



Школа



Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

Газета для педагогов

ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов)

В последние десятилетия Россия стала одной из стран, принимающих значительное количество мигрантов. Процесс миграции, как правило, сопровождается множеством сложностей, среди которых особое место занимают социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов в новое образовательное пространство.

Ребята, прибывающие из других стран, часто сталкиваются с языковыми барьерами, культурными различиями и отсутствием поддержки со стороны местного населения, что может привести к их изоляции и низким образовательным результатам. В связи с этим социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов) становятся особенно значимыми.

Возникает необходимость разработки эффективных методов и программ, способствующих успешной интеграции учащихся в образовательные учреждения, начиная с начальной школы и даже детского сада. Ведь невозможность адаптироваться к новым условиям может привести к негативным последствиям как для самих детей, так и для общества в целом, включая рост социальной напряженности и ухудшение качества образования, отмечает Алена ЖЕЛЕЗНОВА, учитель начальных классов школы № 34 Дзержинска. ↓

Сопровождая, помогать

Наша школа занимает второе место в городе по числу детей мигрантов, их 26 человек (среди обучающихся — таджики, узбеки, киргизы, азербайджанцы, армяне). Основная цель педагогов в работе с этими ребятами заключается в психологической поддержке, адаптации, социализации в новых условиях проживания. Школа ставит такие задачи, как: проведение первичного анализа психолого-педагогической поддержки детей мигрантов; выявление уровня подготовки обучающихся и их родителей к обучению и воспитанию в российской школе.

Отсутствие языковой подготовки может привести к изоляции, снижению



учебной успешности и негативному эмоциональному фону. Культурные особенности родителей и их привычки также воздействуют на интеграцию их детей. Комплексные программы поддержки, как на уровне школы, так и

в более широком социальном контексте, могут помочь преодолеть эти препятствия.

Значимую роль играют педагоги, которые не только передают знания, но и становятся важными посредниками между культурами. Соответствующее обучение учителей, работающих с учащимися разных культур, важно для создания инклюзивной образовательной среды.

Основным направлениями деятельности в школе при работе с детьми мигрантов мы считаем обследование физического и психологического состояния здоровья, изучение трудностей в общении, знания русского языка, выявление степени вовлечения в воспитательное пространство школы. Не менее важной является профилактика правонарушений.

Окончание на с. 2 →

Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов). С. 1–7

НОУ «Эврика» Дворца детского творчества им. В.П. Чкалова — 55 лет. С. 7–8

Советник директора по воспитанию — нужная профессия. С. 9–10

О педагогической династии Ваневых. С. 10–12

Памяти В.Ф. Черникова. С. 12–13

Через историю семьи — к истории России. С. 13–14

Центр «Сириус»: шанс есть у всех. С. 14–16

С юбилеем, любимая газета! С. 16

Социокультурная адаптация и интеграция детей мигрантов (инофонов)

← Окончание. Начало на с. 1

ний. Основным методом работы в данном направлении выступает реализация проектов «Я живу в России», «Мои права и обязанности», «Будь гражданином», системы тренингов «Познай свое “я”».

Семьи мигрантов также нуждаются в поддержке, чтобы они могли помочь своим детям адаптироваться. Участие родителей в образовательном процессе, их вовлеченность в школьную жизнь ребенка могут значительно повысить уровень его адаптации.

Социализация без трудностей

Особый акцент делается нами на психологической поддержке. Психологическая служба должна быть вовлечена в процесс адаптации, так как многие дети сталкиваются с личными травмами, вызванными миграцией, конфликтами и другими стрессами. Индивидуальный подход к каждому ребенку, программы развития навыков эмоционального интеллекта помогут ребятам научиться справляться с трудностями. Наиболее уязвимыми оказываются группы учащихся, которые обладают ограниченными ресурсами для адаптации: дети из неблагополучных семей, а также именно те, кто приехал в условиях трудовой миграции.

Психологическая служба школы регулярно проводит тренинги «Я справ-

люсь», нацеленные на социальную адаптацию учеников, налаживание прямых контактов с родителями и вовлечение их в образовательную деятельность школы. Отметим, что участие родителей мигрантов в психологической гостиной «Моя семья» положительно влияет на образовательный процесс.

Интеграции в систему ценностей российского общества несовершеннолетних иностранных граждан способствуют реализация программ внеурочной деятельности, таких как программа экологического воспитания «Лесовичок», функционирование первичного отделения Движения Первых, школьного театра «Зазеркалье».

В результате наблюдений мы отметили, что именно занятия в театре благотворно сказались на развитии толерантности обучающихся, их стремлении к творческому самовыражению через ситуацию успеха. Участие в мини-спектаклях, посвященных Декаде пожилых людей, Дню матери, и многих других помогло развитию коммуникативных навыков и социализации детей мигрантов.

Объединение разных культур

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, направленные на формирование и повышение мотивации школьников к изучению русского языка как государственного языка межнациональ-

ного общения, что, безусловно, способствует адаптации и интеграции детей мигрантов, обучающихся в школе, в образовательный процесс: дискуссионная площадка «Развитие письменной речевой деятельности мигрантов в школе», семинар-практикум «Научно-методическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде» в рамках празднования Дня славянской письменности и культуры, фестиваль национальных культур.

Организация мероприятий по обмену культурным опытом является еще одним важным шагом на пути к нашей цели. В школе проходят дни культуры, выставки, мастер-классы или тематические уроки, на которых дети мигрантов могут представить свои традиции, кухню, танцы и музыку. Такие мероприятия способствуют укреплению связей между учащимися, формируя мультикультурное пространство.

Таким образом, проводимая нами работа по социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов (инофонов) привела к положительным результатам, таким как: социализация этих учащихся, их гражданское воспитание, укрепление воспитательного потенциала семьи, формирование социальной ответственности. 

«Язык — путь цивилизации и культуры»

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых сложных в мире. Склонения, падежи, пунктуация и множество правил правописания... «Я люблю русский язык. Люблю его преподавать, рассказывать детям о происхождении слов, расширять их словарный запас. Мне казалось, что это легко и просто, пока у меня не появился новый ученик», — вспоминает Наталья КОЛЕСНИКОВА, учитель начальных классов школы № 35 Нижегородского района Нижнего Новгорода. ↓

Обучение с «нуля»

Шахзод пришел во 2-й класс в начале второй четверти. По национальности он — узбек, родился в Таджикистане, в Россию приехал месяц назад. Этот милый, приятный, вежливый мальчик сразу расположил к себе ребят в классе. Проблема была только одна — Шахзод совершенно не говорил по-русски. Его запас русских слов ограничивался двумя: «да» и «нет». Мало того, он совершенно не понимал русский язык.

Самым правильным, на

мой взгляд, было начать обучение мальчика в 1-м классе. Пусть и повторно, но обучать с «нуля». Его родители были категорически против, и наша с ним «учеба» началась. Первые дни мы присматривались друг к другу. Я, пытаюсь осмыслить проблему, Шахзод, улыбаясь и иногда засыпая на уроках, под мерное звучание чуждой ему речи.

Это было начало 2021/22 учебного года. Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» органы



исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Но в то

время теория была, а практики еще не было. Обдумав ситуацию и изучив методическую литературу, я составила для себя план действий.

Есть ли у вас план?

Во-первых, я решила привлечь к выполнению своего плана семью Шахзода. Рекомендовала разговаривать по-русски при Шахзоде как можно больше и, по возможности, привлечь к обучению русскому языку репетиторов, говорящих на узбекском.

Во-вторых, нужно было понять, что он умеет и знает. Для взаимопонимания пришлось использовать невербальную технику общения и карточки. Входная диагностика показала, что Шахзод русские буквы знает частично, навыков чтения на русском языке не имеет, с цифрами знаком, владеет простейшими вычислительными навыками.

Во-третьих, я решила привлечь себе в помощь учеников, ровесников Шахзода. В их задачу входило познать его со школой — показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую. Привлекать его ко всем их играм. Разговаривать с ним только по-русски, уточняя то, что он пока не понимает. Другими словами, обеспечить ему интенсивную языковую практику в неформальных условиях.

В-четвертых, я подумала, что технология наставничества может дать определенный эффект. Роль наставника взял на себя одноклассник Шахзода — мальчик любознательный и дотошный. Сидя с Шахзодом за одной партой, наставник имел возможность контролировать выполнение классных работ, а домашние задания они либо выполняли вместе, либо разбирали накануне уроков.

В-пятых, еще одним пунктом моего плана была организация индивидуальных занятий по обучению русскому языку. Расскажу об этом подробнее.

«Помогая другим, ты совершенствуешься сам»

Основываясь на имеющихся знаниях Шахзода и заручившись поддержкой семьи и классного коллектива, мы приступили к обучению грамоте. Общий язык нам еще предстояло найти, а пока я решила использовать невербальные средства общения: жесты и картинки. При этом всё, что я делала, я проговаривала. Сложность была и в том, что нужно было не просто научить, а научить быстро, ведь, напоминая, это был уже 2-й класс. Поэтому мы учили буквы сразу со словами. Изучение каждой буквы построено в виде блока.

На всех этапах работы применяются предметные и сюжетные карточки.

Ассоциативный ряд слов

Основываясь на методе ассоциативного мышления, изучая букву, мы изучаем слова, в которых эта буква встречается. Работа ведется как письменно, так и устно. Сначала берем слова, где изучаемая буква стоит в начале, а с расширением словарного запаса вводим слова, в которых изучаемая буква стоит в середине или в конце. Объем запоминаемых слов — 5—7.

Слоговое чтение, элемент скороотчтения. «Начитка»

Задача этого этапа — «начитать» как можно больше слогов с изучаемой буквой. Здесь нам на помощь приходят слоговые таблицы. Выполняем несколько раз и возвращаемся к словам. Подбираем и учим слова, которые начинаются на определенный слог. На этом этапе можно добавить к словарному запасу еще 3—4 слова.

Работа с сюжетными картинками. «Вопросник»

Задача данного этапа — оценить понимание русского текста учеником-мигрантом. Поэтому этап содержит много вопросов. К сюжетной картинке дан текст: «Миша и Митя нашли под кустом ежа. Добрые ребята решили его накормить. Митя

взял ежа на руки. Дети пошли домой. Дома Миша налил ежу молоко в маленькое блюдечко». Вопросы строятся по возрастающей, от самых элементарных, призванных показать предмет на картинке, до более сложных, предполагающих устный ответ ученика. Например: «Покажи куст»; «Что мальчики налили в блюдце?»

Закрепление и проверка знаний

В конце каждого занятия я записывала изученные слова, которые Шахзод должен был закрепить к следующему занятию. Аналогичные списки слов получали родители и ученик-наставник. Каждое новое занятие начиналось с проверки этих слов.

В конце хочу сказать огромное спасибо Шахзоду за то, что он не капризничал, не отвлекался, не бросал работу даже тогда, когда совсем ничего не понимал. Спасибо детям, которые по несколько раз повторяли ему одно и то же. Спасибо мальчишке-наставнику, который помогал Шахзоду. В итоге, когда Шахзод начал довольно сносно читать (писал он пока еще с огромным количеством ошибок), мы немного расслабились. А потом наступили летние каникулы, после которых... все пришлось начинать заново. Но это уже совсем другая история. 

Работая с билингвами и их родителями

Наша страна всегда была многонациональной, «многоголосой». Изначально на территории России проживали разные народы. У всех своя культура, собственный язык, отличающийся от других и в то же время так похожий на «соседский». В русском языке огромное количество заимствований из других языков. Поэтому Елена МУРЫГИНА, учитель начальных классов школы № 130 Автозаводского района Нижнего Новгорода, педагог дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Нижегородской области, считает, что работа с детьми-билингвами и инофонами является традиционной для российской педагогики. ↓

В современной школе почти в каждом классе есть дети-билингвы. Не все из них имеют проблемы в изучении русского языка. Но в основном учащиеся, которые с трудом осваивают предметы «Русский язык» и «Литература», не имеют достаточной языковой практики. Дома, в их окружении говорят, читают, смотрят фильмы на родном ученику языке. А практика необходима. Поэтому, прежде чем педагогу начинать заниматься с ребенком-билингвом, нужно поговорить

с его родителями и донести до них информацию о том, что языковая практика важна и поможет в изучении школьных предметов.

Учителям и родителям стоит запастись терпением, ведь русский язык для таких детей является иностранным, «неродным».

Как и при изучении иностранного языка (например, английского), в школе используются различные методы. Например, составление текста по картин-

кам, аудиозаписи, видео и пр. Все материалы должны быть читаемыми, яркими, доступными, дифференцированными по уровню сложности. Любой пройденный материал нужно закреплять не только с помощью домашних заданий, но и применяя интерактивные задания, сайты.

Всякий педагог скажет, что, помимо замечательных родителей, согласных использовать русскую речь дома, талантливого учителя с множеством методик,

Окончание на с. 4 →

Работая с билингвами и их родителями

← Окончание. Начало на с. 3

ребенку необходима психологическая уверенность. И в этом может помочь не только классный руководитель, но и любой преподаватель-предметник. Ученик должен почувствовать искреннюю заинтересованность, участие со стороны школьного коллектива. Изучая сказку, можно спросить названия героев на родном языке учащегося или обратиться с просьбой подготовить «свою» национальную сказку, произведение, подходящее по смыслу к основной мысли. На внутриклассное мероприятие — чаепитие — предложить принести национальные сладости. Ребенок должен ощущать себя частью классного коллектива.

В школе я работаю учителем начальных классов. А в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, где в этом учебном году была открыта программа дополнительного образования «Говорим. Читаем. Пишем», у меня появились обучающиеся начиная с 5 лет.

Все знают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является игровая, обучение должно осуществляться через игровые методики. На занятиях (в общеобразовательной школе или кружке) я всегда использую различные обучающие игры. Подсматриваю их у коллег, в интернете или придумываю свои.

У меня появились мои «постоянные»

помощники — герои сказок. Изучать цифры нам «помогает» Чебурашка. Ему присылают апельсины (игрушечные), он угощает ими, собирает их (вычитание, сложение, задачи в одно действие). Представление о двузначных числах дети получают через ежика Василия: он приносит карточки с заданиями и пр.

С алфавитом нас знакомят герои замечательного мультфильма «Вовка в тридевятином царстве». Если ребенок не читает, то лучше (по опыту) начинать с изучения не букв, а звуков (пропевая гласные). При изучении букв (звуков) я использую несколько заданий на отработку и закрепление (буквенный лабиринт и раскраски, корректурные пробы, рисунков по клеточкам и др.). Нравится мне работать с ассоциативным алфавитом, он у меня «самодельный»: буквы крепятся к картинкам с помощью липучек. Отдельно я изготовила картинки с лесными, домашними, сельскохозяйственными животными, где можно прикрепить эти же буквы (названия животных). Данная разработка помогает в составлении



текстов, обсуждении. Дети с удовольствием пользуются ею.

Все задания должны быть интересными, красочными; учитывается уровень сложности — ребенок должен справиться с ними (усложняем потом).

На занятиях я часто ввожу соревновательные моменты (кто больше придумает слов, найдет букв и пр.), применяю работу в паре, группе, по цепочке, много заданий у доски.

Конечно, я не «изобрела велосипед». Возможно, прочитав данную статью, многие педагоги скажут: «И я это знаю и использую». Но мне показалось интересным рассказать коллегам о своем опыте именно в рамках работы с детьми-билингвами и инофонами. 

Большие и маленькие наставники

Ольга БЫКОВА, учитель русского языка и литературы школы № 96 Канавинского района Нижнего Новгорода, знакомит читателей с работой классного руководителя по социально-языковой адаптации детей с низким уровнем владения русским языком, прибывших в Россию из стран ближнего зарубежья, показывая, как такие дети вовлекаются в учебную и воспитательную деятельность класса и школы. ↓

Формируя гражданское самосознание

Воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания — основная задача школы. План мероприятий по реализации в 2022—2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, включает комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних

иностранцев граждан, подлежащих обучению по образовательным программам всех уровней образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года.

В каждой школе и в каждом классе разработан свой план социализации детей мигрантов, учитывая ученический контингент. Особенность нашей школы заключается в том, что в силу ее месторасположения 43 % обучающихся в ней — приехавшие из бывших республик Закавказья и Средней Азии. В классных коллективах

есть дети разных национальностей с разным уровнем владения русским языком.

Этническая неоднородность состава учеников накладывает отпечаток и на их взаимоотношения как с педагогами, так и друг с другом. Часто ребята при поступлении в школу не владеют русским языком, так как в семьях разговаривают на родном языке, и это является основной причиной агрессии и недоброжелательности детей мигрантов. Много сил и времени уходит на выравнивание стартовых возможностей при поступлении в школу. Затрудняет обучение и то, что 80 % детей мигрантов не посещали до-

школьные образовательные учреждения.

Первым важнейшим этапом языковой работы является введение учащихся-иностранцев сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения их в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Наставник и наставляемый

В российских школах уже существует много способов социализации детей мигрантов:

→ Психолого-педагогическое сопровождение: обес-

печение комфортного вхождения в новую среду, снижение тревожности, уровня агрессивности, раскрытие индивидуальной особенности.

→ **Языковая адаптация:** изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

→ **Социокультурная адаптация:** знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

→ Создание центров дополнительного образования и вовлечение детей мигрантов в дополнительную деятельность.

→ Проведение уроков толерантности, мероприятий по сплочению коллектива, внеклассная и внеурочная деятельность.

Исходя из опыта организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей мигрантов, наша школа активно использует технологию **наставничества** — создание ученических пар «наставник — наставляемый», где наставник — учащийся — носитель русского языка, а лучше всего, если наставник — ученик той же национальности, что и наставляемый, но владеющий русским языком на продвинутом уровне и проживающий на территории Российской Федерации с рождения, хорошо знает культуру России, ее

законы, обычаи, традиции, но при этом сохранил свою этническую идентичность. Ученик-наставник помогает в переводе с русского языка на родной язык наставляемого, оказывает помощь в обучении и освоении культурных ценностей России. Наставник не должен ущемлять чести и достоинства наставляемого, задевать его религиозные убеждения и культурные ценности, знакомые с детства.

Этапы наставничества

Первый этап: как только ребенок-инофон поступает в школу, к нему прикрепляется наставник из числа одноклассников. Изначально наставник сопровождает русскую речь знаками и жестами. Наставник помогает ориентироваться в здании школы, в режиме работы образовательной организации, в расписании, оказывает наставляемому помощь в подготовке к урокам: достать нужный учебник, тетрадь, открыть учебник на той странице, которую назвал учитель, попробовать выполнить задание. За время общения с наставником и другими одноклассниками наставляемый привыкает слушать русскую речь, запоминает значения слов, фраз, предложений. Ориентировочно в течение одного-двух месяцев такого общения наставляемый уже может говорить по-русски на бытовом уровне.



Второй этап социализации в данной технологии начинается после того, как ребенок-инофон освоит русский язык на бытовом (базовом) уровне, и заключается в привлечении его к дополнительной и внеурочной деятельности. Задача наставника на данном уровне — не столько научить, сколько изучить интересы наставляемого и помочь ему в их реализации. Именно в это время начинается погружение ученика в социум, общественную жизнь класса и школы.

Занимаясь в различных творческих объединениях и спортивных секциях, становясь членом детских общественных объединений, ребенок-инофон пополняет свой словарный запас, узнает интересы сверстников из России. Именно в данное время он понимает законы Российской Федерации, осознает свои права и ответственность за собственные действия. В те-

чение года ребенок-инофон полностью может социализироваться, стать активным гражданином российского общества и при желании — наставником для других учащихся, приезжающих из стран ближнего зарубежья.

При этом важную роль в социализации детей мигрантов играет классный руководитель. Он сопровождает ученика, координируя его действия, подсказывая пути решения тех или иных проблем, с которыми сталкивается обучающийся.

Технология наставничества не только помогает ребенку-инофону социализироваться в российском обществе, но и позволяет наставнику развить навыки коммуникации, толерантности. Возможно, для кого-то первые шаги в наставничестве станут путевкой в жизнь, и из маленького наставника вырастет профессионал в педагогике. 

Горизонтальное наставничество как ретроинновация

О наставничестве в педагогических коллективах написано много, особенно о помощи педагогов-стажистов молодым учителям. А если попробовать использовать инструменты наставничества при оказании помощи детям-инофонам? Возможно ли это? Именно о внедрении горизонтального наставничества рассказывает Марина КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода. ↓

В нашей школе, как и во многих других школах города и области, обучаются дети-билингвы, для которых русский язык не является родным. Конечно, эти ученики отличаются друг от друга. Есть среди них прекрасно говорящие и пишущие на русском языке, впитавшие нашу культуру и традиции, получающие высокие баллы на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Но есть и такие, для кого уроки русского языка все так же трудны, несмот-

ря на длительное пребывание на территории России.

Чтобы помочь детям, испытывающим трудности в изучении русского языка, я обратилась к специальной литературе, посвященной наставничеству. Меня привлекло так называемое *горизонтальное наставничество*, при котором наставник и обучаемый учатся друг у друга, я использовала известную всем модель «*ученик — ученик*».

В каждом классе, где я преподаю, есть ребята-инофоны. Некоторые из них неплохо усваивают особенности русской орфографии, пунктуации и т. д. Но кое-кому требуется помощь. Вот я и прикрепилась к каждому инофону товарища, обладающего хорошими знаниями по предмету. У меня получились пары: Мадина — Женя; Даниль — Ксения; Настя — Диана; Нары — Аня; Боря — Соня

Окончание на с. 6 →

Горизонтальное наставничество как ретроинновация

← Окончание. Начало на с. 5

(первые в паре — инофоны). Объяснила каждому его задачи, у кого какие обязанности. Второго участника пары, «учителя, консультанта», я подбирала, исходя из симпатий детей, а также по принципу их рассадки в классе. Первые три пары и ранее помогали друг другу, мне лишь пришлось сориентировать ребят на отдельную помощь по моему предмету, попросить помогать педагогу в тех случаях, когда товарищ испытывает затруднения. Моя просьба была понятна и необременительна. Консультанты искренне желали помочь своим подопечным: объясняли им правила правописания и пунктуации, напоминали, как выполнять разные виды разборов.

Некоторое время спустя я отметила, что речь моих консультантов стала правильнее, доступнее, они реже использовали слова-паразиты: «типа», «ну», оборот «то, что». «Ларчик просто открывался» — консультанты объясняли материал не один раз, а несколько. Инофонам было сложнее, процесс улучшения шел медленно, неровно, что-то получалось быстро, а что-то приходилось корректировать и мне самой. Но мы не отступали и после диктантов или иных проверочных работ разбирали ошибки, придумывали, как облегчить процесс запоминания трудных слов, для чего иногда сочиняли смешные предложения, например, такие: «*Костя* носит *костюм*, а *Жанна* — *жакет*»; «*Кот*, который сидел в *котле*, съел *котлету*».

Я стремилась закрепить даже небольшие успехи учеников. Иногда нарушала правила оценивания диктантов в пользу инофона, если видела сокращение количества ошибок в работах детей. Ставила «пятерки» консультантам за хорошее выполнение их учительских обязанностей.

Общие усилия участников образовательного процесса не прошли даром. Мадина и Евгения успешно окончили школу, стали студентками. Даниль и Ксения перешли в 10-й класс, получив высокие баллы на ОГЭ по русскому языку. Насте и Диане только еще предстоит сдача устного собеседования и ОГЭ, а Нари, Аня, Боря и Соня — мои пятиклассники, с которыми мы начинаем постигать законы русского языка.

Вы спросите: а чему научили инофоны своих учителей? Я отвечаю: они постепенно знакомили друзей с культурными традициями своего народа, приглашая в гости и угощая национальными блюдами, рассказывали о посещении исторической родины, об ее достопримечательностях. Конечно, не всё у нас получается так, как хотелось бы, бывают трудности и даже ссоры между детьми. Но я думаю,

что это нормально, неудачи закаляют нас, делают более сдержанными и внимательными друг к другу.

При правильно организованном наставничестве отмечается улучшение образовательных результатов учащихся, причем такое улучшение наблюдается не только у наставляемого, но и у самого наставника. И это понятно: мы все лучше усваиваем трудный материал, если сами выступаем в роли учителя, объясняя один и тот же материал несколько раз. Замечу, что в советской школе институт горизонтального наставничества внедрялся повсеместно и охватывал модели «учитель — учитель» и «ученик — ученик». Так что я не «открыла Америку», а просто воспользовалась наработками прошлых лет, или, как говорят сейчас, использовала ретроинновации. 



«Мы — вместе»

Название проекта, реализуемого в 2024—2026 годах в детском саду № 7 Бора, отражает направленность работы эффективно действующей команды педагогов данного учреждения на поддержку детей-инофонов и их родителей. Опыт создания и реализации проекта представляет педагог-психолог Елена ДОЛГИХ. ↓

В начале пути

В нашем детском саду воспитываются 14 инофонов. Это дети из семей мигрантов, приехавших из Азербайджана, Узбекистана, Армении, Туркмени, Киргизии. Пожалуй, таких ребят у нас больше всех по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города. В первую очередь это обусловлено тем, что детский сад расположен в центре Бора, неподалеку от Центрального рынка, где в основном и работают родители этих малышей.

Актуальность педагогического воздействия на вос-

питанников данной целевой группы заключается в том, что они испытывают затруднения в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, сталкиваются с трудностями в понимании государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Для нашего коллектива сложившаяся ситуация стала предметом, требующим особого внимания, поскольку дошкольники-инофоны — это наши подопечные, которых мы должны научить преодолевать социальные проблемы и трудности в адаптации

к новым условиям жизни в русскоговорящей среде детского сада.

Проект — на старте!

Мы с полной ответственностью осознаем, что для дошколят-инофонов адаптация происходит тяжелее, ведь малышу страшно и непривычно не только находиться среди чужих людей, но и слышать чужую речь. Помочь таким детям смогут только педагоги, обладающие особенной профессиональной компетенцией. Поэтому первоочередной задачей для нас стало повышение квалификации по данной теме. Сразу четыре педагога: специалисты (педагог-психолог, учитель-лого-

пед, учитель-дефектолог) и воспитатель — прошли обучение по программе повышения квалификации по теме «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и их родителей в условиях общеобразовательной организации».

На следующем этапе работы мы пришли к общему решению: сконструировать проект по формированию модели комплексного сопровождения детей-инофонов в ДОО. Название проекта «Мы — вместе» несет идеологию совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия «педагог — ре-

бенок — родитель». Цель проекта: создание и апробация на базе дошкольного образовательного учреждения модели взаимодействия педагогов с воспитанниками-инофонами и их родителями (законными представителями).

Они такие разные и... вызывают беспокойство

Изучение детей-инофонов носило системный и планомерный характер. Психолого-педагогический мониторинг включал в себя наблюдение, диагностику специалистов, анкетирование и беседы с родителями.

Мониторинг развития детей-инофонов показал, что 62 % из них в ситуации взаимодействия с взрослыми демонстрируют возможность соответствующую возрасту; у 38 % развитие не соответствует возрасту, они нуждаются в определенной помощи и внимании со стороны взрослого. Психологическое обследование выявило, что практически у всех воспитанников низкий уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения. Особо настораживает картина результатов логопедического заключения. Низкий уровень освоения лексико-грамматического строя, фонетического оформления речи, коммуникативной активности на русском языке позволяет говорить об общем недоразвитии речи у детей-инофонов.

По результатам обследования ППк двое являются детьми с ОВЗ, так как имеют различные нарушения речи,

снижение интеллекта (у них выявлен низкий уровень возрастной нормы развития).

Дорогу осилит идущий

Основная задача проекта — построение качественно новой системы взаимодействия всех специалистов с родителями детей-инофонов, которая обеспечит успешную социализацию воспитанников в ДОО. И в данном русле это планирование форм и методов деятельности каждого специалиста.

Работа каждого специалиста с билингвами включает следующие аспекты:

→ *Со стороны администрации:* обеспечение учебно-методическим комплектом и литературой, оснащение кабинета современным оборудованием, организация семинаров для педагогов по билингвальному образованию и воспитанию.

→ *Со стороны педагогов:* создание и реализация образовательной программы, контроль выполнения тематического планирования, нахождение возможностей для общения в разных ситуациях, трансляция образцов речи и культуры через различные виды деятельности, регулярные беседы с родителями о развитии их ребенка.

→ *Со стороны педагога-психолога:* наблюдение за адаптацией детей-инофонов к условиям ДОО, диагностика их развития и эмоционального состояния, выявление особенностей, требующих коррекции.

→ *Со стороны учителя-логопеда:* формирование правильного звукопроиз-



ношения, фонематического восприятия, развитие связной речи, воспитание и социализация детей.

→ *Со стороны учителя-дефектолога:* коррекционно-развивающая работа, содержащаяся в адаптированной образовательной программе.

Пути обозначены. Двигаемся дальше!

Несомненно, педагоги, работающие с детьми-инофонами, тесно сотрудничают с семьями воспитанников. Спланированы различные формы взаимодействия с родителями. На первом, информационном этапе специалисты и воспитатели детского сада знакомятся с семьей ребенка через анкетирование, опросники, беседы с родителями.

Основной этап предполагает профилактическую деятельность по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания ребенка. Практикуются такие формы работы с родителями, как тематические беседы, конфе-

ренции, консультации, круглые столы, родительские собрания, совместные праздники. В приемных групп оформлены «Уголки для родителей», где размещена информация об основных методах и приемах развития воспитанников, а также рекомендации по речевому развитию детей-инофонов.

На заключительном этапе мы проанализируем проделанную работу, оценим ее эффективность, при необходимости будут внесены коррективы и определена будущая деятельность.

Мы уверены, что грамотно спланированная и систематически отлаженная работа всего педагогического коллектива способствует успешной социализации и адаптации детей к особенностям педагогического процесса, усиливает коррекционно-педагогическое воздействие. А еще мы твердо верим в то, что наш ребенок-инофон будет полностью готов к обучению в русскоговорящей школе и у него в дальнейшем будет наблюдаться положительная социализация. 

Научное общество учащихся: 55 лет исследований, открытий, достижений

На базе Дворца детского творчества имени В.П. Чкалова уже долгое время активно функционирует и развивается система взаимодействия ученых, учителей и учеников — городское научное общество учащихся «Эврика». В 2024/25 учебном году НОУ исполняется 55 лет. Об этом читателям рассказывают Наталья ЕВДОКИМОВА, заместитель директора Дворца, Ольга БАЛАНЦЕВА и Екатерина СТЕПАНОВА, педагоги-организаторы, кураторы НОУ. ↓

«Эврика!» — «Я нашел!»

В мире идет напряженная борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нашей страны важно не потерять ни одного та-

лантливого ребенка. Президент России объявил о проведении с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий.

Нижний Новгород представляет собой мощную научно-исследовательскую

базу, территорию культуры, науки, инноваций и развития. Пять с половиной десятилетий здесь действует городское научное общество учащихся «Эврика» как

Окончание на с. 8 →

Научное общество учащихся: 55 лет исследований, открытий, достижений

← Окончание. Начало на с. 7

один из элементов системы выявления и поддержки молодых талантов, механизм вовлечения школьников в мир науки.

НОУ «Эврика» можно смело назвать брендом Нижнего Новгорода. Оно уже прочно вошло в образовательную систему города. Обучение в НОУ охватывает больше половины городских старшеклассников. За 55 лет было привлечено более 400 000 школьников, интересующихся исследовательской деятельностью.

Для организации эффективной работы общества сформирована масштабная структура. Руководящую роль в ней играет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. Органом управления научного сообщества является совет кураторов НОУ, определяющий направления научно-методического обеспечения и сопровождения деятельности, перспективы развития НОУ.

Обучение в секциях общества дает школьнику возможность выйти за пределы школьной программы, получить опыт работы с учеными. Ребята не ограничены в выборе научных направлений и их количестве. Максимальный результат достигается при взаимодействии всех участников исследовательского процесса: ученик — учитель — ученый. Эта самоорганизующаяся система основана на индивидуальном подходе к ребенку.

Сила — в сотрудничестве

В настоящее время городское научное общество учащихся выстроило сетевое взаимодействие с 11 вузами, на площадках которых работают секции, соответствующие профилю каждого заведения.

Достижения российских ученых в области междисциплинарных исследований изменяют представление о роли науки в современном обществе. Нижегородские вузы в соответствии с этим открывают новые секции. Ежегодно на выбор школьникам предлагаются около 120 направлений научных исследований.

Большое внимание в системе работы НОУ «Эврика» уделяется научно-методическому сопровождению. Для повышения профессионального уровня руководителей научных работ учащихся — учителей, педагогов — регулярно проводятся семинары, тематические консультации, мастер-классы. Общество — базовая организация инновационной площадки Российской академии образования по теме «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности в условиях расширенного (федерального и регионального) сетевого взаимодействия».

Научное общество взаимодействует с Общероссийской детской общественной организацией «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»» и с 2006 года является ее региональным отделением. Результатом такого сотрудничества стало проведение в Нижнем Новгороде в 2023 году Всероссийского открытого педагогического форума «Исследовательская деятельность учащихся: традиции и инновации». Это событие стало значимым этапом в развитии и совершенствовании педагогических технологий и инновационных методик в сфере научно-исследовательской деятельности детей.

Делимся идеями и результатами исследований

Итог занятости ребенка в НОУ «Эврика» — защита научно-исследовательской работы на ежегодной научно-исследовательской конференции. Количество секций и их участников является показателем динамики развития научных направлений и охвата школьников. И если в самой первой конференции в семи секциях участвовали 34 человека, то 54-я насчитывала 144 секции и 1172 участника.

В 2021 году в соответствии с приказом Минпросвещения России № 620 от 30.08.2024 г. «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год» городской конференции НОУ «Эврика» присвоен статус регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура», входящего в перечень.

Победителям конференции предлагаются участие во всероссийских и международных конкурсах и публикации в научных журналах. Многие исследования достигают уровня публикаций, которые открыты обсуждению и критике всем



научным сообществом, доступны для цитирования и могут быть использованы в научной и методической деятельности за пределами Нижнего Новгорода.

Творить историю науки

Традиционно научные исследования выполняют старшеклассники. Вовлекать молодое поколение — актуальный запрос учителей, родителей, научных руководителей. НОУ «Эврика» с 2023/24 учебного года расширило возрастные границы участников. На базах школ были сформированы секции из 17 952 учащихся младшего и среднего звена.

С девизом: «Наука — это круто!» в этом году начала работу программа «Научный лабораториум». У школьников появилась возможность ознакомиться с основами научно-исследовательской деятельности, провести исследование и защитить научную работу на конференции «Первые шаги в науку». Учащиеся посещают мастер-классы, лаборатории вузов, встречаются с учеными.

В I конференции «Первые шаги в науку» в апреле этого года приняли участие 500 человек. С 2025 года конференция также должна стать региональным этапом Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юность, наука, культура».

Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. В архивах общества за каждым ученым — руководителем секции — стоит перечень выпускников — специалистов: инженеров, ученых, научных деятелей.

55 лет НОУ «Эврика» творит историю открытий. Оргкомитет городского научного общества учащихся благодарен всем причастным за ежедневный вклад в общее дело — растить творческую личность, способную созидать и находить новое на благо нашей Родины.

«Влюблены по собственному желанию»

21 декабря отмечают профессиональный праздник представители одной из самых молодых профессий в сфере образования — советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Уже три года «навигаторы детства» работают в школах нашего региона. В преддверии «Дня советника» Светлана ЛЕВИНА, специалист по медиасопровождению ФГБУ «Росдетцентр», специалист регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, решила узнать у коллег, что для них значит быть советником директора по воспитанию. ↓

Екатерина ЗАХАРОВА, советник директора по воспитанию школы № 174 Приокского района Нижнего Новгорода:

Для меня быть советником директора по воспитанию — это не просто занимать данную должность, а, в первую очередь, нести высокую ответственность за настоящее и будущее подрастающего поколения. Эта профессия требует глубокого понимания как педагогических процессов, так и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Я вооружаю молодое поколение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной жизни в современном мире. Считаю, что моей главной задачей являются мотивация подростков, формирование у них желания получать новые знания и двигаться вперед.

Смело могу сказать, что советник директора по воспитанию — это про постоянное развитие. Каждый день я учусь чему-то новому и, глядя на успехи детей, сама начала принимать участие в различных всероссийских проектах и профессиональных конкурсах. Например, я прошла конкурсный отбор во Всероссийскую программу «Советник-наставник 2.0», являюсь сертифицированным наставником участников Всероссийского конкурса «Большая перемена», участником регионального молодежного проекта «Лидеры Нижегородской области» и Всероссийского конкурса «Лига наставников». В настоящий момент подала заявку на Всероссийский конкурс «Наставник года» и главную просветительскую премию «Знание. Премия». Я участвую в реализации федеральных образовательных проектов

и создаю свои, являясь автором социального проекта «Мы же на "ты"».

Я, как наставник, становлюсь примером для подражания, демонстрируя, как упорство и стремление к самосовершенствованию могут привести к успеху. Верю, что воспитание — это не просто передача информации, а формирование личности, способной уверенно двигаться по жизни, делая выбор в пользу добра и справедливости. Моя задача — создавать атмосферу доверия и поддержки, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал. Я стремлюсь объединить школьные традиции с современными методиками воспитания, ведь в этом синтезе кроется ключ к успеху. Работая в команде с педагогами и родителями, акцентирую их внимание на важности эмоционального интеллекта, социальной ответственности и творческого самовыражения. Каждая встреча, каждый разговор — это возможность вдохновить, поддержать и направить. Вижу свою роль как мост между учениками, их мечтами и стремлениями, позволяя им не просто учиться, но и расти как личности.

Зухра ОРЛОВА, советник директора по воспитанию школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов Павлова (на фото слева):

Кто такой советник директора по воспитанию? Во-первых, это путеводитель для детей в страну возможностей. Я помогаю ребятам найти себя, раскрыть способности и таланты. Помогаю им преодолеть свои страхи и неуверенность в себе. Когда подростки сами находят для себя интересные проекты, конкурсы, учатся работать в команде, радоваться чужим



успехам, тогда понимаешь, что всё не зря. Для меня ценно, что дети говорят: «Можно я с вами? Я тоже хочу!»

Во-вторых, советник директора по воспитанию — это волшебник, который осуществляет детские мечты. В моей практике был один интересный случай. Девочка мечтала побывать в «Артеке» — это желание любого ребенка. Три раза она подавала заявку на конкурс, демонстрируя свои достижения, но, к сожалению, не побеждала. И вот однажды появился конкурс «Время Первых». Я предложила ей принять в нем участие и выиграть путевку. Девочка с радостью согласилась и начала выполнять задания. Но в последний момент, за день до окончания подачи заявок, она сообщила мне, что не будет участвовать, что ничего у нее не получится. И как бы я ни уговаривала ее собраться и попробовать еще раз, она отказывалась.

Но я знала, что мама подарила ей на день рождения профессиональный фотоаппарат, что девочка увлекается медиа- и IT-технологиями и у нее есть соответствующие грамоты. Поэтому я предложила ей идею небольшой исследовательской работы. К вечеру мы вместе отправили заявку и готовую работу.

А через неделю узнали, что она выиграла в конкурсе и получила путевку в «Артек»! И таких примеров у меня уже несколько. Я помогаю детям осуществить мечту и побывать в «Артеке», «Орленке», «Смене», «Океане», в разных городах России в рамках «Университетских смен».

В-третьих, советник — наставник. Недавно я с ребятами организовала медиацентр «КАРТОН9». И сегодня мы — команда единомышленников, обучающихся и педагогов, которые хотят создать информационное пространство в своей школе. Важно, чтобы все ученики, учителя и родители знали об интересных событиях, проходящих в школьном сообществе. В команде обязательно должен быть наставник, который объединит всех участников медиацентра и сможет повести их за собой. Именно в этом я вижу свою миссию.

Наталья СУВОРОВА, советник директора по воспитанию школы № 20 Автозаводского района Нижнего Новгорода:

Быть советником директора по воспитанию — это значит быть архитектором будущего поколения, помогая каждому ребенку раскрыть

Окончание на с. 10 →

«Влюблены по собственному желанию»

← Окончание.
Начало на с. 9

свой потенциал и стать лучшей версией себя. Для меня это не просто должность, это призвание, требующее энергии, креативности и, конечно же, огромной любви к детям.

Моя задача — формировать в школе такую атмосферу, в которой каждый ученик будет чувствовать себя услышанным и вдохновленным на новые свершения.

Одним из ярких примеров моей работы стало создание Центра детских инициатив — настоящего пространства свободы и творчества. Помню, как ребята сами разрабатывали дизайн визу-

альных элементов Центра, выбирали содержательное наполнение его деятельности, спорили и мечтали. А когда Центр наконец открылся, их глаза сияли ярче любых звезд! Теперь это место, где рождаются самые смелые идеи: от организации школьных праздников и благотворительных акций до создания собственных мини-проектов, например, клуба «Большая перемена» и медиацентра «Бриз». Центр детских инициатив — это наглядное подтверждение того, каких высот могут достичь дети, когда им дают возможность проявить себя.

Помогать другим доби-

ваться успеха всегда было моим главным двигателем. Видеть, как загораются глаза ребят, как они преодолевают трудности и радуются своим победам — вот настоящее счастье!

Волонтерский отряд «Маяк», которым я руководжу уже три года, — еще одно подтверждение этому. В нем дети учатся работать в команде, брать на себя ответственность, помогать другим. Это настоящая школа жизни, где они приобретают не только практические навыки, но и важные жизненные ценности. Мы вместе организуем гуманитарные акции, помогаем ветеранам, про-

водим экологические акции и участвуем в региональных добровольческих событиях. «Маяк» — это не просто отряд, это семья, где каждый находит свое место и вносит собственный уникальный вклад в общее дело.

* * *

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — это уникальная профессия, предлагающая огромное количество возможностей для подрастающего поколения. Мы можем с уверенностью сказать, что эти люди влюблены в детей, свою работу и новую философию воспитания.

Ванеевы: 400 лет на службе образованию

Пожалуй, нет ни одного нижегородского педагога, кто хотя бы раз не побывал в основном здании Нижегородского института развития образования, расположенном по адресу: улица Ванеева, дом 203. А вы знали, что династия Ванеевых — педагогическая? Ее представитель Инна ФАДОВА, воспитатель детского сада № 115 Московского района Нижнего Новгорода, рассказывает о своей большой, дружной учительской семье. Уже несколько лет она собирает материал про своих предков и родственников, которые внесли и продолжают вносить большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения в Нижегородской области. ↓

XX век начинается

Педагогическая династия Ванеевых тесно связана с историей нашего края. В процессе изучения моей семьи выяснилось, что она весьма обширна, среди ее представителей есть и воспитатели, и учителя начальных классов, и преподаватели химии, физкультуры, русского языка и литературы, музыки, физики, математики, военной подготовки и т. д.

Мы ведем нашу родословную от моего прадеда *Анатолия Александровича Ванеева*. Он был участником революционного движения в России, знаком всем как член петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» и ближайший соратник В.И. Ленина. Одна из улиц нашего города названа в его честь — улица Ванеева. Начинается она от площади Свободы и идет к нагорным микрорайонам, пересекая Советскую площадь. Удивительный и знаменательный факт: именно на этой улице расположен НИРО — «мозговой центр педагогики» Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Сотни учителей проходят в нем профессиональную подготовку и повышают уровень своей компетентности.

Доминика Васильевна Труховская, ставшая впоследствии женой А.А. Ванеева, является основательницей нашей педагогической династии. Она с золотой

медалью окончила женскую гимназию в Полтаве, затем в 19-летнем возрасте успешно сдала экзамены на Высшие женские (Бестужевские) курсы в Петербурге и устроилась учителем в Смоленскую вечернюю воскресную школу, обучая неграмотных людей, работающих на фабриках и заводах. В этой же школе в тот период преподавала Н.К. Крупская, с которой они и подружились.

Доминика и многие учителя школы стали социал-демократами, они присутствовали на секретных совещаниях с В.И. Ульяновым (Лениным), в их руки попадала нелегальная литература. А когда в 1895 году были арестованы В.И. Ленин, А.А. Ванеев и его брат В.А. Ванеев и многие другие, Доминику выбрали «невестой» Анатолия Ванеева, чтобы она могла навещать заключенных, но потом арестовали и ее. В 1897 году всех арестованных отправили в сибирскую ссылку на три года, где Анатолий Ванеев и



Анатолий Александрович Ванеев (1872—1899)

Доминика Труховская поженились. К сожалению, через два года Анатолий умер из-за туберкулеза, родившегося через месяц после его смерти сына Доминика тоже назвала Анатолием.

Одной сына принимать было тяжело, и она вернулась в Нижний Новгород к родителям мужа, где младший сын Ванеевых Василий затем предложил ей стать его женой. Вскоре у них родился сын Юрий, и Доминика навсегда осталась на

Нижегородской земле. Доминика и Василий переехали в Семенов, где она стала работать учителем начальных классов, а потом преподавать русский язык и литературу в открывшейся в 1912 году женской прогимназии. В Семенове у Ванеевых родились двойняшки — Борис и Валентина.

Борские педагоги

В 1916 году вся семья переехала в село Бор, где Доминика снова устроилась учителем русского языка и литературы в

прогимназию. А в 1919 году при содействии Н.К. Крупской Доминика Васильевна Ванеева открыла первый детский сад в городе Бор (ныне детский сад № 1). Жаль, что все ее задумки не были реализованы, так как через год она умерла от брюшного тифа, но положила начало дошкольному образованию на Бору. Сейчас на центральной площади города стоит памятник Доминике Васильевне Ванеевой-Труховской. Ее педагогический стаж составил более 20 лет.

Старший сын Доминики Васильевны — *Анатолий* ушел добровольцем в морской батальон и в октябре 1941 года погиб, охраняя подступы к Ленинграду. В 1922 году у Анатолия родился сын, которого тоже назвали *Анатолием*. За его увлечение прозой и работу в Союзе писателей он был арестован и отправлен в лагерь в Архангельскую область. После реабилитации преподавал физику в математической школе при Ленинградском государственном университете, заведовал кабинетом физики в институте усовершенствования учителей. Педагогический стаж Анатолия Анатольевича составляет более 30 лет.

Дети Доминики и Василия Ванеева остались жить и работать на Бору. Младший сын *Борис* был вожатым, заведовал избой-читальней в Кантаурове, входил в состав культбригады Кстовского района, вел борьбу по ликвидации безграмотности. У старшего сына *Юрия* родился сын *Евгений Юрьевич Ванеев*, который стал педагогом и проработал 25 лет в Горьковском областном культпросветучилище преподавателем физического воспитания.

Дочь Евгения Юрьевича Ванеева — *Вера Евгеньевна Повереннова (Ванеева)* была организатором внеклассной и внешкольной работы средней школы № 11 Бора, преподавала природоведение, биологию. С 1979 года работала в средней школе № 4. 12 лет возглавляла районное методическое объединение учителей химии, щедро делясь с коллегами своим опытом. Педагогический стаж Веры Евгеньевны — около 25 лет.

Кроме того, моя двоюродная сестра по маминей линии, *Екатерина Владимировна Шумилова* (1985 г. р.) — учитель истории и вот уже 20 лет трудится в своей родной школе № 12 Борского района. Ее мама *Елена Александровна Шумилова* 18 лет проработала воспитателем в детском саду «*Рукавичка*» поселка Неклюдово Борского района.

Старшее поколение

После смерти Доминики Васильевны Ванеевой-Труховской Василий Ванеев женился на *Марии Григорьевне Медведевой* (1901 г. р.). Это моя прабабушка. Свою педагогическую деятельность она начала в 16 лет в церковноприходской школе поселка Спас, была учителем

истории в школах № 6 и 7 Бора, затем возглавляла Анкудиновский детский дом в Нижнем Новгороде. Мария Григорьевна вела большую работу с безпризорниками, занималась ликвидацией безграмотности. Ее педагогический стаж — более 20 лет.

От брака Василия Александровича и Марии Григорьевны в 1932 году родился сын *Василий Васильевич Ванеев*. Это мой дедушка. Закончив автодорожный транспортный техникум, около пяти лет он был директором и преподавателем автошколы на Бору.

Жена Василия Васильевича Ванеева — *Галина Ивановна Ванеева (Полевицкова)* (моя бабушка) родилась в 1929 году в деревне Кадам Пектубаевского района Марийской АССР. Она работала учителем математики в средней школе № 13 и одновременно в вечерней школе рабочей молодежи. Ее педагогический стаж составляет 30 лет.

Ее мама, моя прабабушка *Анастасия Максимовна Полевицкова* (1903—1995) 23 года своей жизни посвятила работе с детьми, трудилась в Семеновском детском доме, совмещая несколько профессий: ночной няни, воспитателя и даже повара.

Старшая сестра моей бабушки — *Антонина Ивановна Сорокина (Полевицкова)* окончила Семеновский педагогический институт по специальности «*Учитель физики*». По этой специальности она и проработала 28 лет в школе № 68 Нижнего Новгорода — одной из старейших школ Московского района. Внучка Антонины Ивановны *Екатерина Евгеньевна Сорокина* (1978 г. р.) окончила Московский педагогический институт по специальности «*Преподаватель английского языка*». Ее педагогический стаж — семь лет. Еще одна внучка Антонины Ивановны — *Любовь Юрьевна Крылова* работает в школе № 29 Нижегородского района Нижнего Новгорода учителем начальных классов и ИЗО.

Родная сестра мужа Антонины Ивановны Сорокиной — *Нина Алексеевна Сорокина* около 40 лет преподавала математику в селе Чернуха Арзамасского района в сельской школе, потом работала в роно Арзамаса. Замужем Нина Алексеевна не была и всю свою жизнь посвятила детям. Ей было присвоено звание «*Заслуженный учитель Российской Федерации*». Умерла она в возрасте 85 лет.

Всё лучшее — от родителей

Педагогами стали и двое детей моей бабушки. Старшая дочь, *Елена Васильевна Лисина (Ванеева)* (1955 г. р.) — учитель математики. Сын *Василий Васильевич Ванеев* (младший), родившийся в 1959 году в поселке Неклюдово Горьковской области, — мой папа — стал учителем физкультуры в Останкинской школе Борского района. Его педагогический стаж — 23 года. В школе папа работал



И.В. Фадова у памятника Д.В. Ванеевой-Труховской на Бору

учителем физики, труда, а потом преподавателем физического воспитания. С 1983 по 1984 год папа трудился в ПТУ № 46 Бора мастером производственного обучения автослесарей.

Мой папа — Учитель с большой буквы. По сей день ученики ходят за ним толпами, многие из них стали его друзьями и соратниками, также получив профессию педагога, достигли высоких результатов в своей деятельности. Сколько турпоходов с рюкзаками на плечах пройдено рядом с ним! А это и знакомство с достопримечательностями родного края, открытие новых, неизвестных мест, это и спорт, и отдых. Большое значение Василий Васильевич отводил именно краеведению как основе воспитания у детей патриотизма, любви к Родине, изучения истории родного края. У моего папы много грамот, дипломов за физкультурную работу и высокие достижения учащихся школы как на районных, так и на областных, российских и международных соревнованиях.

Моя мама, *Галина Степановна Ванеева (Шумилова)* (1959 г. р.), как и папа, трудилась в Останкинской средней школе, обучая учащихся младших классов. В 1983 году она окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького по специальности «*Русский язык и литература*». Восемь лет мама проработала воспитателем в д. Останкино, потом перешла в школу, где стала учителем начальных классов. Ее педагогический стаж — 26 лет. Мама удивительная женщина, чуткая, добрая и внимательная, пользующаяся уважением ребят, родителей и коллег. Ее уроки всегда были необычны, отличались творческим подходом к любой теме, выдумкой, педагогическими находками. У мамы много благодарностей от родителей и выпускников школы.

Ванеевы: 400 лет на службе образованию

← Окончание. Начало на с. 10—11

Сейчас мои родители ушли на заслуженную пенсию, а мы с сестрой продолжили семейную традицию и династию.

Мои достижения

Я, *Инна Васильевна Фадова (Ванеева)*, уже 26 лет работаю воспитателем в детском саду. Люблю своих воспитанников и хочу, чтобы они были добры, искренни, чтобы они выросли сильными, здоровыми, активными, чтобы они могли удивляться и удивлять, учиться и познавать, радоваться жизни и дарить радость другим. Как педагог я выявляю и развиваю способности детей в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также готовлю их к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней, благотворительных акциях и проектах, в которых ребята демонстрируют высокие результаты. Транслирую опыт своей работы, в том числе инновационной, в педагогическом сообществе, постоянно повышаю профессиональный уровень на квалификационных курсах, занимаюсь саморазвитием, являюсь активным участником вебинаров, семинаров, круглых столов и мастер-классов, автором сертифицированных пособий, участвовала в написании «Настольной книги воспитателя».

Имею награды и хочу отметить наиболее значимые из них. В 2014 году меня награждал губернатор Нижегородской области В.П. Шанцев за победу в конкурсе на получение денежного поощрения лучшими воспитателями муниципальных дошкольных образовательных организаций Нижегородской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». В 2022/23 учебном году я заняла 1-е место в районном конкурсе педагогического мастерства «Педагог-наставник года», а потом представляла свой район на региональном этапе XIV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России». Также стала лауреатом III степени V областного интернет-конкурса «Воспитатель года — 2023» АСОО «Педагог будущего» Нижегородского

Губернского колледжа. В сентябре этого года была награждена почетной грамотой Минпросвещения России за многолетний, добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования.

Продолжая династию

Моя дочь *Надежда Михайловна Фадова (2006 г. р.)* — выпускница моего родного детского сада. Сейчас, в 18 лет, у нее уже нет сомнений в выборе профессии. Надя волонтер, третий год работает вожатой в детских лагерях, имеет грамоты за свой труд. Мечта моей дочери — стать логопедом в своей школе № 69 Московского района. Сейчас она учится на первом курсе НГПУ имени К. Минина.

Моя сестра, *Анастасия Васильевна Матюгина (Ванеева)*, в настоящее время работает в Выксунском православном духовном училище преподавателем церковного пения. Ее педагогический стаж — десять лет. Ее муж, *Сергей Владимирович Матюгин*, преподаватель по специальности «Теология». Его педагогический стаж — 16 лет. Сергей Владимирович активный и деятельный человек, известный в городе. У него много грамот, дипломов, благодарственных писем.

В настоящее время Сергей Владимирович является начальником отдела по церковной благотворительности и социальному служению Выксунской епархии. При его отделе создан волонтерский центр «Забота». В Выксунском духовном училище он преподаёт риторику, литургику, гомилетику, сравнительное богословие. Также Сергей Владимирович является руководителем молодежного движения в Выксе, а созданное им движение «Доброхот» сформировано как площадка для добровольцев.

Сергей Владимирович уже седьмой год подряд проводит трехдневный па-



И.В. Фадова с родителями Г.С. Ванеевой и В.В. Ванеевым на награждении педагогических династий

латочный фестиваль «Княжий берег» в селе Жайск. Этот фестиваль семейный. А мы знаем, что семья — основа общества и большая ценность. Кроме того, этот фестиваль инклюзивный. В нем участвуют взрослые и дети из выксунского общества людей с инвалидностью «Эдельвейс». Для таких семей участие в фестивале — это возможность общения друг с другом и другими участниками. В программу фестиваля включены образовательные площадки, творческие мастер-классы, интеллектуальные и спортивные игры, уроки безопасности поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт», спектакли для детей и взрослых.

Я горжусь тем, что мои предки и родственники внесли и продолжают вносить свой вклад в дело образования и воспитания подрастающего поколения Нижегородской области. Их общий стаж педагогической работы более 400 лет! Они воспитывают в детях любовь к своей Отчизне, к родному Нижегородскому краю, формируют потребность изучать историю города, области, страны, уважение и бережное отношение к историческим ценностям, традициям, помогают осознать принадлежность к своему народу, государству. А самое главное, что из поколения в поколение в нашей большой педагогической семье передается понимание значимости труда учителя в воспитании будущих граждан России.

Путь археолога

«Есть ученые, которые пишут науку, а есть те, кто ее делают...» Этими словами известный археолог О.Н. Бадер характеризовал своего ученика *Виталия Федоровича Черникова*. В этом году В.Ф. Черникову исполнилось бы 100 лет. К этой юбилейной дате была приурочена традиционная, уже XII Всероссийская археологическая конференция «Черниковские чтения», отмечает дочь *Виталия Федоровича, Светлана ЧЕРНИКОВА*, учитель истории школы № 22 Нижегородского района Нижнего Новгорода. ↓

Впервые конференция собрала участников в 2003 году. Прошел 21 год... Значительно

увеличилось количество участников, расширилась география, конференция приобре-

ла масштаб всероссийской. Кто же был этот скромный, добрый человек, чье имя те-

перь собирает в Нижнем Новгороде археологов со всей России?

Виталий Федорович Черников родился в 1924 году в Набережных Челнах. Мальчишкой в Дзержинске, куда переехала семья, он увлекся археологией. Подтолкнула к делу всей жизни встреча с директором Дзержинского краеведческого музея Борисом Андреевичем Сафоновым. Юный Виталий с удовольствием посещал археологический кружок, его увлекало далекое прошлое, но мечты об археологии пришлось на время оставить: началась Великая Отечественная война.

В.Ф. Черников был призван в Рабоче-крестьянскую Красную армию в 1942 году. Служил в противотанковом полку, вскоре получил звание сержанта. В 1944 году, как только была снята блокада Ленинграда, был направлен на учебу в военно-морское училище, затем служил на Балтийском флоте. В 1946 году был награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Детские мечты стали реальностью только после демобилизации в 1949 году. Виталий Федорович поступает сначала в Горьковский университет, а затем в МГУ. В столице судьба свела его с мудрыми наставниками и преподавателями Отто Николаевичем Бадером, Артемием Владимировичем Арциховским, Александром Филипповичем Медведевым.

После учебы В.Ф. Черников возвращается в Горький и приступает к работе в Горь-

ковском историко-архитектурном музее-заповеднике. Ставки археолога не было. Любимым делом занимается в свободное время. Энтузиазма и трудолюбия ему было не занимать. Большую часть своей жизни он провел в экспедициях. Виталий Федорович производил археологическую разведку. Работники НГИАМЗ создали карту, на которой показаны маршруты этих разведок. Глядя на нее, трудно осознать, что столько сделал один человек. Им было открыто около 300 археологических памятников на всей территории области.

Виталий Федорович положил начало изучению средневекового Нижнего Новгорода: с 1964 по 1980 год он руководил масштабными исследованиями культурного слоя кремля и исторической части города. Раскопки велись в районе собора Михаила Архангела, Дмитриевской, Коромысловой, Северной, Часовой, Кладовой башен, здания областной администрации. В ходе исследования было снято около 600 м² культурного слоя.

Ученый-археолог стремился сохранить и приумножить культурное наследие Нижегородского края. Особой страницей на его жизненном пути стало Большое Болдино. В.Ф. Черников сделал немало для того, чтобы болдинская земля сохранила память о великом русском поэте А.С. Пушкине. При раскопках Виталием Федоровичем были найдены господский дом, вот-



чинная контора, дом управляющего, каменная церковь, кухня, баня, флигель-людская. Эти находки позволили сделать ряд бесспорных выводов о характере размещения построек, начать реконструкцию и дальнейшее благоустройство усадебного комплекса.

В.Ф. Черников умер в 1997 году. Общественное признание пришло к нему лишь в конце жизни и после его кончины. Указом Президента Российской Федерации он был награжден медалью Г.К. Жукова, а в 1996 году — медалью «300 лет Российскому флоту», орденом Отечественной войны. В 2004 году Союз исторических городов и регионов за особые заслуги в деле сохранения и приумножения историко-культурного и природного наследия народов России вручил вдове археолога Александре Николаевне памятную медаль.

Несмотря на все перипет-

тии судьбы, Виталий Федорович всегда оставался самим собой. Его отличали умения прощать и не сдаваться, терпеливо переносить любые жизненные невзгоды. Ученики В.Ф. Черникова отмечают его личные качества — бескорыстие, стремление поддержать любого, душевность и простота общения, чувство юмора, гостеприимность. Он любил животных, мечтал написать книгу для детей. Теплые воспоминания о Виталии Федоровиче остались в сердцах всех, с кем он встречался, работал, дружил.

В память об этом удивительном человеке в Никольской башне Нижегородского кремля благодаря сотрудникам НГИАМЗ Людмиле Шакуловой, Анастасии Швецово, Валентине Закревской и др. во главе с директором Юрием Филипповым была открыта выставка «Путь археолога», которая будет работать до октября 2025 года. Ш

Знать историю своей семьи

В школе № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода благодаря поддержке директора Елены Булатовой активно развивается дополнительное образование в области краеведения. Семьи учеников ежегодно участвуют в конкурсах, проводимых Дворцом детского творчества имени В.П. Чкалова, таких как «Моя семья в истории страны», «Мой Нижний Новгород» и другие. Начав изучать семейные корни, ребенок уже так включается в исследовательский процесс, что чем больше он узнаёт, тем больше у него возникает вопросов. Внутри семьи, как круги на воде, увеличивается радиус вовлеченных и заинтересовавшихся родственников. Сама семья открывает для себя не всем известные факты своей истории. В качестве примера Анна КАДОЧНИКОВА, старший преподаватель кафедры геоинформатики, геодезии и кадастра ННГАСУ, и Михаил МИХАЙЛОВ, учитель истории, педагог-организатор школы, руководитель районной творческой группы по историческому краеведению, приводят работы ученицы 5 класса Дарьи КАДОЧНИКОВОЙ. ↓

Соратник С.Л. Агафонова

Принимать участие в краеведческих конкурсах Даша начала в 1-м классе. Сначала в соавторстве со своим братом

Леонтием, на тот момент второклассником. Первая работа была о роли душишки — известного нижегородского реставратора Леонтия Ивановича Пи-

менова — в истории нашего города. На титульном листе были перечислены консультанты: бабушка Лариса Евгеньевна

Окончание на с. 14 →

Знать историю своей семьи

← Окончание. Начало на с. 13

Пименова (бывший преподаватель НГТУ им. Р.Е. Алексеева), тетя Наталья Леонтьевна Пименова (учитель истории), вторая тетя Александра Леонтьевна Птюшкина (инженер-строитель), третья тетя Вера Леонтьевна Лукичева (архитектор), мама Анна Леонтьевна Кадочникова. Таким образом, первоклассницу консультировали представители нескольких специальностей, являющиеся при этом носителями знаний о различных фактах из жизни Л.И. Пименова.

В своей первой работе брат и сестра рассказали о том, как много значил их дедушка в истории семьи. На тот момент прошло полгода, как тот умер. Была представлена фотография, на которой дедушка с бабушкой, а вокруг четверо их детей и семнадцать внуков. Вспомнили, как дедушка водил их гулять по кремлю, по улицам Нижнего и как прививал любовь к родному городу. Работая под руководством *Святослава Леонидовича Агафонова*, Леонтий Иванович участвовал в восстановлении кремля, купеческих палат XVII века, монастырей, церквей. В своей работе Дарья и Леонтий отразили все, что могли выполнить на уровне начальных классов, и были награждены дипломом за 3-е место в XXIII городском историческом исследовательском конкурсе «Моя семья в истории страны».

Русь деревянная

С этого момента внуки стали исследовать биографию дедушки, принимая участие в городских конкурсах. Леонтий получает 1-е место в IX и X городских интеллектуальных конкурсах «Мой Нижний Новгород», исследуя реставрационную деятельность Л.И. Пименова. В работах «Святые камни Родины моей» и «Белокаменные палаты Започаинья» школьник рассказал о том, как его дед восстанавливал церковь Успения на Ильинской горе и палаты Пушкиновых.

Дарья также получает 1-е место в IX и X городских интеллектуальных конкур-

сах «Мой Нижний Новгород» за работы «Старый Нижний. Палаты Олисова» и «Наша гордость — кремлевская стена».

С такими результатами прошли три года обучения в кружке «Азбука маленького нижегородца». На четвертом году обучения Дарья, продолжая исследовать деятельность своего дедушки и его роль в истории Нижнего Новгорода, пишет работу «Серебристый лемех», с которой участвует в номинации «Семейная реликвия» в городском историческом конкурсе «Моя семья в истории страны» и занимает 2-е место.

Даша рассказала о семейной реликвии, которую берегут в память о дедушке. Это настоящий деревянный осиновый лемех (кровельный элемент) с покрытия маковицы Успенской церкви, что в Започаинье на Ильинской горе. Начиная с истории лемеха и рассказа о реставрации церкви Успения, Даша приходит к пониманию роли всего района Започаинья в истории семьи. На карте-плане школьница показывает, как судьба всей семьи, судьбы ее дедушки и бабушки связаны с различными объектами Започаинья, а лемех становится символом этой памяти.

Интересна дальнейшая судьба самого лемеха. Он становится временным экспонатом школьного музея, и Даша представляет работу о нем как об экспонате в XII городском интерактивном конкурсе «Виртуальный музей уникальных экспонатов» и занимает 2-е место.

Память не исчезает

Оказалось, что огромное значение Дашины исследования имеют для самой семьи, в которой ежегодно устраиваются вечера памяти Леонтия Ивановича Пименова, где собираются не только родственники, но и близкие друзья, единомышленники, коллеги из различных сфер его деятельности. Ведь Леонтий Иванович 25 лет проработал в горьковской реставрационной мастерской, участвуя в восстановлении объектов древнерусского наследия, а на 50-м году жизни становится священником Русской право-



славной старообрядческой церкви. Тридцать лет его служения в сане священника сопровождалось неустанным участием в культурной жизни страны, он был членом Общественной палаты Московской области, благочинным, всегда оставаясь преданным делу реставрации, восстанавливал храмы. Будучи собирателем старинных книг и ценителем древнерусского знаменного пения, с готовностью общался на эти темы с учеными-филологами и музыковедами.

Таким образом, на годину памяти Л.И. Пименова собираются и родственники, и ученые, и представители старообрядчества — и Даша демонстрирует презентации своих работ о дедушке.

Л.И. Пименов всегда открывал ответственной речью регулярно проходящие на Нижегородской земле научные «Аввакумовские чтения». И сейчас на каждых чтениях вспоминают отца Леонтия. А в этом году в конференции участвовал учитель истории *Михаил Михайлов*. Являясь руководителем работ Леонтия и Дарьи Кадочниковых о Леонтии Ивановиче Пименове, он представил собравшимся методику работы со школьниками, направленной на изучение ими своей семьи.

В поиске новых границ знания

Курсы повышения квалификации в Президентском образовательном центре «Сириус» — это уникальная возможность для учителей углубить знания и навыки в преподавании своего предмета. Очередные курсы здесь проходили в октябре по теме «Практическая педагогика. Математика в 5—6 классах как основа дальнейшего обучения школьников». От Нижегородской области в курсах участвовали три педагога-математика: **Виктория Горбушкина**, **Екатерина Курносова** и **Светлана ШЛЯПНИКОВА**, педагог дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества, методист Информационно-методического центра Большемурашкинского муниципального округа. ↓

Шанс есть у всех

Попасть на курсы в «Сириус» не так уж и просто, но вполне возможно. Внача-

ле для зачисления на участие в программе необходимо было подать заявку. Далее выполнить задания отборочного

тура на платформе «Сириус. Курсы» (математические задачи олимпиадной программы). В методическом блоке

нужно было найти ошибку и оценить решение, представить свое мнение по конкретному вопросу. Прохождение

дистанционного тестирования является обязательным условием для участия в конкурсе. По итогам отбора был сформирован ранжированный список кандидатов на участие в программе. Из 270 кандидатов составили группу только из 50 человек. Мы вошли в их число, чему были очень рады.

Программа повышения квалификации представляет собой отличную возможность для совершенствования профессиональных навыков, особенно если она проходит в уютном, солнечном городе, например, в Сочи. Именно здесь и расположен «Сириус». В нем разработали модель работы с учащимися младших классов, ориентированную на выявление и поддержку одаренных детей.

Учимся у специалистов

Мы обучались по насыщенной программе, которая держала нас в напряжении каждый день с утра до позднего вечера. Занятия проходили в разнообразных форматах: лекции, диспуты, круглые столы и практические занятия от ведущих педагогов «Сириуса», а также специалистов из московских школ № 57 и «Летово» и Центра педагогического мастерства. Мы познакомилась с опытом педагогов из Казани, Новосибирска, Ульяновска и Ярославля — представителей сильнейших математико-физических школ. Все полученные методы и приемы немедленно применялись на практике. Мы работали над проектами по выбранным темам, что способствовало углубленному пониманию материала и развитию наших навыков.

Кульминацией программы стала защита проекта, который был тщательно подготовлен нашей командой, состоявшей из представителей Нижегородской, Ульяновской областей и Таганрога. За время обучения мы сдружились и понимали друг друга с полуслова, к этому также располагала позитивная атмосфера в группе.

Вы в зрле!

Проект заключался в создании инновационной математической игры «Матбактерия». Идейным вдохновителем проекта стал ведущий инженер по испытаниям в сфере «Росатома» Родион Владимирович Горбушкин. В последнее время он также преподает математику и физику. Уникальная способность соединять глубокие теоретические знания с практическим опытом делала его безусловным авторитетом и ключевой фигурой в нашей команде. Поздними вечерами мы готовили игру, проигрывая основные ее моменты. Все проекты проходили обязательную проверку на наличие плагиата, что делало невозможным заимствование материала из интернет-пространства.

Цель игры «Матбактерия» — добиться максимального размножения бактерий определенного вида. В этой игре ученики становятся исследователями в мире микробов, применяя математические навыки для оптимизации жизненного цикла бактерий. Каждый уровень игры предлагает новые задания, требующие расчетов, логического мышления и творче-



С. Шляпникова, Е. Курносова и В. Горбушкина (слева направо)

ского подхода к решению. Межпредметная связь между математикой и биологией способствует глубокому пониманию процессов, происходящих в живых организмах.

Свои и чужие бактерии

Развитие бактериальной сферы в игре происходит через игровые механики. Игроки делятся на две команды, которые получают задания в виде математических задач различной сложности. В игре необходимо предвидеть действия оппонента и планировать свои ходы заранее. В начале представитель каждой команды «подсекает бактерию» — то есть ставит свой знак (цвет, плюс — минус и т. д.) в любом месте поля. Выбирает карточку, открываются текст задачи и тематически связанный с нею факт.

Команды приступают к решению. Устанавливается тайминг. Если команда справляется с заданием, то она получает от 1 до 3 баллов в зависимости от сложности задачи. Она «расселяет» свою «колонию» в клетки, соседствующие по стороне с теми, где уже «живут» свои «бактерии». Это этап создания благоприятной среды. Если решение не предоставлено, баллы не присуждаются.

Игра продолжается. Далее делает ход другая команда. «Бактерии» могут «заражать» других и присоединять их к своей «колонии». Это происходит в случае, если команда верно решает задачу и осуществляется касание по стороне клетки соперника, который не справился с зада-

нием. В игре это называется «захват чужой территории».

Игра продолжается до завершения — закончилось время или заполнено поле. В случае спорной ситуации объявляется дополнительный ход — командам-участникам дается один вопрос из банка задач. Команда, предъявившая раньше верный ответ, считается победившей.

Вернуться в «Сириус»

Краткая информация об игре для членов жюри была изложена в буклете «Матбактерия» с концепцией игры, ее механикой и ключевыми элементами. С помощью QR-кода желающие могли получить доступ к интерактивным демонстрациям. Игра «Матбактерия» — не просто игра, она дает массу возможностей для применения и решения разнообразных задач. Мы были безмерно рады узнать, что наша команда заняла одно из призовых мест среди 15 команд-участниц.

Каждый момент, проведенный в этом уникальном месте, оставляет неизгладимый след в сердце. Учебный процесс здесь не только увлекателен, но и вдохновляет на дальнейший личностный и профессиональный рост. Не упустите возможность стать частью этого удивительного опыта, который может изменить вашу жизнь.

Помните, в этом мире возможны любые трансформации, главное — начать действовать. Не потеряйте шанс вписать свою страницу в историю образования!



«Консервы времени»

Узвестный австрийский писатель и литературный критик, автор многих замечательных афоризмов Карл Краус как-то остроумно заметил: «Газета — консервы времени». В этом году наша газета, так же как и ее учредитель — Нижегородский институт развития образования, которому исполнилось 95 лет, — празднует юбилей, 30-летие. Многие педагоги и руководители образовательных организаций региона являются многолетними авторами и преданными читателями издания. В их числе — старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, Заслуженный учитель Российской Федерации Эдуард ИТКИН (на фото — в верхнем ряду слева). ↓

Листаю страницы газеты «Школа», с которой сотрудничаю много лет. Это взаимодействие помогает мне в руководстве инновационной площадкой кафедры «Героические страницы военно-морской истории Нижегородской области», в рамках которой функционирует Ассоциация детских морских объединений Нижнего Новгорода (АДМОНН). Планируя работу на площадке, перечитываю свои статьи и статьи коллег о проведенных акциях: о встречах с адмиралами, о единых днях патриотических акций, о фестивалях военно-патриотической песни «Спойте, друзья», посвященных снятию блокады Ленинграда, об уроках мужества с участием моряков-ветеранов и ветеранов-блокадников, о конкурсах школьных музеев, об экскурсиях по достопримечательным местам Нижнего Новгорода и области, посвященных Российскому военно-морскому флоту...

Каждая статья как дело в архиве — с указанием даты, участников и, непременно, с фотографиями. Знаю, что газетной публикации можно вполне доверять, потому что информация точная и многократно проверенная, так как главный редактор Наталья Андреева и выпускающий редактор Сергей Ледров не пропустят материал, в котором содержится

какая-либо неточность или ошибка.

Помню, как в июле 2017 года мне довелось участвовать в финальных мероприятиях XVI Всероссийского конкурса СМИ на лучшее освещение темы патриотического воспитания «Патриот России» в городе-герое Туле. В конкурсе состязались журналисты из 77

регионов страны, в том числе из Нижегородской области. Серия публикаций газеты «Школа», посвященная деятельности АДМОНН, заняла 3-е место и была удостоена почетного диплома.

АДМОНН — организация многочисленная. В нее входят восемь школ из Нижнего Новгорода и области, более 7600 учащихся, сотни учителей, десятки ветеранов флота и ветеранов-блокадников. Организовать такое количество участников инновационного процесса трудно и без газеты иногда просто невозможно. Знаю, что всякий выпуск газеты



«Школа» с публикациями о нашей инновационной деятельности с нетерпением ждут в школах, входящих в ассоциацию, в ветеранских организациях, в семьях учеников. Эти экземпляры хранятся в школьных музеях и в семейных архивах, напоминая героям статей и очерков о славных прошедших временах и событиях, действительно оправдывая афоризм, вынесенный мною в начало статьи.

Поздравляю коллектив редакции газеты «Школа» с ее юбилеем и юбилеем института и желаю сотрудникам здоровья и успехов в работе! 

Диагностические материалы для учителя начальной школы

В издательском центре учебной и учебно-методической литературы Нижегородского института развития образования в 2023 году вышло учебно-методическое пособие доцента кафедры начального образования, кандидата педагогических наук Н.Ю. Яшиной «Выявление уровня владения русским языком у детей иностранных граждан, обучающихся в начальной школе: Диагностические материалы» (серия «Государственная национальная политика»).

В пособии раскрыты теоретические и методические аспекты организации оценивания языковой грамотности и уровня речевого развития детей иностранных граждан, обучающихся в начальных классах общеобразовательных организаций. В помощь педагогам представлены диагностические материалы — разноуровневые

задания, связанные с освоением русского языка, речевым развитием и формированием коммуникативных умений.

Учебно-методическое пособие адресовано учителям начальных классов, администрации образовательных организаций, методистам по начальному образованию.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 16 декабря 2024 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2861.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 25 декабря 2024 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.