

Стань Учителем здоровья России — 2013

Общероссийская общественная организация содействия укреплению здоровья в системе образования, Научно-производственное объединение «Здоровье человека», Экспертный совет по вопросам здоровья и физического воспитания обучающихся при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию проводят IV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья — 2013».

Конкурс направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся, воспитанников и работников системы образования, развитие готовности к внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, совершенствование инновационной деятельности и повышение качества образования на основе улучшения физического, социального и духовного здоровья подрастающего поколения.

Целями конкурса являются: актуализация проблемы формирования культуры здоровья в системе образования; выявление инновационных подходов, здоровьесберегающих технологий, методик и уровня готовности педагогических кадров к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся; трансляция педагогического опыта по формированию культуры здоровья.

В конкурсе могут принять участие учителя общеобразовательных организаций всех типов и видов, тренеры, преподаватели дополнительного, общего и профессионального образования.

Конкурс проводится в два этапа: первый этап — региональный (март — сентябрь); второй этап — финальный (ноябрь), на

который от каждого субъекта РФ выдвигается один победитель регионального этапа.

Всероссийский финальный этап конкурса проводится в два тура. В рамках первого тура участникам необходимо будет представить творческую презентацию «Я — учитель здоровья» (7 минут); фрагмент урока (для учителей-предметников и учителей начальных классов), внеклассного занятия (для педагогов дополнительного образования) или мастер-класса (для тренеров-педагогов, работающих с педагогами) (25 минут); самоанализ (5 минут) и план-конспект проведенного урока, занятия или мастер-класса. Конкурсным мероприятием второго тура станет творческая импровизация на тему «Культура здоровья» (10 минут). Участники второго тура самостоятельно выберут конверты с конкретными заданиями для импровизации.

По итогам второго тура члены компетентного жюри определят педагога, который станет Учителем здоровья России — 2013.

Документы для участия в региональном заочном конкурсном отборе принимаются до 23 августа в НИРО на кафедре здоровьесбережения в образовании. Подробную информацию о конкурсе вы можете найти на сайте НИРО www.niro.nnov.ru.



Памяти А.Д. Белявского

университета имени Н.И. Лобачевского. Здесь Александр Давидович состоялся как ученый и преподаватель. Здесь же он получил богатый опыт организаторской работы, чему в немалой степени помогло активное участие, в том числе и в качестве вожака, в жизни вузовской комсомольской и партийной организаций.

2 июня на 78-м году жизни скончался кандидат исторических наук, профессор, заслуженный учитель школы РСФСР Александр Давидович Белявский. Его почти полувековая трудовая биография была связана с работой в системе высшего образования. Началась она в 1965 году в стенах тогда еще Горьковского государственного уни-

В 1990 году А.Д. Белявский стал заместителем директора по научно-методической работе Горьковского областного института усовершенствования учителей, а через год — проректором по научной работе Нижегородского областного института повышения квалификации работников образования (современный Нижегородский институт развития образования).

Его отличные деловые качества, умение подбирать команду профессионалов ярко проявились в середине 1990-х годов, когда Александр Давидович создал Нижегородский гуманитарный центр. Эта организация в непростых условиях экономического кризиса смогла в значительной мере решить проблему дефицита учебно-методической литературы, в которой так нуждались тогда образовательные учреждения Нижегородской области.

Имя Александра Давидовича Белявского оказалось связано с процессом становления в нашем регионе системы негосударственного высшего профессионального образования. В 2000 году Александр Давидович стал организатором Нижегородского филиала Института

бизнеса и политики, всецело посвятив себя его развитию. Ему вновь удалось создать творческий, сплоченный коллектив единомышленников, для которых Нижегородский филиал Института бизнеса и политики стал началом и продолжением научного и карьерного роста.

Находясь на разных высоких должностях, Александр Давидович с каждым общался на равных, щедро делился своими мудростью и чувством юмора, оказывал бескорыстную помощь и поддержку в различных жизненных ситуациях.

Светлый образ Александра Давидовича Белявского, любимого всеми руководителя, друга, коллеги, несомненно, надолго сохранится в памяти знавших его людей.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 13 июня 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2070.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 18 июня 2013 года.

16+

№ 12 (396)
Июнь 2013 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Педагог-психолог — 2013 (с. 1)
- ✓ Проект по воспитанию предпринимательского духа: что сделано? (с. 2)
- ✓ Малыш рекал — нашу заботу и защиту! (с. 2-3)
- ✓ Патристическое воспитание — залог успешной социализации школьника (с. 3-4)
- ✓ Среди чудес и тайн музыки (с. 4)
- ✓ Млечный путь (с. 5-8)
- ✓ «Пусть будет добрым цы и вас...» (с. 9)
- ✓ Воспитание на основе этнокультурных ценностей (с. 10)
- ✓ Мы играем с малышами! (с. 11)
- ✓ Стать учителем здоровья России — 2013 (с. 12)

В Нижегородской области назван педагог-психолог года

22 мая состоялась очный тур регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России — 2013». Восемь настоящих профессионалов своего дела, с успехом преодолевших заочный тур, встретились в актовом зале НИРО для того, чтобы продемонстрировать свое педагогическое мастерство и завоевать право представлять Нижегородскую область на федеральном этапе конкурса. Кто доказал, что заслуживает называться педагогом-психологом года, и через какие испытания пришлось пройти победителю?

Борьбой за звание «Я — профессионал», вехой повышения и укрепления престижа профессии педагога-психолога назвал эту встречу ректор НИРО Николай Бармин. Открывая конкурс, он поприветствовал участников и пожелал победы сильнейшему из них.

Оценивать мастерство нижегородских педагогов-психологов предстояло членам жюри, в состав которого вошли председатель, ректор НИРО Николай Бармин, консультант отдела социально-правовой защиты детей министерства образования Нижегородской области Елена Швыганова, заведующая кафедрой психологии НИРО, председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» Елена Еделева, заведующая кафедрой

2011 годов, ведущий специалист управления народного образования администрации города Бор Наталья Оленева.

Очный тур конкурса включал в себя два задания. Первое из них — «Визитная карточка»: участники должны были всего за несколько минут показать, какие они увлеченные и творческие педагоги, а также рассказать о своей профессиональной деятельности в родном образовательном учреждении. При выполнении этого задания не допускалось привлечение каких-либо технических средств и помощников. Оценивались только личные возможности конкурсанта, умение достойно представить себя как профессионала.

Шесть участников, выступления которых, по мнению жюри, набрали наибольшее количество баллов, прошли в финал конкурса и были допущены к выполнению второго задания очного этапа — «Кейсы». На этот раз педагогам-психологам нужно было продемонстрировать свое мастерство на практике. Каждому из них предстояло разрешить проблемную ситуацию из школьной жизни, после чего проанализировать свою работу и ответить на вопросы жюри.

Наталья Оленева разыгрывала роль старшеклассницы, которая спешит в кабинет к школьному психологу, но, как оказывается, не для того, чтобы поделиться реальной проблемой, а только для того, чтобы провести где-то время и не ходить на очередной урок. За пять минут разговора с ребенком педагог-психолог должен был понять, зачем девочка пришла к нему, и попытаться помочь. В нашем случае — убедить школьницу как можно скорее вернуться за парту. Задание оказалось непростым даже для таких профессионалов, как



наши конкурсанты. Но лучший педагог-психолог потому и лучший, что смог справиться с ситуацией и предложить вариант решения проблемы.

По итогам выполнения обоих заданий победителем конкурса «Педагог-психолог Нижегородской области — 2013» стала Ирина Васильева, педагог-психолог кулебакского Центра развития ребенка — детского сада № 29 «Светлячок». Теперь ей предстоит принимать участие во всероссийском этапе конкурса, представляя Нижегородскую область.

Второе место заняла Наталья Лесаева, педагог-психолог Центра развития творчества детей и юношества Ленинского района Нижнего Новгорода. А третье место досталось Александре Ревякиной, педагогу-психологу выксунской школы № 3.

Лауреатами конкурса стали Наталья Ястребцева, педагог-психолог Ломовской школы Арзамасского района, Светлана Дубова, педагог-психолог школы № 181 Канавинского района Нижнего Новгорода, и Екатерина Иношкина, педагог-психолог Ясенецкой школы Павлово района.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор



Воспитание предпринимательского духа: что удалось уже сегодня?

С 2008 года Нижегородская область принимала участие в международном проекте Еврокомиссии TEMPUSEINSEE-RU-TJ «Разработка и введение устойчивых структур по воспитанию предпринимательского духа в России и Таджикистане». В мае в НИРО прошла итоговая конференция в рамках данного проекта, на которой участники из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода представили разработанные ими материалы. Иван СИМОНОВ, заведующий отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, принял активное участие в состоявшемся разговоре.

Целями проекта являлись разработка образовательных программ для занятий по экономике и обществознанию для среднего образования, программ повышения квалификации преподавателей экономики и обществознания, приведение программ подготовки преподавателей экономики в соответствие с требованиями Болонской конвенции.

В рамках данного проекта были разработаны учебная программа среднего (полного) образования «Экономика» в 10–11-х классах общеобразовательных школ Российской Федерации, сборники учебных материалов для школьников, пособия для учителей по основным темам учебной программы, материалы для повышения квалификации учителей экономики и обществознания, программы бакалавриата для педагогических вузов по подготовке будущих учителей экономики.

На итоговой конференции, состоявшейся в Нижнем Новгороде, с обзором проекта выступили руководители: представители Венского экономического университета профес-

сора Йозеф Афф и Рихард Фортмюллер, профессор Университета Падерборна (ФРГ) Франц-Йозеф Кайзер, представители Пражской Высшей школы экономики Алена Кралола и Мария Урбанова.



Ректор НИРО Николай Бармин рассказал об основных направлениях развития экономического образования в Нижегородской области в условиях введения федерального закона «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов и учебной программы «Экономика» 10–11 классов».

Представители Российской государственной педагогического университета им.

А.И. Герцена Алексей Линьков и Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина Софья Шевченко осветили программы бакалавриата для педагогических вузов по подготовке будущих учителей экономики.

Заведующий отделением экономического образования кафедры теории и методики обучения технологии и экономике Иван Симонов и старший преподаватель кафедры Галина Гребенева — участники проекта — подробно представили

созданные в рамках проекта учебную программу среднего (полного) образования «Экономика» в 10–11 классах общеобразовательных школ Российской Федерации, сборники учебных материалов для школьников, пособия для учителей по основным темам учебной программы, материалы для повышения квалификации учителей экономики и обществознания. Кроме того, они оставили на результатах уча-

стия в проекте представителей образовательных учреждений Нижегородской области.

Учителя экономики Нижегородской области не только принимали непосредственное участие в разработке материалов в рамках проекта, но и проводили апробацию на базе своих образовательных учреждений. На итоговой конференции результаты такой работы представили Любовь Торопова (школа № 4, Бор), Татьяна Ермошина (школа № 26, Дзержинск), Елена Евсюкова (Шатковская школа), Ольга Ватрубина (школа № 125, Автозаводский район Нижнего Новгорода), Анжелика Шарина (Арзамасский коммерско-технический техникум).

Завершилась конференция в Чебоксарах, где состоялась встреча руководителей и участников проекта с учителями общественных дисциплин Чувашской республики. Здесь были обобщены результаты проекта и определены основные направления дальнейшего сотрудничества по развитию экономического образования в регионе.

Малым рекам —

Под таким девизом в школах Воротынского района весной проходил экологический марафон, ставший частью областного образовательного проекта в рамках объявленного Президентом Российской Федерации Года охраны окружающей среды и в преддверии XV Международного научно-промышленного форума «Великие реки — 2013». Чем запомнился экологический марафон, спросим у заслуженного учителя РФ, руководителя районного эколого-краеведческого клуба «Родник» при Воротынской школе Нины АСТАШИНОЙ.

Самое активное участие в экологическом марафоне приняли школьники Воротынской школы под руководством учителей Нины Асташиной, Ларисы Макаровой и Дмитрия Волкова; Михайловской школы под руководством учителя Анны Дорониной; Семьянской школы под руководством учителя Надежды Малышевой.

Экологический марафон проводился в два этапа. Первый этап прошел в форме деловой игры, второй этап предполагал практическую деятельность по благоустройству берегов малых рек Воротынского района.

Участие в первом этапе экологического марафона пре-

доставило школьникам возможность в активной деятельности познакомиться с малыми реками родного района. С помощью специально подготовленных компьютерных презентаций, комплектов печатных материалов, работая в составе малых творческих групп, ребята решали ряд по-

ставленных перед ними исследовательских задач, обсуждали проблемы, представляющие угрозы существованию рек, их причины и пути возможного решения.

Педагоги творчески подошли к формированию заданий для проведения экологического марафона. Задания для раз-



мозаики, бусинки и пуговицы разного цвета и размера, бутылочки с закручивающимися крышками и др.); шумящие корбочки, звоночки; предметные картинки с изображением больших и маленьких животных, предметов мебели, посуды, одежды и др.

Поиграем?

В начале своей работы мы накапливали сенсорный опыт детей и знакомили их с сенсорными эталонами — цветом, формой, величиной. Обучение ребят обследо-

выми свойствами предметов («Привратник», «Сделай бусы», «Подарки из прищепок», «Сложи листик»); на восприятие и развитие ощущений, определение свойств предметов («Сенсорный рюкзачок», «Сенсорные пластинки»).

У на все получится

Затем мы учим малышей выделять отдельные свойства предметов и сравнивать их по указанному признаку, устанавливать связи между ними, использовать

Мы играем с малышами!

Профессор Николай Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Большинство исследователей именно это время считается наиболее благоприятным для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Поэтому воспитатель детского сада № 393 Сормовского района Нижнего Новгорода Ольга КОВАЛЕВА и заместитель заведующей по воспитательной и методической работе Наталья СТЕНЬШИНА в своей работе используют дидактические игры и упражнения для сенсорного развития детей.

В сенсорной зоне

Нами была поставлена цель — способствовать развитию сенсорных представлений средствами дидактических игр. Для ее достижения мы выделили целый ряд задач. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом. Формировать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине, используя обследование. Развивать умение группировать предметы по форме, величине и цвету. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Мы оформили «сенсорную зону», где находятся все материалы для развития восприятия цвета, формы и величины предметов, а также для развития слухового восприятия и пространственных отношений. Это различные пирамидки; предметы-вкладыши (матрешки, кубы, корбочки, шары и др.), дощечки с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с отверстиями разной формы; плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич); центр для игры с водой и песком; для развития мелкой моторики рук (шнуровки,

ванию предметов проводили последовательно. Например, взяв в руки шар, мы учили их накладывать на него ладони сверху, округляя и невольно уподобляя форме предмета.

Для развития зрительных способностей мы играем в игры, способствующие различению и нанизыванию цвета (двухтрех), контрастных размеров (большого и маленького), формы (шарика, кубика, кирпичика). Используем разноцветные песочные часы, переливающиеся капельки — «вечные двигатели».

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность. А игровые приемы и игра делают предметную деятельность интереснее и насыщеннее, поэтому мы используем в своей работе различные дидактические игры. Например, на различение и называние цвета («Подбери ежикам иголки», «Найди солнышку лучики»); игры-вкладыши («Подбери блюдце к чашке», «Подбери куклам бусы», «Волшебная мозаика», «Посади цветок», «Жучок заблудился»); на развитие восприятия («Собери чашку», «Составь солнышко», «Ремонтируем автобусы», «Маленькие портные»); на различие и называние предметов по величине («Матрешки», «Шары», «Собери любой предмет») и форме («Строитель», «Цветные квадраты», «Квадратные забавы»); на развитие мелкой моторики руки и для ознакомления детей с различ-



прием наложения предметов друг на друга, сопоставлять их по размеру, цвету, форме. Для этого предлагались дидактические игры: «Грибочки и яблочки по местам», «Не ошибись», «Подбери по цвету», «Разноцветные бабочки», «Цветная посуда», выкладывание однородных предметов, разных по величине (большой, поменьше, маленький) в «занимательную коробку». Дидактический материал вызвал у детей большой интерес, желание действовать. Малыши обменивались предметами, сравнивали их, делали умозаключения: «Такой же шарик. Такая же палочка. Грибочки одинаковые. Цветочки разные».

В результате проведенной работы у детей изменилось отношение к своим действиям: они настойчиво добивались результата, стремились разделить предмет на части (разобрать пирамидку, матрешку). Производя эти действия, малыши исследуют предметы и их свойства.

Ждем ваши материалы

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор

на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты shkola1994@yandex.ru.

Требования к статьям размещены на сайте НИРО www.niro.nnov.ru в разделе *Периодические издания*, в подразделе *Газета «Школа»*. Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

Родной край в сознании самых маленьких и их родителей

Что характеризует человека прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в ее формировании играет этнокультурное развитие. В связи с этим воспитатель уренского детского сада «Теремок» Татьяна ВЕСЕЛОВА видит ключевую роль дошкольного образовательного учреждения в создании оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала ребенка через гармоничное построение педагогического процесса, основанного на этнокультурных ценностях родного края.

Шире возможности

Наша практика показала, что именно изучение традиционной отечественной культуры в дошкольном учреждении позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Потому что весь процесс освоения родной культуры есть не что иное, как воспитывающее обучение. Системное включение материала этнокультурного развития в привычные для детского сада программы расширяет возможности индивидуального развития ребенка; не только воспитывает, но и открывает нравственный и эстетический потенциал.



На базе нашего детского сада уже два года действует районная экспериментальная площадка по программе социального и нравственно-патриотического воспитания детей 4–7 лет «Мой родной дом». Научный руководитель — автор программы, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления дошкольным образованием НИРО Элеонора Костина. Данная программа призвана помочь педагогам и родителям в воспитании элементарных нравственно-патриотических качеств личности ребенка дошкольного возраста, его социализации и развития на основе приобщения к истокам русской национальной культуры.

Это важно

Для успешной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе этнокультурного развития в детском саду последовательно выполнялись несколько принципиально важных условий. Перечислим их. Непосредственное участие в названном процессе и взрослых и детей (например, мы не просто смотрим на концертное исполнение календарных и семейных обрядов, а стремимся реализовать те из них, которые могут естественно войти в нашу жизнь; мы участвуем в игровом исполнении старинных обрядов, о которых хотим помнить как об опыте наших предков). Продвижение от опыта к знанию (например, мы не объясняем детям, как раньше колядовали, дети понимают это, участвуя в ритме культурной жизни всего детского сада). Использование народного опыта непосредственно в жизни детей (например, на занятии знакомилась с технологией изготовления глиняных изделий, производимых в нашей местности). Усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, сотрудниками детского сада.

Начинаем работать с родителями

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым звеном в этой деятельности является семья. Многим родителям просто непонятно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм,



моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому им необходимо помочь осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Свою работу с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников мы начали с анкетирования. Анкета подтвердила согласие и желание родителей принимать активное участие в жизни нашей группы. В рамках консультаций, собраний родители активно участвовали в дискуссиях с педагогом-психологом детского сада, старшим воспитателем, воспитателями групп, делились своими проблемами и подчас находили их решения.

Давайте встречаться чаще!

В течение года проводились совместные развлечения и праздники. Родители не только выступали в роли зрителей, но и сами являлись активными участниками представлений. На «Празднике дружной семьи» родители были старшими наставниками своих детей, сильным духом и телом. Вместе с ребятами они выполняли различные физкультурные упраж-

нения. В средней группе был проведен «Праздник детского сада», где папы и мамы выступили в роли артистов кукольного театра.

В течение всего года проводились конкурсы поделок, оформлялись альбомы, фото-выставки. Родители с большой охотой творили вместе с детьми, с гордостью рассматривали свои поделки на выставках. Альбомы «Моя семья», «Мой детский сад», созданные с помощью взрослых, пользуются большой популярностью у детей в группе.

В нашем детском саду есть мини-музей русского быта. Его экспонаты активно используются в проведении праздни-



ков, развлечений, занятий. Родители принимают активное участие в пополнении музея новыми экспонатами.

Изучая историю родного края, мы организуем экскурсии к памятникам землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, жертвам Уренского востания. Родители с энтузиазмом принимают участие в таких мероприятиях.

Свою работу по духовно-нравственному воспитанию мы проводим в тесном сотрудничестве с родителями, потому что только комплексный и системный подход может стать залогом успеха в деле этнокультурного развития дошкольников.



тания личности гражданина России». В ней определен современный общенациональный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный, ответственный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях, — а также система базовых национальных ценностей, среди которых патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

самосознания, формирование активной жизненной позиции, развитие нравственных качеств обучающихся.

Мы помним тебя, Солдат!

Таковым является социально-патриотический проект «Мы помним тебя, Солдат», реализованный обучающимися и преподавателями нашей школы в прошлом учебном году. Проект направлен на формирование гражданской ответствен-

Патриотическое воспитание — залог успешной социализации школьника

Построение в России демократического гражданского общества осуществляется в условиях социокультурной модернизации. В этой связи к системе образования как к ресурсу повышения конкурентоспособности личности, общества, государства в современном мире предъявляются новые требования. Александр ОДИНЦОВ, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 32 Приокского района Нижнего Новгорода, и Наталья ТИТОВА, заместитель директора по воспитательной работе, хорошо осознают свою ответственность за формирование гражданского самосознания школьника, которое должно стать основой его успешной социализации.

В условиях ФГОС

Основным направлением развития общего образования является переход на новые образовательные стандарты. Стандарты не только выступают инструментом организации и координации системы образования, но и являются ориентиром в духовно-нравственном и патриотическом воспитании личности, фактором становления гражданского общества. Одним из базовых принципов проектирования стандартов является выделение ценностных установок, отражающих требования и гарантии семьи, общества и государства к условиям, обеспечивающим социально ожидаемое качество образования.

Задача определения ценностно-смысловых ориентиров, разделяемых всеми общественными субъектами воспитания и социализации, была решена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспи-

В нашей школе на протяжении многих лет ведется работа по социализации и патриотическому воспитанию обучающихся. В рамках программы патриотического воспитания осуществляет свою деятельность «Школа безопасности — Зарница», действует военно-патриотическое объединение, организован отряд Поста № 1, проводятся различные соревнования, военно-патриотические смотры, показательные выступления, в летний период организуется работа в военно-патриотическом лагере района.

Патриотическое объединение школы принимает участие в районных и городских мероприятиях военно-патриотической направленности. В рамках организации деятельности по военно-патриотическому воспитанию реализуются учебные и социальные проекты, направленные на воспитание гражданско-патриотического

ности, развитие творческой и познавательной активности детей и подростков.

Цель проекта — создание необходимых условий для формирования гражданского самосознания, патриотизма, ценностно-смысловых ориентаций, нравственной культуры обучающихся, развития интеллектуального и творческого потенциала для становления духовной, физически здоровой, социально успешной личности. В рамках проекта осуществлялись встречи с ветеранами, были организованы экскурсии, поисковая работа, разработаны классные часы, проводились праздничные мероприятия для ветеранов войны и труда.

Вопрос патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоя-

(Окончание на с. 4)

нашу заботу и защиту!

ных возрастных групп отличались и содержанием и формой. Были предусмотрены задания, требующие работы с географическими картами, Красной книгой Нижегородской области, задания на знание народных пословиц и поговорок о поведении, определение околводных растений по внешнему виду и многие другие. В Михайловской школе были разработаны и использованы задания для учащихся начальной школы и детского сада «Ручеек».

Всего в экологическом марафоне в образовательных учреждениях Воротынского рай-

она приняло участие более 500 человек.

Второй этап марафона проходил на ближайших к школам малых реках. Так, 18 мая состоялась экологическая акция на берегу реки Гремьячка в Воротынце. Ее участниками стали учащиеся шестых классов Воротынской школы, члены эколого-краеведческого клуба «Родник» и рабочие перекачивающей станции Воротынец ОАО «Средне-Волжский транснефтепродукт». Идея объединить усилия взрослых и детей оказалась успешной. Всем вмес-



те получилось довольно быстро выполнить не очень-то приятную работу — собрать и увезти мусор с берега нашей единственной в поселке речки.

Подводя первые итоги участия школьников в этом образовательном проекте, мож-

но с уверенностью сказать, что в Воротынском районе экологический марафон прошел успешно. Это новая образовательная инициатива может стать еще одной доброй районной традицией, наряду с проводимыми в районе конкурсами детских исследовательских работ «Человек на Земле» и «Моя экологическая орнитологическая тропка».

Для ребят участие в экологическом марафоне — это и новые знания о природе родного края, и навыки коллективной работы, и опыт поиска необходимой информации в различных источниках, и, конечно, осознание личной ответственности за судьбу малых рек Воротынского района и природы родного края в целом.

Среди чудес и тайн музыки

Совершенствование учебного процесса, поиск и внедрение новых форм и методов обучения, стимулирующих творческую активность учащихся, — один из актуальных вопросов системы образования на современном этапе. В поисках его решения школа № 3 и детская музыкальная школа Лыскова провели для учеников предметную неделю музыки. О попытке интеграции общего и дополнительного образования, а также о том, что из этого получилось, рассказывает Ирина АВДЕЕВА, учитель музыки школы № 3 Лыскова.

Задумывая проведение предметной недели музыки, мы преследовали сразу несколько целей: формировать музыкальную культуру учащихся как неотъемлемую часть их духовной культуры; содействовать в познании интонационно-образной природы музыкального искусства, его места и значения в жизни общества и человека; помогать ребенку творчески раскрываться в музыкальной реальности, принимать национальные и общечеловеческие ценности; воспитывать гражданина-патриота через традиционное русское искусство.

Важным принципом проведения недели музыки стало участие в ней всех детей обеих школ. Ребята заранее и с удовольствием готовились к празднику.

Понедельник: «Величие — осмыслить музыкой берусь»

Ранним утром школа была украшена газетами, посвященными творчеству великих композиторов М.И. Глинки, И.С. Баха, В.А. Моцарта и других. А в одной из них ребята даже могли познакомиться с историей создания оркестров народных инструментов имени В.В. Андреева. На переменах звучала классическая музыка. Стенды пестрели фотографиями учащихся детской музыкальной школы, играющих на различных инструментах.

Предметная неделя открылась праздничным концертом



с программой ансамбля «Сop brio». Педагоги познакомили учащихся 5, 6, 7-х классов с творчеством Моцарта, Рахманинова, Баха.

Вторник: «Возрождение народных традиций»

Традиция жива, пока ее чтут и берегут. И даже исполнение народных песен и танцев для одних детей будет просто концертом, а для других, прикоснувшихся к культуре своих предков, — естественной частью бытия.

В этот день яркие эмоции присутствующим подарили учащиеся ансамбля «Родничок» музыкальной школы и ансамбля «Удалые ложкари» общеобразовательной школы.

Среда: «И все о той весне»

Учащиеся 9-х классов встретились и пообщались с замечательным человеком — руководителем ансамбля «Сединка» Алевтиной Подуздовой. Сколько теплоты было в рассказе этой удивительной женщины!

Вспоминая трудное детство в годы войны, Алевтина Петровна, конечно, говорила и о военной песне. И, что особенно понравилось девятиклассникам, много пела сама.

Четверг: «Духовно- музыкальная традиция»

Среди вечных тем музыкального искусства есть одна, которую даже трудно назвать «темой», так велико и всеобъемлюще ее значение в музыке различных эпох, — вера. Вера в людях не умирала никогда. Это она двигала стремлениями возводить храмы, это она учила любить своих ближних и заботиться о них. Совесть, сострадание, сорадование — есть лучшие человеческие качества.

Встреча с Настоятелем Крестовоздвиженского храма отцом Сергием Кутлаковым надолго запомнится учащимся 8-х классов. Батюшка рассказал о православных традициях, подробно остановился на истории Великого поста. В это время на Руси изменялся домашний уклад, готовилась только особая постная пища, изменялся и порядок церковных служб и характер песнопений — по большей части они становились скорбными, покаянными. По-иному звонили и коло-

кола: постный благовест был «зовущим, жалостным, словно плачущим по грешной душе».

Пятница: «Тысяча миров музыки»

На праздничный заключительный концерт были приглашены учащиеся 2-х и 3-х классов, а также ребята из детской музыкальной школы.

Целями этого праздника были не подготовка и выступление музыкантов, а в первую



очередь раскрытие творческого потенциала, воспитание чувства любви к прекрасному, способности видеть необычное в повседневном, по-особому, ярко воспринимать мир. Дети играли на аккордеоне, фортепиано, скрипке, гитаре, пели хором.

Этот великолепный праздник еще раз доказал высокую значимость и необходимость проведения таких мероприятий. «Тут целый мир живой, разнообразный волшебных звуков и волшебных снов. О, этот мир, так молодо прекрасный, он стоит тысячи миров!»

Патриотическое воспитание — залог успешной социализации школьника

(Окончание. Начало на с. 3)

И дети ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит их жизнь. Поэтому перед школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с

формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника. В ходе реализации проектов мы выявляем условия патриотического воспитания школьников на уроках, во внеурочной деятельности, а также пытаемся определить место духовно-нравственной культуры в структуре воспитания обучающихся.

Школа должна видеть свою цель не только в формировании системы знаний, умений и навыков, но и в становлении готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникабельной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности. Именно поэтому мы стремимся создавать свою социокультурную среду и обогащать образ жизни детей.

«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»

Быть добрым — это качество человеческой души ценилось во все времена. А оставаться добрым, совершать добрые поступки в нашем непростом, порой жестоком мире — это возможно? И что получает человек, если он постоянно творит добро для других? На эти вопросы и пытались найти ответы девятиклассники Аleshковской школы Богородского района вместе со своим классным руководителем Ольгой ЮРОЧКИНОЙ на открытом классном часе.

Не жапей добрых слов

Для создания дружественной атмосферы и позитивного настроения на общение я предложила начать классный час с приема «Доброе слово», когда все садятся в круг и, передавая мягкое сердечко из рук в руки, говорят друг другу приветливые слова. Затем сообщила ребятам, что это сердечко появилось не случайно, и объявила тему классного часа, обозначенную словами С.Я. Маршака: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет». Совместными усилиями мы выяснили, что нам предстоит разобрать тот смысл, который автор вложил в эти слова, и что каждый должен понять для себя: стоит ли брать эти слова в качестве девиза жизни или это невозможно в нашем непростом мире.

История, которая могла произойти с каждым

Итак, в основной части занятия ребятам предстояло выяснить, что означают слова «добрый поступок». Конечно, школьники пятнадцати лет знают, что это такое. Здесь стояла задача придать имеющимся у ребят представлениям о добром поступке некий качественный аспект. Назвала я первую историю так: «История, которая вполне могла произойти с каждым из вас».

«Однажды зимой девочка-девятнадцатилетняя, назовем ее Злата, спешила в спортивную школу. В этот день тренер должен был отбирать девочек на ответственное соревнование. Дорога, как всегда это бывает зимой, была очень скользкая. Недалеко от своего дома Злата догнала пожилую женщину. Та шла очень медленно, ноги ее все время разъезжались на скользкой дороге. Злата решила помочь старушке, подхватила ее под руку. Женщина поблагодарила Злату и сразу же попросила ее сходить в магазин за молоком. Девочка поняла, что если она пойдет в магазин, а потом еще проводит старушку до дома, на это уйдет минут 40, не меньше. На очень важную тренировку тогда можно будет не идти...» Как бы вы поступили в такой ситуации?

Ребята провели обсуждение этой истории в группах, потом те, кто хотели высказаться вслух, выступили.

История более взрослая

Современные школьники много времени проводят в социальных сетях. Предлагаю эту историю к обсуждению, я поду-



мала, что теперь ребята будут знать, что в социальных сетях можно не только писать письма ни о чем или заниматься пустой болтовней, но и читать подобные истории. Назвала я ее «История более взрослая». Ребята услышали лишь ее начало:

«Как-то зашла в супермаркет. Набрала всего в корзинку и подошла к кассе. Впереди меня стоит старушка. В корзинке у нее пакет молока, половинка хлеба и маленький кусочек сыра. Старушка все считала «копеечки», завязанные в носовой платочек. Кассирша — молоденькая девочка — пробивает ей продукты и называет сумму, явно превышающую ту, что у старушки в ладони. Бабуля ей эти копеечки протягивает: может, хватит? На что кассирша начинает вопить: «Совсем с ума сошла? Здесь только на хлеб у тебя хватит!» — и зовет администратора, возврат сделать».

Ребята должны были предложить варианты поведения окружающих людей. С этой задачей они вполне справились. Однозначно прозвучало осуждение хамского поведения молодой кассирши, ребята предложили вполне реальные варианты выхода из данной ситуации, которые совпали с окончанием этой истории:

«Спрашиваю, сколько нужно заплатить? Кассирша удивилась, но назвала сумму. Я молча протянула ей деньги. Старушка ничего не понимает, руки трясутся, на глазах слезы. «Все, — говорю, — бабушка, идите домой». А кассирше сказала: «Зря вы так, может это ее последний сыр в жизни. Дай Бог, чтобы нет». Кассирша покраснела, но ничего не сказала. Старушку я встретила на выходе из супермаркета, она стояла и плакала, сжимая в руках маленький кусочек сыра».

Ум или доброта?

Третьей ступенью нашего обсуждения становится притча «Кто больше нужен». Попутно выяснили, что такое притча, некоторые ребята опять работали со словарем

С.И. Ожегова. «Поспорили Ум и Доброта, кто из них больше нужен людям. Пришли они в один дом, где жили два брата. Ум выбрал старшего брата, а Доброта — младшего. Тогда старший брат подумал и говорит: «Пора нам, брат, каждому своим умом жить и свой дом иметь». Вдохнул младший брат, но согласился. Прошло время...»

Здесь я остановила чтение и предложила ребятам продумать, как будет складываться жизнь в домах братьев. «...Старший брат был богат, но жил одиноко. Слишком много его ум замечал в людях недостатков, и не появилось у него ни друзей, ни жены. У доброго брата, наоборот, дом был беден, зато приятели и друзья навещали его каждый день. Всем он помогал, и люди порой забирали у него последнее, не стесняясь. Пришли Ум и Доброта к мудрецу и спрашивают, почему так получилось. «Ум без доброты — что голова без сердца. А доброта без ума — что сердце без головы», — объяснил мудрец».



Идем дорогой добра

На заключительном этапе классного часа ребята составляли синквейн для слова «добро», из предложенных мыслей известных людей разных времен о добре выписывали для себя на стикер-сердечко ту, которая больше всего понравилась, и, наконец, отвечали на вопрос, поставленный в начале занятия: выберете ли вы слова Маршака девизом вашей жизни? Те, кто отвечал «да», выходили к доске и приклеивали внутрь большого нарисованного на плакате сердца, которое символизирует доброту, стикер-сердечко со своим именем.

Собравшись в «орлянтский круг», мы завершили классный час песней под гитару «Дорога добра».

На календаре 15 февраля

Метеориты и раньше падали на Землю. В ранней юности нашей планеты это происходило чаще, чем сейчас. Возможно, падения метеоритов во многом повлияли на ее современный облик.

Не может быть!

Совпадение двух таких событий кажется маловероятным, однако это произошло. Но, кроме того, в ночь с 9 на 10 марта астероид 2013 ET размером с футбольное поле пролетел мимо Земли примерно в 960 тысячах километрах. Поскольку небесное тело было недостаточно большим расстоя-

явление не является чем-то удивительным, но каждое отдельное падение уникально.

По Туринской шкале

Астрономам известно о существовании порядка 600 тысяч астероидов. Систематические сен-



Об угрозах из космоса и кометно-астероидной опасности

Астрономическое событие, которого вовсе не ожидали, но которое, тем не менее, может претендовать на звание самого заметного события года, уже произошло. И хотя с тех пор прошло уже несколько месяцев, оно по-прежнему продолжает волновать если не всех землян, то уж наших сограждан — точно. Конечно же, речь идет о Челябинском, или Чебаркульском метеорите, уточняет Алексей КИСЕЛЕВ, старший преподаватель кафедры астрономии Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, старший научный сотрудник Нижегородского планетария.

15 февраля весь астрономический мир следил за прохождением астероида DA14. Он пролетал на минимальном расстоянии — около 27,7 тысяч километров от Земли, однако траектория полета этого крупного 45-метрового небесного тела массой около 130 тысяч тонн планете не угрожала. Наблюдать за астероидом можно было даже онлайн: на сайте NASA велась трансляция, в течение всего дня ученые обсуждали астероидную опасность, специалисты комментировали снимки астероида.



А в России в это же время яркая вспышка от метеора, развавшегося в атмосферу Земли на скорости 64 тысячи километров в час и взорвавшегося в небе над Челябинском, затмила все другие мировые новости на целые сутки. Последовавший за ней динамический удар был такой силы, что привел к повреждению зданий и сооружений. Сотни людей получили травмы различной тяжести, десятки были госпитализированы.

Итак, получается, сразу три независимых друг от друга события произошли в узком временном интервале, что дало повод для многочисленных доводов о вероятности троекратного происхождения таких уникальных явлений. Однако сама природа показывает нам, что такое возможно.

Падение космических тел на поверхность нашей планеты, на самом деле, происходило довольно часто — почти каждое десятилетие. Само это

сационные сообщения средств массовой информации о грозящих Земле катастрофах, провоцирующие истерию в обществе и создающие неверное представление о реальной космической угрозе, подтолкнули астрономов к разработке международной балльной шкалы, объективно характеризующей степень потенциальной опасности, грозящей Земле со стороны астероида или ядра кометы, — Туринской шкале астероидной опасности. Балл по этой шкале присваивается малому телу Солнечной системы в момент его открытия в зависимости от массы этого тела, возможной скорости и вероятности его столкновения с Землей. По мере дальнейшего исследования орбиты тела его балл по Туринской шкале может быть изменен.

Шкала позволяет классифицировать астероиды и другие небесные тела (с учетом их размера и скорости относительно нашей планеты) по 11 уровням степени их опасности для землян. Она учитывает не только вероятность столкновения астероида с Землей, но и потенциальные разрушения, к которым может привести катастрофа. К нулевой категории отнесены те объекты, о которых с уверенностью можно сказать, что они поверхности Земли не достигнут; к первой — те, что все же заслуживают внимательного слежения; ко второй, третьей и четвертой отнесены малые планеты, вызывающие оправданное беспокойство. В пятую — седьмую категории включены тела, явно угрожающие Земле.



А объекты из последних трех категорий шкалы несомненно столкнутся с нашей планетой, последствия для ее биосферы могут быть локальными, региональными или глобальными.

ное небо Нижнего» и «Два стеклышка: удивительный телескоп» (от 12 лет).

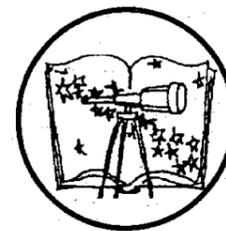
Кроме того, вы можете поучаствовать в интерактивной космической викторине «Первая ступень» (8—13 лет) или заказать экскурсию по Нижегородскому планетарию (от 10 лет).

Заявки принимаются по телефонам: 272-50-94, 246-70-65.

Летние каникулы с Нижегородским планетарием

Приглашаем школьников, их родителей и педагогов в дни летних каникул посетить Нижегородский планетарий.

Предлагаем вашему вниманию полнокупольные программы для детей в Большом звездном зале: «Звездные друзья зайчонка Тафика» (4—7 лет); «За волшебным шаром в космические дали» (7—12 лет); «Первые на Марсе» (7—12 лет); «Звезд-



№ 31

Вестник Ассоциации

учителей астрономии Нижегородской области и Нижегородского планетария

Пространства и века соединились

12 апреля в Нижегородском планетарии отметили Международный день полета человека в космос. Солнечным утром у стен планетария состоялась традиционная акция «Соединим пространства и века». Школьники запустили в небо разноцветные воздушные шары в ту самую минуту, в которую 52 года назад стартовал космический корабль «Восток» с Юрием Гагариным на борту.

12 апреля 1961 года Юрий Гагарин отправился в свой легендарный полет и стал первым человеком, побывавшем в космическом пространстве. Этот праздник в Нижегородском планетарии уже не первый год отмечают вместе с ребятами из городских школ.

В торжественном митинге, посвященном Международному дню полета человека в космос, приняли участие директор департамента культуры, спорта и молодежной политики администрации Нижнего Новгорода Сергей Горин, председатель Нижегородского регионального отделения ДОСААФ России, полный кавалер ордена Мужества Владимир Паков, двоюродный племянник Валерия Чкалова — Алексей Чкалов, возглавляющий комитет по сбору документов и информации о В.П. Чкало-



ленина из шаров двухметровая ракета «Мечта».

Некоторые из детей, с замиранием сердца следивших за тем, как воздушные шары яркими пятнышками поднимаются все выше и выше в небо, признались потом, что тоже мечтают однажды непременно стать космонавтами. Но кем бы они ни стали, наверное, самое главное, что благодаря таким ярким праздникам все они будут помнить историю страны и ее героев.

Продолжила главный космический праздник премьера интерактивного конкурса-игры «Ключ на старт!», в которой встретились шесть команд-экипажей учащихся 5—6-х классов школ Нижнего Новгорода. На каждом из трех этапов игроки, а также их болельщики, применяя свои знания по астрономии и космонавтике, зарабатывали баллы для своей команды.

Ровно в девять часов семь минут (именно в это время в 1961 году стартовал космический корабль «Восток») по команде председателя Нижегородского отделения Совета ветеранов космодрома Байконур Ромуальда Суглобова под крылатое гагаринское «Поехали!» в ясное голубое небо взлетели десятки разноцветных воздушных шаров и специально изготов-



праздничный торт «Ключ на старт!» и медаль С.П. Королева — специальный приз от Ромуальда Суглобова. Но без наград в этот особенный день не остался никто: ребята получили подарки и за призовые места, и за участие в игре.

В течение всего дня в планетарии для детей и взрослых демонстрировались полнокупольные программы: «За волшебным шаром в космические дали», «Первые на Марсе», «Звездное небо Нижнего. Рассвет космической эры».

В 16.00 в Большом звездном зале планетария Поволжский центр аэрокосмического образования совместно с министерством образования Нижегородской области провели торжественную церемонию награждения участников XVI Россий-



ских чтений-конкурса памяти С.А. Кап-лана.

А вечером чествовали ветеранов космодромов и работников космической отрасли. Торжественный прием завершился в Большом звездном зале, где в сопровождении полнокупольного видеоряда прошел праздничный концерт, который специально к этому празднику подготовили студенты Нижегородского музыкального колледжа им. М.А. Балакирева.

На весенней астрономической конференции

Весной в Нижегородском планетарии состоялась традиционная астрономическая конференция для учащихся старших классов, студентов, учителей, преподавателей и всех любителей астрономии, приуроченная ко дню весеннего равноденствия — 20 марта. В этот день в 14 часов 59 минут по московскому времени Солнце, двигаясь по эклиптике, пересекло небесный экватор и перешло из южного полушария небесной сферы в северное. Именно с момента весеннего равноденствия начинается астрономическая весна.

Женщины в космосе

В современном мире профессия космонавта уже не воспринимается так романтично, как 40–50 лет назад. Постоянная космическая вахта международных экипажей на МКС, регулярные сообщения о старте очередного корабля с экипажем на борту — космонавтика прочно вошла в нашу жизнь и стала привычной. Наталья ДАНИЛОВА, ведущий методист Нижегородского планетария, приводит статистику: сегодня 531 космонавт из разных стран уже осуществил свою мечту о космических полетах, 57 из них — женщины.

Чайка, лети!

Эру женской космонавтики открыла ровно 50 лет тому назад наша соотечественница — Валентина Терешкова. После первых успешных полетов советских космонавтов у Сергея Королева появилась идея отправить в космос женщину. В начале 1962 года начался поиск претенденток по следующим критериям: парашотистка, возрастом до 30 лет, ростом до 170 сантиметров и весом до 70 килограммов. Из сотен кандидатур были выбраны пятеро: Жанна Еркина, Татьяна Кузнецова, Валентина Пономарева, Ирина Соловьева и Валентина Терешкова. 12 марта 1962 года приказом Главкома ВВС эти девушки были зачислены в отряд космонавтов Центра подготовки космонавтов. После тщательных обследований для космической подготовки выделили троих: Пономареву, Соловьеву, Терешкову. Основным кандидатом была назначена Валентина Терешкова.

Свой космический полет (первый в мире полет женщины-космонавта) Терешкова совершила 16 июня 1963 года на космическом корабле «Восток-6». Ее позывной на время полета — «Чайка». Полет проходил с 16 по 19 июня, продолжительность его составила двое суток 22 часа 50 минут.

Полет Терешкова перенесла тяжело: большое неудобство доставлял скафандр, который не разрешали снимать, на плечи давил гермошлем. Однако, несмотря на тошноту и физический дискомфорт, она выдержала 48 оборотов вокруг Земли, исправно вела бортовой журнал и делала фотографии горизонта.

Валентина Терешкова является единственной женщиной в мире, совершившей одиночный космический полет. Все последующие женщины-космонавты летали в космос только в составе экипажей. Ее именем обозначен кратер на Луне, а одна из малых планет названа «Чайка». Именем Терешковой, получившей почетный титул «Величайшая женщина XX столетия», также названы улицы, площади, школы многих городов. В апреле 2011 года в Ярославле был открыт культурно-просветительский центр им. Валентины Терешковой. Там находятся музей истории космонавтики, планетарий, обсерватория. Терешкова имеет множество наград. Она Герой Советского Союза. Ей, единственной в России женщине, присвоено звание генерал-майора.

Наши отважные соотечественницы

Второй в мире женщиной-космонавтом также стала гражданка Советского Союза — Светлана Савицкая. С 19 по 27 августа 1982 года в качестве космонавта-исследователя она совершила полет на кораблях «Союз Т-5», «Союз Т-7» и орбитальной станции «Салют-7». С 17 по 29 июля 1984 года в качестве бортинженера участвовала в полете на «Союз Т-12» и орбитальной станции «Салют-7». Савицкая стала первой женщиной, которая совершила выход в открытый космос.

Третьей в мире женщиной-космонавтом, точнее астронавтом, была американка Салли Кристен Райд. Она совершила

два полета в космос — в 1983 и 1984 годах.

После полета Савицкой из наших соотечественниц на орбиту попала только Елена Кондакова в 1994 году, она стала уже 27-й женщиной, побывавшей в космосе. Ее первый полет прошел в составе экспедиции «Союз ТМ-20» на орбитальной станции «Мир», где она пробыла 169 суток. А второй полет Елена Кондакова совершила в 1997 году в качестве специалиста на американском шаттле «Атлантис».

С тех пор россиянок в космосе не было. Но в настоящее время к космическому полету готовится единственная в российском отряде космонавтов женщина — Елена Серова. Наша соотечественница должна полететь на Международную космическую станцию в октябре 2014 года в составе длительной экспедиции.

Они достойны восхищения

Больше всех в космосе побывало представительниц США — 46 женщин-астронавтов.

Американка Шенон Люсид стала первой из женщин, слетавшей в космос пять раз (с 1985 по 1993 год). Во время пятого полета она провела на орбитальной станции «Мир» 188 дней — тогда это был рекорд для женщин (сейчас он, конечно, давно побит).

Первая афроамериканка в космосе — врач Мэй Джемисон. Она изучала влияние невесомости на кости. Еще она знаменита тем, что является единственным настоящим астронавтом, участвовавшим в съемках фантастического сериала «Star Trek».



Валентина Терешкова

В 1995 году американка Эйлин Коллинз стала первой женщиной-пилотом и командиром корабля «Дискавери». После этого она еще раз летала в космос в качестве командира.

Биомедик Пегги Уитсон стала первой женщиной — командиром Международной космической станции (во время своего второго полета в 2007 году). Уитсон пять раз выходила там в общей сложности 32 часа 32 минуты. Ей же принадлежит рекорд по общей длительности пребывания на орбите среди женщин — 376 суток.

Сунита Уильямс в 2007 году установила рекорд среди женщин по продолжительности пребывания в космосе за один полет (195 дней). В 2007 году она стала первым человеком, пробежавшим на орбите марафонскую дистанцию.

Американка иранского происхождения Ануше Ансари стала первой женщиной — космическим туристом. Говорят, что она заплатила за право погостить на космической станции более 20 миллионов долларов.

Возможно, когда-нибудь космические миссии станут таким же обычным делом, как путешествия на самолетах, но пока этого не произошло, можно лишь восхищаться теми женщинами, которые наравне с мужчинами покоряют космическое пространство.

Астроновости 2013 года

Конечно, на орбите звезды ближе и ярче, но наблюдать за небесными объектами и явлениями можно и на Земле. Что интересного приготовил нам текущий год? С астроновостями знакомит Екатерина ЗАСЫПКИНА, начальник методического отдела Нижегородского планетария.

Видимость планет

Меркурий, самая близкая к Солнцу планета, именно из-за своей близости к нашему светилу не слишком удобен для наблюдения. Обычно он виден в течение непродолжительного времени на фоне утренней или вечерней зари. Но внимательный наблюдатель все-таки сможет отыскать на небе Меркурий, поскольку в этом году у Меркурия будет четыре утренних и три вечерних периода видимости. Сейчас у Меркурия утренняя видимость.

В текущем году наиболее благоприятным временем для наблюдений Венеры будут ноябрь и декабрь. Сейчас планета приближается к Солнцу и поэтому не видна.

У Марса тоже закончился период вечерней видимости, 18 апреля произошло его соединение с Солнцем. Сейчас красная планета перемещается в одном направлении с Солнцем по созвездию Рыб и появится на утреннем небе лишь в июле.

Юпитер доступен для наблюдений в вечернее и ночное время. Продолжительность видимости газового гиганта при этом составляет около шести часов, что при большой высоте над горизонтом делает самую большую планету и самой лучшей для наблюдений. В телескоп нашей обсерватории заметны полосы на диске планеты, а четыре больших спутника Юпитера можно наблюдать даже в бинокль.



Утренняя видимость Юпитера начнется с середины июля. В это время его можно будет наблюдать в лучах восходящего Солнца низко над северо-восточным горизонтом. Летом видимость Юпитера быстро растет и к началу осени достигает пяти часов. Оставшееся время до конца года — лучший период для наблюдений планеты в этом году.

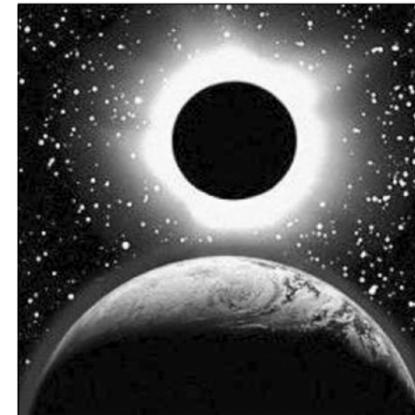
Сатурн, наоборот, лучше всего был виден в начале года, когда был

созвездии Весов. А 14 мая Сатурн перешел в созвездие Девы.

Уран и Нептун вступают в противостояние с Солнцем соответственно 3 октября и 27 августа, поэтому наиболее благоприятный период их видимости придется на осень. Однако увидеть эти планеты можно только в телескоп, так что осенью приходите для наблюдений в планетарий.

Лунные и солнечные затмения

В 2013 году произойдет три лунных и два солнечных затмения. Но эти затмения не слишком благоприятны для



наблюдений с территории России. Хотя лунные затмения будут доступны для наблюдений, это будут лишь полутеневые затмения или затмение с очень малой фазой.

Полутеневые лунные затмения вызывают слабый интерес: луна при таком затмении зачастую ослабляет яркость настолько мало, что иногда его можно увидеть или зафиксировать лишь с помощью чувствительной аппаратуры. Первое затмение года было частным лунным. Оно произошло 25 апреля, а область его видимости охватывала почти всю территорию России, кроме самых северных и восточных районов страны.

Второе затмение года было солнечным кольцеобразным. 10 мая полоса кольцеобразной фазы прошла по территории Австралии и акватории Тихого океана. Частные фазы можно было наблюдать в Юго-Восточной Азии, Индонезии, Австралии, Новой Зеландии и акватории Тихого океана, а максимальную фазу затмения — в центральной части Тихого океана близ экватора.



Третье затмение, 25 мая, было лунным полутеневым с малой фазой. Оно вообще не наблюдалось с территории России и стран СНГ.

Четвертое затмение, 18 октября, вновь будет полутеневым лунным. На этот раз его можно будет наблюдать на территории России и стран СНГ, кроме восточных районов страны.

Последнее затмение года, ожидаемое 3 ноября, — кольцеобразно-полное. Это значит, что центральная полоса затмения сначала будет кольцеобразной, к середине перейдет в полное затмение, а в конце полосы вновь станет кольцеобразной. Максимальная фаза затмения будет наблюдаться в акватории Атлантического океана у западных берегов Африки. Полное затмение можно будет наблюдать в странах Центральной Африки.

Астероиды и кометы

Из астероидов самый яркий в этом году — Веста. В январе на пределе видимости его можно было увидеть невооруженным глазом. Этот астероид интересен еще и тем, что он является самым ярким объектом в поясе астероидов, а также источником большого числа метеоритов, которые падают на Землю.

Текущий год обещает быть интересным в связи с появлением нескольких ярких комет. Например, в конце ноября на небе появится комета, которую открыли в сентябре прошлого года российский астроном-любитель Артем Новичонок и его коллега из Белоруссии Виталий Невский. Ее логично было бы назвать кометой Невского — Новичонка, но иногда в СМИ называют ее кометой ISON. После определения орбиты этой кометы сразу же стало ясно, что она обещает стать самой яркой в десятилетии. По некоторым прогнозам, в максимуме блеска она будет сравнима по яркости с полной Луной и даже превзойдет знаменитую комету Хейла — Боппа конца прошлого века.