

Мы вместе!

(Окончание.
Начало на с. 7)

клик родителей показал, что мы не ошиблись.

На объявление сначала откликнулись пять семей. Затем, посетив первые занятия, родители стали сами рекламировать «Карапуз», и количество детей увеличилось вдвое. Сейчас группу посещают десять семей. Это наиболее оптимальное количество, при котором за одну встречу можно уделить внимание каждому ребенку, а также его маме. Ведь невозможно предложить единый для всех метод адаптации — каждый ребенок нуждается в особом подходе. При организации адаптационного процесса необходимо учитывать и то, что в группу дети могут поступать не все одновременно. Поэтому занятия планируются таким образом, чтобы вновь пришедший ребенок мог безболезненно в них включиться.

Следующий шаг — изучение нормативной документации и разработка основанного на ней положения о создании адаптационной группы, должностных инструкций, договора с родителями.

Первая встреча проходила только с родителями, с целью ознакомления с задачами и условиями пребывания ребенка в дошкольном учреждении, в ходе которой мы рассказали папам и мамам об адаптации и о том, как мы можем помочь деткам. Родителям было предложено анкетирование. Чтобы еще больше заинтересовать родителей в реализации нашего проекта, мы провели экскурсию по детскому саду, показали помещение, где будут встречаться дети, какая предметно-развивающая среда их будет окружать.

Первые встречи

Что ж, теперь можно было приглашать малышей! Вот они идут, крепко держа маму за руку. Прежде всего сейчас важно создать у них положительную установку, хорошее впечатление о детском саду, чтобы они ходили к нам с желанием. И именно присутствие мамы, чувство защищенности помогает реализовать эту задачу.

Первые несколько встреч мы знакомились друг с другом, приглядывались, изучали, находили способы сближения. Оказаться в новом месте, среди незнакомых людей волнительно даже для взрослых.

И, чтобы малыши не переживали и не пугались, каждая встреча начиналась с разминки, которая позволяла эмоционально настроить детей на взаимодействие со взрослыми и другими ребятами.

Малыши, чувствуя безопасность в присутствии мамы, стали проявлять активность в общении, а волнение очень быстро сменилось любознательностью, исследовательским интересом, желанием поближе познакомиться с окружающей обстановкой. А мы старались, чтобы общение было развивающим. Поэтому на каждой встрече мы решали целый комплекс задач.

Планируя занятия, мы учитывали, что дети, поступившие в группу «Карапуз», не имеют достаточного опыта общения со сверстниками, поэтому использование коммуникативных игр являлось обязательным приемом. Благодаря таким играм у детей появляется больше возможностей для развития навыков общения, быстрее развиваются речь и познавательная активность. Способствует этому и грамотно организованная предметно-развивающая среда, которая менялась в зависимости от сюжета занятия. Если мы отправлялись в гости к бабушке Арине, то оформлялся интерьер русской избы, а если наряжались зайчатами, то играли «в лесу».

Чему мы учимся

На первых занятиях большим достижением мы считали то, что дети стали слушать и выполнять указания психолога, повторять некоторые движения, участвовать в играх. Постепенно усложняя задачи, к концу работы группы (через три месяца) мы значительно повысили уровень организованности детей: малыши выполняли несложные танцы и игры-забавы; понимали, когда их просили сесть на стульчик и послушать, что говорит им взрослый или сказочный герой; стало более качественным самообслуживание и многое другое. Родители, заметив такие изменения в детях, тоже решили сделать важный шаг для адаптации: дождавшись, когда ребенок увлечется какой-либо игрой, мамы по очереди выходили из игровой комнаты. Ситуации складывались по-разному, и по первому сигналу мамы сразу возвращались к малышу, но более половины детей справлялись с тревогой, позволяя увлечь себя игрой.



Обязательным моментом на занятиях было рисование пальчиками или цветными мелками. Рисование — занятие чрезвычайно увлекательное, а в нашем случае это еще один способ вовлечь детей в совместную организованную деятельность.

Для решения задач по развитию речи и музыкальному развитию определенное время на встречах отведено учителю-логопеду и музыкальному руководителю. Их присутствие помогает решить самую главную задачу — научиться доверять взрослым.

После того как организованная психологом и педагогами деятельность заканчивается, малыши свободно передвигаются по комнате, выбирая себе занятие по интересам. А у родителей появляется возможность познакомиться с представленными на стенде консультациями, пообщаться друг с другом, поделиться уже накопленным опытом.

Большинство детей, посещающих семейную адаптационную группу «Карапуз», были зачислены в наш детский сад, и у нас была возможность наблюдать за их привыканием к условиям учреждения.

На основе сравнительного анализа адаптации детей, посещающих «Карапуз», и детей, которые эту группу не посещали, можно сказать, что у 90 % детей, посещавших нашу группу, адаптационный период прошел легко и занял не более 2–3 недель, что соответствует легкой форме адаптации.

Планируя работу семейной адаптационной группы «Карапуз» на будущее, мы решили набрать сразу две группы, по десять малышей в каждой. Это позволит оказать помощь большему количеству семей, а значит — еще больше детшек перешагнуть порог нашего детского сада без страха!

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 22 мая 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1959.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 29 мая 2012 года.

№ 11 (373)
Июнь 2012 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ *Взаимосвязь общественного и семейного дошкольного воспитания (с. 1)*
- ✓ *За семейными детскими садами — будущее (с. 2)*
- ✓ *«Пчелки», «Ягодка» и «Сказка» (с. 3)*
- ✓ *В воскресенье в детский сад (с. 4)*
- ✓ *Мини-ДОУ (с. 5)*
- ✓ *Мини-музей в детском саду (с. 6)*
- ✓ *Подготовка ребенка к детскому саду (с. 7)*
- ✓ *Мы вместе! (с. 7–8)*

Взаимосвязь общественного и семейного дошкольного воспитания: формы организации, успехи и проблемы

Одним из направлений реализации Ведомственной целевой программы развития образования на 2011—2013 годы является развитие новых форм дошкольного образования. Чтобы удовлетворить потребности населения в дошкольном образовании детей, поддержать желание семьи в осуществлении полноценного развития и воспитания своего ребенка в коллективе сверстников, в Нижегородской области создаются индивидуально-семейные формы взаимодействия педагогов и родителей: семейные детские сады, группы кратковременного пребывания детей по запросам родителей, родительские гостиные, клубы и другие.

В сегодняшнем номере газеты, посвященном дошкольному образованию, руководители и педагоги делятся, в частности, опытом создания таких форм. Задает тон разговору заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Римма БЕЛОУСОВА.

Семья и детский сад — два воспитательных института, по-своему дающих ребенку социальный опыт. Константин Ушинский подчеркивал пользу пребывания детей в кругу сверстников, объясняя, что не всякая мать может дать надлежащее воспитание. Петр Лесгафт, в свою очередь, считал лучшей средой для маленького ребенка семью, позволяющую индивидуализировать его воспитание, и признавал необходимость существования детских садов по принципу большой семьи — воспитательница и 4–5 детей. Семейные детские сады, открывающиеся в Нижегородской области, являются уникальной формой индивидуально-семейного воспитания.

Почему сейчас в детских садах активно развиваются такие формы работы с детьми, в которых родитель становится активным участником образовательного процесса? В Законе РФ «Об образовании» указывается, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте».

Таким образом, детский сад «настраивается» над отношениями семьи, ведь семья дает ребенку главное — то, что не может дать никакой социальной институт, — интимно-личностную связь и значительное единство с родными.

Политические изменения и социально-экономические преобразования в российском обществе привели к кризису личности, потере духовно-нравственных



ориентиров у подрастающего поколения. Родители не в полной мере осознают, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные традиции и ценности, созданные предшествующими поколениями, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В этом номере управленцы и педагоги Нижегородской области делятся опытом создания разных форм организации дошкольного образования, ставя во главу угла проблему подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Это комфортная развивающая среда, психолого-педагогические условия для развития интегративных качеств личности в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ), что очень важно. Но наиболее актуальной для практики дошкольного образования становится проблема духовно-нравственного воспитания. К сожалению, ФГТ лишь задают ориентиры к решению этой проблемы.

Сегодня в обществе формируется образ современного человека-потребителя, живущего по велению личных инстинктов и обладающего властью творить во всем свою волю. В результате наблюдается тенденция к проявлению своеволия, агрессии, жестокости, грубости и сквернословия даже у детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия детского сада с родителями в индивидуально-семейных формах позволяет наиболее результативно решать задачи воспитания детей. Уместным будет снова вспомнить Константина Ушинского: «Дело воспитания — святое, именно святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завета будущего нашей Родины».

Духовно-нравственное воспитание должно начинаться именно в дошкольном возрасте, когда ребенок способен усваивать как хорошее, так и плохое. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью, недостатками развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Таким образом, перед учеными и практиками дошкольного образования встает задача обоснования подходов и разработки содержания духовно-нравственного воспитания детей, программ повышения квалификации и переподготовки, а также обогащения передового педагогического опыта детского сада и семьи по этой актуальной проблеме.

За семейными детскими садами — будущее

Семейные детские сады — новая и перспективная форма дошкольного образования, возникшая в нашем регионе благодаря областной целевой программе «Создание семейных детских садов в Нижегородской области в 2011—2023 гг.». Почему Шарангский район активно включился в ее реализацию, объясняет ведущий специалист по дошкольному образованию в районе Валентина НАБОКИХ.

И мама, и детский сад!

На территории Шарангского района функционируют 17 детских садов, их посещают 645 детей. 80 % дошкольных учреждений являются малокомплектными, имеют группы разновозрастного состава. Существует проблема обеспечения малышей местами как в самом поселке, так и в сельской местности: по данным на начало года, 140 детей нашего района стоят на учете для обустройства в детский сад.

Каждый новый семейный детский сад — это дополнительно десять мест для дошкольников, а значит, уменьшение очередности. Так, в 2011 году в районе были построены три семейных детских сада, что позволило сократить очередь на 21 %.

В 2012 году мы успешно прошли конкурсный отбор и получили две квоты на создание семейных детских садов. Анкетирование молодых семей в районе показало, что родители предпочитают общественное дошкольное образование, проявляют интерес к семейным детским садам. Такие сады решают извечную дилемму для родителей: мама или детский сад? И мама, и детский сад! Именно здесь, в условиях семьи, дети лучше адаптируются к новым условиям жизнедеятельности.

Семейные детские сады решают и проблему «омоложения» кадрового состава дошкольных учреждений в районе, закрепления педагогов-дошкольников на селе. Сейчас в системе дошкольного образования района работает 81 педагог. За четыре последних года практически в два раза увеличился процент молодых специалистов, работающих в детских садах.

По условиям программы в ней разрешено участвовать специалистам, имеющим большой стаж педагогической работы. Все воспитатели семейных детских садов в районе имеют высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы более трех лет и своих детей дошкольного возраста. Для проведения специализированной работы, оказания квалифицированной помощи детям на уровне района в семейные детские сады введены дополнительные ставки музыкального руководителя, психолога и социального работника.

Как мы живем

Семейные детские сады улучшают жилищные условия воспитателя и его семьи. Получая в собственность дом, спе-



циалист обязан отработать в семейном детском саду не менее десяти лет, без учета времени нахождения в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком. Права и обязанности работников семейного детского сада определяются действующим законодательством и трудовым договором. Из средств областного бюджета специалисту выплачиваются социальные выплаты, рассчитанные на погашение кредита на строительство жилого дома с помещениями для размещения детского сада и процентов к нему. Органы местного самоуправления района обеспечивают семейные детские сады

инженерной и дорожной инфраструктурой, оборудованием. Так, за прошлый год районом было выделено на эти цели 1 млн 463 тыс. рублей.

Для осуществления воспитательной, образовательной и оздоровительной работы семейные детские сады оснащены современным оборудованием. Созданы условия для развития познавательной активности и творчества детей, имеются различные дидактические и игровые материалы для работы и с подгруппой детей, и с ребенком индивидуально. Все семейные детские сады в нашем районе работают в режиме 10,5-часового пребывания детей, что определяется потребностями родителей.

Одна из важных составляющих здоровья дошкольников — организация рационального питания. Так как семейный детский сад является структурным подразделением базового детского сада, то приготовление пищи возложено на базовое учреждение. Пища малышам доставляется в термосах. Оптимальным вариантом в этом случае является поэтапная близость семейного детского сада к дошкольному учреждению, однако не всегда есть возможность ее обеспечить. Поэтому для семейных детских садов, расположенных в Шаранге, приобретен специализированный транспорт с изотермическим фургоном для перевозки продуктов.

Новаторский подход к проблеме

Большой методической поддержкой в организации работы по созданию семейных детских садов стал семинар для руководителей дошкольных



образовательных учреждений «Развитие новых форм дошкольного образования в муниципальном районе», проведенный в районе в октябре с участием заведующей кафедрой управления дошкольным образованием НИРО Риммой Белоусовой. На семинаре поднимались вопросы о перспективах развития системы дошкольного образования, о необходимости внедрения новых форм дошкольного образования, их содержательном и организационном обеспечении.

Модернизация сети дошкольного образования направлена на переход от единого образа к гибкой, многофункциональной системе, учитывающей потребности семьи и интересы ребенка. На такой переход нацелена и принятая в декабре 2011 года районная программа по увеличению количества мест в дошкольных учреждениях района на 2012—2014 годы, где в систему программных мероприятий включено участие района в областной целевой программе по созданию семейных детских садов в Нижегородской области.

Семейный детский сад — это одна из перспективных вариативных форм дошкольного образования. Проводимая работа по ее использованию положительно влияет на социальную ситуацию в районе, повышает престиж работы педагога-дошкольника на селе, создает оптимальные условия для развития детей, сохранения их здоровья.

Подготовим ребенка к детскому саду

Поступление ребенка в детский сад — первое серьезное испытание для малыша, его родителей и педагогов. А начало жизни в детском саду — всегда стресс. Как облегчить процесс вхождения ребенка в новую для него среду и помочь приспособиться к ее условиям? На этот вопрос отвечает Эльвира ШУСТОВА, заведующая детским садом № 49 «Светлячок» Советского района Нижнего Новгорода и Алла ОСИПОВА, педагог-психолог.



Когда малыш поступает в дошкольное учреждение, он не может не думать и не беспокоится о матери, потому что очень хорошо чувствует ее беспокойство. Приведем примеры, когда адаптация ребенка затруднена:

— ребенка привели в дошкольное учреждение в год и одиннадцать месяцев. В течение шести месяцев он находился в детском саду до обеда, плохо привыкал к ребятам. Семья неполная, а значит, мама всю свою любовь направила на ребенка. Это поддерживало слияние;

— ребенка привели в детский сад в год. Он все время плакал, просился к маме. Затем произошел перенос эмоций на воспитателя: малышу нужен был только один, конкретный педагог, никого другого он к себе не допускал. С детьми в контакт не вступал. Основная жизненная потребность — потребность в общении — не формировалась;

— родители не соблюдали режим дня. Вставали, когда выспались, и приводили ребенка в детский сад к 10 часам утра. Естественно, он начинал хотеть спать, когда ребята уже полдничали, в 15-00—15-20.

Это все затрудняет жизнь малыша и его адаптацию к

детскому саду. Даже находясь в дружном коллективе, он не может не думать и не беспокоится о матери, потому что очень хорошо чувствует ее беспокойство.

Период от рождения до трех лет крайне важен. Ребенок маленький, долгожданный, любимый, и родители начинают с ним нянчиться, забывая, что каждый месяц ребенок должен овладевать какими-то определенными навыками в зависимости от возраста. Ему надо давать возможность самостоятельно их выполнять, а не делать за него и за него абсолютно все.

Возраст с трех до пяти лет — критический период в жизни ребенка, время слов «я сам» / «я сама». Малыш начнет протестовать слияние с мамой, начинает проявлять агрессию. Эти ситуации очень осложняют жизнь ребенку и работу педагогам, у которых в группе более 20 человек. Воспитатель вынужден уделять особое внимание одному, оставляя без внимания остальных 19. Заметьте: другим детям тоже от этого не сладко, они перевозбуждаются и вступают в «группу поддержки» — начинают звать маму.

В педагогике раннего возраста основательно изучена проблема адаптации ребенка к условиям детского сада, и, несмотря на это, проблема остается

актуальной. Проанализировав наш опыт, мы выявили, что адаптация длится 2,5—3 месяца. Есть дети, которые проходят ее со средней степенью тяжести и даже с тяжелой. Как показали наши наблюдения, это зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, от несведомленности родителей в вопросах режима работы группы раннего возраста, от условий содержания ребенка в группе раннего возраста, условий подготовки ребенка к поступлению в детский сад.

Чтобы сократить этот период, необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создавать условия для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. И, конечно, работа по адаптации детей должна идти в тесном контакте с родителями и начинаться уже в семье, до поступления в детский сад.

Поэтому в нашем дошкольном учреждении сформирована и успешно функционирует группа выходного дня для неорганизованных детей с одного года до двух лет с целью адаптации и профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста.

3 лет, их родители (законные представители), педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель. И так, каким же образом мы организовали свою работу?

Серьезная подготовка

Первым шагом такой работы для нас стало изучение теоретических основ, методической литературы, ознакомление с опытом других дошкольных учреждений по организации адаптационных групп. Так как в нашем районе подобного опыта не имелось, большее количество информации мы получили из литературных источников и благодаря интернет-ресурсам.

Далее важно было определить, будет ли спрос на нашу услугу. Для этого мы поместили объявление в районной газете с приглашением родителей и детей в адаптационную группу. Активный от-

(Окончание на с. 8)

Мы вместе!

Чтобы снизить уровень тяжелой адаптации малышей к детскому саду или вовсе избежать ее, в Центре развития ребенка — детском саду «Сказка» Красных Баков была организована работа семейной адаптационной группы «Карапуз». Основной ее целью Ирина ТИХОМИРОВА, педагог-психолог детского сада, называет содействие социализации детей раннего возраста, их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, а также установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста.

«Топ-топ, топает малыш» — замечательные строки всем известной песни. Мы, педагоги, ежедневно с умилением наблюдаем, как неуверенной походкой топает малыш в наш детский сад. И часто переживаем — с желанием, с охотой ли они идут? Ведь период адаптации, который начинается с приходом в новое, незнакомое место, каждый переносит по-разному.

Некоторые малыши к временной разлуке с мамой относятся спокойно, но ведь бывают и такие случаи, когда переживания ребенка так сильны, что его развитие замедляется или даже делает шаг назад.

Вот почему в нашем детском саду функционирует «Карапуз». Участниками образовательного процесса этой адаптационной группы являются дети от 1,5 до

Мини-музей в детском саду

Все более заметной в последнее время становится постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем нравственно-патриотического воспитания в работе с детьми дошкольного возраста, считает Галина КАТИНА, старший воспитатель детского сада «Зернышко» деревни Макасово Сосновского района.

Несколько лет назад у заведующей детским садом Надежды Лычаговой родилась замечательная идея — собрать и оформить историю нашего дошкольного учреждения, принимавшего в годы Великой Отечественной войны детей блокадного Ленинграда. Инициативу поддержали все участники образовательного процесса: педагоги, дети и родители. Началась активная работа: воспитатели встречались с ветеранами, бывшими работниками детского сада, изучали архивные документы, беседовали с воспитанниками, собирали фотоматериалы, письма, газеты. В процессе сбора и оформления информации были организованы встречи с ветеранами войны и тружениками тыла: дети рассматривали фотографии, задавали многочисленные вопросы, слушали песни и рассказы.

Это послужило началом создания краеведческого мини-музея детского сада. Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей, возможности посещать каждый день, самому менять, представлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. Многие экспонаты были собраны и подарены детскому саду родителями, сотрудниками, местными жителями. Активное участие в работе мини-музея принимают социальные партнеры: сельская библиотека, школа.

Главное назначение нашего музея — нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, суть которого состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, уважение ко всему, что создано трудом людей.

Мини-музей визуально разделен на несколько зон. Особое место в нем занимает комната «Русская изба», где представлены предметы русского быта (прялка, печь, лавки, ухват, чугуны, коромысла, самовар, утюги и др.), русские народные костюмы, макет деревянного крестьянского дома, созданного руками местного умельца. Здесь мы знакомим детей с бытом русского человека, рассказываем о его устройстве, воспитываем интерес к особенностям русского характера и традициям. Незнакомые раньше слова и выражения («скалка», «кудель», «лапоток» и др.) становятся понятными. С огромным удовольствием дети вынимают из «печи» чугуны, качают колыбель, примеряют лапти, сидят за прялкой.

Экспозиция «Творчество наших земляков» представляет произведения народно-прикладного творчества местных мастеров, членов семьи ребят и их самих —

это вышивки, кружева, произведения живописи местных художников, творческие работы детей.

Есть в музее и экспозиция «Сторона ты моя родная» — здесь можно познакомиться с летописью села, историей названий улиц и местечек (фотоматериалами, краткими описательными текстами), историей нашего детского сада с момента его основания (документами об истории детского сада, воспоминаниями сотрудников о работе в годы войны с детьми из блокадного Ленинграда).



Экспозиция «Завод ОАО «Металлист» содержит материал об истории завода, выпускаемой продукции, репортажи о родителях — рабочих завода.

Представлена в музее и сменная композиция, где проходят тематические выставки, например «Герои-земляки», «История вещей», «Дары осени», «Веселый лоскуток» и др.

Работа в музее предусматривает не просто организацию экспозиций и выставок, но и другие формы деятельности: встречи с интересными людьми, проведение народных и патриотических праздников, поисковую и опытно-экспериментальную деятельность, взаимодействие с социумом. В рамках музейной педагогики проводятся природоохранные акции «Аллея Памяти», «Вечная память».

Деятельность музея систематизирована по тематическим циклам.

Цикл «Красоту творят люди» знакомит детей с русскими народными промыслами, рукоделием (домоткаными половиками, вышивкой, кружевами, вязанием), прививает любовь к ручному труду, вещам, в которых чувствуются тепло рук, уважение к людям, их создавшим, воспитывает любовь к народному творчеству. В рамках цикла «Путешествие в прошлое» мы формируем у детей элементарные представления о том, как жили наши предки, обогащаем знания об исторических событиях и конкретных личностях, прославив-

ших Россию. Цикл «Русский быт» позволяет малышам узнать много интересного об устройстве жилища человека, истории вещей и процессе их преобразования человеком. Цикл «Это чудное раздолье — это Родина моя» предусматривает экскурсии, взаимодействие с социумом, поисковую деятельность. Здесь решаются задачи воспитания у детей любви к Родине, к своему родному селу, формируется желание узнать о нем как можно больше нового и интересного.

Традиционными в детском саду стали праздники «День народного единства», «Капустник», «Рождество», «Защитники Отечества», «Масленица», «Пасха», «День Победы», «Именины березки» (Троица). Малыши вместе со взрослыми исследуют историю возникновения каждого из них, устанавливая его взаимосвязь с сезонными изменениями в природе, с трудом предков в прошлом и взрослых в настоящее время, а также с важными датами, событиями в общественной жизни.

Целевые прогулки по улицам села и окрестностям, наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что малыши, не перегружаясь излишней информацией, получают яркие представления об объекте. Дети знакомятся с деревенским рубленным домом и его составными частями — срубом, крышей, крыльцом, наличниками, ставнями; с понятиями «изба», «терем расписной». Узнают о деревянной резьбе, ее значении: деревянная резьба дом молодит, он становится нарядным, красивым. Малыши сравнивают современные и старинные здания, знакомятся с историей названий местечек села: «Курмыш», «Молоток», «Ясли» и др. Затем мы вместе с детьми изготавливаем объемные изображения крестьянского дома, макет деревни, в которой жили предки, и размещаем их в мини-музее.

Наш музей находится в начале своего развития. Впереди много планов и проектов. Сейчас, когда большое внимание уделяется нравственному воспитанию подрастающего поколения, данное направление развивать просто необходимо. Мероприятия, проводимые в мини-музее для детей и родителей, закладывают основы гуманизма, предоставляют дошкольникам возможность прикоснуться к истории своей семьи и родного края, оказывают помощь в процессе формирования уважительных отношений между родителями и детьми, способствуют развитию познавательной активности ребенка.



Наш семейный детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом. В связи с этим были внесены поправки в имеющиеся локальные акты, разработано положение «Об организации деятельности семейного детского сада».

После приведения в соответствие нормативно-правовой базы нами был составлен список детей, желающих посетить новый сад, заключены договоры с родителями. Сейчас группы «Пчелки» семейного детского сада посещают десять детей разного возраста. Семейный детский сад обеспечен детской мебелью, мягким и жестким инвентарем, учебно-наглядными пособиями, игрушками.

Образовательная и другие виды деятельности реализуются как в самом здании семей-

ного детского сада, так и в детском саду «Ромашка». А музыкальные занятия, прогулки и праздники проводятся совместно с воспитанниками «Ромашки».

Мы считаем, что организация семейного детского сада — это реальное решение проблемы очередей в дошкольные учреждения нашего района. Также

с организацией семейного детского сада для всех детей дошкольного возраста появились равные стартовые возможности при поступлении в школу, а адаптация детей стала проходить более успешно, ведь уход за ними, воспита-

«Пчелки»

рады познакомиться

Семейный детский сад — структурное подразделение детского сада «Ромашка» — в деревне Туманка открыт с февраля. Его создание заведующая детским садом «Ромашка» Татьяна ОСОКИНА оценивает как успешное развитие новых форм дошкольного образования с реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании детей.

Наталья ЦАРЕГОРОДЦЕВА, воспитатель семейной группы «Пчелки»:

— Семейные детские сады создаются как вариативная форма дошкольного образования, но одновременно это и реаль-

Говорят дети

На вопрос воспитателя о семейном детском саде: «Нравится ли тебе в детском саду? Почему?» дети ответили:

«Нравится, конечно! Вообще бы я здесь жила!» (Даша, 6 лет);

«Да. Потому что это такой хороший садик!» (Дима, 3 года);

«Да. Потому что это мой дом» (Саша, 4 года).

ная поддержка многодетных семей. У меня трое детей. Все они — воспитанники семейного детского сада. Оформившись в свой семейный детский сад, я сохранила рабочий стаж, зарплату и при этом

имею возможность проходить курсы повышения квалификации. Это же прекрасно, когда мама может учиться и работать без отрыва от своих детей, а также заниматься любимым делом своей жизни — детьми — без отрыва от работы, да еще получать за это вознаграждение!

Ольга КАТЕРИНКА, мама воспитанника семейной группы «Пчелки»:

— Мой сын посещает семейный детский сад с момента его открытия. Ребенку нравится ходить туда: не было ни одного дня, чтобы он отказывался или капризничал. В детском саду хорошая, дружелюбная атмосфера. Там тепло, уютно, светло, много разнообразных игрушек. По-моему, это именно то, что нужно нашим детям.

В гостях у «Ягодки» и «Сказки»

Все большую популярность приобретают семейные группы, которые создаются для поддержки многодетных семей, сокращения очередей в детские сады и трудоустройства родителей без отрыва от воспитания детей. Заведующая детским садом «Светлячок» Шаранги Елена САМОДЕЛКИНА представляет опыт реализации этой новой формы дошкольного образования в своем поселке.

Семейные группы «Сказка» и «Ягодка» являются структурными подразделениями детского сада «Светлячок», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основании Постановления Администрации Шарангского района от 31.10.2011 года № 107. Нормативная база для организации образовательного процесса создана. Мы осуществляем контроль за работой семейного детского сада.

Помещение семейной группы, предназначенное для образовательной деятельности, представляет собой большую светлую комнату, в которой соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, установлена регулируемая мебель, отведено место для игр с многофункциональным оборудованием. Для дневного сна установлены трехъярусные кровати, а для детей ясельного воз-

раста — кровати с бортиками. Приемная оборудована удобными шкафчиками для раздевания, мягкими банкетками и красочными информационными стендами. В умывальной комнате есть все необходимое оборудование в соответствии с возрастными особенностями детей. Для организации прогулок имеются детские площадки с современными игровыми комплексами.

Таким образом, условия для работы с детьми созданы замечательные. И, конечно, мы надеемся на такой же замечательный результат.

Татьяна САПАРОВА, воспитатель семейной группы «Ягодка»:

— Создание семейных детских садов — это не только решение проблемы очередности в рай-



он, но и обеспечение жильем молодых специалистов. Мне посчастливилось стать участником этой программы. Хотелось бы выразить благодарность администрации Шарангского района за доверие. С облегчением вздохнула моя семья: жилищный вопрос решен, а работаю я не выходя из дома. Мой ребенок рядом со мной, мне не приходится лишней раз переживать и мучиться вопросами: «как он?», «что с ним?».

Для меня семья всегда была и будет на первом месте. А теперь она пополнилась еще на

десять маленьких человечков. Каждый индивидуален, каждый по-своему интересен, и это так здорово!

Наталья ПЕТУХОВА, мама воспитанницы группы «Сказка»:

— Моя дочь Полина Петухова посещает семейную группу «Сказка». От имени родителей мне с радостью хочется высказать слова благодарности за то, что наши дети получили возможность посещать не просто детский сад, а детский сад в семье, где есть современное игровое оборудование, уютные светлые, теплые комнаты. Каждому родителю хочется, чтобы их ребенку уделялось больше внимания, и мы рады, что в семейном детском саду Марина Геннадьевна стала для наших детей второй мамой и им хочется приходить сюда снова и снова. А самое главное — мы спокойны за них. Спасибо за заботу о нас и наших малышах!

Добро пожаловать

Как сделать образование и воспитание ребенка дома качественно содержательным? Зачастую, задаваясь этим вопросом, родители понимают, что им недостаточно ни знаний, ни опыта. На помощь приходят группы кратковременного пребывания, которые призваны предоставить малышам дополнительные образовательные услуги, необходимую развивающую практику и равные стартовые возможности перед поступлением в школу.

ванию у детей старшего дошкольного возраста навыков здорового образа жизни в процессе развития познавательных и творческих способностей. В основе разработанного педагогами проекта — тщательно продуманный развивающий досуг, который совмещает в себе и познавательное развитие ребенка, и игру, которая, как известно, является ведущим видом деятельности дошкольников.

Для гармоничного развития личности ребенка мы предлагаем дополнительные студии в «Городе мастеров», занятия в

деятельности, что позволяет научить каждого ребенка в сотрудничестве со взрослым создавать неповторимый образ, используя различные художественные техники.

Педагог — ребенок — родитель

В работе группы выходного дня особое внимание мы уделяем организации совместной партнерской деятельности, сотрудничеству с родителями, которое осуществляется на основе современных технологий. Точность в выборе форм и методов работы с детьми и роди-

Результаты мониторинга показывают, что активное применение здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Важно отметить, что на первых этапах функционирования группы выходного дня мы встретили определенные трудности: в комплектовании группы, в определении направления и содержания деятельности.

В воскресенье детский сад с мамой посетить я рад!

Всем известно, что одна из проблем нашего времени — нехватка мест в детских садах. В этой связи Светлана МУТОВКИНА, методист управления образования Сосновского района, считает организацию группы выходного дня на базе дошкольного учреждения особенно актуальной практикой.

Не случайно именно такая группа была торжественно открыта на базе детского сада «Колокольчик» поселка Сосновское в октябре 2011 года.

Администрация детского сада во главе с заведующей Ириной Тихоновой, с участием педагогов и родителей, подготовила для детей, в связи с открытием новой группы, настоящий праздник. И с этого дня каждое воскресенье наши пятилетние малыши приходят в детский сад. Основная цель работы такой группы — развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка, а также помощь в адаптации его в социально организованной среде.

Занятия в группе выходного дня ведут опытные воспитатели, педагоги-специалисты, медицинские работники. Для работы созданы все необходимые условия: комната для продуктивных видов деятельности, участок детского сада, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов.

На основе творчества, познания и здоровьесбережения

Содержание образовательного процесса группы выходного дня реализуется на базе разработанного образовательного коллективного творческого проекта детско-семейного досуга. Проект посвящен актуальной проблеме — формиро-

которых направлены на интеллектуальное, музыкальное и творческое развитие детей в условиях психологического и здоровьесберегающего комфорта: «Мастерская здоровья» (подвижные игры, развлечения, соревнования и походы, оздоровительные мероприятия), «Мастерская развития» (интеллектуальные дидактические игры и упражнения, конкурсы и КВН, тренинги, игры-занятия, занятия с использованием проблемных ситуаций, работа со схемами, таблицами и т. д.), «Творческая мастерская» (организация совместной деятельности детей и взрослых по художественному творчеству).

Образовательная деятельность строится с использованием продуктивных технологий и ведется в двух направлениях: с детьми и родителями. Так, математическое развитие предусматривает различные формы организации занятий: решение логических задач, развивающие игры-лабиринты, игры-соревнования, конструктивные игры и т. д.

Творческое мышление формируется у детей в процессе непосредственно образовательной деятельности на основе знакомства с нетрадиционными способами изобразительной

Отрадно, что вся работа осуществляется нами в рамках муниципальной опытно-экспериментальной площадки по теме «Развивающий досуг в условиях группы выходного дня на базе ДОУ», в работу которой активно включаются родители и все заинтересованные лица в семье, образуя триаду «педагог — ребенок — родитель». Мы уверены: только совместные усилия, направленные на воспитание и развитие ребенка, приведут к желаемому результату.

Хочется отметить высокую активность и заинтересованность детей и родителей, которые посещают группу выходного дня. Анкетирование взрослых и результаты мониторинга развития детей дают право с уверенностью сказать, что деятельность группы выходного дня значима и необходима. Их слова искренней благодарности и пожеланий вдохновляют педагогический коллектив на поиск новых путей, способов и методов взаимодействия, решение поставленных задач, направленных на достижение высоких результатов.

А педагоги, покидая каждое воскресенье стены гостеприимного и уютного детского сада, с надеждой и большим желанием ждут следующего выходного, чтобы вновь увидеть умные, любознательные глаза малышей и понимающие, доброжелательные лица их родителей.



Уверенным шагом к успеху

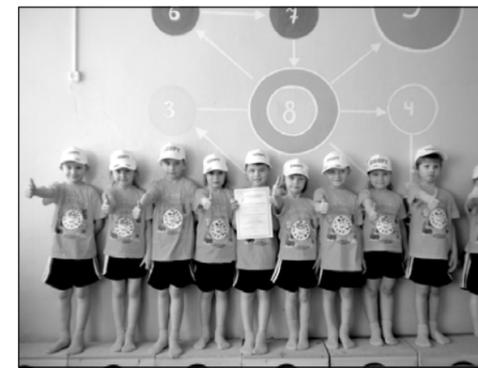
Современный детский сад — это открытая социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т. д. В этом случае конкурентоспособное образовательное учреждение обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг и создает себе соответствующий имидж. Заведующая детским садом «Колокольчик» поселка Сосновское Ирина ТИХОНОВА рассматривает устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения как его важный современный компонент и ресурс.

Имидж — зачем его формировать?

Еще лет пять назад сочетание слов «имидж детского сада» звучало, по меньшей мере, необычно. А сейчас все больше руководителей дошкольных образовательных учреждений задумываются над целенаправленной работой в этом направлении. Возглавляя коллектив детского сада «Колокольчик» на протяжении почти десяти лет, вместе с коллегами я убедилась в том, что имидж и целенаправленный процесс его формирования являются важной составляющей образовательной деятельности детского сада.

Необходимость формирования имиджа детского сада была вызвана рядом причин. Во-первых, сильный позитивный имидж облегчает доступ дошкольного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т. д.; во-вторых, имея сформированный позитивный имидж, детский сад при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие; в-третьих, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения всем коллективом определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.

Именно поэтому для нас стало одной из задач создание имиджа — обобщенного портрета детского сада, формирование положительного отношения и доверия к нашей деятельности. Чаще это необходимо в первую очередь для создания положительного впечатления у сотрудников, детей и родителей. Но мы пошли еще дальше. Группы общественности, с которыми работает наше образовательное учреждение, разнообразны. Это дети, посещающие детский сад; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДОУ; родители детей, посещающих детский сад; попечители, учредитель, спонсоры; будущие матери; семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующиеся услугами детского сада; органы управления образованием, конкуренты (другие ДОУ, учреждения дополнительного образования), социальные институты (шко-



ла, музей и др.), органы муниципальной власти, фонды, грантодатели.

Как создать ситуацию успеха

Главной целью связей с общественностью стало для нас достижение доброжелательного отношения к образовательному учреждению и его услугам, поэтому, занимаясь внешними связями, мы реализуем следующие функции: предоставляем информацию о ДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете, но без дезинформации; обеспечиваем равноправный диалог с потребителями образовательных услуг детского сада; налаживаем эффективную обратную связь с группами общественности, социальными партнерами; лоббируем интересы образовательного учреждения в органах власти, то есть устанавливаем сотрудничество с руководителями органов управления образованием на разных уровнях с целью содействовать или противостоять принятию какого-либо управленческого решения; поддерживаем состояние готовности к различным переменам путем заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка.

Таким образом, устанавливая взаимопонимание с общественностью и социальными партнерами, мы создаем ситуацию успеха своему образовательному учреждению. Последовательность действий для формирования благоприятного общественного мнения можно обозначить следующим образом: заявить о себе; привлечь и удержать внимание; вызвать интерес; снять напряженность и недоверие; побудить общество к желаемому действию; совершенствовать имидж, повышать рейтинг ДОУ.

Деятельность по реализации проекта включала в себя разнообразные формы, способы и методы организации: выпуск газеты детского сада, информационные листки, бюллетени, публикации статей об опыте работы коллектива, участие в реализации ПНП «Образование», различных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях, ярмарках, акциях, конференциях и семинарах, круглых столах, профессиональных методических объединениях, организация в детском саду опытно-экспериментальной деятельности, работа консультативного пункта для родителей и почтового ящика «Работаем вместе», активное применение ИКТ и создание сайта детского сада, обобщение и диссеминация опыта, разработка методических рекомендаций.

Чего мы добились

Результатом активной позиции детского сада стали ежегодные победы коллектива: областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений — I место в 2010 году; Всероссийский конкурс «Дорога без опасности — 2010» — III место; Всероссийский конкурс муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Территория-2011» — III место; районный конкурс «Папа, мама, я — спортивная семья» — I место в 2010 и 2011 годах; районный смотр-конкурс по благоустройству — I место на протяжении последних трех лет; Всероссийский конкурс воспитательных систем — III место в 2011 году.

Целенаправленная работа коллектива по формированию общественного мнения, носящая профессиональный и системный характер, позволила достаточно быстро сформировать необходимое впечатление о работе нашего дошкольного образовательного учреждения. Мы заявили о себе реальным и потенциальным единомышленникам, узнали тех, кто может нам помочь, выстроили взаимодействие с внешними организациями, наладили тесное сотрудничество между детским садом и семьей, подняли свой престиж в глазах общественности, добились признания коллег, родителей, реализовали свой творческий потенциал и достигли определенного уровня успешности.