

Юные атланты вырастут здесь

В 2009 году губернатор Нижегородской области Валерий Шанцев и вице-президент олимпийского комитета России Геннадий Алешин торжественно открыли в Шахунье физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) «Атлант». О взаимодействии образовательных учреждений района с ФОКом рассказывают Владимир ЛЕБЕДЕВ, специалист отдела образования администрации Шахунского района, и Галина САНДОМИРСКАЯ, заместитель директора ФОКа «Атлант» по учебно-воспитательной работе.

Малыши учатся плавать

Многофункциональный ФОК «Атлант» стал местом проведения занятий по физической культуре, в частности, для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Одним из направлений такого сотрудничества является обучение детей плаванию.

Первая группа из 20 малышей в возрасте 5—6 лет под руководством опытного тренера-преподавателя обучается умению держаться на воде вместе с родителями или законными представителями. Организационные вопросы удалось разрешить в период школьных летних каникул: освобожден транспорт, занятый на подвозе школьников, была проведена разъяснительная работа с родителями, заключены договоры на оказание услуг между детскими садами и ФОКом на безвозмездной основе, организован медицинский контроль внутри учреждений.

Результатом стало обучение первоначальным навыкам плавания более 150 воспитанников старших групп семи городских детских садов. С началом каждого нового учебного года работа с дошкольниками возобновляется.

За здоровый образ жизни!

Приоритетным направлением сотрудничества стало проведение уроков физической культуры на базе ФОКа. В течение 2010/2011 учебного года 1274 учащихся городских общеобразовательных учреждений

занимались физической культурой на базе комплекса, такой же возможностью воспользовались 60 учащихся сельских школ. По программе модульного обучения плаванию 371 школьник получил первоначальные навыки умения держаться на воде.



С 2011/2012 учебного года введен третий час физической культуры для учащихся первых классов. Согласно совместному решению отдела образования администрации района и администрации ФОКа «Атлант» обучение плаванию для городских школьников является обязательным. Для сельских общеобразовательных учреждений определен график посещения комплекса для проведения дополнительных занятий по физической культуре.

С момента открытия комплекса его работниками организовано более 200 спортивно-массовых мероприятий, в которых приняли участие 10 632 человека. Несмотря на короткий срок работы комплекса, стало традицией проведение спортивных фестивалей в период школьных каникул, участие во всероссийских акциях «Олимпийский день», «Кросс наций», «День физкультурни-

ка», «Пять колец», районных и зональных этапах всероссийских соревнований «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Мини-футбол в школу», «Золотая рыбка», соревнований школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет».

Всего ФОК предлагает занятия по 15 видам спорта. Второй год подряд на его базе проводится межведомственная акция «За здоровый образ жизни», организуемая в целях привлечения всех слоев населения к регулярным занятиям спортом, пропаганды здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Есть чем гордиться

Мы с удовольствием говорим об успехах работы тренерского состава комплекса «Атлант» со школьными спортивными коллективами. Тренер-преподаватель Александр Вахрамеев подготовил сборную команду учащихся Шахунской средней школы № 1, занявшую II место в областном финале школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет». Тренер Юрий Твердов подготовил победителей первенства Нижегородской области и международного турнира на призы ООО «Лукойл» по боксу. Благодаря специалистам ФОКа и упорным тренировкам мальчики и девочки успешно выполняют нормативы не только юношеских, но и взрослых разрядов по плаванию, полиатлону, боксу.

Сотрудничество образовательных учреждений и ФОКа не прекращается и летом. Около 850 человек из 13 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования занимались спортом, участвовали в соревнованиях, конкурсах и развлекательных программах. Непосредственно на базе ФОКа были организованы летние оздоровительные смены для юных спортсменов: в 2010 году — для 80, в 2011-м — для 60 мальчиков и девочек.

Частыми гостями ФОКа стали юные спортсмены соседних районов, тесное сотрудничество налажено со школьными спортивными коллективами Кировской области. Привлекаются к занятиям физической культурой и спортом воспитанники Верховского и Тоншаевского детских домов, Хмелевицкого социально-реабилитационного центра.

Для детей, имеющих проблемы со здоровьем, и детей-инвалидов организованы занятия по адаптивной и лечебной физической культуре. Ведется работа с детьми из «группы риска». 28 из 76 детей и подростков, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних на начало 2011 года, были зачислены в спортивно-оздоровительные группы по волейболу, футболу, силовому троеборью, боксу, аэробике. В течение года девять «трудных» подростков были сняты с учета как исправившиеся. В целом с момента начала работы ФОКа число преступлений с участием несовершеннолетних в районе снизилось.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 17 августа 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1977.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 21 августа 2012 года.

№ 14 (376)
Август 2012 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Духовное наследие: сохраним и преумножим (с. 1)
- ✓ Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики» (с. 2)
- ✓ Каким быть учебнику третьего тысячелетия? (с. 3)
- ✓ Пионерское движение в 1930-х годах (с. 4)
- ✓ Формирование гражданской позиции у младших школьников (с. 5)
- ✓ С чего начинается Родина? (с. 5)
- ✓ Игра в проектной деятельности (с. 7)
- ✓ Юные атланты вырастут здесь (с. 8)

Духовное наследие: сохраним и преумножим

В июне в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского состоялся традиционный, VIII научно-практический семинар «Рухи мирас» («Духовное наследие»). В нынешнем году его темой стал «Учебный курс основ религиозных культур и светской этики как механизм сохранения духовного и культурного наследия». Этот курс приходит в российскую школу в наступающем 2012/2013 учебном году. Вместе с педагогами, готовящимися в рамках предмета ОРКСЭ преподавать четвероклассникам модуль «Основы исламской культуры», семинар посетил редактор сайта Islam.NN Илья РЯБКОВ.

Открыл семинар первый проректор ННГУ им. Н.И. Лобачевского, проректор по международной деятельности и инновациям в образовании Александр Грудзинский.

Раис Измайлов, руководитель отдела науки департамента образования и науки Духовного управления мусульман Европейской части России (ДУМЕР), зачитал приветствия участникам семинара от председателя ДУМЕР шейха Рафиля Гайнутдина и первого заместителя председателя ДУМЕР, члена Общественной палаты РФ Дамира Мухетдинова.

Напутственные слова, настраивающие собравшихся на успешную и плодотворную работу, произнесли Виктор Шмелев,



На пленарном заседании, которое вел исполняющий обязанности декана факультета международных отношений ННГУ им. Н.И. Лобачевского Михаил Рыхтик, об особенностях введения курса ОРКСЭ в современных условиях рассказал заместитель председателя ДУМНО Абдулбарихазрат Муслимов.

Цель, структуру курса и организационную работу по подготовке кадров для него подробно осветил в своем выступлении, сопровождавшемся информативной презентацией, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО Вячеслав Романовский.

Профессор казанского филиала Российской Академии правосудия Айдар Хабутдинов рассказал педагогам об истории развития исламского образования в России и его нынешней актуальности. Аспекты взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации с исламскими религиозными объединениями рассмотрел заведующий кафедрой зарубежного регионоведения ННГУ им. Н.И. Лобачевского Александр Корнилов. Доцент кафедры теории политики ННГУ им. Н.И.

Лобачевского Фирдаус Вагапова остановилась на вопросах формирования исламского медиапространства в качестве фактора межрелигиозного взаимодействия.

Во второй половине дня участников семинара ожидала насыщенная образовательная программа, по окончании которой уже 13 июня всем успешно прошедшим занятия были вручены свидетельства государственного образца. Многие учителя — участники семинара отметили, что информация, которую они получили в рамках мероприятия, помогает формировать устойчивое понимание направления педагогической и воспитательной работы, в котором сегодня необходимо двигаться ученикам и педагогам.



В свою очередь представители НИРО и ННГУ им. Н.И. Лобачевского акцентируют внимание на том, что работа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» только начинается, а первый учебный год, несомненно, даст всем нам большое количество информации для размышления.

Особенности учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В 2012/2013 учебном году в школьную программу вводится обязательный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В этой связи Вячеслав РОМАНОВСКИЙ, заведующий кафедрой истории и общественных дисциплин НИРО, отвечает на вопросы, возникающие у педагогов и родителей уже сегодня.

— Вячеслав Константинович, многие воспринимают учебный курс ОРКСЭ как некий факультатив, за который не ставят оценки и который, соответственно, лишен первостепенной важности. Насколько справедливо такое представление?

— Во-первых, стоит отметить, что введение в школьную программу курса ОРКСЭ — это длительный и трудоемкий процесс, инициированный руководством страны. И речь идет не о факультативе, а об обязательном учебном курсе, который вводится во всех образовательных учреждениях России. Цель и задачи этого курса — духовное воспитание личности учащегося, а процесс формирования духовности невозможно оценить с помощью отметок. Но безотметочный характер курса не означает отказ от оценивания учебной деятельности детей как таковой. Опытный учитель всегда найдет немало способов оценить работу или участие детей в учебном процессе.

Во-вторых, концепция, структура и содержание комплексного учебного курса разработаны Министерством образования и науки РФ в русле реализации Поручения Президента России от 2 августа 2009 года и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года. Прделана значительная работа по подготовке и выпуску соответствующих учебных и методических пособий. В 2009/2010 и 2010/2011 учебных го-



дах новый предмет проходил апробацию в 19 регионах страны и в целом был положительно принят педагогами, учениками и их родителями. Все это свидетельствует о серьезной роли, которая отводится курсу ОРКСЭ в образовательном и воспитательном процессах.

— Как решается вопрос формирования кадрового состава педагогов по курсу, который вряд ли можно сопоставить с каким-либо из имеющихся в школьной программе?

— Подготовка кадров для преподавания ОРКСЭ — одна из важнейших проблем введения нового курса. В Нижегородской области эту работу осуществляет НИРО. Мы изначально понимали, что времени для подготовки педагогов к данному предмету не так уж и много, а подготовить необходимо 1300 учителей. Поэтому на основу повышения квалификации педагогов по курсу ОРКСЭ была положена разработанная в НИРО каскадная модель курсовой подготовки, состоящая из нескольких этапов, или «шагов».

На первом этапе в феврале — марте была организована курсовая подготовка в объеме 72 часов для муниципальных команд в составе специалиста районного управления образования, методиста, руководителя образовательного учреждения и двух учителей-тьюторов. Основной задачей муниципальных команд стала разработка проекта введения и сопровождения курса ОРКСЭ в масштабе района. Проекты готовились на курсах, по завершении которых каждая команда защищала свой проект.

Второй этап был нацелен на обучение учителей-тьюторов, необходимых для участия в курсовой подготовке основной массы педагогов по ОРКСЭ. Они начали обучение в составе муниципальных команд, а в апреле продолжили и завершили тьюторскую программу в объеме 144 часов.

Третий этап — подготовка кадров для преподавания ОРКСЭ. НИРО на базовых площадках районов организует и проводит курсы повышения квалификации с участием учителей-тьюторов для педагогов, которые 1 сентября начнут преподавание нового предмета. Кроме того, в подготовке педагогов к преподаванию ОРКСЭ принимают участие и представители традиционных конфессий Нижегородской области.

— Каким должен быть преподаватель основ религиозных культур и светской этики?

— Преподаватель ОРКСЭ должен владеть профессиональ-

ными компетенциями, обладать не только необходимыми знаниями, но и умениями, навыками организации современного урока с использованием инновационных педагогических технологий.

Особенно важно, чтобы педагог в преподавании ОРКСЭ опирался на культурологический подход, на основе которого религия рассматривается и объясняется, прежде всего, как культурное явление, как неотъемлемая часть культуры. Учитель не должен идентифицировать себя с какой-либо верой, то есть фактически являться проповедником тех или иных взглядов или высказываться критически о какой-либо религии. Педагоги должны максимально объективно давать материал детям, необходимо уходить от противопоставления культур и религий. Это будет являться залогом конструктивных отношений между педагогами, учениками и их родителями.

И, конечно, учитель, преподающий ОРКСЭ, должен обладать высоконравственными личными качествами, которые не давали бы повода детям усомниться в том, что поведение учителя расходится с его же словами, произнесенными на уроках. Очевидно, что уроки-диалоги, уроки-размышления, уроки творчества в рамках ОРКСЭ могут быть успешны только на основе доверия ребят к педагогу, на его безусловном моральном авторитете.

По материалам IslamNN

В 2012 году в издательском центре учебной и учебно-методической литературы НИРО вышли в свет книги:

Консолидация Церкви, государства и общества в вопросах религиозного просвещения и воспитания нравственности: Материалы VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений / Мин-во образ-я Нижегород. обл.; гос. бюджет. образ. учр. доп. проф. обр-я «Нижегор. институт развития образ-я»; Нижегород. епархия Рус. православной церкви. 379 с.

В сборнике представлены материалы VI Нижегородских Рождественских образовательных чтений, обобщающие опыт педагогов образовательных учреждений Нижегородской области в духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников и обучающихся,

доклады ученых и священнослужителей по проблемам консолидации Церкви, государства и общества в вопросах религиозного просвещения и воспитания нравственности детей и молодежи.

Основы религиозных культур и светской этики: Сборник учебно-методических материалов / Ред. кол.: С. А. Максимова, В. К. Романовский (отв. ред.), С. К. Тивикова. 187 с.

В сборнике учебно-методических материалов, подготовленном сотрудниками ГБОУ ДПО НИРО, рассматриваются методологические, содержательные и методические аспекты преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Общая цель приобретения знаний — найти путь, как добывать знания, когда они нужны...

Джон Дьюи

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. А игра в проектной деятельности способствует повышению мотивации к обучению и активизирует творческий потенциал, формируя при этом «умение учиться».

вывает способность брать на себя инициативу, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь.

Решение задачи

На этапах планирования и осуществления деятельности по решению проблемы групповые игры, такие как игра «Вырасти цветок», помогают выявить опасения участников проекта, выявить способы преодоления страха и преград. Учитель предлагает каждой группе виртуально вырастить «цветок-знание» на листке бумаги и раздает рисунки цветка. При этом оговаривает: «Чтобы ваш «цветок-знание» за-

решения поставленной задачи, а также контролировать и оценивать итоги деятельности.

Оформление и презентация результатов

На этапе оформления результатов проектной деятельности игры необходимы для повышения настроения, переключения внимания, создания комфортной атмосферы. «Веселая физкультминутка» помогает концентрировать внимание, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети встают в круг под веселую динамичную музыку. В руках

Игра в проектной деятельности

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их достижения: от «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни. Учение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к ученикам, а приобретает характер сотрудничества — совместной работы в ходе овладения знаниями и решения проблем. В этой связи учитель начальных классов лицея № 7 города Кстова, почетный работник образования РФ, заслуженный учитель РФ Галина ВАГИНА активно использует в своей работе метод проектов, а одной из немаловажных составляющих метода называет игру.

Погружение в проект

Проектная деятельность предусматривает несколько этапов. На этапе погружения в проект учитель мотивирует учеников к обсуждению, созданию проекта, вызывает интерес к теме, делит класс на группы: по интересам, симпатиям, способностям. Лучшим вариантом такого деления является игра (часы, кубики, имена, меню и т. д.).

Например, игра «Турпоход» раскрепощает участников проекта, дает возможность почувствовать желание обучаться работать в группе. Ребята встают в круг. Все по очереди называют свой день рождения. Родившиеся по четным дням берут себе в пару родившихся по нечетным. За 2—3 минуты пары договариваются о том, кто и какие продукты закупает для виртуального похода. Учитель объясняет, что необходимо разместиться в четырехместных палатках. Далее пары объединяются в четверки. Дети решают, кто понесет палатку, кто котелок. Затем в группе определяют, кто идет первым, кто последним. Через 5—7 минут группа должна сказать, в какой поход она идет (в горы, в пустыню, в лес). Эта игра помогает установить контакт между участниками, наладить работу в группах. Она может использоваться в проектах по окружающему миру («Наша Родина», «Кто, где, когда?» и т. д.)

Игра позволяет «сжимать» время на уроке, способствует глубокому вовлечению в выполнение задания и создает высокую мотивацию достижения целей. Сколько бы потребовалось времени учителю, чтобы разделить класс на группы по принципу «нравится — не нравится», «хочу — не хочу»? Кроме того, игра формирует навыки сотрудничества: умения договариваться, приходиться к компромиссному решению проблемы, уступать и убеждать, раз-



цвел, необходимо: создать благоприятные условия (солнце, воздух, вода) — вписать свои ожидания; бороться с негативными факторами (тучи, дождик, снег) — обозначить свои страхи; продумать способы спасения цветка на случай опасности (зонтик, лампа) — определить способы борьбы со страхом.

После того как участники пропишут свои ожидания, опасения и способы борьбы со страхом, учитель собирает рисунки и на доске в ходе выполнения проекта в три колонки выписывает предложенные учениками способы. Красным мелом учитель выделяет страхи, которые не оправдались, желтым — ожидания, которые удалось реализовать, а зеленым — способы борьбы со страхами, примененные в работе над проектом.

Такая игра способствует формированию умений ставить и решать проблему, самостоятельно формулировать познавательную цель, выдвигать гипотезы и обосновывать их, структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы

учителя картинки с изображением животных. Он подходит к любому ученику, тот называет имя следующего ученика и вытягивает картинку с изображением животного. Ученик, которого назвали, выходит в круг и показывает какие-либо движения, характерные для этого животного. Вся группа повторяет такое движение. Затем ученик, который был в кругу, называет имя следующего участника и вытягивает другую карточку. Следующий участник выходит в круг и т. д.

На этапе презентации результатов проектной деятельности можно провести игру «Мудрый совет», которая формирует способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха, показывает сформированность учебных мотивов. Учитель, обращаясь к детям, говорит: «Представьте себе, что внутри вас звучит мудрый голос, который хочет вам сегодня помочь. Он дает вам совет. Что же гласит это послание? У вас есть десять минут, чтобы выслушать свой внутренний голос и записать услышанное». Можно попросить группу по желанию озвучить это послание. Такое упражнение-игра поможет ученику адекватно воспринимать оценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, а значит, надо использовать ее для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы. А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Развитие пылкости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной задачей, стоящей перед школой и учителем.

С чего начинается Родина?

Союз краеведов России совместно с Российским гуманитарным университетом 1 и 2 июня провели VI Всероссийские краеведческие чтения, посвященные 200-летию Отечественной войны 1812 года. В рамках чтений Нижегородскую область представляли Андрей Наумов, кандидат исторических наук, заместитель директора Нижегородского научно-информационного центра, и Александр АНЧИКОВ, главный специалист отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и краеведения Нижегородской области, который рассказывает о событиях на страницах нашей газеты.

На краеведческих чтениях присутствовали 183 участника из сорока пяти регионов России. Посетить мероприятие приехали представители краеведческих сообществ со всех концов страны: из Архангельска, Алтайского края, Татарстана, Калининграда, Перми, Орла, Пскова, Карелии, Челябинска, Санкт-Петербурга, Москвы и других мест. Прибыли также историки-краеведы — представители Казахстана, Украины, Белоруссии, США и Франции.

Чтения торжественно открыл Ефим Пивовар, член-корреспондент Российской академии наук, ректор Российского государственного гуманитарного университета. Первый день работы был посвящен пленарному заседанию и прениям, которые закончились уже поздно вечером.

На следующий день для участников чтений была проведена экскурсия по Бородинскому полю. Интересно отметить, что потомки знатных

русских и французских фамилий до сих пор приезжают сюда, чтобы поклониться павшим соотечественникам.

После экскурсии в Можайске состоялся круглый стол, на котором краеведы обменивались мнениями о перспективах развития школьного краеведения. Доцент Парижского университета Сорбонна Пернетт Седрик рассказал об особенностях развития «локальной истории» — краеведения — во Франции, когда исследовательской

работой школьников руководят вузы. В то же время было отмечено, что в России школьниками, занимающихся краеведением, во много раз больше, чем на Западе. Несмотря на различие представлений о будущем краеведения в школе, все участники круглого стола пришли к общему выводу: изучение истории родного края, области, района, села — это сохранение исторической памяти, а значит — основа воспитания патриотизма.

На пути к новой школе

Методист ИМЦ городского округа город Бор Надежда ЛУШКИНА справедливо замечает: последние четверть века основополагающие документы по развитию образования в нашей стране обязательно упоминают о важности информатизации школы, новых информационных и коммуникационных технологиях. Октябрьская школа одной из первых в городском округе осознала важность работы в этом направлении.

Школа поставила перед собой задачу полного внедрения информационных технологий в свою образовательную систему: создание единого информационного пространства, формирование информационной культуры учащихся и педагогов и создание информационного канала для всего социума поселка.

Для решения этих задач в школе имеется современная

действует программа по повышению квалификации и методической поддержке учителей образовательного учреждения в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Программа предусматривает создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогического коллектива в области мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий.

Октябрьская школа признана одной из лучших областных обучающих площадок по программе Intel «Обучение для будущего» благодаря тьютору, заместителю директора по учебно-

воспитательной работе Ирине Комаровой. Школа является активным участником проекта «300 интеллектуальных школ» на страницах Letopisi.ru, лауреатом регионального конкурса 2010 года на лучшее образова-

тельное учреждение по реализации модели ИКТ-насыщенной среды.

Инновационный и научно-методический потенциал этого образовательного учреждения в округе высоко ценится, и с 2008 года школа получила статус опорного образовательного учреждения по направлению «Информатизация образовательного пространства».

На базе школы проводятся консультации, семинары, мастер-классы для различных категорий педагогических работников: руководителей образовательных учреждений, их заместителей, учителей-предметников. Тематика таких работ разнообразна: развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, формирование ИКТ компетентности учащихся — требования федеральных стандартов, компьютерные технологии в помощь учителю, «Дневник-ру» как средство развития ин-



формационно-образовательной среды, методика использования цифровых образовательных ресурсов, создание электронного портфолио учителя, роль мультимедийных технологий в развитии личности учащихся и продуктивной деятельности на уроках.

Основная цель всех инновационных идей — создать в школе такую среду, которая бы стимулировала всестороннее, гармоничное развитие личности и способствовала формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.



компьютерная техника: локальная сеть, стационарный компьютерный и мобильный классы, необходимое периферийное оборудование.

В рамках общешкольной программы информатизации

Все к обсуждению

На совещании присутствовали бывший тогда заместителем министра образования и науки РФ Максим Дулинов, директор департамента общего образования РФ Елена Низиенко, депутат Государственной Думы, первый заместитель председателя Комитета по образованию, президент Ассоциации издателей и пользователей учебной литературы «Российский учебник» Олег Смолин, директор Института содержания и методов обучения Российской Академии образования Михаил Рыжаков, секретарь комиссии по экспер-

учебников, на каждый предмет достаточно двух разработанных линий, в обязательном порядке согласованных с учительским сообществом. Важно устранить противоречия с учебниками начальной школы при переходе на ФГОС второго поколения: в настоящее время содержание учебника не изменено, но оттого, что нет значка ФГОС на титульном листе, пользоваться этим учебником нельзя.

Еще один акцент мы поставили на проблеме отсутствия учебных пособий для детей с тяжелой умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

телей и учащихся всегда возникают вопросы по итоговой аттестации: «Что будут спрашивать? Какие будут вопросы на экзамене?» Учебники пишут одни, экспертизу делают другие, а контрольно-измерительные материалы ЕГЭ создают третьи — вот здесь и выявляется явный недостаток взаимосвязи».

Михаил Рыжаков говорил об отсутствии стандартов формата и веса учебника, а значит, невозможности определить, какие учебники способствуют выполнению условий сохранения здоровья учеников, а какие нет.

Каким быть учебнику третьего тысячелетия?

В конце минувшего учебного года в Министерстве образования и науки РФ состоялось совещание, посвященное вопросам формирования федеральных перечней учебников. В нем принял участие Александр КОШЕЛЕВ, директор специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната VIII вида города Городца, призер Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011», член Всероссийского Совета директоров школ. Он убежден: учебники нового поколения должны стать одним из значимых показателей эффективности реформы образования и условием достижения качества образования, его соответствия актуальным потребностям личности, общества и государства.

тизе учебников Российской Академии наук Сергей Сидоренко, а также члены Всероссийского Совета директоров.

Елена Низиенко, руководившая совещанием, поставила на повестку дня вопрос, касающийся отбора, экспертизы качества и оптимизации числа учебников.

Первое слово было предоставлено членам Совета директоров школ России. Ахтам Чугалаев, директор школы № 97 Ижевска, высказал пожелания к стандартам учебных пособий по формату и переизданию.

Александр Литвинов, директор школы Лабинского района Краснодарского края, заострил внимание на том, что учебник должен быть более доступным для понимания учениками, более систематизированным.

В продолжение разговора Алексей Ломов, заместитель редактора журнала «Практика административной работы в школе», напомнил о недостаточном количестве учителей-практиков в экспертных группах по подготовке учебника к изданию.

Свой взгляд

Автору этих строк также была предложена возможность озвучить предложения. На наш взгляд, необходимо увеличить пятилетний срок эксплуатации учебников до десяти лет, так как многие из них переиздаются практически слово в слово, а школы вынуждены списывать еще вполне пригодные для использования учебники и каждый раз тратить большие деньги на приобретение новых. Введение новых программ (в рамках ФГОС, ОРКСЭ), по нашему мнению, должно быть профинансировано отдельно, так как школам приходится закупать новые учебники в ущерб плановой замене «устаревших».

Кроме того, мы считаем, что необходимо остановить поток предлагаемых



Вопросы ребром

Ирина Пескова, директор вечерней школы Ангарской воспитательной колонии Иркутской области, поддержав наши инициативы, озвучила проблему разработки современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вечерних (сменных) школах.

Татьяна Курасова, директор специальной коррекционной школы Краснодарского края, отметила, что в 10-х классах коррекционных школ согласно учебному плану есть предмет УТП, а учебников и пособий по нему не создано.

Олег Смолин выразил уверенность в необходимости участия учителей-практиков в процессе написания учебников. По его словам, учебники должны проходить естественный, а не искусственный отбор, и иметь более простой язык. Необходимо проводить конкурсы для 1—4 учебников (а не 25—40), содержание учебников должно быть под контролем общества и государства, а при внедрении пособий в учебный процесс важно исключить административное насилие.

В вопросе качества содержания современного учебника Сергей Сидоренко выделил один немаловажный аспект: «У учи-

К чему мы пришли

Итог встречи подвела Елена Низиенко: «Сегодня на заседании мы обозначили проблемы, которые оказались более глубокими, чем мы думали. Новой явилась проблема формата учебника. Интересным оказался вопрос о необходимости Федерального перечня учебников, и, конечно, актуальна проблема экспертизы учебников. Ею занимаются две очень уважаемые организации — Педагогическая академия наук и Академия образования. Они, конечно, привлекают к процедуре экспертизы учителей, но другой вопрос — в полной ли мере? Общественно-государственную экспертизу процедурно организовать невозможно, мы только можем проинформировать общественность. Количество предлагаемых линий учебников действительно надо сокращать, оно и сокращается с введением ФГОС, другое дело, что на это потребуется определенное время. Сегодня нужен новый механизм сокращения учебников. Его тоже необходимо разработать. Конечно, нужно увеличивать срок эксплуатации учебников: в начальной школе этот срок должен составлять четыре года, а в среднем и старшем звене, возможно, школа должна определять его сама.

Сегодня мы с вами подходим к еще одной довольно серьезной проблеме — это проблема электронного учебника. Здесь появляются свои требования и вопросы, связанные со стоимостью, наполнением содержания, обновлением в сети Интернет».

Проблемы, касающиеся учебников, которые были затронуты на совещании, без сомнения, особенно злободневны накануне нового учебного года. Необходимо стремиться к тому, чтобы современный учебник и его эксплуатация в полной мере отвечали всем запросам времени.

Борьба за знания и дисциплину!

К 1932 году краевая пионерская организация объединяла уже 154 тысячи человек. Центрами возникновения пионерских отрядов и дружин становятся школы. С этого времени пионерская деятельность фактически превратилась в составную часть воспитательной школьной работы. Основными задачами пионерской организа-

ное задание: очистить от мусора механосборочный цех. Ребята явились все как один, и за ночь цех был очищен.

В деревне у пионеров дел было не меньше. Зимой и весной они участвовали в снегозадержании, собирали золу, сортировали семена. Летом работали в поле.



В пионерском лагере, 1939 год

длинной 22 метра курсировал маленький трамвай маршрута № 1 с разъездами, стрелками, кольцевыми закруглениями. Многие мальчишки и девчонки, занимавшиеся тогда здесь, хотели быть вагоновожатыми, кондукторами и конструкторами.

Во Дворце пионеров желающие могли найти занятия на любой вкус. Дети посещали авиамодельный и шахматный кружки, юные мастерицы учились рукоделию. Работали ка-

Пионерское движение в 1930-х годах

Текущий год, объявленный Годом российской истории, вместе с целым рядом важных исторических событий, знаменателен юбилейной датой — 90-летием пионерской организации. Главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна ШУРЫГИНА продолжает начатый ранее цикл рассказов о судьбе детских общественных объединений области, основанный на первоисточниках, хранящихся в архиве.

ции стали борьба за знания и укрепление дисциплины.

Пионерская инициатива проявлялась во всех школьных делах: в походах за сохранение учебников, за бережное отношение к школьному имуществу. Пионеры откликались на все призывы партии и комсомола: они собирали металлолом, макулатуру, мешки для хлеба, распространяли заем индустриализации, помогали взрослым в уборке урожая.

Пионеры 1930-х годов принимали посильное участие в борьбе с неграмотностью. В 1931 году в Нижегородском крае грамоте было обучено 44 744 человека. В деревнях и селах устраивались избы-читальни. Пионеры Свердловского района краевого центра для обучения неграмотных собрали 700 книг.

Пионеры приводили в школу своих неблагополучных сверстников, собирали средства в помощь беспризорникам. Кроме того, школьники тех лет помогали на строительстве промышленных объектов, участвовали в субботниках. В мае 1931 года они провели месячник помощи на строительстве автозавода.

Пионеры-автозаводцы участвовали в выпуске цеховых стенгазет, ежедневно распространяли до 300 выпусков газеты «Автогигант». Накануне открытия автозавода пионерам Западного поселка было дано сроч-

Стать первыми

В 30-е годы были достигнуты первые успехи в развитии детского физкультурно-спортивного движения. Регулярно проводились легкоатлетические соревнования. В традиционных пробегах на приз «Горьковской коммуны» неоднократно первое место завоевывала команда девочек из школы № 45 города Горького.

Успехов добивались юные шахматисты. В 1934 году только в Свердловском районе в шашечно-шахматных соревнованиях участвовали 1500 пионеров. В том же году ребята неплохо играли на Всесоюзном турнире, встречались с Михаилом Ботвинником. В 1939 году на республиканском туристическом слете команда юных горьковчан разделила первое место с ребятами из Ленинграда и Свердловска.

В 1934—1935 годах в Горьком было открыто пять музыкальных школ, три избобразительные и четыре балетные студии, три детские технические станции, спортивная школа и две лыжные базы. Создание подобного рода учреждений было направлено на организацию досуга детей.

Открытие Дворца пионеров

Огромным событием в жизни горьковских школьников стало открытие 30 апреля

1937 года городского Дворца пионеров. Решением краевого комитета партии от 23 мая 1936 года под Дворец пионеров было предоставлено здание на углу улиц Ульянова и Пискунова, занятое в тот период краевым управлением местной промышленности.

Еще до открытия Дворца ребята на страницах газеты «Клич пионера» высказывали свои пожелания: «В нашем Дворце должен быть маленький аэродром для запуска авиамodelей»; «Во Дворце должна быть телефонная станция, а обслуживать ее мы будем сами»; «Вот если бы во Дворце была комната охотника, это было бы чудесно!»

В здании требовалось провести ремонт и переоборудовать его для детей. К этой работе были привлечены не только местные, но и московские предприятия. У каждого кабинета Дворца пионеров были свои шефы: завод «Красное Сормово» взял шефство над кабинетом водного транспорта, автозавод им. Молотова подарил пионерам автомобильный кабинет, в «комнате сказок» мебель, роспись стен и потолка были выполнены мастерами из Семёнова.

В кабинете городского транспорта была установлена передняя часть настоящего трамвая в натуральную величину с контролером, тормозом и звонком. По рельсовому пути

бинет юнатов, хоровой кружок, детский кукольный театр и другие кружки.

Создание Горьковской детской железной дороги

Не менее значимым событием стало открытие 6 ноября 1939 года Горьковской детской железной дороги. Инициаторами выступили пионеры неполной средней школы № 15 Свердловского района. История сохранила нам их имена: это Нелли Деричева, Роза Лебедева, Ляля Каюсова, Рита Бандина, Альбина Казаринова, Нина Свицерская, Рита Кежухина и старшая пионервожатая Антонина Петрук. Их поддержали учащиеся школ и других учебных заведений.

Согласно окончательному проекту, трасса Малой Горьковской дороги протяженностью 9,1 километра должна была пройти от парка им. 1 Мая до Соцгорода. Были построены четыре станции: «Родина», «Имени Маяковского», «Пушкинская», «Счастливая». На конечных станциях: «Родина» и «Счастливая» — появились два красивейших вокзала-дворца. Дорога была оснащена телефонной, телеграфной, телеграфной связью. Движение поездов осуществлялось по электрожезловой системе. Всем этим хозяйством распоряжались пионеры и школьники — юные железнодорожники.

Формирование гражданской позиции у младших школьников

Тем, кто трудится на педагогическом поприще, в ближайшие годы предстоит воспитать новый тип личности. Учитель начальных классов гимназии № 38 города Дзержинска, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», победитель «Профи-2008» в номинации «Инновации в обучении», «Профи-2011» в номинации «Самый классный классный» Вера КУЛАКОВА точно знает: гражданина, а не носителя суммы знаний ждет от нас страна.

Ключ в руки педагога

Формирование гражданской позиции — дело непростое. Гражданская позиция — это система личностных отношений человека к окружающему миру, вытекающих из принципов морали. Сюда мы включаем отношение к Родине, обществу, труду, к людям и к себе как гражданину.

Чтобы воспитать личность, все эти пять стержневых личностных отношений должны находиться в органичном неразрывном единстве. Почему необходимо единство именно этих отношений? Давайте поразмышляем. Может ли быть настоящим гражданином тот, кто не любит свою Родину? Безусловно, нет. Но ведь Родина — совершенно конкретное явление, это территория и люди, объединенные определенным общественным строем. Человек — главная ценность, отношение к которой указывает на гражданскую зрелость. Отношение к другим людям не будет иметь законченности, если не будет сформировано осознание себя, собственной личности среди других людей. В свою очередь такое осознание ставит человека на определенное место в коллективе. Таким образом, возникает постоянная зависимость сознания, дел, поступков, мотивов, в которых проявляется личность.

Насколько педагог сможет проникнуть в сущность этих отношений, настолько он окажется способным формировать гражданскую позицию ребенка. А ключ к упомянутой системе, на наш взгляд, — заботливое отношение к людям.

В проекте «Дерево добрых дел», который реализуется моим классом при участии родителей, забота определена как деятельность на благо людей, цель которой — научить детей заботиться друг о друге и через заботу как нравственную сущность любой деятельности, любого труда формировать личность гражданина.

Рассматривая возможности проекта для формирования гражданской позиции, я исходила прежде всего из того, что забота о людях доступна любому возрасту. Это тот стержень, который, по выражению Василия Сухомлинского, объединяет и первоклассника, и десятиклассника, и ученика, и учителя. Забота — это азбука нравственности.

Растим «Дерево добрых дел»

Когда ясно, что формировать и почему, появляется следующий, более сложный вопрос: как формировать?

Забота трактуется как деятельность на благо кого-либо. Значит, действовать можно и на благо себе, и на благо других. Каково это соотношение, чем оно определя-



ется? Вот здесь-то и важно, чтобы прежде всего была забота о других людях.

Гражданская забота требует от человека высокой нравственности и духовности. Однако мы знаем, что знания, не окрашенные эмоциями, чувствами, не переходят в убеждения. Лишь тогда, когда гражданская забота наполнена творчеством, происходит полная отдача сил на общее дело, на поиск лучшего решения стоящей задачи.

Примером являются акции проекта «Возвращение к истокам», «Труд души», «Посади деревце», «Подарок воину», «Подарок детскому дому», «Сотрудничество», «Птичья столовая», «Птичий домострой», «Цветик-семицветик», «Книжечка больницы», «Сделай город чище» и т. д.

Учитель — старший товарищ

Давно и строго осужден авторитаризм как средство подавления личности. Серьезной критике подвергается сейчас мелочная, чрезмерная опека. Однако и тот и другой типы воспитательных отношений еще часто можно встретить в школе. Они приводят к пассивности детей, формируют не гражданскую, а потребительскую позицию. Это связано с тем, что при таких воспитательных способах формирования личности идет открытая передача готового опыта, готовых знаний. В этом случае

задача педагога — хорошо этот опыт передать, а задача воспитанника — хорошо этот опыт принять. Однако можно передавать знания, но нельзя в готовом виде передать другому человеку чувства, стремления, желания, потребности, волю. Живая мысль, живая душа жаждут отклика на события жизни, стремятся к ее преобразованию, к улучшению. Это становится возможным тогда, когда и педагог и воспитанник действуют как товарищи по общему делу.

В чем воспитательное значение, педагогическая сущность такой позиции? И взрослые и дети совместно действуют, решая общественно важную задачу. Но при этом в ходе общего дела педагог незаметно решает еще и воспитательные задачи. Таким образом, ему не надо лишних усилий, чтобы завоевать у детей авторитет: он возникает естественно, в процессе совместной деятельности.

Нюансы акций проекта

Во всех акциях есть конкретная, понятная цель, виден результат. Дети принимают на себя ответственность за других людей, систематизируют знания о нормах межличностных отношений. Все это делается добровольно, увлеченно, радостно. Гражданский долг входит в их жизнь естественно и просто.

В каждом деле важна позиция педагога, который направит игру и романтику, возвысит идейную направленность коллективных дел — это первое условие успеха в деле формирования гражданской позиции.

Второе условие — направленность каждого вида деятельности. Для ребят это выражается в ответах на вопрос: что делаем и для кого? Организация общего творческого дела предполагает составление рабочих приемов коллективной деятельности: с кем вместе делаем? Кто участвует? Когда? Где проводим? Как организуем? Это третье условие. Оно влечет за собой сотрудничество. Дети, родители и учитель действуют как старшие и младшие друзья, как участники дел на пользу и радость людям.

Внимательно вглядываться в окружающую жизнь, вместе с ребятами участвовать в решении творческих коллективных дел — это и будет определять правильность выбранного пути по формированию гражданской позиции у младших школьников.