



## Роль семьи в воспитании личности ребенка

Указом Президента России от 22 ноября 2023 года № 875 2024 год был объявлен Годом семьи. В это время особое внимание уделяется развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер ее поддержки. 2024 год посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей. Это уже второй Год семьи в нашей стране, впервые он был объявлен в 2008 году. Галина ДОЖДИКОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, открывает тематический номер газеты рассказом о том, в каких нормативных документах закреплён приоритет формирования семейных ценностей и традиций и как, руководствуясь данными документами, педагоги образовательных организаций могут обеспечить этот приоритет во взаимодействии с семьями обучающихся и воспитанников. ↓

### Основной общественный институт

Вопросы конституционно-правового регулирования института семьи, обеспечивающего преемственность поколений, исторических и культурных традиций в современных условиях, рассматриваются в Конституции Российской Федерации. Особая роль в ней отведена поддержке семейных ценностей с их определяющим влиянием на формирование личности, гармоничное духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка. Одной из целей государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

В Указе Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до



2030 года» к одной из основных угроз безопасности детей относится изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях.

Семейные ценности всегда определяли исторический путь и судьбу нашего государства. Это смысло-жизнеобразующие ценности, то есть те, которые могут лежать в основе самых главных целей человеческой жизни, целей, которые каждый человек призван достигать: любовь к ближнему и Родине, стремление

к истине, добру, миру, чувство долга и совесть. Во все времена традиционные семейные ценности были и остаются оплотом государственности и сильной державы.

Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процесса. В этой связи

именно семья как основной социальный институт призвана выступить консолидирующим, основополагающим фактором в обществе, свидетельствующим о ее роли в укреплении единства страны.

### Семейные ценности и традиции

Семья занимает господствующее место в системе развития личности, семейные ценности — это основа воспитания и становления ребенка. Именно в семье он учится любить, терпеть, радоваться,

Окончание на с. 2 →

**В приоритете — семейные ценности и традиции. С. 1–2**

**От сотрудничества семьи и школы к успеху каждого ребенка. С. 5–11**

**Взрослые и дети в детском саду. С. 13–16**

**XIX детский областной театральный фестиваль имени Евгения Евстигнеева. С. 3–4**

**Взаимодействие с родителями в дополнительном образовании. С. 12–13**

**Межрегиональный форум «Российская семья и детский сад — 120 лет вместе». С. 16**

## Роль семьи в воспитании личности ребенка

← Окончание. Начало на с. 1

сочувствовать. Именно она рассматривается как первый коллектив ребенка, являясь источником эмоционального тепла и комфорта, той естественной средой его развития, где закладывается фундамент будущей личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Таким образом, семья выступает одним из основных институтов общества, где происходит социализация личности и формирование ее ценностей. Обратим особое внимание на традиционные семейные ценности, то, что делает каждую семью уникальной.

Стремление к семейному счастью и семейному благополучию выражается в создании и укреплении семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Слово «традиция» (от лат. *traditio* — передача) означает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности. Пока живы и чтимы семейные традиции, не прервется связь поколений.

### Ребенок в семейном кругу

Воспитание детей с опорой на семейные традиции возможно через разнообразные формы: семейные вечера, праздники, конкурсы, коллажи, недели семьи, ролевою игру «Я — семьянин», час общения «Наши семейные ценности», круглый стол «Я и моя будущая семья», создание семейного древа и др.

Традиционные семейные праздники играют важную роль в жизни каждого человека. Они помогают укрепить взаимоотношения, создать особенные воспоминания и подтвердить важность семьи. Организация семейных праздников является важным аспектом современной жизни, и их значимость не должна быть недооценена.

Проведение семейной викторины позволяет расширять знания детей о своей семье, развивать у них представления о семейных традициях, обычаях, устоях, праздниках.

Работа над коллажем «Вечера в моей семье» ориентирована на сплочение семьи, формирование позитивного отношения к совместному семейному досугу.

Конкурсы «Лучший хозяин» и «Лучшая хозяйка» содействуют развитию у ребенка стремления к созданию уюта в доме, привитию навыков ведения домашнего хозяйства.

Инсценировки «Непредвиденные ситуации в семье» помогают быстрее приходить к взаимопониманию в семье, находить общий язык с близкими людьми.

Неделя семьи предполагает проведение традиционного семейного праздника с приглашением родственников детей и друзей дома.

### Для чего нужна семья?

Семейные праздники — такие как дни рождения, дни отца, дни матери, Новый год и т. д., важны для детей, так как являются основой для формирования позитивной жизненной позиции в вопросах воспитания семьянина и создания крепкой, дружной семьи в будущем.

На домашнем семейном вечере можно обсуждать разные темы, такие как: «Наши семейные ценности», «Собирание семейных историй», «Решение семейных проблем», «Управление семейным бюджетом», «Разделение семейной работы», «Прощение других» и т. д.

С целью привития детям умения взаимодействовать в семье, осознания значимости своей семейной роли (сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки и т. д.) можно организовать ролевою игру «Я — семьянин».

В рамках воспитания отношения к семейным ценностям и семейным традициям как основе личностного и духовно-нравственного развития человека можно провести час общения «Наши будущие семейные ценности».

Традиции семейного чтения: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Можно создать сборник пословиц и поговорок о семье «Кто с семьей дружит — тот живет, не тужит».

Традиции семейного пения: в них отражаются процесс ухаживания за ребенком, надежда, возлагаемая на него в будущем. В процессе пения колыбельных мама воспитывает ребенка, желает ему счастливой жизни, в том числе семейной.

Традиции совместного спортивного досуга: совместная прогулка в лес или парк, утренняя зарядка или пробежка, занятия на спортивных тренажерах во дворе или фитнес-центре, бассейне или тренажерном зале, игры на спортивной площадке (основы спортивных игр), детско-взрослые спортивные команды/группы.

### «Главней всего погода в доме...»

Родителям можно предложить и несколько оригинальных идей, которые могут стать новой традицией семьи:

→ Календарь семейной погоды. В конце дня каждый член семьи рисует солнышко, облако или грозу на календаре семейной погоды: солнышко — в семье все хорошо, день прошел замеча-

тельно; облако — были небольшие сложности; гроза — были серьезные неприятности. Благодаря такому календарю можно видеть взгляд каждого члена семьи на семейную атмосферу и изменять ее.

→ Осознанный ужин. За совместным ужином каждый член семьи по очереди предлагает тему для обсуждения: внутрисемейные решения, историческое событие, место будущего отдыха. Такая традиция помогает лучше узнать взгляды детей и их отношение к той или иной теме. Родители будут знать, чем интересуются их ребенок.

→ Здороваемся с радостью. Простая, но чрезвычайно полезная традиция. Когда кто-то из членов семьи приходит домой, все встречают его объятиями, улыбками и добрыми словами.


→ Лидер дня. Раз в неделю кто-то из членов семьи назначается лидером дня. В этот день все слушаются лидера, выполняют его поручения (что приготовить, где убрать, что читать или смотреть). Конечно, перед тем как ввести такую традицию, надо обговорить с детьми определенные правила: полезность принимаемых решений для всей семьи, «экологичность» задач, их выполнимость и пр.

→ Семейная книга событий. Каждый член семьи может написать в этой книге свои впечатления от поездки, праздника, похода. Когда приходят гости, они тоже должны оставить заметку о себе в этой книге. Такую книгу весело читать всем вместе.

→ Коробочка «Пока меня не было...». Отличная вещь для тех родителей, кто часто бывает в командировках. Перед расставанием можно положить в эту коробочку видео, открытку, записку, маленький подарок, фото. Когда ребенок будет скучать, он может открыть коробочку и прочитать ваше послание.

### Семья — опора государства

С 1994 года 15 мая отмечается в мире как *Международный день семьи*. Его празднование в России призвано объединить потенциал государства, общества, образовательных организаций для комплексного принятия мер по укреплению авторитета и поддержки института семьи. Существует невероятное количество разнообразных праздников, посвященных слову «семья» в нашей стране: 8 июля — День семьи, любви и верности, последнее воскресенье ноября — День матери, 22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь» и др.

Таким образом, семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности, и именно семья должна уделять первостепенное значение правильному воспитанию ребенка. 

В очередной раз коллектив гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода гостеприимно встретил гостей — участников XIX детского областного театрального фестиваля имени Евгения Евстигнеева, который состоялся 5 и 6 апреля этого года. Фестиваль был посвящен Году семьи и проходил под названием «Моя театральная семья», рассказывают Ольга Хлынова, заместитель директора гимназии по воспитательной работе, учитель истории, и Раиса Удалова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО. ↓

## «Моя театральная семья»: семейные ценности и театральные традиции

### Участники и жюри

В фестивале приняли участие 210 человек из десяти образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области, включая руководителей театральных коллективов.

Участниками фестиваля стали 11 театральных коллективов:

→ театр музыкальной студии школы № 34 Приокского района Нижнего Новгорода, руководители: Анна Боярчук, Нино Юрасова;

→ театральная студия «Арлекино» школы № 135 Приокского района Нижнего Новгорода, руководитель Алла Мулинова;

→ театральный коллектив «Мелодия» «Школы 800» Нижнего Новгорода, руководитель Мария Комшилова;

→ театр-студия «КОТ» («Класс, Очарованный Театром») школы № 91 Ленинского района Нижнего Новгорода, руководитель Евгений Калачев;

→ театральная студия «Капельки» школы № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода, руководитель Галина Бекеш;

→ театральная студия «Ровесник» Центра воспитательной работы Богородска, руководитель Людмила Сидорова;

→ театральный коллектив «Поллианна» школы № 8 с. п. Новосмолинский Володарского муниципального округа, руководитель Марина Кириллюк;

→ театр «Жар-птица» школы № 11 имени Г.С. Бересневой Приокского района Нижнего Новгорода, руководитель Ольга Быкова;

→ театр-студия лица № 38 Советского района Нижнего Новгорода, руководитель Андрей Кузнецов;

→ «Маленький театр» гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода, руководитель Игорь Бельский.

Спектакли оценивало профессиональное жюри:

→ Ирина Долганова — заслуженная артистка Российской Федерации, актриса Нижегородского ТЮЗа;

→ Евгений Храмов — заслуженный артист Российской Федерации, актер Нижегородского государственного академического театра кукол;

→ Евгений Пименов — актер драматического театра и кино;

→ Полина Майорова — актриса театра «Вера», лауреат премии молодым театральным деятелям «Нижегородская жемчужина»;

→ Раиса Удалова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Работало и детское жюри, состоявшее из участников фестиваля из всех образовательных организаций. Это жюри определяло победителя в номинации «Приз зрительских симпатий».

В фестивале также приняли участие студенты Нижегородского кампуса Высшей школы экономики. Они вошли в состав студенческого жюри.

### Программа фестиваля

В первый фестивальный день участники показывали подготовленные спектакли.

Второй фестивальный день проходил в форме игры «Тихо! Идет репетиция!». Во время игры ребята из разных коллективов объединились в творческие группы для подготовки импровизированных этюдов на тему «Моя теат-



ральная семья» в разных театральных жанрах. Этюды помогали готовить студенты 4-го курса Нижегородского театрального училища им. Е.А. Евстигнеева.

Для участников фестиваля были организованы мастер-классы ведущих актеров театров Нижнего Новгорода: Евгении Кондратьевой, актрисы театра «Комедия»; Евгения Пименова, актера драматического театра и кино; Полины Майоровой, актрисы театра «Вера»; Владимира Вышеславского, актера Нижегородского ТЮЗа; Ренаты Актищевой, Марины Разуваевой, актрис Нижегородского государственного академического театра кукол.

Для руководителей школьных театральных коллективов была проведена методическая встреча с членами жюри, на которой обсуждались актуальные проблемы организации деятельности школьных театров, пути решения приоритетных задач и механизмы формирования личностных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Итогом двух дней работы фестиваля стал гала-концерт. На нем были объявлены по-

бедители — традиционно в старшей и младшей группах. Победителям были вручены грамоты, памятные и денежные призы, подарки.

### Поздравляем победителей!

Жюри оценивало работы участников в шести номинациях: «Лучший театральный коллектив», «Лучшая актриса», «Лучший актер», «Комический герой», «Роль второго плана», «Приз зрительских симпатий». Также были вручены специальные призы фестиваля.

В младшей группе в номинации «Лучший театральный коллектив» были отмечены театр музыкальной студии школы № 34 Приокского района Нижнего Новгорода, в номинации «Лучшая актриса» — Алиса Иванова за роль Фружи в спектакле «Все мыши любят сыр», театр «КОТ» школы № 91 Ленинского района Нижнего Новгорода; номинацию «Лучший актер» получил Алексей Канаков за роль Шомы в спектакле «Все мыши любят сыр», театр «КОТ» школы № 91 Ленинского района Нижнего Новгорода; в номинации «Комический герой» победил Максим Чичварин,

Окончание на с. 4 →

# «Моя театральная семья»: семейные ценности и театральные традиции

← Окончание.  
Начало на с. 3

театр музыкальной студии школы № 34 Приокского района Нижнего Новгорода (роль разбойника Краги); «Роль второго плана» досталась Софии Пристенской за роль скоморошки Дудки, театр музыкальной студии школы № 34 Приокского района Нижнего Новгорода.

В старшей группе номинацию «Лучший театральный коллектив» заслуженно получил «Маленький театр» гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода; лучшей актрисой, по мнению жюри, стала Дарья Старогородцева за роль Ларисы в спектакле «Заступница», театральная студия «Капельки» школы № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода; лучшим актером единогласно был признан Григорий Товашов за роль портного Перельмутера в спектакле «Наметанный глаз» театра-студии лица № 38 Советского района Нижнего Новгорода; номинацию «Комический герой» получил Иван Бухаров за роль Ивана Царевича в спектакле «Царевна-лягушка», театральный коллектив «Ровесник» Центра воспитательной работы Богородска; и, наконец, в номинации «Роль второго плана» победил Роман Савенков, исполнивший роль Одноглазого кота в спектакле «Зимы не будет», «Маленький театр» гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода.

## Отмечены особо

Специальные призы фестиваля получили следующие театральные коллективы и актеры:

→ «За успешный театральный дебют» — театральный коллектив «Мелодия» «Школы 800» Нижнего Новгорода;

→ «За оригинальное воплощение классического произведения» — театраль-

ный коллектив «Поллианна», школа № 8 с. п. Новосмолинский Володарского муниципального округа;

→ «За юмористический подход к постановке народной сказки» — театральная студия «Ровесник», Центр воспитательной работы Богородска;

→ «За сохранение русских традиций» — театр «Жарптица», школа № 11 имени Г.С. Бересневой Приокского района Нижнего Новгорода;

→ Денис Белов — за роль Хирина в спектакле «Юбилей», школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода;

→ Полина Пруссова — за роль Паши Большой в спектакле «Зимы не будет», гимназия № 53 Советского района Нижнего Новгорода;

→ Ирина Тишкова — за роль Царицы в спектакле «Сказка о царе Салтане», школа № 8 с. п. Новосмолинский Володарского муниципального округа;

→ Константин Соколов — за роль Медведя в спектакле «Царевна-лягушка», Центр воспитательной работы Богородска;

→ Дарья Баранова — за роль жены Шипучина в спектакле «Юбилей», школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода;

→ Глеб Веселов — за роль Рыжего в спектакле «Зимы не будет», гимназия № 53 Советского района Нижнего Новгорода;

→ Арина Ежова — за роль Поповны в спектакле «Царевна-лягушка», Центр воспитательной работы Богородска;

→ Даниил Чернов — за роль Дерева в спектакле «Зимы не будет», гимназия № 53 Советского района Нижнего Новгорода.

Театр «КОТ», школа № 91 Ленинского района Нижнего Новгорода, спектакль «Все

мыши любят сыр», получил приз зрительских симпатий по итогам работы детского жюри.

## Гости и организаторы

Среди гостей гала-концерта были Константин Банников, заместитель декана факультета гуманитарных наук Нижегородского кампуса Высшей школы экономики; Евгений Карпов, корреспондент ГТРК «Нижний Новгород»; организатор проекта «проТЕАТР»; Тамара Абрамова, руководитель методической службы управления образования администрации Советского района.

Фестиваль проходил при поддержке администрации Советского района Нижнего Новгорода (глава администрации Александр Иванов); управления образования администрации Советского района Нижнего Новгорода (начальник управления Светлана Шустова); депутата Законодательного собрания Нижегородской области Юрия Балашова; Нижегородского института развития образования (ректор Елена Окунькова); кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО (заведующая Марина Ямбаева); Нижегородского театрального училища им. Е.А. Евстигнеева (директор Леонид Чигин); Нижегородского кампуса Высшей школы экономики (директор Анна Бляхман); члена Союза фотохудожников России, дважды лауреата премии Нижнего Новгорода Ильи Бубиса; гимназии № 53 Советского района Нижнего Новгорода, (директор Светлана Голубева, заместители директора Ольга Кукушкина и Ольга Хлынова); АНО содействия развитию гимназии № 53 «Попечительский совет» (директор Лидия Ястремская).

## Спасибо помощникам

На протяжении двух дней классные коллективы гимназии с руководителями не

только помогали в организации работы, но и создавали удивительно теплую, доброжелательную атмосферу. Программа фестиваля была насыщенной, познавательной и полезной для всех участников. Отметим интересный сценарий, красочные выступления творческих коллективов гимназии, а в финале потрясающее музыкальное выступление Светланы Трифоновой в дуэте с ученицей 10-го класса Анастасией Пикунновой, ставшее ярким и запоминающимся завершением театрального фестиваля.

Гостям было уделено огромное внимание, что сдружило и ребят из разных образовательных организаций, и педагогов — руководителей школьных театров. Уезжая домой, участники увозили с собой призы, подарки, новые планы, вдохновение, трогательные впечатления и воспоминания о ставшей уже своей «театральной семье».

Проведение фестиваля при участии кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО неслучайно, поскольку гимназия является стажерской площадкой кафедры и в рамках этой работы на базе образовательной организации проводятся курсы повышения квалификации педагогов Нижегородской области по теме «Проектирование деятельности школьного театра как инструмента формирования личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО». Увлеченные театром педагоги, познакомившись с опытом работы коллег по организации школьного театра, получают важную и полезную информацию, планируют участие в областном фестивале школьных театров и не только. А организаторы, руководители и участники стажерской площадки радушно принимают всех желающих в свою большую «театральную семью».

**В настоящее время школьники активно вовлечены в краеведческую проектную деятельность. Помощь Родителей становится здесь не только полезной, но и актуальной. Совместная работа ребенка, школы и семьи помогает успешной социализации и укреплению семейных ценностей, отмечает Екатерина АЛЕКСАНДРОВА, учитель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы № 16 Павлова. ↓**

## Проект «Родительский вклад»: от сотрудничества с семьей к успеху каждого ребенка

### Растить патриота

Краеведение является важным условием патриотического воспитания подрастающего поколения. Любовь к родному краю, знание истории малой Родины и истории своей семьи стали приоритетными направлениями как в урочной, так и во внеурочной деятельности. С этой целью для учащихся организуются тематические экскурсии, работа творческих объединений, в рамках которых ребята создают и реализуют творческие, исследовательские и социальные проекты по краеведению. Ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и призерами всероссийских и региональных конкурсов по региональной истории, представляя свои проекты.

С целью эффективного взаимодействия семьи и школы нами был разработан проект «Родительский вклад», который позволяет активно вовлекать родителей в исследовательскую и проектную деятельность школьников по краеведению. Проект помогает не только учащимся, но и их родителям. Вместе с детьми они продолжают изучать историю края, родного города и своей семьи, призывать и непрерывно учиться.

Проект включает в себя несколько направлений, которые подразумевают участие семьи в краеведческой деятельности.

### Экскурсии, поездки, походы...

→ *Организация и проведение тематических выездных экскурсий.* В период каникул свободное время детям можно и нужно провести с пользой, поэтому в школе организуются выездные экскурсии. Вместе с классным руководителем, учителем истории или советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и родителями обсуждается наиболее полезная экскурсия, соответствующая возрасту учащихся. На экскурсию приглашаются и родители, которые становятся участниками совместного дела.

Экскурсии и поездки должны быть логически связаны между собой. Например, в осенние каникулы ученики 9-го класса побывали на экскурсии в Большом Болдине, познакомились с биографией А.С. Пушкина, местами, где он творил, где черпал вдохновение. А в зимние каникулы вместе с родителями ребята отправились в Нижегородский театр комедии, где посмотрели спектакль «Пушкин.

*Тропикх*». Они не только насладились игрой актеров, но и вспомнили прочитанные «Повести Белкина». Логическим завершением этого стал классный час в формате «урока для души», в рамках которого учащиеся вместе с родителями обсуждали связь экскурсии в Большое Болдино с просмотренным спектаклем, делились впечатлениями, читали интересные отрывки из произведений А.С. Пушкина.

→ *Организация совместных походов* тоже становится любимым времяпрепровождением родителей и детей. Например, в конце учебного года родители и классный руководитель организовали тематический квест «По тропинкам народных сказок». Был разработан сценарий, в рамках которого ребята путешествовали с одной группой родителей, встречали сказочных героев и выполняли различные задания: поиграть в лапту, разгадать загадки, спеть русские народные песни, поводить хоровод. В ролях сказочных героев выступили сами родители, которые, по их словам, с удовольствием вспомнили свои детские годы.

### Краеведческие проекты

→ *Участие родителей в ПИПЛ (проектно-исследовательской педагогической лаборатории).* Создание творческих и исследовательских проектов по краеведению — нелегкая задача для ученика. В написании теоретической части, работе с историческими источниками главным помощником учащихся является учитель. Именно он готовит ребенка к реализации и защите проекта. Зачастую большой объем деятельности может испугать ученика, побудить отказаться от продолжения исследования. В таком случае мы также можем привлечь к участию в проекте родителей.


Для них проводятся мастер-классы, которые направлены на формирование у ребенка мотивации к проектной деятельности. Например, вместе с родителями был проведен мастер-класс «Как создать авторский проект?». В начале



занятия дети и родители читали текст о павловском краеведческом музее, знакомились или вспоминали историю его создания. Виртуальная экскурсия позволила по-новому взглянуть на уникальную архитектуру музея.

Изучение старинных фото музея и хозяина особняка купца Гомулина натолкнуло учеников и их родителей на поиск интересных ракурсов, с которых сделаны снимки XIX века; они пробовали сделать такие же фото с семьей. А на одной из фотографий ребята и родители нашли старинные названия улиц, что стало поводом к изучению их происхождения. О музейных экспонатах каждая семья читала вслух стихотворения павловских поэтов. А в конце мероприятия были представлены лучшие видеоэкскурсии учащихся школы в качестве примера.

По итогам мероприятия многие семьи захотели посетить краеведческий музей, по-новому взглянуть на знакомые вещи, прогуляться по улочкам города и сравнить их с изображенными на старинных фотографиях. Многие родители помогли ребятам выбрать тему для краеведческого проекта, стали его соавторами.

Ежегодно для учащихся проводится конкурс «Моя семья в истории страны». Именно он позволяет в еще большей степени привлечь родителей к совместной проектной деятельности. Например, вспомнить предков и создать генеалогическое древо, найти интересную фотографию из семейного альбома и узнать ее историю. Многие семьи благодаря проекту начинают знакомиться с участием предков в Великой Отечественной войне: находят фронтовые письма, изучают боевой путь участников войны, 

# Взаимодействие советника директора по воспитанию с родительским сообществом

**В**оспитание детей является сложным и ответственным процессом, требующим глубоких знаний и опыта. Безусловно, каждый родитель старается делать все возможное для развития и воспитания своего ребенка. Однако иногда возникают ситуации, когда необходимо получить от кого-то совет или поддержку. Советник директора по воспитанию — именно тот человек, который может помочь в таких случаях, утверждает Александра РАДОСТЕВА, советник директора по воспитанию Шеманихинской школы Краснобаковского муниципального округа. ↓

## Наставник для родителей

Советник имеет обширные знания и опыт в области педагогики и воспитания и готов делиться своими знаниями с другими педагогами. Благодаря такому сотрудничеству создается настоящее сообщество единомышленников, где каждый может получить оптимальные рекомендации.

Я являюсь советником директора по воспитанию в своей школе с 2022 года. За время моей активной творческой деятельности вовлекла 100 % обучающихся в реализацию концепций, акций и конкурсов разных уровней. Но самым большим достижением считаю включение родителей в совместную работу. Благодаря этому мамы и папы смогли эффективнее решать сложные задачи и достигли лучших результатов в общении со своими детьми.

## Нужное общение

В первую очередь для успешной организации взаимодействия я проанализировала потребности родителей наших учеников. Я стремилась обеспечить доступность и удобство обращения, чтобы мне могли задавать вопросы и делиться своими опасениями или идеями. Провела онлайн-опрос через социальные сети. Это удобно, тем более с этого учебного года у нас появился чат, в который включены родители с 1-го по 11-й класс. Такой подход позволил определить основные интересы и проблемы, с которыми сталкиваются родители, а также выявить возможности для сотрудничества.

Электронные рассылки или мобильные приложения помогают оперативно предоставлять родителям информацию о предстоящих мероприятиях и новостях школы.

Почти все родители подписаны на школьную группу в социальной сети «ВКонтакте». Так они могут видеть все проводимые мероприятия, оставлять комментарии и пожелания.

## Встречаемся офлайн!

Одним из важных элементов взаимодействия я считаю организацию регулярных встреч. Встречи, проводимые в школьной обстановке, позволяют родителям получить не только информацию, но и обратную связь из первых рук. У нас состоялись «Классные встречи», «Профорориентационные встречи», «Добрые встречи», на которые приглашались в качестве спикеров родители наших учеников. Такие беседы проходят ярко, динамично. И увидев пост на странице группы школы, многие мамы и папы изъявили желание рассказать о своих достижениях, увлечениях, профессиях. Родители по-иному начинают видеть жизнь школы, лучше понимают потребности современного поколения.

Я регулярно посещаю как общешкольные, так и классные родительские собрания, где отвечаю на интересные родителей вопросы.



Беседы всегда проходят в доброжелательной обстановке. Ведь доверие ко мне — залог успешного взаимодействия. Такие встречи не проходят без поощрения самых активных родителей: я вручаю им благодарственные письма от проекта «Навигаторы детства». Уверена, что это стимул для участия этих мам и пап и привлечения новых.


Тесно работаю в этом направлении и с классными руководителями. Они — мои первые помощники. Реализую программы социальной активности «Орлята России», «Я, ты, он, она — вместе целая страна», наставники привлекают и родителей. Вместе они и дети убираются дома и облагораживают улицы родного поселка, читают стихи и прозу наизусть, сажают «космическую» рассаду. В общем, учебные дни наших учеников и их родителей проходят не только познавательные, но и с пользой.

## «Неразлучные друзья — взрослые и дети»

Ни для кого не секрет, что многие родители любят как посещать, так и устраивать праздники своим детям. Я вижу в этом отличный повод для совместной деятель-

ности. Нам удалось реализовать традиционные праздники, такие как 8 марта, День матери, Новый год. Были прекрасно сыграны сценки, дуэты, никого не оставили равнодушными танцы и песни. Прошли и новые праздники — «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники». Родителям нравится покупать сладости на стол, памятные подарки. Не отказываются они и от дискотек со своими дочками и сыночками.

Совсем недавно в Краснобаковском муниципальном округе прошел детско-родительский форум. Мы не остались от него в стороне. Делегация нашей школы проявила себя в интеллектуальных состязаниях. От поездки у всех остались только положительные эмоции. Вот что значит совместная деятельность!

В целом организация взаимодействия советника директора по воспитанию с родителями учащихся является важным фактором, способствующим развитию и росту школьного сообщества. Это помогает создать активное и вовлеченное родительское сообщество, где каждый может чувствовать поддержку в вопросах воспитания и развития детей. 

## В поисках приключений

Сегодня особенно остро стоит вопрос о приобщении подрастающего поколения к чтению. Эта проблема волнует как учителей, так и родителей. Задача взрослых — привлечь внимание ребят к изучению лучших образцов всемирной литературы. Так считает учитель русского языка и литературы лицея № 8 имени академика Е.К. Федорова Нижегородского района Нижнего Новгорода Светлана КУЗНЕЦОВА и рассказывает о творческом семейном проекте-игре «В поисках приключений» (по роману Джеймса Фенимора Купера «Последний из могикан»), который успешно прошел в 5-х классах. ↓

### Книги нашего детства

Тема проекта была выбрана неслучайно. Как выяснилось, многие родители современных пятиклассников в детстве читали романы Купера. Зачитываясь историями о храбром Ункасе, отважном Чингачгукке и верном Натти Бампо, они учились дружить. Поэтому одной из важных задач проекта стало приобщение представителей современного поколения к литературе их родителей. Таким образом происходит единение интересов, что в свою очередь служит духовному сближению семьи и формированию семейных традиций.

### Писательское наследие

Джеймс Фенимор Купер — признанный классик историко-приключенческого романа, увлекательными книгами которого зачитывалось не одно поколение читателей. Его наследие велико и многообразно: более 30 романов, исторические сочинения, публицистика. Но из всего, что написал Купер, особую любовь читателей всего мира заслужили пять романов, объединенных одним героем — Натти Бампо по прозвищу Кожаный Чулок, Соколиный Глаз, Длинный Карабин, Следопыт, Зверобой. Он охотник, друг индейцев, который ведет борьбу за их независимость и живет полной опасностей жизнью. Удачную судьбу именно этих романов предвидел и сам писатель: «Если какому-либо произведению, вышедшему из-под пера, суждено пережить себя, то это, бесспорно, будет серия романов о Кожаном Чулке».

### Купер в «русском мире»

Русские писатели и критики также восторженно отзывались о нем. Куперовские герои отчасти сродни нашему мироощущению и поэтому вошли в духовный мир русского человека. Нам нравятся их отвага, воля, непоколебимое упорство, умение проложить себе путь сквозь все преграды. Даже в современном разговорном языке мы используем многие слова из произведений Купера. Например, выражение «последний из могикан» сегодня упот-



ребляется с целью подчеркнуть негибкую волю, верность благородной цели. Часто в нашей речи мы употребляем фразеологизмы «тропа войны», «трубка мира», «закопать топор войны» из бессмертных произведений писателя.

### Читаем вместе

Творческий семейный проект-игра

был разработан с целью приобщения детей и родителей к традиционному семейному чтению. Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближают членов семьи, объединяют их духовно и воспитывают у детей потребность читать самостоятельно.

Первым и самым важным этапом стало знакомство с информацией о том, что все родители пятиклассников знакомы с произведениями Джеймса Фенимора Купера. У ребят появился интерес к изучению книг, которые читали их родители. А приключенческий жанр стал благодатной основой для дальнейшей работы над проектом. Родители снова, теперь уже вместе с детьми, читали роман.

Обсуждая с ребенком поступки героев и ситуации, описанные в книге, родители выстраивают с ним доверительные отношения, учат его формулировать и высказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других. Семейное чтение обладает поистине уникальным свойством: оно способно создавать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития ребенка.

### Творческая мастерская

Родители помогли реализовать множество идей ребят: сделали гирлянду, разные виды топанов, подготовили головные уборы из перьев, томагавки, лошадей, интересные украшения.



Интересные предложения вносили и сами родители. Таким образом, работа над проектом позволила создать дополнительные аспекты общения детей и родителей.

Настоящая командная игра прошла на этапе защиты проекта. Ребята, разделившись на команды, подготовили презентации о героях романа (Чингачгукке, Натти Бампо, Ункасе): песни, танцы, стихотворения, рисунки. После представления команд началась игра, во время которой дети узнали много нового и интересного о культуре, религии и традициях американских индейцев. Особенно увлекательной стала работа с индейскими пословицами («Сначала посмотри на следы своих мокасин, прежде чем судить о недостатках других людей»); «Не судите человека, пока не пройдут две луны в его мокалинах»; «Хорошо сказанное слово лучше метко брошенного топора»).

### Расскажи о книге

По окончании проекта учащиеся поделились своими наблюдениями и открытиями, представив свой опыт в группе лицея во «ВКонтакте» и на заседании «Общества активных читателей» в Нижегородской государственной областной детской библиотеке имени Т.А. Мавриной. Так знакомство с книгой, прочитанной в семейном кругу, переросло в увлекательное путешествие в мир литературы.

Проект «В поисках приключений» помогает решить одну из главных проблем современности — приобщения школьников к чтению. А выбор формы проекта — семейный — возвращает к традициям семейного чтения, к обычаю русских интеллигентных семей.

# «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»

Как вовлечь детей, а также их родителей, членов их семей, в систематические занятия физической культурой и спортом? Решение есть. «Соберите их в семейные команды», — советует Татьяна ЗАМЫСЛОВА, учитель физической культуры школы № 11 Сарова. ↓

## Мама, папа, я — спортивная семья

В нашей школе в начале этого учебного года была реализована необычная семейная досуговая деятельность. Нами ставились задачи содействия организации досуга и активного отдыха учащихся и их родителей, развития лидерских и организаторских способностей подрастающего поколения, расширения арсенала двигательных навыков и умений детей и родителей.

Мероприятие для родителей и учащихся было организовано в четырех форматах: программа включала массовый забег на дистанцию 1000 м; семейный велоаезд на дистанцию 2000 м; ориентирование на местности, дистанция 3—4 км; эстафету на самокатах.

Качество мероприятия зависит от его подготовки. **Во-первых**, необходимо назначить ответственных за проведение разминки из числа учащихся. Разминку мы регулярно проводим с ребятами на уроках физической культуры, так что они прекрасно с этим справляются. **Во-вторых**, подготовить колонку и музыку для разминки. Перед началом активного спортивного развлечения под руководством учителя физической культуры ответственные за разминку учащиеся проводят для своих родителей и одноклассников комплекс упражнений под музыку. **В-третьих**, подготовить столик, на который выложить наградные материалы: дипломы, медали, кубки, сладкие призы и т. д. **В-четвертых**, продумать саму программу и подготовить необходимое оборудование и материалы.

## Ориентирование и массовый забег

После вступительного ответственного слова и разминки объясняется задание по ориентированию на местно-

сти. Ориентирование проводится по карте местности с отмеченными на ней шестью пунктами, в каждом из которых находится часть мозаики, которую надо собрать. В готовой мозаике у команд соберутся картинка с российскими символами: герб России, российский флаг, ноты гимна России, карта России, Московский Кремль и др. Карты местности и всю мозаику, по количеству заявившихся семейных команд, необходимо распечатать, а перед началом программы подготовленные кусочки мозаики спрятать на маршруте.

Наша школа находится в лесной местности, что удачно с точки зрения ориентирования: фрагменты мозаики можно разложить и спрятать на туристической тропе. Старт семей — участников ориентирования — общий, после получения карты маршрута. Команды проходят задание на время. Время засекается при помощи секундомера.

Как только зарегистрированные на этот формат мероприятия семейные команды разойдутся, организуем на стадионе массовый забег на дистанцию 1000 м. Хотелось бы, конечно, сделать дистанцию побольше, но не все родители достаточно тренированы. Задумка состоит в том, что все бегут семьями, поддерживая друг друга. Семейный старт проводим отдельными забегами для семей с мальчиками и семей с девочками. Участники массового забега стартуют по сигналу судьи на время. Финиш семьи определяется по последнему финишировавшему участнику семейства.

## «Быстро мчит велосипед...»

В наших классах по 25 учащихся, и на семейное развлечение пришли многие. Как же всех правильно распределить?

Первоначально перед семейными играми мы про-



вели опрос ребят в классе: кто и как будет развлекаться, у кого и какой инвентарь есть — велосипеды, самокаты, ролики? В процессе организации мероприятия необходимо предусмотреть наличие этого инвентаря.

И вот кто-то ушел с картами на ориентирование, кто-то стартовал в семейном забеге, а остальные участники готовятся к семейному велоаезду на дистанцию 2000 м. Можно, разумеется, предусмотреть ее побольше, но соревновательный азарт на длинной дистанции не увидят участники семейных стартов, и велоаезд было решено провести в виде эстафеты.

Первыми стартуют родители. У каждого велосипед. Дистанция — 500 м. Передача эстафеты детям производится в специальном коридоре для этого (20 м). Дети на велосипедах ждут своих родителей и, приняв от них эстафету, также проезжают дистанцию 500 м. После детского этапа эстафета вновь передается родителям, и все повторяется заново. Родители, проехав свой отрезок дистанции, опять передают эстафету детям. Дистанция прежняя — 500 м.

Финиш определяется по времени на секундомере. Кроме того, необходимо учесть, что трассу надо разметить флажками или эстафетными оранжевыми конусами, чтобы участники не

свернули с пути в неправильном направлении. Учитывайте время, чтобы успеть сделать разметку перед встречей с семейными командами.

## «Я качусь на самокате...»

Последним видом развлечения стала эстафета на самокатах. Это была самая динамичная и редко используемая на практике, но чрезвычайно интересная деятельность. Первыми в эстафете на самокатах движение начинают дети. Дистанция проходит по кругу стадиона (200 м). Далее движение принимают родители, которые преодолевают то же расстояние. Третий этап на самокатах проезжают дети, четвертый — родители.

Здесь, в отличие от велоаезда, у каждой команды должен быть один самокат, и передавать его надо как эстафетную палочку. Эстафета на самокатах проходит в несколько заездов по две семьи на старте на время. Лучший результат вычисляется после того, как проедут все участники соревнований.

В конце мероприятия победители и участники награждаются дипломами и медалями за первое, второе и третье места.

Такие семейные спортивные досуги становятся все более популярными, поскольку объединяют семьи и способствуют активному образу жизни.



## Формирование представлений о семейных ценностях у обучающихся с нарушением интеллекта

*Вопросы подготовки молодого поколения к будущей семейной жизни и формирования адекватных семейно-ролевых установок давно и прочно входят в перечень актуальных педагогических проблем. Особого внимания заслуживает процесс семейного воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, что объективно обусловлено состоянием их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения, отсутствием устойчивого ориентирования на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях, отмечают Елена ЕРОФЕЕВА, учитель и классный руководитель 9-го класса, и Евгения ЕГОРОВА, учитель-логопед школы-интерната № 9 Сарова. ↓*

Представления таких детей о понятиях «семья», «семейные ценности», «роль и место семьи в обществе», «семейные традиции» недостаточно сформированы в силу различных неблагоприятных социальных и материальных устоев их семей, а также дефицита собственной социальной позиции.

Именно поэтому связанные с этим задачи необходимо решать путем анализа и коррекции особенностей ценностных ориентаций и семейно-ориентированных установок школьников, уровня сформированности их представлений о себе как о члене семьи и будущем семьеине.

В рамках Года семьи в нашей школе-интернате был реализован творческий проект «Семья — основа счастья». Его участниками стали обучающиеся 9-го класса, родители, классный руководитель, учитель-логопед. Целями проекта были: закрепление интереса к истории своей фамилии, семьи, семейным традициям; воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам; формирование личности; развитие партнерских отношений с семьей.

На организационном этапе обсуждалась актуальность проблемы, определялись задачи и выдвигались предложения по реализации проекта.

Подготовительный этап включал в себя поиск иллюстративного и информационного материала по теме проек-

та, подбор литературных произведений для индивидуального и коллективного чтения, просмотр короткометражных фильмов и видеороликов о семейных традициях и ценностях, беседы с обучающимися и их родителями.

Участники проекта оформили фотовыставку «Я и моя семья», создали коллаж «Традиции моей семьи», организовали выставку рисунков «Мы вместе», заучивали пословицы и поговорки о семье и дружбе. Активное участие в создании проекта приняли родители, которые вместе с детьми составили генеалогическое древо. Ребята узнали, кем были и чем занимались их предки.

Итогом проекта стали создание видеопрезентации «Наша семья» и проведение внеклассного мероприятия «Моя семья — мое богатство». Благодаря проекту укрепились детско-родительские отношения. Обучающиеся больше узнали о своих семьях, семейных традициях и ценностях. Родители выразили интерес к дальнейшей совместной деятельности.



Специально организованный учебно-воспитательный процесс комплексного педагогического воздействия через систему урочных и внеурочных занятий с использованием различных технологий, изобразительных средств и элементов арт-коррекции позволяет сформировать определенные знания и умения, необходимые обучающимся с нарушением интеллекта для дальнейшего построения ими самостоятельной семейной жизни. Включение в учебную программу специальных тем, раскрывающих духовно-нравственный и социально-психологический аспекты семейной жизни, качественно повышает уровень общего развития школьников и их дальнейшей социализации. 

## Партнерство ОО и семьи: расширение возможностей

*Актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы на протяжении многих лет не только не ослабевает, но, наоборот, становится более острой. Школа, следуя государственной политике в области образования, все больше внимания уделяет вопросам воспитания и роли семьи в нем. Успех воспитания ребенка — только в партнерских отношениях семьи и школы, напоминает Оксана СОРОКИНА, учитель начальных классов школы № 168 имени И.И. Лабузы Канавинского района Нижнего Новгорода. ↓*

Укрепление взаимосвязи семьи и школы сегодня является одной из важных проблем воспитания. В этом сотрудничестве наша школа выступает ведущей организацией и руководящей силой. На протяжении нескольких десятилетий у нас успешно реализуют свою деятельность ансамбль русских народных инструментов «Нижегородские ложжари»,

хореографический ансамбль «Робинзоны» и театр моды «Каприз», численный состав которых насчитывает более 100 человек каждый.

Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. Активность родителей не снижается, когда ребята переходят

в среднее и старшее звенья, а наоборот, творческие дела коллективов, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

В рамках национального проекта «Образование» в школе действует программа «Успех каждого ребенка», в которую включены и секции игровых видов спорта.

Окончание на с. 10 →

## Партнерство ОО и семьи: расширение возможностей

← Окончание. Начало на с. 9

Немалую роль в преемственности семьи и образовательного учреждения играет и организация спортивно-массовых мероприятий. Традиционные ежегодные соревнования «Мама, папа, я — спортивная семья», проводимые на базе школы, на протяжении многих лет дают положительные результаты.

В прошлом учебном году семьи Гребёнкиных и Котовых заняли первые места в районных соревнованиях этого конкурса, а на городском этапе семья Котовых заняла 3-е место.


В этом учебном году семьи Слободских и Котовых повторили успех прош-

лого года на районных соревнованиях, а на городском этапе конкурса «Спортивная семья года — 2023» семья Котовых стала победителем, заняв 1-е место в соревнованиях семей с девочкой, а семья Слободских — серебряным призером в соревнованиях семей с мальчиком.

Для популяризации спорта в семьях в преддверии Года семьи наши победители были приглашены 23 ноября 2023 года на программу «Прямой эфир» телекомпании «Вола 24». (см. фото на с. 1)

Особое место в осуществлении преемственности семьи и школы в преддверии Дня матери имеют такие акции, как «#Вместе с мамой», где дети делятся в

классе или в социальных сетях своими фотографиями с мамой, или «#Профессия Мама», когда мамы приходят в класс и рассказывают ребятам о своей профессии или хобби и вместе с ними в процессе общения учатся создавать новое, делятся секретами собственного мастерства.

Рассмотренные направления, формы и методы работы педагогов с родителями обучающихся способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса. Все очевидно: эффективность и результативность воспитания ребенка во многом зависят от того, как тесно семья и школа взаимодействуют между собой. 

## Семейные праздники в школе

**С**емья — самое важное в жизни человека. Год семьи — это время, в которое мы можем вспомнить, как важны семейные ценности и отношения. Нам всем: и взрослым, и детям — необходимо поддерживать и укреплять связи между членами семьи, проводить время вместе, общаться и делиться радостями и заботами, утверждает Александра ПАСХИНА, учитель начальных классов школы № 179 Автозаводского района Нижнего Новгорода. †

### «Моя семья — мое богатство»

Школа — место, в котором дети проводят большую часть своего времени. Именно поэтому она является идеальной площадкой для проведения семейных праздников с целью укрепления отношений внутри семьи. Семейные праздники играют важную роль в создании единого сообщества, где каждый член семьи чувствует себя важным и любимым. Активное взаимодействие школы с семьями учеников способствует созданию атмосферы, в которой каждый ребенок или родитель получает поддержку и понимание и может внести свой вклад в общее дело.

В практике нашей школы и в моей практике такие праздники проводятся регулярно. Мы видим положительный результат подобных мероприятий.

Одним из наиболее популярных семейных праздников у нас является День семьи. В этот день родители приглашаются в школу, чтобы провести время со своими детьми, поучаствовать в различных мастер-классах, играх и конкурсах. Такие мероприятия помогают родителям лучше узнать школьную

жизнь своих детей, а также укрепляют взаимоотношения между семьями и учителями.

Еще одним популярным семейным праздником в школе является «Мама, папа, я — спортивная семья». В этот день проводятся спортивные мероприятия, соревнования, направленные на поддержание здоровья учеников и их семей.

Также в нашей школе регулярно организуются семейные концерты, на них у детей и родителей есть возможность реализовать свой творческий потенциал и принять активное участие в жизни школы.

Традиционными для нас являются путешествия: совместные поездки на экскурсии, в музеи, парки аттракционов или другие интересные места также проводятся регулярно. Родители всегда с радостью присоединяются к нам в поездках.

### Общее творчество

Помимо мероприятий, которые стали традиционными, у нас есть еще много идей:

→ **Кулинарный мастер-класс.** Родители и дети могут вместе готовить что-то вкусное под руководством опытного повара или просто обмениваться рецептами и



кулинарными секретами. Такое мероприятие позволит создать атмосферу семейного уюта и теплоты.

→ **Спортивный день.** Организация соревнований по футболу, волейболу, баскетболу или другим видам спорта для детей и их родителей. Это может быть целый день, в который проводятся различные спортивные мероприятия, форумы по обсуждению вопросов, связанных с ведением здорового образа жизни, квесты, игры и мастер-классы. У детей и родителей есть возможность целый день провести вместе и узнать что-то новое.

→ **Творческий марафон** в школе может быть еще одним замечательным спосо-

бом для детей и их родителей провести время вместе, развивая свои творческие способности и укрепляя семейные связи. Это могут быть коллективное творчество (создание рисунка, картины из пазлов, мозаики и т. д.), тематические мастер-классы (художественные, рукодельные, кулинарные и т. д.), выставка работ, творческие конкурсы и др.

→ **Викторины и интеллектуальные игры.** Они проводятся на разные темы, где дети и родители могут продемонстрировать свои знания и умения. Сейчас существует множество форматов организации таких викторин и игр. Можно сделать квиз с помощью специальных сайтов,

презентаций или в популярных форматах «Своя игра» и «Кто хочет стать миллионером?». Подобные мероприятия всегда будут актуальными и разнообразными.

→ **Тематические вечера:** например, в стиле 1980-х, карнавала и т. д., где все участники могут наряжаться и весело провести время вместе.

→ **Круглые столы.** Детско-родительские круглые столы — это интересный вид образовательно-воспитательных мероприятий, на которых родители и дети могут вместе обсуждать различные темы, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Они могут быть организованы в форме интерактивной игры

или обмена опытом; на них приглашаются спикеры из различных областей. Такие мероприятия можно проводить регулярно и на разные темы.

### «Вся семья вместе, так и душа на месте»

→ **Конкурс проектов.** Детско-родительский конкурс проектов — отличная идея для стимулирования сотрудничества между детьми и их родителями, поощрения их творческого мышления и развития коммуникационных навыков.

Вот несколько шагов в организации такого конкурса:

1. **Выбор темы.** Нужно определить тему конкурса, которая будет интересна и

актуальна для участников. Это может быть что-то связанное с образованием, здоровьем, экологией, культурой и т. д.


2. **Разработка проектов.** Участникам необходимо дать время на разработку их проектов. Педагогам следует помочь им определить цели, задачи, сроки выполнения и ожидаемые результаты.

3. **Подготовка презентаций.** Каждая команда готовит презентацию своего проекта, включающую информацию о задумке, целях, методах реализации и ожидаемых результатах.

4. **Проведение презентаций и оценка.** Мероприятие, на котором каждая команда

представит свой проект перед жюри и другими участниками. Жюри может оценивать проекты по различным критериям (оригинальность, практичность, техническая реализация и т. д.).

5. **Награждение победителей.** По завершении конкурса объявляются победители и вручаются призы или сертификаты за заслуги. Главное — не победа, а участие и опыт, полученный в процессе работы над проектом.

Все эти мероприятия помогают создать атмосферу взаимопонимания, веселья и сотрудничества между детьми и их родителями в школьной обстановке. 

## Лучшие традиции — родом из православной семьи

Сегодня многие говорят о возрождении традиций, в том числе семейных. Хорошие, добрые традиции — способ не только приобщиться к культуре, ведь она построена на них, но и создать крепкую, дружную семью. Именно православное воспитание включает в себя знание и следование традициям, почитание родителей и безграничную любовь. А православные ценности помогут семье быть по-настоящему крепкой, считает Наталья Евстифеева, учитель начальных классов Базинской основной школы имени Героя Советского Союза Н.В. Сулягина Бутурлинского муниципального округа. ↓

### Традиционные семейные ценности

Вот уже двенадцать лет я веду уроки «Основы православной культуры». И все больше убеждаюсь в том, что лучшие современные семейные традиции уходят своими корнями в православие. Христианская семья — это семья, построенная на любви. Атмосфера семьи влияет на формирование душевного образа ребенка, определяет развитие детских чувств, мышления. Образ отца, который принимает важные решения, наказывает и милует; доброта, кротость и хозяйственность матери; многодетность; значимость трудового воспитания; традиция совместной трапезы; семейное чтение — все перечисленные ценности заложены в лучших православных традициях.

### «От счастья ключи в семье ищи»

Совсем недавно в рамках изучения курса «Основы православной культуры» семьи обучающихся нашей школы получили задание — рассказать о своих семейных традициях. Самые разные видеофрагменты подготовили семьи-участницы: они поведали о рождественских традициях, о семейном чтении по ролям, о совместных настольных играх, о помощи нуждающимся престарелым соседям, осветили традиции проведения праздников, составления родословной и даже рассказали о традиции называть своих детей в семье в соответствии с календарем православных имен.

На уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь поддерживать и развивать интерес учеников к собственным корням. Поэтому семьи с увлечением участвуют в творческо-исследовательском проекте «Родословная моей семьи». Дети составляют родословные вместе с родителями, знакомят с историческим прошлым своих родственников, тем самым сохраняя и приумножая память для будущих поколений.


### Вместе не грузно — участвуем дружно!

В 2022 году команда 4-го класса нашей школы участвовала в интернет-проекте «Шаги навстречу духовным ценностям». Проект был организован при содействии благочиния Арзамасского района и Арзамасского филиала Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Один из этапов проекта назывался «Праздник Рождества — семейные традиции», где каждый участник рассказал о своих семейных рождественских традициях, а из этих рассказов был смонтирован общий видеоролик.



Команда учащихся стала победителем в номинации «Хранители веры православной».

Семья учеников приняла участие в фестивале-конкурсе православной культуры и творчества «Пасхальная радость», учрежденном отделом культуры Лысковской и Лукояновской епархии. Дети и родители продемонстрировали способности в литературном творчестве и актерском мастерстве и стали призерами конкурса.

В этом году семьи учащихся участвовали в муниципальном конкурсе «Чтение — дело семейное» в рамках проведения Недели детской книги. Оказывается, традиция семейного чтения никуда не делась: молодые семьи посещают библиотеки, литературные вечера и читают вместе с детьми книги. 

# Творческие дети вырастают у активных и увлеченных родителей

«Работа с родителями юных саровчан, занимающихся в объединениях и студиях Дворца детского (юношеского) творчества, всегда была одним из наших приоритетов. Но каждый год встает вопрос: а что еще надо сделать для более плотного погружения, вовлечения в деятельность учреждения, удержания интереса и сохранения высокой активности мам и пап? Особенно тех, кто трудится на градообразующем предприятии Сарова — в Российском федеральном ядерном центре — ВНИИ экспериментальной физики? Это люди особенные, талантливые, креативные, с высокой самооценкой и такими же высокими требованиями к окружающему миру», — отмечают Алевтина КОЗЛОВА, заместитель директора, руководитель студии раннего развития «Солнышко», и Ольга ПОТАПКИНА, методист Дворца. ↓

## На благо ребенка

Понимая специфику нашего города (к слову, самого закрытого в России), сотрудники Дворца находятся в постоянном поиске. Наряду с традиционными и «обкатанными» формами работы мы используем опыт других коллег и постоянно что-то придумываем. Так, в 2022 году во Дворце появился родительский клуб. Сначала мы провели предварительный опрос родителей, выяснили их потребности, проблемы, серьезно продумали содержание деятельности. И начали регулярно встречаться. Среди задач, которые мы решаем, — повышение уровня родительской компетентности по вопросам психологии, воспитания, образования и реализации творческого потенциала родителей.

Мы приглашаем специалистов в разных сферах, которые проводят тренинги, мастер-классы и даже ролевые игры. Практикующий психолог, старший методист методического центра Ольга Бутенина помогла родителям будущих первоклассникам «разложить по полочкам» алгоритм подготовки ребенка к новому этапу его жизни: на что надо обратить внимание, чтобы первые недели и месяцы школьной жизни для семилеток и их родителей стали «светлой полосой». К примеру, умение считать до 100 в прямом и обратном порядке — не главный показатель готовности к школе. Гораздо важнее уметь общаться с новыми людьми в новой обстановке: попросить карандаш или линейку, узнать, где учительская или столовая.

И какие приемы существуют, чтобы адаптировать ребенка, минимизировать стресс.

Интересными получились занятия с использованием ментальных карт. Еще один прекрасный психолог Татьяна Пронина подготовила целый набор советов, реально помогающих мамам сохранить внутренние силы, не расплескать впустую энергию, избежать негативных эмоций, оставаться ресурсной, той самой «пуговкой», на которой все держится.

## Мы — одна семья

Но клуб — это одно из направлений нашей работы с родителями воспитанников. Второе — совместные мастер-классы в объединениях декоративно-прикладного творчества «Волшебная глина» и «Фелтинг». Как правило, мамы и папы привели ребенка и ушли, а здесь они не только посмотрели, но и попробовали сами слепить керамическую игрушку, сделать украшение в технике валяния. Мы видели, как взрослые с удовольствием трудились, а дети помогали им создать авторское произведение, которое можно и подарить, и оставить себе на память. Сейчас планируем аналогичные мастер-классы в студиях «Акварелька», «Палитра», «Разноцветный мир» и объединении «Истоки» (здесь будет экскурсия для родителей).

Еще один популярный формат — просмотр коротких видеороликов. Например, в рамках Недели детской книги коллеги из детской библиотеки имени А.С. Пушкина подготовили для родителей наших воспитанников обзорный видеоролик книжных



новинок для семейного чтения. Продумываем подобные материалы по вопросам профессиональной ориентации, где советы родителям и старшеклассникам о выборе вуза и специальности, целевых направлениях, условиях учебы и дальнейшей работы будут давать сотрудники кадровой службы Ядерного центра.

## «Спасибо скажем родителям»

В рамках Года семьи мы провели большой конкурс семейных историй для популяризации российских ценностей и традиций, что сейчас актуально. Мы смогли привлечь к этому всех, от малышей до старшеклассников, в возрасте от 5 до 18 лет. Были разработаны материалы с учетом специфики конкретного возраста. Педагоги сами проводили конкурсные испытания и наблюдали за обучающимися: как они рассуждают и строят логические цепочки, насколько хорошо знают народные обряды и приметы, пословицы и поговорки, умеют решать кроссворды и филворды.

В каждой группе, во всех объединениях выявился победитель, и эти лучшие испы-

тали свою минуту славы на торжественной церемонии вручения грамот Дворца. Нас порадовал отклик детей, которым понравился конкурс. Они получили массу положительных эмоций, а главное — открыли для себя новые страницы истории России.

А еще наши воспитанники третий год участвуют в декабрьском празднике благодарности родителям. Смысл — сказать «спасибо» маме и папе. За что? Это ребенок должен решить сам, обдумать, сформулировать. Кто-то пишет письмо, кто-то делает открытку. И для многих новичков эта задача чрезвычайно сложная, потому что у детей нет навыка благодарить. Вот пожаловаться, что плохо, — это да. А сказать спасибо... Казалось бы, мама же и без «спасибо» кормит, убирает, помогает делать уроки... И приятно наблюдать за реакцией родителей, читать их комментарии в постах в группе Дворца во ВКонтакте.

Так мы и идем вместе: дети, родители, педагоги. Помогаем друг другу открывать новые творческие грани, воспитываем дух коллективизма и взаимопомощи.

## Маленькие секреты для больших совместных дел

**Системное взаимодействие с родителями учащихся — одно из условий успешной и результативной работы любого педагога. Это понимают все, но сделать родителей активными участниками образовательного процесса удастся не каждому. Елена БАРЫШЕВА, педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Волшебный микрофон» Дворца детского (юношеского) творчества Сарова, нашла единомышленников. Как? Она готова поделиться опытом с коллегами. ↓**

Естественно, каждый учебный год мы начинаем с традиционного родительского собрания. Я даю информацию о системе занятий, планах, мы формируем родительские комитеты каждой группы, обмениваемся контактами. Следующая встреча — в середине учебного года, когда появляются первые наработки в репертуаре. Обсуждаются возможные концертные и конкурсные выступления, поездки, сроки. В конце учебного года подводим итоги. Обычно это диалог, а в этот раз мы планируем командную игру с викториной, чтобы получился нескучный праздник.

Постоянно быть на связи мне помогают чат и группа объединения в социальной сети «ВКонтакте». Здесь есть вся информация о том, что было и будет, фотографии и видеоотчеты с выступлений. И родители учащихся не только просматривают публикации, но и активно комментируют их.

Это сейчас личная беседа — самый простой способ общения. Но все мы помним период пандемии. Тогда работа сводилась к тому, что дети и родители получали какой-то материал, изучали его самостоятельно, потом демонстрировали свои наработки в присланных аудио и видео. Я решила, что у нас будут самые настоящие занятия, только в онлайн-формате. При этом родители могли меня видеть, слышать, оценивать используемые приемы, реакцию детей и т. п.

Продолжая тему #СидимДома, могу сказать, что в это время у нас появился семейный онлайн-конкурс, в котором участвовали все ребята и желающие родители. Семьи самостоятельно подбирали песню, разучивали ее, записывали на видео. Потом видео размещались в на-

шей закрытой группе объединения во ВКонтакте. Жюри (я и активные родители) выбрало победителей и призеров, которых наградили почетными грамотами и подарками. Этот конкурс мы ввели в практику.

Тогда же зародилась традиция размещать репертуар для занятий на Яндекс Диск.


И сейчас у каждого родителя есть возможность просмотреть, прослушать вместе с ребенком материал, прочитать (распечатать) тексты песен. Это удобно и значительно упрощает творческий процесс.

Вовлечены родители и в проект «Портфолио». Специально для этого на Яндекс Диск была создана папка «Портфолио — Волшебный микрофон», где размещены электронные версии дипломов, грамот, видеозаписи выступлений ребят.

Помогают родители и при создании видеоматериалов, необходимых для различных конкурсных онлайн-отборов. Вместе с ними мы погружаемся в специальные программы для монтажа аудио и видео (например, *Sony Vegas Pro*), делимся полезными ссылками. Также родители привлечены к оформлению заявок (у нас всегда много желающих принять участие в конкурсах) и стенда объединения в кабинете, где размещаются фотографии с выступлений и концертов и дипломы конкурсов.



Отчетные концерты — это всегда одни из самых долгожданных моментов, которые привлекают не только родителей воспитанников, но и дедушек, бабушек, сестер и братьев, соседей и знакомых. Концерты объединения тоже призваны сплачивать всех участников и совершенствовать их коммуникативные навыки. Родители всегда помогают юным артистам быть красивыми: приобретают концертные костюмы, договариваются о том, кто на каком концерте будет помогать детям за кулисами.

Весело и атмосферно проходят праздничные совместные чаепития детей и родителей. В итоге у нас сложились дружный и сплоченный коллектив, с которым приятно и интересно и работать, и отдыхать. А в перспективе — создание совместных детско-родительских творческих номеров, первого сольного проекта объединения «Волшебный микрофон». И, конечно, знакомство с новыми семьями учащихся, которых мы ждем в будущем учебном году. 

## В детский сад без слез

**Поступление ребенка в детский сад всегда сопряжено с большими психологическими трудностями, связанными с переходом из знакомой и обычной семейной обстановки в среду дошкольной образовательной организации, замечает Нина КОМИССАРОВА, старший воспитатель структурного подразделения Липовской основной школы п. Совхозный Балахнинского муниципального округа. ↓**

### Проект «Компетентный взрослый»

Проблемой адаптации к детскому саду наш педагогический коллектив занимается не один год, так как в ДОО поступают малыши от года до трех лет. Наблюдая за вновь поступившими детьми, воспитатели обратили внимание на то, что резкая и значительная трансформа-

ция в жизни ребенка приводит к серьезным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций, изменению привычек, ломке сложившихся стереотипов. Педагогами была построена система работы по профилактике нарушений психологического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада.

Апробируя эту систему, мы выделили

приоритеты собственной деятельности, одним из которых явился проект поддержки педагогов и родителей «Компетентный взрослый». Основная цель проекта — создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОО в системе адаптации детей раннего возраста. Через организацию педагогической мастерской «Гармония»

Окончание на с. 14 →

## В детский сад без слез

← Окончание. Начало на с. 13

велась работа с воспитателями, направленная на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста в адаптационный период.

Данная работа включала в себя следующие вариативные формы: составление адаптационных планов; консультирование на темы: «Руководство игрой детей», «Развитие познавательного интереса у детей третьего года жизни»; семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации»; диспут «Организация педагогического процесса в адаптационный период»; педагогический брифинг «Играем вместе с детьми раннего возраста»; круглый стол «Формирование лично ориентированной позиции по отношению к детям»; педагогический час по темам «Формирование социально-коммуникативных навыков у детей» и «Мудрость в повседневных контактах».

### Педагог как наставник

Работа с родителями начиналась до прихода ребенка в ясли. Педагоги организовали встречи с родителями на территории детского сада, обсудили ряд проблем, познакомили с распорядком дня в группе раннего возраста, провели анкетирование с целью определения факторов, которые могут затруднить адаптацию, выявления сильных сторон развития ребенка, его адаптационных возможностей.

В своей работе мы использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: проведение социальных срезов, опросов: «Почтовый ящик», «Индивидуальные блокноты», «Почта доверия», «Ларец пожеланий и предложений»; семейные альбомы; фотоподставка «В кругу семьи»; газеты, издаваемые для родителей и родителями; семинары-практикумы; игры с педагогическим содержанием; педагогическая

библиотека для родителей; совместные праздники, досуги; выставки детско-взрослых работ.

### Вместе с мамой

Приобретенный родителями и педагогами опыт реализовывался на практике в рамках функционирования площадки «В детский сад вместе с мамой». Благополучной адаптации детей помогали следующие формы: детские ритуалы делали ребенка увереннее; технология «Утро радостных встреч» проходила с котом Обнимашкой и зайчиком Жалейкой; приемы «Мамины ладошки» и «Сюрпризная коробочка» отвлекали малышей от грустных мыслей о маме.

По старой доброй традиции, встречал малышей их любимец — кукла Кузя. Кузя — это не просто дидактическая кукла, он большой друг и помощник ребят. На протяжении всего дня кукла играет роль специального тренажера при обучении малышей одеванию и раздеванию, при укладывании спать, с его помощью дети осваивают игровые действия и правила, учатся действовать с предметами-заместителями.

Родители с желанием сделали аудиозаписи сказок; эффективным оказался прием «Послушай — подожди» (запись голоса мамы). Чтобы уменьшить повышенную тревожность, беспокойство, боязливость в новых ситуациях, использовались различные виды нетрадиционного рисования, увлекательный процесс манипулирования с соленым тестом, игры со светом и отражениями, картинки с сыплющимся песком и мятниковыми игрушками, игры с воздушными шариками и, конечно, игры с мыльными пузырями.



### Нет — тревожности и стрессу

Разработан и реализован проект «Песочная терапия как средство успешной адаптации к ДОО», который включал игры с песком и крупами: «Норки для мышки», «Я пеку, пеку», «Угадай на ощупь», «Заборчики», «Волшебные отпечатки на песке», «Песочные прятки», «Дождик моросит» и др. Родителям для игры с малышом дома рекомендовались игровые упражнения с песком и крупами: «Отпечатки наших рук и кулачков», «Скользи ладонями по поверхности песка», «Оставь следы».

Наблюдая за малышами в адаптационный период, мы выяснили, что дети, испытывающие тревогу, интуитивно выбирают для себя игры с прыжками: «Допрыгни до воздушного шара», «Мой веселый звонкий мяч», «Прыгай веселей», «Ножки», «Зайка». Прыжки снимают напряжение, дают почувствовать опору на стопу.

Разработанная и апробированная система, направленная на взаимодействие специалистов ДОО и семьи воспитанников, помогла малышам легче адаптироваться к условиям дошкольной организации, укрепила резервные возможности детского организма, способствовала процессу ранней социализации.

## «Семьей дорожить — счастливым быть»

Воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств через народные праздники имеет особое значение в формировании культуры ребенка. Благодаря фольклорным праздникам осуществляется сплочение семей, у детей формируется любовь к близким, напоминает Ксения БУКАТКИНА, музыкальный руководитель детского сада «Березка» р. п. Бутурлино. ↓

### Семья — опора счастья

В настоящее время остро ощущается потребность восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности «старинны глубокой». В зрелом

возрасте, умудренные жизненным опытом, мы с теплотой и нежностью вспоминаем впечатления детства — незатейливую колыбельную, которую напевала мама или бабушка, первые сказки, веселые шуточные

приговорки, загадки, считалочки, дразнилки, народные игры... Каждая семья с радостью и волнением ждала праздников — они объединяли и взрослых, и детей общими переживаниями, играми и забавами.

Фольклорные праздники в детском саду имеют особое значение в формировании культуры ребенка. Через такую форму деятельности дошкольник знакомится с народной культурой, у него

Окончание на с. 15 →

## «Семьей дорожить — счастливым быть»

— Окончание.  
Начало на с. 14

воспитывается любовь к родному краю. Яркостью и простотой фольклорные праздники особенно привлекательны для детей. Они могут быть разнообразными по содержанию, посвящены многогранным сторонам социальной жизни дошкольной образовательной организации, природе, разным видам народного искусства. Ценность фольклорного праздника заключается главным образом в коллективно-творческой деятельности, в которой могут объединяться действия представителей нескольких поколений.

### Праздники — сообща

Подготовку к празднику можно осуществлять в виде проектной деятельности детей и взрослых. Такое взаимодействие помогает успешному развитию ребенка, делает процесс познания увлекательным, доступным, а общение дошкольника с окружающими — более интересным и содержательным. Немаловажным является и то, что фольклорно-праздничный проект заканчивается ярким,

красочным, эмоционально насыщенным общением детей и взрослых, проходящим в непринужденной, веселой форме.

Приступая к реализации фольклорно-праздничного проекта, необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Основная цель фольклорного праздника — через народное искусство познакомить дошкольников с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями. Важно продумать сценарный ход праздника («Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки» и т. д.). И только после этого выстраивается композиция, определяются очередность развития событий, кульминация праздника.

### Приобщение к народной культуре

В нашем детском саду знакомство воспитанников с народным творчеством ведется с младшей группы, и с каждым годом интерес к этому не только не угасает, а становится все больше и больше.

Познавая, творчески осваивая достижения прошлых поколений, малыши не только



изучают его, но и используют полученные знания в повседневной жизни. Наш опыт показал: детей дошкольного возраста лучше приобщать к народной культуре через песенно-игровые традиции, календарно-обрядовые праздники. Они приурочены к определенным датам, имеют ярко выраженный сезонный характер. Встречи и проводы времен года, новогодние праздники с елкой, колядование, закличание птиц весной, чествование урожая — такие праздники и развлечения проводятся в нашем детском саду с участием родителей.

Уже первые шаги в этом направлении показали, как

велик интерес дошкольников к народной культуре. Дети и их родители познакомились с предметами старинного русского быта, о которых они поют, готовясь к фольклорным праздникам. Ежегодно нами проводятся такие праздники, как «Осенины», «Зимние забавы», «Колядки», «Масленица», «Пасха» и другие, которые отмечаются всем детским садом. В содержании каждого праздника используется наработанный за период данного сезона материал: стихотворения, загадки, пословицы, поговорки, а также песни, пляски, хороводы, разученные на музыкальных занятиях.

## Веселые семейные соревнования

В последнее время в практике работы образовательных организаций активно используются совместные мероприятия педагогов с детьми и родителями. Опыт проведения спортивного семейного праздника «Нам со спортом по пути — ГТО ждет впереди» делится Виктория ГЛОБЧУК, инструктор по физической культуре детского сада № 9 Сарова. ↓

### Наша спортивная семья

Тематику мероприятия мы выбрали с помощью онлайн-анкетирования в Google Формах, доски выбора и приложения для смартфона Pollie. Провели опрос детей, родителей и педагогов ДОО, и в результате выяснилось, что особый интерес у них вызывают спорт, спортивные достижения и награды.

В 2014 году был издан Указ Президента Российской Федерации о возвращении системы «Готов к труду и обороне». Воспитанники нашего детского сада одними из первых в городе стали участвовать в сдаче норм ВФСК ГТО, показывая высокие результаты и получая знаки отличия разных степеней.

Мы обсудили и решили провести на базе нашей ДОО спортивный семейный праздник «Нам со спортом по пути — ГТО ждет впереди».

Далее определили, кого необходимо пригласить на мероприятие:

→ выпускников ДОО — обладателей золотых, серебряных и бронзовых значков ГТО прошлого учебного года — и их родителей;

→ Петра Седова — российского лыжника, мастера спорта международного класса, пятикратного чемпиона мира среди юниоров по лыжным гонкам, члена сборной команды России на Олимпийских играх в Ванкувере;

→ Захара Потапова и Арину Шкретову — участников спортивных балльных танцев класса Б «Спорт высших

достижений», участников танцевальной студии «ДеКа» Сарова, выпускников детского сада 2020 года;

→ воспитанников старшей группы, которым предстоит сдача норм ГТО в текущем учебном году.

### Стартуем вместе!

Дату проведения праздника выбрали неслучайно. 7 апреля — Всемирный день здоровья, это важная дата для каждого, кто заботится о своем благополучии, здоровом теле и крепком духе. Было подготовлено креативное приглашение семьям ребят, размещено объявление о планируемом мероприятии на наших страницах в социальных сетях, родительских чатах, разосланы приглашения на электронные почты.

Окончание на с. 16 →

## Веселые семейные соревнования

← Окончание. Начало на с. 15

Гостей мероприятия встречали украшенные холл детского сада, спортивный зал, комната для чаепития; были приготовлены атрибуты для эстафет, поощрения и сувениры для участников спортивного семейного праздника.

**Цели:** приобщение детей к здоровому образу жизни; внедрение комплекса ГТО для детей дошкольного возраста.

**Задачи:** формировать представление воспитанников о комплексе ГТО; развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений; укреплять волевые качества, стремление выполнять задания точно и быстро; воспитывать здоровый дух соперничества.

### У истоков здорового образа жизни

В красиво оформленном зале играла музыка, звучали песни о спорте. На экране — заставка с названием мероприятия. Под спортивный марш в зал вошли воспитанники старшей группы, выпускники детского сада и их родители. Прозвучал Государственный гимн. Ведущая произнесла приветственное слово, представив участников мероприятия и почетного гостя — Петра Седова.

Праздник открыли Захар Попанов и Арина Шкретова с танцем «Bella». Затем наш почетный гость с добрым на-

путствием вручил знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» I ступени выпускникам: золотые, серебряные и бронзовые значки. Захар и Арина провели музыкальную разминку. Она объединила всех участников праздника.

Для того чтобы создать атмосферу доверия, выпускники и их родители посмотрели фотографии прошлых лет, «перелистывая» страницы семейного альбома. Все вместе вспомнили о том, как готовились к сдаче норм ГТО, каких спортивных результатов добились. Выпускники провели мастер-класс, где взрослые смогли попробовать сдать некоторые испытания норм ГТО (сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча в вертикальную цель).

Далее всем участникам были предложены занимательные, иногда непростые спортивные состязания с бегом, переда-



чей мяча, прыжками и др., в которых они смогли проявить свои навыки и умения.

Спортивный праздник удался на славу. Молодцы и дети, родители! Все соревновались от души, потому и результаты хороши. Участники мероприятия получили заряд бодрости и море эмоций. Семейный день был насыщенным, но никто не устал. И теперь мы стали ближе и понятнее друг другу.

Завершение праздника прошло в неформальной обстановке. Взрослые и дети собрались за столом и за чашечкой чая поделились своими впечатлениями, высказав желание и дальше участвовать в подобных мероприятиях.

## «Российская семья и детский сад — 120 лет вместе»

В рамках Года семьи 20 мая в Нижегородском институте развития образования прошел межрегиональный форум «Российская семья и детский сад — 120 лет вместе». Его организаторами выступили Министерство образования и науки Нижегородской области и НИРО.

В форуме приняли участие почти 300 педагогов, специалистов дошкольных образовательных организаций, аспирантов, представителей научного сообщества и практиков, работающих с детьми дошкольного возраста, из Нижегородской, Московской, Ростовской и Ярославской областей.

С приветственными словами к участникам мероприятия обратились министр образования и науки Нижегородской области Михаил Пучков и ректор НИРО Елена Окунькова.

Центральной темой форума стало взаимодействие дошкольных образовательных организаций с семьей для сохранения традиционных семейных ценностей. Эксперты, среди которых были представители Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», руководители и сотрудники кафедр НИРО (дошкольного образо-

вания; физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения; коррекционной педагогики и специальной психологии), и слушатели обсудили проблемы здоровья и безопасности семьи и ребенка, поддержку семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, а также повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Форум продолжил работу в формате трех тематических треков, на которых участники рассмотрели различные стратегии и тактики взаимодействия педагогов с родителями обучающихся ДОО, включающие сотрудничество в вопросах здоровьесбережения дошкольников, социальное партнерство с семьями детей с ОВЗ, а также познакомились с эффективными педагогическими практиками коллег в образовательном и воспитательном пространстве детского сада.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: [school.nironn.ru](http://school.nironn.ru). E-mail: [shkola1994@niro.nnov.ru](mailto:shkola1994@niro.nnov.ru)

Номер подписан в печать 27 мая 2024 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2841. Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 29 мая 2024 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+