



Нижегородские педагоги на VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования

В декабре в Москве состоялось главное событие для системы дошкольного образования, которое объединило всю страну, всех специалистов этой системы, — VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Съезд был организован Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка под руководством Министерства просвещения Российской Федерации и прошел на базе Московского педагогического государственного университета, рассказывает Елена ЧИГИРИНОВА, старший преподаватель кафедры дошкольного образования НИРО. ↓

Актуальная тематика

Масштабная подготовительная работа в регионах нашей страны позволила организационному и программному комитетам съезда четко определить цели и задачи мероприятия. *Цели:* создание единого образовательного пространства, направленного на разностороннее, гармоничное развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей; воспитание патриотичной и социально активной личности в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Содержательная часть съезда определялась согласно стратегическим и государственным задачам, а также с учетом запросов педагогов-практиков, родителей, представителей научной общественности, органов исполнительной власти и социально ориентированного бизнеса.

Проблемными полями съезда были охвачены наиболее актуальные вопросы,



стоящие сегодня перед дошкольным образованием. На дискуссионных площадках, организованных в рамках работы съезда, обсуждались следующие *темы:*

→ Ценностный фундамент дошкольного образования: государственная ценностная политика, формирование основ духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.

→ Условия для развития дошкольника: детская субкультура, психическое и физическое здоровье детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

→ Непрерывная подготовка и профессиональное развитие педагогов дошкольного образования: престиж профессии, снижение бюрократической нагрузки, цифровые инструменты деятельности.

→ Традиционные семейные ценности в дошкольном образовании: осознанное и ответственное родительство, просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

→ Методический портфель педагога дошкольного образования: отечественные дидактические и игровые материалы, способы и средства исторического просвещения, формирования ценностей.

→ Инфраструктура дошкольного детства: организационные и психолого-педагогические условия дошкольного образования, консолидация общества, ведомств, институтов.

→ Качество дошкольного образования: оптимизация системы управления ДОО, единство требований и учет региональной специфики, национальная система оценки качества.

Окончание на с. 2 →

Нижегородцы на Всероссийском съезде. С. 1–2

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении. С. 4–5

За здоровый образ жизни. С. 9–10

Опыт социального партнерства. С. 2–3

Социализация детей. С. 5–8

Семья — помощник воспитателя. С. 10–15

Воспитание на традициях. С. 3–4

Развитие ручной умелости. С. 8–9

Организация работы с родителями. С. 16

Нижегородские педагоги на VIII Всероссийском съезде работников дошкольного образования

← Окончание. Начало на с. 1

Представительный форум

Модераторами дискуссионных площадок были представители научного сообщества, педагогической практики, социально ориентированного бизнеса, а также общественных организаций.

Съезд объединил более 400 очных участников — делегатов из всех регионов Российской Федерации — и более 29,5 тысячи дистанционных. Среди участников также были представители Республики Беларусь, Республики Абхазия, Республики Южная Осетия, Приднестровской Молдавской Республики. В работе съезда от Нижегородской области приняли участие в качестве делегатов старшие преподаватели кафедры дошкольного образования НИРО Елена Чигиринова (на фото на с. 1 справа) и Юлия Тишкина (слева).

Особая значимость VIII Всероссийского съезда работников дошкольного образования подтверждалась участием в мероприятии министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова. В своем выступлении он рассказал о важности повышения значимости дошкольного образования и обсудил с участниками съезда необходимость сохранения единого образовательного пространства в детских садах.

«Дошкольное образование — важный уровень воспитания и развития ребен-

ка. Многие в формировании личности, мировоззрения закладывается именно в возрасте до 6—7 лет. Поэтому от того, насколько качественно система дошкольного образования вместе с родителями организует воспитание детей и создает условия для их гармоничного развития, во многом зависит будущее подрастающего поколения. Сегодня необходимо повысить значимость этой сферы», — подчеркнул С.С. Кравцов.

Обмен опытом

Все мероприятия съезда были направлены на развитие отечественной системы дошкольного образования с учетом необходимости укрепления единого образовательного пространства и обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на всей территории Российской Федерации в соответствии с государственной образовательной политикой, на обеспечение гармоничного развития каждого ребенка, повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, престижа профессии, а также поддержку педагогов.

Участникам съезда была предоставлена возможность обмена успешным опытом реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, лучшими образовательными практиками отечественного образования и организации просветительской

работы. В ходе подготовки к съезду были записаны видеоматериалы, транслирующие региональный опыт реализации Федеральной образовательной программы в разных регионах Российской Федерации. Со всеми видеоматериалами участники съезда могли ознакомиться в дни проведения съезда. Опыт Нижегородской области представила Римма Белоусова, доцент кафедры дошкольного образования НИРО. Тема ее видеовыступления — «Нижегородский инновационный опыт и актуальные практики программно-методического обеспечения воспитательной деятельности ДОО в федеральном и региональном образовательном пространстве».

По итогам съезда был подготовлен проект резолюции, содержащий рекомендации для Министерства просвещения Российской Федерации, региональных органов исполнительной власти и образовательных организаций. Возможность внести предложения в резолюцию съезда была предоставлена всем желающим по соответствующему QR-коду.

Все предложения были систематизированы, проанализированы и учтены в окончательном тексте проекта резолюции, который был представлен на съезде и в дальнейшем направлен в регионы Российской Федерации. Данная резолюция станет вектором для будущих исследований и развития отечественной системы дошкольного образования. 

Участие ДООУ в образовательном кластере

В настоящее время необходимо перенастроить образовательную систему на освоение новых компетенций, отвечающих общемировым требованиям. Важнейшим направлением модернизации российского образования является преодоление ведомственной замкнутости этой отрасли. Формирование систем социального партнерства на базе образовательных кластеров, охватывающих весь период становления личности, является одним из актуальных направлений адаптации отрасли образования к современным рыночным условиям и позволяет внедрять новые методы и подходы к управлению рынком образовательных ресурсов, основанные на экономических принципах воздействия, интеграции ресурсов, определения общих интересов и точек взаимодействия между социальными партнерами, утверждает Елена ЕМЕЛЬЯНЕНКО, заведующая детским садом № 421 Сормовского района Нижнего Новгорода. ↓

Юные инженеры

27 февраля 2023 года наш детский сад стал участником городского ресурсного центра (ГРЦ) по инженерному образованию и сопровождению образовательного судостроительного кластера Сормовского района, заключив соглашение о сотрудничестве с базовой организацией — лицеем № 82. До-

школьное образовательное учреждение является ядром кластера.

ДООУ выполняет функцию общей подготовки детей к школе. Однако уже на данном этапе возможны выявление наклонностей ребенка, формирование инженерного мышления. Эти сведения необходимо заносить в личное дело, на основе которого может быть составлен психо-

логический портрет дошкольника и определена его профессиональная пригодность. Здесь также реализуется установка на непрерывное образование ребенка и его раннюю профориентацию.

Социальное партнерство рассматривается нами как коллективная совместная деятельность социальных групп, которая приводит к положительным и разделяемым

всеми участниками образовательных отношений эффектам.

«Был бы у меня такой кот...»

Для реализации задач кластера по формированию у обучающихся профессионально-инженерной ориентации, устойчивого интереса к инженерно-техническим профессиям, связанным с про-

изводством, мы разработали план организационных мероприятий и мероприятий с детьми.

Организационные мероприятия:

→ создание проектной группы по сопровождению деятельности в рамках ГРЦ;

→ разработка локальных актов и методических материалов для реализации мероприятий с детьми и педагогами в рамках ГРЦ.

Мероприятия с детьми:

→ тематическая неделя «Сормовское погружение» с привлечением социальных партнеров;

→ онлайн-олимпиада по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) «Кот ученый»;

→ открытое занятие по плаванию «Кот в матроске»;

→ конкурс юных кораблестроителей «Кот-инженер»;

→ итоговое мероприятие — районная регата самодельных устройств «Морские котики».

Поднять паруса!

Районная регата была проведена 17 мая 2023 года в акватории нашего детского сада. Юные сормовичи в возрасте от 4 до 7 лет из различных дошкольных учреждений Сормова продемонстрировали свои достижения в конструктивно-модельной деятельности кораблестроения.

Проверить навигационные качества своих моделей на водном пространстве начинающих корабелов пригласил известный пират Карибского моря Джек Воробей. Вместе с ним, родителями и педагогами команды отправились проходить сложнейшие испытания в заброшенную бухту пиратов, куда их привел мобильный компас.

Там их встречали помощники Джека, захватившие много судов и знающие толк в надежных кораблях. Дети получили возможность попробовать себя в ролях инженеров, штурманов и капитанов и получили непередаваемые ощущения. А Джек Воробей со своей командой сменил пиратские одежды на фирменную спецодежду завода «Красное Сормово».

Жюри в составе руководителя ресурсного центра, директора лицея № 82 *Нины Говоровой*, начальника отдела дошкольного и дополнительного образования управления образования администрации Сормовского района Нижнего Новгорода *Светланы Касаткиной*, методиста по дошкольному образованию управления образования администрации Сормовского района Нижнего Новгорода *Светланы Борониной* оценивало плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость кораблей.



Команда «Морские котики» нашего детского сада заняла 2-е место. А наш воспитанник *Константин Беляевский* в свои неполные пять лет твердо решил стать инженером завода «Красное Сормово»!

Точка роста

Участие в образовательном судостроительном кластере имеет существенное значение для нас в реализации основных направлений программы развития нашего дошкольного учреждения на 2023—2026 годы, способствует повышению результативности научно-внедренческой деятельности, улучшению качества образования, созданию условий для саморазвития и самоорганизации коллектива и позволяет получить следующие преимущества:

→ поддержание позитив-

ного имиджа и повышение конкурентоспособности ДОУ;

→ совершенствование кадровых и материально-технических ресурсов;

→ создание единого образовательного пространства с общеобразовательными организациями района;

→ возможность использования материально-технических ресурсов партнеров.

В результате социального взаимодействия в рамках кластера мы ожидаем:

→ наиболее активного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ как следствия его интенсивного развития;

→ обеспечения новыми идеями и подходами в привлечении дополнительного финансирования;

→ предсказуемости результатов. 

Можно ли придумать традицию?

Впервые термин «уклад образовательной организации» был введен в дошкольное образование Федеральной рабочей программой воспитания. Для детского сада «Радуга» р. п. Бутурлино, отмечает его заведующая Татьяна САВИНОВА, как и для многих других, этот термин был новым и непривычным. Однако в процессе реализации рабочей программы сотрудники пришли к выводу о том, что именно от уклада образовательной организации зависит качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом. ↓

Для чего нужны традиции в детском саду

С 1 сентября 2023 года вступила в действие Федеральная образовательная программа дошкольного образования, которая определяет уклад как «установившийся порядок жизни детского сада, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования». В уклад организации, кроме образа

детского сада, целей и смысла его деятельности, символики и внешнего имиджа, правил и особенностей развивающей предметно-пространственной среды, входят традиции и ритуалы.

Писатель, педагог и журналист *Виктор Кротов* считает, что «традиция — это та часть нашего прошлого, которой мы помогаем перебраться в будущее». Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников — необходимая и нужная работа. Любое учреждение тем ценнее, чем

устойчивее в нем традиции. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, обрести чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радостного общения, совместного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции нашего детского сада направлены прежде всего на сплочение коллектива воспитанников, родителей и

Окончание на с. 4 →

Можно ли придумать традицию?

← Окончание. Начало на с. 3

педагогов. Традиции, в которых малыши принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Какие бывают традиции?

Есть традиции группы и традиции детского сада. У нас сложились определенные традиции: ежедневные, еженедельные и ежегодные. К ежедневным традициям относится утренний и вечерний круг, к еженедельным — торжественный подъем и спуск Государственного флага, к ежегодным — народные и календарные праздники, акции, фестивали, семейные геокешинги. Конечно, как и во всех детских садах, мы организуем традиционные мероприятия, приуроченные к праздникам: Дню дошкольного работника, Новому году, 8 марта и т. д.

Одной из форм работы является проведение ежегодных фестивалей: фестивалей проектов, фестивалей театров, фестивалей национальной культуры. В них участвуют группы всех возрастов, к их организации привлекаются родители. Время проведения фестивалей в календарном плане приурочено к определенным датам или тематическим неделям: фестиваль проектов проводится в рамках празднования Дня российской науки 8 февраля, фестиваль театров — Всемирного дня театра 27 марта, фестиваль национальной культуры — тематической недели национальной культуры.

Тематика фестивалей определяется ежегодно. Она может зависеть от юбилейных дат ученых или писателей, родного поселка или областного центра, года, объявленного в стране. Главное, чтобы тема фестиваля была интересна для детей всех возрастов и их родителей. Так, темой фестиваля национальной культуры в прошлом году были «Секреты семейного русского застолья».

Серьезный креативный процесс наблюдается в нашем детском саду во время подготовки к театральному фестивалю. В интересный мир театра втянуты все: малыши, их родители, воспитатели и специалисты. Воспитатели и родители подбирают произведения, родители участвуют в постановке и шьют костюмы, музыкальные руководители помогают подобрать и разучить музыкальный материал, инструктор по физической культуре — поставить танцы. Каждый участник образовательного процесса заинтересован в качественной, творческой работе, и как итог — несомлимые аплодисменты зрителей.

Как зарождаются традиции?

Традиция проведения народных и календарных праздников рождается из самой жизни людей, ее формируют бы-



товой уклад, религия, природные изменения или символически значимые для сообщества события. Второй путь возникновения традиций — это изобретение. Проведя один раз фестиваль детско-взрослых проектных и исследовательских работ «Хочу все знать!», мы увидели, что он оказался чрезвычайно востребованным. В нем приняли участие ребята начиная с трех лет. Видя такой интерес, взрослые: и педагоги, и родители — предложили сделать это мероприятие традиционным.

Мы считаем, что в нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция проверена временем и направлена на достижение определенной воспитательной цели. 

Когда педагог спокоен, счастлив ребенок

Одной из эффективных форм работы педагога-психолога в ДОУ являются семинары-практикумы, в ходе которых обсуждаются различные точки зрения, организуются дискуссии, создаются и решаются проблемные ситуации, которые в итоге позволяют выбрать единый подход к взаимодействию с дошкольниками, считает Марина ГУСЕВА, педагог-психолог Починковского детского сада № 8. ↓

В нашем детском саду в течение года я провожу различные мероприятия, направленные как на профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов, так и на оптимизацию взаимоотношений воспитателя с детьми и родителями. Примерами таких мероприятий являются: семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педагогического коллектива ДОУ и снятие психоэмоционального напря-

жения», мастер-класс «Формирование толерантности у дошкольников через игры и практические задания», семинар-практикум «Как справиться с агрессией и конфликтами между детьми».

Умение владеть собой, держать себя в руках — один из главных показателей деятельности воспитателя, от чего зависят и его профессиональные успехи, и психологическое здоровье. Поэтому главной целью моей работы по сохранению психологиче-

ского здоровья педагогов я считаю создание условий для их психологического благополучия.

Данную работу начинаю с просвещения воспитателей. В качестве профилактики ухудшения психологического здоровья педагогов провожу семинары, мастер-классы, практические занятия, психологические игры, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и овладение навыками саморегуляции.

В рамках семинаров-практикумов создаются проблемные ситуации, например: «Конфликт между воспитателем и родителем из-за методов воспитания» или: «Ребенок проявляет агрессию к другим детям». Воспитателям предлагается совместно найти оптимальные решения.

В ходе тренингов, мастер-классов, практических занятий педагоги: → осваивают техники дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, аутотре-

нинга, приемы позитивного мышления;

→ учатся распознавать признаки эмоционального выгорания у себя и коллег, разрабатывают стратегии преодоления стресса;

→ используют техники арт-терапии (рисование, лепка, работа с песком) для самовыражения и снятия эмоционального напряжения;

→ учатся эффективным методам коммуникации с воспитанниками, пониманию детских эмоций, поддержке детской инициативы, созданию позитивной атмосферы в группе;

→ рассматривают конкретные стратегии разрешения проблемных ситуаций (методы ненасильственного

общения, техники активного слушания, способы устранения конфликтов).

Примеры психологических игр: игра «Волшебный стул» помогает педагогам лучше понять потребности и чувства детей; игра «Клубок взаимопонимания» способствует развитию эмпатии и умения слушать друг друга.

В результате проведения семинаров-практикумов педагоги отмечают снижение уровня стресса, улучшение взаимоотношений с воспитанниками и коллегами, повышение уверенности в своих профессиональных навыках. Например, воспитатель Елена Пургина: «Семинары педагога-психолога помогают мне справляться со стрессом и



находить общий язык с детьми. Я стала более уверенной в своих силах и чувствую поддержку со стороны коллег».

Забота о психологическом здоровье педагогов — это инвестиция в будущее воспитан-

ников. Ведь только счастливый и уверенный в себе воспитатель способен создать в группе атмосферу любви, заботы и вдохновения, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал. 

Готовим к школе с помощью технологии «Клубный час»

Современные дети живут и развиваются в совершенно других социокультурных условиях по сравнению с их предшественниками 25—30 лет назад. Главным отличием является отсутствие «дворовой» социализации. Постоянный контроль воспитателей за деятельностью детей не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в свободном «дворовом» общении.

А задача педагогов подготовительной к школе группы — сформировать у дошкольников навыки социализации, которые помогут им легче адаптироваться к новым условиям школьной жизни, отмечают Галина БЫЧКОВА и Марина ЧЕСОНОВА, старшие воспитатели детского сада № 35 Сарова. ↓

Самоопределение и саморегуляция

Наиболее эффективной с этой точки зрения мы считаем технологию «Клубный час», разработанную учеными Института социологии РАН (в частности, старшим научным сотрудником Натальей Гришаевой). Закладывая основы полноценной, социально успешной личности, эта технология:

→ позволяет воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;

→ учит ориентироваться в пространстве, пользоваться планом-схемой;

→ воспитывает дружеские отношения между детьми разного возраста,

формирует умения вежливо выражать просьбу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

→ знакомит со способами решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;

→ развивает умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

→ в итоге помогает приобретать жизненный опыт, переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Общение по интересам

Мы начинали работу со *свободного клубного часа*. Во время него малыши

свободно перемещаются по территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам.

Примерно за неделю до первого клубного часа воспитатель рассказывал воспитанникам о предстоящем мероприятии, вместе они продумывали и формулировали правила:

→ Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу.

→ После игры положи игрушку на место.

→ Ходи спокойно.

→ Если хочешь, можно остаться в своей группе или в любое время вернуться.

→ Возвращаясь в группу по сигналу звонка: один звонок — начинаем убирать игрушки; два звонка — заканчиваем наводить порядок; три звонка — возвращаемся в группу.

Договорились, что соблюдать правила детям помогут кружки разного цвета и размера: красный (большой), желтый (средний) и зеленый (маленький). Если ребенок нарушает какое-то правило, то любой «мимо проходящий» взрослый забирает сначала зеленый кружок. Если снова нарушает, то следующий — кружок желтого цвета. Ну а если в третий раз — то забирается красный кружок и воспитанник лишается права в следующий раз участвовать в «Клубном часе». Кружки разместили в индивидуальных прозрачных сумочках, которые надеваются на шею и располагаются на груди, не мешая движению.

Классическим запрещающим знаком мы обозначили запрещенные для

Окончание на с. 6 →



ГОТОВИМ К ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ «КЛУБНЫЙ ЧАС»

← Окончание. Начало на с. 5

самостоятельного посещения места, не вошедшие в карту маршрута. Кстати, карту тоже делали совместно с детьми, проходя по предполагаемому маршруту, а затем ксерокопировали каждому для ориентации во время клубного часа. Зная о подготовленных «станциях», ребята отмечали на плане места, которые хотели бы посетить.

Во время свободного клубного часа малыши самостоятельно перемещаются по обозначенной территории и организуют себе занятия по интересам, договариваясь с воспитанниками других групп.

Умеешь сам — научи другого

Также традиционными стали так называемые *деятельностные клубные часы*. Педагоги заранее продумывают, чем удивить детей, готовят мастер-классы на различные темы. Ребята выбирают

интересные для себя творческие мастер-классы. В спортивном зале инструктор по физической культуре заранее организует станции. Малыши самостоятельно договариваются, распределяют игры и при этом придерживаются классических правил безопасности в спортивном зале (двигаться в одну сторону, обязательно соблюдать очередь и др.). В общем, скучно не бывает никому.

Вдохновившись интересом и радостью детей, мы решили провести мастер-классы в формате «умею сам — научу другого» и дать воспитанникам возможность попробовать себя как в роли «учителя», так и в роли «обучаемого». Ребята были в восторге, особенно те, кто делился своими умениями и навыками. В следующий раз, чтобы дать возможность побыть в роли «учителя» большему числу детей, мы проводили мастер-классы в парах. Приятно было

наблюдать дружелюбие и отзывчивость дошкольников, их взаимопомощь и поддержку.

Всегда после завершения клубного часа все его участники собираются в группе, садятся в «рефлексивный круг» и обсуждают, отвечая на вопросы: *Где ты был? Что тебе запомнилось? Хочешь ли ты еще раз туда пойти, почему? Планировал ли ты перед клубным часом куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему? Удавалось ли тебе соблюдать правила, если нет, то почему?*

Постепенно мы стали замечать, что дети демонстрируют нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми, умеют коллективно трудиться, отзываются на просьбы товарищей, проявляют способность к саморегуляции своего поведения, адекватной самооценке 

«Ситуация месяца» — эффективная технология социализации

Для того чтобы жить в современном мире, ребенку необходимо усвоить нормы и традиции, принятые в обществе. Технология «Ситуация месяца» предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения, утверждает Татьяна КОЗЛОВА, воспитатель детского сада № 35 Сарова. ↓

Уникальность педагога, детей, родителей

Технология «Ситуация месяца» направлена на воспитание у дошкольников самостоятельности, ответственности, формирование дружеских отношений, уважительного отношения к окружающим, умений проявлять инициативу, планировать свои действия и оценивать их.

Структура ситуации месяца обязательно включает:

→ диагностику знаний и умений воспитанников в начале ситуации;

→ привлечение наглядного материала (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии и т. д.);

→ активизацию прошлого опыта малышей в различной форме: беседы, драматизация, образательная деятельность и т. д.;

→ создание предметно-пространственной среды и коллективных проектов, подготовку социальных акций, использование темы ситуации

в работе всех специалистов дошкольной образовательной организации;

→ участие родителей: беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний дошкольников, рисование, пение, создание костюмов, подарков, приготовление угощений, совместное участие в написании сценариев праздников и в самих праздниках;

→ выходную диагностику в форме «обратной связи», например, опрос родителей в чате в форме голосования (понравилось ли мероприятие).

Каждую ситуацию воспитанники проживают в течение одного месяца. В завершение проводится итоговое мероприятие, на котором дети показывают то, чему они научились. Для них это дополнительная возможность проявить инициативу.

Мы — саровчане, россияне и земляне

Вначале составляется план. Он включает в себя новые формы взаимодействия с до-



школьниками и итоговое мероприятие. Ниже представлен план работы по ситуациям месяца, объединенным темой «Мой Саров». Рассмотрим подробнее содержание различных ситуаций.

В сентябре проходила ситуация «Мой дом — детский сад». Мы обсуждали с воспитанниками, что для них значит детский сад, чем они здесь занимаются. На итоговое занятие пришел Незнайка, он задал малышам вопрос: «Что такое детский

сад?» Кто-то ответил просто: «Это дом, где собирается много детей»; кто-то — что в детском саду есть воспитатели, которые проводят занятия, играют с детьми, организуют праздники. На «рефлексивном круге» мы создали кодекс группы, где отразили главные правила поведения. Например: «Мы друг друга уважаем, дружно в группе мы играем» или: «Я друзей своих люблю, в группе тихо говорю» и др.

В октябре проводили ситуацию «Я живу в Сарове». Ребята предложили сделать объемную аппликацию: герб Сарова и скульптурную композицию «Я люблю Саров». Во время бесед дошкольники сами рассказывали много интересного о своей малой родине. Итоговым мероприятием стала викторина «Город, в котором мы живем» по типу игры «Что? Где? Когда?».

В ноябре прошла ситуация «Я — житель земного шара». Во время этого мероприятия ставили опыты: «Что такое воздух», «Очистим воду от примесей» и др.; смотрели, что случится, если наша планета будет засорена. Мы с воспитанниками сделали небольшую копию карты Земли и параллельно обговаривали условные обозначения (моря, горы, пустыни и т. д.). Проводили беседы на темы: «Какие народы живут в России», «Россия — родина моя»; смотрели обучающие видеofilмы «Страны».

В декабре состоялась си-

туация «Рождественский подарок». В ее рамках мы с детьми и их родителями участвовали в акции «Подарок в Темниковский детский дом» и др.

Коллективное взаимодействие

В январе прошла ситуация «Девочки — мальчики». Эта ситуация была организована у нас, наверное, наиболее интересно. К малышам приходили гости (в них наряжались дети): Василиса Прекрасная (Ксюша), Илья Муромец (Дима), Баба Яга (Варя). Ребята проходили испытания Бабы Яги, доказывали ей, что в группе дружат и девочки и мальчики, рассказывали, чем девочки и мальчики различаются. Мероприятие прошло весело и продуктивно. Воспитанники не хотели отпускать гостей праздника.

Февраль — это ситуация «Моя семья, мои корни». Мы с детьми рассматривали несколько проблем, например: «Почему человек оказывается в доме престав-

релых», «Почему дети оказываются в детских домах», и думали, как можно избежать такого. Дети сделали дерево семейной дружбы из ладошек.

В марте — апреле в рамках ситуации месяца «Космос» был реализован проект «Лучший скафандр для игры». Данный проект мы представляли на конкурсе «Я — исследователь» и заняли первое место на муниципальном этапе и третье — на региональном, проходившем в Арзамасе. Эта творческая работа была посвящена поиску способа изготовления оптимального скафандра для игры в космонавтов. Скафандр должен быть легким, практичным, удобным в обращении и занимать мало места в группе. Экспериментальным путем проверяли на соответствие заявленным характеристикам скафандры из картона, газеты, пакетов и спанбонда. Лучшим материалом оказался спанбонд.

В мае во время ситуации «Мы живем в России» ис-

пользовались такие формы работы, как викторина «Моя Россия», тематическое занятие «Россия — родина моя», праздник «День Победы» и возложение цветов к стеле героев. Итоговым мероприятием стал конкурс чтецов, на котором дети читали произведения о России.

В течение всего лета проводилась ситуация «Таинственный остров», в ходе которой состоялись два интересных мероприятия: «Веселые пираты» (его предложили сами воспитанники) и «Путешествие на таинственный остров», куда приходил Водяной и давал малышам разнообразные задания.

Технология социализации «Ситуация месяца» способствует интеграции различных образовательных областей в педагогическом процессе, позволяет создавать коллективные проекты, связанные с ситуацией месяца, а самое главное — естественным образом формировать у дошкольников важные жизненные установки. 

Социальная акция в развитии старших дошкольников

Отношения людей в современном мире, к сожалению, не всегда основываются на понимании поведения другого человека, да и самого себя, отмечает Надежда МЕДВЕДЕВА, воспитатель детского сада № 35 Сарова. ↓

Значимость социального интеллекта

Задача взрослых — помочь детям овладеть способностью действовать в любой жизненной ситуации, учитывая эмоциональное состояние всех ее участников, то есть развить социальный интеллект. Наилучшим инструментом для этого, на наш взгляд, является технология Натальи Гришаевой «Социальная акция».

Проведя обследование социального интеллекта воспитанников по методике, представленной в технологии, мы выяснили следующее. Средний результат имели такие показатели, как способность чувствовать себя членом коллектива, способность переживать трудные ситуации, умение ориентироваться на собственную оценку своих поступков; в то же время недостаточно выражены умение отстаивать собственное мнение,

дневных «рефлексивных кругах» мы с детьми обсуждаем задачи предстоящего мероприятия, степень участия каждого и планируем этапы акции.

Акция

«Поздравим сотрудников и ветеранов с Днем дошкольного работника»

Первая акция была связана с ситуацией месяца «Мой дом — детский сад». Во время беседы на тему «Кто работает в детском саду?» ребята узнали, что бывших сотрудников называют ветеранами, они много лет работали воспитателями, поварами, помощниками воспитателей и заслуживают того, чтобы их тоже поздравляли с профессиональным праздником. В результате обсуждения было решено попросить родителей купить небольшие подарки и вместе посетить ветеранов.

Акция

«Подари книжку-малышку малышам»

Уже в ходе первой акции мы заметили, что у детей, которые всегда находились «в тени», появилась уверенность в своих силах, и им захотелось высказывать



Социальная акция в развитии старших дошкольников

← Окончание. Начало на с. 7

собственное мнение. Значит, мы на правильном пути! Ребятам так понравилось делать подарки, что возник вопрос: «Кому и что еще можно подарить в детском саду?» Опять же после обсуждений на «рефлексивном круге» было предложено подарить книгу малышам. Но всем хотелось, чтобы подарок был необычный, не как в магазине. У Ани возник вопрос: «А можно ли сделать книгу своими руками?» В конце рефлексии вышло задание: рассказать родителям о предстоящей акции и обратиться к ним с просьбой помочь изготовить книги.

Акция

«Помоги бездомным животным»

В современном мире люди нередко начинают утрачивать такие качества, как сострадание, отзывчивость. И только усилиями родителей и педагогов у ребенка можно воспитать эти качества. В рамках Недели добрых дней мы провели с детьми беседы на тему доброты. В ходе обсуждения на «рефлексивном круге» «Доброе сердце» дети отрывали лепестки от воображаемого цветика-семицветика и рассказывали, исполнения какого желания они бы хотели. Выслушав всех, мы спросили: «Какой поступок совершила девочка Женя в сказке, оторвав последний лепесток?» После ответов предложили ребятам тоже сде-

лать доброе дело — позаботиться о бездомных животных из приюта: собрать корм и наполнитель. Так возникла акция «Помоги бездомным животным». В результате наши воспитанники вместе с родителями посетили обитателей «Мурр-дома» с подарками.

Акция

«Мы за чистый город»

Акция проходила во время ситуации месяца «Я живу в Сарове». Задачи: развить у дошкольников активную гражданскую позицию, навыки социализации через стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находя для этого различные речевые средства, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Предварительно с детьми была проведена экскурсия по одной из аллей городского парка. Во время прогулки ребята заметили, что на их пути встретилось много мусора. Они возмутились тем, как горожане относятся к окружающему миру, загрязняют свой город. По возвращении в детский сад был организован «рефлексивный круг», на котором обозначился главный вопрос: «Как мы можем призвать жителей города не загрязнять его?» Так возникло предложение изготовить совместно с родителями таблички и листовки с призывом: «Мы за чистый город» и раздать их саровчанам.

Ход акции был такой. Воспитанники

собрались у входа в детский сад. Мы объявили им, что сегодня проводится акция «Мы за чистый город». Договорились о том, что выйдем на проспект Музрукова, будем говорить встречающимся горожанам о том, что нельзя загрязнять свой город. У каждого будет листовка, которую можно будет отдать проходящим мимо людям.

Дети говорили: «Возьмите нашу листовку. У нас акция. Мы хотим жить в чистом городе». Реакция прохожих в большинстве случаев была положительной. Они внимательно слушали ребят, соглашались с их призывом, охотно брали листовки, благодарили за то, что малышам не безразлична окружающая среда.

На проведенной рефлексии каждый ребенок поделился своими впечатлениями от акции. Все они состояли из положительных эмоций. Дошкольники поняли, что окружающим надо напоминать о том, что свой город лучше содержать в чистоте.

Ежемесячное проведение социальных акций показало: во-первых, каждая последующая акция привлекает все большее число родителей и детей; во-вторых, данная работа действительно способствует развитию социального интеллекта: умению чувствовать эмоциональное состояние других людей, способности понимать поведение другого человека и собственное. 

Становление ручной умелости у младших дошкольников

Юлия ШМАРЁВОЙ, воспитателю детского сада № 99 Сорновского района Нижнего Новгорода, за время ее работы довелось взаимодействовать с детьми разных возрастов: от младшей ясельной до подготовительной группы, и она уверена, что в каждом возрасте есть свои трудности в развитии ручной умелости. А ведь именно на начальном этапе жизни ручная умелость отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. ↓

Мои наблюдения показали, что некоторые воспитанники неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, зашнуровать ботинки. Играя с ними, я вижу, что им трудно бывает собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ними на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира малышами оказываются обедненными. От моей помощи они часто отказываются и чувствуют себя несостоятельными

ми в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, его самооценку, а с течением времени приведет к школьным трудностям.

И поэтому в дошкольном возрасте моя работа по развитию ручной умелости и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко воспитанник научится управлять рукой и своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с ручной умелостью развива-



ются память, внимание, словарный запас.

Каждое мое занятие или игра — маленький процесс развития ручной умелости

с применением различных дидактических игр, изготовленных мною из материалов разных текстур. Эти игры используются в различных ре-

жимных моментах и в разных видах детской деятельности.

Вначале проводим игры на сжатие и разжатие кулачка. Развитию этой функции руки помогают: скомканные снежки из бумаги; энергичные игры с эспандером «Зарядка»; перекладывание ватных комочков из одной руки в другую; упражнение «Выгладим листочек».

Затем в игровой форме приступаем к развитию подвижности и гибкости пальцев. Дети с удовольствием ловят и перекидывают пушистые снежинки, снежинки из бумаги, играют с карандашами, прокручивая их между ладонями в упражнениях «Вертушка», «Пропеллер», «Каток». Интересны малышам пальчиковый и кукольный театры, театр погремушек, вязаный бибобо, персонажи которых выполнены из фетра, бумаги, воздушного пластилина. Увлекательные игры с разноцветными резинками, игра «Поймай паука» помо-

гают развивать подвижность детских пальчиков.

Для развития таких навыков, как захватывание и удержание предмета, используются поисковые игры «Закладки», «Секретники», игры с платочками «Опята», «Пузырек» и др.

Тактильную чувствительность рук — одну из важнейших функций — мы развиваем с помощью упражнения «Цапля», применяя счетные палочки; игры «Самолет», используя крупные бигуди. Эффективны в решении этого вопроса игры с массажными мячиками «Грибы», а также шариковые ванны «Отгадай, не глядя», «Что погладил?», «Тепло — холодно». Активно в своей работе я применяю рисование по шаблонам и трафаретам; игры с прищепками «Зарядка для пальчиков»; волшебные конфетки-сюрпризы.

Функции ощупывания и обследования предметов развиваются в таких играх, как

«Найди на ощупь», «Найди и разложи», «Чудесный мешочек».

Развитию зрительно-двигательной координации рук помогают рамки-вкладыши из пенополистирола, дерева, фетра, воздушного пластилина; игры с мозаикой (напольной, настольной, из пуговиц, крупного бисера, ткани); бусы из крышечек, скрученной бумаги, макарон и т. д.; шнуровки разной тематики; игра «Собери матрешку» (из фетра, вязаную, из картона, деревянную); вязаные «Зайка-пирамидка», «Улитка-пирамидка»; «Чудо-крышечки».

Сформировав все эти навыки, приступаем к развитию умений складывать, перекладывать, выкладывать узоры с помощью игр «Украшь дерево» (по сезонам), «Составь узор из палочек» (палочки счетные, деревянные, ватные, из фетра, бумаги), «Нитяные узоры», «Собери сюжет».

Для формирования ручной умелости учу детей выпол-

нять движения сначала обеими руками, затем — поочередно: то одной, то другой рукой, тем самым формируя и активизируя работу обоих полушарий головного мозга.

Я систематически использую эти игры и упражнения, но не жду немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением.

Заданий и упражнений, направленных на развитие ручной умелости, много. Нужно только подключить фантазию и воображение, и придумывать их можно бесконечно. Главное здесь — учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, навыки, желание и возможности. Ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны малышу. И наша задача — поддержать дошкольника, при необходимости оказать ему помощь. 

Зимняя прогулка с пользой для здоровья

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей — одна из главных задач современного дошкольного образования. Наталья ЧЕРНИКОВА, воспитатель детского сада № 24 Кстово, согласна с мнением педагогов-психологов и ученых о том, что этап дошкольного детства является благоприятным периодом для формирования у детей правильного физического развития, приобщения к занятиям физической культурой, основам здорового образа жизни. Педагог считает, что в первую очередь надо создавать необходимые условия для организации оптимального двигательного режима детей в течение дня. ↓

Формы двигательного режима в ДОО

Двигательную деятельность воспитанников мы осуществляем в разных формах двигательного режима: в совместной деятельности с педагогом на занятиях физической культурой, во время проведения утренней гимнастики, во время утренних и вечерних прогулок, в самостоятельной деятельности во время подвижных игр, игровых физических упражнений в группе и на прогулке.

Самым благоприятным периодом в режиме дня для реализации потребностей малышей в движении является прогулка. Прогулку с воспитанниками мы организуем ежедневно два раза в день: утром до обеда и вечером после полдника.

РППС на участке детского сада

Рассмотрим прогулку в зимний период как способ развития двигательной деятельности младших дошкольников. В качестве физкультурно-игрового оборудования зимой на участке детского сада используем снежные постройки.

Фигуры из снега лепим каждый год с родителями воспитанников. Снежные постройки позволяют организовать двигательную деятельность с детьми в виде игр-забав, игр соревновательного характера и способствуют развитию физических качеств, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к подвижным играм и физическим упражнениям на свежем воздухе, укреплению физического здоровья.

Обязательным условием в создании развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке зимой для организации двигательной дея-



тельности дошкольников является строительство снежного лабиринта. Он служит отличным средством для организации с ребятами разных видов ходьбы с заданиями, бега со сменой темпа и направления. Каждый раз, выходя на прогулку, мы с детьми направляемся

Зимняя прогулка с пользой для здоровья

← Окончание. Начало на с. 9

к лабиринту и выполняем ходьбу и бег по нему. Эти упражнения служат разминкой и задают темп предстоящей двигательной деятельности.

Обязательно на прогулке зимой создаем условия для организации метания предметов попеременно одной и другой рукой горизонтально и вертикально в цель. Для этого строим снежные фигуры, например, в виде лисы, медведя с закрепленными в них пластмассовыми обручами. Или продумываем строительство фигур с пристроенными к ним корзинами, бочонками, вылепленными из снега. Для метания используем пластмассовые шары, шишки. Если во время прогулки снег липкий, то малыши лепят снежки самостоятельно и используют их для метания в цель.

Зимой обязательно строим снежные постройки с целью организации упражнения «Подлезание». Для этого встраиваем в снежную фигуру обручи или делаем постройку в виде снежного лаза. Если

применяется второй вариант, то с целью создания безопасных условий, чтобы не произошло обрушение во время выполнения детьми упражнения, делаем снежную постройку прочной, следим, чтобы навесная часть лаза была небольшой по толщине.

Используем снежные постройки для организации ходьбы с перешагиванием через валы разного размера и разной длины. Для этого строим снежные фигуры, например, в виде осьминога, солнышка, черепахи, у которых щупальца, лучи, лапы располагаются на земле и находятся на определенном расстоянии друг от друга. Сначала учим ребят выполнять упражнение, перешагивая через валы приставными шагами, а затем попеременно правой и левой ногами без остановки.

Сотрудничество с родителями

С целью повышения родительской компетентности в вопросах физической развития дошкольников вовлекаем

родителей в образовательный процесс. Организуем совместные физкультурные досуги на свежем воздухе зимой. По сценарию мероприятий главными персонажами являются снежные фигуры, например, в виде зайца, лисы, снеговика, которые предлагают участникам мероприятия или приглашают участвовать в подвижной игре.

Так, мы организовали и провели с воспитанниками и их родителями физкультурный досуг в виде квеста «Зайчик ищет свою маму». Папы, мамы и дети приняли участие в подвижных играх, аттракционах, вместе выполняли физические упражнения и в итоге помогли зайчонку найти маму-зайчиху.

Нами был организован и проведен совместный физкультурный досуг «Игры со снеговиком». Воспитанники и их родители стали участниками подвижных игр, игр соревновательного характера, проявили активность при выполнении физических упражнений и заданий.

«Мамин час» в детском саду

В современных условиях, когда определенная часть родителей не имеет опыта в воспитании ребенка, роль воспитателя как носителя культурного опыта развития и обучения детей значительно возрастает. Важно, чтобы молодые родители увидели, поверили в искренние намерения и возможности воспитателя передать им частичку педагогических знаний и умений, вселить уверенность в том, что растить малыша — это не только огромная ответственность и ограничения, но и большая радость от общения, безграничная любовь и огромный мир открытий для ребенка и для себя как родителя. Об этом рассказывает Светлана НЕЧАЕВА, воспитатель детского сада «Светлячок» р. п. Ветлужский Краснобаковского муниципального округа. ↓

Миссия:

помогать родителям

Одной из задач Федеральной образовательной программы являются обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Растить даже одного ребенка, вкладывая в его воспитание и образование много сил и средств, сложно. Работая в детском саду, часто приходится наблюдать, как молодые мамы и папы порой не в силах справиться с капризами детей уже на пороге детского сада. По словам родителей, свои требования ребенок начинает выдвигать сразу после пробуждения. Телефон, планшет, разнообразные игрушки — это то,

что оказывается у малыша в руках с утра и с чем он не хочет расставаться.

Помочь родителям найти правильный подход к ребенку, освоить навыки общения, узнать и понять особенности возрастных периодов и психологических особенностей дошкольника, этапы возникновения и преодоления возрастных кризисов — задача воспитателя, который каждый день находится рядом с малышом, знает его проблемы и запросы родителей.

Мы — одна семья

Еще до прихода ребенка в детский сад мы стараемся познакомиться с семьями будущих воспитанников. Приглашаем их в группу, даем рекомендации по рациону питания, приближенному к «садовскому» меню, знакомим с правилами и традициями



нашего образовательного учреждения, режимом дня. Таким образом, уже на начальном этапе родители осознают и принимают необходимость организовать жизнь ребенка в соответствии с определенным алгоритмом дня.

Наряду с традиционными способами взаимодействия с родителями мы регулярно проводим индивидуальные бе-

седы и консультации, как по запросу и желанию родителей, так и по текущим вопросам и проблемам.

«Мамин час», «Минутка воспитателя», «Совет за пять минут» — это варианты организации общения с родителями. Они могут быть тематическими, заранее подготовленными, а также спонтанными при возникшем

затруднении, творческими и просветительскими, групповыми и индивидуальными.

Час для мамы

«Мамин час» — время, которое мамы проводят в группе вместе с детьми, осваивая под руководством воспитателя методы и приемы организации разных видов деятельности дошкольников. Недавно прошедший «Мамин час» в нашей группе был посвящен теме «Рисовать — это просто». Советуя родителям чаще рисовать дома с детьми, мы нередко

слышим ответ: «Я рисовать не умею». Но, придя на нашу встречу, узнав о нетрадиционных техниках рисования, которые своей простотой и разнообразием материалов создают ситуацию успеха у мамы и малыша, родители уходят домой с желанием повторить полученный опыт в домашних условиях. Меняется их представление о своих возможностях, появляются знания о том, как можно организовать совместный досуг с ребенком дома.

Теперь с нетерпением ждут «Мамин час» не толь-

ко родители, но и дети: позаниматься с мамой, показать ей свои умения, испытать радость от совместного общения, почувствовать себя защищенным и нужным.

Содержанием «Мамино часа» могут быть не только практические занятия, но и совместные экскурсии, мастер-классы, обмен опытом воспитания детей между родителями, создание мультфильмов или видеороликов и др.

Как показывает практика, родители охотнее общаются с воспитателем, чем читают информацию, расположен-

ную в родительском уголке. Индивидуальное общение дает мамам и папам возможность почувствовать заинтересованность педагога в успехах в воспитании ребенка, способствует эмоциональному, открытому взаимодействию с каждым родителем.

Таким образом, детский сад приходит в каждую семью, а семья доверяет воспитателю самое дорогое — своего ребенка. Даже после поступления детей в школу у нас остаются дружеские отношения с семьями воспитанников. 

Семья в образовательном процессе дошкольного учреждения

Семья и детский сад — два общественных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие остается одной из приоритетных задач дошкольного образования. Необходимо с момента прихода ребенка в детский сад убедить родителей в том, что их роль в воспитательно-образовательном процессе велика и все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а может быть, и безрезультатны, считают Светлана ЮРЛОВА, старший воспитатель, и Светлана ЛАЛЫКИНА, воспитатель детского сада № 11 «Светлячок» Сергачского муниципального округа. ↓

К сожалению, в современном мире нехватка времени на воспитание детей приводит к тому, что родители порой не видят, как растет и развивается их ребенок. Как правило, воспитательный процесс заменяется системой привычек — вставай, одевайся, быстро уберу игрушки... И поэтому нами был выстроен алгоритм сотрудничества детского сада с семьей.

Мы используем разнообразные методы работы, включая как можно больше интересных для детей и родителей форм взаимодействия.

Проводятся общие родительские собрания, такие как «Мой самый счастливый день в семье», «Детский сад, семья и я», с приглашением специалистов органов социальной защиты, сотрудников библиотеки, представителей благочиния, учителей школ и т. д. Такие собрания дают хорошие результаты, если их сочетать с интерактивными формами общения и новейшими информационными технологиями, сопровождать презентациями или показами фильмов об организации интересного времяпрепровождения с детьми, проведения развлечений.

Организован родительский «Клуб по интересам», который позволяет не только высказывать свое мнение по темам: «Роль отца в жизни ребенка», «Досуг детей в семье», «Роль книги в жизни взрослых и детей» и др., но и услышать полезное для себя в рассуждениях других, взяв на вооружение что-то новое и интересное.

В детском саду совместно с родителями проводятся такие праздники,

как «Рождество», «Масленица», «Пасха Красная», «Троица» и др. Так как 96 % детей, посещающих нашу ДОО, — из русских семей, а 4 % — из мордовских, сценарии праздников мы строим на взаимосвязи русской и мордовской народных культур, православных и семейных традициях. Вся эта работа составляет воспитателю и их родителям огромное удовольствие. На данные мероприятия всегда приглашаются гости из благочиния, которые поздравляют взрослых и детей с праздником, знакомят с его историей.

В рамках экологического просвещения родителей ежегодно реализуются совместные экологические акции: «Не рубите елочку», «Первоцвет», «Поможем речке Сергачке». В течение многих лет совместно с родителями мы благоустраиваем территорию детского сада в рамках акции «Цветы, наш детский сад». С целью ознакомления с природой родного края совместно с родителями организуются автобусные экскурсии в Сергачский дендропарк, краеведческий музей «Медвежий угол», к источнику «Серебряные ключи».

Родители — активные участники эко-



логических смотров-конкурсов, таких как «Лучшая кормушка» и «Лучшая креативная елка», где они проявляют свое творчество и фантазию.

Особое внимание мы уделяем безопасности детей. Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Для формирования у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения реализуются следующие формы взаимодействия, организуемые совместно с родителями: встреча с сотрудниками ГАИ, Всероссийского добровольного пожарного общества, медсестрой ДОО и врачом-педиатром детской поликлиники.

Физическое развитие — также неотъемлемое звено воспитательно-образовательного процесса. С целью привлече-

Окончание на с. 14 →

Православные праздники при взаимодействии с родителями

В современном обществе проблема формирования у детей духовно-нравственных качеств приобретает особую актуальность. Сейчас во многих семьях материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у ребенка искажаются представления о доброте, великодушии, справедливости. Большое значение в духовно-нравственном воспитании имеют православные праздники с семейными традициями. Надежда САМУСЕВА, музыкальный руководитель детского сада № 106 Автозаводского района Нижнего Новгорода, делится опытом своей деятельности в этом направлении. †

Уроки доброты

Ребенку для полноценного развития праздники необходимы как воздух. Данная форма работы позволяет обогатить воспитанников духовными представлениями и образами, восстановить связь времен и поколений, а также помочь семье в формировании ценностной сферы личности малыша на основе приобщения его к традициям православной культуры.

Подготовка к праздникам начинается задолго до их проведения. Нашу дошкольную образовательную организацию посещают не только православные дети, но и представители других конфессий. Поэтому регулярно перед началом нового учебного года мы организуем опрос среди родителей об участии ребят в уроках доброты, посвященных православным праздникам, проводимым в ДОО.

Далее мы составляем сценарий, активно работаем с детьми и родителями. Приятно видеть, что многие папы и мамы относятся положительно к приобщению ребенка к духовно-нравственным ценностям и участию в православных праздниках.

Само мероприятие проводится с непосредственным участием родителей в атмосфере радостного эмоционального переживания. После праздника происходит обсуждение, подводятся итоги, намечаются перспективы, планируется распространение опыта проведения православных праздников как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Православные праздники являются главным средством духовно-нравственного развития дошкольников. Праздничные события и связанные с ними впечатления

оставляют глубокий след в детской душе и укрепляют в ней добрые чувства. В памяти остаются незабываемое осеннее многоцветие — в Покров Пресвятой Богородицы, сияние огоньков и аромат хвои — на Рождество Христово, березки, жаворонки — на Благовещение, ванильный вкус куличей, крашенки — на Пасху. У каждого праздника есть свои цвет, даже запах и свое особенное звучание, своя музыка...

Покров Пресвятой Богородицы

Ежегодно праздник Покрова Пресвятой Богородицы открывает цикл православных праздников в нашей ДОО. В его основе лежит русский фольклор. Ведущие и дети надевают русские народные костюмы, водят хороводы, веселятся и играют, поют песни. Основным содержанием праздника является рассказ ведущего о чудесной помощи Пресвятой Богородицы, о милосердии и любви к близким.

Рождество Христово

Любимый и незабываемый для воспитанников праздник Рождества Христова в нашем детском саду имеет особые давние традиции. Накануне педагоги с детьми разучивают рождественские колядки, затем малыши в сопровождении взрослых ходят по «дворам» (группам) колядовать. Заканчиваются посиделки в музыкальном зале веселыми русскими народными играми, танцами и чаепитием. Детские сердца наполняются в этот день особой радостью.

Сретение

Сретение — один из самых любимых ребятами праздников, он олицетворяет



проводы зимы и встречу весны. В нашем детском саду он всегда отмечается ярко, шумно, весело, ярмаркой, скоморохами и оставляет самые светлые впечатления у детей, прививая интерес к историческому прошлому Родины.

Благовещение Пресвятой Богородицы

7 апреля наш детский сад празднует Благовещение. Выпускание птиц в этот день — красивый и любимый обычай всех воспитанников. Ребята накануне праздника дома с родителями делают бумажных жаворонков, а на празднике «выпускают» птиц на волю, загадывая при этом желания, водят хороводы, играют в любимые всеми народные игры «Ручеек», «Плетень» и др.

Светлое Воскресение

Ну и Святая Пасха — праздник всех праздников! В его преддверии у нас проходят уроки доброты при участии настоятеля храма в честь Собора Архистратига Михаила и прочих Небесных Сил бесплотных протоиерея Дионисия Соловьева, в ходе которых с детьми проводятся беседы о добре, уважении, трудолюбии и взаимопомо-

щи, а также о великой радости людей в день Воскресения Христа. Ребята и их родители участвуют в выставке яиц «Пасхальная радость», вместе расписывают пасхальные пряники, украшают куличи.

День семьи, любви и верности

И еще один праздник, значимый для каждой семьи, — День святых Петра и Февронии. С самого утра у нас проходит акция «Ромашковое настроение»: малышам и их родителям, идущим в детский сад, дарятся ромашки, изготовленные накануне педагогами и детьми. Этот день проходит в праздничном настроении, с песнями, танцами и стихотворениями о семье.

В формировании у детей духовно-нравственных ценностей велика роль семьи и семейных отношений. Родители наших воспитанников, как полноправные субъекты образовательного процесса, с удовольствием становятся активными участниками православных праздников, помогают в их подготовке. А педагоги, в свою очередь, стараются создать максимальные условия для этого, объединить детский сад и семью. 

Эффективные формы сотрудничества с семьей

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир, напоминают воспитатель детского сада № 47 Сарова Ольга МИХАЙЛОВА и старший воспитатель Елена КРАЕВА. ↓

КТД для всех

В современном обществе наблюдается процесс трансформации семьи как социального института, ее функций. Изменившаяся семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней. Мы пришли к выводу о том, что необходимо создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса.

Технология «Коллективное творческое дело» — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого его участника. В эту деятельность мы и решили вовлечь родителей наших воспитанников для решения задачи социализации дошкольников. Мы считаем, что тесное, плодотворное сотрудничество ДОО и семьи положительно повлияет на развитие личности каждого ребенка, на формирование у него активной социальной позиции. Было высказано предположение, что помогут нам в этом совместные дела с родителями.

Организуя квест-игры с детьми, мы отметили интерес родителей к данной деятельности и решили провести эти игры вместе с ними. Образовательная деятельность в форме квест-игры предоставляет возможность педагогу, воспитанникам и родителям необычно, увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Так, в квесте «Путешествие с гномиком» малыши и их родители совместно участвовали в путешествии по сказочной стране в Мире математики. Во время такой игры дети становятся более раскрепощенными в общении, что приводит к сплочению детского коллектива.

«Крошка сын к отцу пришел...»

В прошлом учебном году родители стали активными участниками *ранней профориентации дошкольников*. Они приходили в группу и рассказывали о том, кем они работают, какие рабочие инструменты или специальная рабочая форма им нужны. Ребята не только слушали, но и могли потрогать, померить, задать вопросы. Во время таких встреч у детей воспитываются уважение к труду взрослых, понимание значимости труда, умение вступать в диалог.

В образовательном процессе ДОО проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в котором участвуют воспитанники и педагоги, а также вовлекаются родители. Так, в ходе со-

вместного с педагогом-психологом проекта «Как прогнать злость?» родители дома рассматривали сказочных злых и добрых героев, потом рисовали их и в группе делали выставку этих рисунков. В результате у ребенка формируется субъектная позиция, раскрывается индивидуальность, реализуются инте-

рессы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию.

Средства массовой информации вытеснили или почти вытеснили такую традиционную форму общения старших и младших в семье, как *семейное чтение*. Мы, воспитатели, должны помочь семье в литературном развитии ребенка, в формировании у малыша читательского вкуса, отношения к книге как явлению культуры. В этом году у нас начала работать литературная гостиная. В группу приходили родители и читали детям книги, затем обсуждали их, ребята делились тем, какие книги они читают дома с родителями, какие у них самые любимые, потом приносили в группу свои книги.

Отвечаем на вызов

Такие формы взаимодействия с семьями и воспитанниками в ДОО, как *флеш-моб* и *челлендж*, являются современными формами сотрудничества. А самое главное — поддерживается атмосфера общности интересов, эмоционального комфорта, сплоченности между всеми участниками образовательных отношений. Ко Дню отца мы запустили флеш-моб «Мы с папой». Традиционную осеннюю выставку поделок заменили на фоточеллендж «День урожая», где родители выкладывали в группе фотографии по разным номинациям. Затем мы с детьми рассматривали фото на интерактивной панели и обсуждали поделки.

В нашем детском саду родители являются активными участниками праздников и мероприятий. Так, в начале учебного года, в День знаний, одна из мам предложила устроить малышам праздник и организовала «Шоу мыльных пузырей». На праздник «День семьи, любви и верности» ребята вместе с родителями изготавливали поделки и оформляли из-



них выставку, пели песни и танцевали; сделали совместно ромашку, символ праздника.

Совместный труд

Родители — наши помощники в трудовых делах. Создание снежных построек на участке стало традиционным в детском саду. В этом году мы вместе с родителями и детьми лепили героев мультфильмов. Это один из примеров сотрудничества педагогов и родителей, в котором родители — не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. А к Новому году родители по своей инициативе сделали ширму и организовали банкомат подарков для детей: ребенок подходил к банкомату, рассказывал стихотворение и получал подарок.

Самые востребованные среди родителей — краткие форматы общения. Они предпочитают получать информацию с помощью цифровых технологий, интернета, социальных сетей. Мы заметили, что интерес родителей к традиционным формам взаимодействия ослабевает, и решили уделить больше внимания именно интерактивным формам. Закрытую группу для родителей мы используем для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. В ней мы проводим опросы, анкетирование, размещаем полезную информацию, поздравляем родителей от детей с праздниками.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: мамы и папы являются полноценными участниками организуемых нами встреч и помощниками воспитателей. Таким образом, именно семья и детский сад становятся факторами, определяющими вектор развития личности ребенка. 

Экологическое воспитание совместно с родителями

Век технического прогресса и инноваций мы порой забываем о том, что окружает нас: не замечаем красоту природы в различное время года, безответственно относимся к ней. На все это обращают внимание наши дети, которые, подобно губке, впитывают все действия, отношение, чувства. Экологическое воспитание по праву можно назвать одним из основополагающих, так как природа — это мы. Воспитывать в детях бережливость к окружающему миру нужно начиная с раннего возраста. Еще более важным Елена БЕЗРУКОВА, воспитатель детского сада № 8 «Сказка» Сергачского муниципального округа, считает привлечение родителей к данному процессу, ведь именно они обязаны заложить основы всестороннего развития личности ребенка. Задача педагога — помочь им в этом. ↓

Приобщение родителей к процессу воспитания, в том числе экологическому, является важной составной частью деятельности дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно решить главную задачу — воспитать экологически грамотную личность.

Экологическая культура — это знания, навыки, эмоциональное отношение, практические поступки и поведение (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей обычно используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции и др.), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссии и др.). Важно помнить, что формы работы с родителями должны применяться в сотрудничестве, с привлечением всех участников процесса (родители, дети) для решения поставленных задач.

Кроме того, традиционные формы, рассчитанные в основном на большое количество людей, не всегда достигают целей, поэтому в по-

следнее время предпочтение отдается нетрадиционным.

При взаимодействии с родителями воспитанников группы раннего возраста я применяю как традиционные, так и инновационные, активные формы работы.

В числе традиционных форм мною используются консультации и родительские собрания:

→ серия консультаций «**Времена года**», рассказывающая родителям, на что обратить внимание при ознакомлении ребенка с временами года;

→ консультация «**Экологические сказки для детей раннего возраста**», где говорится о значении сказок данного типа в воспитании детей раннего возраста и предлагается рекомендательный список таких произведений: всем известные сказки «**Колобок**», «**Теремок**» и др.;

→ консультация «**Игры для детей раннего возраста**», в которой дается рекомендательная подборка экологических игр: «**Найди животное**», «**Овощи и фрукты**», «**Кто как кричит?**». По данным консультациям по инициативе родителей развивающая предметно-пространственная среда группы была пополнена дидактическими играми по экологиче-



скому воспитанию: «**Кто что умеет делать**», «**Наши домашние животные**»;

→ родительское собрание «**Мир вокруг нас**». В ходе мероприятия родителям были даны рекомендации по экологическому воспитанию детей раннего возраста; кроме того, взрослые побывали в роли малышей — для них была проведена экологическая физкультминутка «**Ходим по дорожкам**», показаны отрывки занятий по временам года «**Снежный ком**», «**Собираем грибы и ягоды**», «**Расцвели цветы**», «**Деревья и листочки**».

Среди нетрадиционных форм работы с родителями выделяется экологическая тропа «**Экотропа Сергача**». Это среднесрочный проект, реализуемый в группе раннего

возраста, направленный на ознакомление дошкольников с природой родного города и привлечение родителей к процессу экологического воспитания детей.

Реализация проекта началась в марте после успешной адаптации воспитанников в детском саду. Было организовано совместное посещение детей и родителей краеведческого музея им. В.А. Громова и территории санатория «**Серебряные ключи**», в ходе которых они познакомились с флорой и фауной родного края, прогулялись по сосновому бору и наблюдали за его обитателями.

В наших планах — посещение дендропарка «**Явлейка**», расположенного на территории города. 

Семья в образовательном процессе дошкольного учреждения

← Окончание. Начало на с. 11
ния к здоровому образу жизни ежегодно семьи наших воспитанников принимают участие в спортивных мероприятиях: «**Папа, мама, я — спортивная семья**»,

«**Мальшиада**» — и занимают призовые места.

Родители являются участниками различных смотров-конкурсов, посвященных Всероссийскому Дню матери, Дню

семьи, а также активно участвуют в районной ярмарке «**Наши истоки**», где уже занимали первые места в номинациях «**Школа родительской любви**», «**Семейные традиции**», «**Юный художник**».

Мини-музей в группе и семья

В настоящее время музейная педагогика становится все более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания дошкольников в образовательном процессе ДОО. Активное использование музейной педагогики в работе с детьми дошкольного возраста помогает приобщать их к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию патриотизма и духовности, отмечает Светлана СИГУНЬКОВА, старший воспитатель детского сада № 8 «Сказка» Сергача. ↓

Воспитывать личность

В современных условиях в силу занятости у родителей не хватает времени на полноценное общение со своим ребенком; многие считают, что развитием и воспитанием детей должны заниматься образовательные учреждения. Но без поддержки и участия пап и мам педагоги не смогут вырастить и воспитать личность. Поэтому мы считаем необходимым объединить усилия детского сада и семьи, чтобы достичь должных результатов в процессе воспитания детей. В первую очередь ответственность за воспитание ребенка несут родители, в семье он учится любить, понимать, доверять другому, а детский сад помогает, обучает детей, поддерживает педагогическую культуру родителей.

В нашей дошкольной организации между родителями и педагогами устанавливаются доверительные отношения, обе стороны учатся понимать и уважать друг друга. При взаимодействии с родителями воспитатели используют различные формы и средства работы. Наш опыт показывает, что одним из таких объединяющих средств становится мини-музей в образовательном пространстве ДОО. Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей.

Создавая волшебство

В соответствии с поставленной задачей: способствовать формированию основ нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории, традициям и культуре родного края с использованием технологии музейной педагогики — в начале учебного года с воспитателями был проведен проектный трек, в ходе которого они разработали проекты мини-музеев во всех возрастных группах: в группе раннего возраста — мини-музей «В гостях у сказки», в младшей — «Деревянная игрушка», в старшей — «Такие разные куклы».

В средней «А» группе создан мини-музей «Волшебница шерсть». Основная его идея — показать детям красоту и многообразие ручного творчества из шерсти, познакомить с работами народных мастеров родного края.

В средней «Б» группе создан мини-музей «Волшебный мир театра». При активном участии родителей в нем собраны экспонаты: различные виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, валяно-кукольный, кукол бибабо и др.), костюмы

и атрибуты сказочных героев, различные театральные пособия, оформлен дидактический материал и созданы фотоальбомы. Все собранные экспонаты мини-музея используются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности, что способствует развитию творческих и индивидуальных способностей детей.

В подготовительной группе оформлен мини-музей «Медведи — милые друзья». Он знакомит ребят с народными сказками, где главный герой — медведь, с историей «медвежьего угла» Нижегородской области — нашим городом Сергачом, символом которого является медведь. Здесь собраны медведи, сделанные из разных материалов. Создавая экспонаты, родители совместно с детьми проявили себя как творческие, креативные мастера. В ходе экскурсии по мини-музею воспитанники брали на себя роль экскурсовода и делились информацией о своих экспонатах.

Дети и родители

Дошкольники чувствуют причастность к созданию мини-музея. Дети участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты; воспитанники старших групп берут на себя роль экскурсовода и проводят экскурсии для сверстников и младших дошкольников. Мини-музеи дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, развивают потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир, формировать уважение к культурному наследию разных народов России.

В создании и работе мини-музея оказывают неоценимую помощь родители. Они находят интересный материал по теме мини-музея, пополняют экспозиции различными экспонатами, совместно с детьми участвуют в поисково-исследовательской деятельности, делятся с другими участниками проекта опытом поисков или создания определенного экспоната, проводят мастер-классы.



У нас одна цель

В ходе работы мини-музеев мы наблюдали за творческой деятельностью детей, их действиями и креативным поведением и заметили следующее:

→ воспитанники активнее включаются в такую деятельность;

→ ее продукты (рисунки, поделки, макеты и др.) стали более разнообразными, в них отражены индивидуальность и креативность ребенка;

→ малыши в большей степени творчески подходят к решению проблемных задач в ходе выполнения проекта;

→ дошкольники стали больше проявлять инициативу, самостоятельность, у них повысились познавательная активность, уверенность в себе и в своих способностях;

→ улучшились их взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, способность работать в команде;

→ видя положительные результаты своей деятельности, ребенок чувствует возросшее желание заниматься творческой деятельностью;

→ родители и педагоги становятся коллегами и партнерами, у которых общая цель — воспитание творческой, познавательно активной личности.

Подводя итог сказанному, отмечу, что поставленные педагогами задачи по приобщению детей к истории, традициям и культуре родного края с помощью детско-родительских проектов реализованы в полном объеме.

А достичь таких результатов можно только тогда, когда родители воспитанников становятся равноправными участниками образовательного процесса детского сада.

Студия раннего развития детей «Ясельки»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является просвещение родителей. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образовательные организации призваны выступить в роли «помощников» семьи и обеспечить ее социальное и психолого-педагогическое сопровождение. Решение данной проблемы педагогический коллектив структурного подразделения Липовской основной школы Балахнинского муниципального округа увидел в создании единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, говорит воспитатель Людмила КЛИМОВА. ↓

Исходя из практического опыта, свидетельствующего о том, что взаимодействие с родителями происходит более эффективно в неформальной обстановке, возникла идея создания студии раннего развития детей.

Работа студии строится по четырем направлениям.

Первое направление — «Сенсорные коробки». С родителями по данному направлению были проведены: брифинг «Что такое сенсорная коробка?», семинар-практикум «Создание и использование сенсорной коробки», на котором они изготовили сенсорные коробки: «Ферма», «Зимний лес», «Огород».

В рамках второго направления работы студии использовались кинезиологические игры. На родительском собрании нетрадиционной формы «Педагогическое кафе» родители обсуждали вопрос: «Что такое кинезиология?», познакомились с играми «Тропинка», «Морковка», «Дождик» и др., обменялись опытом игр с детьми дома, получили ответы на интересующие вопросы. Не менее интересным был тренинг «Использование кинезиологических упражнений в раннем возрасте». Родители были проинформированы о положительном влиянии методов и приемов кинезиологии на общее развитие

ребенка; также им были продемонстрированы кинезиологические упражнения, которые они могут использовать на практике. Домашним заданием для родителей было изготовить «Тактильную книжку».

Третье направление — «Ковролинография», нами был реализован проект «Применение технологии "Ковролинография" в работе с детьми раннего возраста». В рамках проекта были проведены следующие мероприятия с родителями: круглый стол «Ковролинография в жизни ребенка»; анкетирование с целью выявления мнения родителей об игрушках из фетра и применении их дома; консультация «Использование технологии "Ковролинография" в домашних условиях», мастер-класс «Волшебный фетр». Игра с педагогическим содержанием «Ларец идей» способствовала совместному поиску информации о способах изготовления игрушек из фетра. Проект показал, что ковролинография — это не только развивающие игры на ковролине, а принципиально новый способ создания содержательных, трансформируемых, доступных, насыщенных, безопасных пособий для детей раннего возраста.

Четвертое направление работы студии — использова-



ние игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича. Для детей раннего возраста важным является сенсорное развитие, и с помощью игр В.В. Воскобовича родители смогли познакомиться малышей с формой, цветом, величиной. Многие родители сочли данный метод удобным для себя, особенно сегодня, когда времени у всех не хватает.

В студии с родителями были изготовлены игры: «Кораблик "Плюх-Плюх"», «Игровой квадрат», «Радужная елка». Они применяются как в совместной игровой деятельности с детьми, так и в индивидуальной и самостоятельной. После проведенной работы малыши без особых сложностей усваивают основные цветовые эталоны, величины, геометрические фигуры, уже научились ориен-

тироваться на плоскости, стали более усидчивыми и внимательными.

Пятое, досуговое направление является самым привлекательным и востребованным. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть «изнутри» проблемы своего ребенка.

Одна из форм организации работы с родителями в рамках досугового направления — квест-игра. Она помогла активизировать воспитанников, родителей, воспитателей, способствовала сплочению родительского сообщества, улучшила детско-родительские отношения.

Благодаря студии «Ясельки» папы и мамы стали активными участниками совместного процесса воспитания, общая деятельность сблизила родителей, детей и педагогов. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 25 февраля 2025 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2865.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 26 февраля 2025 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+