



## Историческая память и связь поколений как основа патриотического воспитания

*Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении высоко нравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достояние личности, характеризуется гордостью и преданностью Родине, уважением к истории, языку, социально активной деятельностью на благо Отечества, а также готовностью защищать Россию, отмечает Борис ГИНЗБУРГ, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования НИРО. ↓*

В современных условиях патриотическое воспитание приобретает особенно глубокий смысл. Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый — сам за себя». Действительно, искреннее желание защитить свою Родину всегда помогало российскому народу выстоять и победить. Об этом писали и пишут многие ученые, а также авторы отечественных художественных произведений. Как



красиво, а главное, точно сказал *Л.Н. Толстой*: «Патриотизм — это осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Чувство патриотизма — сокровищницу нравственных ценностей — необходимо закладывать еще в детстве и юности. Здесь огромная роль принадлежит семье, всему обществу и, конечно же, образовательной политике государства. Именно поэтому патриотическое воспитание остается одним из при-

оритетных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого нравственного сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося, готовности к активной гражданской деятельности. Перед образовательной органи-

зацией стоят следующие задачи:

- формирование патриотического мировоззрения учащихся;
- развитие национального, гражданского самосознания школьников;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования и пр.);
- разработка, осуществление практической дея-

тельности, направленной на развитие патриотизма.

Можно заставить подростка решить задачу или выучить правило. Но возможно ли заставить любить страну, в которой он живет? Однозначно, нет. Способам развития этого чувства посвящено множество материалов по патриотическому воспитанию школьников. Они объединяют несколько направлений:

→ *Историко-краеведческое направление* — включает освоение истории края: знакомство с прош-

Окончание на с. 2 →

**Сотрудничество школы и общественных организаций с целью развития патриотизма у учащихся. С. 1—4, 7**  
**Равняемся на космонавтов. С. 5**

**Создавая память о Великой Отечественной войне. С. 6—12**  
**Духовно-нравственное воспитание на предметных уроках в школе. С. 13—15**

**«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» для младших школьников: воспитываем патриота и личность. С. 15—16**

## Историческая память и связь поколений как основа патриотического воспитания

← *Окончание. Начало на с. 1*

лым родного города или села, интересными фактами. Просмотр старых фотографий, видеозаписей пробуждает интерес к прошлому и гордость за малую родину. Сюда относятся музейные уроки, вахты Памяти, встречи с ветеранами, поисковые работы.

→ *Эстетическое направление* — изучение творчества писателей, музыкантов, художников — земляков, что прививает школьникам художественный вкус. Это литературные вечера, встречи, походы в галереи и музеи, смотры строя и песни, праздники народно-го фольклора.

→ *Экологическое направление*

воспитывает аккуратное отношение к природе через выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, туристские походы и др.

→ *Предметное направление* — подразумевает изучение наук социальной направленности: истории, обществознания, основ правоведения и др., а также создание на основе изученного стендов патриотической тематики.

Подростковый возраст — время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе (основной и средней) отличается уже осознанным отношением и зре-

лостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции.

Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры. Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой и др. 

## АДМОНН: сохраняя и развивая морские традиции

В сентябре исполнилось шесть лет Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода (АДМОНН) — сообществу, созданному благодаря сотрудничеству общеобразовательных организаций города и области с кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, с НООО «Ветераны Флота» (председатель Совета контр-адмирал Геннадий Яковлев), с общественной организацией «Жители блокадного Ленинграда» Нижнего Новгорода (председатель Наталья Курепина) и отделом образования и катехизации Нижегородской епархии (руководитель отдела протоиерей Евгений Худин). О деятельности Ассоциации рассказывает старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО Эдуард ИТКИН. ↓

### Истоки деятельности организации

Начиналось все в 2016 году с экспериментальной площадки НИРО «Разработка и апробация организационно-содержательного обеспечения деятельности "Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода"». Тогда в АДМОНН вошло четыре отряда из нижегородских школ: № 44 с углубленным изучением отдельных предметов, 52, 123 и 179. Площадка успешно функционировала до 2019 года. Совершенствовались взаимосвязи между субъектами Ассоциации, апробировались новые формы проведения совместных акций, например межшкольный фестиваль военно-морской и патриотической песни «Споемте, друзья», посвященный снятию блокады Ленинграда, «Встречи с адмиралами», экскурсии в храмы Нижнего Новгорода и области.

Стартовала работа по освоению музейной педагогики. В школе № 44 был создан музей «Военно-морская слава нижегородцев». Увеличилось количество членов АДМОНН: к Ассоциации присоединился военно-патриотический клуб «Выбор» из нижегородской школы № 70 с углубленным изучением отдельных предметов. И когда подошел срок закрытия площадки, было принято единодушное решение продолжить инновационную деятельность, укреплять союз с общественными ветеранскими организациями и Нижегородской епархией. С 2019 по 2022 год функционировала новая площадка «Нижегородчина — край моряков и корабелов». За время ее работы в АДМОНН влились кадеты из школы № 6 Кстова.

### Развиваясь в новых условиях

2020—2022 годы были непростым временем панде-

мии, с ее запретом на проведение очных мероприятий в образовательных организациях. Поэтому пришлось изобретать и апробировать дистанционные формы и методы работы. При этом ни от одного из прежних направлений деятельности участники эксперимента не отказались.

В новых условиях внимание стало уделяться заочным квестам и конкурсам. Были проведены квесты: «Реки и города Нижегородской области, связанные с судоходством и судостроением», «Судостроительные предприятия Горьковской области — фронту в годы Великой Отечественной войны», «Нижегородские моряки-герои».

Продолжались ставший традиционным фестиваль «Споемте, друзья» и концерт «Приказ Победа», но не в очном формате, как в предыдущие годы, а в виде сборников видеороликов с записями номеров художе-

ственной самодеятельности, присылаемыми из школ. Для этого была создана студия видеомонтажа, которую возглавила учитель информатики школы № 44 Екатерина Назарова. Под ее руководством были выпущены четыре сборника: два фестивальных «Споемте, друзья» и два концертных «Приказ Победа», которые затем были выложены в интернет и просмотрены учащимися, их родителями, педагогами и ветеранами, сотрудничающими с АДМОНН.

Адаптировались к дистанционным условиям работы и школьные музеи: «Военно-морская слава нижегородцев» школы № 44 (руководитель Михаил Михайлов), Музей Боевой славы Северного флота и АПЛ «Волк» школы № 70 (руководитель Евгений Серов) и Музей Боевой славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота школы № 179 (руководитель Элео-

нора Никифорова), которые, отказавшись от проведения совместных очных мероприятий в рамках АДМОНН, стали уделять больше внимания участию в заочных городских конкурсах музеев: «Школьный музей», «История обычных вещей», «Интерактивный школьный музей уникальных экспонатов» — и добились при этом первых мест в Нижнем Новгороде.

### Музейная педагогика

В январе получил высокую оценку Российского Союза ветеранов школьный музей «Военно-морская слава нижегородцев». Тогда это был единственный школьный музей в Нижнем Новгороде, занесенный в книгу почета Союза и награжденный вымпелом этой организации «Лучшая организация в воспитании патриотизма». Свидетельство и вымпел были вручены директору школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода, заслуженному учителю России *Елене Булатовой* и руководителю музея *Михаилу Михайлову*.

За время работы инновационной площадки «Нижегородчина — край моряков и корабелов» был открыт историко-краеведческий музей в кстовской школе № 6 с кадетскими классами. Отряд кадет «Кстовские речники» начал создавать в музее экспозицию о земляках — героях-речниках. Для этого кадеты под руководством *Лидии Янчук* установили тесную

связь с краеведом-энтузиастом *Владимиром Напитухиным* из Кадниц — села, которое, как известно, заслужило на Волге славу столицы волжских капитанов и лоцманов.

Последний год работы на инновационной площадке «Нижегородчина — край моряков и корабелов» был временем 350-летнего юбилея создателя военно-морского флота России Петра I и 300-летия посещения им Нижнего Новгорода. Двум этим круглым датам было посвящено изучение истории славных деяний первого российского императора. Для работы с адмонновцами было написано учебно-методическое пособие «Великие вехи жизни Петра Великого». На основе этой книги проводились конкурсы знатоков биографии Петра I, экскурсии по петровским местам Нижнего Новгорода, выставки творческих работ учащихся по данной тематике. В июне вторая инновационная площадка АДМОНН закончила работу.

### Вместе — в будущее

Функционирование Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода продолжится в 2022—2025 годах. В августе в НИРО открылась инновационная площадка «Реализация системы воспитательных практик в изучении героической истории Нижегородского края как средство гражданско-патриотического воспитания



обучающихся в общеобразовательных организациях». В состав новой инновационной площадки вошли шесть школ — членов АДМОНН: нижегородские школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов (директор *Елена Булатова*), № 52 (директор *Ирина Шерстнева*), № 70 с углубленным изучением отдельных предметов (директор *Анна Русакова*), № 131 (директор *Ирина Борякова*), № 179 (директор *Марина Кузьмина*), кстовская школа № 6 с кадетскими классами (директор *Галина Ващанова*).

Непосредственными субъектами АДМОНН являются детские объединения: отряд «Наследники Победы под Андреевским флагом» (школа № 44, руководитель *Михаил Михайлов*), отряд «Морячок» (школа № 52, руководитель *Александр Седнин*), патриотический клуб «Выбор» (школа № 70, руководитель *Ни-*

*колай Сутягин*), отряд «Волга» (школа № 131, руководитель *Юлия Савченко*), военно-патриотический клуб «Пересвет» (школа № 179, руководитель *Александр Романов*), отряд «Кстовские речники» (школа № 6 Кстова, руководитель *Лидия Янчук*).

Новая программа инновационной деятельности нацелена на юбилейные даты, ожидающие нас в предстоящем трехлетии, и их отражение в военно-морской истории Нижегородского края. Среди них 80-летие юбилея Великой Отечественной войны: разгрома немецко-фашистских войск и их союзников под Сталинградом с участием Волжской военной флотилии (2 февраля 1943 года), снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 года), 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне (9 мая 1945 года), Советско-японской войны 1945 года. 

## Кадетское братство нерушимо

**В указе Президента РФ В.В. Путина от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» одной из приоритетных целей названо обеспечение передачи традиционных ценностей от старших поколений к младшим. Ярким примером такого взаимодействия поколений стало посвящение в кадеты в кстовской школе № 6 с кадетскими классами, рассказывает начальник штаба Юнармии Кстовского района, подполковник в запасе *Владимир БОЕВ*. ↓**

Кадетские классы в школе были организованы еще в 2000 году, и с того времени вот уже в 22-й раз учащиеся, начиная с 5-го класса, принимаются в кадеты. Посвящение в кадеты является для школьников и их родителей настоящим праздником. 12 ноября в актовом зале

собрались ученики 5-х классов, кадеты старших классов, родители, руководство школы и представители организаций, связанных с ней.

Торжество началось с выноса Государственного флага Российской Федерации, школьного знамени и исполнения Гимна России.

Директор школы *Галина Ващанова* познакомила присутствующих с целью мероприятия, с историей становления кадетского движения в школе, с тем, что кадеты — «это без пяти минут военные, которые

Окончание на с. 7 →

# Школьный проект «Маршрут Памяти»

Патриотическое воспитание в школе № 179 Автозаводского района Нижнего Новгорода во многом основывается на деятельности военно-патриотического клуба «Пересвет», структурного подразделения Нижегородской областной общественной организации ветеранов пограничной службы «Нижегородский пограничник» имени генерала армии В.А. Матросова, и Музея Боевой Славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота, замечают Марина КУЗЬМИНА, директор школы, и Александр РОМАНОВ, учитель информатики, руководитель клуба. ↓

На протяжении многих лет традиционными для школы являются уроки мужества, единые дни патриотических акций, показательные выступления, участие в городских фестивалях, викторинах, посвященных важным историческим событиям, конкурсах исследовательских работ, митингах, встречах с участниками боевых действий, ветеранами, возложениях венков к мемориалам, экскурсии по историко-культурным и мемориальным комплексам России и за ее пределами. Новым для школы в прошлом году стал проект «Маршрут памяти», инициированный директором.

## 1-й маршрут: «Маршрут Памяти. Минск. Брест. Хатынь» — в Республику Беларусь

Впервые проект «Маршрут Памяти» был реализован в мае 2021 года в дни празднования 76-й годовщины Победы. В нем приняли участие воспитанники военно-патриотического клуба «Пересвет», актив школьного музея боевой славы, обучающиеся 5—9-х классов, учителя истории, родители.

Маршрут проходил по следующим памятным местам: Парк Славы Автозаводского района Нижнего Новгорода — «Линия Сталина» — военно-исторический музей под открытым небом (20 км от Минска — один из наиболее грандиозных фортификационных ансамблей на территории Беларуси; сегодня здесь можно увидеть не только воссозданные доты, окопы, траншеи, блиндажи, противотанковые рвы, но и военную технику времен Великой Отечественной войны и послевоенных лет, а также реконструкцию боя «Берлинская операция») — Мемориальный комплекс «Хатынь» — Брестская крепость — сквер

имени генерала-майора К.И. Ракутина (Нижний Новгород).

Республику Беларусь совместно с родителями и учителями посетили 40 учащихся школы. На всех этапах маршрута воспитанники военно-патриотического клуба «Пересвет» провели торжественные митинги с церемониями возложения венков к мемориалам, почтив память погибших воинов минутой молчания.

## 2-й маршрут: «Маршрут Памяти. Ленинград» — в Санкт-Петербург

В мае этого года был реализован 2-й «Маршрут Памяти» — в Санкт-Петербург, в рамках которого состоялось посещение музеев, выставок, экскурсий, мемориалов и памятников, посвященных Великой Отечественной войне: Пискаревского мемориального кладбища, монумента и музея героическим защитникам Ленинграда, «Зеленого пояса славы» (музей-заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», Невский пятачок, Синявинские высоты, музей «Дорога жизни»), музея обороны и блокады Ленинграда.

Воспитанники военно-патриотического клуба «Пересвет» почтили память погибших воинов минутой молчания и провели торжественное возложение венков к мемориалам.

## 3-й маршрут: «Маршрут Памяти. Волгоград»

В настоящее время идет подготовка к реализации 3-го маршрута, который состоится в мае следующего года. Запланирована пятидневная поездка в город-герой Волгоград. Состоится посещение памятных мест, военно-исторических и краеведческих музеев, мемориалов Волгограда, связанных с Великой Отечественной войной: исто-



рико-мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы на Мамаевом Кургане», музея-панорамы «Сталинградская битва», выставки военной техники времен Великой Отечественной войны под открытым небом «Оружие Победы», музея «Память» (место пленения фельдмаршала Паулюса), парка Победы, мемориала «Блиндаж — командный пункт 13-й гвардейской дивизии», мемориала «Остров Людникова», руин командного пункта 138-й дивизии, памятника «Линия обороны Сталинграда», памятника ополченцам у рубежа Мокрая Мечетка, мемориала «Соединение фронтов» в честь события, завершившего операцию «Кольцо» 23 ноября 1942 года.

Участниками 3-го маршрута станут учащиеся 6—10-х классов, актив школьного музея боевой славы горьковчан-черноморцев и истории Российского флота.

При подготовке 3-го маршрута руководители проекта ставят перед собой задачу не только посетить памятные места, мемориалы, музеи, памятники, посвященные Гражданской и Великой Отечественной войнам, в городе-герое Волгограде и принять участие в торжественных мероприятиях 9 мая 2023 года,

но и собрать материал для исследовательских работ обучающихся и их руководителей, для дальнейшего участия в конкурсах, форумах, НОУ, методических разработок и публикаций, новых выставок школьного музея боевой славы, приобрести в посещенных музеях книги, каталоги выставок, путеводители для библиотеки военно-патриотического клуба «Пересвет»; применить собранный в ходе поездки материал для создания видеуроков, презентаций, видеоэкскурсий для учащихся 1—11-х классов; использовать опыт военно-исторических и краеведческих музеев Волгограда, различные формы их деятельности (кинлекторий, музейные и интерактивные занятия, мастер-классы и др.) для организации и проведения акции «Ночь музеев» в школе, районных мероприятий; популяризировать работу школьного музея и военно-патриотического клуба.

Проект «Маршрут Памяти» планируется в конце каждого учебного года, в дни празднования годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 4-й «Маршрут Памяти. Севастополь» запланирован в мае 2024 года и 5-й «Юбилейный Маршрут Памяти. Москва» в мае 2025 года. 

«*Мы традициями, остаемся современными*» — девиз, выражающий дух школы № 66 Московского района Нижнего Новгорода. Она носит имя первого космонавта Ю.А. Гагарина. «*Мы из созвездия Гагарина*», — говорим мы о себе. Уникальность нашего учебного заведения в том, что мы смотрим в будущее, развиваемся и при этом чтим традиции, которые не только формируют общие интересы, но и делают школу неповторимой, отличающейся от других образовательных организаций и объединяют школьный коллектив, обогащая его жизнь», — говорит Любовь КАЛАЧЕВА, заместитель директора. ↓

## Равняемся на космонавтов

### Школа имени Гагарина

Уникальность школы начинается уже с истории ее строительства. В 1932 году был построен авиационный завод, ставший одним из самых известных в стране. Детям работников завода учиться было негде. В 1935 году директор завода Е.И. Мирошников нашел средства на строительство школы. Стройка шла круглосуточно, работали родители, учителя, ученики, комсомольцы завода. Через четыре месяца, 1 сентября 1935 года красивая четырехэтажная школа гостеприимно распахнула свои двери детям. И она делает это уже в течение 85 лет.

Наша школа уникальна и тем, что школьный флаг в 2008 году побывал в космосе! Более десяти суток он находился на Международной космической станции. Мы гордимся тем, что удостоились такой чести.

В 2017 году наша школа стала инициатором и организатором районного конкурса «*Вперед, в космические дали!*» в честь 60-летия запуска первого искусственного спутника Земли. Конкурс, направленный на воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за страну, ставшей первой в космической области, проводился по четырем номинациям: конкурс чтецов, конкурс макетов первых спутников и ракет, интерактивный конкурс эссе и электронных презентаций «*Прорыв*», конкурс песен «*Поём о космосе*». Церемония награждения победителей состоялась в Нижегородском планетарии.

В 2018 году в честь 50-летия присвоения школе имени Гагарина ее посетил российский космонавт-испытатель *Сергей Корсаков*. Нижегородское телевидение сняло репортаж об этом знаменательном событии.

### «Знаете, каким он парнем был»

Ежегодно в школе проходит посвящение в юные гагаринцы. Это торжественная церемония для учеников 1-х классов, которая проводится при участии родителей и завершается концертом. Все учащиеся гордо носят на груди значок с портретом Ю.А. Гагарина — обязательный атрибут школьной фор-

мы. Дети гордятся званием гагаринца, стремятся ему соответствовать. А проявившие себя в той или иной сфере становятся яркими звездочками в созвездии Гагарина.

Более сорока лет ежегодно в апреле проходит традиционная *Гагаринская декада*. Это своеобразный Праздник Науки, Знаний, Идей. В течение десяти дней организуются мероприятия, связанные с космической темой: конкурсы, викторины, предметные олимпиады, научные чтения, соревнования, экскурсии по школьному музею. Вся школа живет в атмосфере, наполненной духом творчества, выдумкой, которую подчеркивает наш девиз: «*Каждый может стать звездой в школе шестьдесят шестой*». Завершается декада подведением итогов года, победители получают дипломы и грамоты. Главным событием становится вручение школьной премии имени Ю.А. Гагарина четырем лауреатам за особые достижения в области математики, физики, химии, биологии.

Для повышения учебной мотивации и творческой активности детей в школе реализуется проект «*Звездный класс*» (рейтинг классов). Вручение кубка классу и значок каждому ученику класса проходит по итогам полугодий. Определяются три лучших класса школы по уровням образования. Учитываются успеваемость, поведение, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, качество дежурства и многое другое.

### Осознанный выбор профессии

Важным направлением нашей работы является профориентация. В последние годы у обучающихся школы появилась уникальная возможность посещать заводской летно-испытательный комплекс, видеть испытательные полеты самолетов МиГ-29 и МиГ-31, встречаться с



летчиками-испытателями, а также знакомиться с экспозицией музея комплекса, посещать метеостанцию. Многие выпускники 9-х классов поступают в Нижегородский авиационный технический колледж, а выпускники 11-х классов — в Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева на факультет морской и авиационной техники, и после окончания идут работать на завод «*Сокол*» инженерами, рабочими, руководителями подразделений, летчиками-испытателями.

Безусловно, воспитывает детей и окружающая среда. В нашем микрорайоне две улицы носят имена директоров завода — улица Ярошенко и улица Мирошникова, а еще две — имена героически погибших летчиков — улица Баранова и улица Рябцева. На многих домах укреплены мемориальные доски в память о заводчанах, внесших большой вклад в развитие авиации. В 1976 году перед школой был поставлен единственный в городе памятник Ю.А. Гагарину.

Наш коллектив стремится растить новое поколение научно-технической элиты России. Среди выпускников есть много ученых, которые умеют думать, творить. Это настоящие личности. Мы убеждены в том, что любая личность всегда стремится к самореализации, что возможно только при условии активного жизненного восприятия. В этом отношении наша работа дает возможность пробуждать в детях потребность действовать, обращаясь к лучшим примерам. 

# «Мы чтим прошлое и открываем будущее!»

**Т**ак звучит девиз Муравьихинской школы Дальнеконстантиновского района. Будущее — это наши дети, которые должны помнить о героическом прошлом нашего народа, считает Галина ПОЛАТАЙ, заместитель директора. ↓

## Воспитывать патриотизм

Все время существования Муравьихинской школы коллектив педагогов, детей и родителей работал над такими понятиями, как *гражданственность* и *подвиг*. На протяжении этих лет ведется большая работа по патриотическому воспитанию школьников. Многие мероприятия стали традиционными: встречи с ветеранами и тружениками тыла, сбор информации о них, организация помощи (в том числе людям, проживающим в Дальнеконстантиновском доме-интернате для престарелых и инвалидов), акция «*Вахта Памяти*», выступление на параде военно-патриотического клуба «*Русь*», отряда Юнармии «*Экипаж*», рейды по уборке территории и благоустройству памятников погибшим воинам, игра «*Зарница*», концерты к 23 февраля и 9 мая, акции «*Посади дерево памяти*» в школьном парке — Парке Победы, «*Бессмертный полк*», «*Георгиевская ленточка*», «*Окна Победы*», «*Окна России*», уроки мужества, тематические музейные занятия в школьном музее с приглашением тружеников тыла Великой Отечественной войны, поздравления и выступления с концертами перед ветеранами войны и труда.

Все школьные объединения действуют совместно для достижения цели формирования патриотизма у подрастающего поколения.

## Проект «Живая память: дети войны»

Школьный историко-краеведческий музей — это исследовательский и просветительский центр нашей образовательной организации. Основу музея составляют экспонаты, собранные учениками под руководством педагогов. Многие экспонаты, переданные нам на хра-

нение, являются семейными реликвиями. Материалы экспозиций музея используются также для организации досуговой деятельности учащихся, на уроках истории, географии, окружающего мира, ОРКСЭ, ИЗО, литературы, на занятиях кружков и для проведения воспитательных мероприятий.

В прошлом году на базе школы по инициативе АНО «*Центр журналистских технологий*» при поддержке редакции местной газеты «*Родная земля*» с участием районного краеведческого музея состоялась встреча в рамках проекта «*Живая память: дети войны*». Гости встречи стали дети Великой Отечественной войны: *Мария Петровна Харина, Анатолий Владимирович Валов, Евгений Иванович Власов*. Они вместе с активистами отряда «*Экипаж*» Юнармии посетили вокзал на станции Суроватиха, откуда отправлялись на фронт, возложили цветы к памятнику погибшим воинам. Гости рассказали ребятам о своем детстве, которое пришлось на военную пору. Слезы накапали на глаза не только взрослых, но и детей. Под впечатлением были все, никто не остался равнодушным.

## Социальные сети в помощь

Сообщество «*Муравьихинская школа*» — одна из платформ патриотического воспитания.

В летние каникулы 2021 года мы начали реализацию проекта «*ONNO*» (ON — онлайн, NO — Нижегородская область). Ежедневно в сообществе «*Муравьихинская школа*» публиковалась информация об удивительных местах нашей области. Это и парки, и озера, и родники, и храмы, и музеи, и необычные памятники, и сооружения. Информацию искали в интернете, иногда подписчики группы делились собственными сведениями. Конечно, мы сталкивались с



трудностями: мало информации, нет фотографий, сведения уже старые. Мы получали и получаем положительные отзывы о нашем проекте, что, несомненно, приятно.

## Тактическая игра «Патриот»

Проведение игр также формирует у учащихся силу духа, любовь к Родине, способность защищать ее. Летом этого года была проведена тактическая игра «*Патриот*».

В качестве игрового полигона мы выбрали живописнейшее место между прудами Костявки и Шмингей. Ведь целью игры было не только развлечение детей, а приобретение ими практических навыков, в том числе ориентирования на местности. Настоящую страйкбольную пиротехнику нам любезно предоставили участники районного страйкбольного клуба «*Русь*».

Что же получилось в итоге? Дым и выстрелы из игрового миномета, настоящие топографические карты, которые приходилось читать, ежеминутно внося коррективы в стратегию, и многое другое сформировали огромный заряд позитива. Дети ориентировались в стремительно меняющейся обстановке гораздо лучше и быстрее, чем того можно было ожидать. Участники на практике понимали, что такое чувство локтя и общая цель.

## Международный фестиваль «Православный воин»

В этом году особое внимание нами было уделено развитию военно-патриотического клуба «*Русь*». И самым успешным стало участие в Международном фестивале «*Православный воин*». В рамках подготовки к нему были организованы тренировки, проводились теоретические семинары по тактике, устраивались полевые выезды. Перед соревнованиями к ребятам заехали несколько бойцов команды клуба «*Русь*», чтобы морально поддержать и произнести напутственное слово. Уникальность происходящего была в том, что на одном полигоне одновременно сталкивались как старшие, так и младшие группы. В итоге ребята заняли третье место на фестивале по дисциплине «*Соревнования разведгрупп*» в категории от 14 до 17 лет.

Последним днем на фестивале была дисциплина «*Битва регионов*» — тактическое тиреоборье. Редкий бой длится больше минуты, эмоции зашкаливают, не успеешь поражаться мужеству и умениям мальчишек. Две возрастные категории в этой дисциплине выставила наша районная команда. Мы получили опыт, неоценимый для будущих достижений. В планах — вернуться на фестиваль через год и закрепить полученный результат. 

## Кадетское братство нерушимо

← Окончание. Начало на с. 3

готовы от бед хранить страну». Ребятам и гостям напомнили, что в 2022 году исполнилось 350 лет со дня рождения Петра I, который, организовав в 1701 году Навигацкую школу, создал прообраз кадетских училищ.

Далее был продемонстрирован видеофильм об истории кадетства России, выдающихся исторических личностях, прошедших эту школу, а затем — фотографии выпускников последних семи лет, обучающихся или уже завершивших обучение в высших учебных заведениях Вооруженных Сил России и МВД.

На экране показывались пейзажи России, звучали песни о Родине в исполнении кадет — лауреатов всероссийских творческих конкурсов *Кристины Тишчаевой* и *Семена Захаренкова*.

И вот настал торжественный момент — посвящение в кадеты. На авансцену по очереди, чеканя шаг, выходят учащиеся 5 а, 5 б, 5 в и 5 г классов. Каждый мальчик и девочка в новенькой форме с алыми погонами. Командиры отрядов сдают

рапорта о готовности к посвящению руководителю кадетского движения в школе, преподавателю ОБЖ *Сергею Голубеву*. Командир взвода зачитывает слова клятвы, а в ответ звучат слова: «Клянемся! Клянемся! Клянемся!»

После поздравления директора школы прозвучало торжественное «Ура!». А на ее вопрос о том, какая профессия главная на Земле, кадеты ответили словами из песни, которая стала гимном кадет школы: «Главная профессия на Земле — быть человеком!»

Затем с напутственными словами к новоиспеченным кадетам обратились: полковник, профессор, доктор исторических наук, академик Международной академии наук *Ян Шварц*; руководитель инновационной площадки «Героические страницы военно-морского прошлого России», старший преподаватель НИРО, заслуженный учитель России *Эдуард Иткин*; председатель Общественного совета при Кстовском отделе МВД *Валерий Вершинин*; заместитель начальника полиции Кстовского района, полковник *Николай Булганин*; начальник

штаба Юнармии Кстовского района *Владимир Боев*.

По многолетней школьной традиции посвящение в кадеты представляется собой торжество, призванное воздействовать не только на сознание, но и на чувства учащихся. Под руководством заместителя директора *Татьяны Гуляевой* многочисленная группа кадет — участников мероприятия превратила его в неповторимое эмоциональное событие. Песни, танцевальные номера, стихи, подготовленные учениками, создавали неповторимый эмоциональный фон и праздничную обстановку для всех участников торжества.

Прошедший праздник, прозвучавшие на нем добрые слова, песни и стихи еще раз напомнили присутствующим о необходимости сохранения исторической памяти и преемственности поколений, о патриотизме, о гражданственности, о служении Отечеству и ответственности за его судьбу, и, конечно же, о девизе российских кадет: «Душу — Богу, жизнь — Отечеству, честь — никому». Ш

## Программа «Гордость и честь моей страны»

*Одной из возможностей патриотического воспитания в школе № 121 Канавинского района Нижнего Новгорода являются оптимизация деятельности в каникулы, и, в частности, организация летней оздоровительной кампании, представляющей собой особую систему, имеющую огромный потенциал и способную решить различные воспитательные задачи. Об этом рассказывает Татьяна ЗУБРИЙ, заместитель директора школы. ↓*

В этом году во время летних каникул в школе был создан Центр отдыха, оздоровления и занятости детей «Гордость и честь моей страны», состоящий из следующих структурных подразделений: лагерь с дневным пребыванием детей «Наследники России», профильные отряды «Россия — это мы!», волонтерские отряды «Моя Россия», трудовые бригады «Мы — для России». Важнейшей идеей Центра являлась организация патриотического пространства, включающего создание поисково-игровой среды для патриотического, духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения.

При разработке программы Центра и наполнении ее проектов практическим содержанием мы понимали, что успех патриотического воспитания прежде всего зависит от высокого идейного смысла и общественно полезной направленности проводимых мероприятий.

Смена была разделена на двухдневные блоки, включающие исто-

рические отрезки, посвященные Минину и Пожарскому, Петру I, Отечественной войне 1812 года, Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, а также покорению космоса, российской науке и культуре.

Каждое структурное подразделение Центра реализовывало семь проектов, объединенных общей темой и наполненных мероприятиями для разных возрастных групп. Например, лагерь с дневным пребыванием детей «Наследники России» включал в себя проекты: «Минин и Пожарский. История в картинках», «В детство за руку с Петром». В профильных отрядах «Россия — это мы» патриотическое мировоззрение подростков формировалось через курсы «1812», «На победу», «В лабиринтах науки», «Формула гения». Волонтерские отряды шли курсами «Бородинское эхо», «Покорители космоса», «Надежды России», «От мечты к реальности».

Среди мероприятий самыми яркими и запоминающимися стали

«День игры. Потешные игры Петра I», историческая викторина о Петре I и эпохе петровских преобразований «Колесо истории», профессиональная проба «Морской бой “Эпоха славных дел”», квест-игра для старшеклассников «Дорогами войны 1812 года», выставка-поиск «От гусара до спецназа», мастер-классы для всех структурных подразделений Центра «Удивительные научные факты и явления», круглые столы «Научные и исследовательские достижения учащихся школы».

Объединяющим аккордом стал «Императорский бал», которому предшествовал комильфо-час «Бальный этикет».

Результатами деятельности Центра мы считаем: полный охват детей дополнительным образованием, положительную динамику показателя удовлетворенности воспитательным процессом, повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, улучшение у учащихся региональной идентичности личности. Ш

# Памятник командарму на малой родине

10 ноября в селе Новоселки Вачского района состоялось торжественное открытие бюста-барельефа Героя Советского Союза, генерала-майора Константина Ивановича Ракутина, прародителя советской гвардии, вспоминает Вячеслав БАРЫШЕВ, педагог дополнительного образования Центра детского творчества Вачского района. ↓

## Значимое событие

На митинге присутствовали гости: от общественной организации ветеранов «Нижегородский пограничник», отделения пограничного контроля «Нижний Новгород — аэропорт», участники боевых действий в Афганистане, представители администрации района, местные жители и все учащиеся Новосельской школы. В торжественной тишине группа школьного военно-патриотического клуба «Зарничник» внесла Государственный флаг Российской Федерации и водрузила его на флагшток.

С мраморного постамента устремил взгляд на свою малую Родину молодой, мужественный и самоотверженный пограничник, легендарный командарм 24-й армии, Герой Советского Союза, генерал-майор Константин Ракутин. Он погиб 7 октября 1941 года. Один из самых молодых генералов, он прожил недолгую, но полную отваги и мужества жизнь.

## Биография боевого генерала

Константин Иванович родился в 1902 году в деревне Новинки Яковской волости Муромского уезда Владимирской губернии, ныне Вачского района Нижегородской области.

После участия в боевых действиях на советско-финляндском фронте Константин Иванович в июле 1940 года был назначен начальником войск Прибалтийского пограничного округа. На этом посту он встретил Великую Отечественную войну.

К.И. Ракутин — герой решающих боев Красной Армии в первые месяцы войны. Во «Всероссийской Книге Памяти» имеется запись о ходе Смоленского сражения 1941 года: «...только Резервный фронт, который возглавлял Г.К. Жуков, добился успеха. С 30 августа по 8 сентября его 24-я армия

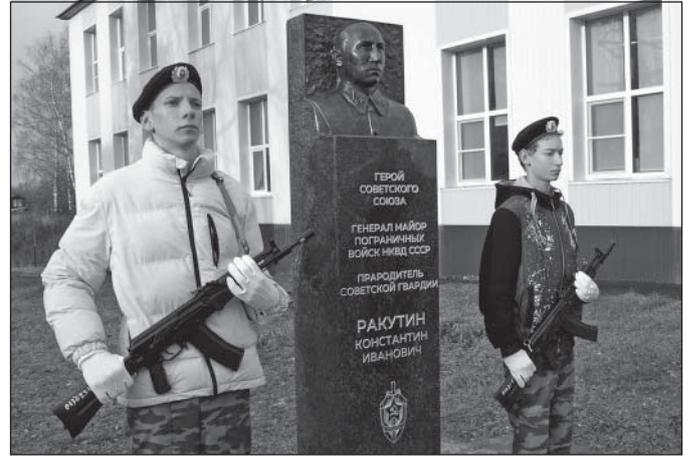
под командованием генерала К.И. Ракутина разгромила крупную группировку врага под Ельней...» Константин Иванович Ракутин так описывал бои за город: «Наши части обрушились на противника, он обратился в бегство, оставляя окопы, заполненные убитыми, бросая оружие, снаряжение, автомашины».

Через неделю после этих боев за Ельню вышел приказ Народного комиссара обороны № 308 о присвоении четырем отличившимся под Ельней дивизиям, в том числе 100-й и 127-й из состава Ракутинской 24-й армии, звания Гвардейской. Так что наш земляк непосредственно причастен к рождению советской гвардии. Поэтому на постаменте памятника К.И. Ракутину высечено золотыми буквами: «Прародитель Советской Гвардии».

## Герои не умирают

Но в октябре все того же 1941 года 24-я армия командарма Ракутина попала в Вяземский котел. Наткнувшись на заслоны противника, усиленные танками, подразделения дивизии залегли и приготовились к круговой обороне. Командарм Ракутин и член Военного Совета армии дивизионный комиссар Иванов выдвинулись в боевые порядки, чтобы личным примером воодушевить бойцов. Они вдвоем несколько раз поднимали бойцов в штыковые атаки. Части бойцов удалось пробиться из котла. Среди вышедших к своим командарма Ракутина не оказалось. Долгие годы он считался пропавшим без вести. И лишь в 1996 году поисковики обнаружили героя в братской могиле.

Об этих событиях написал в своих дневниках «Разные годы войны» Константин Симонов. Также высокие человеческие качества и воинский талант К.И. Ракутина описаны в романе Ивана Стаднюка «Москва, 1941 год».



## «Возвращение из безызвестности»

И вот спустя восемьдесят с лишним лет торжественный и трогательный момент — на родине героя открывают посвященный ему бюст-барельеф. Это стало возможным благодаря общественной организации «Нижегородский пограничник». После митинга в интервью нижегородскому телевидению председатель этой организации Андрей Петров сказал, что все основные задачи возглавляемого им «Нижегородского пограничника» (поддержка ветеранов, сохранение памяти и патриотическое воспитание подрастающего поколения) на мероприятии, посвященном открытию памятника в Новоселках, были выполнены.

Директор Новосельской школы Павел Голубев поделился впечатлениями: «Сегодняшнее событие — это результат исследовательской работы «Возвращение из безызвестности», которую проводит актив школьного музея имени Ракутина».

## Школьники сохраняют память

В Новосельской школе командарма помнят и чтут. Здесь открыт музей его имени. Вот что рассказала учитель иностранного языка и руководитель школьного музея Наталья Мартюшова: «Наш музей проводит большую ис-

следовательскую работу и много занимается патриотическим воспитанием молодежи. Кроме экспозиции, посвященной Константину Ивановичу Ракутину, вы видите стенды, посвященные: «Героям Советского Союза — уроженцам Вачского района», «Учителям и работникам школы — участникам войны!». Я благодарна учителю истории Наталье Александровне Анисимовой, основателю музея, которая доверила мне продолжать ее благородное дело».

Командир Новосельского военно-патриотического клуба «Зарничник» старшеклассница Жанна Абрамова хорошо знает биографию генерала Ракутина. Она рассказала в интервью телевидению, что командарм был строгим и требовательным, а главное, блестяще знающим свое дело.

В заключение отметим, что летом в селе Арефино Вачского района открыт еще один памятник — танкисту Зиновию Григорьевичу Колобанову, уничтожившему в одном только бою под Ленинградом 22 фашистских танка. Этот подвиг на целую неделю отсрочил полную блокаду Ленинграда. Сопоставляя подвиги двух наших земляков, можно сказать, что они имели судьбоносное значение в истории нашей Родины, реально повлияли на ход и результат Второй Мировой войны. Вечная память героям! 

**Музей детства Дворца детского (юношеского) творчества Сарова, имеющий статус школьного, открылся в 1989 году. Экспозиция располагается в трех залах: «Детское движение», «Детское творчество» и «Краеведение». Его «изюминка» в том, что часть экспонатов — это детские работы, в которых отражены позиция ребенка, его взгляд на ту или иную тему, отношение к событиям в истории России, Нижегородской области и Сарова. Об этом рассказывают Елена ГРИНЁВА, педагог дополнительного образования, и Ольга ПОТАПКИНА, методист Дворца детского (юношеского) творчества Сарова. ↓**

## Проект «Бери друзей, иди в музей»

В настоящее время школьным музеям уделяется особое внимание. Музей детства Дворца детского (юношеского) творчества Сарова — это пространство, в котором патриотическая составляющая образовательного процесса играет особую роль. Сама обстановка, оформление, экспонаты — все вызывает волнение, трепет души и интерес.

Это место, которое близко ребенку; здесь можно не только смотреть, слушать, но и стать участником образовательного события. Воспитанникам детских садов и школьникам особенно интересно рассматривать экспонаты, изготовленные их сверстниками. Музей детства постоянно пополняется лучшими работами ребят, которые занимаются в объединениях Дворца. В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом работы и заданной темой дети придумывают, какую коллективную работу сделать. Но прежде они приходят в музей, изучают уже имеющиеся экспонаты, их историю, слушают экскурсию и активно участвуют в тематических беседах.

В осенние каникулы на базе музея проводятся тематические встречи, посвященные Дню народного единства. В январе в зале детского движения посетители узнают о подвигах пионеров — героев Великой Отечественной войны, о блокаде Ленинграда и Тане Савичевой, дневник которой известен всему миру. Кстати, среди экспонатов есть фотография 1980-х годов, когда ак-

тивисты музея посещали могилу Тани в Шатках. Тогда они общались с медсестрой, которая ухаживала за девочкой в последние дни ее жизни, записали рассказ женщины, и эти воспоминания хранятся в музее. Весной в зале технического творчества ребята погружаются в космическую тематику, а в мае проходят экскурсии, посвященные Дню Победы.

Пространство музея — отличное место для реализации воспитательных событий. Здесь проводятся встречи с ветеранами пионерского движения, занятия и мероприятия творческой мастерской «Лето во Дворце», занятия по программе «Азбука добрых дел» для будущих членов городского союза детских организаций «Сияющие звезды». Обстановка музея позволяет наладить конструктивный диалог с дворцовцами разного возраста, ребятами из объединений всех шести направленностей. И «технари», и «гуманитарии» находят для себя интересные экспонаты, факты, цифры.

В этом году у нас появился новый проект под названием «Бери друзей, иди в музей», который уже нашел большой отклик среди воспитанников Дворца детского творчества. Он способствует расширению кругозора и спектра навыков детей, дает возможность педагогам разнообразить формат воспитательных мероприятий.

Проект состоит из трех этапов. На *подготовительном этапе*

формируется список тематических экскурсий, бесед, мастер-классов и т. д. Далее педагоги дополнительного образования в своих объединениях обсуждают с обучающимися темы, которые интересны детям, актуализируют программы и подают заявки на ту или иную встречу.

*Основной этап* — это непосредственное занятие в музее. С учетом направленности объединения и возраста детей заранее согласовывается формат, длительность, важные акценты в содержании. В проекте реализуется принцип наставничества «дети — детям»: в роли ведущих, экскурсоводов выступают обучающиеся объединений «Исток», «Человек и общество», активисты детской палаты «Галактика», органа самоуправления СДО «Сияющие звезды». Обучение происходит в деятельности, максимально используется принцип развивающей среды, наглядность обеспечивают экспонаты музея.

На *заключительном этапе* проекта информация анализируется и обобщается. Полученные выводы помогают корректировать и дополнять как рабочие программы педагогов, так и воспитательную программу Дворца.

Уверены, что проект «Бери друзей, иди в музей» будет развиваться за счет сетевого партнерства и межведомственного взаимодействия. А наш опыт можно тиражировать и на другие территории. 

## «Мама, где бы я ни был, я смогу дать весточку о себе...»

**Торой в повседневной жизни мы забываем тех, кто защитил нас от фашизма. Сейчас нам бывает трудно оценить степень самоотверженности советского народа и преданности своей родине, малые и большие подвиги солдат, из которых складывалась Великая победа. Но мы и наши потомки должны знать правду о той ужасной войне, считает Елена МАТВЕЕВА, педагог дополнительного образования клуба «Теремок» ЦДТ Автозаводского района Нижнего Новгорода. ↓**

### «Никто не забыт, ничто не забыто»

Я хочу рассказать о двоюродном брате моей мамы, Анны Владимировны Яшковой, — Николае Порфирьевиче Яшкове, который пропал без вести в августе 1941 года на карело-финской границе.

Три года назад вся наша семья

была взволнована следующими событиями. К нам обратился Игорь Кудин из Белоруссии, на которого вышла одна немецкая семья. Они разыскивали родственников солдата Николая Яшкова из деревни Анютино Нижегородской области. Немецкая семья хранила вещи сол-

дата: бинокль, пистолет, а главное — личный дневник, который вел Николай в довоенное и военное время.

Николай Порфирьевич Яшков родился в деревне Анютино Горьковской области в 1920 году. Учился в Починках в педагогическом учи-

Окончание на с. 10 →

## «Мама, где бы я ни был, я смогу дать весточку о себе...»

← Окончание. Начало на с. 9

лице. В 1940 году ушел в армию, служил в Карело-Финской ССР. Его отец Порфирий Яшков погиб при защите Ленинграда в 1942 году. Моя мама Аня рассказывала, как они в детстве читали письма Николая с войны. Он был одаренным человеком, писал стихи, рассказы. В одном письме он писал: «Мама, где бы я ни был, я дам весточку о себе». Николай дал весточку...

### Дневник памяти

Каково же было наше потрясение, когда нас нашла немецкая семья, вышла с нами на связь по скайпу и показала вещи Николая Яшкова! В Германии эти вещи лежали более 76 лет в сейфе. По немецким законам вещи считались реликвией. Но главное — это записная книжка Николая с дневниковыми записями. Вот некоторые выдержки из дневника:

8 августа 1941 года. Идем в поход на другую сопку, занятую немцами, вероятно, будет бой, пишу, может быть, последний раз, хотя уже давно и не писал, а там жив буду или нет...

9/VIII. Шли ночью утром были у сопки Лысой. Заняли небольшую высоту и укрепились. Наше отделение пошло в разведку, но началась такая минометная стрельба, что страх, убит пулеметчик. На том месте, где расположились мы. Наши вещи все изрешетили осколками.

12/VIII. С утра ходили отделением в охрану саперов минеров 2 раза. Первый раз видел группу немецкой разведки. Я хотел ее обстрелять, но ком. отд. не велел, думая, что свои. Второй раз я ее угостил 8-ю пулями, и так, что все они разбежались. Один немец подполз ко мне, которому я тоже дал 2 подарка. Вечеру лег отдохнуть, но начали бить их минометы так, что страх, но все перелет и перелет, убитых нет.

14/VIII. Одно и то же, что и 13-го, но канонада, минометы еще сильнее к вечеру. День прекрасный был, солнечный, написал письмо домой и послал свои карточки. Много немецких мин не взрывалось. Убитых нет.

16/VIII. Пишу уже перед вечером, после того как пришел из разведки, где кое-что заметили важного у противника, и я лично получил хорошую оценку от командира отделения. Ходили в разведку в гимнастерках. Узнали о том, что немцы имеют успех на западе. Вот уже 2-й день, как чувствую боль в груди — сердце так же очень сильно ноет и ноет, что, конечно, очень плохо лично для меня.

20/VIII. Пишу

20-го, так как писать было невозможно. 1,5 суток шел дождь, и такой, что спасу нет, а в это время немцы кроили из минометов по всем швам, видно, боясь нашего наступления. Ночью пошли во взводную разведку, но нас обстреляли из пулемета, мы переждали, когда утих

нет стрельба, и пошли еще раз. По нас начали бить их пулемет и миномет. Мы все мокрые вернулись перед рассветом. И командир предложил мне разобрать окоп его, и стали делать его на двоих с ним. Но начался такой бешеный минометный огонь, что страх, хотя он был бестолков, и вдруг пулеметный огонь. Они, очевидно, задумали узнать наши огневые точки, но мы молчали и ждали точно живой цели. В 12 дождь перестал, который, видно, задал перцу и немцам, и если бы под него Гитлера на 2 часа, то он бы околел или сказал, что отдам всю Германию без единого выстрела, только бы обсушиться. Днем пошли в разведку, но нас обстреляли, и мы вернулись.

Пишу 23-го, так как писать было некогда. Получил подарок, присланный на действ. армию. Пачку папирос и одну отдал тов. 3 пачки махорки 2 отдал, конверт и бумаги, что отдал. Носовой платок, который отдал, и самое главное это спички.

24—25—26/VIII 41 года. 2 дня не писал, так как ночью начался отход нашей части с с. Груша. Шли ночью. Я тащил щит от станкового пулемета и свою ношу. Очень тяжело. Путь невыносимо труден, и я немного отстал передвигаться с обозом нашего полка. Мы дошли до Алакуртти, переночевали 2-ую ночь в лесу и выехали утром на 110 км Алакуртти к Кандалакша. Покамест стоим здесь. Что будет — неизвестно.

27/VIII. Нахожусь все еще при командантском взводе. Охраняю вещи и одного арестованного. Жизнь — вообще из питания одна малина.

28/VIII—29/VIII—41 года. 28-го послали нас в хозвзвод и направили в свою часть. Прибыли 29-го утром. Как рассказывают бойцы, шли у них без меня бои. Из нашего отделения остались командир и один боец. Остальные все новенькие и я. Пошли к вечеру на другую оборону, а наше отделение по-



слали искать штаб батальона. Мы видели оленей, ком. стрелял, но не попал.

30-го/VIII. Ночевали на новом месте, но будем передвигаться еще куда-то.

### «Нет, не исчезли мы в крошечном дыме...»

Прочтя дневник Николая, захотелось изучить историю тех страшных первых недель и месяцев войны. В архивных документах мы нашли эти цифры: «На вершине Юнгойванселькя, на ее скатах и в окрестности погибло и пропало без вести — 208 воинов 122-й с. д. Оставлено на поле боя — 93 чел.». Среди них был и наш рядовой Яшков.

В заключение скажем спасибо неравнодушным людям, которые нашли нас: уже упоминавшемуся Игорю Кудину из Беларуси, немецкой семье — *Иверу* и *Зигрид Боуль* из Германии, *Алене Маньшиной* из Тольятти, которая также помогла найти родственников Николая.

19 октября 2018 года состоялась встреча с немецкой делегацией в Починках. Приехали родные из пяти городов. Дневник солдата и личные вещи были переданы в музей. Были слезы на глазах, когда возлагали цветы к вечному огню. В местных СМИ широко освещалась передача реликвий в музей.

С 24.08.41 по 29.08.41 1-й с. б. численно превосходящим противником ведет ожесточенные бои на высоте «Груша». Противник понес большие потери. Потери и трофеи уточняются...

Запись сделана 30 августа, в день смерти Николая. Простой русский парень, который впитал в себя все лучшие черты нашего народа: преданность, честность, доброту, терпимость. Вечная ему память... 

«Дубрава — территория памяти», — произнес однажды директор Дальнеконстантиновского краевого краеведческого музея Николай Федорович Грязнов. Действительно, на территории поселка Дубрава Дальнеконстантиновского района находятся три памятника. Одним из них является памятник Дмитрию Семеновичу Калинину — Герою Советского Союза, участнику Великой Отечественной войны. Об этом рассказывают Наталья АГАПОВА, учитель географии, педагог-организатор, советник директора по воспитанию Дубравской школы, и Галина КУЛИКОВА, учитель русского и языка. ↓

## Чтобы помнили...

### Подвиг героя

Дмитрий Семенович Калинин родился 15 сентября 1910 года в селе Новое Дальнеконстантиновского района.

В период боев на Таманском полуострове в ночь на 1 мая 1943 года во главе группы из 35 моряков-разведчиков капитан Калинин высадился на занятый противником берег в районе села Варваровка (Анапский район Краснодарского края) с целью демонстрации высадки крупного десанта и разведки вражеской обороны. Высадка трех групп прошла благополучно, но вскоре десантники были обнаружены. Утром группа Калинина из 22 моряков вступила в неравный бой с румынским полком, несшим оборону побережья в районе Анапа — Сукко... Он продолжался до полудня, в живых остался лишь командир отряда Калинина. Автомат свое отработал — в последнем диске не осталось ни одного патрона. Раненный в правые руку и ногу, он, хромя, пошел на врага, сжимая здоровой рукой последнюю противотанковую гранату. Когда вражеские солдаты подбежали к нему, бросил гранату себе под ноги...

### Пионеры — наследники Победы

В Дубравской школе действует детская общественная организация «Пионерская дружина имени Дмитрия Семеновича Калинина», которая не прекращала своей работы ни на один год. В школе традиционно проводят линейку, посвященную дню рождения Д.С. Калинина. В этот день пионеры дружины участвуют в шашечном турнире, где с помощью тактики и логики одерживают победу.

Каждый год в начале декабря школьные мероприятия приурочены ко Дню героев Отечества. На них мы не забываем вспомнить про наших героев-земляков, собраться на общешкольной линейке, почтить их память минутой молчания.

Ежегодно 30 апреля на школьном стадионе проходит легкоатлетический кросс, посвященный памяти Дмитрия Семеновича Калинина. Все классы, начиная с 1-го, соревнуются между собой за первое место в своей возрастной категории. Победители школьного легкоатлетического кросса посвящают победу подвигу Д.С. Калинина и затем награждаются грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

В течение года все школьники следят за порядком возле памятника герою. Убирают листву, высаживают цветы, чистят снег и своими руками делают венки, которые ежегодно возлагают 9 мая, в День Победы.

В 2021/2022 учебном году мы участвовали в патриотическом проекте «Парта Героя». Парта Героя — ученическая парта с размещенной на ней информацией о герое, вошедшем в историю Отечества, его фотографией, биографией, сведениями о героическом пути. На данной парте мы разместили информацию о герое-земляке Дмитрию Семеновиче Калинине. Право сидеть за такой партией получают ученики 4-го класса, имеющие успехи в учебе, активно участвующие в жизни школы, района.

### Библиотека и историческое наследие

Также в нашем поселке есть сельская библиотека, которая носит имя героя.



В 2011 году по инициативе читателей начался сбор подписей «О присвоении Дубравской сельской библиотеке имени Д.С. Калинина».

В своих архивах библиотека хранит материалы о Дмитрии Семеновиче: фотографии, копии писем, газетные публикации разных времен.

Благодаря современному оборудованию работники библиотеки смогли оцифровать архив имеющихся документов, создали электронные материалы, повествующие о подвиге героя-земляка. Постоянно пополняются сведения о герое, годах его службы. Большое количество новых материалов, в том числе из домашнего архива, были получены от внучки Д.С. Калинина Евгении Валерьевны Мушкова.

Патриотическую работу библиотека организует не только в своем пространстве, в котором созданы архивный фонд, зал «Был вожаком — стал Героем», постоянно действующая выставка-погружение «Сын Отечества».

Выставка пополняется новыми экспонатами, характеризующими Д.С. Калинина как человека, селькора, воина. Со школьниками и воспитанниками детского сада

проводится цикл бесед «Поговорим у портрета Героя».

### Сохраняем память

Еще одно немаловажное направление увековечивания памяти отважного земляка — исследовательский проект «Родина Героя». Два года назад, к 110-й годовщине со дня рождения Д.С. Калинина, сельская библиотека инициировала и организовала большой проект «Крепка семья — крепка держава».

15 сентября 2020 года в селе Новое Дальнеконстантиновского района прошла встреча родственников Дмитрия Семеновича. На ней присутствовали и представители администрации Дальнеконстантиновского района, и работники музея, и жители села, которые тоже ежегодно чтят память земляка, собираясь у его памятника.

Освещение в средствах массовой информации нашей деятельности по сохранению исторической памяти — также немаловажный вклад в патриотическое воспитание населения. Районная газета «Родная земля» неоднократно публиковала статьи о мероприятиях, проводимых в Дубравской школе, и о работе библиотеки. 

## «Давайте память сохраним навечно...»

«*Сохранение памяти о Великой Отечественной войне и о том, какой вклад внесли в нее наши односельчане, — актуальная тема для современных школьников. На примерах своих родственников и земляков можно глубже прочувствовать боль, страдания, страх и одновременно с этим — величие подвига каждого конкретного солдата, погибшего на полях сражений или вернувшегося к близким*», — замечает Галина **НОВИКОВА**, учитель русского языка и литературы Смирновской школы Шатковского района. ↓

### Идея проекта

Замысел исследовательского проекта «*Книга памяти*» возник у нас одновременно с началом участия в конкурсе «*Добровольцы локальной истории*» в 2021 году. Выбирая тему для эссе, мы остановились на одном герое-земляке, участнике Великой Отечественной войны. Судьба генерала *Ивана Ивановича Леднёва* показалась нам чрезвычайно интересной. Военную карьеру он начинал со звания рядового, до начала войны дослужился до полковника; в 1942 году по ошибке был приговорен к десяти годам исправительно-трудовых лагерей с отсрочкой приговора до окончания военных действий и разжалован в рядовые; затем приговор был снят, и войну Леднёв заканчивал в звании генерала.

В селе Смирново уже не осталось в живых ни одного ветерана Великой Отечественной войны, кто лично мог бы рассказать о тех страшных событиях. Изучая биографию нашего земляка, мы решили найти биографические сведения и о других односельчанах, участвовавших в войне. Так появились первые страницы в нашей «*Книге памяти*».

В настоящее время книга состоит из 60 страниц, на которых представлены биографические справки о 48 ветеранах — наших земляках. К данной работе подключились все старшекласники, их родители, учителя, работники Дома культуры, сельской библиотеки и жители села Смирново, о чьих родственниках мы собирали материал.

### Ход поисковой деятельности

В течение 2021/2022 учебного года нами была проделана следующая работа.

Сначала мы с ребятами отправились на мемориальный комплекс села Смирново и записали фамилии всех погибших солдат. Их оказалось 192. Каждая фамилия — чья-то жизнь, которую оборвала жестокая война. Десятки и сотни судеб, молодых людей и пожилых, не похожих друг на друга, но объединенных одной войной, одной смертью, одним памятником... Затем по имеющимся в школе и сельской администрации сведениям выяснили,

сколько человек вернулось с войны. Насчитали 123 человека.

Далее началось изучение старых школьных и клубных альбомов, встречи и переписка с родственниками и людьми, которые помнят ветеранов и могут что-то поведать о них. Большую помощь в этой работе оказали сохранившиеся вырезки из старых номеров местной газеты «Новый путь», где рассказывалось о ком-то из наших земляков-ветеранов. Нам удалось найти 103 фотографии. Таким образом, мы имели еще 211 фамилий.

Потом по фамилиям искали документы, представленные на сайте Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации («*Память народа*», «*Подвиг народа*», «*Обобщенный банк данных "Мемориал"*»). По результатам этих поисков у 48 человек нашли награжденные листы, документы из госпиталя, учетные карточки, сведения о безвозвратных потерях, приказы об исключении из списков и др.

На следующем этапе самым важным для нас было написание биографий участников войны. В нашу «*Книгу памяти*» вошли биографические сведения и архивные материалы на 48 человек. Работа над книгой продолжается.

С целью информирования общественности о смирновцах — участниках Великой Отечественной войны в социальных сетях была организована акция «*Своих героев надо знать в лицо*». На страницах учащихся и учителей периодически появлялась информация о наших земляках (портреты, биографии, документы).

По результатам поисковой деятельности в школе оформлен стенд «*Книга памяти*», на котором представлены все страницы собранной книги с фотографиями, биографическими сведениями и архивными материалами. Также результаты



нашей работы использовались в Смирновском сельском Доме культуры для оформления стенда «*Стена памяти*».

### Почему наш проект патриотический

Исследовательский проект «*Книга памяти*» является долгосрочным. Нельзя точно назвать дату его окончания. Число участников проекта постоянно увеличивается. Это связано с тем, что в ходе поисковой деятельности мы находим новые материалы, фотографии, обрабатываем их и добавляем в «*Книгу памяти*». Данная работа является актуальной не только для школьников, но и для всех жителей села Смирново.

Мы горды тем, что в славной военной летописи страны есть доля подвигов и наших земляков. Смирновцы защищали Москву и Сталинград, участвовали в сражении на Курской дуге, били врага под Ленинградом и Кенигсбергом, салютовали Победе в Берлине. К сожалению, не все они вернулись к мирной жизни, к своим родным, к тем, кто верил в них и ждал.

Великая Отечественная война оставила свой страшный след практически в каждом смирновском доме. Горечь потерь не обошла ни одну семью. Так пусть эти люди остаются для нас героями. Нет, супергероями! Каждый из них сверхчеловек, победивший самое великое зло на Земле — фашизм. И чтобы нам быть хоть капельку на них похожими, нужно просто об этом помнить, ведь они отдавали свои жизни за нас с вами. 

## Быть патриотом

**С**реди многих направлений деятельности школы и классного руководителя приоритетным является патриотическое воспитание. Это процесс длительный и сложный, и им необходимо заниматься как во внеурочное время, так и на уроках, отмечает Юлия ЗЕМСКОВА, учитель географии школы № 14 Арзамаса. ↓

Помогает в формировании патриотических чувств учащихся проведение уроков «Разговоры о важном». Это хорошая возможность провести занятие с детьми в специально отведенное время. Осознать величие страны и ее народа позволяет ребятам Гимн Российской Федерации. Дети с большим удовольствием посещают эти занятия, вовлекаются в активную деятельность. На данных уроках, так же как и на различных акциях: «Флаг России», День России, празднуемый 12 июня, — еще больше расширяются представления учащихся о Родине.

Одним из аспектов воспитания патриотизма является посещение учениками музеев города. С интересом учащиеся моего класса посетили Русский музей Патриаршества. Много интересных сведений они узнали о своей малой родине, о прошлом родного края. Детям рассказали о деятельности патриархов, рожденных на Нижегородской земле и внесших

вклад в развитие Российского государства.

Это не единственный музей, где побывали ребята. Понравилось им в музейно-выставочном центре Арзамасского района. Там они узнали много нового и интересного о родном крае, приняли участие в мастер-классе. Учащиеся познакомились с древним ремеслом своих прабабушек и прадедушек — валянием варежек.

Экскурсии по музеям родного края позволяют детям ощутить связь с историей малой родины и своей страны, усвоить традиционные ценности.

Также воспитывать патриотизм помогает проведение тематических классных часов, таких как единый классный час, проводимый 1 сентября, посвященный Арзамасу и др.

Особое место в патриотическом воспитании учащихся занимают участие в традиционном школьном конкурсе «Зарничка», возложение цветов к памятнику Неизвестно-



му солдату, приуроченное к празднованию Дня Победы. Эти мероприятия формируют у детей уважение к героям войны.

Выбирая методы, формы и средства для проведения таких акций, я принимаю во внимание индивидуальные особенности ребенка, его способности. В мероприятия вовлекаются как весь класс, так и отдельные ученики.

Патриотическое воспитание — это процесс формирования ответственности за судьбу страны, за свой нрав-

ственный и правовой выбор, за максимальное развитие собственных способностей с целью достижения жизненного успеха.

Реализация мероприятий (акций, экскурсий, тематических классных часов, участия в городских и школьных конкурсах) дает положительный результат и нацелена на решение единых задач патриотического воспитания школьников, способствует совершенствованию их знаний и приобретению практических умений. 

## Эпоха Петра I в курсе географии России

**В** настоящее время большое значение имеют поиск и внедрение в практику преподавания инновационных подходов к патриотическому воспитанию, которые требуют новых форм работы на уроке. В 8-м классе начинается курс физической географии России. На этих уроках можно создать благодатную почву для воспитания чувства любви и гордости за громадные просторы нашей Родины, ее богатства, людей, живущих в ней, считает Алла ТИНЯЕВА, учитель географии Гагинской школы. ↓

Большие возможности по формированию у учащихся патриотизма имеются при изучении жизни и деятельности русских правителей, ученых-географов и путешественников, внесших огромный вклад в развитие географии.

При подборе материала к урокам необходимо обращать внимание на таких людей, чьи имена, по мнению В.О. Ключевского, «выступили за границы времени, когда жили их носители. Это потому, что дело, сделанное таким человеком, по своему значению так далеко вы-

ходило за пределы своего века, своим благотворным действием так глубоко захватило жизнь дальнейших поколений, что из исторического деятеля превратилось в народную идею, а само дело из исторического факта стало практической заповедью, заветом, тем, что мы привыкли называть идеалом. Такие люди становятся для грядущих поколений путеводителями, и люди целые века благоговейно почитают их память и стараются следовать их примеру». Безусловно, таким человеком является Петр I.

В курсе географии России (8—9-й классы) особое внимание заслуживают географические открытия эпохи Петра I. Она является временем организации широких географических исследований территории страны. От берегов Арктики до южных рубежей, от Балтийского моря до Тихого океана — таких размах этих работ.

Конец XVII и начало XVIII века в России называют «петровскими временами», или «эпохой Петра I». Он стремился создать мощное государство с экономикой,

независимой от иностранных поставщиков. Развитие производства требовало много сырья. По приказу царя был снаряжен целый ряд экспедиций для изучения природы и полезных ископаемых на территории России. Семен Ремезов с сыновьями создал «Чертежную книгу Сибири» — первый русский географический печатный атлас. Началось масштабное картирование земель Российской империи по указу Петра I, который был известен своим интересом к географии.

Окончание на с. 14 →

# Эпоха Петра I в курсе географии России

— Окончание.  
Начало на с. 13

ческим исследованиям. Был образован «Корпус военных топографов». Начались работы по уточнению и систематизации карт «Государства Российского». Укреплялись позиции россиян в Сибири и на Дальнем Востоке. Самым важным достижением географических исследований петровских времен считается организация, также по инициативе Петра, Камчатской экспедиции.

Правление первого императора дало огромный им-

пульс развитию наук, в том числе географии и картографии. Петр Великий сам неоднократно проявлял высокие профессиональные способности в географии, картографии, навигации и других областях знаний, участвовал или инициировал важные географические и картографические экспедиции. Недаром имя Петра I увековечено на карте мира, но не все, к сожалению, знают, какие географические объекты названы в его честь.

На уроках-практикумах в результате детального ис-

следования карты России учащиеся выявляют географические объекты, носящие имя великого русского императора Петра I, и отмечают их на контурной карте.

При знакомстве с особенностями формирования территории нашей страны, экономико-географическим положением России, ее границами на уроках географии мы говорим о символике России, звучат слова: *Родина, дом, держава, Москва, Кремль, Санкт-Петербург, первопроходцы, русские мореплаватели* и т. д.

Идет третье десятилетие XXI века, человечество продолжает осваивать космос, морские глубины, изучает и использует природные недра. История географических открытий, начатая русскими землепроходцами, путешественниками и исследователями в петровское время, продолжается. Уроки географии способствуют развитию интереса к родной земле, традициям и культуре своего народа, воспитанию патриотических чувств юных граждан страны. 

## «Кто не принадлежит Отечеству, тот не принадлежит и человечеству»

*«Наше будущее, наша новая страница истории — это дети. Их судьба сегодня зависит от нас с вами, от воспитания, а завтра они окупятся в самостоятельную сложную жизнь и станут сами носителями наших исторических ценностей. Верю, что они будут обладать хорошим багажом знаний, высоким уровнем национальной культуры. Без книг, без художественной, публицистической, документально-исторической литературы нам здесь не обойтись», — рассуждает Елена КОТОВСКАЯ, учитель русского языка и литературы Суроватихинской школы Дальнеконстантиновского района. ↓*

Одной из форм патриотического воспитания в нашей школе стала литературно-музыкальная гостиная, которая вот уже двадцать лет открывает свои двери для душевного общения за круглым столом при свечах, где старшеклассники свободно обсуждают понравившуюся книгу о добре и зле, о войне и мире. Тематика гостиных разнообразна: «Только любовью держится мир», «Поле Бородино — поле русской славы», «У войны не женское лицо».

26 октября прошла литературная гостиная «Солдатами не рождаются», посвященная творчеству замечательного писателя-фронтовика, военного корреспондента *Константина Симонова*. Изучение произведений писателей-фронтовиков помогает сформировать у учащихся истинный смысл патриотизма, как деятельную любовь к своему Отечеству, своему народу. Таких писателей можно по праву назвать «поверенными истории». В их произведениях отражены глубинные процессы, которые происходят в сознании людей в переломные моменты истории и, в конечном счете, определяют, способен ли человек остаться Человеком с большой буквы в трагических условиях войны.

Другой формой патриотическо-

го воспитания в школе является исследовательская работа по документально-историческим книгам о Великой Отечественной войне. Третий год наши десятиклассники сотрудничают с членом Союза писателей России, заслуженным работником культуры Российской Федерации, полковником *Анатолем Анатольевичем Еремеевым*, проживающим в Москве. В школьной библиотеке мы познакомимся с его книгой «*Без вестей пропавший в битве под Москвой*», вышедшей в 2019 году и посвященной 75-летию Великой Победы. Нас потрясли материалы авторского расследования по поиску места гибели красноармейца *Степана Николаевича Еремеева* (деда писателя), защищавшего столицу в декабре 1941 года и погибшего в том же году 31 декабря подо Ржевом. Всплывают в памяти слова из стихотворения *Александра Твардовского*: «Я убит подо Ржевом, в безымянном болоте...» Ребята подключились к этому расследованию, тесно сотрудничая с автором книги.

Главный герой — наш земляк, призванный на фронт Арзамасским военкоматом в первые дни войны. Прислал двенадцать писем с фронта. По штемпелям на военных «треугольниках» мы с ребята-

ми узнали продвижение 6-й роты 260-го ЗЛП (запасного лыжного полка), сформированного в Арзамасе. Эти письма помогли нам раскрыть труднейшую судьбу «легкой кавалерии» — лыжного батальона специального назначения. Интересные исторические факты об арзамасском ЗЛП нам предоставил автор книги. Этих данных нет даже в Арзамасском историческом музее (взяты из Подольского архива и рассекречены недавно). Учащиеся изучали копии писем, отслеживая боевой путь полка по фронтовым картам и военным сводкам. Коротким получился этот путь: в январе 1942 года полк был расформирован, из 570 человек осталось 40, остальные погибли.

Так от судьбы одного человека мы перешли к изучению судьбы полка, а далее к двум миллионам, отдавшим жизни в боях под Москвой и Ржевом. Итогом совместной работы с писателем стало исследование десятиклассников на тему «*Что мне удалось узнать из двенадцати фронтовых писем Степана Еремеева?*». Все, кто принимал участие в данном исследовании, выросли на глазах, вникая в информацию, знакомясь с событиями таких далеких и таких близких нашим сердцам времен. 

По мнению Елены СУББОТИНОЙ, учителя русского языка и литературы школы № 14 Арзамаса, ее уроки располагают всеми возможностями для развития патриотических чувств обучающихся. При этом перед педагогом ставятся следующие задачи: формировать у детей любовь к Родине и преданность ей, развивать у них уважение к людям, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, воспитывать любовь к русскому языку, бережное отношение к родной природе. ↓

## Люби и изучай родной язык

В предмете «Русский язык» имеются два типа учебно-методического материала, который можно использовать для патриотического воспитания школьников. Во-первых, сведения о русском языке, сообщаемые на первых уроках в начале каждого учебного года, и специальная тема «Общие сведения о языке», завершающая школьный курс русского языка. Во-вторых, дидактический материал, применяемый для целей обучения: тексты упражнений учебника, диктантов и изложений, а также темы сочинений.

В процессе патриотического воспитания на уроках русского языка, учитывая специфику предмета, используются следующие методы:

→ попутные разъяснения учителя, раскрывающие патриотический смысл содержания текстов упражнений учебника или текстов изложений;

→ фронтальная беседа, раскрывающая патриотический смысл изучаемой темы;

→ словесные и оценочные поощрения обучающихся, добивающихся успехов или преодолевающих учебные трудности, собравших интересный материал для уроков;

→ написание сочинений на патриотические темы;

→ подготовка сообщений на темы: «Русский язык — язык межнационального общения», «Русский язык — великое и могучее средство общения», «Русский язык среди других языков мира».

Изучая орфографические и пунктуационные правила, овладевая речью, проникая в стройную систему языка, ученики осознают, что «русский язык велик и могуч».

Приведем некоторые практические рекомендации для педагогов.

→ В теме сочинения-рассуждения «Почему надо заниматься спортом?» заложены потенциальные возможности для нравственно-патриотического воспитания школьников, если в качестве одного из аргументов в пользу занятия спортом высказывается мысль о том, что крепкое физическое здоровье, ловкость, сила воли, смелость — необходимые качества будущего защитника Родины.

→ Словарно-семантическая работа.

Любовь к Родине — это:

а) привязанность (к малой родине);

б) любовь (к родной природе, родному языку, традициям народа, его культуре);

в) уважение (к историческому прошлому и настоящему страны);



г) гордость (достижениями Родины в области науки, культуры, техники);

д) борьба (с пороками общества).

→ Для того чтобы дети усвоили употребление слов, близких по значению слову Родина, учитель диктует предложения и просит подчеркнуть в них интересные в данный момент слова (словосочетания), устно объяснить их значение и сферу употребления:

Это — моя родина, моя земля, мое отечество — и в жизни нет горячее, глубже и священнее чувств, чем любовь к тебе. (А. Толстой)

В отчизне нашей ярко вспыхнет свет. (М. Державин)

Вот и сердце мое. Это сердце сыновье. Обитает в горах, в отчем крае живет. (Р. Гамзатов).

→ Педагог диктует слова: активно, надежно, настойчиво... Учащиеся составляют с ними словосочетания и предложения.

→ Учитель называет слово, ученики записывают синонимы и близкие по значению слова. Например: преданный — верный, надежный; привлекательный — заманчивой, притягательный.

→ Примерные темы для сочинений: «Почему надо беречь книги?», «Отличная учеба — патриотический долг школьника», «Бережем природу родного края», «Память о погибших за Родину священна», «За что я люблю свою Родину», «Кем я хочу быть», «От героев Великой Отечественной войны до современных героев». 

## Историческое прошлое — фундамент будущего

Настоящее вырастает из прошлого, а будущее — из настоящего. И чем глубже мы постигаем прошлое, тем лучше способны предвидеть и творить будущее. С изучения истории семьи, города и страны и начинается гражданско-патриотическое воспитание школьников, уверена Марина ПРИЯТЕЛЕВА, старший преподаватель кафедры начального образования НИРО. ↓

### Дневник юного гражданина

В целях достижения личностных результатов освоения программы начального общего образования в части гражданско-патриотического воспитания, таких как станов-

ление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание собственной этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края, в помощь педагогам в организации воспитания обучающихся кафедрой начального образования НИРО разработан «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области».

Это рабочая тетрадь для

младших школьников, созданная в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в обновленных ФГОС. Задания, предлагаемые в дневнике, носят проблемный, исследователь-

Окончание на с. 16 →

# Историческое прошлое — фундамент будущего

← Окончание.  
Начало на с. 15

ский, практический характер. Главное место в них отводится активной и разносторонней деятельности школьника, ключевым моментом которой становится уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» включает в себя несколько разделов. У каждого раздела есть своя цель. Раздел «Листая прошлого страницы» ориентирован на закрепление интереса к прошлому и настоящему, историческим корням и традициям родного края, изучение особо почитаемых мест, значимых для истории и культуры Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

При прослушивании стихотворения Александра Игнатова «Альбом» учитель предлагает заглянуть в «Альбом прошлого нашего города». Во время путешествия дети обращают внимание на интересные названия, памятники, красивые здания, запоминают имена известных людей.

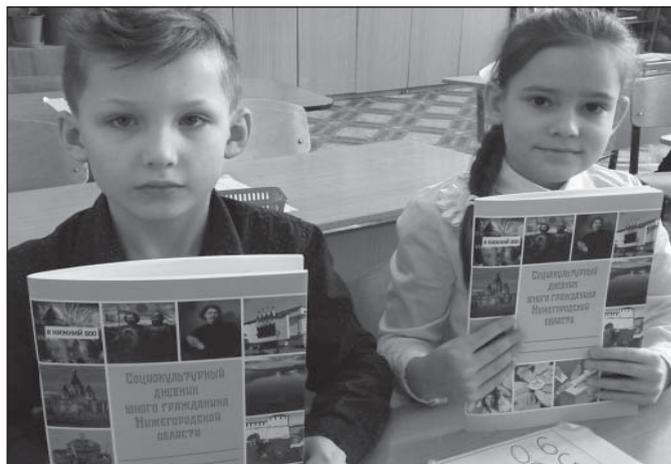
С помощью QR-кодов они «путешествуют во времени» по достопримечательностям Нижнего Новгорода, узнают, что это один из древнейших русских городов с многовековой историей. С дятлом Гором и олененком НиНо (талисманами 800-летия Нижнего Новгорода) разгадывают кроссворды и ребусы, составляют викторины и облако слов о прошлом любимого города.

## Люби и знай свой край

Одно из заданий «Социокультурного дневника» предполагает включение пропущенных слов и дат, связанных с историческим прошлым Нижнего Новгорода. Детям предлагается вписать в текст о Нижнем Новгороде пропущенные слова и даты, используя слова для справок.

*Нижний Новгород — очень древний город. Он был основан в ... году великим князем .... Город наш не всегда носил название «Нижний Новгород». В ... году Нижний Новгород был переименован в город ... — псевдоним писателя ..., который родился и жил в нашем городе. А в ... году городу вернули его историческое имя. Главной достопримечательностью города является .... Строился он с ... по ... год. Нижний Новгород является городом, где впервые что-то было изобретено, построено или открыто. Назовем лишь некоторые факты: первый в России ... пошел в Нижнем Новгороде 8 мая 1896 года; первый в России ... был выпущен в Нижнем Новгороде 1 декабря 1920 года на Сормовском заводе; первое в мире пассажирское ... на подводных крыльях «Ракета» было создано на заводе «Красное Сормово»; первая в России передача ... (человеческий голос вместо азбуки Морзе) состоялась из Нижегородской радиолaborатории в конце 1919 года и т. д. Есть чем гордиться, не правда ли?*

Изучая раздел «Выдающиеся нижегородцы», дети знакомятся с жизнью, твор-



чеством и достижениями людей, судьба которых связана с Нижегородским краем, и испытывают чувство гордости за свой город, свою Родину. В разделе «Промыслы земли Нижегородской» происходит знакомство с ремеслами и промыслами Нижегородской области, что стимулирует развитие интереса учащихся к изучению народных традиций земли Нижегородской. В разделе «Были и небывальщина» школьники встречаются с художественными произведениями, былинами и легендами о Нижнем Новгороде и Нижегородчине, что воспитывает чувство гордости за свой край.

## Приобщая к наследию предков

Организуют работу обучающихся по ведению «Социокультурного дневника» классные руководители. Посещение историко-культурных мест, культурно и социально значимых объектов включается в план воспитательной работы класса. «Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» ориенти-

рован на построение системы воспитательной работы по приобщению школьников к культурному наследию Нижегородской области, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений культуры; формирование активной социальной позиции школьника.

«Социокультурный дневник юного гражданина Нижегородской области» способствует достижению личностных результатов освоения программы начального общего образования, которые должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, заявленных в обновленных ФГОС НОО.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2022

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 20 декабря 2022 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2782.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 28 декабря 2022 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+