



Системе профтехобразования — 85 лет

2 октября наша страна будет отмечать 85-летний юбилей системы профессионально-технического образования. Цель этой системы — дать человеку профессию, предоставляющую возможность трудоустройства. Процесс обучения строится таким образом, что в его ходе воспитывается профессионал и всесторонне развитая личность, способная приносить пользу обществу. Лариса КАЗАКОВА, заведующая кафедрой профессионального образования НИРО, кандидат педагогических наук, доцент, открывает этот специальный выпуск газеты материалом об истории российского профтехобразования, а также факультета и кафедры профессионального образования Нижегородского института развития образования как составной части системы СПО. ↓

Важные факты

Днем рождения системы профессионально-технического образования в России считается 2 сентября 1940 года, когда был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР», которым были определены три типа учебных заведений: ремесленные и железнодорожные училища и школы фабрично-заводского обучения.

История системы профтехобразования берет свое начало еще во времена правления Петра I, в начале XVIII столетия. Он желал дать образование всем людям, независимо от их статуса и материального положения. Именно Петр I впервые создал профессионально-технические училища при ткацкой фабрике в Москве, уральских горных заводах, Тульском оружейном заводе. На обучение туда принимали способных детей мастеровых, крестьян и солдат. Те, кто смог полностью пройти обучение, получали квалификацию мастера.

К началу XX столетия при фабриках



и мануфактурах создавали большое количество цехов, где начинающим специалистам объясняли правила работы на станках и принципы их действия. Образовательные учреждения стали появляться во всех крупных городах. Молодые работники имели прекрасную возможность наблюдать за опытными мастерами, учиться у них, перенимать их опыт и в дальнейшем трудиться на благо страны.

К 1920 году в России были подготовлены миллионы квалифицированных работников благодаря системе фабрично-заводского ученичества. Но промыш-

ленность ширилась, сельское хозяйство развивалось, и даже эта система не могла в полной мере обеспечить непрерывный приток новых специалистов.

Кадры для народного хозяйства

Решение о создании трудовых резервов было принято, как уже указывалось, в 1940 году. Молодые люди от 14 до 16 лет призывались на учебу в железнодорожные и ремесленные училища, а от 16 до 17 лет — в школы фабрично-заводского обучения. Эти учебные заведения возникли за короткий период времени. Молодежь шла туда обучаться как на добровольной основе, так и путем мобилизации. Студенты были на полном содержании государства. За это закончивший обучение должен был проработать четыре года в госучреждении.

Только в мае 1941 года Государственные трудовые резервы выпустили 250 тыс. молодых рабочих для промышленности, строительства, железнодорожного транспорта. В годы Великой Отечествен-

Окончание на с. 2 →

Из истории системы СПО, факультета и кафедры профессионального образования НИРО.
С. 1—3

Нижегородский сельскохозяйственный кластер. С. 3—4

В ногу со временем: новые технологии обучения профессиям.
С. 4—9

Страницы истории Нижегородского техникума информационных технологий и права и Сергачского

агропромышленного техникума.
С. 9—11

Руководители по призванию. С. 11—13

О ветеранах профобразования.
С. 14—16

Системе профтехобразования — 85 лет

← Окончание. Начало на с. 1

ной войны учебные заведения профессионально-технического образования подготовили 2,48 млн молодых квалифицированных рабочих. Всего за 1941—1951 годы система подготовки дала народному хозяйству СССР около 6,3 млн таких рабочих.

Призыв (мобилизация) молодежи в ремесленные и железнодорожные училища, входящие в систему Главного управления трудовых резервов при Совете Министров СССР, был отменен в 1953 году Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 сентября 1953 года «Об отмене призыва (мобилизации) молодежи в ремесленные и железнодорожные училища».

В 1959 году все учебные заведения, входившие ранее в систему Государственных трудовых резервов, и большинство ведомственных учебных заведений, готовивших рабочие кадры, были преобразованы в профессионально-технические училища со сроком обучения от одного до трех лет и в сельские профессионально-технические училища со сроком обучения один-два года. В том же году учебные заведения Государственных трудовых резервов были переданы в ведение союзных республик, а Главное управление трудовых резервов при Совете Министров СССР (в ведении которого ранее находились данные учебные заведения) преобразовано в Государственный комитет Совета Министров СССР по профессионально-техническому образованию.

Вперед, в будущее

Система среднего профессионального образования всегда адаптировалась к меняющимся условиям, отвечая на запросы времени. И сегодня, в эпоху стремительных преобразований, мы продолжаем эту важную традицию.

Флагманским проектом в данной сфере стал «Профессионалитет», который направлен на создание кластеров, объединяющих учреждения СПО и предприятия для подготовки специалистов в приоритетных отраслях экономики. В рамках этого проекта модернизируются образовательные программы, усиливается взаимодействие с бизнесом, что обеспечивает успешное трудоустройство выпускников. На данный момент в Нижегородской области функционируют уже 16 кластеров профессионалитета по отраслям: металлургии, машиностроению, сельскому хозяйству, химической отрасли, радиоэлектронике и образованию. К 2026 году их число должно достигать 19.

В условиях цифровизации и технологических изменений система СПО активно внедряет современные образова-

тельные стандарты и программы. Это позволяет ее выпускникам успешно адаптироваться на рынке труда и находить свое место в жизни.

Новый факультет

Уже 32 года педагоги системы среднего профессионального образования повышают квалификацию на факультете профессионального образования и кафедре профессионального образования Нижегородского института развития образования.

В сентябре 1993 года на основании приказа Департамента образования и науки Нижегородской области № 320 от 08.07.1993 года «О реорганизации ОНМЦ» и приказа НИРО № 26 от 22.09.1993 года «О создании факультета профессионального образования» было создано новое структурное подразделение института — факультет профессионального образования (ФПО). Он объединил в своем составе кафедру профессионального образования и трудового обучения (заведующий кафедрой — кандидат технических наук, доцент М.И. Гуревич), организационно-методический отдел и лабораторию профессионального образования и трудового обучения.

Открытие нового факультета было продиктовано актуальной идеей развития непрерывного профессионального образования в регионе и, по сути, явилось перспективным шагом в реализации региональной программы «Стабилизация и развитие образовательного комплекса Нижегородской области», направленной на реформирование системы профессионального образования.

Первым деканом ФПО был назначен *Отто Александрович Шпенглер*, отличник профессионального образования и заслуженный учитель Российской Федерации.

Александр Сергеевич Перов — декан ФПО с 2001 по 2002 год, кандидат физико-математических наук. В период управления факультетом особый акцент в деятельности делался им на создании системы взаимодействия с образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования и работодателями.

Людмила Григорьевна Бехтерева — декан ФПО с 2003 по 2007 год. Изменение общественно-экономических условий в России, высокие темпы разви-



тия реального сектора экономики определили новые требования к системе профессионального образования, составляющей основу формирования кадрового потенциала. Факультетом были проведены исследования по актуальным проблемам профессионального образования, разработаны механизмы интеграции начального и среднего профессионального образования, в практику образовательного процесса внедрены современные технологии обучения.

Михаил Алексеевич Государев — декан ФПО с 2007 по 2009 год, кандидат технических наук, профессор. В эти годы факультет ведет региональный эксперимент «Разработка и апробация учебных программ по подготовке специалистов и рабочих начального и среднего профессионального образования для работы в условиях высокотехнологичных производств».

Людмила Николаевна Шилова — декан ФПО с 2009 по 2011 год, кандидат педагогических наук, доцент. Стратегия развития системы непрерывного профессионального образования в регионе была направлена на внедрение ФГОС нового поколения и разработку научно-методического сопровождения ФГОС НИСПО.

Помогая педагогам СПО

С 2011 по 2014 год кафедра теории и методики профессионального образования являлась самостоятельным структурным подразделением НИРО. С 2006 по 2021 год ее заведующей была *Лариса Николаевна Казакова*, кандидат педагогических наук, доцент.

Профессорско-преподавательский состав кафедры: *А.В. Полякова*, кандидат педагогических наук, доцент; *А.Ф. Амельченко*, кандидат педагогических наук, доцент; *Л.Н. Шилова*, кандидат педагогических наук, доцент; *В.Н. Фролова*, старший преподаватель; *Е.Н. Лесняк*, методист.

1 сентября 2014 года в структуре НИРО был вновь открыт факультет профессионального технологического образования (ФПТО). Он являлся струк-

турным подразделением института, осуществлявшим учебную, научную, научно-методическую и организационно-методическую работу в сфере профессионально-технологического, экономического образования, образования взрослых, профессиональной ориентации молодежи. Деканом факультета стал Алексей Юрьевич Петров, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор.

Структура факультета была представлена: кафедрой теории и методики профессионального образования — заведующая Л.Н. Казакова, кандидат педагогических наук, доцент; кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике — заведующий А.Ю. Тужилкин, кандидат педагогических наук, доцент; проектно-сетевым центром образования специалистов профессиональных образовательных организаций — руководитель Ю.Н. Петров, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Факультет взаимодействовал со структурными подразделениями института, Министерством образования и науки Нижегородской области, организациями общего и профессионального образования, областными учебными центрами и центрами дополнительного образования.

Факультет осуществлял научное руководство федеральным инновационным

проектом «Содержательно-технологическое сопровождение практико-ориентированных форматов профориентационной деятельности в образовательных организациях», региональными сетевыми образовательными проектами «Научно-методическое сопровождение подготовки высококвалифицированных кадров для современного машиностроительного комплекса при дуальной системе обучения» и «Модель регионального центра оценки квалификаций (педагогических специальностей)».

В марте 2021 года факультет профессионального технологического образования был ликвидирован и открыта кафедра профессионального образования. Ее заведующим являлся А.Ю. Петров. В составе кафедры работали: Ю.Н. Петров, Т.П. Бобро, кандидат психологических наук, О.И. Ваганова, кандидат педагогических наук, доцент. С апреля 2024 года кафедру вновь возглавляет Л.Н. Казакова.

Мы родом из Профтех

За год обновлены все дополнительные программы повышения квалификации, открыты 15 стажерских площадок и четыре инновационные площадки, проведены два областных семинара-совещания.

В прошлом году кафедра профессионального образования, кафедра теории и практики управления образованием, кафедра практической психологии и центр электронного обучения НИРО на

основании приказа Министерства образования и науки Нижегородской области от 12.12.2024 № 316-01-63-2735/24 «Об организации работы по реализации проекта “СПО. Навигатор развития”, направленного на создание мастерской молодых преподавателей СПО» разработали программу «Современная теория и практика профессионального образования» в объеме 86 часов. Ее цель — совершенствование профессиональных компетенций молодых педагогов СПО в области содержания образования, методики и технологий обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Программа будет реализована в 2025 году.

Жизнь преподавателя, мастера производственного обучения и всех работников системы среднего профессионального образования посвящена обучению. Сегодня время предъявляет к труду педагога СПО высокие требования. Его задача заключается не только в обучении профессии, специальности, трудовым навыкам, но и в воспитании высококвалифицированных кадров для всех сфер экономики области и страны.

Пусть 85-летие системы среднего профессионального образования станет символом нашего единства и стремления к новым вершинам. Мы уверены, что впереди нас ждут большие достижения. Поздравляем всех с этой знаменательной датой и желаем успехов в обучении, творческих свершений и реализации самых смелых идей! 

Обеспечить кадрами агропромышленный комплекс

Как в Нижегородской области реализуется федеральный проект «Профессионалитет», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики страны? Татьяна ЕЛЬЧАНИНОВА, директор Шахунского колледжа аграрной индустрии, анализирует результаты внедрения проекта и перспективы дальнейшего развития системы профессиональной подготовки в регионе. ↓

Нижегородский сельскохозяйственный кластер

ГБПОУ «Шахунский колледж аграрной индустрии», практически ровесник системы профессионально-технического образования России, в 2026 году отметит 85-летний юбилей. Для развития профессионалитета в сельском хозяйстве на севере области на базе колледжа был создан образовательно-производственный центр «Нижегородский сельскохозяйственный кластер». Это было сделано в 2023 году с целью сохранения и воспроизводства кадров, работающих на селе.

В состав кластера вошли колледж, три техникума из

северных районов и четыре ведущих сельскохозяйственных предприятия Шахуны. Общий контингент кластера составляет 3529 человек, из них 525 обучаются по программам профессионалитета. В реализации этих программ заняты 52 педагога.

Для координации деятельности Нижегородского сельскохозяйственного кластера создана управляющая компания.

Нас объединила Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года в части реализации стратегической цели и задач по подготовке кадров для «развития “умного” АПК и его трансформации в агроиндустриальный комплекс».



Будущее села

В рамках деятельности кластера разработаны и реализуются пять образовательных программ профессионалитета. Все они ориентированы на потребности сельско-

хозяйственной отрасли Нижегородской области и предприятий кластера.

Например, в программу «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техни-

Окончание на с. 4 →

Обеспечить кадрами агропромышленный комплекс

— Окончание.
Начало на с. 3

ки и оборудования» включен модуль по освоению рабочих профессий «Водитель автомобиля» и «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». Цифровой модуль — «Система точного земледелия». Одним из его разделов является управление агродроном.

Финансовое обеспечение кластера — 121,5 миллиона рублей. С января по июль 2023 года было отремонтировано более 733 кв. м помещений, приобретены 562 единицы оборудования.

При оснащении новых лабораторий ставка делалась на цифровизацию. В зонах под вид работ находятся электронные плакаты, тренажеры, цифровые имитаторы, эмуляторы оборудования. Одна из зон максимально реалистично имитирует основные производственные процессы Шахунского молочного завода.

72 педагога кластера повысили квалификацию по актуальным проблемам федерального проекта «Профессионалитет». 23 из них прошли краткосрочную ста-

жировку в СПК «Новый путь». Восемь работников предприятий-партнеров прошли переподготовку с целью получения актуальных педагогических навыков, двое из них включены в образовательный процесс.

Качество подготовки студентов подтверждено результатами их участия в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. Два года подряд наши обучающиеся являются призерами итоговых межрегиональных чемпионатов «Профессионалы». Мы гордимся их успехами и видим в этом подтверждение эффективности образовательных программ и профессионализма преподавательского состава.

Отраслевой подход в действии

Нижегородский сельскохозяйственный кластер — это не просто образовательная инициатива, а стратегическое партнерство, направленное на решение кадровых проблем агропромышленного комплекса.

Ежегодный выпуск обучающихся образовательных ор-

ганизаций, вошедших в кластер, составляет в среднем от 900 до 1200 человек. Средний показатель трудоустройства за три года — 7 %.

В этом году по программам, реализуемым в кластере, выпущены 65 человек, обучавшихся профессии «Мастер сельскохозяйственного производства». Все они прошли процедуру демонстрационного экзамена. Результаты по процедурам ГИА: качество обучения — 84 %, успеваемость — 100 %.

Для поддержки молодых работников и специалистов аграрных предприятий в возрасте до 35 лет включительно в Нижегородской области принят закон «О мерах по развитию кадрового потенциала сельскохозяйственного производства Нижегородской области».

Для привлечения студентов на работу предприятия кластера приняли решение о дополнительном поощрении во время обучения. С 2023 года здесь начала внедряться система наставничества. Обучающихся, имеющих временное удостоверение тракториста, трудоустраивают на период по-

левых работ. Например, летом прошлого года были трудоустроены пять третьекурсников. Семь студентов совмещают учебу с работой на Шахунском молочном заводе.

С сентября 2022 года Нижегородский сельскохозяйственный кластер активно реализует мероприятия региональной программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет». За это время амбассадоры провели 251 профориентационное мероприятие, в котором участвовали 25 044 человека.

Благодаря этому возрос поток абитуриентов на специальности сельскохозяйственного профиля. Так, в 2024 году по специальности «Ветеринария» конкурс составил полтора человека на место.

Мы стремимся создать условия, при которых молодые люди будут видеть перспективы развития в сельской местности, получая достойную заработную плату и возможность профессионального роста. Проект «Профессионалитет» стал катализатором развития сельских территорий в Нижегородской области.

Знания, практика, профессия

Феномен работающего студента не является новым для российского общества и не был нонсенсом для общества советского, вспоминает Надежда СЛЮДОВА, заместитель директора по учебной и научно-методической работе Арзамасского коммерческо-технического техникума. Отличительной чертой современных работающих студентов являются качественно иные притязания в отношении не только образования, но и будущей профессии. Работодателей при приеме на работу интересует не только соответствие подготовки соискателя требованиям ФГОС, но и способность ориентироваться в производственной среде; они также обращают внимание на тех, кто обладает так называемыми «мягкими» навыками — способностью решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, умением работать в команде. ↓

Подготовка кадров для машиностроения

ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум» более 50 лет готовит квалифицированные кадры для машиностроительной отрасли. Техникумом заключены 23 договора о подготовке и трудоустройстве выпускников с крупнейшими предприятиями городского округа и области. Из них шесть — с ключевыми предприятиями оборонно-промышленного комплекса Арзамаса: АО «Арзамасский приборостроительный завод»,

АО «Арзамасский приборостроительный завод», АО «Арзамасское научно-производственное предприятие «ТЕМП-АВИА», АО «Рикор Электроникс», АОКБ «Импульс», ЛМЗ «Старт».

Особое внимание уделяется углубленному сотрудничеству с четырьмя крупными предприятиями ОПК, где разработаны детальные дорожные карты взаимодействия, направленные на подготовку востребованных высококвалифицированных специалистов, развитие компетенций студентов и организацию производственной практики.

Опыт привлечения молодых специалистов

С сентября 2022 года все предприятия ОПК Арзамаса столкнулись с острой нехваткой рабочих кадров. На первом этапе «трудовой мобилизации» предприятиям требовалось более 1000 специалистов. В таких условиях наш техникум столкнулся с таким вызовом, как трудоустройство студентов. В 2023 году предприятия вышли на плановые показатели набора персонала до 100 человек в квартал.

Всеми предприятиями ОПК были организованы встречи с обучающимися профессиональных образовательных организаций Арзамаса и юга Нижегородской области. С целью закрытия кадровых потребностей администрацией АКТТ совместно с руководством предприятий была проведена масштабная работа по привлечению выпускников и студентов, организовывались встречи с родительским сообществом, был разработан алгоритм совмещения обучения с трудовой деятельностью, предусматривающий возможность заключения целевых договоров.

В итоге более 250 обучающихся прошли производственную практику на предприятиях ОПК, часть из них была трудоустроена после ее прохождения. Также студенты предвыпускных курсов направлялись на производственную практику на предприятия ОПК и трудоустраивались по мере достижения 18-летия.

Образовательный процесс студента-производственника

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762, обучающиеся техникумов имеют право на совмещение получения образования с работой без ущерба освоению образовательной программы.

Согласно локальному акту индивидуальный план-график обучения составляется для студентов, трудоустроенных по профилю получаемого образования. Перевод на такой план-график осуществляется на основании личного заявления обучающегося и соответствующих документов, подтверждающих обоснованность ходатайства о переводе.

Студент, для которого составлен индивидуальный план-график обучения, согласовывает с педагогами сроки прохождения, формы текущего контроля по дисциплине / междисциплинарному курсу (МДК) и темы учебных занятий, по-

сещение которых обязательно.

Дистанционное обучение с элементами очного организовано на платформе Moodle. Для организации индивидуальной работы со студентами разработаны и размещены на платформе лекции, обучающие видеоролики, контрольно-измерительные материалы, методические указания к лабораторно-практическим работам по дисциплинам, МДК каждого занятия, в том числе по каждому виду практик, предусмотренных образовательной программой.

В соответствии с рабочей программой дисциплины / профессионального модуля (ПМ) преподаватели самостоятельно определяют содержание, формы и объем индивидуальной работы, разрабатывают необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине/МДК/ПМ; проводят инструктаж по методике выполнения задания; осуществляют текущий контроль хода выполнения заданий; организуют консультации. Индивидуальная работа с обучающимися включается в рабочее время педагогов.

В техникуме определены следующие формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные или устные (встречи педагогов с каждым студентом определяются в соответствии с графиком работы последнего).

Один раз в неделю (по субботам) работающие студенты посещают очные занятия (при графике 5/2). Если студенты работают по графику 2/2, то они посещают занятия в свободное от работы время. Обратная связь каждого обучающегося с каждым преподавателем происходит как лично, так и через платформу Moodle, социальные сети.

Библиотека техникума обеспечивает индивидуальную работу студентов необходимой научно-методической, учебно-методической литературой, электрон-



ной библиотечной системой <https://urait.ru>; предоставляет доступ к образовательным ресурсам, в том числе электронным.

После окончания рабочей смены студенты имеют возможность получить консультацию во всем возникающим вопросам при данной форме обучения.

Как повысить эффективность трудоустройства?

В настоящий момент апробированы и продолжают прорабатываться ключевые инструменты взаимодействия в вопросах повышения эффективности трудоустройства на предприятия ОПК:

→ заключение 90 договоров о целевом обучении с предприятиями ОПК, из них 65 с опорным работодателем;

→ деятельность экспериментальных бригад с включением в них студентов. Выполнение такими бригадами поставленных задач приводит к положительным результатам как для производства, так и для учебного заведения;

→ разработка карьерных карт для выпускников разных специальностей;

→ интеграция учебного модуля «Основы производственной системы АМЗ» в учебную дисциплину «Бережливые технологии» в АКТТ с целью лучшей адаптации выпускников;

→ деятельность УПК — выпуск продукции на оборудовании техникума;

→ вовлечение студентов и выпускников в корпоративную культуру предприятия (благотворительные акции, спортивно-оздоровительные мероприятия).

Наставничество: сопровождение и поддержка

Вера МЕДВЕДЕВА, заведующая методическим кабинетом Дзержинского индустриально-коммерческого техникума, описывает накопленный в учебном заведении опыт внедрения системы наставничества по направлению «педагог — студент» и профессионального становления молодых педагогов под руководством и при методической поддержке опытных наставников. ↓

Каждому нужен наставник

Наставничество становится неотъемлемым компонентом системы образования, пото-

му что эта технология позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы их пе-

редачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная работа), что критически важно в современном мире.

На данный момент в нашем техникуме сформирована база наставников (90 % от общего числа педагогов яв-

← Окончание на с. 6

Наставничество: сопровождение и поддержка

← Окончание.
Начало на с. 5

ляются ими). Создана специальная страница на сайте ОО, которая постепенно наполняется содержанием. Определены наставнические пары или группы. Проведены организационные встречи, составлены индивидуальные планы развития внутри каждой наставнической пары/группы. Разработаны программно-методические материалы, необходимые для реализации системы наставничества по каждому направлению.

Решая задачи наставничества, мы придерживаемся созданного нами алгоритма и руководствуемся «Положением о наставничестве», принятом в техникуме. Осуществляется материальное и нематериальное поощрение наставников по итогам проделанной работы: объявление благодарности, награждение почетной грамотой организации, стимулирование в оценочных листах.

Педагогическое наставничество в техникуме осуществляется ежегодно на основании приказа директора по направлениям: «педагог — студент», «педагог — педагог», «студент — студент», «работодатель — студент»; формы наставничества — «один на один», групповое, ситуационное.

Сформировать профессионала

Учебно-профессиональное наставничество по направлению «педагог — студент» проводится в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам «Молодые профессионалы». Задача заключается в выявлении и развитии у обучающихся талантов и способности к творчеству в целях развития их профессиональных компетенций.

Индивидуально-профилактическое наставничество реализуется в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов, попавших в трудную жизненную ситуа-

цию (дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, с ОВЗ) либо входящих в группу риска (состоящих на учете в КДН, ПДН, внутреннем профилактическом учете и т. д.).

Показателями оценки эффективности совместной работы наставника и наставляемых являются достижение обучающимися поставленных целей и решение задач в соответствии с намеченной программой наставничества. Это призовые места в чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенциям «Облицовка плиткой», «Парикмахерское искусство», «Кузовной ремонт», эффективное участие в научно-практических конференциях, олимпиадах профессионального мастерства, повышение желания участвовать в различных мероприятиях техникума.

В начале пути

Еще одно важное и необходимое направление в наставнической деятельности нашего образовательного учреждения — работа с молодыми специалистами. Наставничество становится инструментом кадровой политики организации.

На начальном этапе преподавания у начинающих педагогов выявляются профессиональные дефициты: вызывают трудности адаптация в коллективе, знакомство с нормативными документами, касающимися системы образования различных уровней, заполнение документации преподавателя, подготовка методических материалов.

Задача образовательного учреждения — не навредить, не потерять, а помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, умеющим показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для организации мето-



дической помощи начинающим педагогам в техникуме создана «Школа молодого педагога». Ее целью является формирование эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению преподавателей, самореализации молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. За каждым начинающим педагогом закреплен наставник, опытный преподаватель или мастер производственного обучения, профессионал своего дела. У каждого из них есть свои инструменты и ресурсы, которые педагог успешно использует в собственной деятельности и которыми он готов поделиться с наставляемым.

Этапы работы школы молодого педагога: 1-й этап — диагностический и профессионального становления; 2-й этап — творческого роста и совершенствования; 3-й этап — заключительный, планомерная реализация творческого потенциала.

Современное занятие

В рамках школы изучались нормативно-правовая образовательная база, формы и типы современного занятия, контролировались знания, умения и навыки студентов, рассматривались вопросы ведения преподавателем обязательной документации, составления рабочих программ

по дисциплинам и междисциплинарным курсам, создания методических разработок, участия в проектной деятельности, подготовки к аттестации.

На первом этапе совместной деятельности необходимо было выявить трудности молодого специалиста, профессиональные дефициты и наметить способы их устранения. Анализ анкетирования совместной деятельности наставников и наставляемых, посещения учебных занятий начинающих педагогов показал, что они приобрели достаточный уровень методической и педагогической подготовки, но пока испытывают затруднения в организации учебной деятельности обучающихся.

В ноябре — декабре прошлого года в техникуме прошел ряд открытых заседаний методических комиссий в новом формате. В рамках этого методического марафона каждая методическая комиссия представила опыт работы по различным этапам проведения учебного занятия. Опытные педагоги-наставники на примерах показали молодым специалистам эффективные методы и приемы организации образовательного процесса при изучении нового материала, актуализации знаний, организации самостоятельной работы студентов, закреплении учебного материала и применении различных приемов рефлексии.

Итоговое заседание было организовано в форме мето-

дического митапа. Педагоги работали в группах по десять человек над общей темой: «Что у меня получается лучше всего?». Подобный формат методических идей позволил обменяться опытом с коллегами, пообщаться в непринужденной обстановке. Данный методический марафон является эффективным инструментом повышения качества обучения.

В этом году у нас прошли открытые интегрированные занятия по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, где преподаватели с большим стажем работы совместно с молоды-

ми специалистами показали высокий уровень применения различных современных технологий, методов и приемов организации учебного процесса.

Растим педагогические кадры

Результатом правильной организации работы наставников стали высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь техникума, повышение уверенности в собственных силах и развитие профессионального самоопределения. Наставничество

стимулирует к совершенствованию, молодые педагоги активно приобретают новые знания (каждый из них прошел курсы повышения квалификации по трем-четырем направлениям педагогической деятельности), выступают на методических комиссиях по темам самообразования, смело проводят мастер-классы в рамках профориентации, участвуют в организации профессиональных проб, то есть становятся достойными наставниками для своих студентов.

Шесть наставнических пар уже представили свой опыт на Всероссийском конкурсе

лучших практик наставничества. Логическим итогом наставничества являются создание портфолио педагога и его стремление пройти аттестацию для получения квалификационной категории. К настоящему времени все преподаватели и мастера производственного обучения со стажем работы два года и более имеют первую или высшую категорию.

Молодые специалисты — это ценное приобретение для техникума, поскольку наибольшую эффективность приобретают те учебные заведения, которые сами растят кадры. 

Профессиональная ориентация и профессиональное образование

Сегодня на рынке труда в большинстве востребованы рабочие профессии. В связи с этим перед организациями среднего профессионального образования ставится задача удовлетворить спрос на таких специалистов. Но и сразу же закономерно возникает вопрос о том, каким образом это сделать. Работодатели предпочитают принимать на работу тех, кто уже имеет практический опыт и обладает достаточной квалификацией. Для того чтобы обеспечить предприятия региона рабочими кадрами, следует в первую очередь повысить качество подготовки выпускников системы СПО, утверждает Екатерина ШИРЯЕВА, методист Шатковского агротехнического техникума. ↓

Нет — случайному выбору

К сожалению, часто абитуриенты, поступающие в техникум, руководствуются при выборе профессии не интересом к конкретной специальности, а случайными мотивами и за время обучения не овладевают в должной мере знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Поэтому сегодня как никогда актуальна профориентационная работа с молодежью. Особая миссия при этом возлагается, конечно, на школу, но не всегда она может самостоятельно справиться с поставленной перед ней задачей, следовательно, нужно активное сетевое взаимодействие с другими субъектами данной деятельности.

В нашем техникуме профориентационную работу возглавляет заместитель директора по УВР Наталья Александровна Сащенко, а осуществляет ее весь педагогический коллектив.

Ежегодно, при открытии приемной кампании, перед техникумом ставится задача выполнения контрольных цифр приема, и значит, мы должны повышать достоверность информационной среды для школьников (будущих абитуриентов), которая поможет им в самоопределении, выборе специальности и профессиональной образовательной организации.

Значительная часть выпускников школ

не имеет потребности в становлении в качестве высококвалифицированного специалиста в конкретной отрасли промышленного производства. Выбор направления профессионального обучения носит у многих молодых людей, как уже отмечалось, случайный характер. И как следствие — недостаточная мотивация к обучению, отсутствие интереса к будущей специальности, а отсюда недостаточность знаний и умений для успешной профессиональной деятельности. В результате лишь небольшой процент выпускников сегодня работает по специальности. Экономика же региона формирует спрос на квалифицированные кадры, а также новые компетенции и новые профессии, удовлетворять который должны организации СПО.

Системный подход

Для преодоления трудностей с комплектованием групп техникум начинает профориентационную работу задолго до старта приемной кампании. Анализ показал, что применение традиционных форм



и методов профориентации не в полной мере способствует успешности развития в профессиональной деятельности. Обучающийся должен понимать, что карьера начинается не в момент назначения на какую-либо должность, а в момент выбора сферы, в которой можно применить свои способности. И основным условием успешной карьеры является именно правильный выбор профессии.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии и продолжается в процессе получения образования по выбранной специальности. Для этого в техникуме созданы условия для успешной адаптации студентов к будущей профессии — высокотехнологичная

Окончание на с. 8 →

Профессиональная ориентация и профессиональное образование

← Окончание. Начало на с. 7

практико-ориентированная обучающая образовательная среда. Особое внимание уделяется профессионально-деятельностному направлению и формированию карьерных интересов студентов, проблемам непрерывного образования и занятости, конкурентоспособности.

В основу профориентационной работы положены три уровня формирования карьерной траектории выпускника техникума: «Я в выбранной специальности», «Я и выбранная специальность», «Я — специалист».

Тестирования и консультации

Основная задача *первого уровня* — исключить случайность при выборе специальности и своевременно скорректировать ошибочные решения. Со второй по четвертую неделю обучения проводится входное тестирование. Его результаты обрабатываются психологической службой с участием ведущих преподавателей специальности подготовки. С учетом результатов тестирования для каждой группы составляется план экскурсий на предприятия отрасли, встреч с их представителями, обсуждения результатов экскурсий и встреч (с октября по март).

Далее проводится повторное тестирование с тем же набором вопросов. Об-

работка его результатов позволяет определить, появились ли у студента устойчивый интерес и желание обучаться, как он оценивает степень соответствия личностных особенностей и требований к работникам этой специальности. По итогам повторного тестирования для отдельных обучающихся организуются консультации психолога. Время проведения — с марта по июнь.

Затем осуществляется итоговое тестирование. Вопросы теста сформулированы так, чтобы в дальнейшем студент мог сформировать свой план достижения поставленной цели — стать квалифицированным специалистом.

Всё для самореализации

Второй уровень системы формирования карьерной траектории обучающихся охватывает период активного обучения основам профессиональной деятельности и получения начального профессионального опыта, то есть 2-й, 3-й и 4-й курсы обучения. На этом уровне студентам предлагается возможность участвовать в олимпиадах по отдельным дисциплинам различного уровня. Следующий шаг — олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, прямо связанные с будущей специальностью.

Значительная часть компетенций формируется у обучающихся благодаря ак-

тивному участию в исследовательской деятельности, к основным формам которой относятся: работа в предметных кружках и творческих объединениях; исследования, проводимые по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических и практических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований. Участие и победы в олимпиадах и профессиональных конкурсах, а также результаты исследований фиксируются в профессиональном портфолио студента, чтобы он видел свои результаты и стремился к новым достижениям.

Третий уровень системы формирования карьерной траектории охватывает выпускной курс и первый год после окончания техникума. Основной задачей этого этапа являются подготовка выпускника к грамотному, самостоятельному поиску работы и помощь в выборе вариантов продолжения обучения в вузе.

Таким образом, создание педагогическим коллективом условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся техникума при участии всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров позволяет успешно решать задачи подготовки специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих для экономики региона. 

Подготовка инженеров будущего

Угорь СТОЛЯРОВ, преподаватель Саровского политехнического техникума им. Б.Г. Музрукова, отмечает, что проектная и исследовательская деятельность является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и школьников. В ходе такой деятельности развиваются их творческие способности, углубляется профессиональная подготовка. Особенно это заметно, когда тема проекта связана с будущей профессией. Проектные работы технического профиля имеют свои особенности, так как они формируют профессиональные компетенции для подготовки инженеров будущего. ↓

Одним из видов проектной и исследовательской деятельности, который удалось внедрить в условиях дистанционного обучения, когда надо было искать новые приемы и методы работы, на мой взгляд, является создание групповых проектов школьников и студентов из различных городов. Сейчас уже нарабатан опыт создания таких команд, как «Королев — Саров» и «Череповец — Королев — Саров».

Проект «Натурное и компьютерное моделирование кулачковой шагающей машины» был реализован на расстоянии: ученица гимназии

№ 5 г. Королева Московской области Анастасия Васильева осуществила натурное моделирование шагохода, а студент нашего техникума Сергей Николаев выполнил его компьютерное моделирование. Научными руководителями проекта являлись Виктор Борисович Дроботов, заместитель декана факультета «Прикладная математика и физика» Московского авиационного института, и автор данной статьи.

На следующий год проект получил свое продолжение — был создан проект «Синхронизация работы механизмов в новой шагаю-



щей машине», который выполнили совместно студент техникума Сергей Трунькин и учащиеся той же гимназии

из Королева Альбина Драцкая и Анастасия Васильева. Анастасия разрабатывала платформу, Альбина — дви-

гатель, привод и управление, Сергей — компьютерные модели и техническую документацию.

Проект «Вращающиеся тросовые космические системы» был реализован командой «Череповец — Королев — Саров»: ученица школы № 40 Череповца Вологодской области Анна Екимовская провела теоретическое исследование и создала лабораторную установку, а студент техникума Сергей Николаев выполнил компьютерное моделирование и компьютерную сборку установки. В рамках работы данной команды был реализован еще один проект — «Математика конденсата и конструкция новой топливной форсунки». Научные руководители проектов: Владимир Валентинович Лебедев, доктор технических наук, Заслуженный деятель науки и техники Московской области, руководитель школьного кружка «Юный

физик — умелые руки», и автор данной статьи.

Еще один проект был создан командой «Королев — Саров» — «Технология производства и тепловые испытания нового строительного кирпича». Альбина Драцкая, учащаяся гимназии № 5 г. Королев, предложила конструкцию и провела тепловые испытания кирпичей, а Кирилл Осипов, студент техникума, отвечал за технологический процесс опытного производства. Продолжением проекта стала совместная работа Альбины и студента техникума Ярослава Кобзаря «Промышленная технология изготовления нового строительного кирпича», в рамках которой была не только изготовлена из капролона форма с использованием станков с ЧПУ, но и получены готовые образцы кирпичей. Далее Ярослав в работе «Модель конвейерной линии для промышленного изготовления строи-

тельного формовочного кирпича» построил полную технологическую цепочку производства и подготовил всю необходимую конструкторскую документацию.

Еще одна особенность проектов технического профиля — когда школьник или студент представляет полностью законченный проект с готовыми к серийному выпуску устройствами или приборами. Такие работы показывают уровень не только подготовки автора проекта и квалификации научного руководителя, но и профессиональных компетенций будущего инженера — конструктора, изобретателя, проектировщика и технолога. Примеров подобных работ, выполненных нашими студентами, можно привести много: «Разработка бюджетных приборов для определения и измерения характеристик электромагнитных полей», «Действующая модель станка с ЧПУ» или «Разработка

бюджетных приборов систем вентиляции и кондиционирования воздуха».

Любой интересный проект технического профиля, на мой взгляд, выводит его автора на создание чего-то нового, например, способа или устройства, и приятно, когда в работах наших студентов мы видим их или их научных руководителей патенты на изобретения, полезные модели, заявки на изобретения или хотя бы планы на подачу заявок. Так, проект Андрея Киликова «Разработка визуализаторов таймера ПДА для применения в медико-биологической подготовке космонавтов» содержит два патента научного руководителя на изобретение, готовится заявка на полезную модель.

На Международных молодежных Циолковских чтениях, проходивших в октябре 2024 года в городе Кирове, Андрей с этой работой стал победителем. 

Наши прошлое и настоящее

Нижегородский техникум информационных технологий и права имеет давнюю и славную историю. Это одна из старейших организаций среднего профессионального образования города, повествует Татьяна ЯНКО, преподаватель и руководитель виртуального музея образовательной организации. ↓

Листая памятные страницы

История техникума началась в октябре 1918 года, когда по решению городской управы Нижнего Новгорода в рабочей слободе Кунавино были открыты технические курсы с пятилетним сроком обучения, получившие название «Канавинский рабочий вечерний техникум». Были зачислены первые 195 студентов — рабочие фабрик и заводов. Обучение шло без отрыва от производства. Днем обучающиеся работали на промышленных предприятиях города, а вечером получали знания.

В начале своего существования техникум не имел собственного здания и переезжал с места на место. Полтора года занимал помещение бывшей мужской гимназии, затем два года располагался в здании школы второй ступени имени Ленина на улице Комсомольской. С 1923 года переехал в здание 5-й профтехшколы — бывшее здание женской семинарии. В 1923 году в Канавинском рабочем вечернем техникуме состоялся первый выпуск — 29 человек, из них семь техников по силовым установкам.

В 1930 году техникум перешел в ве-

дение Всесоюзного объединения дизелестроения ВСНХ СССР. Все заботы о нем взял на себя завод «Двигатель революции», при котором открылось вечернее отделение. С этого времени начинается активное сотрудничество техникума с заводом. Первый готовил для второго технических специалистов, студенты проходили практику в цехах предприятия, оно помогало учебному заведению станками и оборудованием.

В 1933 году Канавинский вечерний дизелестроительный техникум был переименован в Горьковский дизелестроительный техникум. Он продолжил активно готовить специалистов, в которых так нуждались предприятия страны. С 1932 по 1941 год на машиностроительное производство города были направлены 578 выпускников техникума.



Время испытаний

В годы Великой Отечественной войны он продолжал работать, выпуская квалифицированные кадры для промышленности. В первый день войны на фронт уходит директор Павел Дмитриевич Свистунов, а следом за ним многие преподаватели и студенты добровольно встали на защиту Родины.

Несмотря на тяжелые условия, техникум ни на одну минуту не прекращал занятий, хотя учиться приходилось в обще-

Окончание на с. 10 →

Наши прошлое и настоящее

← Окончание. Начало на с. 9

житии на койках или у станка (все помещения были заняты воинскими частями). Студенты во главе с преподавателями во время войны принимали участие во всех общественных работах.

Практику проходили в цехах завода «Двигатель революции», который неоднократно подвергался бомбежкам. За время Великой Отечественной войны Горьковский дизелестроительный техникум подготовил и выпустил 192 специалиста машиностроения.

Кадры для машиностроения

В послевоенные годы техникум продолжал активно развиваться. В октябре 1957 года ему передали вечернее отделение при Горьковском заводе фрезерных станков, а с января 1959 года появилось и заочное отделение. Однако собственного здания так и не было. Только в 1968 году был заложен фундамент нового учебного корпуса в Ленинском районе по улице Адмирала Нахимова.

В 1972 году студенты начали учиться в новом здании. Техникум получил собственную материальную базу, которая позволила на практике использовать самые эффективные методы обучения будущих специалистов, внедряя в образовательный процесс современные и перспективные педагогические методики и модели. Классы, лаборатории отделялись своими силами. Студенты сами изготавливали действующие модели, много помогал и завод-шеф.

Отличительной чертой нового здания стали два мозаичных панно, выполненных художниками Горьковского творческого производственного комбината под руководством *Валентина Любимова*. Эти изображения, которые и сегодня украшают техникум, внесены в реестр произведений советского монументально-декоративного искусства Нижегородской области.

Долгие годы Горьковский, а затем Нижегородский дизелестроительный техникум был одной из ведущих образовательных организаций города, осуществлявшей подготовку технических специалистов среднего звена. Выпускники техникума работали на предприятиях машиностроительной отрасли не только города и области, но и всей страны.

В октябре 1978 года Горьковский дизелестроительный техникум отметил 60-летний юбилей. К этому времени число специалистов среднего звена для машиностроения, выпущенных из стен учебного заведения, составило 15 тысяч человек. 75-летний юбилей в 1993 году техникум отметил подготовкой уже 20 тысяч специалистов дизелестроения.

Новые горизонты

Следующий этап развития образовательной организации связан с появлением новых специальностей: «*Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*», «*Право и организация социального обеспечения*». Первый

набор был сделан в 2003/2004 учебном году в переименованный уже Нижегородский дизелестроительный техникум.

В феврале 2015 года учебное заведение стало называться Нижегородский промышленно-технологический техникум.

С 1 марта 2017 года техникум возглавляет *Владимир Николаевич Хлопочкин*. С приходом нового директора развитие образовательной организации набирает обороты. Открываются новые специальности: «*Экономика и бухгалтерский учет*», «*Право и судебное администрирование*», «*Правоохранительная деятельность*», «*Организация и технология защиты информации*», «*Информационные системы и программирование*».

В июле 2023 года техникум был переименован в Нижегородский техникум информационных технологий и права. В настоящее время он осуществляет подготовку студентов по двум основным направлениям: информационному (программы подготовки «*Оператор информационных систем и ресурсов*» и «*Информационные системы и программирование*») и правовому (программы подготовки «*Правоохранительная деятельность*» и «*Юриспруденция*»).

Сегодня Нижегородский техникум информационных технологий и права продолжает традиции, гордится своей более чем вековой историей. В сентябре 2023 года здесь был создан виртуальный музей — летопись яркой истории образовательного учреждения. 

САПТ: путь к успеху

В связи с 50-летием со дня открытия профессиональной образовательной организации в Сергачском муниципальном округе заместитель директора по воспитательной работе Сергачского агропромышленного техникума **Анна УТЕСОВА** рассказывает о развитии профессионального образования в Сергаче и людях, которые внесли неоценимый вклад в воспитание будущих специалистов. ↓

Становление профтехучилища

Профессиональное образование в Сергачском округе имеет давнюю историю и крепкие корни. Качество подготовки специалистов в стенах Сергачского агропромышленного техникума проверено временем и положительными отзывами работодателей, на чьих предприятиях трудятся наши выпускники.

Приказом по Горьковскому областному управлению профессионально-технического образования 10 апреля 1975 года в Сергаче было открыто вечерне-сменное горьковское профессионально-

техническое училище № 76. Оно располагалось в здании бывшего районного комитета КПСС по улице Советской и в здании бывшего районного исполнительного комитета депутатов трудящихся по улице Ленинской. Усилиями первого директора *Николая Матвеевича Мишукова* и инженерно-педагогического коллектива училища были подготовлены десять классов-кабинетов, пять мастерских. Контингент обучающихся составил 260 человек, обучение велось по шести профессиям: токарь, слесарь, электромонтер, швея-мотористка, портниха, оптик.



В течение первых двух лет училище готовило специалистов по профессии на базе двухгодичного обучения с получением среднего образования в вечерней школе. С течением времени расширилась техническая база, рос-

ли производственные потребности и готовились кадры по следующим специальностям: газосварщик, помощник машиниста электровоза, тракторист-машинист широкого профиля, швея-мотористка, связист, аппаратчик сахарного производства.

Училище выпускало кадры для электромеханического завода «Полус», филиала швейной фабрики «Маяк», сахарного завода, сельскохозяйственных предприятий района и области.

Совершенствование образовательной организации

Впоследствии ВГПТУ № 76 неоднократно переименовывалось: ТУ № 11, СПТУ № 26, ПУ 96.

Время вносило коррективы в жизнь всего общества, изменив и училище, в нем появились новые специальности: мастер общестроительных работ, столяр строительный, электромонтер, повар-кондитер.

С начала 1990-х годов стало развиваться активное сотрудничество с центром занятости населения Сергачского района, по этой линии переквалифицировались безработные по специальностям: швея-мотористка, газосварщик, столяр.

В 2003/2004 учебном году впервые был осуществлен набор на новую специаль-

ность «Продавец продовольственных товаров, контролер-кассир»; функционирует хозрасчетная группа по подготовке водителей категорий «А», «В», «С».

Учебное заведение возглавляли директора: Николай Матвеевич Мишуков (с 1975 по 1979 г.), Валерий Васильевич Гусев (с 1979 по 1990 г.), Алевтина Николаевна Хорева (с 1990 по 2002 г.), Людмила Григорьевна Фокина (с 2002 по 2014 г.), Татьяна Владимировна Царева (с 2014 г. по настоящее время).

В системе профессионально-технического образования трудились и трудятся настоящие мастера своего дела: Л.С. Гусева, В.П. Ковчegov, Г.Н. Костин, В.А. Чуева, Е.С. Хлыщева, М.П. Якимова, А.К. Шитакова, Т.Ф. Сигунова, И.В. Маслова, В.С. Белякова, И.Н. Гусев, В.В. Елхин, Н.В. Горина, Т.Н. Журавлева, Ю.А. Варакин, Н.Ю. Сухова, Н.А. Платова, А.В. Сухов, Е.В. Алфеева, Г.М. Молоков, В.В. Темнухин, А.И. Зайцев, С.Е. Мишукова, О.А. Канакова, Е.Б. Рыбаков, С.В. Лысов, И.Н. Коваленко. Благодаря им более 10 тысяч девушек и ребят приобрели профессию, тем самым получив путевку в жизнь.

5 мая 2003 года Сергачскому профессиональному училищу № 96 было передано здание бывшей на-

чальной школы. Начались его ремонт и реконструкция. Это здание было построено в 1868 году. До Октябрьской революции в нем располагалась городская дума. С 1918 года здесь находилось четырехклассное мужское училище, в 1930-х годах — Сергачское педагогическое училище. В 1954 году здание было отдано школе-интернату для слабослышащих и глухих детей. В 1987 году она закрылась, и его передали начальной школе.

База для дальнейшего развития профессионального образования

28 августа 2005 года ПУ № 96 обретает статус техникума: открывается государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Сергачский агропромышленный техникум» во главе с директором Людмиллой Григорьевной Фокиной.

В этом году наше учебное заведение отмечает полувековой юбилей. Сегодня здесь обучаются более 300 будущих профессионалов по направлениям: «Мастер общестроительных работ», «Повар, кондитер», «Рабочий зеленого хозяйства. Садовник», «Информационные системы и программирование», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной

техники и оборудования», «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)», «Коммерция (по отраслям)», «Торговое дело»; часть направлений реализуется посредством образовательной программы «Профессионалитет».

В техникуме активно ведется внеурочная работа. На его базе 26 сентября 2023 года было открыто первичное отделение Движения Первых. Наши ребята являются добровольцами волонтерского объединения «Сергачанин», с удовольствием участвуют в деятельности медиацентра «Журналист», спортивных секциях, муниципальных и региональных гражданско-патриотических мероприятиях и общественной жизни техникума.

Инженерно-педагогический коллектив учебного заведения заслужил общественное признание и благодарность за высокий профессионализм и преданность профессиональному образованию. Усилиями сотрудников техникума сохраняется связь поколений, передаются духовные ценности и накопленные знания. Гордясь прошлым, мы преумножаем славные традиции, создавая прочную базу для дальнейшего развития профессионального образования в Сергачском муниципальном округе. 

Музей — хранилище памяти и знаний

Музейная педагогика представляет собой важный инструмент формирования культурных компетенций, воспитания патриотизма и развития интеллектуальных способностей личности, утверждает Ольга КАПУСТИНА, преподаватель истории и руководитель кружка «Музей» Борского Губернского колледжа. ↓

Никто не забыт, ничто не забыто

Музейной работой я занимаюсь пять лет. Три года назад мы с ребятами — участниками кружка «Музей» (а их 15 человек) — разработали экскурсию, которую назвали «Наследие Победы».

Экскурсия является одним из основных видов образовательной и воспитательной деятельности музея. Подготовка к данной экскурсии была длительной, так как мы сами разрабатывали ее маршрут, делали фотографии для портфеля экскурсии, писали текст. А поскольку наша экскурсия проходит по памятным местам Стеклозавода, мы столкнулись с трудно-

стями. Например, нам пришлось долго искать информацию о военных госпиталях, так как ее оказалось крайне мало. Обратились к периодической печати, в которой по крупницам собрали материал. Зато сейчас у нас есть полноценная экскурсия для студентов нашей образовательной организации.

К 23 февраля каждый год колледжем совместно с музеем проводится конкурс «Герои моей семьи», в рамках которого ребятам предлагается несколько номинаций: написать стихотворение о войне, письмо на фронт или с фронта, нарисовать плакат. Став руководителем кружка

«Музей», своей главной задачей я видела сбор информации о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, участниках боевых действий. Ветеранов с каждым годом становится все меньше, они уходят, навсегда унося с собой самое важное — воспоминания о военных событиях, которые забывать нельзя. Сегодняшние дети еще могут поучаствовать во встречах с ветеранами, но скоро такой возможности не будет вовсе. Поэтому обучающимся и педагогам важно сохранять эти бесценные свидетельства в современных форматах.

Окончание на с. 12 →

Музей — хранилище памяти и знаний

← Окончание. Начало на с. 11

Быть первым

В преддверии юбилея Победы студенты — участники кружка «Музей» решили побеседовать с директором колледжа Алексеем Павловичем Волковым.

— Алексей Павлович, мы — дети другого поколения, поэтому нам хочется узнать о Вашем детстве. Как и где оно прошло?

— Родился я в рабочем поселке Красный Луч (Стеклозавод) Варнавинского района Горьковской области 3 мая 1950 года. Мой отец Павел Николаевич Волков — главный бухгалтер стекольного завода, мама Елена Ивановна Волкова (Виноградова) — директор Дома культуры. У меня были замечательные родители! Мама — музыкант, учила нас труду, уважению к старшим, играть на инструментах. У меня четыре брата и сестра, я — младший. Никогда не был в пионерских лагерях, любил ходить за ягодами, ловить рыбу, помогать по хозяйству. С шести лет гонял лошадей в ночное, как и все деревенские ребята. Всегда занимался спортом. В 1957 году пошел в первый класс. До 1963 года мы жили на Стеклозаводе, потом семья переехала в Шахунский район, рабочий поселок Вахтанг, где в 1967 году я окончил с медалью среднюю школу.

— Кем Вы мечтали стать?

— Я всю жизнь мечтал быть военным. Это было время, когда каждый молодой, здоровый мужчина хотел служить в армии. Да и братья мои проходили службу в различных видах Вооруженных сил СССР.

— Как сложилась Ваша жизнь после окончания школы?

— После ее окончания я поступил в авиационное училище. Но вынужден был уйти, потому что старший брат погиб. Я поступил в Горьковский политехнический институт им. Жданова, который окончил в 1972 году, и затем был призван в армию на должность командира взвода средних танков. После двух лет службы написал рапорт и остался в Вооруженных силах. Вот так я связал свою жизнь с армией.

— Где проходила Ваша служба?

— В 1981 году я поступил в Военную академию бронетанковых войск, а в 1984 году с отличием окончил ее. Получил назначение на должность командира танкового полка. Службу проходил в Московском, Одесском, Забайкальском, Северокавказском, Киевском, Ленинградском, Среднеазиатском военных округах, Группе советских в Германии. Прошел все основные командные должности. Закончил службу военным комиссаром Нижегородской области в 2005 году. Три года был помощником губернатора Нижегородской области, потом три с половиной года работал в управлении по экономической безопасности. В 2012 году министр образования Нижегородской области Сергей Васильевич Наумов предложил мне возглавить учебное учреждение, которое находилось в поселке Неклюдово Борского района. Тогда это было профессиональное училище № 46. В 2013 году стал директором Борского Губернского колледжа.

— Насколько было ожидаемо назначение на должность директора?

— Имея большой жизненный опыт, я был готов к работе на 100 %. Но когда министр предложил мне возглавить ПТУ, я был удивлен! Я никогда не занимался вопросами образования, для меня это новое. Но Сергей Васильевич поддерживал меня словами: «Ну кто же, если не Вы, Алексей Павлович? Вы всю жизнь в армии занимались воспитанием молодежи». И вот я решил попробовать, говорить, что получился.

— Хотели ли Вам изменить что-то в жизни колледжа?

— Я мечтаю, чтобы в колледже была самая современная учебно-материальная база. Очень хочется гордиться своими воспитанниками. Всегда старался делать



всё лучше, поэтому это моя мечта. Не всё получается, проблем много, в этом году все выпускники сдают демонстрационный экзамен, требующий современной учебно-материальной базы, а ее по всем специальностям и профессиям тяжело создать. Главная цель директора, по моему мнению, состоит в том, чтобы из стен его учебного заведения выходили специалисты, способные сразу встать у станков, у различного оборудования и в короткое время адаптироваться на любом предприятии. Также для меня важно, чтобы педагоги достойно зарабатывали, чтобы они все свои знания и умения отдавали студентам.

— Насколько важна роль учителя в жизни человека?

— Я всегда с благодарностью вспоминаю своих школьных учителей, которые мне дали прекрасное образование. Хорошо помню моих любимых педагогов: Клавдию Ивановну Дубинину — моего первого учителя, Владимира Павловича Ситова — директора школы, прошедшего всю войну, Людмилу Ивановну Перменову — учителя русского языка, классного руководителя, Капитолину Тимофеевну Молчанову — учителя математики, Николая Ивановича Коростылева — учителя географии, Василия Петровича Малинина — завуча школы.

— Алексей Павлович, есть ли у Вас жизненный девиз?

— Да, мой жизненный девиз: «Быть первым!»

Обычная судьба необычного человека

Светлана МАКАРЫЧЕВА, методист Дзержинского техникума бизнеса и технологий, рассказывает о человеке (мастере, учителе, директоре), посвятившем развитию среднего профессионального образования около 50 лет своей жизни. ↓

29 мая исполнился бы 81 год Александру Николаевичу Мухину, чья судьба стала олицетворением преданности профессии, родному городу и нескольким поколениям учеников.

Он прошел путь от мастера производственного обучения до руководителя крупного учебного заведения — Дзержинского техникума бизнеса и технологий. Его

биография — не просто хроника трудовых достижений, а живая история профессионального образования России, написанная через судьбы тысяч выпускников, препода-

вателей, мастеров производственного обучения.

Каким же он был, этот человек из русской глубинки, посвятивший свою жизнь работе с молодежью, подго-

товке и воспитанию специалистов для города и области?

Истоки: из деревенского детства — в большую жизнь

Александр Николаевич родился в селе Луканове, где в послевоенные годы формировался его характер. Деревенское детство научило его ценить труд, а пятикилометровые пешие походы в школу в соседнее село Паново закаляли волю. Именно здесь, в сельской глубинке, он встретил свою будущую жену Галину — девушку из Дзержинска, приезжавшую к бабушке на лето. Эта встреча определила во многом его личную судьбу.

После школы семнадцатилетний Александр поступил в Арзамасский техникум механизации и электрификации сельского и лесного хозяйства. Уже тогда в нем проявились качества, которые позже стали его «визитной карточкой»: упорство в достижении целей и умение работать руками. Окончив техникум в 1964 году, он прошел армейскую службу, поработал электромонтером на заводе коммунального машиностроения, а затем — инструктором в Арзамасском горкоме комсомола. Этот разнообразный опыт стал прочным фундаментом для его будущей педагогической деятельности.

Призвание: от мастера — к директору

Переломным моментом явился 1967 год, когда А.Н. Мухин переехал в молодой центр химической промышленности — город Дзержинск. Здесь ему предложили неожиданную роль: стать мастером производственного обучения в ПТУ № 34. Для 23-летнего парня это было вызовом, но он принял его — и не ошибся. С тех пор вся его жизнь была связана с профтехобразованием.

Работа с подростками раскрыла педагогический талант А.Н. Мухина. Он не просто обучал ремеслу — он воспи-

тывал характер. Уже через несколько лет он стал старшим мастером, потом — заместителем директора по учебно-производственной работе, а в 1979 году возглавил СПТУ № 33.

В 70–80-х годах прошлого века Дзержинск строился быстрыми темпами. Везде нужны были рабочие руки. Под руководством Александра Николаевича училище превратилось в настоящую кузницу кадров: здесь ежегодно выпускались сотни квалифицированных рабочих для строек и предприятий не только города, но и всего СССР. В 1980-х годах училище стало инициатором социального соревнования между школьниками, учащимися ПТУ и строителями.

Особой гордостью Мухина были не только производственные показатели, но и атмосфера в коллективе. Он создал уникальную систему наставничества, когда лучшие выпускники возвращались в образовательное учреждение уже преподавать. Благодаря этому училище неоднократно получало высшие награды, включая звание «Учреждение высокой культуры» (1986 г.) и переходящее Красное знамя (1988 г.). В 1986 году заслуги А.Н. Мухина были отмечены правительственной наградой — орденом «Знак Почета».

Испытание временем: как сохранить традиции в эпоху перемен

Наступили трудные 1990-е годы, которые стали проверкой на прочность для всей системы профессионального образования. Вместе со всей страной училище встало на путь преобразований. Александр Николаевич проявил себя как мудрый стратег, продемонстрировав организаторские способности, творческий потенциал, смелость и готовность к эксперименту.

Он не просто сохранил техникум, но и вывел его на новый уровень: провел смелую реорганизацию, объединив в 1992 году два училища (СПТУ № 33 и 73), а спустя

год объединенное училище было реорганизовано в профессиональный лицей № 33; открыл обучение современным профессиям, отвечающим запросам рынка труда; оснастил мастерские и лаборатории новым оборудованием; внедрил в обучение мультимедийное оборудование; создал систему социального партнерства с предприятиями.

В 1996 году А.Н. Мухину было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В начале 2000-х годов Дзержинский политехнический техникум (лицей был преобразован в техникум в 1999 году) зазвучал в области и в стране. Его студенты неоднократно становились призерами областных и российских конкурсов. Рядом с молодыми специалистами всегда был их наставник и учитель, директор Александр Николаевич Мухин. Он вел за собой и обучающихся, и педагогов.

У него было особое кадровое чутье: он всегда видел перспективных работников, их потенциал и старался создать эффективно работающий коллектив. Тонкий психолог, он умел найти подход к каждому человеку. Его усилия были оценены по достоинству: в 2007 году техникум стал лауреатом Всероссийского конкурса «Сто ссузов России» и получил золотую медаль «Европейское качество», а сам Александр Николаевич был награжден почетным знаком «Директор года».

Человек города: на службе у народа

А.Н. Мухин никогда не замыкался в стенах техникума. Как депутат Дзержинского городского совета он решал вопросы образования на муниципальном уровне. Возглавляя совет директоров учреждений ПТО Дзержинска, он отстаивал интересы про-



фессионального образования в городе.

Последние годы жизни он посвятил ветеранскому движению, жил заботами тех, кто воевал и трудился в тылу. Более 15 лет Александр Николаевич возглавлял ветеранскую организацию города, был почетным ветераном Дзержинска и Нижегородской области.

Наследие: уроку Мастера

Сегодня ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» — современное учебное заведение с богатой историей. Но главное наследие Александра Николаевича Мухина — не награды и здания, а живые традиции: преемственность поколений (многие преподаватели техникума — его бывшие студенты); акцент на практическое обучение; воспитание не просто специалистов, а ответственных граждан.

Как говорил сам Александр Николаевич: «Главное — видеть, как твои выпускники находят достойное место в жизни». Этому принципу он оставался верен до конца.

Память об А.Н. Мухине хранится в музее техникума и в сердцах его коллег и выпускников, членов его семьи, жителей города и области и передается следующим поколениям обучающихся, чтобы все студенты помнили, что настоящий успех строится на трудолюбии, преданности делу и заботе о людях. 

Золотой фонд техникума

Одним из старейших образовательных учреждений региона является Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, который на протяжении 84 лет успешно готовит и воспитывает будущих профессионалов, чьи мастерство и знания становятся основой устойчивого развития города и страны, сообщает методист Светлана ШАРОВА. ↓

Коллектив и его руководители

На современном этапе техникум возглавляет директор Татьяна Алексеевна Липина, которая вот уже 25 лет работает в системе СПО, уверенно ведя коллектив учебного заведения к новым достижениям. Неоценимый вклад в развитие системы среднего профессионального образования вносит и заместитель директора по воспитательной работе Светлана Олеговна Борщева, которая на протяжении 24 лет укрепляет воспитательную среду, создавая условия для гармоничного личностного роста студентов и формирования положительной нравственной атмосферы.

Стены техникума хранят память о многих поколениях педагогов, чьи самоотверженный труд и преданность делу внесли огромный вклад в развитие системы СПО. Гордостью и опорой техникума являются такие признанные профессионалы, как мастера производственного обучения Л.А. Румянцева, Н.Ю. Шеститко и преподаватель В.И. Кутумов, каждый из которых посвятил профессии более 40 лет своей жизни. Мастера Г.Н. Васильева, С.М. Чернышова, Г.С. Евстифеева и преподаватель А.Н. Малова также оставили значительный след в истории техникума, отдав ему более 30 лет.

Профессионалы в педагогике

Людмила Алексеевна Румянцева — обладательница званий «Отличник профтехобразования» и «Заслуженный мастер профтехобразования», человек, чьи 44 года жизни неразрывно связаны с педагогикой и воспитанием молодежи. Она начала свою карьеру мастером производственного обучения, осознав, что ее истинное призвание — передача профессиональных навыков студентам с особыми потребностями, и посвятив себя подготовке будущих специалистов-штукатуров. Под ее руководством студенты активно участвуют в социальных проектах, таких как «Маршрут добрых дел», и демонстрируют высокий уровень мастерства на региональных чемпионатах «Абилимпикс». Труд Людмилы Алексеевны получил признание на региональном уровне: она была удостоена почетного диплома «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области».

Наталья Юрьевна Шеститко — обладательница звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», настоящий образец профессионализма и преданности делу. 43 года она служит примером для моло-

дых специалистов, щедро делаясь с ними своими знаниями и опытом. Наталья Юрьевна, являясь председателем методической комиссии социально-экономического профиля, существенно влияет на разработку и совершенствование учебных программ. Она активно вовлекается вместе со студентами в областной конкурс «Моя профессиональная карьера», способствует популяризации профессионального образования путем организации тематических выставок и конкурсов внутри техникума.

Мастера своего дела

Галина Николаевна Васильева — преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения по сварочным работам. Она воплощает в себе настоящую страсть к избранному делу. Начав свою карьеру почти четыре десятилетия назад, продолжает вдохновлять молодежь любовью к профессии. В 2019 году Галина Николаевна заняла второе место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшие практики СПО». Является экспертом по компетенции «Сварочные технологии» на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Нижегородской области, награждена почетным дипломом «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области».

Светлана Михайловна Чернышова — одна из ведущих мастеров производственного обучения, обладает званием «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Ее профессиональный путь насчитывает 33 года, в течение которых она сумела стать опорой для многих студентов и коллег. Светлана Михайловна активно участвует в научно-исследовательской деятельности, публикуя статьи и участвуя в конференциях. Занимает должность председателя методических комиссий технического профиля, что свидетельствует о ее значительном влиянии на развитие учебного процесса. Ее работа получила признание на самом высоком уровне: она удостоена почетного диплома «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области».

Галина Сергеевна Евстифеева — мас-



тер производственного обучения, мудрый и терпеливый человек. За 32 года работы в техникуме она явилась наставником для нескольких поколений студентов, многим из которых помогла достичь успеха на всероссийских и региональных соревнованиях, таких как чемпионат «Абилимпикс» в номинации «Облицовка плиткой». Она дважды: в 2022 и 2023 годах — признавалась лучшим мастером техникума. Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Исследователи и инноваторы

Валерий Иванович Кутумов, имеющий за плечами 41 год преподавательской деятельности, известен не только как опытный педагог, но и как активный исследователь истории родного края. Его проект «Разработка паломнических и туристических маршрутов с духовно-просветительской и образовательной составляющей для учащейся молодежи» стал заметным событием на педагогическом конкурсе «Серафимовский учитель — 2018/2019», где был удостоен поощрительной премии. Признание заслуг Валерия Ивановича выразилось и в получении им благодарности Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и награждении почетным дипломом «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области».

Александра Николаевна Малова, преподаватель математики и информатики, работает в системе СПО 36 лет. Особенное внимание она уделяет популяризации финансовой грамотности и внедрению инновационных цифровых платформ. Значимую роль А.Н. Малова играет и в организации всероссийских проверочных работ. Она получила почетную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации.

От истоков до наших дней

История Бутурлинского сельскохозяйственного техникума интересна и богата. Со времени образования учебного заведения прошло 50 лет. Эти годы, с точки зрения истории, — короткий миг, а в жизни любого человека — целая судьба, рассуждает Лилия МЕТЛИНА, методист ГАПОУ «Перевозский строительный колледж» ЦПО «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум». ↓

Училище, лицей, техникум

Официальной датой открытия нашего учебного заведения в статусе ССПТУ № 13 является 4 февраля 1974 года. С 1 сентября в училище стали заниматься студенты с трехгодичным сроком обучения и получением среднего профессионального образования. За профессией и знаниями приезжали ребята из разных районов области, других областей и союзных республик: Таджикистана, Киргизии, Белоруссии. Ежегодно училище выпускало для народного хозяйства около 70 рабочих со средним образованием, а также 130 шоферов, 60 бульдозеристов по краткосрочным программам.

Первым директором учебного заведения был назначен Виктор Васильевич Михеев, проработавший в этой должности до 1984 года. Среди главных его достижений было создание не только крепкой материальной базы училища, но и квалифицированного коллектива преподавателей и мастеров производственного обучения. Преподавателями специальных дисциплин стали выпускники Горьковского сельскохозяйственного института: Н.А. Новиков, который многие годы работал заместителем директора по УПР, Б.П. Демин, Г.И. Евграфов, В.В. Евграфова, В.Н. Дворников, А.И. Фадеев. Мастерами производственного обучения явились молодые выпускники сельскохозяйственных техникумов, работавшие в районе механизаторами. По словам коллег, В.В. Михеев приветствовал, когда на работу в училище приходили семьями: супруги Бажановы, Куликовы, Дружковы, Евграфовы, Ионовы в разные годы работали вместе.

С 1997 по 2013 год коллектив учебного заведения возглавляла Галина Александровна Тарасова. Благо-

даря ее целеустремленности, организаторской и творческой деятельности в 1999 году профессиональный лицей № 83, которым стало профессиональное училище № 13, получил статус техникума.

Галина Александровна являлась членом координационного совета по реализации областной целевой программы «Подготовка квалифицированных кадров для различных отраслей экономики Нижегородской области на 2007—2010 годы». В 2004 году она стала дипломантом Всероссийского конкурса «Женщина — директор года». В 2009 году ей было присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

«Это наша с тобой биография...»

Профессия преподавателя и мастера производственного обучения — одна из самых уважаемых, почетных и ответственных. Педагогическая деятельность требует особого призвания. Целая плеяда замечательных людей работала в стенах Бутурлинского СПТУ, лицея, техникума. Мы гордимся нашими ветеранами, профессионалами, которые отдавали любимому делу душу и сердце.

Одним из первых педагогов СПТУ № 13 стал Венедикт Викторович Шевыров: работал сначала мастером производственного обучения, затем преподавателем специальных дисциплин. Он вызывал интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам и избранной профессии нетрадиционными формами занятий с участием специалистов сельского хозяйства.

В.В. Шевыров являлся ведущим специалистом на курсах подготовки и переподготовки водителей автомобиля. Главное, что ценили в нем коллеги, — знание своего де-



ла, живой интерес ко всему, что касается работы, и требовательность. Венедикту Викторовичу было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Татьяна Евгеньевна и Виктор Михайлович Куликовы в 1975 году дополнили ряды молодого дружного коллектива ССПТУ № 83, в стенах которого бесценно проработали с момента его открытия до выхода на заслуженный отдых.

Т.Е. Куликова использовала разнообразные формы, методы и приемы для вовлечения студентов в познавательную деятельность. Ее студенты успешно участвовали в олимпиадах по математике, показывали хорошие знания при поступлении в вузы после окончания техникума. 48 лет Татьяна Евгеньевна несла знания подрастающему поколению. Была награждена грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Виктор Михайлович работал мастером производственного обучения, курируя учащихся, получающих профессию «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве». Был членом Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Ежегодно под

руководством В.М. Куликова в техникуме проводились недели профессии «Электромонтер».

Виктор Михайлович участвовал в областном конкурсе на лучшую организацию работы по развитию технического творчества в номинациях «Лучшая методическая разработка» и «Изделие технического творчества», а в 2006 году в конкурсах «Мастер — золотые руки» и «Мастер года». Учащиеся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве» под руководством В.М. Куликова показывали хорошие результаты в областных олимпиадах профессионального мастерства. Виктор Михайлович награжден почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области.

Семейная профессия

Николай Павлович Булатов сначала с 1985 года работал в группах мелиораторов. Наше учебное заведение, где обучали этой профессии, было единственным в области, да и во всем Советском Союзе их было мало. Вопрос мелиорации земель был в то время весьма важным, поэтому к нам приезжали учиться ребята из разных областей и союзных республик.

Окончание на с. 16 →

От истоков до наших дней

← Окончание.
Начало на с. 15

Призовые места на традиционных конкурсах «Праздник поля», в региональном чемпионате WorldSkills «Молодые профессионалы», областной олимпиаде профессионального мастерства, сельскохозяйственном фестивале «Агрофест» получали студенты, подготовленные Николаем Павловичем. Он и сам не раз успешно выступал в таких профессиональных соревнованиях, проводимых среди мастеров.

Н.П. Булатов награжден почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник начального профессионального образования».

Иван Павлович Булатов, младший брат Николая Павловича, начал работать в техникуме в 1979 году. В 1991 году он стал мастером производственного обучения в группах, получающих

профессию сварщика электросварочных и газосварочных работ.

Ребята, получающие навыки сварочных работ, изготавливали под руководством мастера различные изделия для хозяйственных нужд техникума. Эти изделия демонстрировались несколько раз на областных конкурсах. Иван Павлович дважды сам участвовал в конкурсе «Мастер года». Его ученик Михаил Шашков занял 2-е место в областном конкурсе «Лучший по профессии».

У И.П. Булатова семь выпусков сварщиков. Он награжден почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области, почетным дипломом губернатора.

Вехи истории

Вера Георгиевна Кузьмина, заслуженный учитель Российской Федерации, пришла работать в техникум с огромным педагогическим

стажем руководителя Бутурлинской средней школы на должность заместителя директора по научно-методической работе. В коллективе появился человек, который стал учителем и помощником для самих преподавателей и мастеров. Благодаря ее стараниям многие педагоги прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Еще одно новшество привнесла в техникум В.Г. Кузьмина: на каждом курсе стали проводиться недели профессий. При Вере Георгиевне мастера производственного обучения начали участвовать в областных конкурсах «Мастер года». К нелегким испытаниям их грамотно готовила именно она. Отличные результаты стали показывать на областных профессиональных олимпиадах и студенты. Мастера, которые сами участвовали в профессиональных конкурсах, могли научить этому и своих учеников.

50-летие — это века историческая. Многие за это время сделано, пережито, достигнуто. За полвека наше учебное заведение (училище, лицей, техникум) подготовило большое количество выпускников. 17 августа 2022 года Бутурлинский сельскохозяйственный техникум был присоединен к Перевозскому строительному колледжу, в результате чего приобрел статус центра профессионального образования «Бутурлинский сельскохозяйственный техникум» ГАПОУ «Перевозский строительный колледж».

Сегодня коллектив ЦПО БСХТ с оптимизмом смотрит на перспективы развития учреждения. Нынешний состав преподавателей старается сбегать и сохранить традиции, заложенные предшественниками и основателями техникума. Юбилейная дата вдохновляет нас на новые свершения и дела. История продолжается... 

ПРО 2025
Всероссийский конкурс образовательной журналистики
ОБРАЗОВАНИЕ

Уважаемые авторы!

Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе журналистских работ в области образования «ПРО Образование — 2025»

Если Ваша статья была опубликована в нашей газете и Вы считаете, что достойны принять участие в конкурсе «ПРО Образование — 2025», организуемом Министерством просвещения Российской Федерации, то Вы можете до 1 октября зарегистрироваться как индивидуальный участник на портале «Цифровая экосистема ДПО»

и подать заявку по адресу education.prokpro.ru/courses/2085/, прикрепив ссылку на Ваш материал с сайта газеты «Школа».

В этом году конкурс, являющийся главным событием образовательной журналистики страны, пройдет уже в 23-й раз. Он проводится ежегодно с целью выявления и распространения

лучшего опыта освещения в средствах массовой информации инициатив и проектов, направленных на развитие системы образования.

Новости и информация о конкурсе: https://vk.ru/pro_obrazovanie.

Ознакомиться со списком номинаций и подробными условиями конкурса можно в положении о нем.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 24 июня 2025 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2876.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 27 июня 2025 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+