

ISSN 2500-3038



№ 8 (562) сентябрь 2024

(специальный выпуск)

Школа

НИРО

Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

Газета для педагогов

ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический форум Нижегородской области — 2024 «Семья. Экономика. Образование. Синергия для роста»

Традиционно в конце августа, в преддверии Дня знаний, в субъектах Российской Федерации проходят мероприятия, цель которых — подвести итоги прошедшего учебного года и определить цели и задачи, сверить планы на следующий, а также обсудить многочисленные нововведения, внедряемые в образовательную систему. Подобный форум в нашем регионе прошел 19 и 20 августа на семи площадках. В нем приняли участие более 2500 специалистов сферы образования из всех муниципалитетов.

На пленарном заседании, проходившем в Пакгаузах на Стрелке, участников приветствовала Ольга ПЕТРОВА, заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации. Министр образования и науки Нижегородской области Михаил ПУЧКОВ в своем выступлении обозначил приоритетные задачи и векторы развития системы образования региона на 2024/2025 учебный год. Также состоялось награждение педагогов, руководителей образовательных организаций и представителей органов управления образованием за заслуги в организации и осуществлении образовательной и воспитательной деятельности.

Пять площадок августовского форума были организованы и проведены Нижегородским институтом развития образования. Предоставляем слово руководителям и сотрудникам кафедр НИРО, выступившим на секциях с содержательными докладами.

ТРЕК «ВВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ”»

Целевая группа: специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие преподавание ОБЗР (ОБЖ); председатели методических объединений муниципалитетов

Место проведения: Военно-учебный центр при ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Введение учебного предмета ОБЗР в общеобразовательных организациях Нижегородской области: основные мероприятия

С 1 сентября в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ изучаемый в школах Российской Федерации предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины». ↓

Актуальность введения предмета

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) имеет междисциплинарный характер и основывается на изучении проблем безопасности в общественных, технических и

естественных науках. Предмет актуален, учитывает современные вызовы и угрозы, а также позволяет выработать у обучающихся безопасные модели индивидуального и группового поведения.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, ценно-

стей, которые обеспечивают готовность к выполнению долга по защите Отечества, способствуют формированию культуры безопасности жизнедеятельности, включают в себя умения распознавать угрозы, снижать риски развития опас-

Окончание на с. 2 →

Областной педагогический форум: новые направления в образовательной и воспитательной деятельности. С. 1–10	«Одна за всех». С. 12–13	Звездное небо осени. С. 18–19
	Крупницы педагогического опыта. С. 13–16	«Разговоры о важном»: чем полезны эти уроки. С. 19
«Навигаторы детства»: вместе мы можем больше! С. 11–12	Встречаемся в виртуальном кинозале. С. 17	Путешествуем по родному краю. С. 20

Введение учебного предмета ОБЗР в общеобразовательных организациях Нижегородской области: основные мероприятия

← Окончание. Начало на с. 1

ных ситуаций, избегать их и принимать обоснованные решения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, тем самым создавая безопасность в семье, обществе и государстве.

Кроме этого, данный предмет направлен на формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции путем осознанного понимания значимости личного и группового безопасного поведения, а также приводит к пониманию роли личности, общества, государства в решении задач национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Задачи поставлены

Методическим ресурсом, регламентирующим внедрение дисциплины, стала дорожная карта, созданная Минпросвещения России (утверждена 17 января 2024 года). Разработана и направлена руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителям государственных общеобразовательных организаций «Дорожная карта введения учебного предмета ОБЗР в общеобразовательных организациях Нижегородской области» (приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 01.07.2024 № 316-01-63-1481/24).

В дорожной карте поставлены следующие задачи:

→ Организация образовательного процесса:

— внесение общеобразовательными организациями изменений в основные образовательные программы в части учебного предмета ОБЗР;

— включение в основные образовательные программы проведения учебных сборов обучающихся;

— приведение в образовательных организациях названий учебных кабинетов в соответствие с названием учебного предмета ОБЗР;

— оснащение кабинетов ОБЗР в соответствии с требованиями к их функциональному оснащению;

— проведение регионального конкурса кабинетов ОБЗР;

— привлечение центров военно-патриотического воспитания молодежи Нижегородской области (УМЦ ВПВМ «Авангард-Лидер», ВУЦ ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ГБОУ НКК Учебный центр патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец») к проведению учебных сборов обучающихся 10-х классов.

→ Обеспечение кадровых вопросов:

— разработка (корректировка) должностных инструкций для педагогов, преподающих учебный предмет ОБЗР;

— внесение изменений в штатное расписание образовательных организаций (при необходимости);

— внесение изменений в кадровые документы педагогов, преподающих учебный предмет ОБЗР;

— обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по программе «Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР» (теоретический и практический модули).

→ Информационное и методическое сопровождение:

— организация информационной и методической поддержки педагогов по вопросам введения учебного предмета ОБЗР.

Рассмотрим некоторые из задач.

Организация образовательного процесса

Остановимся подробнее на задаче «Приведение в образовательных организациях названий учебных кабинетов в соответствие с названием учебного предмета ОБЗР».

В настоящее время требования к кабинетам ОБЗР регулируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”, направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному



оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Для оценки состояния учебно-материальной базы кабинетов «Основы безопасности и защиты Родины», «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и ее использования в создании эффективной образовательной среды для обучения навыкам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы в образовательных организациях Нижегородской области планируется проведение *смотр-конкурса кабинетов*.

Конкурс проводится в три этапа:

→ 1-й этап — со 2 по 22 сентября — прием конкурсных материалов участников;

→ 2-й этап — с 23 сентября по 6 октября — экспертиза конкурсных материалов;

→ 3-й этап — с 22 сентября по 14 октября — выезды в образовательные организации, набравшие наибольшее количество баллов по итогам 2-го этапа, для проверки представленных на конкурс материалов.

Результатом этой работы станет анализ данных мониторинга материально-технического обеспечения кабинетов ОБЗР для выявления дефицитов и определения задач по их преодолению.

Обеспечение кадрами

Сейчас в школах Нижегородской области (муниципальных, частных и государственных) предмет ОБЖ преподают 770 педагогов: учителя ОБЖ и педагоги-организаторы ОБЖ (не рассматриваются педагоги, работающие в коррекционных образовательных организациях, в данном случае в АООП не предусмотрена дисциплина ОБЗР). Среди них 176 являются основными штатными сотрудниками, остальные работают на условиях совместительства (внешнего и чаще всего внутреннего).

С 1 сентября на основании постановления Правительства Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 940 должность «Педагог-организатор ОБЖ» переименована в «Педагог-организатор ОБЗР».

Требования к квалификации, установленные разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей ру-

ководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздрава-соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, предъявляемые к должности «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (допризывной подготовки)», актуальны для должности «Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины».

Требования к должности изложены в «Профессиональном стандарте “Педагог”». В образовательных организациях необходимо принять новые должностные инструкции.

Марина ЯКОВЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
физической культуры, ОБЖ
и здоровьесбережения НИРО

ТРЕК «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОО В КОНТЕКСТЕ ТРАНСЛЯЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Целевая группа: специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы образования детей дошкольного возраста; председатели районных методических объединений

Место проведения: детский сад № 34 Автозаводского района Нижнего Новгорода

Основные направления государственной политики в сфере взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и пропаганды семейных ценностей

Как построить партнерские, добрые отношения с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций? Вопрос сложный, так как за последние 20—30 лет вектор во взаимодействии сместился в сторону большей требовательности к педагогу и в то же время снижения интереса к воспитанию и обучению дошкольников со стороны родителей. ↓

Новый национальный проект

22 ноября 2023 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ, согласно которому 2024 год объявлен *Годом семьи* в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Они являются основой крепкой и счастливой семьи. А такая семья, в свою очередь, — залог стабильности и процветания общества.

4 июля в рамках Международной выставки-форума «Россия» в Москве на ВДНХ прошел *День национальных приоритетов — «Семья»*. В ходе мероприятия были представлены основные направления будущего нацпроекта «Семья». Его реализация начнется 1 января 2025 года. Главная задача проекта — переломить сложившиеся демографические тенденции, обеспечить устойчивый рост рождаемости, увеличить число многодетных семей и повысить их благосостояние.

Среди основных направлений будущего национального проекта «Семья» — совершенствование целостной системы поддержки семей с детьми; создание условий для успешного совмещения воспитания детей и получения образования, профессиональной реализации; поддержка многодетности, создание дополнительных стимулов для рождения вторых, третьих и последующих детей; охрана материнского и детского здоровья, укрепление репродуктивного здоровья граждан; упрочение института семьи, продвижение в обществе семейных ценностей; содействие регионам в разработке и реализации семейно ориентированной демографической политики и др.

Государство на страже интересов семьи

Для реализации нацпроекта «Семья» уже действуют нормативная правовая база и ряд важнейших стратегических документов как международного характера (например, *Конвенция о правах ребенка*), так и внутригосударственного.

Например, статья 38 *Конституции Российской Федерации* гласит, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей».

В свою очередь *Семейный кодекс Российской Федерации* указывает на то, что «семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав».

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 28.04.2023 № 178-ФЗ) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных инте-



ресов ребенка. Обозначая цели государственной политики в интересах детей, один из пунктов данного закона утверждает «поддержку семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе».

Семейная политика в России

Важным стратегическим документом, определяющим основные направления взаимодействия с семьями и поддержки семей, имеющих детей, является *Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года*. В ней отмечается, что государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, укрепление авторитета родительства в семье и обще-

Окончание на с. 4 →

Основные направления государственной политики в сфере взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и пропаганды семейных ценностей

← Окончание. Начало на с. 3

стве, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Целями государственной семейной политики выступают поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

Образование по выбору

С принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных организаций. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору. В статье 64 отмечается, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955, также уделяет большое внимание сотрудничеству с семьей в вопросах воспитания и обучения детей. Так, в основу стандарта заложен личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей.

Стандарт является базой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического

и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Значимым является пункт 3.2.5 стандарта — условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые в том числе предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ФОП ДО в ДОО

Особое место в системе дошкольного образования в ряду нормативных и стратегических документов, определяющих основные направления государственной политики в сфере взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и пропаганды семейных ценностей, занимает федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Введение ФОП ДО еще раз акцентировало внимание на значимости социального партнерства и тесного взаимодействия детского сада и семьи. Пункт 26.4 программы прямо указывает на необходимость построения взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач.

ФОП ДО включает и такое направление работы с родителями, как педагогическое просвещение. Для реализации данного направления создана и находится на стадии общественного обсуждения Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Она направлена на оказание помощи педагогам в определении содержания и форм просвещения родителей.

Программа разрабатывалась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение п. 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Просвещение родителей (законных представителей)

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому программа просвещения не является образовательной. Она выступает инструментом, ис-

пользуя который, педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Согласно документу, целью просвещения родителей (законных представителей) детей младшего, раннего и дошкольного возраста являются: поддержка семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

К программе будут разработаны методические рекомендации, которые помогут педагогу определиться с местом и временем просветительской деятельности в структуре общей работы, планированием просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций, алгоритмом выбора содержания и форм просвещения.

Наш региональный куратор Ольга Гурова прошла специальное обучение в Москве и будет руководить процессом реализации данной программы в ДОО Нижегородской области.

Повышая квалификацию педагогов

Для успешной реализации национального проекта «Семья», задач, поставленных по взаимодействию с семьей в ФОП ДО, внедрения программы родительского просвещения необходимо иметь ответственные компетенции, и не только воспитателям, но и руководителям и специалистам ДОО. Важным является своевременное и целевое повышение квалификации. В 2025 году состав ДПП изменится. В него войдут программа повышения квалификации, связанная с педагогическим просвещением родителей, и ряд других новых программ.

Необходимо также содействовать молодым мамам, которые не имеют профессионального образования, но хотят работать в детском саду. Переподготовка доступна каждому, кто имеет среднее специальное или высшее образование. За последние годы увеличилось количество обучающихся по программе переподготовки «Дошкольное образование» мам, находящихся в декретном отпуске по уходу за ребенком раннего возраста.

Алла ЧЕМЕНЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
дошкольного образования НИРО

ТРЕК «СООТНОШЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Целевая группа: специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»; председатели методических объединений муниципалитетов
Место проведения: школа № 88 «Новинская» Приокского района Нижнего Новгорода

Общие подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в образовательной организации

С 1 сентября начинает отсчет новый этап преподавания предметной области «Технология» — в учебных планах образовательных организаций появился предмет «Труд (технология)». И хотя это изменение в большей степени касается формулировок и коррективов, однако учителю важно уточнить все детали этих изменений, чтобы отразить их в программе по предмету и, соответственно, в дальнейшей образовательной деятельности. ↓

Нормативная база

Официальными основаниями данных изменений следует считать:

→ Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»: «П. 1 части 6.3 статьи 12 изложить в следующей редакции: “6.3. При разработке ООП ООО организации... предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»»;

→ приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

→ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В связи с этим образовательные организации внесут изменения в локальные нормативные акты, и прежде всего в основные образовательные программы. Следовательно, и рабочая программа учителя по предмету поменяет свое название, а также претерпит некоторые содержательные изменения. Как и прежде, можно руководствоваться информацией на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/>, где размещен текст Федеральной рабочей программы по труду (технологии) либо отдельным документом, либо в составе Федеральной общеобразовательной программы.

Подготовка к трудовой деятельности

Среди задач, поставленных перед предметом, на первой позиции находится подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне — формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности. При этом по-прежнему актуальными остаются:

→ овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

→ приобретение трудовых умений и необходимых технологических знаний по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

→ формирование культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

→ овладение навыком использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

→ развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Инвариант и вариант

Предметное содержание предмета построено по модульному принципу и представлено обязательными для изучения инвариантными модулями: «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирова-



ние, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника» — и вариативными модулями: например, «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство».

В этой связи перед образовательной организацией стоит непростая задача выбора вариативного содержания. Основаниями включения в программу по труду (технологии) вариативных модулей могут стать: запрос участников образовательных отношений, отражение этнокультурных и региональных особенностей, углубленное изучение отдельных тем инвариантных модулей и т. д.

Например, для образовательных организаций, где функционируют классы инженерной, аграрной, педагогической направленностей, логично будет включение модулей соответствующего содержания для обеспечения преемственности между ступенями основной и старшей школы, в определенном смысле преемственности, введение в содержание профильного обучения.

Введение вариативного модуля потребует от учителя следующих действий: разработать содержание модуля, тем, практических работ, проектов; определить предметные результаты и инструменты для диагностики; выявить, за счет какого учебного времени будет реализован модуль; утвердить рабочую программу.

Окончание на с. 6 →

Общие подходы к изучению учебного предмета «Труд (технология)» в образовательной организации

← Окончание. Начало на с. 5

При этом при перераспределении учебных часов важно помнить, что в соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

Оснащение учебного процесса

Пожалуй, самой актуальной проблемой реализации программы по труду (технологии) для многих образовательных организаций является несовершенство материально-технической базы. И хотя ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «...к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государ-

ственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами», реальные условия пока далеки от данных норм.

В связи с этим актуализируется возможность реализации программы предмета «Труд (технология)» в сетевой форме, что зафиксировано в нормативных документах:

→ Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ч. 1 ст. 13 и ст. 15);

→ приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 16);

→ ФГОС ООО: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в организации для участников образовательных отношений

должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ...организации сетевого взаимодействия организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности...» (п. 35.2).

К перечню проблем следует добавить и проблему деления класса на подгруппы на уроках труда (технологии). Специфика организации образовательного процесса на этих занятиях характеризуется обширным списком практических, лабораторно-практических, исследовательских работ, а также инструментов, оборудования. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся руководству образовательных организаций необходимо держать на контроле наполняемость классов и возможность деления их на подгруппы.

Вера БАРМИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и методики обучения технологии
и экономике НИРО

ТРЕК «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевая группа: руководители государственных образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы; специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие вопросы образования детей с ОВЗ; руководители муниципальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Место проведения: Нижегородский институт развития образования

Проблемы и перспективы развития системы профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Профориентация и профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью выступают одним из приоритетов государственной политики в области образования, для реализации которого разрабатывается нормативно-правовая база, создается доступная среда, обеспечивается повышение квалификации педагогов организаций общего, среднего профессионального и высшего образования. ↓

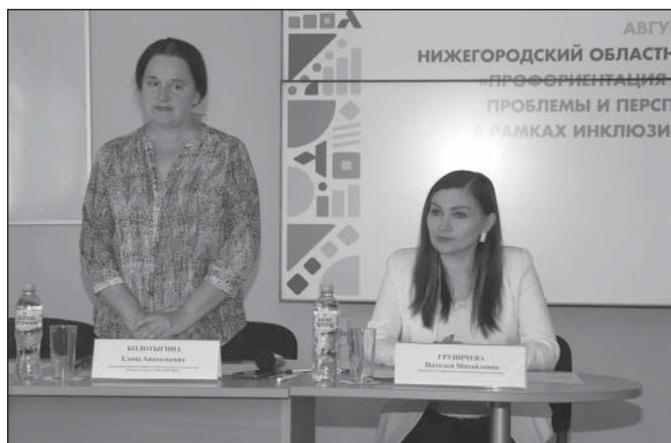
Актуальная проблема

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для реабилитации данных лиц необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

Актуальность профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обусловлена:

→ развитием инклюзивного образования в России;

→ модернизацией профессионального образования, определяющей потребность в существенном изменении ряда принципов и традиционных методов при подготовке специалистов в сфере профессионального образования, отсутствием согласованного подхода к реализации деятельности по воспитанию и образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании;



→ необязательным характером психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

→ возрастающим дисбалансом относительно кадровых потребностей на рынке труда и результатом деятельности системы профильного и уровня профессионального образования, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

→ разноплановостью и неравноценностью существующего методического, справочно-информационного обеспечения деятельности всех субъектов, участвующих в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

→ отсутствием квалифицированных специалистов-профориентологов.

Особенные люди

В этой связи очевидна особая значимость профориентации для лиц с инвалидностью и ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами.

Во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у людей, не имеющих нарушений здоровья.

Во-вторых, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них не привлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места.

В-третьих, люди с инвалидностью, зачастую плохо адаптированные в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут страдать инфантилизмом, иметь неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций.

В-четвертых, большей части людей с инвалидностью и ОВЗ недоступны или непосильны переквалификация, получение второго высшего образования. Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у данной категории лиц, по сравнению с людьми, не имеющими ограничений.

Следовательно, у лиц с ограниченными возможностями здоровья должна вестись более тщательная работа по профориентации.

Профессия для ребенка с ОВЗ

С каждым годом наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью. В Нижегородской области получают разные варианты форм образования 15 049 обучающихся с ОВЗ: в коррекционной школе; в отдельных классах

(например, в коррекционных или ресурсных классах общеобразовательных организаций); совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзии).

Среди обучающихся с ОВЗ наибольшее число детей с когнитивными нарушениями, которые испытывают большие трудности при профессиональном самоопределении, определении ориентиров профессионального развития, чем их сверстники без ограничений здоровья.

Безусловно, для лиц с интеллектуальными нарушениями профориентационная работа затруднена, так как и методик профориентации, пригодных для работы с данной категорией, нет, и профессий для лиц с выраженными, ментальными нарушениями мало. Для успешного и устойчивого трудоустройства нужны программа поддержки и услуги сопровождаемого трудоустройства.

Увеличивается количество выпускников с тяжелыми формами умственной отсталости и ТМНР. После окончания школы они остаются в стенах своего дома, некоторые посещают центры.

В целях обеспечения инвалидам, лицам с ОВЗ равных с другими гражданами прав на социализацию, включая профессиональное обучение и дальнейшее трудоустройство, формирования эффективной системы профориентации, основанной на межведомственном взаимодействии, разработаны и реализуются *нормативные документы*: письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Цель, задачи и целевые ориентиры

Цель профессиональной ориентации — содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в выборе профессио-



нальных ориентиров с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также потребностей современного рынка труда.

Задачи профессиональной ориентации: предоставление профессиональной информации: подбор доступных по состоянию здоровья и психологическому статусу профессий и видов труда; трудовое воспитание; коррекция неадекватных профессиональных планов, трудовых установок.

Процесс профориентации, начинающийся еще в дошкольном возрасте, складывается из нескольких этапов и форм. Они имеют определенную хронологическую последовательность, в их ходе преследуется решение различных задач, и, соответственно, используются различные методические приемы профориентации, что требует привлечения разных специалистов.

→ Целевым ориентиром в оценке достижений *дошкольного возраста* является овладение на доступном ребенку уровне (определяемом в соответствии с вариантом его развития) навыками коммуникации, самообслуживания, игрового взаимодействия со сверстниками, умением следовать несложным правилам и инструкциям.

→ Целевым ориентиром в оценке достижений *младшего школьного возраста*, который также должен рассматриваться в качестве пропедевтического этапа предпрофессиональной подготовки, является овладение на доступном ребенку уровне устойчивыми и уверенными навыками самообслуживания и бытового поведения, усложненной коммуникации, отраженными во ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в разделе описания жизненных компетенций.

→ Целевым ориентиром в оценке качества предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ *среднего школьного возраста* является готовность к принятию рекомендаций педагогов по выбору дальнейшего обра-

Окончание на с. 8 →

Проблемы и перспективы развития системы профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

← Окончание. Начало на с. 7

зовательного маршрута (СПО, переход в старшие классы, отказ от продолжения образования), согласованного с родителями или лицами, их заменяющими.

→ Целевым ориентиром в оценке готовности к профессиональной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ *старшего школьного возраста* является готовность к осознанному либо рекомендуемому выбору между трудоустройством по доступной профессии, продолжением образования в организациях СПО или в высшей школе.

Кроме того, в процессе профориентации можно выделить несколько *блоков*:

→ *медицинский блок* — определение перечня показаний и противопоказаний к трудовой деятельности;

→ *психофизиологический блок* — определение, исходя из характера реактивности жизнеобеспечивающих систем, уровня доступных и показанных нагрузок;

→ *психологический блок* — определение, исходя из анализа психологических факторов, ориентации на различные виды трудовой деятельности;

→ *педагогический блок* — формирование трудового стереотипа, готовности к труду, формирование и развитие профессионально важных качеств, проведение трудовых проб;

→ *социальный блок* — подбор оптимальных вариантов профессионального обучения и трудоустройства на основании анализа конъюнктуры рынка труда, соответствующей профессиографической информации о наличии возможностей профподготовки в данном регионе и обобщения данных предыдущих блоков.

Профминимум для профориентации

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации введена единая модель профориентационной деятельности (*профминимум*). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Региональный орган исполнительной власти устанавливает уровень реализации профминимума в зависимости от приоритетов развития и возможностей для каждой общеобразовательной организации. Уровень реализации профориентационного минимума для каждого класса выбирает общеобразовательная организация.

В методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего и среднего общего образования, для проведения мероприятий по профессиональному выбору, в которых мо-

гут принять участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, разработана матрица соответствия возможностям представителей разных нозологических групп — тем или иным предметным областям труда, профессиональным средам профориентационных мероприятий, а также компетенциям чемпионатов «Абилимпикс». Матрица отражает возможность проведения практических мероприятий по данным компетенциям. Также приводятся общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для обучающихся, в том числе с ОВЗ.

База построения карьеры

Методическими рекомендациями предусмотрены три *уровня* реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый — в зависимости от ресурсов образовательной организации. С сентября 2025 года базовый уровень перестанет быть достаточным.

Цель базового уровня — активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения). *Задачи*: организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов; развитие мотивации к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации базового уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности: назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя); утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из



числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе; ответственным специалистам — пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы (не менее 6 академических часов).

Форматы профориентационной работы на базовом уровне: урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год); внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» (34 академических часа в учебный год); взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).

Индивидуальный подход

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ чрезвычайно велик, при этом столь выраженный диапазон наблюдается не только в группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

В профориентационной работе должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подход, а индивидуальные формы деятельности преобладать над групповыми. Профориентации должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле ребенка. Необходимо также учитывать специфику его основного нарушения. В процессе самоопределения и профориентации детей с ОВЗ родителям и педагогам следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения для каждого вида нарушения.

Выделяют различные варианты планирования профессионального развития:

→ *Выбор ближайшего ориентира.*

Примером такого выбора для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью является выбор профиля трудового обучения. Следующим ориентиром для него может стать определение дальнейшего, постшкольного профессионального пути: будет ли выпускник трудоустроиваться, или продолжать профессиональное обучение в соответствии со школьным трудовым профилем, или выберет для себя новый вид профессионально-трудовой деятельности.

→ *Составление профессионального плана.* Планирование предполагает определение последовательных, составленных в цепочку целей-ориентиров. Профессиональный план может помочь обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью представить сложную для него деятельность в виде последовательности простых действий, которые ему легче понять и осмыслить.

→ *Определение профессиональной перспективы.* Выстраивание профессиональной перспективы предполагает способность к обобщению, так как она направляет обучающегося не к конкретным ближайшим целям, а к дальним ориентирам. Перспектива профессионального развития, как правило, одна, а планов для ее реализации может быть несколько. В связи с этим встает вопрос о помощи обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью в выборе наиболее удачного плана.

Играя, познаем мир профессий

Для того чтобы повысить вовлеченность обучающихся в программы профориентации, можно использовать современный тренд — *геймификацию*. Геймификация в широком понимании этого слова — перенос отдельных элементов и характеристик игры в неигровую сферу. Для органичной геймификации различных видов деятельности разрабатываются игровые системы — специальные среды, в которых разворачивается игровой процесс.

В рамках профориентации могут быть применены различные элементы геймификации: платформы с игровыми заданиями и элементами психологических тестов; игровые приложения, имитирующие работу в определенной профессии; групповые и индивидуальные соревнования и чемпионаты с заданиями в формате квестов или кейсов; рейтинговые системы оценки успешности участников.

В профориентационной деятельности со школьниками использование элементов геймификации позволит добиться двух ключевых целей: повысить увлекательность процесса профориентации и, как следствие, вовлеченность участников в него, а также обеспечить достаточную мотивацию на обучение и развитие профессиональных навыков, сохранив при этом низкий уровень стрессовой нагрузки.

Профориентационная работа с семьей ребенка с ОВЗ

Роль родителей в коррекционно-образовательном процессе детей с ОВЗ, направленная на их дальнейшую подготовку к самостоятельной жизни, выбор будущей профессии, приобретает огромное значение. Несмотря на

возникшие проблемы, резко изменившие стереотип жизни семьи и ее перспективы, принятие родителями особенностей в развитии ребенка, понимание путей его развития и возможностей благополучного жизнеустройства с помощью специального обучения, обретения профессиональных навыков и трудоустройства определяют перспективы, во многом значительно стабилизируют деструктивные процессы внутри семьи и обеспечивают возможность направления родительских усилий на решение жизненно важных задач.

Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ направлено на решение следующих задач:

→ определение актуальных проблем в области профориентации и социализации ребенка с ОВЗ для каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц, их замещающих, а также бабушек, дедушек, других родственников) на совместную работу;

→ социально-психолого-педагогическое и профориентированное просвещение родителей (законных представителей), лиц, их замещающих, других членов семей, формирование психолого-педагогической и профориентационной компетентности близких ребенку с ОВЗ лиц, непосредственно участвующих в его воспитании, коррекция нарушений, становление профориентационной мотивации и трудовых навыков;

→ оздоровление межличностных и внутрисемейных отношений;

→ терапия самосознания родителей ребенка с ОВЗ, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка, путем определения и решения профориентационных целей и задач;

→ формирование у родителей (лиц, их замещающих) представлений об особенностях развития ребенка, формируемых у ребенка с ОВЗ навыков в области трудовой профессии, умений конструктивного межличностного взаимодействия в сфере трудовых отношений посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.



Все ресурсы — для будущего детей

При организации и осуществлении эффективной профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью в субъекте Российской Федерации необходимо взаимодействие органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сферах образования, труда и занятости, социальной защиты населения, органов муниципального образования, образовательных организаций.

В рамках Национальной социальной инициативы в Нижегородской области «Жизненная ситуация: Обеспечение выбора образовательных и карьерных стратегий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» была разработана дорожная карта реализации индивидуальных планов развертывания, которая утверждена губернатором Нижегородской области и реализуется с 2022 по 2026 год.

Значимыми факторами успешного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

→ дополнительная специальная подготовка преподавательского состава к работе с инвалидами разных нозологических групп;

→ компетентное медико-психологическое и тьюторское сопровождение;

→ построение направлений образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

Система должна включать подготовку специалистов (наставников, педагогов, психологов, социальных работников, специалистов по воспитательной работе и др.), в задачу которых будет входить комплексная, целенаправленная поддержка и помощь обучающимся в профориентации, с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты.

Елена КОЛОТЫГИНА,
кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО

ТРЕК «РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНОВЕДЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Целевая группа: специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующие преподавание истории и обществознания, ОРКСЭ и ОДКНР; председатели районных методических объединений муниципалитетов
Место проведения: школа № 187 Советского района Нижнего Новгорода

Концептуальные подходы к современному содержанию регионоведческой составляющей. Историческое просвещение: современные образовательные технологии и практика их реализации в образовательных организациях Нижегородской области

Формирование научного понимания прошлого и настоящего России в свете Указа Президента России от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» объявлено одной из основ общероссийской гражданской идентичности. Огромная роль при этом отводится региональной истории, способной оказать мощное влияние на формирование коллективной исторической памяти. ↓

Региональное историческое просвещение

Региональная история — это часть исторической науки, в которой исследовательский акцент направлен на анализ исторических изменений в территориальной организации природных условий, населения, хозяйства, культуры. Ее изучение позволяет вскрыть генезис современных явлений и событий, объективно оценить исторические корни происходящих процессов. Нижегородская область имеет глубокие традиции в краеведческой деятельности, проводится большая работа по утверждению основ государственной политики, направленной на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», с целью развития ценностно-содержательной компоненты образования возникла необходимость представления единой системы реализации регионоведческой составляющей в образовательном пространстве Нижегородской области. Одной из приоритетных задач образовательной политики определены укрепление единого образовательного пространства и формирование образовательной экосистемы нашего региона.

В ФООП пристальное внимание уделяется не только личностным результатам освоения основной образовательной программы, но и индивидуальным особенностям обучающихся, учитываемым, в том числе, национальные, региональные и этнокультурные особенности, при этом возникает потребность в определении содержания, имеющего отношение к краеведческому компоненту образования, установлении его функций, уточнении структуры содержания, а также планируемых результатов освоения ФООП в части регионального компонента содержания.

Определение целей преподавания регионоведения позволяет прогнозировать и оценивать его вклад в достижение планируемых образовательных результатов, которые сфокусированы на личностном развитии обучающихся и формировании условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через приобщение к истории и культуре малой родины.

От плана — к действиям

12 января 2023 года Министерство образования и науки Нижегородской области издало приказ № 316-01-63-53/23 «Об утверждении плана мероприятий по реализации регионоведческой составляющей содержания образования в образовательных организациях Нижегородской области», а также методические рекомендации по реализации регионоведческой составляющей содержания образования в общеобразовательных организациях Нижегородской области. Нижегородский институт развития образования разработал методические рекомендации «Преподавание истории родного (Нижегородского) края как самостоятельного курса в образовательных организациях Нижегородской области». Во всех организациях, как школьных, так и дошкольных, проводятся мероприятия, направленные на популяризацию регионоведческих знаний, и многие из них скорректировали свою образовательную программу с учетом рекомендаций.

В 603 образовательных организациях изучают курс «История Нижегородского края» практически во всех классах, с 1-го по 11-й, в большинстве из них —



как учебный модуль в рамках курса «История России» или в ходе внеурочной деятельности. 152 организации доводят знания до учащихся как самостоятельных курсов, используя школьный компонент, преимущественно в 6—9-х классах.

Учителя истории, литературы, географии, МХК на базе НИРО совершенствуют свои профессиональные компетенции, проходят курсовую подготовку. Им предлагаются современные методические подходы и технологии изучения народных художественных промыслов в общеобразовательных организациях Нижегородской области, программно-тематическое планирование изучения художественных промыслов в дошкольных образовательных организациях и на уровне основной/старшей школы. Особое внимание уделяется изучению народных художественных промыслов в рамках внеурочной деятельности, в том числе с использованием материалов школьных и краеведческих музеев Нижегородской области.

Борис ГИНЗБУРГ,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории
и обществоведческих дисциплин НИРО

Ольга МОРОЗОВА,
старший преподаватель кафедры

«Навигаторы детства»: вместе мы можем больше!

На августовском форуме в числе спикеров площадки «Время, наполненное смыслом. Инвестиции в безопасное будущее» в Пакгаузах на Стрелке был Никита ТАРАСОВ, главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, который представил итоги, достижения, задачи по реализации проекта и перспективы развития деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ↓

Развивая сферу воспитания

Всероссийский проект «Навигаторы детства» в 2024/2025 учебном году будет наполнен новыми и значимыми событиями, качественно обновляющими систему воспитания. Деятельность советников директора по воспитанию выполняет в первую очередь важную миссию — воспитать достойного человека и гражданина, стать наставником для ребят, помочь им попробовать все возможности в России. Эта деятельность прямо связана с национальными целями, определенными в Указе Президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

На федеральном уровне определены 12 приоритетных направлений развития сферы воспитания — основа формирования качественной воспитательной среды, а уже к концу 2024 года в каждой образовательной организации ожидается создание театров, спортивных клубов, медиацентров и центров детских и молодежных инициатив. Данная деятельность обеспечивает условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Командой регионального ресурсного центра запущен межрегиональный проект «Приоритет воспитанию!», задача которого — транслировать лучшие практики по развитию приоритетных направлений сферы воспитания. В 2024/2025 учебном году будет проведена серия встреч с руководителями воспитательных пространств, созданы каналы коммуникации по развитию приоритетов в образовательных организациях. Важно, чтобы у каждого советника появились свои воспитательные практики, методические разработки, был обобщен опыт, который войдет в основу методической копилки региона.

Добровольчество и волонтерство

Одной из основных задач специалиста является увеличение количества молодых людей, участвующих в проектах и программах патриотической направленности, а для этого доступны проекты Министерства просвещения России, Российского детско-юношеского центра, Института изучения детства, се-

ми и воспитания, Движения Первых, Росмолодежи, Российского общества «Знание», Юнармии и других ключевых детских и молодежных, добровольческих организаций.

Продолжается активное вовлечение обучающихся в добровольческую и общественную деятельность детских и молодежных организаций, в том числе в деятельность Движения Первых. В этом году Нижегородская область — лидер во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» и по количеству заявок, и по числу победителей, общая сумма выигранных грантов — 1 386 590 рублей.

Путевка в жизнь

С 2025 года объявлена реализация нового национального проекта «Молодежь и дети», который будет направлен на формирование возможностей для самореализации и развития талантов молодежи. Одно из направлений проекта — обновление пространств в образовательных организациях с целью создания комфортных условий для обучающихся. Важно продолжить уделять внимание развитию центров детских и молодежных инициатив и наполнять работу в данных пространствах качественным содержанием. Региональным ресурсным центром проекта по итогам проведения регионального фестиваля «Центры детских инициатив 52» были подготовлены методические рекомендации. В этом году фестиваль будет продолжен с добавлением компонента по участию центров молодежных инициатив в учреждениях системы СПО.

Также в планах национального проекта — развитие программы профессиональной ориентации, которая к концу десятилетия должна охватить всех обучающихся. И здесь важно будет продолжить реализацию регионального профориентационного проекта «ПрофСовет», цель которого — познакомить будущих абитуриентов с воспитательными ресурсами учреждения СПО, его студенческими активностями и объединениями.



Большие задачи — большие возможности

Перед всеми регионами сегодня стоит общая задача: сделать так, чтобы Всероссийская программа «Орлята России» как возможность для активной социально полезной и образовательной деятельности была доступна каждому учителю начальных классов, школьнику, старшекласснику-наставнику и родителю. Сегодня в программе принимают участие 690 школ, более 2000 учителей, 2200 классов, 45 500 обучающихся и 300 старшеклассников-наставников. В этом учебном году ожидается подключение дошкольных образовательных организаций к программе «Орлята-Дошколята», обеспечивающей плавный переход ребят из воспитательной среды детского сада в воспитательную среду школы.

2024 год определен Указом Президента Российской Федерации как Год семьи. Работа с родительским сообществом — приоритет для специалистов сферы воспитания: разработка практик взаимодействия, вовлечение родителей в каждое событие, деятельность родительских клубов, а также организация родительских собраний и широкое информирование родительской общественности о событиях и возможностях, которые создаются в нашей стране, организованное через систему общих родительских чатов.

Продолжается вовлечение еще не вовлеченных ребят в участие в различных конкурсах, проектах и событиях, в том числе региональном образовательном проекте по развитию социальной актив-

← Окончание. Начало на с. 12

«Навигаторы детства»: вместе мы можем больше!

← Окончание. Начало на с. 11

ности обучающихся «Твои возможности», где главная основа — мечта ребенка. В этом году данная работа будет продолжена совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Учимся сообща

Каждый советник директора по воспитанию сегодня должен владеть компетенциями, описанными в профессиональном стандарте, и наша задача — обеспечить для этого условия. Сегодня у коллег есть возможность обучения в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр», советники директора по воспитанию вместе с педагогическими коллективами проходят очное обучение в «Артеке», а учителя начальных классов — в «Орленке». Команда регионального ресурс-

ного центра выиграла грант Росмолодежи в размере 800 000 рублей на организацию и проведение регионального чемпионата профессионального мастерства для советников директора по воспитанию «Советник года». Перспективным направлением остается сотрудничество с Мининским университетом и Нижегородским институтом развития образования, мы продолжаем реализовывать совместные курсы повышения квалификации.

В 2024/2025 учебном году готовится к выпуску региональный информационно-методический сборник «#Навигаторы Детства52», на работу с которым был выигран грант в размере 990 000 рублей. Для обобщения всех воспитательных практик в едином банке было создано региональное мобильное приложение «Методический навигатор для

специалистов сферы воспитания», а все советники директора по воспитанию с этого учебного года будут объединены федеральным мобильным приложением с личными кабинетами, возможностью общения с коллегами всей страны.

Подробнее о нашем опыте можно узнать на информационных ресурсах в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram», а также на сайте <https://ndetstva52.ru/>.

Беседовал

Артем ТЕМНОВ,

специалист регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, специалист по методическому сопровождению ФГБУ «Росдетцентр»

«Одна за всех»

21 мая в Центре развития творчества детей и юношества Нижегородской области в рамках Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» состоялся финал конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов, в котором приняла участие Светлана ШЛЯПНИКОВА, педагог дополнительного образования ЦРТ ДЮ Большемурашкинского муниципального округа, руководитель творческого объединения «Юный Пифагор». Задаaniem для участников в секции естественно-научного направления было продемонстрировать мастер-класс по теме «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании». ↓

Найди площадку многоугольника

Сегодня, с развитием системы дополнительного образования, существует много разнообразных форм организации обучения и воспитания детей, регулярно появляются новые. Все эти инновационные подходы максимально направлены на развитие индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка. Они позволяют создать комфортные условия для обучения и развития личности, что помогает учащимся раскрывать свой потенциал, научиться самостоятельно решать задачи, развивать креативное мышление и проявлять лидерские качества.

Цель моего мастер-класса заключалась в том, чтобы продемонстрировать коллегам в области дополнительного образования новые инструменты и методики, способствующие более эффективному развитию математических способностей детей.

Тема «Одна за всех, или

Нахождение площади многоугольника по формуле Пика» была выбрана как одна из важных средств достижения этой цели. Данная тема — составляющая раздела «Площади нестандартных фигур» разработанной мною программы.

Актуальность темы заключается в том, чтобы помочь выпускникам 9—11-х классов подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике. Использование формулы Пика позволяет быстро найти площадь любого многоугольника.

Лайфхаки и Пик

Применение новых форм обучения делает занятия для детей более увлекательным и запоминающимся. В нашем творческом объединении одной из давних традиций является обмен лайфхаками — удивительными идеями и приемами, которые помогают повысить эффективность работы и сэкономить, в данном случае — время. Дети обожают лайфхаки. Од-



ним из последних стало применение формулы Пика для нахождения площади многоугольника.

Данная тема не случайна. У меня в группе есть ученик, выделяющийся своими аналитическими способностями и неуемной жадностью знаний. Он начал читать математические книги и встретил эту удивительную тему. Решил познакомить с ней нас, представив еще один полезный лайфхак. Теперь старшеклассники с

удовольствием пользуются предложенной формулой, эффективность которой проверена на практике.

Кто же такой Пик? Георг Александр Пик родился в 1859 году в австрийской семье. Был одаренным ребенком, до 11 лет занимался дома с отцом, а затем сразу поступил в 4-й класс. В 16 лет закончил школу, поступил в Венский университет, а в 20 лет получил право преподавать физику и математику.

Теорема Пика появилась в 1899 году. У каждой геометрической фигуры есть своя формула нахождения площади. Иногда, чтобы найти площадь многоугольника, нужно разбить его на несколько фигур и найти сумму этих площадей либо достроить до прямоугольника и отсечь все лишние площади. Данные опроса на мастер-классе подтвердили, что многие не слышали о формуле Пика, но хотели бы с нею познакомиться.

Подтверждение гипотезы

Основные условия использования этой формулы — размещение фигуры на квадратной решетке и углов фигуры в углах клеток (то есть

вершины должны быть целочисленными). Итак, многоугольник с целочисленными вершинами на клетчатой бумаге. Узлы должны быть целочисленными, то есть проходить через четкое пересечение вертикальных и горизонтальных линий клеток. Целочисленные точки на границе — граничные узлы — «Г», целочисленные точки внутри фигуры — внутренние узлы — «В». Формула для нахождения площади фигуры выглядит следующим образом: $S=B+Г/2-1$.

Моя гипотеза: площадь фигуры, вычисленной по формуле Пика, равна площади фигуры, вычисленной по традиционной формуле.

Помогала мне фокус-группа, которая вычисляла пло-

щади многоугольников по формуле Пика. А я нашла эти площади традиционным способом. Далее — сравнительный анализ, где было выявлено, что результаты площадей идентичны, а время их нахождения по формуле Пика сократилось почти в три раза. Таким образом, моя гипотеза подтвердилась. Эффективность формулы была доказана. Значит, она одна может заменить все другие формулы. Такой же эксперимент был проведен мною ранее в творческом объединении.

Вопросы и ответы

В целях закрепления новой темы был продемонстрирован инновационный прием

«Ромашка Блума» — «ромашка» вопросов и ответов. На этой ноте и был завершена мой мастер-класс. Как приятный сюрприз, я подарила каждому буклет по теме «Формула Пика».

Далее — подведение итогов, моя работа заняла второе место в секции. Победителям вручили дипломы и памятные подарки.

В заключение подчеркну, что знания и умения, полученные педагогом в конкурсе профессионального мастерства, являются поистине бесценными. Это интересный опыт, которым необходимо делиться с коллегами, чтобы обогащать общее образовательное сообщество и способствовать творческому развитию коллег. 

Что год грядущий нам готовит?

Что нового происходит в школе № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода? Чем займутся ученики и педагоги образовательной организации в этом году? Отвечает учитель русского языка и литературы Марина КОЗЛОВА. ↓

Как всё начиналось

Новый учебный год готовит нам всем много интересного. Наш коллектив не хочет и не может жить спокойно, нам всегда нужно что-то новое, занимательное. В разные годы это были федеральные проекты «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда».

В данном учебном году в школе открылись метрологические классы. Что же такое метрология и зачем она необходима школьнику?

Первое наше знакомство с этой наукой произошло, когда в прошлом году ученики 9 г класса Дмитрий Коклюев и Кирилл Крайнов, пройдя отбор, попали на обучение по программе знакомства с основами метрологии для развития знаний технического профиля в лагерь «Лазурный». Там состоялась смена «О метрологии: не скучно — научно!», организованная за счет средств федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Две недели ребята изучали основы метрологии, сертификации и стандартизации, но не забывали и о спорте, КВНе, интеллектуальных занятиях. Подобная смена была организована в стране впервые. В ходе нее ребята получили дополнительные профориентационные навыки. Именно Дима и Кирилл стали первыми учениками нашей школы, соприкоснувшимися с метрологией как наукой об измерениях. Они охотно делились впечатлениями от смены, показывали фотографии, рассказывали об особенностях метрологической науки.

Измеряй и стандартизируй

В этом году Нижегородская область вошла в метрологический образовательный кластер Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии. Его деятельность направлена на формирование непрерывного метрологического образования: от детского сада до докторантуры. Главные цели проекта — знакомство детей и подростков с метрологией и профессией «метролог», подготовка школьников к поступлению в средние и высшие профессиональные учебные заведения на специальность «Стандартизация и метрология» и смежные направления, профориентация и трудоустройство студентов, повышение профессионального мастерства и дополнительное образование метрологов.

В феврале было подписано соглашение о создании метрологических классов в Нижегородской области. Министр образования и науки региона Михаил Лучков отметил, что ранее таких классов у нас не было. Между тем специалисты в сфере метрологии востребованы в самых разных отраслях отечественной промышленности, особенно они нужны именно в нашей области.



Профильные метрологические классы появились в шести школах: № 105, 127, 128, 185 и гимназии № 50 Нижнего Новгорода, а также школе № 26 Дзержинска. Они являются частью регионального метрологического образовательного кластера Росстандарта.

Качество во главе угла

В марте группа нижегородских педагогов была приглашена в Санкт-Петербург для участия во II Всероссийской конференции метрологического образовательного кластера Росстандарта. Делегатами конференции стали директор нашей школы Оксана Диденко и учителя Наталья Бодякишина и Елена Полякова.

Мероприятия конференции были включены в программу XIV Петербургского Международного образовательного форума, а сама конференция

Окончание на с. 14 →

Что год грядущий нам готовит?

← Окончание.
Начало на с. 13

была посвящена 300-летию Российской академии наук и 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева.

Основной задачей конференции являлся обмен опытом профорientации школьников на инженерную специальность «Метрология и стандартизация», реальными практиками реализации федеральных проектов «Билет в будущее»

и «Профминимум», а также реализации национального проекта «Кадры».

Вдохновленные новыми задачами, наши педагоги во главе с директором разработали программу профорientационной деятельности для обучающихся школы. Цель программы — формирование системы подготовки высококвалифицированных специалистов для развития российской инфраструктуры качества



и кадрового потенциала на основе инструментов стандартизации, метрологии, оценки соответствия, управления качеством.

Я б в метрологи пошел, пусть меня научат!

И вот уже прошло торжественное открытие метрологических классов в нашей школе. Это 5 а, 8 а, 8 г классы, именно их ученики будут постигать основы метрологии на специальных профорientационных занятиях. Конечно, метрологические знания учащиеся будут получать и на обычных уроках математики, физики, химии, географии и даже русского языка и литературы, потому что в современном мире все мы постоянно сталкиваемся с измерениями чего-либо.

Школьники понимают, что метрология — это не «про метро», это наука об

измерениях и обеспечении их единства. Если говорить самыми простыми словами, то именно от нее зависит, как точно идут часы и взвешена колбаса в магазине, как ладно сконструирован автомобиль или самолет, насколько исправно работают медицинская техника, радар инспектора ГИБДД, счетчики учета расхода воды и электричества в квартирах...

Да, бывает, «не работает». Но это вопрос к изготовителю, а не к метрологу. Измерять мы умеем: в области метрологии Россия среди мировых лидеров. В Петербурге расположен Всероссийский НИИ метрологии имени Д.И. Менделеева, вузы с кафедрой метрологии объединились в образовательный метрологический кластер. Теперь в него внедряется и средняя школа, и мы гордимся, что тоже вошли в данное сообщество.

При этом задачи «готовить в метрологи» нет. И организовать первые в нашей школе метрологические классы — не самоцель, а способ заинтересовать детей инженерными науками. 

Иностранный язык и эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание — это процесс формирования эстетических восприятия, чувств и представлений, а также развития способностей к творчеству и созиданию. Каждый день на уроках иностранного языка дети не только учатся слушать, говорить, читать и писать, но и познают культуру и жизнь другой нации, красоту и многогранность другого языка и страны. Уроки английского языка обладают огромными возможностями для формирования эстетической культуры школьников, уверена Юлия ПОМЕРАНЦЕВА, учитель английского языка Ковернинской средней школы № 2.

Аудирование

Аудирование составляет основу общения на уроке английского языка, с него начинается устная коммуникация, оно дает возможность овладеть звуковой стороной языка, его фонемным составом, ударением, мелодикой. Поэтому на занятиях мы с ребятами слушаем и обсуждаем песни зарубежных авторов, которые я беру с сайтов «First English For All Children», «English» и т. д. Учащиеся учатся не только слушать и понимать иноязычную речь, но и сравнивать ее с родной по темпу, высоте, ритму, интонации. Тем самым они могут определять настроение говорящего, его эмоции и чувства.

Большую роль в совершенствовании навыков ауди-

рования играют мультфильмы и кинофильмы. В своей работе я пользуюсь информацией с сайта «Movies in English». Чаще всего мы просматриваем фильмы, связанные с природой, традициями и особенностями родной страны и стран изучаемого языка. И в данном случае эстетическое воздействие на детей велико. Ученики учатся замечать красоту окружающего мира, находить сходства и различия в жизни других стран и народов. Тем самым они приобретают эстетические знания, формируют эстетический вкус и оценочные суждения.

Говорение

При обучении английскому языку большая часть времени отводится говорению. Оно



может выступать в форме монологического и диалогического высказываний. Для того чтобы ребята успешно строили монологические высказывания, мы создаем «карты памяти» на заданную тему (иногда они рисуются на интерактивной доске,

а иногда цветными мелками на обычной доске). «Карта памяти» работает как шаблон, который напоминает ученикам, о чем говорить и какие лексические единицы применить. Такие карты яркие, красочные и лаконичные.

Часто я применяю технологию логического тупика (logical impasse). Детям предлагается цветная тематическая картинка, и им нужно составить логичный рассказ по ней.

Достаточно продуктивным в плане обучения навыкам диалогической речи является драматизация. На уроках мы часто разыгрываем диалоги, сценки из пьес. Учащиеся овладевают умениями вести диалог: запрашивать информацию, получать ответ, знакомятся с речевыми клише и в то же время учатся достойно себя вести, красиво говорить, овладевают эстетикой движения, тем самым приобретая определенные навыки эстетического поведения.

Мы с ребятами любим экспериментировать: пробовали «оживлять» портреты великих людей через нейросети. Дети озвучили их, и получился «тренажер» для отработки диалогических навыков. Конечно, над этой идеей мы решили тщательнее поработать в следующем

году, так как разговор пока получается односторонним и неширокоформатным.

Чтение

Чтение — самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. И это позволяет говорить о широких возможностях чтения в формировании эстетической культуры. При чтении поэтического текста возникает эстетическая реакция, переживается красота языка, дается эстетическая оценка «полученному» отражению в собственной картине мира. Стихи позволяют сформировать повседневное творческое отношение к языку.

Творческое мышление у школьников возникает в результате деятельности воображения в соответствии с их неограниченными духовными запросами, целенаправленной активности. В учебниках по английскому языку представлены упражнения, благодаря которым ребята могут создавать свои стихотворения: *добавь рифмующееся*

слово; подбери к слову пару, похожую по звучанию; придумай свое стихотворение с опорой. Старшеклассникам я предлагаю задание сложнее: перевести русское стихотворение на английский.

Письмо

Широкий простор для эстетического творчества предоставляет обучение письму. Это сложное речевое умение, средство общения при помощи системы графических знаков, позволяющих фиксировать речь для ее передачи. Обучение письму начинается с обучения графике. Учащиеся изучают начертание букв, буквосочетаний, слов и предложений английского языка, тренируются в их написании. И здесь большое значение имеет не только правильность, но и красота написанного.

Для того чтобы процесс не был скучным, я создаю тематические «раскраски» с разнообразными заданиями. А ученикам старших классов предлагаю оживить на-

писанное, и иногда «сухие» грамматические структуры превращаются в шедевры. Ребята относятся к результату своей работы как к произведению искусства, которое они создают сами. В данном случае можно говорить о развитии творческого мышления, творческих способностей, о включении школьников в создание эстетически значимого продукта.

Четыре в одном

Говорение, чтение, письмо, аудирование тесно связаны между собой. И поэтому многие творческие задания строятся таким образом, чтобы задействовать разные виды речевой деятельности. Здесь мне помогают рабочие листы, которые я создаю сама или заимствую у коллег.

Таким образом, эстетическое воспитание на уроках иностранного языка дает возможность познавать красоту мира через чужой язык, культуру и обычаи других стран и народов. 

Учителя Сеченовской школы прошли курсы повышения квалификации

С 17 по 22 июня 30 педагогов Сеченовской школы прошли на базе своей образовательной организации курсы повышения квалификации по теме «Организация и сопровождение индивидуального проектирования обучающихся в условиях реализации требований ФГОС СОО». Организатором курса выступил Нижегородский институт развития образования. Занятия для педагогов провели начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов, кандидат социологических наук, доцент Оксана Плетенева и главный специалист отдела Вера Целикова, сообщает Валентина ШИШКАНОВА, заместитель директора школы. ↓

Одним из метапредметных результатов выпускников на уровне среднего общего образования является овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности (п. 17.3 ФГОС СОО). Эти навыки выступают основным объектом оценки метапредметных результатов обучающихся. Слушатели курсов познакомились с нормативными и организационными основами организации и сопровождения проектной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования, методологией проектной деятельности,

научились применять на практике методы организации разработки, сопровождения реализации, организации защиты и экспертизы индивидуального проекта обучающихся 10—11-х классов.

Необходимость постоянного повышения квалификации педагогов сейчас особенно актуальна. Очный формат проведения курсов имеет преимущество перед дистанционным, так как постоянный личный контакт учителя с преподавателем позволяет оперативно уточнять



и разбираться в сложных моментах. Программа курсов повышения квалификации для педагогов содержала большое количество практических занятий и значительно подняла уровень их профессиональной подготовки.

Слушатели отметили актуальность программы, поблагодарили преподавателей за содержательные и интересные занятия, оставили положительные отзывы о курсах. 

Секреты эффективной подготовки к ОГЭ по математике

После окончания 9-го класса многие учащиеся сталкиваются с важным выбором — продолжить обучение в школе или в среднем профессиональном учебном заведении. Статистика показывает, что примерно 60 % выпускников желают приобрести профессию после получения основного общего образования и количество абитуриентов средних профессиональных учебных заведений с каждым годом увеличивается, замечает Вера РЫЖОВА, учитель математики Карповской школы Уренского муниципального округа. ↓

Как правильно поступить

Осенью 2023 года глава Рособрнадзора Анзор Музаев заявил, что нынешняя модель перехода девятиклассников в учреждения СПО «не отвечает современным требованиям», поэтому в ближайшем будущем ее необходимо изменить. Пока этого не произошло, и в 2024 году прием в образовательные организации СПО остался для всех абитуриентов прежним. Тем временем многие родители бьют тревогу, ведь их детям-«троечникам» сложно поступить в колледжи и техникумы, так как большая часть мест в группах, даже на платной основе, занята преимущественно хорошими и отличниками.

Таким образом, для успешного поступления в учреждение СПО, как и для продолжения обучения в школе, необходимо иметь хороший средний балл аттестата. Повысить его можно за счет хорошей сдачи экзаменов, так как отметка за русский язык, математику и предметы по выбору для сдачи ОГЭ определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется в аттестат целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенно важно сдать ОГЭ по математике. Почему именно математика так важна для поступления в учреждение СПО?

Во-первых, многие специальности в СПО требуют хороших знаний математики, так как она является основой

для понимания других дисциплин, таких как физика, химия, экономика.

Во-вторых, уровень математической подготовки учащегося часто выступает показателем его умений анализировать, решать проблемы и работать с данными — это ценится в любой профессии.

Поэтому стоит серьезно подготовиться к ОГЭ по математике, чтобы открыть для себя новые возможности и начать свой профессиональный путь.

В помощь преподавателю

Для того чтобы помочь ученикам успешно справиться с этим экзаменом, педагогу необходимо использовать эффективные методы обучения. Рассмотрим несколько советов, которые позволят учителю подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по математике.

Понимание основных тематических блоков

Перед началом подготовки к ОГЭ надо уделить внимание основным тематическим блокам, которые входят в программу. Педагогам следует помочь обучающимся понять структуру экзамена, основные темы и задания, с которыми им предстоит столкнуться.

Практические задания и упражнения

Одним из ключевых методов подготовки к ОГЭ является выполнение практических заданий и упражнений. Рекомендуется предоставлять ученикам достаточное количество заданий различных уровней сложности, чтобы они могли отработать навыки решения задач.



Индивидуальный подход к каждому ученику

Каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны в математике. Педагогам важно учитывать индивидуальные особенности конкретного ученика и предлагать персонализированные методики обучения.

Использование дополнительных образовательных ресурсов

Для более эффективной подготовки к ОГЭ по математике можно использовать дополнительные образовательные ресурсы, такие как учебные пособия (*Всем, кто учится*), тренировочные тесты (*Ларин А.*), справочники (*Резольвента*), онлайн-ресурсы (*Бердов П. Уроки математики*), интернет-платформы (*Фоксфорд*), онлайн-курсы (*Умскул*), видеоуроки (*Подготовка к ОГЭ по математике*) и т. д.

Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

После входной контрольной работы по тематическим блокам ОГЭ по математике

можно совместно с обучающимся составить индивидуальный образовательный маршрут, где зафиксировать блоки, темы, задания, сроки их освоения, контрольные точки.

Регулярные проверочные работы помогут выявить слабые места учеников и скорректировать учебный процесс (*Сдам ГИА*).

Поддержка и мотивация обучающихся

Важным аспектом успешной подготовки к ОГЭ являются поддержка и мотивация со стороны педагогов. Поощрение детей, похвала за достижения и помощь в преодолении трудностей способствуют повышению интереса к занятиям и уверенности в своих силах.

Итак, эффективная подготовка обучающихся к обязательному государственному экзамену по математике требует от учителя комплексного подхода. Использование разнообразных методов обучения, индивидуальный подход к ученикам и поддержка в процессе подготовки помогут добиться успеха на экзамене.

Встречаемся в виртуальном кинозале

Экранизация литературного произведения играет в эстетическом развитии современного школьника большую роль. Альбина НЕМОВА, кандидат педагогических наук, доцент, учитель русского языка и литературы Ресурсного центра обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, представляет опыт организации и проведения онлайн-встречи в виртуальном кинозале с целью обсуждения книги Т. Крюковой «Костя + Ника» и фильма режиссера Д. Федорова «Костя + Ника. Время лета». Обсуждение было организовано при особом педагогическом воздействии в условиях дистанционного обучения. ↓

Общение онлайн

В Ресурсном центре обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей систематически проводятся внеурочные мероприятия; при этом создаются оптимальные условия для личностного развития и позитивной социализации обучающихся.

Перед онлайн-встречей в виртуальном кинозале я заранее предложила нашим воспитанникам задание: прочитать повесть «Костя + Ника» и посмотреть фильм «КостяНика. Время лета». Обозначу задачи, из которых я исходила в качестве ведущей онлайн-встречи:

→ понять особенности экранизации повести «Костя + Ника» (осознавать отличия экранизации от литературного произведения);

→ выявить проблемы, которые поднимаются в повести и фильме, важные для подростков с ограничениями по здоровью и подростков, входящих в круг их общения;

→ воспитывать милость сердца, сострадание, бережное отношение к чувствам другого человека;

→ в связи с большим объемом материала проанализировать ключевые моменты некоторых сюжетных линий.

Повесть и фильм

В начале встречи во вступительном слове я дала общую информацию о повести и фильме в сопоставительном аспекте. Повесть была опубликована в 1996 году. Фильм (2006 г.) в жанре мелодрамы завоевал многочисленные награды: гран-при XIV Международного кинофестиваля «Артек», X Всероссийского фестиваля «Орленок», VI Международного детского фестиваля искусств «Кинотаврик», IV Международного фестиваля стран АТР «Pacific Meridian» и др.

С целью более глубокого проникновения в сюжет фильма обозначила сюжетные линии и конфликты в ходе их развития: Ника — Костя, Ника — ее отец, Ника — Полина (домработница), Ника — Анастасия (мачеха), Костя — его друзья, Костя — Верка (соседка).

Показ кинопроизведения «Костя Ника. Время лета» я останавливала «на самом интересном месте» в зависимости от конкретной сюжетной линии. Это дает возможность ребятам вникнуть в конкретный эпизод, при необходимости попытаться спрогнозировать дальнейшие действия героя (героев).

Подростки разных поколений

Приведу некоторые моменты обсуждения фильма «КостяНика. Время лета»:

→ *Какое время (XX или XXI столетие) показано в фильме; по каким признакам это можно определить?*

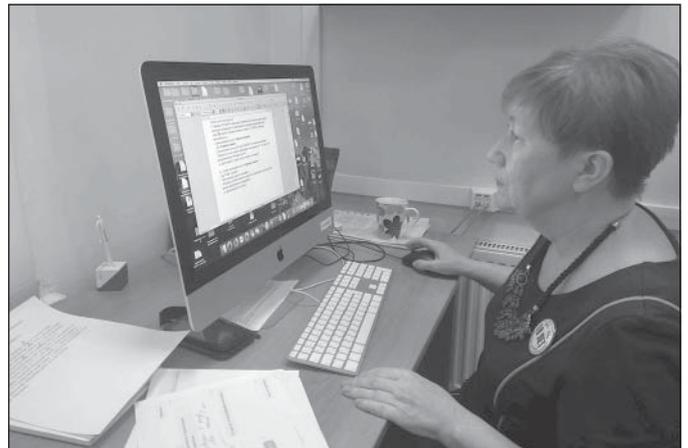
Обучающиеся обратили внимание на отсутствие модной одежды (джинсовые жилеты сделаны из старых джинсовых курток), мобильных телефонов, компьютеров... Сделали вывод о том, что режиссеру удалось создать реалистичные картины быта, условия дачной жизни середины 90-х годов XX века. Создатели сознательно отказались от адаптации сценария под современность (начало XXI века). При адаптации потерялась бы атмосфера одиночества главной героини (в XXI веке появились интернет и мобильный телефон).

→ *Как объяснить появление в повести и фильме эльфа («лесной» феи, «девочки с волосами цвета майского меда»)?*

В возникновении этого персонажа ученики обнаруживают элементы фантастики. Объясняю воспитанникам мнение некоторых кинокритиков: может быть, это олицетворение Костиной совести... На страницах повести и в фильме эльф появляется тогда, когда герой не по злобе, нечаянно обижает Нику или когда не знает, как поступить... В последнем случае эльф советует, что делать.

«Если добрый ты...»

→ *В чем, по твоему мнению, заключается основная идея автора фильма?*



Мнения обучающихся:

→ Это фильм о дружбе и о любви, многогранном и хрупком чувстве. В фильме показана дружба ребят из разных социальных слоев: Ника — из обеспеченной семьи, Костя — из простой. Их дружба по-настоящему добрая и бескорыстная. Нику и Костю объединяют общие интересы: увлечение музыкой и книгами.

→ Фильм очень добрый. Доброта существует. Костя — замечательный человек с чистой душой. Он верит в исцеление Ники. Фильм доносит до зрителя идею доброты.

→ К чувствам другого человека надо относиться бережно. Нельзя отчаиваться, нужно продолжать верить в добро, дружбу, любовь.

→ Подросткам с ограничениями по здоровью не следует замыкаться в себе. Общение необходимо. Надо развиваться, приобретать навыки общения с другими людьми.

После прочтения повести и просмотра фильма по ее мотивам обучающиеся пришли к выводу о том, что это разные произведения, имеющие самостоятельную ценность. По их мнению, режиссеру фильма удалось наглядно, зрелищно передать на экране красоту природы (черничную поляну, белый гриб, борщевик); особенности времени (90-х годов XX века).

В нашем сообществе в социальной сети «ВКонтакте» vk.com/nncdo (пост от 7 февраля) представлены отзывы об онлайн-встрече в виртуальном кинозале РЦОд. 

Звездное небо осени

Особое значение в преподавании астрономии имеют астрономические наблюдения, поскольку они углубляют интерес к этой науке. Сложность состоит в том, что ситуация на небе меняется от сезона к сезону, а для ее отслеживания требуется время, которым учитель не всегда располагает. Сергей ХОРЕВ, учитель астрономии Ресурсного центра обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, приводит краткий обзор осеннего звездного неба, который будет полезен педагогу при подготовке к астрономическим наблюдениям. ↓

Вид звездного неба на середину октября (около 20 ч)

На северо-западе: Большая Медведица. На западе: Волопас (низко), Северная Корона и Геркулес (выше). На юго-западе: Лира (высоко), Змееносец (низко). На юге: Орел, Дельфин и Лебедь (высоко). На юго-востоке: Пегас (высоко) и Водолей (ниже). На востоке: Андромеда (высоко) и Овен (ниже). На северо-востоке: Кассиопея (высоко) и Персей (ниже).

Для поиска созвездий удобны программа *Stellarium*, мобильные приложения *Stellarium*, *Star Walk* или *Sky Map*, а также ежегодный «Астрономический календарь для школьников».

Наиболее яркие звезды

Арктур в Волопасе — оранжевый сверхгигант; первая звезда, которую удалось увидеть днем с помощью телескопа (1635 г.). Вега в Лире — белая звезда тыквообразной формы; первая звезда, которая была сфотографирована (1850 г.) и у которой впервые был получен спектр (1872 г.). Денеб в Лебеде — белый сверхгигант, излучающий свет в 100 000 раз сильнее, чем Солнце. Альтаир в Орле — белая звезда, у которой в 2007 году было получено изображение поверхности.

Интересные объекты

Шаровое скопление M13 (в 1974 году в сторону этого скопления с помощью радиотелескопа в Аресибо было отправлено радиопослание для внеземных цивилизаций). Планетарная туманность M27 («Гантель») — первая в истории астрономии открытая планетарная туманность. Галактика M31 («Туманность

Андромеды») — самый далекий объект Вселенной, видимый невооруженным глазом! Двойные звезды: ϵ и ζ Лиры, β Лебеда, ν Дракона, ζ/g Большой Медведицы. Рассеянные скопления: M39 в Лебеде и *Стр399* в Лисичке («Вешалка», 10 звезд). Переменные звезды: β Лиры (затменно-переменная, период переменности 13 суток) и η Орла (цефеида, период переменности 7 суток).

Меркурий

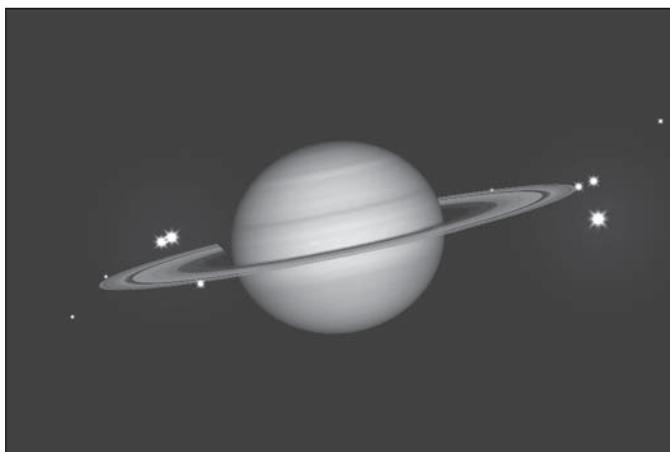
Был виден с 2 по 14 сентября на востоке низко над горизонтом на светлом небе перед восходом Солнца (4—5 ч утра). Блеск и фаза Меркурия растут (с $0,3^m$ по $-1,1^m$), а видимый диаметр — уменьшается (с $8''$ до $6''$). К сожалению, в телескоп фазы Меркурия разглядеть трудно из-за атмосферных помех вблизи горизонта.

Венера

Начнет появляться на вечернем небе низко над горизонтом на юго-западе со второй половины ноября. Из-за ослепительного блеска Венеры ($-4,1^m$) проблем с ее поиском не возникнет. Ее фазы видны в сильный бинокль (будет освещено 70 % диска). Видимые размеры Венеры осенью еще невелики ($16—17''$), но постепенно увеличиваются. Наилучшие условия видимости Венеры наступят зимой.

Марс

Осенью будет виден хорошо, но высоко над горизонтом будет подниматься лишь к полуночи. Марс легко найти на востоке в виде оранжевой звезды в созвездии Близицецов поблизости от ярких звезд Кастора и Поллукса. Блеск Марса постепенно увеличивается с $0,7^m$ в начале сентября до $-0,5^m$ в конце



ноября. Угловой диаметр также возрастает (с $7''$ до $12''$). Наилучшие условия видимости Марса наступят зимой.

Юпитер

Будет выглядеть на небе как яркая звезда в созвездии Тельца. Его восход в середине сентября около 22 ч, в середине октября — в 20 ч, а в середине ноября — в 18 ч. В бинокль у Юпитера заметны диск (угловой диаметр $44''$) и четыре спутника — Ио, Европа, Ганимед и Каллисто (к настоящему времени у него известны 95 спутников). Если наблюдать за ними регулярно, легко заметить их перемещение.

Сатурн

Будет виден в южной части неба в созвездии Водолея низко над горизонтом. По блеску ($0,7^m$) он гораздо тусклее Юпитера ($-2,5^m$). Кольца Сатурна (рис.) еще можно рассмотреть в небольшой телескоп. Но через год они расположатся к нам ребром и будут некоторое время недоступны для наблюдений.

Кометы

С 13 октября по 15 ноября будет наблюдаться комета C/2023 A3 Tsuchinshan-ATLAS. Это долгопериодическая комета с периодом

обращения вокруг Солнца 30 000 лет. Она достигнет яркости 1^m , что сделает ее самой яркой кометой за последние пять лет. Увидеть ее можно невооруженным глазом около 18 ч в юго-западной части неба слева от звезды Арктур невысоко над горизонтом. С каждым днем комета будет подниматься все выше, но яркость ее будет уменьшаться.

Луна

Рельеф Луны лучше заметен на границе света и тени. Для его наблюдения подходят 8—13-е числа каждого осеннего месяца, однако в ближайшие годы осенью растущая Луна по вечерам будет располагаться низко над горизонтом. Вблизи новолуний 2 октября и 1 ноября Луна вообще не будет видна на небе.

Альтернатива телескопическим наблюдениям Луны — *Stellarium* или мобильное приложение *LunarMap Lite*.

Суперлуние. Если вечерами 17 октября и 15 ноября небо окажется чистым, обязательно найдите Луну! В данные даты Луна будет находиться ближе к Земле, чем обычно (орбита Луны эллиптическая). Из-за этого диск Луны на небе будет чуть крупнее обычного (угловой

диаметр 33'). Луна сближается с Землей каждый месяц, но на полнолуние этот момент приходится редко. Неофициальное название этого явления — суперлуние.

Луна и планеты. Рядом с Венерой Луна пройдет 5 ноября; рядом с Марсом — 25—26 сентября, 24 октября и 21 ноября; рядом с Юпитером — 21 октября и 17—18 ноября; рядом с Сатурном — 14 октября и 10 ноября.

Покрытия. 31 октября

состоится покрытие звезды Спика узким серпом Луны (будет освещено всего 1,6 % диска). Начало (для Нижнего Новгорода) в 6 ч 49 мин., конец — в 7 ч 54 мин. Конец более интересен, поскольку Спика покажется из-за неосвещенного края Луны. Явление произойдет на светлом дневном небе, поэтому для его наблюдения понадобится телескоп со средним увеличением.

Затмения. 18 сентября

в момент захода Луны произошло частное лунное затмение. Условия наблюдения были плохие: земная тень закрывала Луну лишь на 7 %, и мы смогли увидеть только часть этого явления, при очень низком положении Луны, в 5 ч 30 мин.

А вот ближайшее солнечное затмение (да и то с очень малой фазой — 3 %) будет видимо в Нижегородской области лишь 29 марта 2025 года.

Солнце

Осеннее равноденствие наступило 22 сентября в 15 ч 43 мин. (по московскому времени). С этого момента в северном полушарии Земли началась астрономическая осень, а в южном — весна, на северном полюсе — полярная ночь, а на южном — полярный день. За пятнами (их сейчас на Солнце много) и протуберанцами удобно следить с помощью мобильного приложения Sun Today. 

«Разговоры о важном»: чем полезны эти уроки

Совсем недавно, год назад, появились всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые интересны не только учащимся, но и учителям. От того, как детям будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье, убеждена Галина МОРОЗОВА, учитель истории, обществознания и литературы школы № 11 Сарова. ↓

Ученики с удовольствием посещают «Разговоры о важном», где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, используют рабочие листы. Ребята свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок. В свою очередь педагог должен быть просвещенным в вопросе, о котором пойдет речь. Поэтому занятиям предшествует большая подготовка со стороны учителя, ведь чтобы ответить на вопросы, интересующие детей, ему нужно быть во всеоружии.

Расскажу о том, как происходила моя подготовка к этим урокам, о видах учебной деятельности, темах разговоров, поделках и многом другом, что мы успели сделать и о чем поговорить на «Разговоре о важном».

Предварительно я изучаю методические разработки, сценарии и инструкции, просматриваю видеоролики, презентации; отбираю материал для занятия, в том числе наглядный, распечатываю рабочие листы. Также знакоплюсь с дополнительной информацией: читаю литературу по теме занятия, подбираю интересные видеоролики или показываю свои.

Например, на Международный женский день мы делали подарок мамам учеников: слайд-шоу с фотографиями детей и поздравлениями; также мальчики придумали видеопоздравление девочкам своего класса.

К 23 февраля мы с девочками, в свою очередь, подготовили литературно-музыкальную композицию «Наши мальчишки». Мальчики проверили себя на внимательность, ловкость и сообразительность.

К каждому занятию я продумываю творческий компонент: готовлю рабочие листы, их использование предполагает свободу творчества, выдумки, иногда и

знание определенного материала.

Например, разговор о Н.В. Гоголе (к 215-летию со дня его рождения) оказался продуктивным для моего 7 в класса и после просмотра видеоролика, презентации, рассказа учителя об этом удивительном писателе впечатлил всех. Всем классом мы использовали рабочие листы, где надо было составить портрет писателя, разгадать ребусы и филворды.

Ко Дню российской науки (190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева) был оформлен небольшой стенд-выставка «Интересные факты жизни Д.И. Менделеева».

Мною было сделано все для того, чтобы создать условия для расширения кругозора обучающихся в области достижения отечественной науки, познакомить их с любопытными фактами из жизни и деятельности Дмитрия Ивановича. Как компонент творческой работы, ребятам надо было продолжить фразу: «Если бы я был ученым, то...» Некоторые ответы были забавными.

Когда учащиеся слушали, смотрели и выполняли задания, вступали в дебаты, они испытывали чувство гордости за свою Родину, за ученого, прославившего нашу страну.

Поучительным получилось занятие по теме «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина». Предварительно ребята получили



заданию подготовить доклад о творчестве великого поэта и писателя. Ученица Динара Муртазина разработала проект «А.С. Пушкин в Болдине». Обучающиеся узнали о роли Александра Сергеевича в развитии русского языка; поняли, какой неопределимый вклад внес поэт в развитие российской и мировой культуры.

Интересная тема в рамках «Разговоров о важном» — «Непокоренный Ленинград», посвященная Дню прорыва блокады Ленинграда. Ребята узнали о мужестве и героизме ленинградцев, о Дороге жизни, о прорыве блокадного кольца. Учащиеся создали символ «Блокадная ласточка», мини-поделку «Дорога жизни». Такие занятия воспитывают у детей патриотизм и гражданственность, уважительное отношение к истории России, ее памятным датам.

Это только некоторые примеры «Разговоров о важном». Посредством их проведения мы возрождаем лучшие традиции, на которых воспитывали нас, и мы воспитываем у учащихся любовь к Родине, формируем духовно-нравственные ценности. 

По родному краю на велосипедах

Каникулы — это пора отдыха и развлечений. Но в данное время непросто организовать отдых детей, который будет не только интересным, но и безопасным. Поэтому летом в Ризоватовской школе Починковского муниципального округа была организована прогулочная группа «По родному краю на велосипедах», рассказывает Елена КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы.

Мы решили продолжить работу нашего одноименного объединения. Все желающие учащиеся с 1-го по 9-й класс могли посетить группу и поучаствовать в нескольких велопоходах.

Ризоватовская школа целенаправленно реализует воспитательную программу «Я — гражданин России» по гражданско-патриотическому направлению, внедрению и пропаганде здорового образа жизни и профилактики социально опасных явлений среди подростков. Цель данной проектной линии нашей воспитательной системы — формирование у обучающихся активной гражданской позиции и уважительного отношения к культурным традициям, в том числе семейным и народным.

Еще одним направлением деятельности является культурно-оздоровительное, целью которого выступает формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, способности строить деятельность, направленную на повышение качества жизни.

Ежегодно наше объединение участвует в районном конкурсе «Лучшая прогулочная группа, спортивная площадка, объединение по интересам». И каждый год мы занимаем в нем первые места. В 2017 году объединение стало победителем Всероссийского конкурса «Лучший лагерь».

В мае 2019 года объединение по интересам «По

родному краю на велосипедах» получило диплом 2-й степени VI Всероссийского конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления. Целями конкурса являются поддержка и продвижение перспективных идей и инновационных тенденций в сфере организации качественного отдыха детей и их оздоровления, повышение статуса специалистов и организаций, внедряющих современные разработки в систему дополнительного образования, развивающего детский отдых и оздоровление. Также наши методические материалы прошли профессионально-общественную экспертизу и были удостоены соответствующего сертификата.

Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодежью, поддерживает лучшие практики преподавания и популяризации истории малой родины среди детей и молодежи до 18 лет. Задачи конкурса: выявление и помощь краеведам, способствующим историческому просвещению и патриотическому воспитанию молодежи; повышение интереса к локальной истории и историко-культурному наследию российских регионов. В 2022 году наше объединение стало полуфиналистом этого конкурса.

И мы не собираемся останавливаться на достигнутом.

Ребята посетили родники в селе Ризоватово и местную церковь преподобного Сергия Радонежского. Уже третий год подряд мы посещаем



священные места родного села, набираем в родниках воду, собираем интересные истории о них. Да и просто посидеть и отдохнуть тоже приятно.

Нам предстояло посетить священные места села Мадаево. Пусть в соседнем селе церковь и разрушена, но славится оно знаменитым родником. По дороге домой мы столкнулись с ремонтом временной дороги, которую каждый год смывает половодьем. Эта переправа соединяет села Мадаево и Урюпино. Также мы побывали в селе Малая Пуза, где отдохнули на местном озере.

Узнав, что в нашей сельской библиотеке у библиотекаря Антонины Павловны Рябцовой имеется книга «Заброшенные деревни и родники Починковского района», мы решили съездить к ней. В книге оказалось много интересной информации о тех местах, куда мы не могли попасть в этом году. Ребята решили, что такая информа-

ция им пригодится, и сделали копию нескольких страниц книги. Работа в тот день получилась слаженной: кто читал, кто выбирал материал, кто подготавливал информацию к отчету.

Не забывали мы участвовать и в мероприятиях Движения Первых. Ученики приняли активное участие в акциях: Всероссийская акция Движения Первых #Благодарю#РодныеЛюбимые, Всероссийская акция Движения Первых #ЗавтракПервых#РодныеЛюбимые#, #Все традиции важны#.

Полезным для всех стал урок #БезопасностьПервых# Кибербезопасность. На нем учащимся напомнили о том, как вести себя в интернете.

В конце нашей работы мы отправились на дружеский костер. Ребята купались, играли в игры, пекли картошку. Своим ученикам я хочу сказать большое спасибо за множество положительных эмоций, за совместный полезный отдых, за понимание. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 19 сентября 2024 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2852.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 25 сентября 2024 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+