

Мы — патриоты

Наша Новосельская школа третий год работает по программе «Я — гражданин России». В школе проводятся мероприятия, которые способствуют развитию у детей чувства патриотизма. Мне хотелось бы рассказать о том, как мы готовимся к чествованию ветеранов Великой Отечественной войны.

Сначала у нас проходит ежегодная акция «Открытку ветерану». Учащиеся начальной школы готовят венок из веток ели и украшают его цветами из



яркой бумаги. Венок возлагают у обелиска погибшим односельчанам.

9 мая. Обелиск. Музыка военных лет. Ждем ветеранов. Вот они начинают подходить они и остальные жители села. Ровно в 10 часов начинается митинг. Его открывает глава сельской администрации И.В. Силаев. Он поздравляет ветеранов с праздником Победы. Ну а дальше выступают уже дети. Звучат стихи и песни. В этом году вся литературно-музыкальная композиция была подготовлена и проведена самими школьниками. Я объявила только минуту молчания.

Митинг подходит к концу. На глазах ветеранов слезы и радости, и печали. Учащиеся дарят им открытки и цветы.

Озеленим родное село

В Нижегородской области уделяется большое внимание благоустройству населенных пунктов. Наша детская организация «Надежда» не остается в стороне от добрых дел и решила провести опрос среди учащихся школы и жителей села Новоселки: «Нравится ли Вам, как озеленено наше село?» Исходя из результатов опроса, мы решили благоустроить Новоселки с помощью их озеленения. Согласовали с главой сельской администрации конкретную планировку мест озеленения. Определили ответственных за благоустройство со стороны сельской администрации и школы, сформировали банк саженцев, создали бригады озеленителей. Всего в нашем проекте участвовало 70 человек.

Радует то, что участники проекта смогут наблюдать результат своего труда по оконча-



нии школы, приезжая на свою малую родину.

Е. ЕРМАКОВА,
организатор
воспитательной работы
Новосельской основной школы,
Вознесенский район

О противопожарном состоянии образовательных учреждений

В соответствии с распоряжением главы администрации Советского района г. Н. Новгорода межведомственной комиссией с участием представителя Отдела ГПН по Советскому району с 10 по 13 августа 2009 года проводилась приемка школ к новому учебному году. К приемке было предъявлено 19 школ, все они приняты.

В период подготовки школ к новому учебному году управлением образования и социально-правовой защиты детства, руководителями учреждений образования проведена работа, направленная на обеспечение пожарной безопасности объектов образования. Имеющаяся в ОУ автоматическая пожарная сигнализация содержится в исправном состоянии, с подрядными организациями заключены договоры на ее обслуживание. Система оповещения людей о пожаре приведена в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На всех объектах выполнены замеры сопротивления изоляции силовой электросети. Дежурный персонал учреждений обеспечен электрическими фонарями на случай отключения электроэнергии. Пожарные краны внутреннего противопожарного водопровода укомплектованы рукавами, стволами, испытаны на водоотдачу. Объекты обеспечены необходимым количеством первичных средств пожаротушения, огнетушителями для тушения электрооборудования. Руководители и ответственные за пожарную безопасность обучены по программе пожарно-технического минимума, а также выполнен ряд противопожарных мероприятий, требующих значительных финансовых затрат:

- в гимназии № 53 им. А.С. Пушкина, специальной коррекционной школе — детский сад выполнен ремонт автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- во всех школах заменены первичные средства пожаротушения;
- в подвальном помещении школы № 47 восстановлены окна для дымоудаления;
- в школе № 49 заменена ветхая электропроводка;
- в вечерней сменной школе № 23 сделан второй эвакуационный выход.

Вместе с тем в ряде школ Советского района остается не выполненным ряд капитальных мероприятий, требующих больше финансовых вложений. Выполнение данных мероприятий запланировано на 2010 год.

Учитывая сложную социально-экономическую обстановку в стране, ограничение ресурсов финансирования, в том числе и образовательных учреждений, Отдел государственного пожарного надзора настоятельно рекомендует руководителям образовательных учреждений и родителям обратить особое внимание на воспитание у детей культуры пожарной безопасности, ведь загорание и затем пожар целесообразнее предупредить, нежели ликвидировать.

А. ЗАЙЦЕВ,
начальник ОГПН по Советскому району,
подполковник внутренней службы

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 31 августа 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1644.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 14 (311)
Август 2009 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ С новыми учебным годом! (с. 1)
- ✓ Из доклада С.В. Наумова на августовской интернет-конференции (с. 1–3)
- ✓ Размышления о главном (с. 4)
- ✓ РМО делится опытом (с. 5)
- ✓ Школа делится опытом (с. 6)
- ✓ Официально! (с. 7)
- ✓ Вести из сельской школы (с. 8)

Основные направления реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в системе образования Нижегородской области

Из доклада министра образования Нижегородской области С.В. Наумова на августовской педагогической интернет-конференции 20 августа 2009 года

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент РФ Д.А. Медведев сказал: «Сегодняшней России и ее будущей инновационной экономике, государственной службе, системе управления и социальных услуг нужна новая система формирования кадрового резерва. Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы».

Обращаясь к членам Федерального собрания, Президент основной акцент сделал на школьном образовании и необходимости разработки Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».

Президентская инициатива была подхвачена нижегородской общественностью. В рамках подготовки к новому учебному году, с целью выработки региональной образовательной стратегии министерством образования были организованы обсуждения президентской инициативы. Мы получили широкий отклик, как в профессиональном сообществе педагогов, так и от родителей, а самое главное — от учащихся, собственно, для кого и ради кого строится новая школа. Всего в обсуждении приняли участие более 45 тысяч нижегородцев.

Формулируя первое направление

стратегии, Президент установил зависимость между подготовкой детей к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и обновлением содержания образования.

Действительно, школа занимает центральное место в жизни каждого человека. Вместе с тем школьные успехи закладываются в дошкольном возрасте, как необходимая предпосылка общедоступности качественного образования. И хотя охват нижегородских детей данной услугой составляет 72,2 % (в среднем по России — 59 %), проблема доступности услуг дошкольных учреждений для родителей остается актуальной. На начало 2009/2010 учебного года 27 735 дошкольников ждут место в детском саду.

Правительство Нижегородской области по-прежнему считает одним из приоритетов в своей деятельности развитие сети дошкольных учреждений. Разработка программы строительства новых детских садов позволит к 2012 году ликвидировать очередь в ДОУ. В этом году заработают новые детские сады в г. Н. Новгород, Саров, Бор, п. Тоншаево.

Заслуживает внимания опыт администрации г. Арзамаса по внедрению целевой потребительской субсидии в размере трех тысяч рублей на получение услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

Уважаемые коллеги! Примите самые искренние и сердечные поздравления с прекрасным праздником — Днем знаний и началом нового учебного года!

Желаем вам больших творческих успехов, новых идей, профессионального мастерства и простого человеческого счастья! Пусть каждое образовательное учреждение остается добрым теплым домом, в котором всегда уютно, интересно жить и покорять высоты новых знаний!

Министр С.В. Наумов



Наступающий 2009/2010 учебный год: — пятый, заключительный год реализации государственных стандартов первого поколения;

— первый год, который мы начинаем, имея на руках результаты независимой оценки уровня образовательных достижений выпускников — результаты Единого государственного экзамена.

С точки зрения организации проведения ЕГЭ у нас не может быть претензий друг к другу. В наблюдении за ходом ЕГЭ приняли участие 449 общественных наблюдателей. Это в среднем по три наблюдателя на каждый из 141 пункта приема экзаменов. Ни одной апелляции по процедуре проведения ЕГЭ ни от участников,

(Окончание на с. 2—3)

Основные направления реализации «Наша новая школа» в системе образования

(Окончание.
Начало на с. 7)

ни от их родителей, ни от общественных наблюдателей в государственную экзаменационную комиссию не поступило.

Результаты ЕГЭ — это богатый материал для анализа состояния нашего школьного образования. Впервые он проводился по двум обязательным и 11 предметам по выбору. Из 20 164 выпускников 2009 года 23 набрали 100 баллов. Не преодолели минимальный порог, свидетельствующий об усвоении школьного курса, 604 выпускника (2,9 %, по России — 2,7 %).

В преддверии нового учебного года необходимо тщательно проанализировать результаты ЕГЭ и на основании проведенного анализа перестроить работу на каждом уровне: педагогическом, методическом, административном, управленческом.

Анализируя качество образования, мы не должны забывать о другой важнейшей задаче образования — реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования.

С целью дальнейшего развития данного направления министерство образования Нижегородской области с 2009 года активно включилось в реализацию федерального проекта «Создание ресурсного центра дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающими образовательное учреждение по болезни», а также в реализацию направления приоритетного национального проекта «Образование» — «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов позволит обеспечить доступ данной категории детей к образовательным и иным информационным ресурсам, а самое главное — к качественному образованию.

«Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть построена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности», — отметил Президент РФ.

Нижегородская система образования уже имеет хорошую основу. Это Лицей — Центр одаренных детей, кадетская школа-интернат им. Маргелова, которые действительно являются центрами работы с одаренными детьми не только регионального, но и окружного значения.

У нас имеется не только сложившаяся система Всероссийской олимпиады школьников, но и пять других олимпиад российского масштаба, организованные тремя нижегородскими вузами.

По-прежнему наш регион входит в десятку лучших субъектов РФ по результатам выступлений на Всероссийской олимпиаде школьников. В очередной раз три нижегородских школьника (Владислав Елифанов, лицей № 40; Иван Шестаков, СОШ № 127; Иван Баляев, СОШ № 17, г. Н. Новгород) вошли в сборные команды России на международных олимпиадах по астрономии и информатике.

Продолжая традиции школьников, студенты-третьекурсники ННГУ им. Н.И. Лобачевского заняли II место на международном конкурсе компьютерных технологий «Кубок воображения» в Каире.

С 2006 года нижегородская молодежь принимает участие в реализации ПНП «Образование». Общее количество получателей премии Президента РФ за три года составило 342 человека в возрасте от 14 до 25 лет.

Одним из основных направлений повышения оплаты труда работников образования является введение с 1 апреля этого года отраслевой системы оплаты труда. Для этих целей фонд оплаты труда по сравнению с 2008 годом был увеличен на 26 %. Увеличение средней заработной платы в образовании к 2007 году составило более 50 %.

Областные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся «Лучший по профессии» — одна из эффективных форм популяризации рабочих профессий и формирования положительного эмоционального настроя обучающихся на освоение профессии.

Необходимо отметить, что система начального и среднего профессионального образования в целом занимает устойчивое место в Российской Федерации, выполняя свою основную задачу по обеспечению квалифицированными кадрами экономики региона. Более сбалансированной стала структура подготовки в разрезе профессий и специальностей, усиливаются связи с работодателями и социальными партнерами. Нашими совместными усилиями в этом году два учреждения среднего профессионального образования — профессиональный лицей № 21, Сормовский механический техникум — стали победителями конкурса в рамках ПНП «Образование».

Безусловно, успехи нашей молодежи — это результат совместной деятельности ученика и учителя. Президент РФ ключевую роль в школе отводит учителю. Перед нами стоят три задачи, над которыми мы, безусловно, работаем, но их решение требует новых подходов.

Первая задача: разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов. За время реализации национального про-

екта 796 лучших педагогов стали победителями и получили грант Президента РФ. Обладателями гранта губернатора Нижегородской области стали около полутора тысяч педагогических работников. К государственным и отраслевым наградам только за 2008 год представлено более 2200 педагогических работников.

Вторая задача: организация постоянного повышения квалификации. Ежегодно проходят повышение квалификации более 9000 специалистов системы образования.

Третья задача: пополнение школ новым поколением учителей. В рамках программы «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов» молодым специалистам построены дома, приобретены квартиры и автомобили, ежемесячно осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате. Благодаря программе уменьшилось количество вакантных мест по специальности: от физической культуры — на 27 % до воспитателей дошкольных образовательных учреждений — на 50 %.

Сегодня мы можем говорить не только об увеличении общего количества педагогических работников со стажем работы до 5 лет, но и об обеспечении качественных услуг в сфере образования, примерами которых служат достижения учеников молодых специалистов.

Выпускники лицея г. Арзамаса Яна Фешина, Артем Селищев — ученики молодого специалиста Д.С. Кочешкова — по результатам ЕГЭ по физике набрали 100 и 96 баллов.

Ирина Хрусталева, ученица молодого специалиста С.А. Белова, учителя физкультуры Варнавинской общеобразовательной школы, в 2009 году стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Участники программы — молодые педагоги из Княгининского района С.А. Сулов и Н.А. Бухалова в 2008 году защитили кандидатские диссертации.

Безусловным стимулом педагогической деятельности является достойная оплата труда работников образования. Одним из основных направлений ее повышения является введение с 1 апреля этого года отраслевой системы оплаты труда. Для этих целей фонд оплаты труда по сравнению с 2008 годом был увеличен на 26 %.

Эффективность новой системы оплаты труда заключается в том, что принципы формирования и механизмы распределения фонда оплаты труда образовательного учреждения увязаны с качеством предоставления образовательных услуг, эффективностью деятельности образовательного учреждения и уровнем компетентности персонала. Переход был правильным



«Свиной грипп» не спит!

**Из Постановления № 51 от 07.08.2009 г.
главного государственного санитарного врача РФ Г.Г. Онищенко
«О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий,
направленных на предупреждение заноса и ограничения распространения случаев гриппа,
вызванных высокопатогенным гриппом А/Н1N1/09»**

Ситуация в мире, связанная с высокопатогенным вирусом гриппа А/Н1N1/09, продолжает осложняться.

На 6 августа 2009 года в мире зарегистрировано свыше 200 тысяч лабораторно подтвержденного высокопатогенного гриппа, из них у 1,5 тысяч зарегистрирован летальный исход.

Наиболее пораженными странами являются: США, Австралия, Мексика, Великобритания, Чили, Канада, Таиланд, Китай, Япония, Аргентина.

Отмечаются многочисленные случаи завоза высокопатогенного гриппа при возвращении в страну детей, находившихся в составе организованных групп в Великобритании и других странах, где регистрируются массовые заболевания, в целях обучения иностранному языку или на отдыхе.

Случаи групповых заболеваний среди возвращающихся детей зарегистрированы в Свердловской области, Пермском крае, Москве, Санкт-Петербурге и др.

В ходе проведения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека эпи-

демиологических расследований случаев заболевания высокопатогенным вирусом гриппа А/Н1N1/09 среди детей, выезжавших в составе организованных групп за рубеж на учебу по программам языковых курсов, было установлено, что выезд организовывался частными лицами по договоренности с учебными заведениями и туристическими компаниями. Признаки заболевания в большинстве случаев отмечались в период нахождения детей на курсах...

4. Министерству образования и науки Российской Федерации (А.А. Фурсенко), Министерству спорта, туризма и молодежной политики (В.Л. Мутко) рекомендовать:

4.1. установить контроль за проведением отдыха и обучения детей, выезжающих за рубеж в составе организованных групп;

4.2. ограничить выезд организованных групп с целью деловых и туристических поездок, культурного обмена и прохождения обучающих программ в страны, неблагополучные по заболеваемости высокопатогенным гриппом.

Министерством образования Нижегородской области подготовлено письмо руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководителям государственных образовательных учреждений «О проведении дополнительных мероприятий по профилактике высокопатогенного гриппа в образовательных учреждениях» № 316-01-52/2680 от 18.08.2009 г.

В нем, в частности, говорится, что в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения от 11.08.2009 № 08/7709 министерство образования Нижегородской области информирует, что на территории Российской Федерации регистрируются случаи групповых заболеваний высокопатогенным гриппом среди детей, прибывающих из неблагополучных по гриппу стран.

С целью предупреждения заноса и недопущения распространения случаев пандемического гриппа А/Н1N1/09 в детских и подростковых образовательных учреждениях соответствующим руководителям рекомендовано обеспечить выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 07.08.2009 года № 51 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на преду-

преждение заноса и ограничения распространения случаев гриппа, вызванных высокопатогенным гриппом А/Н1N1/09» и оказать содействие в организации профилактических и противоэпидемических мероприятий, а именно обязать руководителей подведомственных образовательных учреждений провести следующие мероприятия:

1. Определить среди учащихся образовательных учреждений детей, вернувшихся из поездки из-за границы в период с 20 августа по 1 сентября включительно.

2. Провести анкетирование родителей учащихся 1—4 классов и детей 5—11 классов, выявленных в результате опроса (анкета прилагается).

3. Заполненные анкеты передать медработникам образовательных учреждений для организации наблюдения за состоянием здоровья учащихся и дальнейшей работы.

4. Обязать медработников образовательных учреждений осуществлять ежедневные наблюдения и осмотр детей, прибывших из-за рубежа, на срок инкубационного периода (10 дней от приезда в Россию) с отметкой в индивидуальной медицинской документации.

5. Не допускать в коллективы детей с симптомами острого респираторного заболевания.

6. Обеспечить режим проветрива-

ния, влажной уборки и личной гигиены во всех подведомственных образовательных учреждениях.

7. Ограничить проведение массовых мероприятий в образовательных учреждениях.

В целях индивидуальной и общественной профилактики гриппа и ОРВИ руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений:

1. Издать приказы о соблюдении санитарного законодательства.

2. Назначить ответственных из числа работников учреждения за санитарно-просветительскую работу среди обучающихся и сотрудников.

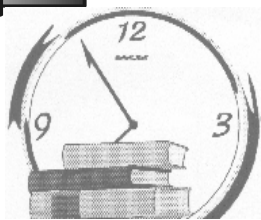
3. Разработать и утвердить планы мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ на 2009—2010 годы.

4. Оформить стенды о вирусе гриппа А/Н1N1/09, санитарные бюллетени по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ.

5. Запланировать и провести: — рабочие совещания по профилактике заболеваний гриппа и ОРВИ; — родительские собрания «О мерах и путях профилактики заболеваний гриппа и ОРВИ»;

— беседы с сотрудниками и обучающимися с привлечением медицинских работников районных поликлиник;

— уроки здоровья и классные часы.



Школа делится опытом

XXI век — это век людей деятельных, предприимчивых. Именно от деятельности нового, зарождающегося класса предпринимателей, их нравственности, гражданской позиции и высокой культуры будет в значительной степени зависеть успешное развитие российского общества. Поэтому «ура!» предпринимателям, людям ищущим, творческим, интересным!

Обучение и воспитание потенциальных предпринимателей является одной из важных задач современной школы. Где, как не в школе, уже следует думать о будущем наших детей, о будущем страны?



Широкомасштабной международной акцией, направленной на формирование предпринимательской культуры и развитие предпринимательского потенциала подрастающего поколения, является Неделя предпринимательства. В ее рамках Межрегиональная общественная организация «Достижения молодых» совместно с Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России», Торгово-промышленной палатой Российской Федерации и рядом других партнерских организаций проводит Неделю предпринимательства в регионах России.

Неделя предпринимательства

«Что мы, хуже других, или мало дел за плечами, или мало умеем?» — спросили сами себя ребята — учащиеся 11 «б» класса социально-экономического профиля средней школы № 27. И такое напланировали... Создали оргкомитет по проведению недели, подключили родителей, выпускников школы (кстати неплохих предпринимателей), психолога, библиотекаря. «Ассортимент» мероприятий был настолько разнообразен, что в школе все — от мала до велика — были включены в экономической вихрь.

В 5—11 классах ребята — участники лекторской группы провели классные часы по теме «Профессия — предприниматель», на которых выступили с докладами: «Роль предпринимательства в России», «Что такое маркетинг», «Что такое бренд», «Электронный маркетинг», «Как построить карьеру», «Как найти работу» и др.

Для младших школьников были организованы викторины (по разгадыванию шарад) и тестирование на определение коммуникативных, лидерских качеств, степени рискованности и решительности поступков. Для ребят постарше театр «Цветик-семицветик», созданный на базе класса, показал сказку «Бизнескота Матроскина»:

Мы расскажем вам, ребята, Кто такой предприниматель. Что такое дивиденды И рекламные агенты, Маркетинг и бизнес, бартер, Деньги, ссуда и процент Сделка, банк, депозитарий, Как растет за центом цент. Чтобы трудную науку Изучать нам было просто, Помощи протянут руку Дядя Федор и Матроскин.

Старшеклассникам было интересно встретиться с представителями бизнеса из числа родителей и выпускников (турфирма «Континент», ООО «Фитинг», ЧП «Эдем», ЧП Тариеладзе и др.), которые организовали обучающие мастер-классы. Запомнились встречи с начальником отдела маркетинга ОАО «Хлеб» Л.В. Фильковой и директором ООО «Байкал» С.Н. Мовчан на тематической конференции «Как построить карьеру». Открыла конференцию призер районной конференции НОУ Ольга Мельнико-



ва докладом «Роль предпринимательства в России». Денис Масюнин, президент Школьной компании «Акант», выступил с ее презентацией: «Наш «Акант» так молод, но подает большие надежды. Глядя на деятельность его участников, видишь, что будущее России рождается в стенах, в частности моей, школы». Он рассказал о работе компании, об ее участии и победах в областных выставках-ярмарках «Юный предприниматель», на которых ребята представляли свою продукцию: декоративные вазы, корзины, картины, батик, роспись на пластинках. Этими изделиями украшены учительская и рекреации школы. Тем, как производится такая красота, и интересными моментами на уроках практического маркетинга поделилась вице-президент по производству Анастасия Семенова. Вице-президент по финансам Наталья Брель убедительно говорила о том, как важно уметь правильно вести бухгалтерские документы. Вице-президент по маркетингу Антон Ключин выступил с докладом «Самомаркетинг на рынке труда». Вице-президент по персоналу Яна Терентьева открыла секреты докладом «С чего начать». Не меньший

интерес вызвали сообщения: «Коммуникативные навыки общения», «Язык телодвижений», «Как вести переговоры при приеме на работу». А потом пошло — не останавливать... Приняли участие в сетевом конкурсе «Ответственный бизнес». Многие конкурсанты ответили правильно более чем на 75 % вопросов и получили именны дипломы. Акантовцы проявили свои возможности в учебно-деловой игре «Идеи без границ». Сборная старшеклассников школы заняла I место в районной профориентационной игре «Ступени карьеры» и II место — в городской «Личность. Карьера. Успех». Создали интернет-сайт с дальнейшим его обслуживанием для салона-парикмахерской «Стиль». Провели рекламную компанию новых сортов хлеба для ОАО «Хлеб». И начали готовиться к районному конкурсу «Самый «классный» классный» с программой «Мы — деловые люди».



Классными руководителями для учащихся были организованы экскурсии на предприятия города: ОАО «Хлеб», ЗАО «Экспонент», ОАО НАЗ «Сокол» и др.

Принимая участие в мероприятиях в рамках Всемирной Недели предпринимательства, учащиеся школы получили ответы на вопросы: «Что такое предпринимательство и с чего оно начинается? Кто такой предприниматель и что представляет собой его карьера». А это первый шаг на пути к предпринимательской деятельности.

И. СОБИНОВА,
учитель экономики
высшей категории
средней школы № 27,
г. Н. Новгород

Национальной образовательной инициативы Нижегородской области

и необходимым для системы образования. Увеличение средней заработной платы в образовании к 2007 году составило более 50 %.

В условиях финансового кризиса необходимо найти адекватные текущей социально-экономической ситуации механизмы эффективного использования финансовых, материальных, кадровых и других ресурсов. Одним из таких методов является управление финансовыми ресурсами и их распределения через систему подушевого нормативного финансирования, которая с января 2009 года внедряется в системе образования области.

Нормативное финансирование — это всего лишь инструмент оплаты услуги. Конкурентная среда возникает тогда, когда само образовательное учреждение заинтересовано в оказании качественных образовательных услуг, заинтересовано в ученике.

Финансирование отрасли было и остается одним из приоритетов в Нижегородской области. За последние пять лет бюджетные вложения в одного ученика увеличились почти в 3 раза — с 13 тыс. до 38 тыс. рублей.

Создав конкурентную среду, в которой живут образовательные учреждения, мы создаем необходимые отношения внутри них самих. Процесс управления ими должен быть правильно организован. Ведь образование — это публичная, общественно значимая функция, и общество должно участвовать в управлении.

В 2007 году принята областная целевая программа «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области». За этот период велось строительство на 1000 объектов образования. Введено в эксплуатацию за предшествующих два года 44.

Для реализации данной программы в 2009 году по отрасли «Образование» из бюджетов всех уровней выделено на вводные объекты 357,9 млн рублей. Планируется ввод в действие 14 объектов образования. В том числе три детских сада на 475 мест, три школы на 2800 мест, шесть спортивных сооружений и другие объекты.

В Национальной образовательной стратегии отмечается, что «в новой школе должно детям учиться увлекательно и интересно». С этой целью в области реализуются мероприятия по созданию единой образовательной информационной среды.

К Интернету подключено 1364 образовательных учреждения. Бесплатный доступ к интернет-ресурсам получили общеобразовательные школы, школы-интернаты, в том числе коррекционные, детские дома.

За два предыдущих года в базовые школы области поставлено 430 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования.

Президент РФ обращает внимание на то, что «российская школа не имеет права быть ветхой — и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно: и психологически, и физически».

В соответствии с планом мероприятий по реструктуризации сети муниципальных образовательных учреждений на сегодняшний день реорганизовано и ликвидировано 84 образовательных учреждения.

Министерством образования Нижегородской области уделяется большое внимание развитию физической культуры и игровых видов спорта в образовательных учреждениях.

Строительство и ввод в действие физкультурно-оздоровительных комплексов играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни у нижегородцев. ФОКи реально становятся для детей дошкольного и школьного возраста базовыми центрами по проведению уроков физкультуры, соревнований и досуга. В 2009 году впервые ФОК Сергачского района стал

местом проведения первой областной олимпиады школьников по физической культуре. Летом 2009 года на базах Сергачского, Лысковского, Перевозского, Первомайского, Кулебакского, Семеновского ФОКов впервые были организованы лагеря с дневным пребыванием, более 20 тысяч детей в июне-июле было охвачено спортивно-массовыми мероприятиями.

Сегодня общество и государство предъявляют системе образования социальный заказ на здоровую личность. Не случайно одно из ключевых направлений развития общего образования в Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» составляет здоровье школьников. Любой тип и вид образовательного учреждения должен, по сути, стать образовательно-оздоровительным.

В регионе наметилась положительная динамика развития ДООУ нового типа, ориентированного на сохранение и укрепление здоровья детей.

Более 300 школ в области работают по модели «Школа здоровья», созданы 43 центра содействия укреплению здоровья детей при образовательных учреждениях, в 412 школах введен третий дополнительный час физической культуры.

В целях совершенствования организации оказания медицинской помощи обу-

чающимся завершена процедура лицензирования медицинской деятельности в образовательных учреждениях.

Таким образом, в области хорошо подготовлены стартовые возможности для реализации Национальной стратегии «Наша новая школа».

Накануне нового учебного года и в преддверии 2010 года, объявленного Президентом РФ Годом учителя, перед Нижегородской системой образования стоят следующие задачи.

В направлении обновления образовательных стандартов:

- подготовить организационно и методически систему общего образования к переходу на стандарты нового поколения;
- на всех уровнях управления системой образования провести анализ результатов ЕГЭ. Использовать данный анализ для принятия управленческих решений, обеспечивающих достижение высокого уровня образования выпускниками нижегородских школ.

В направлении поддержки талантливых детей:

- использовать систему олимпиад, соревнований и иных творческих испытаний молодежи как действенную поддержку при переходе от общего к профессиональному образова-

За последние пять лет бюджетные вложения в одного ученика увеличились почти в 3 раза — с 13 тыс. до 38 тыс. рублей.

нию;

- через внедрение модели дистанционного обучения учащихся обеспечить равный доступ всех нижегородских школьников к качественному образованию.

В направлении развития учительского потенциала:

- отраслевая система оплаты труда должна стать эффективным способом стимулирования педагогического труда;
- внедрять современные информационные и коммуникационные технологии в систему подготовки и повышения квалификации педагогов.

В направлении развития школьной инфраструктуры:

- продолжить внедрение нормативного подушевого финансирования;
- повышение качества образования через реструктуризацию сети образовательных учреждений и уменьшение неэффективных расходов;
- расширять практику деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие местного сообщества в управлении ОУ.

В направлении обеспечения здоровья школьников:

- внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения;
- организация качественного питания, спортивных занятий и медицинской помощи.

Размышления о главном

Я — учитель

Вот и опять начался учебный год. Сколько же раз я входила в класс 1 сентября и говорила: «Здравствуйте, дети!»... В прошлом году это случилось в двадцать пятый раз.

Четверть века в школе... Оглядываюсь назад и думаю: а не зря ли прошли эти 25 лет? И сама себе отвечаю: не зря! Я — учитель! По земле ходят выпускники, в которых вложена частичка моей души. Конечно, не все складывалось ровно на моем педагогическом пути. Но тем и интереснее профессия учителя, что надо искать ответы на возникающие вопросы, находить выход из трудных ситуаций.

У всех по-разному появляется мечта работать учителем в школе. Я же решила связать свою жизнь с педагогикой еще в детском саду. Правда, причина была слишком наивная, но все же. Тогда, в середине 60-х, на зарядке в садике воспитательница била в бубен: раз-два, три-четыре. Мы, дети, дружно выполняли упражнения под эти звучные удары бубна. Мне очень нравилось бить в бубен, но воспитательница не разрешала его брать, а дома такой игрушки не было. Поэтому я непременно хотела стать воспитательницей. Затем я пошла в школу. И мечта начала видоизменяться. Теперь я мечтала стать учительницей начальных классов. Мне нравилось писать мелом на доске и проверять тетрадки. Моя первая учительница В.Д. Юрьева жила по соседству, и я часто бывала у нее в гостях. Валентина Дмитриевна иногда доверяла мне, отличнице, проверять тетрадки по математике и даже ставить оценки. Ну а когда в четвертом классе вмес-то одной учительницы по математике в класс вошла другая и сказала: «Здравствуйте! Меня зовут Людмила Моисеевна. Теперь я буду у вас вести математику и буду вашим

классным руководителем», — моя педагогическая судьба была решена. С каждым годом я все больше хотела стать учителем математики.

И в 1984 году я получила диплом Горьковского государственного педагогического института им М. Горького по специальности «учитель математики». Мои первые ученики ждали меня в школе № 3 города Горького: один пятый класс и два седьмых. Помню ли я их, своих первых учеников? Конечно, помню, особенно семиклассников. Вы спросите, почему? Потому что первые, к тому же 14-летние подростки, самые трудные, а потому — самые любимые. Я с ними работала всего год, но многих до сих пор помню по имени. Один из них на моем первом уроке по алгебре лежал на задней парте. Я проводила опрос, задавая вопросы на повторение, а он все лежал. «Наверное, двоечник, — подумала я, — раз расположился так удобно на задней парте». Но вот один из моих вопросов вызвал у ребят затруднение. И вдруг «засоня» поднял голову и ответил на этот трудный вопрос, что вызвало у меня искреннее удивление. Это был Алеша Тыринов. Он хорошо учился, но был высокого роста и поэтому сидел на задней парте. А чтобы он больше не скучал на моих уроках, я готовила для него специальные карточки с заданиями.

Потом появились ученики из Балахнинской спецшколы для детей с детским церебральным параличом. Эти ребята были физически искалечены каким-то злым роком, и мне в первое время было трудно смотреть им в глаза. У меня от жалости наворачивались слезы. Но им не нужна была жалость. Они были жизнерадостны, тянулись к знаниям. Я учила их математике, а они учили меня жизнелюбию и милосердию.



«Учитель года России – 2009»: как это будет

Меньше месяца осталось до начала XX Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2009». 23 сентября конкурсанты, уже знакомые друг с другом, вновь соберутся в Москве, а 24-го начнется то, к чему они шли целый год. Откроет конкурс творческая мастерская прошлогоднего победителя, учителя года — 2008 М.Л. Стародубцева.

Мой младший сынишка очень сильно болел в Балахне, и мы переехали в село. Здесь, в селе Алешково Богородского района, живем и преподаем с мужем в школе, которая за 21 год стала родной. Здесь я выпустила три класса как классный руководитель. 50 оперившихся «птенцов» вылетели из-под моего крыла и устраивают свою жизнь. Я очень надеюсь, что мои уроки, наши совместные дела оставили добрый след в их сердцах. Помню и люблю всех. Желая, чтобы каждый из них сумел правильно устроить свою жизнь. Особую боль в сердце учителя вызывают те ребята, которые уже никогда не придут на встречу выпускников. Трех уже нет с нами...

С каждым выпуском я тоже меняюсь. Становлюсь терпимее, добрее, а главное — мудрее. И за это я благодарна моим ученикам.

Так чего же жду я от начала нового учебного года? В минувшем году под свое крыло я приняла очередных «птенцов»: 11 девочек и одного мальчика, которые требуют особой заботы и с которым мы уже подружались. Поэтому я с нетерпением жду встречи с ними, отдохнувшими, подростками. Они принесут массу новых впечатлений и эмоций. Вместе будем брать новые вершины. Надеюсь, что многое нам по плечу! Я хочу пожелать себе и всем коллегам удачи. Пусть сбудутся все наши заветные мечты!

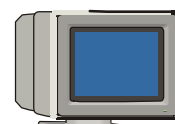
О. ЮРОЧКИНА,
учитель математики
и экономики
Алешковской средней школы,
Богородский район

На торжественной церемонии открытия конкурса, которая состоится в знаменитом Доме московских генерал-губернаторов на Тверской (в мэрии Москвы), участники будут приветствовать первые лица Правительства Москвы.

25 сентября начнутся конкурсные мероприятия. В первом туре, который пройдет в гимназии № 1530 — «Школе Ломоносова», учителям придется провести «Учебное занятие», «Классный час», «Методическое объединение» и «Родительское собрание». Четыре дня учителя будут заниматься своей привычной работой, демонстрировать педагогические умения и делиться ими с коллегами. 29 сентября их ждет «Педагогический совет», на котором, они, работая в группах, должны представить и защитить педагогические проекты: «Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми», «Креативная группа», «Межрегиональная сеть взаимодействия учащихся», «Дифференцированное просвещение родителей», «Межпредметные «мосты»», «Межрегиональная сеть взаимодействия учителей», «Школа подготовки общественных экспертов», «Формирование российского педагогического сообщества учителей года», «Образовательный туризм».

Вечером 29 сентября будут объявлена «пятнашка» — 15 лауреатов конкурса. 1 октября конкурсанты проведут «Мастер-класс», а 2-го примут участие в «Открытой дискуссии», тема которой определится за день до мероприятия.

До третьего тура дойдут лишь пять участников. 3 октября для конкурсантов откроет двери главное образовательное учреждение страны — Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Пятерке победителей конкурса предстоит принять участие в «Круглом столе образовательных политиков» — беседе на актуальную тему с участием министра образования и науки Российской Федерации.



РМО делится опытом

Информационно-коммуникационные технологии сближают коллег

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии позволяют повысить эффективность занятий на 20–30 %.

Следует отметить, что современный этап применения информационно-коммуникационных технологий в образовании пока является экспериментальным. Идет процесс накопления опыта, ищутся пути повышения качества обучения и новых форм использования информационно-коммуникационных технологий в различных образовательных процессах.

Работа учителя становится более трудной, но в то же время более важной, так как именно образование находится в центре нового информационного и коммуникационного общества. Сегодня как никогда важно создать новые формы сотрудничества учителей и условия их самообразования.

Только когда учителя почувствуют, что они овладели новыми технологиями как педагогическим инструментом, тогда технологии станут неотъемлемой частью процесса образования. В результате соединения новых знаний с профессиональным личным опытом учителя образовательный процесс переходит на новый, современный уровень.

Методическое объединение учителей биологии Павловского района считает инновационную деятельность, внедрение новых образовательных технологий, создание мотивационных условий для повышения профессионализма педагога, способствующих повышению качества образования, веду-

щим направлением своей работы. Целенаправленно осуществляется поиск новых форм деятельности РМО, расширения педагогического опыта, инновационных идей педагогов.

Так появилась идея обмена опытом с коллегами из других районов.

С помощью веб-камеры создавался эффект присутствия «здесь и сейчас». Коллеги обменивались опытом своей работы, сидя за виртуальным «круглым столом». С большим интересом и вниманием были заслушаны сообщения по темам: «Экологическое воспи-



тание учащихся» А.Н. Кузнецовой (Воскресенск) и Н.В. Балакиной (Павлово); «Апробация УМК «Сферы»» Г.А. Киселевой и «Апробация авторской программы дистанционного курса «Методы генетики человека»» Э.А. Митрофановой (Павлово); «Создание мультимедийного сопровождения курса ботаники» О.Н. Букиной (Воскресенск); «Опыт подготовки учащихся к сдаче

ЕГЭ» А.И. Волковой (Павлово); «Опыт сотрудничества «школа — вуз»» Л.В. Муконина и О.А. Куренкова (Воскресенск). Завершилась виртуальная конференция дружеским общением единомышленников и приглашением к дальнейшему сотрудничеству.

Совместная работа с коллегами из Воскресенского района Московской области стимулировала интерес учителей к освоению информационно-коммуникационных технологий. В минувшем учебном году 95 % педагогов отметили эту работу как наиболее интересную, 88 % отозвались о ней как о наиболее практически значимой (для сравнения: в 2007/2008 учебном году — соответственно 86 % и 73 %).

Все члены РМО высказали желание продолжить совместную работу с коллегами методического объединения Воскресенского района Московской области. Большинство учителей было поддержано предложение о создании сайта РМО учителей биологии Павловского района, что само по себе говорит об активном освоении информационно-коммуникационных технологий.

Итогом работы семинара стало совместное заключение: «1. Интернет-технологии доступны учителям биологии; повышают качество обучения и эффективность взаимодействия между учителем и учеником; расширяют среду воспитательного воздействия. 2. Накопленный опыт работы достоин распространения. 3. Общение коллег двух районных методических объединений в Интернет-среде необходимо продолжить».

Следующим этапом нашей совместной работы стала веб-конференция «Презентация инноваций».

Э. МИТРОФАНОВА,
учитель биологии
средней школы № 7 г. Павлово,
руководитель РМО
учителей биологии
Павловского района