

УДАЧНЫЙ ДЕБЮТ

(Окончание. Начало на с. 4)

«Педагог-наставник», в которой до финала дошли 20 педагогов.

Участники конкурса проводили открытые уроки, мастер-классы, делились опытом, принимали участие в круглых столах с представителями законодательной власти, сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования.

Учитель русского языка и литературы нашей гимназии Галина Ивентьева стала единственным представителем Нижегородской области в финале Всероссийского конкурса. Она достойно проявила себя в конкурсных испытаниях, продемонстрировав собственные идеи и наработки, а также передовые педагогические опыт Нижегородской области. По итогам конкурса педагог была удостоена звания лауреата в номинации «Педагог-наставник».

Церемония чествования победителей прошла в Государ-

ственной Думе Федерального собрания Российской Федерации. Заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Лариса Тутова (сопредседатель жюри конкурса) отметила, что «участники конкурса уже победили себя, отбросив в сторону сомнения, робость и боязнь неудачи. Учитесь тому, что сами хотите знать, не бойтесь сомнений — без них не бывает открытий. И помните старую мудрость: «Не иди туда, куда ведет дорога. Иди туда, где никто не был, и оставь за собою добрый след»».

На церемонии прозвучали приветствия от председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ Валентины Матвиенко, министра образования и науки РФ Ольги Васильевой, председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой. С приветственным словом к участникам церемонии обратился и председатель Комитета Государственной Думы по

образованию и науке Вячеслав Никонов.

Подводя итоги участия в конкурсе «Педагогический дебют», Галина Ивентьева заметила: «Безусловно, такие конкурсы, проводимые под эгидой комитета Государственной думы, помогают выявлять талантливых, творчески работающих педагогов; формировать активное профессиональное отношение к совершенствованию системы образования; привлечь внимание органов исполнительной власти и местного самоуправления, всех заинтересованных организаций к проблемам педагогов».

Надолго запомнятся участникам заключительного этапа конкурса его творческая атмосфера и насыщенная программа мероприятий: интенсивные семинары-тренинги, встречи с коллегами, творческие лаборатории, проводимые заместителем директора по образовательной деятельности, заведующей научно-образова-



тельным центром дополнительного профессионального образования Института стратегии развития образования РАО И.М. Логвиновой и ее коллегами. «Уверена, что полученные знания учителя будут использовать в своей дальнейшей работе с детьми», — заключила Галина Ивентьева.

Участие в профессиональных конкурсах дает педагогу новый импульс в развитии и повышает престиж его профессии. Мы искренне поздравляем Галину Ивентьевну с высокой наградой и желаем ей новых побед и успехов.



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

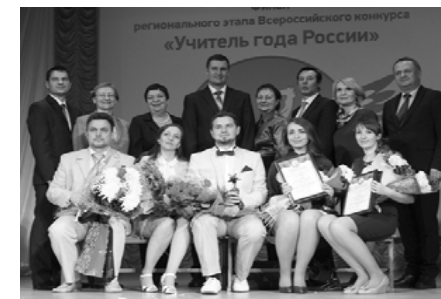
- ✓ Финал регионального этапа конкурса «Учитель года России – 2017» (с. 1–2)
- ✓ К юбилею пионерской организации (с. 3–4)
- ✓ Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2017» (с. 4, 8)
- ✓ Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области о работе с одаренными детьми (с. 5–6)
- ✓ Роль мобильных устройств в деятельности педагога (с. 6)
- ✓ Развитие ИКТ-компетентности учителя (с. 7–8)

Честная борьба определяет сильнейшего

20 апреля в актовом зале Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области состоялся финал регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России». Всего в оргкомитет конкурса для участия были представлены материалы от 36 учителей из 26 районов и девяти городских округов Нижегородской области. Участниками же стали пять лучших учителей, прошедших зональный отбор: Иван Горячков, учитель истории и обществознания гимназии № 184 Нижнего Новгорода; Ольга Касаткина, учитель технологии средней школы с. п. Селекционная станция Кстовского района; Павел Медведев, учитель физической культуры средней школы № 17 им. Ариуткина Н.В. Городецкого района; Анастасия Телехова, учитель английского языка Уренской средней школы № 1; Вера Хализова, учитель начальных классов Большешишкинской средней школы Бора.

«Они сошлись...»

Финалистов ждали непростые конкурсные задания. Первым было проведение мастер-класса «Учитель-профессионал», в котором демонстрировался собственный способ профессиональной педагогической



деятельности и отражалось значение преподаваемого предмета для формирования мировоззрения и общекультурных компетенций обучающихся. В рамках мастер-класса каждый педагог решал актуальные для себя проблемы: Павел Медведев рассмотрел важный вопрос о здоровьесберегающей деятельности в школе и показал разработанный им комплекс упражнений; Вера Хализова рассказала о применении методики моделирования в начальной школе как одном из самых эффективных учебных средств и способов обобщения учебного материала; Анастасия Телехова

продемонстрировала использование технологии «Диалог культур» на уроках иностранного языка; Иван Горячков путем объективного сопоставления фактов и многостороннего анализа исторической обстановки времен революции 1917 года попытался выяснить причины народного восстания и ответить на вопрос: «Революция или эволюция?»; Ольга Касаткина показала, как с помощью деталей и аксессуаров можно изменить свой образ.

Вторым заданием был творческий конкурс «Творческая презентация актуальной темы», в котором финалисты должны были показать актуальную тему, связанную с объявленным в Российской Федерации Годом экологии, в режиме интерактивного взаимодействия с аудиторией с применением информационно-коммуникационных технологий. В этом конкурсе педагоги проявили весь свой творческий потенциал: зрители и члены жюри вместе с финалистами побывали в туристическом походе, на природных просторах Большого Болдина в компании Александра Пушкина и Натальи Гончаровой, совершили космическое путешествие по Вселенной. Все выступления объединяла одна идея: Земля — наш общий дом, и потому мы должны беречь ее и заботиться о ее сохранности.

Финалисты проявили свой многогранный педагогический талант, любовь к профессии и, конечно, заботу об учениках,

ради которых они постоянно совершенствуются и учатся. Но в конкурсе может быть только один победитель, и им стал Иван Горячков, учитель истории и обществознания гимназии № 184 Нижнего Новгорода, который поразил жюри и зрителей своей необычайной внутренней энергией, оптимизмом и уверенностью.

Не последний рубез

Профессиональные педагогические конкурсы всегда подразумевают командную работу, и хотя на сцене выступает только один учитель, за ним всегда стоит большая группа поддержки: методисты и кураторы,



которые обеспечивают методическое сопровождение на всех этапах, оказывают психологическую помощь, коллеги-педагоги, помогающие советом и подбадривающие

(Окончание на с. 2)

По ту сторону экрана: учитель и информационные технологи

(Окончание. Начало на с. 7)

средством технологий Web 2.0. Результатом проекта стала онлайн-книга «Дорогие мои земляки».

Проект «Удивительный мир дробей» был организован совместно с РМО учителей математики. Перед его реализацией мы обучили желающих педагогов основным возможностям сетевых интернет-проектов. Многие из них впервые участвовали в такой работе со своими учениками, но при этом показали хорошие результаты. Продуктом проекта стал сборник занимательных задач.

А вот проект «Покорители космоса», во-первых, дал возможность принять участие педагогам разного профиля, во-вторых, расширил свои границы, став региональным и самым многочисленным. Итогом совместной деятельности участников проекта стала презентация «Они были первыми в покорении космоса», в которой ребята рассказали о первой женщине-космонавте, первом в мире искусственном спутнике и первой свадьбе в космосе.

В следующем учебном году ресурсный центр по информатизации планирует обучить педагогов составляющим предметно-педагогической ИКТ-компетентности:

✓ для учителей предметов естественно-математического цикла — проведение экспериментов в виртуальных лабораториях;

✓ для учителей географии, биологии, экономики — знакомство с геолокацией;

✓ для учителей ИЗО и технологии — знакомство с цифровыми технологиями визуализации творчества, трехмерной графикой.

Современный учитель — человек, способный интересоваться всем тем, что его окружает, ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку.



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2017

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 23 мая 2017 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2412.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 31 мая 2017 года.

16+

Честная борьба определяет сильнейшего

(Окончание. Начало на с. 1)

добрым словом, и ученики, которые всей душой болеют за своего учителя и гордятся им. А педагог, принявший решение участвовать в конкурсе и идти до конца, получает бесценный профессиональный и жизненный опыт.

Мнения нижегородских финалистов «Учителя года России» о значении конкурса в жизни и дальнейшей педагогической деятельности и их впечатления удивительно созвучны и потому по-настоящему честны и искренни.

Анастасия Телехова, II место: «Конкурс принес мне много положительных впечатлений. В зале и за кулисами царил



доброжелательная атмосфера, все друг друга поддерживали, переживали. Для меня это, конечно, большой профессиональный опыт, опыт публичного выступления, проверка своего умения быстро ориентироваться в ситуации и принимать решения. Во время подготовки я вместе со своими коллегами, которые во многом мне помогли, провела большую методическую работу. Я очень довольна результатом».

Вера Хализова, III место: «Конкурс был чрезвычайно интересным, увлекательным, я получила бесценный опыт и много новых знакомых, испытала себя и свои силы. Конечно, мы все нервничали, но преодоление трудностей всегда нас развивает, показывает наши реальные возможности. Я рада, что мне выпал шанс принять участие в конкурсе и получить незабываемые впечатления».

Ольга Касаткина, IV место: «Профессиональный конкурс — это всегда обобщение собственного опыта и его обогащение, что, конечно, для педагога весьма важно. От участия в конкурсе «Учитель года» я испытала целый спектр эмоций и впечатлений, которые очень ценны для меня. Важной была и помощь моих коллег и учеников, мы проделали большую командную работу, я получила неоценимую поддержку, и успех на конкурсе можно назвать по праву успехом всей нашей школы, высокой оценкой нашего труда».



Особая честь и вместе с тем большая ответственность представлять Нижегородскую область на Всероссийском этапе самого главного педагогического конкурса страны выпала **Ивану Горячкову**, который не без трепета рассказывает о своих впечатлениях:

«Я испытываю только самые положительные эмоции и впечатления от участия в конкурсе, все невероятно интересно, познавательно: обмен опытом с другими педагогами, неординарные идеи, вдохновляющие на эксперименты. Я обобщил свои знания и узнал много нового, набрался опыта, познакомился с некоторыми новаторскими педагогическими приемами и методиками, которые в будущем хочу использовать на своих уроках. Для меня конкурс — это в первую очередь испытание себя, своих возможностей, педагогического мастерства, оценка собственных знаний, умений и профессиональных навыков. Конечно, в одиночку, без поддержки своей семьи и всего коллектива гимназии, я не смог бы пройти весь этот путь, огромное спасибо им за помощь! Сейчас я нахожусь в сладостном предвкушении новых впечатлений, знакомств и обмена профессиональным опытом с лучшими педагогами страны на заключительном этапе. Надеюсь, что я достойно выступлю в финале».

Заслуженная награда

Дипломы, подарки и денежные премии победителю, призерам и лауреатам вручали **Елена Родионова**, заместитель министра образования Нижегородской области, и **Николай Бармин**, ректор Нижегородского института развития образования.

Переходящий кубок победителя **Ивану Горячкову** торжественно передал **Дмитрий Стожаров**, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года» в 2016 году, который поделился собственным опытом участия и дал несколько советов тем, кому только предстоит пройти этот путь:

«Безусловно, я вынес для себя много полезного из участия в «Учителе года

России». Кроме того что я приобрел множество новых знакомых среди педагогов-единомышленников из разных уголков страны, моя педагогическая копилка пополнилась новыми идеями, повысилось профессиональное мастерство и появилось бесконечное стремление к профессиональному саморазвитию. Победителю я, конечно, желаю занять первое место на всероссийском этапе, всегда оставаться самим собой и не бояться быть смелым, решительным, быть готовым к новому. Всем, кто участвовал в конкурсе в этом году или только планирует в следующем, я хочу пожелать никогда не останавливаться на достигнутом и стремиться к вершинам. Все финалисты этого года уникальны, они показали свою индивидуальность и любовь к профессии, прекрасно проявили себя, несмотря на серьезность и сложность конкурсных заданий».

Жюри оценивало финалистов по нескольким критериям: глубина и оригинальность содержания выступления, социальная значимость, умение взаимодействовать с широкой аудиторией и др. **Ольга Шишкова**, член жюри, секретарь Нижего-



родской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, сформулировала главный принцип, которого придерживалось жюри при выставлении оценок: «Главным для нас были объективность, честный взгляд на каждого педагога, на его сильные и слабые стороны, на соответствие нашим представлениям о том, каким должен быть настоящий учитель».

Особая роль конкурса «Учитель года» состоит в том, что он формирует и развивает профессионально-педагогические компетенции: способность к системному видению своей деятельности, профессиональную ориентацию в предметной области, владение современными педагогическими технологиями, креативность, рефлексивную культуру. Потому все участники конкурса за время этого трудного пути сделали большой эволюционный шаг в своем профессиональном развитии.

Дарья СУФЛИДИ,
редактор

Компетентность педагога в сфере информационно-коммуникационных технологий является одним из главных критериев профессионального успеха. Для того чтобы эффективно строить образовательную и воспитательную работу, современный учитель должен быть на одной волне со школьниками, разделять их интересы и увлечение современными технологиями. В этом направлении в педагогическом сообществе ведется большая работа по повышению уровня ИКТ-компетентности. Наталья МАКАРОВА, учитель информатики Сосновской средней школы № 2, руководитель РМО учителей информатики Сосновского района, на примере деятельности образовательных организаций своего района показывает важность развития данного направления и рассказывает о возможностях совершенствования учебно-воспитательного процесса.

По ту сторону экрана: учитель и информационные технологии

Развитие в верном направлении

За несколько последних лет информатизация охватила весь образовательный процесс, и сейчас мы уже не представляем себя без Интернета, интерактивных технологий, дистанционного обучения. Сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями рассматривается как часть того, что должен уметь педагог по части «Обучение». ИКТ-компетентность — это совокупность знаний, умений и опыта деятельности в сфере использования ИКТ в образовании. Она включает в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую ИКТ-компетентности.

В соответствии с этими требованиями были определены основные направления развития профессионализма педагога в области ИКТ-компетентности.

Первое направление: непрерывное методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности через оказание помощи районным методическим объединениям учителей информатики и педагогам в освоении информационно-коммуникационных технологий

Одной из целей методической работы РМО является непрерывное содействие повышению ИКТ-компетентности учителей-предметников. Учителя информатики постоянно занимаются саморазвитием в данной области, повышают свой профессиональный уровень и становятся проводниками в повышение ИКТ-компетентности учителей своей школы. Эта работа осуществляется в разных формах:

- ✓ консультации;
 - ✓ практические занятия по обучению работе с интерактивным оборудованием (интерактивной доской, документ-камерой);
 - ✓ мастер-классы по созданию и наполнению персональных сайтов учителей.
- Получая знания и умения на заседаниях методических объединений, учителя информатики передают их педагогам своей школы.

Второе направление: формирование ИКТ-компетентности и готовности педагогов к применению в образовательном процессе методик и технологий для активизации



ции познавательной деятельности школьников с использованием интернет-сервисов

В связи с переходом на ФГОС ООО общепользовательской ИКТ-компетентности для эффективного обучения стало недостаточно, поэтому важнейшим условием работы учителя становится общепедагогическая ИКТ-компетентность, которая предполагает организацию и проведение групповой деятельности в Интернете, дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий, использование цифровых образовательных ресурсов как инструментов для решения образовательных задач.

С 2013 года наша школа является районным ресурсным центром по информатизации. Основная задача центра — оказание помощи образовательным организациям во внедрении интернет-сервисов в образовательный процесс для создания интерактивных дидактических материалов, виртуальных ментальных карт, организующих работу с учащимися методом мозгового штурма. Очень полезным для нас стал проект *Letopisi.ru* — образовательный вики-проект для школьников, студентов и учителей, дающий возможность описывать важные события. В рамках проекта школа участвовала в региональном проекте «Мы помним». Ребята размещали материалы, посвященные участию родственников в Великой Отечественной войне, рассказывали о своих близких, которые воевали в рядах Советской армии и трудились в тылу.

Вторая задача ресурсного центра — внедрение в работу учителя новых ИКТ-технологий. Это технологии Web 2.0, которые позволяют индивидуально или, ра-

ботая в группах, размещать свои материалы в сети.

На основе технологии Web 2.0 создаются сетевые интернет-проекты. За последние два года мы организовали три сетевых проекта.

Третье направление: развитие профессионализма через курсы повышения квалификации

Чтобы идти в ногу со временем, учителю необходимо постоянно повышать квалификацию, в том числе в области ИКТ-компетентности. Такая подготовка проводится на базе нашей школы по каскадной модели без отрыва от работы. За два года мы обучили 40 педагогов района по программе «Общепользовательская ИКТ-компетентность в контексте профессионального стандарта педагога в условиях ФГОС».

Четвертое направление: профессиональная самореализация личности педагога

Одной из важных составляющих профессионализма педагога является его самореализация. Такую возможность учителю предоставляет участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах приоритетного национального проекта «Образование», совместных конкурсах с учащимися.

Учащиеся и учителя нашей школы — активные участники и победители нескольких мероприятий различного уровня: муниципального конкурса для учащихся «Информашка», международных конкурсов «Инфознайка», «Цифровой ветер», всероссийских педагогических конкурсов «Прояви себя».

Конкурсы, прохождение аттестации сегодня тесно связаны с наличием собственного интерактивного сайта. Несколько лет назад свои сайты имели единицы, сейчас более 60 % педагогов школы взаимодействуют с учениками, родителями, коллегами посредством собственных сайтов.

Проектная деятельность

Проект «Сосновый край — сосновая столица» был направлен на воспитание любви к малой родине и реализован по-

(Окончание на с. 8)

Краеведение и туризм в работе с одаренными детьми

(Окончание. Начало на с. 5)

они хотели бы принять участие. Финал проходит в ЦДЮТЭ НО с приглашением лучших участников. По итогам областных конкурсов формируются делегации для участия во всероссийских конкурсах.

Успехи и достижения

Одним из первых призеров Всероссийской конференции по школьному краеведению в Москве в 2006 году стал *Виталий Турин*, ученик Тепловской школы Кулебакского района. Он блестяще защитил исследовательскую работу по изу-

чению микротопонимов своего села и был отмечен Президентским грантом в области образования.

В 2013—2015 годах воспитанники ЦДЮТЭ НО регулярно становились лауреатами и призерами Международной научной конференции учащихся «Санкт-Петербург. Пушкин. Царское Село и русская культура». Учащиеся школы № 109 Канавинского района Нижнего Новгорода *Екатерина Клипова* и *Евгения Борисова* заняли первое и третье места во Всероссийской научной конференции 2016 года «Живая культура — связь времен» в Саранске, *Полина Важнева* и *Евгения Борисова* — второе и первое места во Всероссийской краеведческой конференции учащихся в Москве.

Степан Фомичев, ученик гимназии № 67 Московского района Нижнего Новгорода, в феврале 2017 года вышел на второе место в Межрегиональной олимпиаде «Харитоновские чтения» в номинации «История».

Таким образом, основными показателями эффективной деятельности Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области являются глубина и полнота реализации индивидуальных программ обучения и воспитания, степень удовлетворенности учащихся результатами и способность коллектива целенаправленно влиять на процесс полноценного развития личности одаренного ребенка.



Полезная дружба с гаджетами

Портативные устройства стали неотъемлемой частью нашей жизни, однако многие до сих пор настроены скептически к этим достижениям научно-технического прогресса, особенно когда они в руках ребенка. Популярно мнение, что гаджеты только отвлекают школьников от учебы. Так какую же роль играют мобильные устройства в процессе образования детей на самом деле? На этот вопрос отвечает *Владимир КЛЕПИКОВ*, старший преподаватель кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования.

Современные компьютерные разработки затронули все сферы нашей жизни. Не осталась в стороне и одна из самых консервативных областей — сфера образования. Даже самые убежденные приверженцы традиционных педагогических методов не могут не согласиться с тем, что гаджеты расширяют возможности обучения и позволяют внедрить новые методики, ставшие возможными только с развитием современных компьютерных технологий.

Телефон, КПК, нетбук, ноутбук, планшет, электронная книга: это лишь часть списка полезных гаджетов, которые могут оказать неоценимую помощь в обучении любому предмету. С появлением новых мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты, мобильные среды достигли расцвета, снижая популярность настольного ПК. При этом рост мобильного Интернета не демонстрирует никаких признаков замедления. Устройства становятся более многофункциональными: поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, вы-

полнение расчетов, игры, диагностические мероприятия и многое другое. Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиа-плееры. Взрослые учащиеся могут пользоваться карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками.

Продвинутое мобильное устройство очень популярно в первую очередь потому, что они являются беспроводными и портативными. Эти функциональные особенности позволяют пользователям общаться на ходу. Также популярностью этих устройств является следствием их способности функционировать на нескольких уровнях, то есть выполнять функции нескольких устройств. Таким образом, можно констатировать тот факт, что мобильные устройства основательно заняли свое место в нашей жизни, сопровождая ее. При этом рост мобильного Интернета не демонстрирует никаких признаков замедления. Устройства становятся более многофункциональными: поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, вы-

полнение расчетов, игры, диагностические мероприятия и многое другое. Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиа-плееры. Взрослые учащиеся могут пользоваться карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками.

Продвинутое мобильное устройство очень популярно в первую очередь потому, что они являются беспроводными и портативными. Эти функциональные особенности позволяют пользователям общаться на ходу. Также популярностью этих устройств является следствием их способности функционировать на нескольких уровнях, то есть выполнять функции нескольких устройств. Таким образом, можно констатировать тот факт, что мобильные устройства основательно заняли свое место в нашей жизни, сопровождая ее. При этом рост мобильного Интернета не демонстрирует никаких признаков замедления. Устройства становятся более многофункциональными: поддерживают устную речь, воспроизведение аудио- и видеоматериалов, чтение, письмо, поиск информации, вы-

полнение расчетов, игры, диагностические мероприятия и многое другое. Выбор устройства зависит от возраста, местонахождения, задач и других факторов. Молодежь и подростки обычно используют мобильные телефоны и персональные медиа-плееры. Взрослые учащиеся могут пользоваться карманными персональными компьютерами (КПК), смартфонами и ноутбуками.



19 мая пионерская организация отметила 95-летие со дня своего основания. За почти вековую историю пионерия из идеологического коммунистического детского движения превратилась в крупнейшую общественную организацию творческой молодежи, для которой по-прежнему актуальны стремление к идеалу, соблюдение моральных и нравственных заветов и любовь к Родине. Основные вехи истории нижегородского пионерского сообщества и героические судьбы пионеров-земляков мы вспоминаем вместе с главным архивистом отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области *Анной ШАКУРОВОЙ*.

«Кто шагает дружно в ряд? Пионерский наш отряд!»

«Из искры возгорится пламя»

Сегодня пионерская организация представлена целым рядом организаций: Международным союзом пионерских организаций, Межрегиональным «Пионерским содружеством», региональными и местными обновленными пионерскими организациями, отдельными отрядами, которые продолжают и развивают традиции своего организационного предшественника.

Если оставить за скобками идеологию советского периода и такие формулировки, как «революционное дело отцов», «развернувшееся социалистическое строительство», «борьба за освобождение всех угнетенных и их детей» и т. д., то предназначение советской детской организации как эффективного института социализации детей и подростков, как организационной структуры, формирующей патриотические устремления, потребности в социально ответственном бытии сообразно возрасту и реальным возможностям, ценность заботы о других и развивающей полезные жизненные навыки не потеряло своей актуальности до сих пор.

Многие события в жизни советской пионерской организации в целом и нижегородского (горьковского) пионерского сообщества в частности, как на этапе своего становления, так и в годы Великой Отечественной войны и послевоенного возрождения, достойны того, чтобы остаться в памяти потомков, а поступки юных пионеров — огромного уважения и признания.

Мы рассмотрим лишь несколько примеров активной жизненной позиции и ориентации на интересы социума совсем юных советских граждан, объединение которых в отряды при фабриках, заводах, детских домах и клубах началось весной 1922 года на ос-

новании постановления II Всероссийской конференции РКСМ от 19 мая 1922 года о повсеместном создании подобных структур.

В Нижегородском крае первые отряды появились в 1923 году: например, при Канавинском детском доме № 2 — в феврале, при профсоюзе работников связи и телефонном заводе — в ноябре. Дети в них, как правило, разу-



Пионеротряд при больнице им. Семашко. 1920-е гг.

новании постановления II Всероссийской конференции РКСМ от 19 мая 1922 года о повсеместном создании подобных структур.

Свой первый, далеко не игровой опыт общественно полезной деятельности нижегородские пионеры приобрели практически сразу, приняв участие в большой политической кампании помощи немецким сверстникам во время революционных событий в Германии. К 1925 году решение «задачи общего труда, пускай самой маленькой, самой простой...», в разных формах стало занятием регулярным и систематическим. В школах, деревенских избах-читальнях и клубах, в рамках ежегодных Международных детских недель (МДН) ребята получали полезные социальные установки, приобретали важные нравственно-волевые качества, осваивали знания и умения, необходимые для оказания практической помощи окружению.

Так, в губернском клубе юных пионеров приобщали к работе столяра, переплетчика, сапожника и швеи. Здесь детям прививали вкус к чтению художествен-

ной литературы и привычку быть в курсе внутри- и внешнегосударственной ситуаций. Ежегодные Международные детские недели формировали у пионеров ответственность, сплоченность, дисциплинированность, самостоятельность, взрослый подход к жизни, чувство сопричастности к важнейшим событиям страны и мира. В частности, балахнинские участники V Международной детской недели, проходившей с 30 августа по 6 сентября 1925 года и расчитанной на закрепление влияния пионеров среди детей, популяризацию детского коммунистического движения у взрослых, обсуждали проблемы, связанные с состоянием здоро-

вья и повышением успеваемости пионеров и всех детей трудящихся, налаживанием работы отрядов юных пионеров из сельской местности. Предварительно обсудив на совете отряда вопрос о здоровье детей, с помощью врача и комсомольцев, прикрепленных к отряду, в отделе здравоохранения, в диспансере или амбулаториях, изучали литературу, пионеры выясняли состояние здоровья сверстников в своем районе, количество детских больниц, медпунктов, школьно-санитарных врачей, изучали причины заболеваемости, составляли списки ближайших врачей, диспансеров и медпунктов и знакомили с ними своих близких. Более того, в процессе выполнения каждого задания звенья и отряды искали способы исправления обнаруженных недостатков, а «на совете отряда вносили практические предложения по проведению ряда мероприятий силами самих пионеров и с помощью партийных и комсомольских ячеек, фабзавкомов, сельсове-

Наравне со взрослыми

Нижегородские пионеры 1920-х, а затем 1930-х годов постоянно приобщались к решению взрослых проблем. Например, в рамках VI Международной детской недели с 30 августа по 5 сентября 1926 года городские и сельские пионеры приняли участие в борьбе с беспризорностью: первым доверили продажу марок в пользу фонда беспризорных детей, а вторым — оказание помощи Работземлесу по учету батраков пионерского возраста и заключению с хозяевами договоров, поддержку усилий районных отделов народного образования и комсомола по поступлению детей-сирот в школы, снабжению их канцелярскими принадлежностями, учебниками, обмундированием.

Юные ленинцы 1930-х годов участвовали в движении за коллективизацию, в ходе которой вели разъяснительную работу с односельчанами и агитировали их за вступление в колхоз, разносили крестьянам книги, читали вслух газеты, выступали в избах-читальнях, а также принимали участие в коллективных субботниках, налаживании тесных контактов с Красной армией. Иными словами, внесли свой вклад в строительство нового общества. Однако ведущие направления деятельности пионерского сообщества сместились в сторону организации борьбы за социалистическое отношение к учебе. «Краевой комитет ВКП(б) в этой связи придавал исключительно важное политическое значение мобилизации детей вокруг борьбы за школу, качество учебы, сознательную дисциплину».

В 1932 году в ознаменование XV годовщины Октябрьской социалистической революции пионерская организация объявила всесоюзное социалистическое соревно-

(Окончание на с. 4)

«Кто шагает дружно в ряд? Пионерский наш отряд!»

(Окончание. Начало на с. 3)
вание по реализации постановлений ЦК ВКП(б) о перестройке школы и пионерской работы.

На общественный призыв пионеры отреагировали повышением дисциплины, успеваемости, усилением взаимопомощи. Отдельными звеньями, отрядами и дружинами, а также в индивидуальном порядке пионеры вызвали друг друга на «соцсоревнование и ударничество». Например, в заявлении пионерки Мачиной фигурирует целый ряд пунктов: «хорошо учиться; быть дисциплинированным на сборах; посещать сборы; выполнять пионерские законы; какую дают общественную нагрузку, надо ее выполнять».

Стараясь быть лучшими, одни пионеры выступали в роли детских корреспондентов, выпуская номера отрядных стенгазет и публикуясь на страницах краевой газеты «Глици пионера» с интересными новостями из жизни звена отряда, дружины.

Других пионеров стремление к совершенствованию и выполнению основных задач собственной организации побуждало выступать авторами серьезных социальных инициатив. Например, предложение группы учащихся неполной средней школы № 15 Свердловского (ныне Нижегородского) района города Горького от носительно строительства Горьковской детской железной дороги привело к тому, что 8 ноября 1939 года в нашем городе состоялось ее открытие.

Идея, которую высказали Рита Кежугина, Альбина Казари-

нова, Роза Лебедева, Ляля Каюсова, Рита Бандина, Нина Свидерская, а также старшая пионервожатая Антонина Петрук и поддержали учащиеся городских учебных заведений, превратилась в конкретное сооружение — трассу протяженностью 9,1 километра (от парка им. Первого Мая до Соцгорода) с четырьмя станциями («Родина», «Им. Маяковского», «Пушкинская», «Счастливая») и двумя красивейшими вокзалами-дворцами по проекту архитекторов А.А. Яковлева и В.М. Анисимова соответственно.

Подобная пионерская «самодеятельность», равно как и все представленные выше примеры активности юных пионеров, достойны подражания. Однако все они меркнут по сравнению с вкладом детей и подростков в оборону страны в годы Великой Отечественной войны и послевоенное восстановление Советского государства.

Война не знает возраста

Прежде всего необходимо отметить, что среди воспитанников горьковских пионерских организаций, школ и детдомов были те, кто отстаивал независимость Советского государства с оружием в руках. На передовой, например, воевали Константин Русов из школы № 82, Алексей Тупицын из детского дома им. Ансона и др.

Пионеры, оставшиеся дома, помогли Родине «прочным усвоением научных знаний по всем предметам, изжитием неуспеваемости», общественными работами для фронта, в госпиталях, детских садах, с семьями фронтовиков и эвакуированных. На фронт они посылали письма и гостинцы, шили для воинов кисеты, рукавицы, теплые вещи, делали конверты. Для госпиталей собирали посуду, дежурили в пала-



Встреча школьников и пионеров с краснофлотцами. 1941—1945 гг.

тах, стирали и чинили белье раненых и больных, выступали перед ними с номерами художественной самодеятельности, читали находившимся на излечении солдатам и офицерам газеты и книги, писали под диктовку письма. Семьям фронтовиков пионеры-тимуровцы носили воду, кололи дрова, помогали убирать квартиры и дома, весной — обрабатывали сады и огороды, ухаживали за малышами.

Пионеры принимали участие в субботниках по сбору ягод, грибов, лекарственных трав, металлолома, аптечной посуды, работали на погрузке и разгрузке барж и лесосплаве, в колхозах, совхозах.

По данным Горьковского горкома ВЛКСМ, в 1941—1945 годах пионеры отправили на передовую и в госпитали 40 000 кисетов и 6350 подарков, детям Ржева и детским домам Горького — 3500 и 20 000 вещей соответственно, собрали 520 тонн металлического лома.

Усилиями юных жителей города и области было собрано около 1 200 000 рублей, на которые построены семь танков, один самолет «Горьковский пионер», а также танк и броневик «Автозаводский школьник» и самолет «Арзамасский школьник».

В послевоенные годы пионеры вместе со взрослыми участвовали в восстановлении народного хозяйства и вновь демонстрировали образцы социальной ответственности, инициативы и самостоятельности. Например, в рамках движения юных садоводов под девизом «Украшим Родину садами» дети и подростки сажали деревья, в составе учебно-производственных бригад собирали металлолом. Во многих районах Горьковской области успешно работали юные животноводы и птицеводы.

И сегодня, вспоминая об активной позиции представителей пионерской организации, зафиксированной в конкретных делах, можно смело признать, что мальчики и девочки 9—14 лет, с гордостью носившие имя «пионер», по мере сил «продолжали дело отцов по укреплению мощи социалистической Родины», служили стране, которой уже нет на карте, но которая существует в умах и сердцах старших поколений.



В этом году из 743 конкурсантов, представляющих 67 субъектов Российской Федерации, до очного этапа дошел 171 участник. Соревнование проходило в пяти номинациях: «Молодые учителя» — 74 участника, «Молодые управленцы» — 24, «Молодые педагоги-психологи» — 16, «Молодые педагоги дополнительного образования» — 16, «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» — 21.

Кроме того, в этом году в конкурсе появилась новая номинация

(Окончание на с. 8)

Удачный дебют

В апреле в Москве состоялся Всероссийский конкурс «Педагогический дебют — 2017». Конкурс проводится ежегодно с 2006 года некоммерческим партнерством «Ассоциация лучших школ» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования, а также ведущих вузов страны. В этом году лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» стала Галина Ивентьева, учитель русского языка и литературы гимназии города Навашино. Директор гимназии Ольга МАЛИНА с гордостью рассказывает об успехе педагога.

Целью конкурса являются создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогов и управленцев системы образования, формирования их гражданской

позиции, а также активного профессионального отношения к совершенствованию образования.

позиции, а также активного профессионального отношения к совершенствованию образования.



питания с жизнью, оно содействует реализации общего образования, нравственности, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Историческое краеведение условно подразделяется на историко-культурологическое, археологическое, этнографическое, архитектурное, искусствоведческое и др.

На первом этапе школьники получают знания по краеведению на уроках в

материалами семейных и государственных архивов, реализуют накопленный потенциал в изучении проблемных вопросов. В своих исследованиях краеведы используют данные многих наук: истории, географии, этнографии. Объектами изучения являются социально-экономическое, историческое и культурное развитие села, города, района, области.

Особое значение придается непрерывности и целенаправленности организации

Краеведение и туризм в работе с одаренными детьми

Одними из главных задач современной системы образования являются выявление и развитие одаренных детей. Вопреки расхожему мнению, одаренная личность не способна реализоваться без поддержки среды и соответствующей творческой и интеллектуальной атмосферы, а это значит, что необходимо разработать методы воспитания, которые помогут раскрыть все таланты и способности ребенка. В рамках общеобразовательной школы не всегда возможно эффективно применять эти методы, а вот совместная работа с организациями дополнительного образования действительно может принести хорошие результаты. Александр АНЧИКОВ, главный специалист отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, рассказывает об опыте работы с одаренными детьми средствами туристско-краеведческой деятельности.

Развитие потенциала

Одаренностью принято считать способность ребенка к выдающимся достижениям, которым содействуют благоприятные внутренние предпосылки развития личности. Одной из главных задач ЦДЮТЭ НО является создание условий для выявления и развития интеллектуальной одаренности учащихся, занимающихся краеведением.

В условиях стандартной программы общеобразовательной организации сложно раскрываются и получают развитие особые способности ребенка. Для того чтобы их реализовать, школа прибегает к специально разработанным программам. Однако и они не в полной мере удовлетворяют пылливый ум одаренного ученика и не дают ему простор для творчества. Эффективной возможностью проявления одаренности является свобода выбора ребенком желаемого вида деятельности. Поэтому наиболее благоприятные условия для проявления одаренности детей можно создать путем разработки мероприятий, направленных на активизацию исследовательской и научной деятельности учащихся через внешкольную деятельность.

В Нижегородской области уже не первый год успешно осуществляет свою деятельность сеть учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого направления во главе с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области. Туристско-краеведческое направление развивается в непосредственной взаимосвязи с общими учебно-воспитательными задачами школы.

Краеведение для нас является одним из важных средств связи обучения и вос-

ходе изложения учителем учебного материала или работы с учебными пособиями.

Вторым этапом является научно-исследовательская работа над заинтересовавшей школьника краеведческой проблемой. На данном этапе творческие способности развиваются путем участия в конкурсной программе. Несколько лет подряд нашим центром реализуется программа, построенная на основе способов и методов изучения истории родного края. Программа носит циклический характер и охватывает изучение всех этапов местной истории от глубокой древности до современности.

Вниманию учащихся и их руководителей представляются:

- ✓ литературные викторины, направленные на изучение творческого наследия великих русских писателей и поэтов;
- ✓ этнографические экспедиции с задачами изучения фольклора и этнографии родного края;
- ✓ исторические исследовательские конкурсы, посвященные выдающимся землякам и памятным датам в истории края;
- ✓ исследовательские конкурсы по изучению своей родословной, направленные на работу с материалами семейных архивов.

Последовательная работа

При создании методических материалов основной акцент делается на самостоятельный характер деятельности школьников. Самостоятельность и индивидуальность, неординарность мышления и оригинальные подходы к изучению проявляются в работах, присылаемых ежегодно в адрес центра. Учащиеся собирают необходимую информацию в школьных, районных, областных библиотеках, учатся работать с дополнительной литературой,

научно-исследовательской деятельности учащихся. В конкурсных положениях ставятся проблемные вопросы, а ученик их решает и показывает алгоритм решения, при этом формулируя собственное отношение к изучаемому вопросу. Таким образом стимулируется аналитическое мышление. Одной из форм привлечения школьников к исследовательской деятельности является организация туристско-краеведческих экспедиций и походов, где создаются условия для реализации творческого, интеллектуального потенциала школьников. В походах ребята исследуют флору, фауну, знакомятся с культурно-историческими особенностями края. Кроме этого, школьники овладевают методами научного исследования, учатся составлять отчеты и делать выводы.

Опыт работы в паре «педагог дополнительного образования — ученик», который развивает познавательный интерес учащегося, стимулирует его самостоятельную деятельность, перспективен и значим для школьников из небольших сел и деревень, которые часто лишены возможности выполнения полноценной работы из-за отсутствия необходимой литературы и технических средств.

Одна из педагогических задач Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области — выявление и отбор наиболее талантливых детей из глубинки. Задания конкурсной программы носят творческий характер. В основном конкурсы проводятся в три тура: районный, областной и российский. Пакеты с конкурсными заданиями высылаются в начале учебного года во все образовательные организации области, что позволяет учащимся определить, в каком конкурсе

(Окончание на с. 6)