

# Коррекционно-оздоровительная работа в школе

Школа № 1 Сарова с 2007 года является экспериментальной площадкой кафедры здоровьесбережения в образовании НИРО и реализует системную модель деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Важным компонентом рассматриваемой системной модели Елена ЛЕВКИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, называет коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Наличие в школе большого числа эмоционально неустойчивых детей, а также детей, имеющих синдром гиперактивности и дефицита внимания, привело к необходимости использования средств арт-педагогика. Учителями музыки Ольгой Лаптевой и рисования Еленой Писаревой, была разработана программа дополнительного образования «Гармония», которая рассчитана на детей 7—11-летнего возраста и позволяет решать проблемы развития и коррекции эмоциональной сферы, способствует снятию нервного напряжения.

## Секреты рисования

Особое внимание на занятиях кружка «Гармония» уделяется изобразительному творчеству. Арсенал применяемых нетрадиционных техник изображения велик. При этом значительное место занимают игровые методы и приемы работы с детьми, такие как рисование кусочками поролона. Во время рисования можно сначала смочить поролоном с водой лист бумаги, тогда изображения получатся таинственными, расплывчатыми, с мягкими очертаниями.

Можно создавать рисунки, выложив пену из мыльных пузырей на бумагу и аккуратно окрашивая отдельные пузыри с помощью кисточки в разные цвета. Когда пузыри лопнут, дети обнаружат на бумаге невероятные, сказочные изображения, которые можно дорисовать фломастерами, когда они высохнут.

Рисование щеткой или пробкой осуществляется через постукивание по намазанному краской листу. Можно сочетать постукивания с техникой набрызга. Для этого на бумагу кладут трафареты, смачивают в краске зубную щетку и, проводя ею по карандашу, направляют цветные брызги на бумагу.

Необычно рисование свечой. Тупым концом свечи на рисунок наносятся линии и штрихи. Капли с горячей свечи становятся пятнами и точками. При этом полу-

чается «волшебный рисунок», который сначала не видно, но стоит нанести на него тушь, чернила или краску, как он проступает на цветном фоне.

## Дышим правильно

Еще один способ сохранения и укрепления здоровья — правильное дыхание. Обучение начинается на «Уроках здоровья» в 1 классе: учащиеся знакомятся со значением и правилами дыхания, обучаются дыхательным упражнениям.



Во 2 классе мы предлагаем ученикам познакомиться с правильным дыханием в большем объеме при помощи метода биологической обратной связи (БОС). Это уникальный подход к обучению релаксационно-диафрагмальному дыханию (ДРД), благодаря которому человек способен включить механизмы саморегуляции и целенаправленно использовать огромные функциональные возможности организма для сохранения и укрепления здоровья.

Высокотехнологичный тренажер, вошедший в себя мультимедийные возможности современного компьютера, позволяет превращать дыхательную БОС-гимнастику в увлекательную игру. Все, кто владеет техникой релаксационно-диафрагмального дыхания, имеют мощное оружие против главных разрушителей здоровья современного человека — стрессов и хронического эмоционального напряжения.

В ходе подготовительного этапа дети узнают о том, как устроены легкие и сердце, что такое правильное дыхание и как с его помощью достичь гармонии в работе всего организма. Правила правильного дыхания просты: на вдохе брюшная стенка выпячивается, округляется, на выдохе — втягивается; вдох делается через нос, а выдох через чуть приоткрытые губы, с легким сопротивлением; выдох в два раза продолжительнее вдоха; дыхание должно быть плавным, без усилий.

Второй этап (основной курс) включает 12 занятий, в ходе которых осуществляется постановка, формирование и закрепление навыка диафрагмально-релаксационного дыхания под контролем тренажера БОС «Дыхание 2.12». Такая уникальная аппаратура дает нам возможность составлять «Паспорт здоровья школьника» с указанием уровня здоровья (ДАС), показателей функционального состояния дыхательной и сердечнососудистой системы.

## Как сберечь зрение

Еще одно направление коррекционной работы — оздоровительные занятия на ортоптических тренажерах в «Кабинете здоровья». 42 % учеников нашей школы имеют нарушения зрения. Таких детей каждые две недели осматривает врач-офтальмолог. При необходимости назначается окклюзия (заклеивание одного глаза).

На уроках в младших классах для сохранения и улучшения зрения проводится зарядка для снятия мышечного напряжения, используются сенсорные тренажеры (зрительно-вестибулярный тренажер «Зевс», зрительные траектории и др.). После уроков по назначению врача проводятся ортоптические занятия на аппаратах «Световое перо», «Радуга», «Ручеек», «Иллюзион», «Бивизотренер» и т. п. Эти занятия направлены на повышение остроты зрения и восстановление бинокулярного зрения. За последние пять лет у 58 % учащихся наблюдаются улучшения.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 13 августа 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1975.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 14 августа 2012 года.

№ 13 (375)  
Август 2012 года  
(спецвыпуск)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

## Сегодня в номере:

- ✓ Проект «Нижегородская школа — территория здоровья» (с. 1–2)
- ✓ Культура здоровья: опыт международного сотрудничества (с. 3)
- ✓ Экологическая грамотность — веление времени (с. 4)
- ✓ От «Школы здоровья» к ресурсному центру (с. 5)
- ✓ Модель разработана — учитесь на здоровье (с. 6)
- ✓ Социальное здоровье школьников — залог оздоровления общества (с. 7)
- ✓ Коррекционно-оздоровительная работа в школе (с. 8)

## Проект «Нижегородская школа — территория здоровья»

в реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»: промежуточные итоги, проблемы, перспективы

С 1998 года на базе лаборатории проблем здоровья в образовании НИРО (ныне кафедра здоровьесбережения в образовании) совместно с образовательными учреждениями Нижегородской области идет экспериментальная работа по созданию школы здоровьесберегающей направленности. Сегодня на страницах специального выпуска газеты участники проекта «Нижегородская школа — территория здоровья» делятся опытом своего развития в этом направлении. К разговору читателей приглашает Ольга ГЛАДЫШЕВА, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО.

## На злбу дня

Актуальность организации экспериментального сетевого образовательного проекта в области здоровьесберегающей деятельности связана, прежде всего, с состоянием здоровья современных школьников, среди которых, как указывают данные государственной статистики, только около 32 % можно считать здоровыми. Предложенная Президентом РФ Дмитрием Медведевым (ныне председатель Правительства РФ) национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» не только обращает внимание на существование данной проблемы, но и призывает привлечь к ней и направить на ее решение активные педагогические усилия. Стандарты нового поколения обязуют каждое образовательное учреждение организовать работу по здоровьесберегающей деятельности, Федеральные государственные требования (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106) разъясняют направления и наполнение этой деятельности, новые санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.2. 2821-10) регламентируют условия и организацию сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников.

Нюансы в здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений внесет и новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», который вскоре будет принят Государственной Думой. Он



утвердит сетевые взаимодействия в образовательной среде, создание ресурсных центров для широкой трансляции инновационных подходов в главных направлениях государственной образовательной политики, особенно на селе. Среди этих направлений сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, безусловно, является одним из стратегических.

## Системная модель здоровьесбережения

На протяжении всего периода экспериментальной деятельности участие в ней принимало и принимает около 20 общеобразовательных учреждений, которые отличаются между собой инфраструктурой, направленностью, материальными и человеческими ресурсами. Связующим

звеном для этих школ призван стать образовательный сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья». Базовым научным основанием проекта служит разработанная сотрудниками лаборатории проблем здоровья в образовании НИРО системная модель здоровьесбережения в общеобразовательных учреждениях, которая предлагает внедрение в учебную деятельность изменений, способствующих сохранению здоровья учащихся.

Эта модель здоровьесбережения вносит такие изменения в школьную практику, которые затрагивают всю систему работы школы, а также предлагает построить физкультурно-оздоровительную деятельность, используя современные подходы в этом направлении.

Конкретным способом внедрения модели является предварительная проектировочная деятельность коллективов образовательных учреждений, в ходе которой после подготовительного обучения в рамках повышения квалификации и самостоятельной апробации проектировочной практики школьная педагогическая команда реализует необходимые здоровьесберегающие условия, предусмотренные системной моделью, в рамках конкретного учебного заведения.

## Организация проекта

Сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья» выступает как эффективное средство для реализации на

(Окончание на с. 2)

# Проект «Нижегородская школа — территория здоровья»

## в реализации образовательной инициативы «Наша новая школа»: промежуточные итоги, проблемы, перспективы

(Окончание.  
Начало на с. 1)

территории региона разработанной НИРО системной модели сохранения и укрепления здоровья учащихся в образовательном учреждении. Цель проекта — обеспечить внедрение на территории Нижегородской области системной модели здоровьесберегающей деятельности в практику общеобразовательных учреждений через создание базовых школ — ресурсных центров. Проект был реализован при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Участниками сетевого проекта стали 16 образовательных учреждений из различных районов Нижнего Новгорода и области, уже имеющие опыт как в области здоровьесберегающей деятельности, так и в экспериментальной работе, но отличающиеся между собой по ресурсным возможностям. Поэтому, несмотря на то, что формой организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений явилась экспериментальная площадка, в ходе которой происходят подготовка, освоение, проектирование и внедрение предлагаемой системной модели здоровьесберегающей деятельности, структура сетевого проекта складывалась из наличия нескольких уровней экспериментальных площадок, которые отличались по степени внедрения в образовательное пространство необходимых изменений.

Первый уровень сети заполняли площадки, занимающиеся разработкой и проектированием внедрения системной модели через создание школ — ресурсных центров. К этому уровню можно отнести школы, которые в течение ряда лет работали по системной модели здоровьесберегающей деятельности и внедрили в свою практику ее элементы.

Второй уровень сети включал экспериментальные площадки, на которых шли отработка отдельных элементов модели и проектирование алгоритмов их внедрения. Этот уровень является особым, так как предполагает совершенствование и определение практических путей внедрения в практику элементов системной модели совместно с ее разработчиками.

Третий уровень сети составили экспериментальные площадки, занимающиеся трансляцией разработанных образцов организации ресурсного центра. Такой уровень характерен для школ, которые только начинают заявлять о себе в здоровьесберегающей деятельности.



направленности, являющемся основным структурным элементом диссеминации для школ этого направления на территории районов области. Создана и апробирована система курсовой подготовки, сформированы проектные команды, способные использовать здоровьесберегающие технологии в своей практике и способные передавать этот опыт педагогам своего района. Создана сетевая организация школ — методических центров, работающих по распространению опыта внедрения системной модели здоровьесберегающей деятельности. Из 16 участников проекта восемь полностью внедрили в свою деятельность системную модель здоровьесберегающей деятельности, а остальные восемь внедрили ее основные элементы.

Федеральными инновационными площадками, включая направление здоровьесберегающей деятельности, стали школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова, Кисловская школа Лысковского района, школа № 187 Советского района Нижнего Новгорода. Три образовательных учреждения стали районными ресурсными центрами, а десять — опорными методическими площадками.

Участник проекта школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова (директор Светлана Гашкова) в 2010 году стала победителем Всероссийского конкурса «Школы здоровья России». Участник проекта школа № 1 Сарова (директор Татьяна Белова) в 2011 году полу-

чила Золотую медаль Национальной премии в области образования «Элита российского образования».

### О результатах

В настоящее время проект «Нижегородская школа — территория здоровья» близится к своему завершению, уже можно подводить его основные итоги. Как и планировалось, были разработаны концепция и положение о школе — ресурсном центре здоровьесберегающей

деятельности, определены основные направления, для этого были разработаны оценочные показатели состояния здоровьесберегающей деятельности как в обычном образовательном учреждении, так и в учреждении, выполняющем функции ресурсного центра.

### Разработаны оценочные показатели

Сейчас готовится материал, который поможет массовым образовательным учреждениям продвигаться по пути организации здоровьесберегающей деятельности, определить уровень своей готовности развиваться в этом направлении. Для этого были разработаны оценочные показатели состояния здоровьесберегающей деятельности как в обычном образовательном учреждении, так и в учреждении, выполняющем функции ресурсного центра.

Важнейшим можно считать средний показатель коэффициента эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, участвующих в проекте. Если на период начала проекта в 2009 году он составил только 51,3 %, то на период окончания проекта в 2012 году уже достиг 64,5 %. При этом в отдельных образовательных учреждениях он достигает уровня свыше 70 %.

Другим важным показателем можно считать объем оказываемой методической поддержки образовательным учреждениям района, заключающейся в проведении мероприятий, на которых участники проекта пропагандировали свой опыт, полученный за три года существования проекта. Всего проведено девять мероприятий общероссийского уровня, 30 — областного и городского, 95 — школьного.

Публикации образовательных учреждений по ходу выполнения проекта также являются показателем ресурсной активности. За время проекта таких публикаций общероссийского уровня — 17, областного — 23, школьного — 19.

Реализация сетевого проекта «Нижегородская школа — территория здоровья» — существенный вклад в развитие здоровьесберегающих идей и практики их реализации в образовательных учреждениях нашего региона. Опыт проектирования внедрения системной модели здоровьесберегающей школы может быть интересным и востребованным для всего отечественного образования. Это связано с тем, что предлагаемая нами системная модель в области здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения имеет приоритет новизны: в содержательном и внедренческом контексте ей нет аналогов в отечественном школьном образовании.

Сегодня под процессом социализации понимается двуединый процесс взаимодействия подрастающей личности и общества в образовательной и социокультурной деятельности. Директор школы № 113 Нижнего Новгорода, почетный работник общего образования РФ Алефтина ШУБИНА видит основную цель учебно-воспитательной работы в создании комфортных условий для успешной духовной социализации школьников в процессе этого взаимодействия.

# Социальное здоровье школьников — залог оздоровления общества

## Как оценивать социальную компетентность?

В своей работе мы опирались на исследования членов-корреспондентов РАО Анатолия Мудрика, Минненур Галагузовой, директора НИИ ИСПС РАО Валентины Бочаровой. Но эти труды не содержат в себе механизмов, инструментов и характеристик оценки личностного роста в процессе социализации. Поэтому, на основе требований ФГОС, обобщения опыта педагогических исследований, собственных практических наработок, мы постарались спроектировать для своей деятельности конкретные механизмы, подобрали диагностический инструментарий, вывели критерии оценки достижений социализации наших учеников.

В соответствии с тремя уровнями социальной результативности, обозначенными в ФГОС, нами разработаны следующие критерии для начальной, основной и полной школы:

— **первый уровень — начальная школа.** Механизмы ознакомления с понятием социальной сферы базовых национальных ценностей, патриотическими традициями РФ, гражданскими компетенциями, социальными нормами, требованиями, законами. Приобретение детьми знаний о социальном устройстве, о социально одобряемом поведении, о социально осуждаемых нормах поведения, о социальной реальности жизни — то есть умение жить по нормам и требованиям общества;

— **второй уровень — средняя школа.** Механизмы развития и поддержки социальной активности школьников. Получение детьми первого общественно полезного опыта в специально организованной среде. Обретение опыта переживания и пози-

тивного отношения к базовым национальным ценностям, ценностного восприятия социальной реальности;

— **третий уровень — полная школа.** Реализация механизмов духовной социализации и успешной социальной адаптации в исследовательской, проектной и социально значимой деятельности. Получение старшеклассниками успешного социального опыта в самостоятельной деятельности в тесном взаимодействии с социальными партнерами и референтными группами за пределами школы в открытой общественной среде.

## Особенности проектной деятельности

В процессе тесного взаимодействия взрослых и школьников происходит реальное и не навязчивое, но успешное взросление, когда школьник не только видит и формулирует проблему, но и проектирует шаги по ее решению. В творческом общении взрослых и



школьников создаются условия реальной успешности, в которой пробуждаются таланты и гражданская ответственность. Именно в социально значимой работе формируются главные навыки социальной зрелости — самостоятельность мысли и действия, интерес к своему труду в совместной деятельности с другими, уважение к результатам этого труда.

Таких результатов в личностном развитии достигли все



участники городского проекта под руководством депутата ОЗС Александра Серикова «Молодые — улице Рождественской». И самое значительное в проектной деятельности — это рождение гражданской позиции в заинтересованном взаимодействии учащихся и взрослых с проявлением патриотических чувств, которые становятся личностными характеристиками старшеклассников.

Национальный воспитательный идеал, основанный на базовых духовных ценностях нации, невозможно воплотить в школьную жизнь без деятельного участия городского социума в жизни школы и без активной поддержки этой деятельности семьей. Таким образом, социальная деятельность — это реальная организация той модели бытия человека, которая живет в лоне национальных традиций коллективной деятельности и исповедует базовые национальные ценности.

## Школа прокладывает дорогу в социум

Экспансия школьной среды в широкую городскую жизнь началась через участие в социальных проектах: «Старый Нижний. Люди. Улицы. Дворы», «Поклонись до земли своей матери», «Ветеран, живущий рядом», «Молодые — улице Рождественской», «КQ — платформа Нижнего Новгорода». Проектная деятельность

явилась толчком к результативной исследовательской деятельности старшеклассников.

В результате школа имеет победы во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и школьников «Поколение Next» и публикации педагогов и учащихся во всероссийских, региональных, областных и городских СМИ, а директор Алефтина Шубина, учитель Галина Шнырова и школьница Алена Шукина — звание лауреатов премии Нижнего Новгорода.

В ходе проектной деятельности открылись необычно яркие таланты наших учеников: написаны стихи, прозаические произведения, разработано пять экскурсий по городу, сочинены слова и музыка патриотическо-окрашенных песен, которые были презентованы городскому социуму и одобрены им. Бурными аплодисментами всего Кремлевского концертного зала было встречено авторское исполнение песен «Нижегородское единство», «Рождественская улица» учеником 10 класса Андреем Лариным.

К ученикам, получившим высокую оценку взрослого городского сообщества, складывается уважительное отношение всего школьного коллектива. Гордость за свою полезность является поводом к рефлексии, которая ведет к личностному развитию. Такой процесс связан с внутренним рефлексивным пространством, в котором ученик легко присваивает базовые духовные ценности своего деятельностного сообщества, принимает взрослое отношение к жизни, отказывается от негативных форм поведения и аккумулирует в своем жизненном пространстве успешное взросление.

Внутри школы создать ситуацию личного рефлексивного пространства чрезвычайно трудно, потому мы выводим своих учеников в большой городской социум.

# Модель разработана — учитесь на здоровье!

*Заведующая отделом «Здоровье человека и окружающая среда» Фелицата МАРКИНА и методист Екатерина КОЛЕСОВА Эколого-биологического центра Дзержинска отмечают рост интереса образовательных учреждений к здоровьесберегающим инновациям и потребность в повышении компетентности педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности. Именно поэтому на базе Центра был разработан проект системы подготовки педагогических работников к ее осуществлению.*

## Несколько слов о нас

Эколого-биологический центр Дзержинска как учреждение дополнительного образования детей активно работает в аспекте здоровьесбережения. Более десяти лет Центр является координатором реализации федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании» и волонтерской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни в Дзержинске. На базе Центра действует Ассоциация волонтерских объединений образовательных учреждений города «За здоровый образ жизни». У нас же реализуется городской фестиваль «Шаг в будущее», в рамках которого проводятся различные конкурсы, фестивали, акции здоровьесберегающей направленности.

С 2009 года Эколого-биологический центр является участником регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа — территория здоровья», внедряемого НИРО через реализацию проекта «Подготовка педагогических работников ОУ к осуществлению здоровьесберегающей деятельности на базе МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр», и работает под научным руководством профессора, заведующей кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО Ольги Гладышевой.



Цель эксперимента — разработка и апробация организационно-педагогических условий для подготовки педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в условиях сетевого взаимодействия Центра с образовательными учреждениями города.

## Курсовая подготовка педагогов

На первом этапе эксперимента были определены основные проблемные направления здоровьесберегающей деятельности

образовательных учреждений, которые способствовали определению содержания обучения педагогических работников на семинарах и курсах. Затем была разработана и апробирована модель подготовки педагогических работников к осуществлению здоровьесберегающей деятельности. В основу модели заложена курсовая подготовка педагогов совместно со специалистами НИРО на базе Эколого-биологического центра с выдачей педагогам сертификатов НИРО о повышении квалификации.

На сегодняшний день проведены курсы по темам «Системная модель организации ОУ, содействующая здоровью обучающихся», «Проектирование профилактической деятельности в ОУ по социально-значимым заболеваниям», «Обучение культуре здоровья в условиях ДОУ», «Образовательная деятельность «Здоровье» в условиях ДОУ», «Социальное партнерство ОУ и родителей в вопросах здоровьесберегающей деятельности». Кроме того, организован проблемный семинар для руководителей волонтерских объединений «Менеджмент волонтерства», на который были приглашены специалисты Детского оздоровительно-образовательного центра «Дети против наркотиков». Интересными и полезными для педагогов оказались семинары профессора Хасая Алиева, директора Московского института повышения стрессоустойчивости и ресурсных возможностей человека (Центра защиты от стресса), по теме «Профессиональное здоровье педагога», где профессор представил профилактику эмоционального выгорания педагогов с помощью авторского метода «Ключ».

В рамках курсовой подготовки прошли обучение педагоги 35 школ, шесть учреждений дополнительного образования и 34 детских сада Дзержинска, а также 17 педагогов Володарского района.

В ходе квалификационных курсов свой педагогический опыт на мастер-классах и творческих мастерских представляли: Светлана Хазанова (лицей № 21), Динара Айзатуллина (школа № 13), Екатерина Невмятулина (школа № 33), Лариса Филиппова (школа № 35), Елена Арефичева (лицей № 21), Ирина Морозова (детский сад № 145), Елена Бабина (детский сад № 82), Ольга Рубцова (детский сад № 141), Любовь Лебедева (детский сад № 137), Ирина Шарова (детский сад № 82), Светлана Ярункина (детский сад № 115).



## По дороге к Ресурсному центру

В Центре создана и постоянно пополняется научно-методическая база для программно-методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности. Мы стали победителями областного конкурса методических разработок педагогов в рамках программы «Разговор о правильном питании» в 2011 году и вошли в пятерку лучших Всероссийского конкурса. Также стали победителями Всероссийского методического конкурса «Учись на здоровье — 2011».

Ассоциация волонтерских объединений образовательных учреждений на базе Центра заняла I место в областном антинаркотическом конкурсе «Мы выбираем жизнь» в 2010 году в номинации «Детский клуб по месту жительства, проводящий самую активную антинаркотическую работу», и I место в областном конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни в 2012 году в номинации «Время единых действий».

По результатам экспериментальной деятельности апробирована и доказана состоятельность и работоспособность модели подготовки педагогических работников к осуществлению здоровьесберегающей деятельности на базе Эколого-биологического центра. Ему присвоен статус Ресурсного центра по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Совместно с кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО мы планируем выпустить сборник, в котором представим инновационный педагогический опыт по реализации регионального сетевого образовательного проекта «Нижегородская школа — территория здоровья», а именно опыт создания Ресурсного центра по формированию здорового и безопасного образа жизни.



странных дел Израиля совместно с ЮНЭЙДС (Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу) и Бюро ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) в Москве.

емой является не столько недостаток знаний, сколько отсутствие психологического настроя и мотивации педагогов.

В 2011—2012 годах 55 педагогов Нижегородской области ответили на вопрос: «Как бы Вы поступали, если бы в Вашем классе был ВИЧ-инфицированный ученик?» 38,2 % не выделяли бы этого ученика

которого я явля-

## В школах Израиля

Интересным оказалось знакомство с комплексной программой по репродуктивному здоровью и профилактике ВИЧ-инфекции, реализуемой в израильских школах, которая включает биологические, социальные, культурные и поведен-

# Культура здоровья: опыт международного сотрудничества

*НИРО уже много лет активно участвует в различных международных проектах, в том числе в области укрепления и сохранения здоровья школьников. Елена КУЗОВАТОВА, кандидат медицинских наук, магистр общественного здравоохранения, доцент кафедры здоровьесбережения в образовании НИРО, в январе приняла участие в международном обучающем семинаре «Психологическая помощь, поддержка, образование и социальная защита ВИЧ-инфицированных и столкнувшихся с болезнью детей и подростков», проходившем в Израиле.*

## Образование — для всех

Тема данного семинара чрезвычайно актуальна для российских педагогов и психологов. Эпидемия ВИЧ-инфекции в России в целом, в Приволжском федеральном округе и в Нижегородской области в частности продолжает распространяться, в нее вовлечено большое число детей и подростков. Предвзятое отношение и проявление дискриминации, с которыми они сталкиваются, нередко препятствуют им получать дошкольное воспитание и посещать школу. В связи с этим возникает задача обеспечения равного доступа к образованию для учащихся, затронутых или живущих с ВИЧ, и защиты их от дискриминации.

Задача семинара — дать участникам инструменты для создания многоцелевых программ, чтобы в дальнейшем они имели возможность обучить коллег и изменить ситуацию к лучшему. Семинар предназначался для профессионалов, специализирующихся в сфере психологии и образования, представителей неправительственных организаций, занимающихся проблемами ВИЧ / СПИДа, общественных и социальных работников, врачей, медсестер, преподавателей вузов России, Украины, Белоруссии, Грузии, Кыргызстана, Узбекистана и Молдовы.

Организаторами мероприятия стали Израильское Агентство Международного Сотрудничества в Целях Развития (МАШАВ), Министерство ино-

## В программе семинара

В связи с большим интересом к проблеме программа мероприятия была построена как продолжение двух предыдущих семинаров, проходивших в 2010 и 2011 годах. Шесть дней в неделю были посвящены занятиям в аудиториях и учебно-ознакомительным визитам. В субботу мы выполняли задания или посещали исторические, религиозные и другие достопримечательности. Темы преподавались в форме лекций, практических и интерактивных занятий как лекторами — представителями академических кругов, так и специалистами, практикующими в частном и государственном секторах.

По окончании курса слушатели должны были представить оригинальный проект.

В программу курса по нашей инициативе был включен круглый стол, посвященный проблеме интеграции ВИЧ-позитивных детей в систему образования, организатором и модератором которого стала автор этих строк. Восемь участников представили свои сообщения.

## Немного статистики

Сегодня врачи обладают достаточными возможностями, чтобы обеспечить полноценную жизнь человеку с диагнозом ВИЧ. Тем не менее опросы педагогов в России показывают, что не все из них готовы к тому, что в классе может оказаться ВИЧ-инфицированный ученик. По данным московских исследователей, основной проб-

среди других и относились к нему, как и к остальным детям; 7,3 % уделяли бы ему больше внимания; такое же число опрошенных уделили бы особое внимание вопросам конфиденциальности; 10,9 % стали бы глубже изучать проблему, постоянно общаться с родителями ребенка, обратились за консультацией к специалисту, стали бы проводить больше профилактических бесед в классе. При этом 18,2 % опрошенных



не знают, как бы они поступали в данной ситуации, 12,7 % оставили вопрос без ответа, а один человек оказался вообще не готов к принятию подобных детей, считая, что ребенок стал бы изгоем. Таким образом, результаты анкетирования показали, что 32,7 % педагогов школ, принявших участие в опросе, не готовы к работе с ВИЧ-позитивными детьми.

В связи с этим актуальной стала задача создания обучающего курса для педагогов по интеграции детей, затронутых ВИЧ-инфекцией, в образовательную среду. Этой теме был посвящен групповой финальный проект, руководителем

цеские проблемы и предполагают гибкость в использовании тем и видов деятельности. Обучение педагогов по реализации этой программы в школе является обязательным компонентом в курсах повышения квалификации классных руководителей и психологов (20 часов). Для учащихся обязательная программа по половому воспитанию реализуется в средней школе (70 часов), но есть и дополнительные программы для старшеклассников, проводимые по инициативе школьного психолога. Со старшими учениками часто беседуют сотрудники израильского Комитета по борьбе со СПИДом.

Участие в семинаре стало для меня интересным и полезным. Были получены знания о путях и возможностях

обеспечения детям и подросткам, затронутым или живущим с ВИЧ, доступа к воспитанию и образованию в безопасной и доброжелательной среде, исключающей проявления дискриминации. В рамках семинара мы рассмотрели международно признанные подходы к профилактическому образованию и повышению информированности местного сообщества, а также меры по подготовке работников образования к воспитанию и обучению детей и подростков, затронутых или живущих с ВИЧ, в доброжелательной среде и оказанию им психологической поддержки.

# Экологическая грамотность школьника – веление времени

*В одной восточной притче ученик спрашивал своего учителя, почему тот всегда сравнивал процессы обучения и воспитания с выращиванием кроны могучего прекрасного дерева. Старец молча дал в руки ученику ветку дерева и спросил, может ли он определить, сколько сил и здоровья дает эта ветвь всему дереву. Вспоминая эту притчу, учитель биологии и экологии школы № 45 поселка Центральный Володарского района Мария ШУКЛИНА задается вопросом: а можем ли мы, педагоги, определить ту из «ветвей древа» обучения и воспитания, которая вооружает детей современными знаниями и жизненным опытом и по существу работает на будущее? Отвечая на данный вопрос, каждый выдвинет свою теорию. Но не будем забывать о том, что особенности самой школы — одно из главных условий произрастания этого прекрасного дерева.*

## Давайте знакомиться

Школа № 45 поселка Центральный расположена на границе Володарского района с Владимирской и Ивановской областями, в удалении от районного центра и крупных населенных пунктов, среди лесных и водных экосистем, в том числе особо охраняемых территорий областного значения (озера Светлые и прилегающий болотный массив болота Варех). Эти условия способствовали тому, что одним из основных направлений работы школы стали экологическое образование и воспитание наряду с биологией, окружающим миром и природоведением, включающее изучение таких предметов, как экология и краеведение.

Еще одной особенностью поселка являются размещенные в нем воинские части, в связи с чем в школе обучается много детей военнослужащих. Эти дети вынуждены часто менять образовательные учреждения, потому зачастую им приходится перестраиваться в изучении предмета на новую программу, осваивать незнакомые ранее курсы. Чтобы помочь ребятам, в школе организовано большое количество факультативов и кружков, которые позволяют им получить дополнительную информацию и приобрести необходимые навыки.

## Как все начиналось

В 2004 году была создана школьная экологическая организация «БРИГ» (Будь Разумным И Гуманным), приоритетными направлениями деятельности которой были проведение практических природоохранительных мероприятий, оздоровление детей, организация экскурсионной, исследовательской и профориентационной работы.

Постепенно основной формой организации природоохранительной деятельности в школе становятся исследовательские и экологические десанты («От озера к озеру», «Школьная тропинка», «Посади дерево») и лесотехнические мероприятия («Посадка сосны», «Дом для совы», операции «Первоцвет», «Скворечник», «Царевна-лягушка»). Опыт обобщен и представлен учителями школы на районных конкурсах и конкурсе приоритетного национального проекта «Образование».

Следующим основополагающим зве-

ном в нашей работе становится исследовательская деятельность, которая связана с изучением гидробиологии, орнитологии, зоологии беспозвоночных. Кураторами являются специалисты ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. К. Минина, НГСХА, областного экологического центра «Дронт», областного центра развития дополнительного образования, ЭкБЦ Дзержинска, международных фондов защиты природы и Гринпис России.

## Исследования и проекты

Обучение детей экологии и биологии в нашей школе ведется с 5 по 11 класс с включением различных типов и уровней



исследовательской работы: исследование экосистемы, мониторинг биоразнообразия, создание моделей и видеосюжетов о природе родного края, составление маршрутов экотроп, виртуальных экскурсий и т. д. В рамках дополнительного образования проводятся занятия в кружках «Юный эколог» и «Первые шаги в науку» (5–8 классы), «Экологическая азбука» (1–4 классы). Летом функционирует экологическая смена «Зеленый мир» школьного оздоровительного лагеря. Умения и навыки исследовательской работы, полученные в полевых условиях, отрабатываются и закрепляются на уроках в ходе учебной деятельности.

Практическая направленность деятельности учащихся ориентируется на общественно полезные дела, а также участие школьников в разработке и воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимают работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

В настоящее время экологическое обучение и воспитание школьников дополне-

ны направлением по исследованию собственного здоровья обучающихся. Разработаны проекты для учащихся 3–4 классов «Мы идем в поход», 5–6 классов «Юные исследователи здоровья», который реализован в курсе «Две недели в лагере здоровья»; созданы группы обучающихся по интересам; происходит активный обмен опытом работы в разных направлениях деятельности.

## За рамками школы

В 2011 году в составе делегации учителей Нижегородской области мне посчастливилось побывать с визитом в болгарской гуманитарной гимназии им. Кирилла и Мефодия города Велико Тырново для обмена опытом по энергосберегающей программе SPARE.

С 19 по 28 июля делегация нашей школы принимала участие в Межрегиональной экологической образовательной экспедиции Гринпис для школьников — участников проекта «Возродим наш лес». В палаточном лагере в лесу (Рязанская область, Клепиковский район, озеро Ивановское) участниками всероссийского и международного проекта были организованы многочисленные практические занятия по экологии леса, навыкам экспедиционной жизни в лесу (ориентирование, обустройство лагеря, первая медицинская помощь), профилактике пожаров на природных территориях, лесному хозяйству и управлению лесами, энергоэффективности и использованию возобновимых источников энергии, рациональному обращению с отходами, технологии восстановления лесов, применению ГИС (геоинформационных систем) в экологических исследованиях, планированию природоохранительных проектов, работе с населением и СМИ, презентации проектов и результатов своей работы, созданию команды в школе, руководству командой, созданию проекта «Наш будущий лес».

Экологическое образование и воспитание учащихся — это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

## Образование без потери здоровья

Нами было принято решение придать оздоровительный характер образовательному процессу, осуществляя тесное сотрудничество с работниками здравоохранения, приближая медицинскую помощь к месту обучения школьников через открытие школьного центра восстановительного лечения.



ботка и многосторонний анализ. Не во всех школах проводился анализ состояния среды, в которой находятся дети. Незначительное число школ вели оздоровительную деятельность комплексно и системно.

детскими дошкольными учреждениями. Создан управляющий орган сетевого взаимодействия — Координационный Совет и разработан проект по сетевому взаимодействию образовательных учреждений района «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства района как необходимого условия повышения качества образования».

Координационным советом разработано положение о районном конкурсе программ «За здоровье в образовании», целью которого является актуализация проблемы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у участников образовательного процесса. В нем соревновались 12 школ. Победителем признана школа села Новоликеево.

## Коллеги учатся у нас

Мы проводим обучение директоров школ, учителей, психологов и социальных педагогов по использованию в практике работы новейших достижений в области охраны здоровья школьников через проведение мастер-классов и обучающих семинаров.

Совместно с НИРО, с привлечением специалистов Научно-исследовательского института детской гастроэнтерологии Нижнего Новгорода, организовано обучение педагогов и администрации образовательных учреждений района здоровьесберегающим технологиям. На базе школы неоднократно проводились курсы повышения квалификации кафедры здоровьесбережения НИРО для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по различным программам здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Деятельность школы способствовала формированию активной позиции педагогов района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. В настоящее время стоит задача совместной реализации педагогических инноваций по охране здоровья учащихся и воспитанников, внедрению системной модели здоровьесберегающей деятельности в полном объеме.

# От «Школы здоровья» к ресурсному центру

*Школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова более пятнадцати лет работает над проблемой сохранения здоровья учащихся и формирования у них навыков здорового образа жизни. Понимая важность проблемы, педагогический коллектив под чутким руководством директора, заслуженного учителя РФ Светланы ГАШКОВОЙ и заместителя директора по учебно-воспитательной работе Елены СОРОКИНОЙ одним из первых в области встал на путь поиска методов сохранения здоровья школьников.*

Но этого, как оказалось, было недостаточно, поскольку не были ликвидированы неблагоприятные воздействия самого учебного процесса. Необходимо было создать безопасную для здоровья школьную среду.

С 2008 года школа № 8 стала работать над внедрением системной модели здоровьесберегающей деятельности, автор которой — доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО Ольга Гладышева.

Использование системного подхода в организации здоровьесберегающей деятельности позволило нам действительно быть «Школой здоровья», и мы это доказали, став в 2005 и 2008 годах призером Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья», а в 2010 году победителем Всероссийского конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью — повышать качество жизни».

## Начинаем делиться инновационным опытом

Администрация и педагоги школы не только сохраняют здоровье своих учеников, но и, обладая значительным опытом работы, являются проводниками идеи здоровьесбережения в районе. С 2003 года на протяжении шести лет школа № 8 являлась опорной методиче-

ской площадкой Информационного методического центра департамента образования администрации Кстовского района по теме «Здоровый ученик — в здоровой школе». За время работы площадки большинство образовательных учреждений района прониклись идеей здоровьесбережения, создали свои программы работы по сохранению здоровья обучающихся.

Но время не стоит на месте. Школа № 8 стала участником регионального сетевого проекта «Нижегородская школа — территория здоровья» и экспериментальной площадкой НИРО «Организационно-содержательное обеспечение деятельности районного ресурсного центра здоровьесбережения участников образовательного процесса» под научным руководством Ольги Гладышевой и Вадима Чичикина, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений района показал, что в большинстве их отсутствовали научно обоснованный сбор данных о состоянии здоровья детей, их обра-

## Наша школа — ядро системной модели

Тогда была сформулирована проектная идея: обеспечить внедрение в практику работы образовательных учреждений района системной модели здоровьесберегающей деятельности через деятельность школы № 8 как районного ресурсного центра здоровьесбережения. В рамках последнего наша школа



ла выполняет функции координирующего организационно-методического органа взаимодействия учреждений образования по обеспечению совместных профилактических мероприятий в решении вопросов охраны здоровья учащихся, пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. Уже заключены договоры о партнерских отношениях с 14 школами района и семью