

ISSN 2500-3038



Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

№ 8 (573) сентябрь 2025
(спецвыпуск)

Школа

Газета для педагогов

НИРО

ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический форум Нижегородской области — 2025

22 августа, как всегда в преддверии Дня знаний, состоялось главное образовательное событие конца лета — региональный педагогический форум, организованный Министерством образования и науки Нижегородской области и Нижегородским институтом развития образования. На 30 площадках в Нижнем Новгороде для обсуждения актуальной образовательной повестки собрались более 2,5 тысячи представителей педагогической общественности региона.

На открытии форума выступил министр образования Нижегородской области Михаил Пучков, который подвел итоги прошедшего учебного года и обозначил задачи на следующий, расставил приоритеты и познакомил участников с нововведениями государственной образовательной политики. Целевой группой этого блока стали заместители глав муниципальных округов Нижегородской области и районов областного центра, курирующие образование, руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования, директора профессиональных образовательных организаций. Затем традиционно состоялось награждение лучших педагогов и управленцев.

Нижегородский институт развития образования провел на форуме восемь тематических секций. Сотрудники НИРО были модераторами, спикерами и активными участниками дискуссий по различным актуальным образовательным проблемам, организаторами обмена опытом и демонстрации лучших практик, о чем мы и попросили их рассказать нашим читателям.

БЛОК «ОТ ШКОЛЫ — К ДЕЛУ!»

Реализация профориентационной составляющей в предметах естественно-научного цикла

Целевая группа: руководители муниципальных методических объединений соответствующих учебных предметов, руководители общеобразовательных организаций, учителя биологии, химии, географии, физики

Место проведения: Институт пищевых технологий и дизайна

В последнее время особое внимание в учебном процессе уделяется достижению обучающимися личностных образовательных результатов, ориентации учеников основной школы на выбор образовательной траектории и учебного профиля на старшей ступени обучения, а в дальнейшем и профессии. Это нашло отражение и в ФОПах по всем учебным предметам как реализация трудового воспитания, направленного на формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода. ↓

Технологии будущего для подготовки кадров

Нижегородская область — регион с развитой экономикой, промышленностью, наукой и аграрными традициями. Поэтому реализация профориентационной составляющей неразрывно связана

с местными особенностями развития этих сфер и кадровыми запросами. Все это должно найти отражение в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций.

С приветственным словом к участникам секции (а их было более 90) высту-

пила начальник отдела качества общего образования и обеспечения проведения оценочных процедур управления общего образования Министерства образования и науки Нижегородской области Ирина Корнева. В своем выступлении она

Окончание на с. 2 →

Областной педагогический форум: нововведения в образовательной политике и лучшие практики. С. 1–10

Начало нового учебного года в НИРО: обсуждаем актуальные проблемы и пути их решения. С. 10–16

О Центре психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи Нижегородской области. С. 17

Звездное небо осени. С. 17–18

Коррекционной Богородской школе № 8 — 55 лет: путь к успеху. С. 18–19

80-летию Великой Победы посвящается: о войне из уст очевидца. С. 20

Реализация профориентационной составляющей в предметах естественно-научного цикла

← Окончание. Начало на с. 1

обозначила векторы развития естественно-научного образования в 2025/26 учебном году и пожелала всем плодотворной работы.

Деятельность учителя требует постоянного использования в учебном процессе методических новинок, выпускаемых ведущими издательствами учебной литературы. Это не только издания на традиционных печатных носителях, но и цифровые образовательные ресурсы. Ведущий методист издательства «Просвещение» Анастасия Пичасова познакомила участников форума с технологиями будущего в образовании: ролью цифровых помощников при обучении предметам естественно-научного цикла. А учителей физики — с современными методами, ресурсами и технологиями преподавания этого предмета в рамках обновленных ФГОС в основной и средней школе.

Многие образовательные организации на старшей ступени работают в рамках многопрофильного обучения. Это вызывает много вопросов у учителей, руководителей ОО и методистов, требует дополнительного современного методического обеспечения. Действенную помощь в решении этих проблем оказывает издательство «Просвещение». С анонсом учебно-методического обеспечения профильного обучения агротехнологической и медицинской направленностей выступила руководитель Центра биологии и естествознания издательства Зоя Гапонюк. Ею были освещены вопросы особенностей организации обучения в профильном агротехнологическом классе, а также помощи старшекласснику в

определении с медицинской специальностью.

Биология, химия, география в профориентации

Традиционными явились выступления сотрудников кафедры естественно-научного образования НИРО, давших рекомендации педагогам по отдельным образовательным областям — биологии, химии и географии. Тематика этих выступлений была общей и носила профориентационный характер. Модератор секции Елена Алексеева, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент, рассказала о профориентационном потенциале УМК по биологии, возможностях его реализации с учетом регионального компонента.

Доцент кафедры, кандидат педагогических наук Наталья Горбенко уделила особое внимание средствам профильного обучения в преподавании химии, представив различные виды заданий контекстного характера с профориентационной составляющей. Такие задания позволят школьникам познакомиться с миром различных профессий, заставят их задуматься и критически оценить не только свои мечты, но и реальные способности и возможности.

Основой выступления старшего преподавателя кафедры Алены Королевой на тему «Материал географического



краеведения как ресурс профориентации» стала презентация авторских разработок по географии туризма Нижегородской области. Эти материалы, над созданием которых на протяжении нескольких лет работал коллектив авторов в составе А.Б. Кряжева, И.В. Сергеевой и А.А. Королевой, наглядно демонстрируют высокий профориентационный потенциал краеведения. В ходе выступления было показано, как изучение родного края может стать эффективным практико-ориентированным ресурсом для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Участники форума не только ориентировались для своей дальнейшей деятельности, но и получили бесценный опыт совместного общения, обменялись контактами, вдохновились перспективами разработки новых направлений.

Наталья ГОРБЕНКО,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественно-научного образования НИРО

Формирование образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ: образование, профориентация, социализация, трудоустройство

Целевая группа: руководители образовательных организаций, реализующих исключительно АООП, специалисты муниципальных образовательных организаций, курирующих вопросы организации обучения детей с ОВЗ

Место проведения: школа № 95 Канавинского района Нижнего Новгорода

Ключевой темой для обсуждения на секции стала комплексная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидности: от получения качественного образования до успешной социализации и трудоустройства. Программа мероприятия была насыщенной и охватывала широкий спектр нозологий и направлений работы. Секция, собравшая более 70 участников, стала важной площадкой для обмена опытом и выработки стратегических решений. ↓

Инвалидность и особые потребности

Мероприятие открылось приветственным словом Милены Спицыной, консультанта отдела общего образования и сопровождения коррекционного и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Нижегородской области, которая подчеркнула высокую социальную значимость обсуждаемых вопросов.

С докладом о проблемах и перспективах профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ выступила модератор секции, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО Елена Колотыгина.

Проблема профориентации молодежи, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, крайне актуальна ввиду государственной

политики по их вовлечению в современные отрасли труда. К выпускникам школ, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, сейчас предъявляются высокие требования: развитая социальная и профессиональная зрелость, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС на основе владения необходимыми компетенциями, и — ключевое — конкурентоспособность на рынке труда.

Главным инструментом для достижения этой цели является квалифицированная профориентационная поддержка. Она должна помочь в сознательном выборе профессии с учетом ограничений по здоровью. Такая поддержка должна быть непрерывной и осуществляться на всех этапах обучения — от выбора направления до подготовки к трудоустройству, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося.

Регион возможностей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации запустило в 2024 году в шести субъектах Российской Федерации пилотный проект «Формирование системы образовательного маршрута детей и молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для получения высшего образования и дальнейшего трудоустройства», направленный на создание системы образовательного маршрута для лиц с инвалидностью и ОВЗ для получения высшего образования и последующего трудоустройства.

Командой Нижегородской области были разработаны:

- *электронное эффективное портфолио* — универсальный цифровой инструмент, предназначенный для построения персонализированного и непрерывного образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ, инвалидностью от детского сада до трудоустройства. С помощью портфолио можно отслеживать и фиксировать индивидуальное развитие, достижения, сильные стороны и уникальные способности ребенка, а также выявить и актуализировать его реабилитационный потенциал и ресурсы для успешного обучения и интеграции;

- *профессионально-образовательный маршрутизатор* — единый ресурс для получения лицами с ОВЗ, инвалидностью и их родителями (законными представителями) информации о маршрутах и ресурсах, возможностях непрерывной профессионализации, трудоустройства, профессионально-личностного и карьерного развития;

- *карта профессионально-образовательных возможностей* — информационный ресурс, создающий условия для повышения мотивации и академической успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

С целью обеспечения профессиональной самореализации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью обсуждается создание регионального инклюзивного кластера.

Профессия для особенного ребенка

Оказываемая обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью профориентационная по-

мощь и поддержка должна носить непрерывный и строго индивидуализированный характер, учитывающий специфику нозологии и медицинские рекомендации. Существующие барьеры, такие как суженный спектр доступных профессий, низкая конкурентоспособность на общем рынке труда, особенности психофизического развития, ограниченная возможность быстрой профессиональной переподготовки, объективно доказывают неэффективность стандартных профориентационных подходов. Преодоление этих барьеров требует разработки и внедрения специальных, глубоко индивидуализированных и методически продуманных мер поддержки, выходящих за рамки традиционной практики; необходимы комплексные и продуманные профориентационные программы, направленные на преодоление указанных ограничений.

В ходе организации работы по обеспечению эффективного профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников определены факторы, повышающие результативность профориентационной направленности обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, среди них:

- преемственность содержательных компонентов АООП, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности;

- особая логика подготовки к профессиональному обучению, предусматривающая поэтапное, сопровождаемое, алгоритмичное формирование деятельности, а также сопровождаемый переход обучающихся из системы общего образования в систему среднего профессионального образования;

- выделение специальных характеристик развития, значимых для дальнейшего трудоустройства, самостоятельной трудовой деятельности.

Сопровожда, исключить неуспех

Особенностям профессионального самоопределения слепых и слабовидящих детей было посвящено выступление *Ольги Крапивенских*, заместителя директора по коррекционной работе Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы-интерната. Она отметила, что обучающиеся с нарушениями зрения сталкиваются с вызовами при выборе профессии: это связано с ограничением в восприятии информации через зрительный канал, необходимостью использова-



ния альтернативных методов получения знаний, социальными стереотипами, трудностями в доступе к информации о профессиях и требованиях рынка труда. Все это создает страхи, низкую мотивацию, неуверенность в своих силах в рамках профессионального самоопределения незрячего (слабовидящего) ребенка.

Участие в пилотном проекте Нижегородской области «Сопровождение ученика. Исключение неуспеха» совместно со школой «Летово» позволило проанализировать профориентационную деятельность в школе, выделить сильные стороны и спланировать системную работу по профессиональному самоопределению обучающихся.

В этом году в программе сопровождения профориентации сделан упор на индивидуализацию возможностей и предпочтений каждого ребенка, подразумевающую взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника, педагога-психолога. Для каждого класса (с 6-го по 11-й) разработан календарный график с указанием видов деятельности. По результатам диагностики анализируются академические успехи и профессиональные предпочтения ребенка и составляется система профориентационных мероприятий.

В школе создана комплексная система профориентации, включающая в себя раннюю профориентацию (для обучающихся начальных классов: организацию встреч с представителями разных профессий, классные часы «Кем быть», тематические экскурсии на предприятия и в организации, участие в мастер-классах, здесь же дети могут попробовать себя в различных направлениях деятельности объединений дополнительного образования (ранние профпробы)), профпросвещение (для обучающихся 6—9-х классов), курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», профпробы на базе организаций-партнеров, а также курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе. Профессиональному самоопределению способствует и участие в фестивалях и конкурсах разной направленности.

Окончание на с. 4 →

Формирование образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ: образование, профориентация, социализация, трудоустройство

← Окончание. Начало на с. 3

Результатом этой работы является осознанный выбор выпускниками своего пути. Они продолжают обучение в ведущих вузах страны, таких как МГУ им. М.В. Ломоносова, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, и других учебных заведениях, демонстрируя высокие результаты.

Обучающиеся активно и успешно участвуют в чемпионате «Абилимпикс» в различных компетенциях: «Массажист», «Прикладная эстетика», «Переводчик», «Гончар» — в категории «Школьники».

Совместно с Центробанком России в школе реализуется программа раннего трудоустройства лиц с ОВЗ; в рамках данной программы создана трудовая бригада из 12 человек в возрасте 14—18 лет, с получением ими заработной платы.

Глухота — не приговор

О комплексном и системном подходе к профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся с нарушением слуха, реализуемом в школе-интернате № 65 Ленинского района Нижнего Новгорода, рассказала ее директор *Светлана Кузнецова*.

Работа учреждения строится в строгом соответствии с государственными стратегиями, концепциями и актуальными методическими рекомендациями в сфере образования и профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Используется многоуровневая система мер, объединяющая урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родителями, дополнительное образование, профессиональное обучение и тесное сотрудничество с социальными партнерами. Профориентация ведется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и их возраста, начиная с начального звена и заканчивая выпускными классами, постепенно подводя их к осознанному выбору профессии.

Учреждение обеспечивает необходимую материально-техническую базу (в рамках проекта «Доброшкола»), индивидуальный подход (малые классы) и использование современных технологий (кохлеарные импланты, аппараты). Школа сотрудничает с колледжами, вузами, центрами дополнительного образования, предприятиями и общественными организациями (например, Всероссийским обществом глухих), что предоставляет ученикам реальный опыт и понимание рынка труда. Успехи учащихся на чемпионатах «Абилимпикс» и «СтартПРОФИ», а также 100%-я готовность выпускников к выбору профессии и трудоустройству являются ключевым результатом и подтверждением эффективности применяемого подхода.

ЗПР и нарушения интеллекта

Опытом социализации и профориентации обучающихся с задержкой психического развития поделилась *Елена Матюшина*, директор Нижегородской школы № 10. В учреждении ведется работа в рамках программы профминимума «Россия — мои горизонты» (базовый уровень), который включает в себя ряд ключевых проектов: «Первая профессия» — направлен на получение учащимися первых реальных профессиональных навыков и компетенций; «В ногу со временем» и «Мастерская рукоделия» — помогают развивать практические умения, творческие способности и «мягкие» навыки (soft skills), необходимые для успешной трудовой деятельности.

Применяются современные технологии и инновационные форматы, такие как VR-пробы, которые проводятся на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Нижегородского индустриального колледжа. Это позволяет ребятам в безопасной и современной цифровой среде попробовать различные профессии.

Педагог-психолог целенаправленно действует по программе «Развитие профессионального самоопределения», помогая каждому ребенку лучше понять его склонности и возможности в рамках внеурочной деятельности. Особая роль отводится классным руководителям, координирующим работу на уровне каждого класса, с построением индивидуальных траекторий обучающихся. Активно участвует в данном процессе педагог-библиотекарь, обеспечивая информационную и ресурсную базу для профориентации учащихся.

Важнейший блок вопросов, связанных с профессиональным обучением и трудоустройством лиц с нарушением интеллекта, осветили *Александр Курагин*, директор Большемурашкинской коррекционной школы-интерната, и *Екатерина Астаповская*, заместитель директора школы № 95.

В данных учреждениях разработаны, лицензированы и реализуются адаптированные образовательные программы профессионального обучения по рабочим профессиям: «Повар», «Швея», «Овощевод». В рамках федерального проекта «Современная школа» все кабинеты и мастерские школ оснащены современ-



ным оборудованием. Непрерывная образовательная вертикаль обеспечивает легкую адаптацию, преемственность и дальнейшее сопровождение выпускников с нарушением интеллекта.

Профориентация на практике

Практический взгляд на проблему трудоустройства представили специалисты Нижегородского кадрового центра «Работа России» *Елена Гусева* и *Елизавета Лазарева*, рассказав об особенностях занятости лиц с ОВЗ и инвалидностью. Создание единой комплексной системы («единого окна») для профессиональной ориентации, обучения и трудоустройства таких людей является ключом к решению проблем их занятости. Этот подход, основанный на тесном сотрудничестве соискателей, работодателей, государственных и некоммерческих организаций, включает индивидуальное сопровождение, развитие необходимых компетенций и создание адаптированных рабочих мест, что позволяет эффективно трудоустроить людей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их потребностей и запросов рынка труда.

Центральной частью деятельности секции стала серия параллельных мастер-классов, на которых педагоги из разных коррекционных учреждений региона продемонстрировали конкретные инструменты и методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Форум наглядно показал, что современный подход к образованию «особенных» детей — это не просто обучение, а построение непрерывной, целостной траектории развития ребенка. Успех здесь зависит от взаимодействия между образовательными организациями разного типа, центрами занятости, потенциальными работодателями и, конечно, родителями.

Елена КОЛОТЫГИНА,
кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО

БЛОК «УЧИТЕЛЬ — ИНЖЕНЕР ЧЕЛОВЕКА»

Трансформация исторического образования как значимого ресурса суверенитета страны

Целевая группа: методисты органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных и городских округов Нижегородской области, руководители муниципальных методических объединений учителей истории и обществоведческих дисциплин, учителя истории и обществознания, ОРКСЭ и ОДКНР

Место проведения: Институт пищевых технологий и дизайна

Основная цель мероприятия заключалась в обмене опытом и мнениями о трансформации исторического образования в рамках приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» и от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», регламентирующих изменения в изучении предметов «История» и «Обществознание», а также реализацию во всех общеобразовательных организациях с 1 сентября учебного курса «История нашего края». ↓

Актуальная проблематика

Открыла работу тематической площадки консультант отдела общего образования и сопровождения коррекционно- и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Нижегородской области Юлия Сабирова.

С видеообращением к более чем 60 участникам секции выступил Илья Лобанов, заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования Института содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, кандидат педагогических наук.

Об изменениях в преподавании курса обществознания предметной области «Общественно-научные предметы» поведал Егор Бакаляр, руководитель Центра исторических и социальных наук издательства «Просвещение» (Москва).

Реализация концептуальных подходов исторического просвещения в образовательных организациях Нижегородской области стала темой выступления Бориса Гинзбурга, заведующего кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО, кандидата исторических наук, доцента.

О содержании курса «История нашего края» для учащихся 5—7-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области рассказал Федор Селезнев, директор Центра краеведческих исследований ННГУ им. Н.И. Лобачевского, доктор исторических наук, профессор.

Методологические аспекты реализации курса «История нашего края» (XX—XXI века) осветил Вячеслав Романовский, старший научный сотрудник кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО, доктор исторических наук, а методические основы изучения истории нашего края — Ольга Морозова, старший преподаватель кафедры.

Цели, задачи и содержание внеурочной деятельности по курсу «История нашего края» в образовательных организациях Нижегородской области явились

темой доклада Эдуарда Иткина, старшего преподавателя кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Знать историю родного края

Важнейшей задачей стала выработка концептуальных подходов к современному содержанию исторического образования, их реализации в историческом просвещении с позиций современных образовательных технологий и практики их использования в образовательных организациях Нижегородской области.

Участники секции активно включились в обсуждение вопросов изучения предметов «История» и «Обществознание», их краеведческой составляющей, патриотического воспитания и сохранения традиционных семейных ценностей в системе организации деятельности образовательных организаций.

В ходе проведения мероприятия обсуждались актуальные вопросы современного состояния исторического образования и практики гражданско-патриотического воспитания.

Педагоги и управленцы познакомились с научными и методическими исследованиями по проблемам реализации исторического просвещения в современном образовательном пространстве, проанализировали современные подходы к построению партнерских отношений между участниками образовательных отношений, обменялись опытом и мнениями о практике краеведческой деятельности и музейной педагогики для реализации поставленных задач в рамках реализуемых Министерством образования и науки Нижегородской области государственных приоритетов и задач.



Были отмечены:

→ положительные тенденции в становлении единой системы и подходов изучения в общеобразовательных организациях Нижегородской области предметов «История» и «Обществознание», модуля «История нашего края», а также реализации краеведческой составляющей в образовательном пространстве Нижегородской области;

→ развитие краеведческого компонента образования: определение его функций, уточнение структуры содержания, а также планируемых результатов освоения ФООП в части регионального компонента;

→ формирование условий для позитивной социализации учащихся на основе традиционных ценностей российского общества через приобщение к истории и культуре малой родины, Нижегородчины;

→ положительный опыт педагогов при реализации плана мероприятий в рамках исторического просвещения и краеведческой составляющей содержания образования в образовательных организациях Нижегородской области;

→ необходимость обмена опытом внедрения современных технологий, интерактивного, межведомственного и сетевого взаимодействия в решении проблем сотрудничества;

Окончание на с. 6 →

Трансформация исторического образования как значимого ресурса суверенитета страны

← *Окончание. Начало на с. 5*

→ наличие определенных трудностей при преподавании «Истории нашего края» как самостоятельного модуля в 5—7-х классах образовательных организаций Нижегородской области.

Цели и задачи определены

Участники тематической площадки согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании основных направлений реализации задач взаимодействия в современном образовательном пространстве и выработали следующие рекомендации по их дальнейшему решению.

ГБОУ ДПО НИРО:

→ обеспечивать выявление, изучение и распространение на регулярной основе имеющегося опыта изучения предметов «История» и «Обществознание» в рамках реализации приказов Министерства просвещения Российской Федерации,

регламентирующих изменения в изучении данных предметов;

→ повышать профессиональную компетентность педагогов по направлениям, рассмотренным на секции;

→ реализовать Концепцию региональной истории;

→ содействовать внедрению в образовательный процесс программ духовно-нравственного, патриотического воспитания, в том числе приобщения детей к культуре и традициям народа, истории Отечества, с учетом политических, экономических, социальных, духовных факторов жизни нашего государства;

→ изучать и анализировать данные мониторинга реализации регионоведческой составляющей для повышения качества образования.

Профессиональному сообществу:

→ активно сотрудничать с НИРО по вопросам реализации основных направлений региональной истории;

→ муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить возможность прохождения курсов НИРО по вопросам реализации регионоведческой составляющей;

→ руководителям ОО привлекать внимание к проблемам развития и воспитания детей на общечеловеческих и семейных ценностях, взаимодействия всех участников образовательных отношений в вопросах реализации регионоведческой составляющей;

→ способствовать реализации эффективной модели изучения модуля «История нашего края» в образовательных организациях Нижегородской области для обеспечения качества образования.

Борис ГИНЗБУРГ,

кандидат исторических наук,

доцент, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО

Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации в Нижегородской области. Эффективные практики

Целевая группа: специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных и городских округов Нижегородской области, курирующие вопросы образования детей дошкольного возраста, муниципальные координаторы внедрения Программы просвещения родителей

Место проведения: детский сад № 160 Ленинского района Нижнего Новгорода

Более 60 участников тематической площадки обсудили широкий круг вопросов: цели и задачи государственной политики в области педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, результаты трансляции моделей лучших практик муниципальных и городских округов, педагогов системы дошкольного образования Нижегородской области по вопросам внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) и взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. ↓

Просвещать и информировать

Основная цель мероприятия заключалась в обмене опытом внедрения на пилотных площадках 23 муниципальных и городских округов федеральной Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, обсуждении авторских находок в сфере технологий и методик психолого-педагогической поддержки семей, педагогического просвещения семей, вопросов сотрудничества детского сада и семьи в контексте реализации национального проекта «Семья».

В соответствии с письмом Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 28 марта 2024 г. № 03-457 в целях организации работы по дальнейшему сопровождению поэтапного внедрения в регионах Программы просвещения родителей 21 субъект Российской Федерации приступил к реализации данной программы в 2024 году. С 1 января 2025 года и другие регионы, в том числе Нижегородская область, включились в апробацию согласно «дорожной карте»,

утвержденной Министерством образования и науки Нижегородской области.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения родителей не является образовательной. Она выступает инструментом, используя который, педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание



для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых задач, особенностей контингента родителей, возникающих ситуаций и запросов.

Цели просвещения родителей (законных представителей) детей: приобщение

родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, информирование о правах родителей и государственной поддержке семей с детьми дошкольного возраста.

Программа содержит методические материалы, позволяющие сориентироваться в современных взглядах на родительство, подходах к организации процесса просвещения. Также в ней имеется значительный объем материала, касающегося непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях. На страницах программы представлены актуальная тематика по вопросам развития и образования детей младенческого и раннего возраста, ответы на наиболее волнующие родителей (законных представителей) вопросы. Кроме того, отражены примерные темы и формы просветительской деятельности по каждой теме.

Векторы образования родителей

В Нижегородской области 30 ДОО из 23 муниципальных и городских округов стали пилотными площадками по внедрению Программы просвещения родителей. Именно муниципальные координаторы и явились главными спикерами на секции.

Открыла пленарную часть площадки Алена Матвеева, ведущий консультант отдела общего образования и сопровождения коррекционного и инклюзивного образования управления общего образования Министерства образования и науки Нижегородской области. Она обозначила основные векторы родительского просвещения, отметила необходимые шаги, которые предстоит сделать в 2025/2026 году по внедрению Программы просвещения родителей.

Выступление модератора секции Алены Чеменевой, заведующей кафедрой дошкольного образования НИРО, кандидата педагогических наук, доцента, было посвящено цели, задачам и ожидаемым результатам внедрения Программы в дошкольных образовательных организациях Нижегородской области. Алла Анатольевна представила собравшимся регионального координатора родительского просвещения — Ольгу Гурову, кандидата психологических наук, доцента кафедры.

Участники мероприятия познакомились с основными направлениями государственной политики в сфере родительского просвещения и пропаганды семейных ценностей, оценили эффективность методических материалов, разработанных в ходе апробации Программы про-

свещения родителей, обсудили вопросы организационно-методического сопровождения поддержки родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, в контексте реализации национального проекта «Семья», получили информацию о деятельности творческой группы по внедрению программы родительского просвещения в Нижегородской области, ее регионально-го и муниципальных координаторов.

Спикерами пленарной части тематической площадки стали: Светлана Красоткина, заведующая информационно-диагностическим центром управления образования администрации Уренского муниципального округа; Екатерина Суворова, специалист администрации Богородского муниципального округа; Ольга Чернова, заведующая, и Татьяна Затряскина, учитель-логопед детского сада № 34 «Чиполлино» Арзамаса; Мира Горлова, старший воспитатель детского сада № 6 Городецкого муниципального округа; Ольга Таламанова, старший воспитатель детского сада № 16 Балахнинского муниципального округа.

Наглядно о насущном

В ходе проведения секции обсуждались актуальные вопросы современного состояния практики родительского просвещения по следующим направлениям:

→ Алгоритм внедрения Программы просвещения родителей в муниципальных и городских округах области.

→ Эффективные практики взаимодействия дошкольных образовательных организаций с родителями в формировании ценностных ориентиров: актуальные тренды в нравственно-патриотическом воспитании.

→ Разработка и апробация моделей психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОО.

→ Современные формы родительского просвещения, включая детско-родительские проекты, «Разговоры о важном», организацию семейного досуга, приобщение к искусству и психологические тренинги.

В перерыве участники площадки познакомились с опытом родительского просвещения на выставке, организованной управлением образования администрации Ленинского района Нижнего Новгорода. Особый интерес вызвал стендовый доклад принимающего тематическую площадку детского сада (заведующая Наталья Фомичева и заместитель заведующей Оксана Макарова).



У наших коллег также имелась возможность познакомиться с новинками в части современной дидактики и оборудования дошкольных образовательных организаций. Выставку и методическое сопровождение обеспечили партнер НИРО — компания «Ориентир — детям», ее руководитель Борис Спиридонов и педагог-психолог, методист Марина Макарова.

Чудо-валенки для семьи

Вторая часть тематической площадки была представлена эффективными практиками на шести мастер-классах.

Особенно запомнились участникам мастер-классы Натальи Лапишиной и Надежды Демановой, воспитателей детского сада «Зернышко» Сосновского муниципального округа. Творческие педагоги продемонстрировали авторскую методику использования народных промыслов в поддержании современных семейных традиций в рамках нравственно-трудового воспитания дошкольников, способы организации развивающего семейного досуга.

Воспитатели провели практикум по совместному творчеству, который не только подарил всем присутствующим положительные эмоции, но и сформировал необходимые умения.

Участники создавали сувенирные валенки-шпатуны. Такие валеночки служили оберегом семьи и дома, в них «нашептывались» самые сокровенные желания, их делали в подарок и для себя. Педагоги показали, как вовлекать родителей в совместный труд, который поможет им духовно обогащаться, становиться добрее, радоваться, знать, любить и уважать культуру народов России.

Большое количество позитивных отзывов получил мастер-класс Анастасии Луконой, старшего воспитателя детского сада № 3 «Рябинушка» Вачского муниципального округа. Она провела деловую игру по новой и эффективной практике открытости — технологии «соглашения о взаимоотношениях». Соглашение — это своего рода договор, который вместе составляют и подписывают

Окончание на с. 8 →

Внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации в Нижегородской области. Эффективные практики

← Окончание. Начало на с. 7

родители и педагоги. В нем говорится о том, какими они хотели бы видеть свои взаимоотношения и какую атмосферу создать внутри группы, что каждый готов для этого сделать. Заключение соглашения делает отношения между родителями и детским садом и между самими родителями более «прозрачными» и понятными, облегчает дальнейшую работу, снимает массу вопросов о том, как организовать общение.

Разговаривать о важном

Интересными и познавательными были творческие мастерские: «Видео-практики от родителей для детей.

Ранняя профориентация» Антонины Харитоновой, заместителя заведующей детским садом № 83 Московского района Нижнего Новгорода, и «Реализация проекта «Разговоры о важном» путем взаимодействия педагогов, детей и родителей средствами театрализованных постановок духовно-нравственного и патриотического воспитания» Натальи Пахомкиной, заведующей детским садом № 7 Бора. Их находки во взаимодействии с семьями воспитанников пробудили интерес к самой обсуждаемой сегодня теме — «Разговоры о важном» в детском саду.

В процессе подведения итогов участники тематической площадки отметили:

→ положительные результаты внедрения в практику Программы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО Нижегородской области;

→ необходимость реализации актуального содержания и современных технологий просвещения родителей, а также учета федеральных рекомендаций;

→ эффективность средств и способов трансляции в ДОО области опыта взаимодействия с семьями обучающихся.

Алла ЧЕМЕНЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
дошкольного образования НИРО

Здоровьесберегающая деятельность в образовательных организациях: от уроков физической культуры до культуры здоровья

Целевая группа: руководители образовательных организаций, заместители руководителей, учителя физической культуры, классные руководители

Место проведения: Нижегородский институт развития образования

Кафедра физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения НИРО пригласила к обсуждению вопросов формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни обучающихся всех заинтересованных специалистов, реализующих принципы здоровьесбережения в своей работе (таких оказалось более 70 человек). ↓

Всё для здоровья учеников

Открыла встречу модератор **Марина Яковлева**, заведующая кафедрой, кандидат биологических наук, доцент. Она обратила внимание присутствующих на то, что, по данным самообследования школ по итогам проекта «Школа Минпросвещения России», 70 % всех образовательных организаций Нижегородской области считают работу в направлении «Здоровье» успешной. Однако при этом наблюдаются некоторые негативные тенденции рутинизации данной работы; следовательно, необходимо осваивать новые идеи здоровьесберегающей деятельности.

Инновационный опыт в области здоровьесбережения представили директора школ.

Елена Любова, директор школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов Арзамаса, рассказала об использовании бережливых технологий в здоровьесберегающей деятельности. Школа одной из первых стала внедрять здоровьесберегающие технологии в ежедневную практику. Коллектив этой образовательной организации показывает пример того, как опора на здоровьесбережение может быть фундаментом для дальнейшего включения в работу иных идей, например, бережливого подхода. В своем выступлении Елена Викторовна остановилась на созданных чек-листах стандартизации учебных кабинетов, рас-

крыла варианты оптимизации работы школьной столовой.

Школа № 4 Бора с 1994 года участвует в экспериментальной и инновационной деятельности кафедры (а ранее — лаборатории здоровьесбережения в образовании) и является одним из самых важных ее партнеров. Также, будучи пионерами здоровьесберегающей работы в Нижегородской области, коллеги поначалу в режиме эксперимента осваивали ее управленческие и организационные стороны, а сегодня школа и ее коллектив демонстрируют уникальные подходы к сохранению здоровья детей с ОБЗ и учителей.

Директор **Марина Тимченко** остановилась на основе инклюзивной политики — управлении на основе программно-целевого подхода. В школе с 2016 года реализуется программа развития «Школа равных возможностей» и с 2021-го — «Школа равных возможностей: новые горизонты развития». Основные принципы деятельности: рациональное перераспределение ресур-



сов, построение целевых сообществ, командный подход в решении задач, сетевое взаимодействие, информационная открытость.

Завершила выступления руководитель общеобразовательных организаций **Ольга Митясова**, директор школы № 188 Советского района Нижнего Новгорода: «Новая школа и новые идеи в сохранении здоровья обучающихся». Школа выбрала здоровьесберегающие технологии с опорой на научно-практический подход, оценку качества здоровья учеников, применение нейрофизиологических и нейропсихологических методов, активное вовлечение в здоровьесформирующий процесс родителей как важных его участников.

Дружим со спортом

Затем микрофон перешел к педагогам-практикам.

Олеся Митягина, учитель физической культуры школы № 75 Канавинского района Нижнего Новгорода, рассказала о способах профилактики асоциального поведения обучающихся 12—17 лет через спортивно-оздоровительную деятельность. Она привела примеры системной работы с учениками, в которой спортивно-оздоровительная деятельность, такая как организация школьного спасательного отряда «Полярная звезда», военно-патриотического объединения «Ястреб», секций по баскетболу, волейболу, футболу, способствует уменьшению проявлений асоциального поведения детей.

Заварило встречу выступление *Сергея Лебедева*, заместителя директора и учителя физической культуры школы № 156 им. Б.И. Рябцева Сормовского района Нижнего Новгорода, по теме: «Содержание и технологии реализации внеурочной деятельности образовательной организации в условиях обновленных ФРП «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»».

В школе создано военно-патриотическое объединение «Ястреб». Всего с 2023 по 2025 год в рамках его работы проведены 15 общегородских мероприятий, в которых участвовали 2403 обучающихся. Среди соревновательных дисциплин помимо привычных спортивных есть и исконно русские виды игр и спорта, такие как русская лапта, городки. Организаторы мероприятий разработали и применяют исторические квизы, например, «Федор Ушаков».

Марина ЯКОВЛЕВА,
кандидат биологических наук,
доцент, заведующая кафедрой
физической культуры, ОБЗР
и здоровьесбережения НИРО

БЛОК «ДЕБЮРОКРАТИЗАЦИЯ. ОТ ОБЪЕМОВ К ЦЕННОСТИ»

Нижегородская область — столица финансовой культуры 2025.

Задачи образовательных организаций по формированию финансовой компетентности и финансовой культуры

Целевая группа: руководители образовательных организаций, специалисты по финансовой грамотности ОО и СПО
Место проведения: Нижегородский институт развития образования

16 марта Нижний Новгород получил статус «Столица финансовой культуры — 2025» по результатам всероссийского конкурса, который проводили Министерство финансов России и Банк России. Для признания города столицей финансовой культуры было всё необходимое: современная инфраструктура, вовлеченность жителей, поддержка профильных ведомств и успешный опыт организации масштабных мероприятий. ↓

Формировать осознанное финансовое поведение

В ходе работы тематической площадки выступили: первый заместитель министра финансов Нижегородской области *Наталья Никифорова*, заместитель начальника Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации *Юлия Серова*, заместитель руководителя Межрегионального управления Росфинмониторинга по Приволжскому федеральному округу *Наталья Каракулина*, а также представители НИРО: ректор, кандидат филологических наук, доктор экономических наук, доцент *Елена Окунькова*; заведующий кафедрой экономики и труда (технологии), советник при ректорате НИРО, кандидат экономических наук, доцент *Алексей Булыгин* (модератор площадки); главный специалист Центра психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области *Анастасия Калинина*; руководитель регионального центра финансовой грамотности НИРО *Надежда Левина*; старший преподаватель кафедры экономики и труда (технологии) НИРО *Иван Симонов*.

Обсуждались многие вопросы, среди которых особо следует выделить несколько: портал «Резидент Столицы финансовой культуры» — практический путь к финансовой грамотности; безопасность личности в цифровую эпоху; развитие творческого потенциала обучающихся как средство повышения интереса к формированию финансовой гра-

мотности; методическое обеспечение преподавания экономики и финансовой грамотности в образовательных организациях.

Портал «Резидент Столицы финансовой культуры» — практический путь к финансовой грамотности

Портал представляет собой уникальную онлайн-платформу, разработанную специально для жителей Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Его цель заключается в предоставлении актуальной и доступной информации, способствующей повышению уровня финансовой грамотности и развитию необходимых компетенций в области управления личными финансами.

Регистрация на портале открывает перед пользователями широкие возможности для профессионального роста. Чтобы воспользоваться всеми преимуществами портала, достаточно пройти простую процедуру регистрации. После этого пользователи получают полный доступ ко всем разделам и сервисам, размещенным на нем.

Портал «Резидент Столицы финансовой культуры» — это уникальный ресурс, позволяющий каждому желающему освоить необходимые знания и навыки в области финансов. Благодаря разнообразным инструментам и контенту портал помогает эффективно управлять своими средствами, избегать рисков и принимать взвешенные решения в финансовой сфере.

Безопасность личности в цифровую эпоху

Наше время характеризуется интенсивным развитием информационных технологий, созданием глобальных цифровых платформ и активным использованием электронных устройств населением. Наряду с этими возможностями возникают серьезные угрозы, одной из которых является финансовое мошенничество. Данная проблема приобретает особую остроту ввиду возрастающей степени проникновения цифровых инструментов в повседневную жизнь.

Основными видами преступлений против собственности в цифровом пространстве являются:

→ *интернет-мошенничество*: подделка банковских карт, хищение персональных данных, фальсификация платежных документов;

→ *электронные кражи*: несанкционированный доступ к банковским счетам и электронным кошелькам;

→ *информационное воздействие*: распространение ложной информации с целью манипуляции поведением пользователей.

Особую опасность представляют группы киберпреступников, использующие современные технологии для сокрытия следов преступления и усложнения его расследования.

Предотвращение преступлений и защита граждан требуют многоуровневой системы профилактических мер и оперативной реакции на возникающие

Окончание на с. 10 →

Нижегородская область — столица финансовой культуры 2025. Задачи образовательных организаций по формированию финансовой компетентности и финансовой культуры

← Окончание. Начало на с. 9

инциденты. Основными элементами эффективной системы являются обучение населения, мониторинг сетевого пространства, разработка технических средств защиты, психологическая помощь пострадавшим, формирование правовой ответственности.

Таким образом, построение комплексной системы предотвращения и ликвидации последствий финансового мошенничества способно защитить граждан от негативного влияния цифровой среды и сохранить стабильность в обществе.

Развитие творческого потенциала обучающихся как средство повышения интереса к формированию финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности и развитие творческих способностей учащихся являются важными компонентами целостного образовательного процесса. Именно сочетание знаний о финансах и креативного мышления позволяет современным учащимся успешно справиться с жизненными и профессиональными вызовами.

Региональный центр финансовой грамотности НИРО проводит с 22 сентября по 28 ноября II региональный фестиваль детского творчества «Юный финансист». Этот яркий и уже популярный конкурс привлекает все больше юных талантов. В прошлом году в нем приняли участие 414 школьников; 66 из них стали победителями, продемонстрировав уникальные способности.

Цель фестиваля заключается в повышении интереса к проблеме формирования финансовой грамотности, воспитания финансовой культуры и развития творческого потенциала обучающихся.

Фестиваль проводится по направлению «Изобразительное искусство» и номинациям: «Живопись», «Пластилинография» и «Аппликация». К участию в фестивале приглашаются обучающиеся 1–4-х классов общеобразовательных организаций и обучающиеся с ОВЗ

1–9-х классов образовательных организаций, реализующих исключительно адаптированные основные общеобразовательные программы.

Творческий подход в финансовом образовании помогает детям и подросткам не только усвоить правила обращения с деньгами и цифровой безопасности, но и развить критическое мышление, предпринимательские навыки, умение генерировать решения в реальных жизненных ситуациях.

Методическое обеспечение преподавания экономики и финансовой грамотности в образовательных организациях

Преподавание экономики и финансовой грамотности в современном мире является важным компонентом образовательного процесса, поскольку формирует у учащихся критическое мышление, умение принимать обоснованные финансовые решения и готовиться к самостоятельной взрослой жизни. Эффективная методическая помощь учителю в данном направлении способствует достижению наилучших результатов обучения. Методическое обеспечение преподавания экономики и финансовой грамотности требует постоянного обновления и адаптации к меняющимся реалиям социально-экономической обстановки.

Благодаря грамотной построенной программе и активному применению новейших педагогических технологий преподаватели смогут качественно реализовать поставленные задачи и подготовить полноценных членов общества, готовых к решению жизненных и профессиональных задач.

Обучение направлено на формирова-



ние у учителя компетенций, необходимых для эффективной реализации образовательных программ нового поколения, интеграции цифровых технологий и активного внедрения интерактивных форматов взаимодействия с учащимися. Благодаря этому преподаватели получают уникальные возможности для профессионального роста и совершенствования своей деятельности, повышая качество образовательного процесса в целом.

Формирование финансовой грамотности и развитие творческого потенциала учащихся — это взаимосвязанные процессы, каждый из которых усиливает эффект другого. Используя инновационные подходы и современные методы обучения, педагоги смогут достичь высоких результатов в подготовке образованных и конкурентоспособных молодых людей, готовых успешно решать любые жизненные задачи.

Проведение тематической площадки позволило объединить усилия всех заинтересованных сторон в формировании финансовой культуры молодежи. Реализация предложенных мероприятий позволит повысить уровень финансовой грамотности жителей Нижегородской области и сделать регион лидером в сфере экономического образования.

Дарья СЕМЕНОВА,
главный специалист регионального центра
финансовой грамотности НИРО

Сохраняя традиции и внедряя инновации

Конец августа — начало сентября также традиционное время проведения мероприятий Нижегородского института развития образования и его структурных подразделений в преддверии нового учебного года.

28 августа НИРО пригласил педагогов региона на научно-практическую конференцию «Современное образование на пути от теории к практике: традиции и инновации» для обсуждения вопросов управления качеством образования и взаимодействия семьи и школы. В институте «высадился» целый «десант» специалистов-аналитиков из Федерального центра тестирования (Москва), которые проанализировали результаты ГИА-2025 в Нижегородской области, выявили сильные и слабые стороны сдачи итоговых экзаменов выпускниками 9-х и 11-х классов, дали ценные рекомендации по устранению имеющихся проблем.

Далее на конференциях, круглых столах, семинарах, совещаниях, организованных сотрудниками кафедр и центров института и проходивших как очно, так и онлайн, учителя и воспитатели, руководители образовательных организаций, представители методических служб получили возможность узнать об изменениях в государственной образовательной политике, совместно обозначить актуальные педагогические проблемы и предложить пути их решения с целью улучшения учебно-воспитательного процесса, поделиться своими идеями и опытом в формате мастер-классов. ↓



Круглый стол «Перспективные направления дальнейшей реализации инновационной программы „СПО. Навигатор развития“ для молодых преподавателей СПО» Кафедра профессионального образования

Формируя профессионализм

В заседании круглого стола приняли участие очно и онлайн более 120 молодых педагогов.

С приветственным словом к присутствующим обратилась проректор НИРО, кандидат филологических наук, доцент Римма Иванова, которая подчеркнула значимость профессионального образования в современной России в свете празднования в этом году 85-летия системы профтех.

Промежуточные итоги реализации программы «Современная теория и практика профессионального образования» осветила в своем выступлении заведующая кафедрой профессионального образования НИРО, кандидат педагогических наук, доцент Лариса Казакова.

Особенности организации входной и итоговой диагностики на курсах в цифрах и фактах представил старший преподаватель кафедры Михаил Малинин, рассмотрев научно-методические подходы к осуществлению этого процесса.

Свой педагогический опыт, в частности, технологию кооперативного обучения как средства формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в колледже, продемонстрировала преподаватель Нижегородского государственного колледжа, аспирант кафедры второго года обучения Анна Цубера.

О том, как использовать интерактивные образовательные платформы в рамках изучения дисциплин общепрофессионального цикла, рас-

сказала преподаватель Арзамасского коммерческо-технического техникума Ксения Панина.

Выпускница курсов, преподаватель Шахунского колледжа аграрной индустрии Полина Лаптева выступила с докладом «Вызовы современной цифровой эпохи и необходимость адаптации учебно-методических комплексов к новым условиям обучения» и подчеркнула, что участие в проекте дало ей много новых знаний.

Для всех педагогов актуальной остается проблема профессиональной ориентации школьников. Своим опытом работы по этой теме поделилась преподаватель Дзержинского педагогического колледжа Мария Ховрякова. Интерес и вопросы присутствующих вызвал ее доклад «Профессиональная ориентация школьников посредством организации мастер-классов и профессиональных проб».

Методисты — первые помощники педагогов! «Система оценки профессионального мастерства педагогов ПОО» — такова была тема выступления методиста Уренского индустриально-энергетического техникума Анастасии Егорушевой.

Завершила работу круглого стола преподаватель Нижегородского колледжа малого бизнеса Анна Костенко докладом «Создание творческой образовательной среды на уроках английского языка».

В заключение участники поблагодарили кафедру профессионального образования НИРО и отметили, что мероприятие было организовано на высоком уровне. Мате-



риалы встречи представляют несомненный интерес и должны использоваться в практической деятельности.

Кто такой молодой педагог?

Все докладчики: слушатели и выпускники программы «Современная теория и практика профессионального образования» — молодые педагоги!

Молодой педагог — это специалист с профильным образованием, который недавно начал свою карьеру в области образования, обычно не старше 35 лет и с небольшим стажем работы. Такой педагог находится на стадии формирования своего профессионализма, адаптации к новой работе и сталкивается со сложностями в педагогической практике, но при этом обладает новым взглядом на педагогику.

Случайных людей среди педагогов не бывает. Путь к этой профессии может быть разным: осознанным, трудным или легким, удачным или ошибочным. Ведь еще великий философ Сократ на вопрос учеников, что самое трудное в жизни людей,

ответил, что самое трудное — учить, лечить и судить людей.

Как же начинался проект «СПО. Навигатор развития»?

На основании поручения губернатора Нижегородской области № Сл-001-1029161/24 от 24.11.2024 Министерством образования и науки Нижегородской области, КУПНО, Нижегородским институтом развития образования была создана инновационная программа «СПО. Навигатор развития» с приоритетной тематикой профессиональной подготовки молодых специалистов в очном формате.

С 28 по 30 января НИРО в рамках реализации проекта была проведена диагностика профессиональных дефицитов молодых преподавателей СПО. В тестировании приняли участие 212 человек из 423 начинающих специалистов региона.

На основе результатов диагностики и выявленных педагогических дефицитов профессорско-преподавательским составом НИРО была разработана экспериментальная программа развития hard skills «Современная теория

Окончание на с. 12 →

← Окончание.

Начало на с. 11

и практика профессионального образования» в объеме 86 часов.

Программа включает три карьерных трека: преподавательский, экспертный и управленческий, — обязательную стажировку на базе стажерских площадок института, а также привлечение настав-

ников из числа специалистов предприятий к процессу подготовки педагогов. Дополнительно в программу интегрированы:

→ **спортивный трек**, направленный на развитие командных навыков преподавателей;

→ **волонтерский трек**, включающий участие в социальных проектах, работу

с подопечными психоневрологическими интернатами;

→ **культурно-просветительский трек**, направленный на развитие духовно-нравственных качеств.

Первый поток начал обучение 24 февраля и закончил 4 апреля.

Сегодня в НИРО по программе «Современная теория и практика профессио-

нального образования» обучен 191 человек.

Ждем слушателей на следующий поток обучения с 6 октября!

Лариса КАЗАКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой профессионального образования НИРО



Педагогический брифинг «Семья и школа: единство взглядов и ценностей»

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Соработники и партнеры

На брифинге, проходившем в рамках научно-практической конференции «Современное образование: пути от теории к практике: традиции и инновации», руководители образовательных организаций, педагоги и эксперты обсуждали «вечные вопросы» о том, как семье, школе, организации дополнительного образования и общественным организациям построить систему, способствующую улучшению качества воспитания и формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей и молодежи.

Встреча состоялась в очном режиме и транслировалась в социальной сети «ВКонтакте».

Рефреном через все мероприятия прошли видеоролики, выполненные с участием абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Воспитать человека —

2018», заместителя директора школы № 7 Богородска **Ольги Мальяновой**. Ответы учащихся на вопрос о том, что такое семья, показали, что семья — это «поддержка, опора, люди, которые дадут нужный совет и направят в нужное русло», место, где каждый помогает другому.

Участников брифинга приветствовала начальник управления профессионального образования и воспитания Министерства образования и науки Нижегородской области **Наталья Поляшова**. Она подчеркнула важность совместной работы семьи и школы, привела примеры из своего опыта родительства.

Приветственное слово ректора Нижегородского института развития образования, доктора экономических наук, кандидата филологических наук **Елены Окуньковой** резонировало с предыдущим. Она высоко оценила потенциал педагогического сообще-

ства Нижегородской области в сфере воспитания, подчеркнула важность воспитания в системе духовно-нравственных координат Российской Федерации.

Модератор брифинга — заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, кандидат педагогических наук, доцент **Марина Ямбаева** — обратила внимание присутствующих на то, что современные дети растут в мире, наполненном разнообразными вызовами, им непросто разобраться в том, «что такое хорошо и что такое плохо», что принимать и как принимать из того, что предлагает им действительность. Конечно, семья является «первой школой» для ребенка. Марина Геннадьевна также подчеркнула значимость общеобразовательной организации в воспитании и настроила участников на проблематику брифинга: как семья и школа могут объединить свои усилия, помочь детям с пониманием семейных ценностей, создать условия для формирования социально ответственных личностей.

Всё начинается в семье

Доктор педагогических наук, профессор кафедры **Вера Николаина** совместно с **Натальей Поляшовой** говорили о семейных ценностях, подчеркивались непростые тенденции в отношении к ним. Но семья всегда будет семьей, семейные ценности

традиционны и не меняются в зависимости от чего-либо. На брифинге прозвучала тема благодарности, уважения как ценности. Мы должны понимать, что заложено в семейных ценностях, что является главной надситуативной ценностью: любовь, добро, защита, служение, милосердие, сострадание, забота.

Руководитель регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, главный эксперт Росдетцентра **Никита Тарасов** осветил важные вопросы взаимодействия субъектов воспитания с участием детских общественных организаций. **Никита Андреевич** рассказал о своем опыте сыновства и отцовства и о том, что «в семье тоже можно учиться». «Привить ценности нельзя. Прожить ценности — этому меня учили мои родители». Победа в конкурсе «Лидер XXI века», по мнению эксперта, состоялась и благодаря его родителям. Включенность семьи в школьную жизнь — важная составляющая воспитания и в практике и опыте работы **Никиты Андреевича** в школе.

В докладе **Марины Ямбаевой** прозвучали результаты мониторинга Института изучения детства, семьи и воспитания (Москва). 90 % детей, опрошенных его специалистами, довольны отношениями в семье. Но оставшиеся 10 % — это достаточно много. **Марина Геннадьевна**



напомнила о том, что в мае при участии кафедры состоялась стратегическая сессия «Особенности формирования семейных ценностей детей, подростков и молодежи Нижегородской области: проблемы, факторы, направления» и что работа в этом направлении продолжается, ситуация под контролем Министерства образования и науки Нижегородской области.

Духовность, культура и искусство как ресурсы воспитания в семье и школе — эти вопросы осветила доцент кафедры, кандидат педагогических наук *Раиса Удалова*. Она привела примеры взаимодействия с родителями средствами искусства, театра, литературы.

Родные — любимые

Многодетная мама, педагог дополнительного образо-

вания Дома творчества Выксы *Татьяна Попова* говорила о необходимости создания среды, в которой объединяются родители, педагоги и дети; о традициях, которые необходимы, чтобы сохранялись ценности. Она привела пример из своего опыта: в ее объединении поют не только дети, но и их родители, становясь участниками и победителями конкурсов; благодаря этому улучшилось взаимопонимание в семьях.

Методисты Центра дополнительного образования и воспитания «Созвездие» *Сергача Ирина Кафурина* и *Светлана Мастюгина* представили опыт работы семейного клуба «Гармония» и сообщества «Родные — любимые», которые «способствуют вовлечению родителей и детей в совместную деятельность, ориентированную на создание еди-

ного пространства, активную социализацию детей и семьи в целом». Изюминкой выступления стал мультфильм, подготовленный специалистами Центра вместе с детьми и содержащий рецепты помощи педагогам и родителям в воспитании.

Многие годы во Дворце детского творчества им. В.П. Чкалова действует лаборатория по вопросам семьи и воспитания. Инициатором ее создания была Заслуженный работник культуры, Почетный гражданин Нижегородской области, лауреат премии Нижнего Новгорода в области воспитания *Надежда Николаевна Белик*.

Начальник отдела «Центр ресурсного развития образовательных практик» ДДТ им. В.П. Чкалова *Татьяна Семушева* ответила на вопрос о том, почему важны единые подходы к формиро-

ванию семейных ценностей в семье и школе. «Потому что ребенок один», — сказала *Татьяна Гафиятовна*. Ценности — опоры, которые дадут пройти достойно жизненный путь.

Т.Г. Семушева пригласила всех в ноябре принять участие в Нижегородской педагогической ярмарке — всероссийском мероприятии, где они смогут поделиться опытом воспитания и дополнительного образования.

Елена БОРОВСКАЯ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО,

Марина ЯМБАЕВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой



Семинар «Диалог инновационных практик: эффекты и векторы развития»

Кафедра информатики и информационных технологий

Новые формы, технологии и средства обучения

В рамках встречи обсуждались основные аспекты влияния информационных технологий на вовлеченность школьников в образовательный процесс. Участниками семинара стали участники инновационного проекта кафедры «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций по внедрению новых форм, технологий и средств обучения в образовательный процесс в условиях цифровой трансформации образования», команды школ № 186 «Авторская академическая школа» Советского района Нижнего Новгорода, № 55 Канавинского района Нижнего Новгорода, № 6 им. К. Минина Балахнинского муниципального округа, № 168 имени И.И. Лабузы Канавинского района Нижнего Новгорода, № 9 Кстовского муниципального округа,

№ 88 «Новинская» Приокского района Нижнего Новгорода, Сеченовской школы, школы № 7 Дзержинска, многопрофильного образовательного центра «Созвездие» и школы № 58 Арзамаса.

В ходе мероприятия были представлены реализуемые в образовательных организациях инновационные практические кейсы следующей направленности: использование виртуальной реальности в учебном процессе; совершенствование навыков педагогов по применению цифровых технологий в образовательной деятельности; внедрение искусственного интеллекта; робототехника и цифровые образовательные платформы; беспилотные технологии.

Открыла семинар проректор НИРО, кандидат филологических наук, доцент *Римма Иванова*, отметив, что «образование в эпоху цифровой трансформации требует от нас не просто внедрения новых технологий.



Главное — создать среду, где обмен опытом и лучшие практики становятся естественной частью работы. Когда педагог совершенствует свои компетенции, процесс обучения становится по-настоящему интересным и продуктивным. Наши семинары и мастерские направлены именно на это: на диалог и поиск инновационных решений. Только так образовательные инновации становятся значимыми и востребованными».

Ведущая семинара, заведующая кафедрой информатики и информационных технологий НИРО, кандидат педагогических наук, доцент *Татьяна Канянина* представила результаты совместной инновационной работы кафедры и образовательных организаций. Особое внимание при этом в своем выступлении она обратила на то, что именно «благодаря обмену опытом школы получают ре-

Окончание на с. 14 →

— Окончание.
Начало на с. 13

альные, применимые решения для цифрового образования, которое важно не как "будущее", а как реальность сегодняшнего дня».

Цифровая трансформация

После совместной деятельности в рамках семинара участники отметили интересные подходы по использованию цифровых технологий в обучении, реализованные на практике, и возможность их адаптации для своих образовательных организаций.

Перспективы инновационной работы общеобразовательных организаций в сотрудничестве с кафедрой информатики и информационных технологий НИРО обсуждались в контексте актуальных аспектов внедрения изменений во ФГОС общего образования и ФООП, вступающих в силу с 1 сентября, в системе общего образования.

В рамках семинара доцент кафедры, кандидат педагогических наук *Ирина Лескина* познакомила присутствующих с основными нормативно-правовыми ориентирами образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования, в частности, с содержанием федерального перечня электронных образовательных ресурсов (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551) и с интеграцией образовательного контента в содержание Конструктора рабочих программ по учебным предметам, представленного на портале «Единое содержание общего образования». При этом особое внимание было уделено методическим аспектам применения электронных образовательных ресурсов, способствующим созданию условий для вовлеченности современных школьников в активную учебную и воспита-

тельную деятельность, а также ориентированным на повышение качества образовательных результатов.

Опыт для развития

Доцент кафедры, кандидат педагогических наук *Элеонора Ефимова*, подводя итоги работы образовательных организаций — участниц инновационного проекта, отметила, что в текущем учебном году перед проектантами стоят новые, серьезные задачи по планированию и прогнозированию инновационной деятельности.

В первую очередь будет подготовлена комплексная дорожная карта, включающая все мероприятия во всех школах — участницах проекта. По итогам ее анализа будут отобраны кандидаты на проведение очного открытого мероприятия по теме, над которой работает школа в рамках проекта. Оно позволит обобщить опыт каждой образовательной организации,

поделиться инновационными подходами и разработками, новыми идеями и методами, создать прочные связи между проектантами для их последующего взаимодействия. Участники проекта будут вовлекаться в публикационную деятельность: запланированы написание статей и участие в конференциях, разработка и апробация элективных курсов по тематике проекта с их последующей экспертизой научно-методическим экспертным советом НИРО.

В завершение семинара для его участников старший преподаватель кафедры *Светлана Степанова* провела мастер-класс по теме «Нейросети Яндекса в образовании».

Татьяна КАНЯНИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент,
заведующая кафедрой информатики и информационных технологий НИРО



Научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности младших школьников: сохранение отечественных традиций и ценностей»

Кафедра начального образования

Определяя вектор развития

Президент Российской Федерации объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Этот год стал данью уважения к подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам страны во все времена.

В связи с этим была определена тема конференции. К участию в ней приглашались специалисты методических служб, курирующие программы начального общего образования, руководители РУМО учителей начальных классов, педагоги начальной школы и все заинтересованные в решении проблем на-

чального образования в Нижегородской области.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась проректор НИРО, кандидат филологических наук, доцент *Римма Иванова*.

Марина Приятелива, старший преподаватель кафедры начального образования НИРО, в своем выступлении на тему «Формирование традиционных российских ценностей у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО» отметила, что наша страна стремится к укреплению культурных традиций, духовно-нравственных ценностей как аксиологических основ развития российского общества.

В современной России основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, содержащиеся в



указах Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной по-

литики Российской Федерации в области исторического просвещения», определяют вектор развития российского образования.

Воспитывать юного гражданина

Борис Гинзбург, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин

лин НИРО, кандидат исторических наук, доцент, выступил с сообщением на тему «История Нижегородского края как инструмент исторического просвещения и формирования традиционных ценностей». Он рассказал об изменениях в преподавании истории с 1 сентября и содержательных аспектах преподавания местной истории. Были представлены учебные пособия по истории Нижегородского края.

Елена Зеленова, учитель начальных классов Каменской школы Богородского муниципального округа, поведала о ценностях малой родины в традициях и инновациях. Педагогом создан «Социокультурный дневник юного гражданина „Моя малая родина“» (село Каменки и окрестности). Работая с дневником, дети изучают историю, памятники архитектуры, особо почитаемые места, значимые для истории и культуры своей малой родины; знакомятся со святыми местами, храмами села и его окрестностей; поражаются разнообразию музейных коллекций в школе и Каменках. В дневнике есть задания, направленные на расширение кругозора учащихся, знакомство с жизнью, творчеством и достижениями людей, судьба которых связана с родным селом. Интерес ребят к изучению народных традиций и промыслов стимулируется

путем знакомства с местными ремеслами и умельцами. Также дневник помогает больше узнать о волонтерской деятельности, семье и правах детей младшего школьного возраста.

О традициях духовно-нравственного и патриотического воспитания Арзамасской земли рассказала Татьяна Башук, учитель начальных классов школы № 2 Арзамаса. Педагог отметила, что формирование российской гражданской идентичности у школьников — планируемый результат реализации вводимых в современной системе российского образования федеральных государственных образовательных стандартов. В качестве инструментов формирования гражданской идентичности могут выступать педагогические технологии, методические разработки, авторские программы курсов, учебно-методические комплексы и пособия в области духовно-нравственного просвещения детей младшего школьного возраста.

Авторский курс внеурочной деятельности «Дорога к Храму» ставит целью организацию духовно значимой деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности силами максимального числа субъектов образовательного процесса, на основе формирования навыков творческой инициативы, ответственного поведения,

положительных ценностных ориентаций (милосердие, ответственность, сотрудничество); положительной мотивации на получение знаний о культуре, религии, истории, литературе, искусстве, архитектуре, традиционных ценностях, биографиях знаменитых людей страны.

Носители традиций и идеалов

Опыт организации празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне поделилась Галина Сычева, учитель Шиморской школы Выксы. Работа по сохранению памяти о Победе должна быть систематической, планомерной, непрерывной. Важно определить цель, задачи и направления этой работы, затем наполнить их содержанием и интересными для детей формами, которые вызвали бы у них эмоциональные переживания, интерес к изучению истории, чувство благодарности за Победу. Одна из основных задач — интеграция образовательного процесса с различными формами общественной активности. Привлечение родителей способствует созданию единой образовательной среды, где воспитываются патриотические чувства и гражданственность.

О реализации этнопедагогических принципов в воспитании младшего школьника рассказала Алевтина Федо-

рова, методист информационно-методического центра издательства «Русское слово», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации (Москва).

Ирина Папченкова, методист издательства «Планета» (Москва), проинформировала участников конференции об образовательной программе внеурочной деятельности «Занимательный окружающий мир. Путешествуем по России» как средстве гражданско-патриотического воспитания младшего школьника.

Наталья Яшина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования НИРО, представила инструменты организации образовательной деятельности в начальной школе.

Ольга Дедова, кандидат психологических наук, доцент кафедры, рассказала об особенностях аттестационных процедур педагогов начальных классов.

Ирина Бондарева и Татьяна Рунова, кандидаты психологических наук, доценты, сообщили об инновационной деятельности кафедры как ресурсе профессионального развития педагога.

Марина ПРИЯТЕЛЕВА,
старший преподаватель
кафедры начального
образования НИРО



Семинар «Организация опытно-экспериментальной деятельности в рамках инновационной площадки по теме: „Проектирование моделей методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования“ в 2025–2028 гг.»

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Время методического роста

В семинаре участвовали представители инновационных площадок (14 образовательных организаций из Нижнего Новгорода и Нижегородской области) и образовательных организаций, для которых значима инновационная деятельность.

Первое выступление бы-

ло посвящено механизмам организации и документационному обеспечению инновационной деятельности. Свой доклад представила начальник отдела сопровождения инновационной деятельности и подготовки научно-педагогических кадров НИРО Евгения Ананченко.

Инновационная площадка — это не столько статус,

хотя это становится важным в этапах различных конкурсов, рейтингах и позициях организации в системе координат образовательного пространства региона, сколько возможность для научно-методического роста каждого участника инновационной деятельности.

Евгения Владимировна осветила вопросы подачи заявок,

подготовки пакета документов и создания программы инновационной деятельности, представила информацию об организации инновационной деятельности, размещенную на сайте НИРО. Участники семинара также узнали о возможности научно-исследовательской деятельности в аспирантуре института.

Окончание на с. 16 →

— Окончание.
Начало на с. 15

Об опыте участия в инновационной деятельности на федеральном уровне рассказала методист Дома творчества Выксы Екатерина Быкова. Педагоги учреждения изыскивали возможности и проявили интерес к тому, чтобы под руководством профессора Михаила Рожкова «окунуться» в неизведанное и осмыслить, преобразовать и позиционировать опыт в сфере воспитания и дополнительного образования на уровне не только региона, но и Российской Федерации. Начали коллеги свою инновационную работу под эгидой НИРО, продолжили в качестве участника инновационной площадки Всероссийского центра художественного творчества, а в настоящее время — Государственного университета просвещения.

Основываясь на научном подходе

Модератор семинара, научный руководитель инновационной площадки, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, кандидат педагогических наук Елена Боровская в своем выступлении отразила методологические аспекты, теоретические позиции и механизм разработки программы деятельности инновационной площадки. Докладчик подчеркнула необходимость построения инновационной работы в контексте государ-

ственной политики: Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и других документов стратегического планирования.

Е.В. Боровская остановилась на понятиях, сопряженных с инновационной деятельностью (опыт, эксперимент, исследование, опытно-экспериментальная деятельность



и др.). В качестве теоретических подходов к работе на инвариантном уровне рассматриваются системный (в том числе системно-деятельностный), личностно-ориентированный и средовой. Методологическая основа исследования базируется на разработках академиков Российской академии образования Людмилы Новиковой, Владимира Загвязинского, Александра Новикова, профессора Юрия Мануйлова и других ученых.

В теоретическом осмыслении инновационной деятельности кафедра опирается на исследование члена-корреспондента Российской академии образования Ангелины Золотаревой, профессора Людмилы



Байбородовой, других специалистов в сфере воспитания и дополнительного образования, а также на потенциал своих преподавателей: профессоры Веры Николиной, Светланы Фадеевой и доцентов Марины Ямбаевой, Галины Дождиковой, Елены Боровской, Раисы Удаловой.

Важная встреча

Одна из приоритетных задач инновационной деятельности — объединение интеллектуальных ресурсов всех субъектов системы дополнительного образования региона, в том числе НИРО (ректор Елена Окунькова), регионального модельного центра Нижегородской области (руководитель Анна Таран), государственных и муниципальных организаций дополнительного образования детей — и согласование позиций в методическом обеспечении образовательного процесса для повышения качества образования.

Совместный исследовательский поиск и разработка инвариантной и вариативных составляющих моделей организации методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, будут способствовать повышению качества дополнительного образования в регионе и по-

зиционированию результатов деятельности на региональном и федеральном уровнях.

Е.В. Боровская также рассказала о том, как структурно и содержательно построить программу вариативного блока каждому участнику инновационного проекта.

Вместе со слушателями в проектной групповой деятельности были проработаны наиболее значимые аспекты выбора путей движения в инновационном поиске; состоялись мозговой штурм и обмен опытом; были налажены новые связи и сложились исследовательские объединения.

Участники семинара представили свои первые задумки. Кто-то продолжит работу, связанную с темой завершившейся инновационной площадки, по воспитанию в дополнительном образовании и усилит методическую деятельность по данной проблематике. Другие обдумывали аспекты, которым в методическом плане еще не уделяли должное внимание. Но самым важным результатом стало желание участников встречи взаимодействовать друг с другом и совершенствовать методическую деятельность в своих образовательных организациях.

Пришло время методического роста!

Елена БОРОВСКАЯ,
кандидат
педагогических наук,
доцент кафедры теории
и практики воспитания
и дополнительного
образования
НИРО



Но прежде всего — безопасность

Жизнь подростка насыщена яркими моментами, наполнена интересными событиями и в целом предоставляет множество возможностей для развития и самосовершенствования, но все же не лишена опасностей. Все чаще мы видим следы негативно-го влияния внешних факторов на жизнь детей. Что с этим делать? Отвечает Алексей ВИНУКОВ, главный специалист Центра психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области. ↓

Тот, кто уверен
в собственной безопасности, —
абсолютно незащищен.
Макс Фрай

Вот уже три года на базе Нижегородского института развития образования действует Центр психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области. Целью Центра является создание безопасной среды в образовательных организациях региона.

Сотрудники Центра выявляют детей, склонных к деструктивному поведению и/или состоящих в деструктивных сообществах, а затем проводят с ними профилактическую работу.

Она начинается с формы обращения в Центр — ее может заполнить как законный представитель ребенка, так и педагог образовательной организации.

После получения обращения сотрудники Центра связываются с законными представителями ребенка и совместно с ними выбирают дату и время первичной консультации.

После первичной консультации формируется персональная траектория, включающая индивидуальные консультации, групповую работу, рекомендации законным представителям и образовательной организации.

Для педагогов и специалистов в сфере образования Центр проводит курсы повышения квалификации, очные семинарские занятия, а также осуществляют методическую поддержку через видеолекции и вебинары.

Обратиться в Центр можно, написав на почту: spb.niro@yandex.ru, spb@niro.nnov.ru или позвонив по телефону +7 (831) 274-65-61. По левому из размещенных QR-кодов можно перейти в



сообщество Центра в социальной сети «ВКонтакте», а по правому найти форму обращения.

Все профилактические мероприятия, включая психологическое сопровождение и доступ к видеоматериалам, проводятся бесплатно. В Центре психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области каждый может получить профессиональную помощь в решении проблем, связанных с деструктивным поведением подростков. 

Звездное небо осени

Астрономия сегодня исключена из перечня обязательных школьных предметов, однако в некоторых школах действуют астрономические кружки. Особую значимость имеют наблюдения звездного неба, так как они углубляют интерес учащихся к астрономии. Сергей ХОРЕВ, учитель астрономии Ресурсного центра обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, рассматривает основные объекты и астрономические события, рекомендуемые для школьных наблюдений. ↓

Переменные звезды

Астрономы всего мира с нетерпением ожидают повторной вспышки звезды Т Северной Короны. Ее неофициально называют «Полыхающей звездой». В момент вспышки она будет сравнима по блеску со звездой Геммой (2,2^m), самой яркой звездой Северной Короны. Вспышки повторяются через каждые 80 лет, но точную дату очередной вспышки указать невозможно. Северная Корона прекрасно видна осенью, поэтому школьникам лучше регулярно следить за этим созвездием.

22 августа знаменитая долгопериодическая звезда χ Лебеда находилась в максимуме своего блеска (3,3^m). Она удобна для наблюдений,

поскольку видна большую часть года. Период ее переменности — 408 суток. В течение осени, пока звезду легко найти невооруженным глазом, обучающиеся могут последить за ней в бинокль и убедиться в снижении ее блеска.

Меркурий

Будет виден с 28 ноября по 20 декабря на юго-востоке низко над горизонтом на светлом небе перед восходом Солнца (в 7–8 ч утра). Блеск и фаза Меркурия будут расти (с 1,0 до –0,5^m), а видимый угловой диаметр — уменьшаться (с 9 до 6"). Первая декада декабря — наилучшее время для наблюдений Меркурия, но, к сожалению, в телескоп его фазы разглядеть трудно из-

за атмосферных помех вблизи горизонта.

Венера

Осенью видна по утрам на востоке перед восходом Солнца. Из-за ослепительного блеска Венеры (–3,9^m) проблем с ее поиском не возникнет. Фазы Венеры обычно хорошо видны в сильный бинокль (в течение осени фаза увеличится с 84 до 98 %). Однако видимые размеры планеты осенью всего 10–12", поэтому для наблюдений лучше подойдет не бинокль, а телескоп.

Марс

Осенью не виден.

Юпитер

Выглядит на небе как яркая звезда в созвездии Близнецов. В начале осени

у него утренняя видимость, которая постепенно перейдет в ночную. В середине сентября Юпитер восходил около 0 ч, в середине октября будет восходить в 22 ч, а в середине ноября — в 20 ч. В бинокль у Юпитера заметен диск (его видимый угловой диаметр в течение осени будет расти с 34 до 44") и четыре спутника — Ио, Европа, Ганимед и Каллисто (сегодня у него известны 95 спутников). Если наблюдать за ними регулярно, легко заметить их перемещение.

Сатурн

Виден по вечерам на границе созвездий Рыб и Водолея на юго-востоке невысоко над горизонтом. По блеску

Окончание на с. 18 →

Звездное небо осени

← Окончание.
Начало на с. 14

(0,7^m) он гораздо тусклее Юпитера (−2,3^m). В сентябре кольца Сатурна еще можно рассмотреть в небольшой телескоп. Но в конце ноября они расположатся к нам ребром и будут некоторое время недоступны для наблюдений.

Кометы

Осенью ярких комет не ожидается.

Метеорные потоки

Особое внимание потокам Драконидам, Орионидам и Леонидам. Дракониды активны 6—10 октября (максимум 8 октября); радиант виден всю ночь, но количество метеоров меняется из года в год от 20 до 100 в час. Ориониды активны со 2 октября по 7 ноября (максимум 21 октября); можно увидеть до 23 метеоров в час. Леониды активны с 6 по 30 ноября (максимум 17 ноября); в час можно увидеть не более 15 метеоров. В городе заметны лишь отдельные яркие метеоры, поэтому их лучше наблюдать за городом и во второй половине ночи, когда радианты поднимаются выше.

Луна

Рельеф спутника Земли лучше заметен на границе света и тени. Для его наблюдения подходят периоды 25 сентября — 3 октября, 25 октября — 22 ноября. Однако в ближайшие годы осенью растущая Луна по вечерам будет располагаться низко над го-

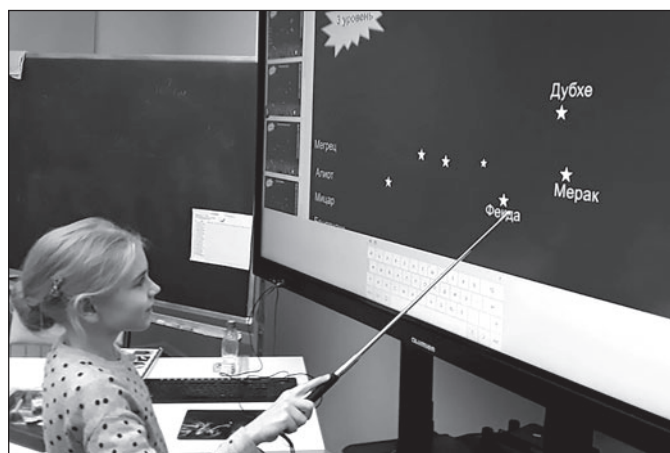
ризонтом. Вблизи новолуний, которые наступают 21 сентября (уже прошло), 21 октября и 20 ноября, Луна вообще на небе видна не будет. Альтернатива телескопическим наблюдениям Луны — *Stellarium* или мобильное приложение *LunarMap Lite*.

Суперлуние. Если вечером 5 ноября небо окажется чистым, обязательно найдите Луну! В этот вечер она будет находиться ближе к Земле, чем обычно (352 000 км). Из-за этого диск Луны на небе будет чуть крупнее обычного (угловой диаметр 34'). Она сближается с Землей каждый месяц, но на полнолуние данный момент приходится редко. Неофициальное название этого явления — суперлуние.

Луна и планеты. Рядом с Венерой Луна проходит 19 сентября и 19 октября; рядом с Марсом — 24 сентября и 23 октября; рядом с Юпитером — 16 сентября, 13 октября и 10 ноября; рядом с Сатурном — 8 сентября, 5 октября и 2 ноября.

Покрытия. 19 сентября состоялось покрытие Венеры узким серпом убывающей Луны (было освещено 5,4 % ее диска). Начало (для Нижнего Новгорода) в 15 ч 22 мин., конец — в 16 ч 10 мин. Конец был более интересен, поскольку Венера показалась из-за неосвещенного края Луны. Явление произошло на светлом дневном небе, поэтому для его наблюдения понадобился телескоп со средним увеличением.

Также заслуживало внима-



ния покрытие Луной рассеянного скопления Плеяды в Тельце в ночь с 12 на 13 сентября (было освещено 68 % лунного диска); вечером 6 ноября будет освещено 98 % лунного диска. В первом случае Луна находилась существенно выше над горизонтом, а неполная фаза позволила наблюдать «исчезновение» звезд за неосвещенным краем лимба. Во втором случае яркое полнолуние снизит визуальный эффект.

Затмения. Вечером 7 сентября произошло полное лунное затмение. В Нижегородской области были видны почти все фазы затмения. Начало затмения — 19 ч 27 мин. (по московскому времени), конец — 22 ч 57 мин. Продолжительность теневой фазы — 3 ч 30 мин. Ожидаемый цвет Луны во время затмения по шкале Данжона — L2 (затмение темно-красного или ржавого цвета).

А вот ближайшее солнечное затмение (да и то с малой фазой — 11 %) будет ви-

димо в Нижегородской области лишь 2 августа 2027 года.

Солнце

Осеннее равноденствие произошло 22 сентября в 21 ч 20 мин. С этого момента в северном полушарии Земли наступила астрономическая осень, а в южном — весна, на северном полюсе Земли — полярная ночь, а на южном — полярный день.

2025 год — год максимума солнечной активности. На Солнце много факелов и пятен, часты вспышки. Поэтому даже из Нижнего Новгорода можно будет увидеть полярные сияния. Прогноз сияний на каждый день приводится на сайте Лаборатории солнечной астрономии Института космических исследований и Института солнечно-земной физики Сибирского отделения Российской академии наук <https://xras.ru/>. За пятнами и протуберанцами удобно следить с помощью мобильного приложения *Sup Today*. 

С юбилеем, любимая школа!

В 2025 году ГКОУ «Богородская школа № 8» празднует 55 лет со дня своего основания. С тех пор образовательное учреждение менялось, менялись и люди, которые в нем работали, и дети, которые в нем обучались. И вот спустя более чем полвека это место, где настоящие профессионалы своего дела, педагоги с огромным опытом работы и начинающие специалисты неустанно трудятся на благо особенных ребят, создают условия для полноценного развития и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Заместитель директора Юлия БАРХОТКИНА отмечает, что успеху предшествовала большая работа. ↓

Кто стоял у истоков

В истории каждой школы есть точка отсчета, с которой и начинается формирование особого, неповторимого облика

учебного заведения. Для государственного казенного общеобразовательного учреждения «Богородская школа № 8» это июнь 1970 года. Решением испол-

нительного комитета Горьковского областного Совета депутатов трудящихся от 9 июня 1970 года № 409 Богородская санаторная школа-интернат была преоб-

разована во вспомогательную школу-интернат для обучения умственно отсталых детей. Его воспитанниками стали более 200 учащихся из разных школ Нижегородской области.

Первым директором школы был *Петр Александрович Юнин*. Вновь сформированный педагогический коллектив по крупицам собирал опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учителя и воспитатели изучали историю олигофренопедагогики, невропатологию, психологию, логопедию и методику преподавания учебных предметов. Знакомясь с научной литературой, опытом коллег, педагоги столкнулись с большим количеством трудностей. Несомненно, приходилось непросто, ведь учащимися школы были дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В 1974 году здесь функционировали 16 классов: по две параллели с 1-го по 8-й класс. Коррекционные специалисты оттачивали педагогическое мастерство, ежедневно добиваясь всё новых результатов. Огромное значение в процессе обучения и воспитания детей с особенностями развития уделялось трудовому обучению, поэтому много сил и ресурсов было потрачено на создание необходимой материально-технической базы для занятий трудом. В учреждении были организованы и оснащены всем необходимым оборудованием три швейные мастерские, одна обувная, две мастерские столярного дела. Также впоследствии были открыты новые профили трудовой подготовки: «Штукатурно-малярное дело» и «Сельскохозяйственный труд».

Коллектив девять раз был награжден переходящим Красным знаменем горисполкома за лучшую подготовку к новому учебному году и высокие результаты в учебно-воспитательном процессе. А за девять лет в условиях вспомогательной школы — шесть раз переходящим Красным знаменем и затем в течение трех лет, до 1978 года, удерживал его.

В 1979 году директором школы была назначена *Тамара Михайловна Аносова*. Вместе с коллегами она активно решала актуальные вопросы социальной защиты

детей, их адаптации, реабилитации и дальнейшего жизнеустройства. Под руководством чутких, отзывчивых, неравнодушных педагогов школа получила дальнейшее развитие. Год от года повышался уровень их профессионализма, на уроках использовались новые методики, применялся богатый наглядный и дидактический материал.

На стыке веков

На протяжении 12 лет, начиная с 1991 года, школу возглавлял *Виктор Иванович Зотов*. В это время здесь стали обучать парикмахерскому делу, санитарной подготовке; был открыт набор в 10-й класс производственного обучения по профилям: «Швейное дело» и «Обувное дело». В 1993 году вспомогательная школа-интернат была преобразована в комплекс «Богородский специальный (коррекционный) детский дом школа-интернат». Школа и детский дом работали сообща, организуя обучение и досуг ребят. Педагоги вместе планировали образовательные маршруты учеников, корректировали их проблемное поведение. Неразрывная связь в образовательном и воспитательном процессе давала плоды: обучающиеся показывали хорошие результаты, проявляли творческую активность, являлись частыми участниками всевозможных конкурсов и фестивалей, неоднократно становились призерами спортивных соревнований. В детском доме для ребят были созданы комфортные условия, максимально приближенные к домашней обстановке, каждый ребенок мог почувствовать себя как в семье, рядом с близкими и родными людьми.

С марта 2006 года Богородская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 8-го вида была преобразована в Богородскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу VIII вида.

Школа сегодня

С 1 ноября 2013 года школу возглавляет *Светлана Михайловна Терханова*. На протяжении этих лет она ведет за собой коллектив. За ее плечам 30 лет непрерывного педагогического стажа и огромный

управленческий опыт. Светлана Михайловна чтит и хранит школьные традиции, но вместе с этим стремится следовать современным тенденциям в образовании, совершенствовать уровень компетентности педагогов и собственный.

Кардинальные изменения были внесены в работу образовательной организации за последние десять лет. В 2015 году прекращает свою деятельность интернат и его площади передаются в ведение школы; на месте спален и игровых оборудуются кабинеты начальных классов и специалистов, кабинет ритмики. Мы стали именоваться «Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Богородская школа № 8»».

В 2016 году была получена лицензия на реализацию программ профессионального обучения лиц с ОВЗ.

С 2015 по 2019 год на нашей базе функционировала территориальная ПМПК Богородского района; работала «Школа замещающих родителей».

Для обеспечения эффективности реализации образовательного процесса, с целью модернизации системы воспитания и обучения, школа участвовала в различных проектах: 2016 г. — государственная программа «Доступная среда»; 2019 г. — национальный проект «Образование»; федеральный проект «Современная школа»; мероприятие «Доброшкола»; 2020 г. — национальный проект «Образование»; федеральный проект «Успех каждого ребенка»; 2022—2024 гг. — региональный проект «Модернизация школьных систем образования».

В 2020 году школа была переименована в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Богородская школа № 8» и передана в ведение Министерства образования и науки Нижегородской области.

Сейчас здесь созданы все необходимые условия для развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ. Школьная команда, насчитывающая более 45 педагогов, готова отвечать на современные вызовы, неустанно двигаться вперед и добиваться поставленных целей.



«Ты Расскажи нам, юнга...»

Угадет по стране юбилейный год. Отгремел победный восьмидесятый май. Все меньше остается тех, кто пережил Великую Отечественную войну. Скоро детям придется узнавать о ней только из книг и фильмов. Но еще не поздно, и школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода организовала акцию «Милосердие», которая дает молодому поколению возможность услышать о той войне из уст очевидцев. Об акции и ее героях рассказывают Михаил МИХАЙЛОВ, учитель истории, руководитель школьного музея «Военно-морская слава нижегородцев», и Ольга КЛЮЕВА, педагог-психолог детского сада № 33 Нижегородского района Нижнего Новгорода. ↓

Акция «Милосердие» — это посещение на дому ветеранов, которые по состоянию здоровья не могут прийти в школу. Благодаря данной акции школьники познакомились с Сергеем Константиновичем Раковым.

Сергей Константинович — кавалер ордена Отечественной войны I степени, медалей Ушакова, маршала Жукова, «За оборону Ленинграда», «За победу над Германией», юнга первого набора Соловецкой школы юнг. В этом году он получил звания «Почетный гражданин города Нижнего Новгорода» и «Почетный гражданин Нижегородской области». И он прекрасно помнит, как подростком рвался на фронт защищать Родину от фашистов.

Юный Сергей оказался в первом наборе школы юнг. Он вместе с друзьями прошел строгую медицинскую комиссию во Дворце пионеров имени Чкалова и оттуда отправился на Соловки.

Очень сложно было мальчишкам! Им самим пришлось строить школу там, где кругом камни-валуны. Как же это сделать? Выход нашел юнга Раков. Он вспомнил, как в деревнях в бане докрасна раскаляли камни и бросали их затем в ледяную воду. Они рассыпались в крошку. Вот и предложил находчивый юнга обкладывать на ночь камни кострами, а утром обливать

их холодной водой. Идея была принята и сильно облегчила строительство.

Или вот еще случай. Весна на Соловках сырая. Ботинки к тому времени у мальчишек прохудились и не успевали просохнуть. А это подорванное здоровье и невозможность полноценно учиться. Сергей вспомнил дедовский способ добывания дегтя. И вот уже из дырявой кастрюли, трубы и крышки готов аппарат для добывания дегтя. Эту установку потом назвали «Раков и К».

А сколько за год пройдено учебных дисциплин! Физика, алгебра, русский язык, география, морские термины... Но самым любимым у мальчишек было хождение на шлюпках. Эти непростые занятия проводил с ними лично начальник школы юнг — капитан первого ранга Николай Юрьевич Авраамов. Этот человек стал для них примером мужества и верности флоту.

Школа юнг позади — впереди война. Мальчишки дают клятву: «Если ослабнет воля, если подведу товарищей, если трусость постигнет в бою, то пусть презирают меня в веках, пусть покарает меня суровый закон Родины».

Слова этой клятвы поражают. Они звучат из уст повзрослевших мальчишек-юнг, которые приблизили долгожданный День Победы. Многие — ценной своей короткой жизни:



каждый четвертый из Соловецкой школы юнг погиб. Важно не забывать об этом.

Юнга Раков прошел войну на сторожевом катере КМ-10 дивизиона сторожевых катеров Кронштадтского оборонительного района. Над их суденышками, бывало, посмеивались. Но... без такого катера в море не мог выйти ни один боевой корабль. Маленький дымозавесчик прокладывал им путь к победе.

После войны Сергей Константинович много учился и затем всю свою жизнь посвятил лаборатории ядерной физики Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского.

Но не забыто и морское братство. Встреча с юнгами значит для ветерана очень много: это память.

Отдельная страница жизни юнги-балтийца — музей юнг, который открылся 29 октября

1973 года во Дворце пионеров имени В.П. Чкалова (ныне ДДТ им. В.П. Чкалова) в Нижнем Новгороде.

Когда-то Сергей Константинович начал писать воспоминания, которые вылились в книгу «На румбах мужества».

Судьба каждого ветерана Великой Отечественной войны уникальна и неповторима. О каждой можно написать книгу, снять фильм или организовать выставку. Поэтому в музее школы № 44 «Военно-морская слава нижегородцев» была подготовлена выставка «Расскажи нам, юнга», посвященная С.К. Ракову.

В 2025 году у Сергея Константиновича юбилей: 7 октября ему исполнится 100 лет. Несмотря на почтенный возраст, этот удивительно скромный человек полон жизненной энергии. И мы надеемся, что он еще многое успеет нам рассказать. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2025

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 25 сентября 2025 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2883.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 26 сентября 2025 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.