Боеспособность Красной армии

Одним из главных объектов фальсификации в наше время являются боеспособность и общее состояние Красной армии в 1941—1945 годах. Историческую правду по этому вопросу восстанавливает заслуженный учитель России Эдуард ИТКИН.

Мнение об излишней жестокости приказа № 227

Даваемая с современных позиций оценка совершенно не учитывает реалий лета 1942 года, когда на сталинградском направлении ввиду отступления Красной армии сложилась крайне критическая обстановка.

Очевидец тех событий командир 141-й дивизии полковник Яков Тетушкин в письме ЦК ВКП(б) писал: *«Какую же картину отхода армий Юго-Западного и Брянского фронта я наблюдал? Ни одной организованно отступающей части я не видел. ... Это были отдельные группки бойцов всех родов оружия, следовавшие, как правило, без оружия, часто даже без обуви, имея при себе вещевые мешки и котелок. Попутно они (не все, конечно) отбирали продовольствие у наших тыловых армейских учреждений и автомашины. Кто идет с винтовкой, то она обычно ржавая (а производство 1942 года)... О какой дисциплине можно говорить, если бойцы на походе или вообще вне боя бросали противогазы, саперные лопатки, шлемы, оружие (даже пулеметы), лошадей. ...У нас не хватает жесткой дисциплины, чтобы наверняка обеспечить успех в бою, чтобы никто не смел бросить свое место в окопе...».* (Рубцов Ю. В.

Штрафники Великой Отечественной. М.: ООО «Издательский дом “Вече”», 2008. С. 21).

О необходимости экстренных мер свидетельствовали также письма фронтовиков, перлюстрированные военной цензурой: *«Положение у нас тяжелое, почти безвыходное... Так мы довоюемся, что и на Урале не удержимся»* (Сталинградская эпопея. Материалы НКВД СССР и военной цензуры из Центрального архива ФСБ РФ. М., 2000. С. 167).

Таким образом, издание приказа № 227 было вызвано развитием событий, грозивших поражением Советского Союза.

Ложь о штрафниках

В соответствии с приказом были созданы 1125 штрафных подразделений: 65 штрафбатов и 1060 штрафных рот.

Некоторые современные авторы настойчиво утверждают, что война была выиграна благодаря исключительно штрафным подразделениям, но и это противоречит истине, поскольку общее количество штрафников, к тому же вооруженных легким стрелковым оружием, составляло всего 1,5 % от состава Красной армии.

Правда о мотивах поступков

Другим объектом фальсификации являются морально-духовные качества воинов Красной армии, которым искатели «новой правды о войне» отказывают в таких естественных большинству людей чувствах, как любовь к родине, стремление защитить свою семью, сочувствие к сограждам. Новопрочтенцы доказывают, что главным стимулом, определявшим поведение советских воинов в бою, был страх перед репрессиями, которые сулили приказ № 227 и прочие циркуляры высшего командования.

Ветеран войны И. Г. Кобылянский пишет: *«Да, страх этого рода существовал, его годами сознательно прививали народу красным террором. Но ведь на одном страхе не повоюешь, со страху подвигов не совершают. Для этого требуются мотивы посильнее. И они у нас были: прогнать вероломного врага с поруганной нашей земли, отомстить ему за кровь и слезы наших соотечественников».*

За годы войны в Красную армию было призвано 34 млн 476,7 тысячи человек. Из них за мужество и героизм были удостоены звания Героя Советского Союза более 11 600 человек. Более 500 тысяч стали кавалерами ордена Красного Знамени. Более 1 млн были представлены к награждению орденом Славы, 42 тысячи воинов удостоились ордена Александра Невского. 1 млн 344 тысячи награждены орденом Отечественной войны I и II степеней, 2 млн 860 тысяч стали кавалерами ордена Красной Звезды. Более 8 млн удостоились медалей «За отвагу» и «За боевые заслуги» и т. д.

Что можно возразить против этих цифр?

Награды давались за конкретные примеры стойкости и отваги. Количество награжденных, среди которых был почти каждый второй, а третий уж точно, еще раз подтверждает истину: война была воистину Отечественной, всенародной, а героизм носил массовый характер.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Редактор Е.П. ЦАРЕВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон 417-54-67. E-mail: schoolniro@yandex.ru
Номер подписан в печать 31 августа 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 500 экз. Заказ № 1760.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 15 (334)
Сентябрь 2010 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

✓ Система образования Нижегородской области к началу нового учебного года (с. 1–4)
✓ Внимание: конкурсы! (с. 3, 6)
✓ Особый ребенок в меняющемся мире (с. 5)
✓ Вечерняя школа как социальный лифт (с. 7)
✓ О боеспособности Красной армии (с. 8)

Доживем до понедельника

Смысл образовательной инициативы «Наша новая школа» — в создании адекватной вызовам времени образовательной системы, помогающей раскрыть личность ребенка. Как в новом учебном году выглядит наша новая школа, понимаемая в широком контексте как образовательная карта региона?

Ответ на этот вопрос дает сборник «Образование в Нижегородской области — 2010», подготовленный региональным министерством образования и Нижегородским институтом развития образования.

В начавшемся учебном году 1101 государственное образовательное учреждение — в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также вечерние школы — распахнуло двери для 288 832 учащихся.

В 1005 общеобразовательных школ пришли 273 234 ученика. Численность учителей дневных общеобразовательных школ области составила 21 718 человек. Первый в жизни букет самой первой своей учительнице понесли 29 640 первоклассников.

В регионе работают 1299 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, в которых подрастают 128 326 будущих учеников. Количество ведомственных, а также негосударственных начальных школ — детских садов составило 22 учреждения — их посещают 2010 детей.

В общеобразовательных школах, реализующих программу дошкольного образования, учатся 2 232 дошкольника.

1692 ребенка воспитываются в 48 детских домах региона.

В Нижегородской области работают 208 учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются 14 293 воспитанника.

Учатся лучшие учителя

23 сентября в Магнитогорске, родном городе абсолютной победительницы конкурса «Учитель года — 2009» Натальи Никифоровой, соберутся лидеры региональных этапов этого конкурса, чтобы в состязании определить имя лучшего педагога Года учителя. Нижегородскую область на конкурсе представит преподаватель музыки и мировой художественной культуры гимназии № 3 Дзержинска Татьяна Козлова.

В конце августа 73 будущих «пеликана» слетелись из разных регионов России на установочный семинар. Психологическая подготовка, деловые игры, мастер-классы победителей конкурса прошлых лет призваны подготовить участников к основным испытаниям. Семинар предоставил учителям российских регионов возможность встречи с представителями Министерства образования и науки Российской Федерации и другими учредителями конкурса.

Директор Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Елена Низиенко рассказала, почему принимаются образовательные законы и как они работают. Предметом анализа стали национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», федеральный закон о бюджетных учреждениях, федеральные образовательные стандарты, новая система оплаты труда.

Педагоги попробовали силы в импровизированном круглом столе образовательных политиков — конкурсном задании третьего тура, в котором пятеро победителей будут общаться с министром образования и науки РФ Андреем Фурсенко. Редактор «Учительской газеты» Петр Положевец посоветовал участникам не бояться высказывать собственную точку зрения, помнить о регламенте, стараться не только критиковать, но и предлагать решение проблемы.

Опытные эксперты представили участникам семинара конкурсные задания: «Метапредметное занятие», «Разговор с учащимися», «Беседа с родителями», «Методическое объединение», «Открытая дискуссия», «Мастер-класс».

В конкурсе «Учитель года России — 2010» принимают участие 76 человек, из них 16 мужчин.

18 участников представляют сельские школы, 5 — рабочие поселки городского типа.

Средний возраст участника — 39 лет. Самому молодому участнику — 24 года, самому старшему — 56 лет.

Среди участников больше всего учителей истории, обществоведения и русского языка, литературы.

Преемственность ступеней образования

Семинар «Внедрение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей действующим федеральным государственным требованиям» пройдет 15 сентября в Нижегородском институте развития образования.

Проблема общедоступности дошкольной ступени образования решается не только за счет открытия дополнительных групп при действующих детских садах (к примеру, в 2009 году их открыто около 70 на 1400 мест), но и нового строительства. В 2009 году введены в строй детские сады в Борском (на 240 мест) и Тоншаевском районах (на 95 мест), а также в Сарове (на 140 мест).

Обеспеченность ребят от года до шести лет местами в яслях и детских садах дошкольным образованием в 2009 году по Нижегородской области в целом составила 71 % (для сравнения: по России — 59 %), в городах и поселках городского типа — 76,5 %, в сельской местности — 49 %.

Наибольший процент охвата детей на ступени дошкольного образования на начало 2010 года зафиксирован в Вадском (81 %), Воскресенском (83 %), Лысковском (84 %), Чкаловском (84,4 %) районах. В Нижнем Новгороде он составил 83,7 %, в Дзержинске — 95,9 %.

В сельской местности детские сады посещает лишь половина детей дошкольного возраста.

В систему дошкольного образования Нижегородской области входят 1183 детских сада, 65 начальных ступеней школы — детсада. А также 190 общеобразовательных учреждений, в которых есть группы дошкольного образования: 14 в городской местности и 176 — в сельской.

Число мест для дошкольников в образовательных учреждениях региона составляет 119,7 тысячи.

Детский сад для всех ребят

На начало 2009/2010 учебного года в очереди в детские сады и ясли стояли 48 747 детей. Наш регион отражает ситуацию в стране в целом: в России на начало 2010 года насчитывалось 1 млн 500 тыс. неудовлетворенных заявлений.

В структуре очереди преобладают дети с 1,5 до 4 лет, а 5—6-летние дети перед поступлением в школу устраиваются в детский сад в первоочередном порядке (не обеспеченных местами от 5 до 7 лет — 2,1 %).

Спрос на услуги дошкольного образования полностью удовлетворен в Большемурашкинском, Пильнинском, Шатковском районах, в Дзержинске, Сарове.

Наиболее острая проблема устройства детей в дошкольные учреждения в Нижнем Новгороде — здесь, по данным на 1 июля 2010 года, в очереди стоят 8132 ребенка. А также в Борском (2600), Выксунском (2304), Кстовском (2802), Балахнинском (1430), Богородском (1659) районах, Арзамасе (1100), Городецком (1270), Кулебакском (834), Сокольском (248), Краснобаковском (246), Арзамасском (192) районах.

Ведется работа по расширению видового разнообразия дошкольных образовательных учреждений. На начало 2010 года в области зарегистрированы: 715 детских садов, 141 дошкольное учреждение с приоритетным направлением развития воспитанников, 226 детских комбинатов, 14 заведений присмотра, ухода и оздоровления, 34 учреждения компенсирующего вида и 36 центров развития ребенка, созданы 17 учреждений нового вида для детей раннего возраста (до 3 лет).

Учить, играя

81,3 % первоклассников 2009/2010 учебного года в регионе — это выпускники дошкольных учреждений. Наибольшее количество поступивших в школу из детского сада — в Ковернинском (94 %),Большемурашкинском (98,6 %), Городецком (99 %) районах. А также в Дзержинске (93,9 %), Арзамасе (97 %), Сарове (100 %), и Нижнем Новгороде (94 %).

Наименьшее количество первоклассников — выпускников из дошкольных учреждений 2009 года в Лукояновском (47 %), Гагинском (50 %), Шатковском (52 %) и Краснооктябрьском (59 %) районах.

Первоклассник Года учителя

Десять миллионов российских школьников снова сели за парты. Более миллиона первоклассников впервые переступили порог школы.

В мае более 200 тысяч одиннадцатиклассников получили на память уникальный диплом и значок, подтверждающие, что только выпускники этого года — выпускники Года учителя. На интернет-портале «Большая перемена» родители и учителя могут скачать макет диплома и значка «Первоклассник Года учителя». Диплом останется напоминанием будущему школьнику о том, в какой знаменательный год он пошел в первый раз в первый класс.

Лучшие помощники директоров

Два представителя нижегородского образования — заместитель директора средней школы села Муравьиха Оксана Солдатова и заместитель директора средней школы № 2 Первомайска Нина Филина отличились на Всероссийском конкурсе «Заместитель директора школы — 2010».

Жюри отметило их работы за профессионализм в разработке проекта «Современные технологии в управлении образовательным процессом» среди 100 конкурсантов.

Конкурс провел журнал «Справочник заместителя директора школы» Информационного центра «МЦФЭР Ресурсы образования» с целью выявления и распространения современных и перспективных технологий управления образовательным учреждением. Результаты конкурса опубликованы на сайте www.resobr.ru.

Воспитываем патриотов

Всероссийская конференция детских библиотек «Патриотические ценности современной детской литературы: проблемы и достижения на всероссийском и региональном уровне» прошла в Нижегородской области.

Посвященная 65-летию Победы, она проводилась целью изучения опыта российских библиотек по формированию патриотизма у юных читателей и продвижения лучшей современной детской литературы.

В конференции приняли участие сотрудники более 40 детских библиотек из 11 регионов России. В том числе Самары, Уфы, Белгорода, Саранска, Чебоксаров, Лысьвы, Владимира, Кинешмы, Орла, Саратова, Москвы.

Мастер-классы и тренинги для участников конференции провели литературный критик Ксения Молдавская, лауреат всесоюзных и всероссийских конкурсов на лучшую детскую книгу Валерий Воскобойников, а также представители нижегородского издательства «Кварц».

Вечерняя школа как социальный лифт

В атмосферу учительства Галина погружена с детства. В старших классах вместе с мамой, педагогом Вазьянской средней школы Спасского района, она проверяла тетради, что, наверное, и определило выбор профессии. Уже на пятом курсе филфака педуниверситета она стала работать в нижегородской вечерней школе № 4.

Учитель русского языка и литературы Галина АРБУЗОВА утверждает: вечерняя школа дает серьезные знания для умеющего выдержать всю сложность такого обучения.

Деревянная лестница, настоящий камин в одном из кабинетов, уютная домашняя обстановка. За дверью старого здания с аркой для меня открылась дверь в другую вселенную.

На своем самом первом уроке я очень волновалась. Старалась казаться строгой, но учеников никак не удавалось успокоить: отвлекаясь, они разговаривали между собой.

«Когда у вас начинается перемена?» — с нетерпением посмотрев на часы, спросила я. «Она у нас не заканчивается!» — раздался ответ, сразу напомнивший фильм «Большая перемена». Ситуации складывались такие, что здесь, в вечерней школе, я чувствовала себя персонажем то комедии, то драмы. Однако постепенно, когда я научилась относиться к таким проблемам с юмором, мы нашли общий язык с учениками.

Вечерняя школа работает — к счастью! — иначе у многих людей не было бы возможности получить даже среднее образование. Подобно дневной, она осуществляет подготовку по всем дисциплинам среднего образования. После успешной сдачи ЕГЭ выпускники получают государственный аттестат о среднем полном общем образовании.

В вечерней школе четыре формы обучения: очная, вечерняя, очно-заочная (экстернат), заочная. Вечерняя и заочная формы обучения — для тех, у кого сложный график работы или занятий в училище либо в семье есть инвалиды или маленькие дети, которые требуют ухода. Очно-заочная форма обучения позволяет сдать экзамены экстерном, досрочно.

В дневную смену здесь учатся подростки: кто-то раньше был на индивидуальном обучении, кого-то отчислили из лицеев и гимназий за прогулы. Здешние классы меньше, чем в обычных школах, а потому есть возможность уделять больше внимания каждому ученику.

В вечернюю смену учатся взрослые люди, которые уже работают либо учатся в училище, совмещая такую профподготовку с получением среднего образования.

Вопреки пренебрежительной молве, при должном старании знания здесь можно получить прекрасные. В вечерней школе работают настоящие профессионалы — у многих учителей кроме высшей категории есть талант объяснить материал понятно и интересно. Еще бы, аудитория собирается в классах очень разнообразная: рядом с ленивыми прогульщиками за партами сидят серьезные и трудолюбивые люди. Подростки и взрослые, любознательные и безразличные, спокойные и эмоциональные — их взгляды устремлены на учителя. Это прекрасное место для оттачивания ораторского мастерства — иначе внимание такой публики не удержать.

С посещаемостью порой возникают проблемы: сложно добиться того, чтобы учащиеся не прогуливали, ведь у многих работа, дети. Но эта тема — главная на всех педсоветах. Классные руководители и учителя много делают для того, чтоб каждый ученик мог получить аттестат: проводят беседы, назначают индивидуальные консультации по всем предметам, занимаются с учениками, которые пропускали занятия, внеурочно.

Иногда на экзаменах своих учеников с трудом узнают педагоги тех дневных школ, в которых вечерники учились раньше, искренне удивляясь: каким воспитанным стал бывший подопечный. Вечерняя школа маленькая, учителя и ученики больше общаются друг с другом, у учащихся появляется чувство защищенности. Они знают, что могут обратиться к педагогам с любыми проблемами, что им постараются помочь. Даже самые неисправимые хулиганы преображаются, меняются на глазах.

В вечерней школе есть свои «маяки» — победители олимпиад. Вот каковы результаты научного общества учащихся «Эврика» за 2010 год. Первое место в районе и в городе по математике заняла Янина Кичигина (экстерн). Второе место в районе по биологии — Дмитрий Марков (11 «а»). Третье место в районе по математике — Андрей Малышев (11 «а»). В международном конкурсе-игре «Кенгуру-2010» первое место в районе — у Елены Макарцевой (экстерн). В вечерней школе есть и театральный кружок, участники которого выступают в районных конкурсах. Приятно наблюдать, как раскрывается человек, как он становится звездой школы, блистая на сцене.

К встрече Нового, 2010 года ученики, которые любили танцевать, подготовили вальс. Постепенно круг желающих выступать расширялся, ребята сами учили друг друга, разучивали новые па. И хотя Новый год отпраздновали, в школе по-прежнему каждый день с утра до вечера звучал вальс. День защитника Отечества, Международный женский день прошли в нашей школе под эту прекрасную музыку. А когда был объявлен танцевальный конкурс, мы не узнавали наших учеников: рваные джинсы и яркие футболки заменили шикарные костюмы. Что за манеры были у кавалеров! Казалось, танцующие пришли со страниц книг XIX века, прямо с какого-то бала.

«А что это за учреждение?» — спросит прохожий, кивнув на здание школы. «Это вечерняя школа», — хором ответят ученики, собравшиеся после уроков у входа. «Вечерняя, как в кино? Не знал, что такие еще существуют».

Да, надеюсь, такие школы в процессе оптимизации среднего образования не закроют. Социальный лифт вечерней школы необходим, пока есть люди, которые хотят получить аттестат, но вынуждены зарабатывать на жизнь.

На языке Шекспира

Основной вид работы ученика на уроках иностранного языка — речевая деятельность — в ней каждый новый акт взаимопонимания можно расценить как открытие. Стимулировать детей к таким озарениям может погружение в языковую среду. О связанных с изучением английского языка открытиях рассказывает преподаватель средней школе № 2 районного поселка Вознесенское Светлана ЛЯХОВА.

Что нужно для того, чтобы овладеть иностранным языком — говорить по-английски и читать, например, Марка Твена или даже самого Шекспира на языке оригинала?

Кроме усердия на уроках в школе надо посещать факультативы или кружки и участвовать во внеклассных мероприятиях. Таких, как, к примеру, практикум-семинар по теме «Еда». Или готовить доклады для научно-практической конференции о британских праздниках, которую провели члены научного общества учеников «Интернационалист» средней школы № 2 районного поселка Вознесенское.

Устно-речевые практикумы должны дополняться развитием навыков письменной речи. Написание проекта — очень плодотворный способ познания языка. Начиная со второго класса, их в этой школе пишут все ученики.

Старшеклассники берутся за социально значимые темы: экология, отношение к животным, дружба, семья. Выпускница Вознесенской школы — теперь уже второкурсница Нижегородского лингвистического университета Настя Пахунова — вместе с преподавателем участвовала в фестивале педагогических идей издательского дома «Просвещение».

Но одно дело, когда английский звучит на обычном уроке. И совсем по-другому он воспринимается в диалогах или репликах юных артистов в обстановке театрального действа.

В конце минувшего учебного года юные лингвисты из Вознесенской средней школы № 2, принимая у себя гостей из Бахтызинской и Нарышкинской средних школ, дали театрализованное представление «В гостях у сказки».

В постановке «Волк и семеро козлят» младшеклассники с энтузиазмом играли козлят, их маму и волка. В их версии волк оказался добрым: он всех пригласил на свой день рождения. По случаю такого торжества местный сочинитель даже песню придумал!

Ребята постарше разыграли на английском «Буратино». Зрители от души хохотали над ситуациями, в которые то и дело попадал незадачливый деревянный человечек.

В «Золушке» и «Снежной королеве» старшеклассники удивили умелым воспроизведением больших текстов на английском языке. Музыкантами на балу во дворце стали два баяниста из Нарышкинской средней школы. А еще были «Теремок», сценки о животных, временах года, песни и стихи. Присутствующие попеременно становились то зрителями, то исполнителями.

Две-три минуты действа на иностранном языке — это несколько дней работы с детьми. Но с каким воодушевлением дети готовили костюмы, декорации, а главное — свой английский! В конце представления ведущие — Елена Юртова и Наталия Иванова — поблагодарили всех участников. Праздник удался благодаря энтузиазму преподавателей иностранного языка Ольги Рябкиной из Бахтызинской школы, Галины Парусовой, Людмилы Пузановой, Светланы Ляховой из вознесенской школы № 2, Евгении Казаковой из Нарышкинской школы.

На снимке ученицы одиннадцатого класса Кристины Сальниковой. **На балу у «Золушки» — дети из соседних сельских школ района с неменьшим энтузиазмом «рвутся» на сцену.**

Языковая стажировка для старшеклассников

В сентябре начался прием заявок на участие в некоммерческой программе FLEX обмена российских и американских старшеклассников.

Более 19 тысяч старшеклассников имели возможность получить языковую практику в Америке по программе FLEX за предыдущие 16 лет. Такая годичная стажировка предполагает обучение в американских школах и проживание в американских семьях.

Отбор участников программы проводится на основе конкурса, который является открытым и бесплатным для всех старшеклассников.

Конкурсанты должны быть учениками восьмых, девятых и десятых классов, родившимися в период с 1 января 1994 по 15 июля 1996 года, учащимися в средней школе на хорошие и отличные оценки. Важно продемонстрировать отборочной комиссии хорошее знание английского языка. Стажеры должны быть гражданами России и иметь возможность получить загранпаспорт.

Подробности на сайте: *http://russian.moscow.usembassy.goy/flex.html*

Всероссийский конкурс методических разработок среди педагогов общеобразовательных, коррекционных школ, дополнительного образования, воспитателей детских дошкольных учреждений, преподавателей системы начального и среднего профессионального образования проводит «Учительская газета».

Сто друзей

Состязание пройдет в два этапа. На первом — предметном — экспертная группа выделит неограниченное количество лучших работ. На втором — номинационном — жюри определит лучшие материалы в семи номинациях.

В том числе: «Технологии и методики преподавания», «Сценарии уроков», «Организация внеклассной работы по предмету», «Материалы к уроку» (оригинальные дидактические материалы, игры на уроках, блок-схемы, опорные конспекты и т. д.), «Здоровьесберегающие подходы к учебно-воспитательной работе» (методики, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, но с упором на гигиенический аспект), «ИКТ в образовательном процессе» (уроки, идеи, дидактические и наглядные материалы, электронные учебники, программы, курсы).

В специально созданной для учителей со стажем работы не более трех лет номинации «Я — учитель» отдельно рассматриваются материалы по шести предыдущим.

В каждой номинации будет определено до трех призовых мест.

Работы на XIII Всероссийский конкурс «Сто друзей» принимаются до 30 сентября 2010 года включительно с приложением квитанции о подписке газеты. Списки участников, названия конкурсных работ и краткие аннотации к материалам вывешиваются на сайте «Учительской газеты» *www.ug.ru.*

С 1 января 2011 года на сайте будут вывешены лучшие конкурсные работы и организовано народное голосование параллельно с профессиональной экспертизой. Итоги конкурса и итоги народного голосования подведут до 1 марта 2011 года.

В зеркале статистики

Собирательный образ школ Нижегородского региона дополняют цифры и факты.

Здоровье системы

Более 300 школ работают по модели «Школа здоровья», эффективно действуют 50 пришкольных центров содействия укреплению здоровья детей. В образовательных учреждениях стартовал региональный сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья».

Обеспечение безопасности

По данным мониторинга обеспечения безопасности образовательных учреждений на 1 сентября 2009 года:

— ограждение и освещенную территорию имеют 96 %;

— наружным видеонаблюдением оснащены 27 %;

— систему экстренной связи «кнопка экстренного вызова милиции» имеют 40 %;

— охранные предприятия привлечены к работе 30 % учреждений.

Все образовательные учреждения области оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования Нижегородской области представлена 210 центрами, домами, дворцами, школами, станциями, в которых учатся 142 935 детей в возрасте от 6 до 18 лет, что составляет 61 % от общего числа школьников региона.

В 2144 объединениях, кружках и секциях при общеобразовательных школах занимаются 31 326 детей.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей

Охват детей организованными формами отдыха увеличился с 95 % в 2005 году до 131,2 % в 2009 году. В том числе охват различными формами оздоровления — с 55,4 % в 2005 году до 64,3 % в 2009 году.

В 2010 году обеспеченность детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости сохранилась на уровне 2009 года.

Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних

По статистике ГУВД Нижегородской области, за шесть месяцев 2010 года наблюдался общий спад количества преступлений с участием несовершеннолетних на 23 % по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года (с 1239 до 953). Количество несовершеннолетних, совершивших преступления, снизилось на 20 % (с 859 до 687). Значительно уменьшилось количество групповых преступлений — на 26,6 %, с 488 до 358. Количество совершивших преступления учащихся образовательных учреждений снизилось с 574 до 510 человек (или на 11,1 %).

Жаркое лето — 2010

В регионе реализуется областная целевая программа «Пожарная безопасность образовательных учреждений Нижегородской области на 2005—2010 годы». В 2010 году из средств областного бюджета выделено 23,914 млн рублей на выполнение работ по замене ветхой электропроводки в 11 государственных образовательных учреждениях.

В помощь школе

В 2009 году в рамках соглашения между Министерством регионального развития РФ и Правительством Нижегородской области приобретено 99 единиц автотранспорта для организации подвоза детей к школам, в том числе: 64 ед. — «ПАЗ» (на 22 места) и 35 ед. — «ГАЗ» (на 13 мест). В 2010 году планируется приобрести 33 микроавтобуса марки «ГАЗ» (на 13 мест).

Чтобы планета была зеленой

Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области объявляет о старте областного конкурса «Зеленая планета».

В конкурсе состязаются ученики в возрасте от 13 до 15 лет и от 16 до18 лет (категория определятся по возрасту старшего участника группы) образовательных учреждений, ведущих эколого-просветительскую деятельность. До 22 сентября все участники должны зарегистрироваться на сайте *www.ocrtdim.nnov.ru.*

Конкурс проводится по четырем номинациям: «Практическая работа на учебно-опытном участке», «Учебно-исследовательская работа на учебно-опытном участке», «Проектирование природных зон отдыха», «Использование компьютерных технологий в организации образовательной деятельности с обучающимися на учебно-опытном участке» (для педагогов).

В номинациях «Учебно-исследовательская работа на учебно-опытном участке» и «Использование современных компьютерных технологий в организации образовательной деятельности с обучающимися на учебно-опытном участке» материалы работ высылаются на электронную почту *ecootdel2009@yandex.ru*

Состязание пройдет в два этапа. На первом, заочно-отборочном этапе с 22 по 27 сентября эксперты оценят конкурсные работы.

С 23 сентября по 29 сентября 2010 года каждый зарегистрированный участник в режиме on-line может принять участие в обсуждении и отборе лучших работ в номинациях «Практическая работа на учебно-опытном участке» и «Проектирование природных зон отдыха».

Итоги будут подведены 30 сентября в Центре развития творчества детей и юношества Нижегородской области в ходе второго этапа конкурса, в рамках которого пройдет мастер-класс «Зеленая планета: вчера, сегодня, завтра».

Лесные истории

Минприроды Нижегородской области объявляет конкурс детских рисунков «Лесные истории», посвященный Дню работников леса.

Нынешнее лето было неспокойным для жителей Нижегородской области. Аномальная жара и отсутствие осадков, и отчасти беспечность человека стали причиной лесных пожаров. В очередной раз доказано: лес не только кормилец — он может быть опасен. Выжженные территории — напоминание всем о том, каким бережным должно быть отношение человека к природе.

Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области объявляет о начале конкурса детских рисунков «Лесные истории», посвященного празднованию Дня работников леса.

Конкурс проводится с целью привлечения внимания детей и подростков к проблемам охраны окружающей среды, воспитания любви к природе родного края, бережного отношения к ней, понимания красоты и целостности природы средствами художественного творчества.

Работы принимаются до 20 сентября по адресу: Нижний Новгород, ул. Костина д. 2. С условиями конкурса можно познакомиться на сайте Минприроды *http://www.mpr-nn.ru.*

Образование для «специальных» учеников

В Нижегородской области, где общее образование получают 6089 детей-инвалидов, региональная сеть специального образования функционирует в двух формах. Традиционная представлена специальными (коррекционными) образовательными учреждениями I—VIII видов. Альтернативная — интегрированным обучением детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

По сравнению с 2008-м в 2009 году численность учащихся коррекционных школ снизилась на 260 человек.

Определись тенденции: по сравнению с предыдущим годом в 2009-м уменьшилась численность учеников коррекционных классов на 208 человек, равно как и с 529 до 470 уменьшилось общее количество таких классов.

Растет численность детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в единый образовательный процесс в общеобразовательных школах, с 788 в 2008-м до 891 учеников в 2009-м.

Областной показатель доли получающих образовательные услуги по коррекционным программам остается стабильным 3,5 %.

В 2009 году в области работали 50 коррекционных образовательных учреждений I—VIII видов, в которых обучались 5392 ребенка.

В двух школах-интернатах I вида для глухих учились 119 детей.

В двух школах-интернатах II вида для слабослышащих и позднооглохших — 162 ребенка.

В двух школах-интернатах для слепых и слабовидящих III—IV видов — 139 ученика.

В школе-интернате V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи — 47.

В двух школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вида) — 87 детей.

В трех учреждениях VII вида для детей с задержкой психического развития пребывал 351 ребенок.

В 38 учреждениях VIII вида для умственно отсталых детей находились 4322 воспитанника.

Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет оказать им адекватную помощь.

В 165 школах учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированные в класс возрастной нормы, в том числе обучающиеся индивидуально на дому.

Возросшее число детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях объясняется созданием адекватных условий для учебы в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, а также психолого-педагогическим сопровождением специалистов.

В области открыты классы для воспитанников, ранее считавшихся необучаемыми.

Знаем — можем

Начал работу социальный интернет-портал «Знаем — можем»: www.znaem-mozhem.ru. Это площадка для включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь.

Портал является открытой площадкой для общения, инициатив и дискуссий молодых людей, позволяющей высказывать свое мнение, делиться проблемами и находить их решение, обмениваться опытом и впечатлениями, встречать новых друзей.

На страницах портала публикуется полезная информация о современных образовательных технологиях, призванных сделать качественное образование доступным для всех, основные законы об образовании и правах человека, сведения о различных формах обучения и учебных заведениях, в том числе реализующих образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На портале «Знаем — можем» представлена справочная информация об учреждениях культуры, доступных для посещения людьми с ограниченными возможностями здоровья — кинотеатры, музеи, библиотеки. Регулярно публикуются свежие новости, посвященные развитию российского образования, презентации выставок и анонсы премьер, специализированные книги и фильмы, предложения работы, проводятся опросы и конкурсы.

Проект создан Национальным советом молодежных детских объединений России, Коммуникационным агентством АГТ и дизайн-студией «Ярко!» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Более подробную информацию можно получить на сайте и по e-mail *info@znaem-mozhem.ru* (Любовь Назарова).

В регионе создан банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий. В него входят:

307 детей;

54 % детей с ДЦП (в том числе колясочники);

20 % слабовидящих детей;

16 % слабослышащих детей;

9,3 % глухих детей.

Знания на расстоянии

С сентября 2010 года 48 учащихся региона, не имеющие возможности по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения, но без медицинских противопоказаний для работы на компьютере, получают дополнительные образовательные услуги в форме дистанционного образования.

Участниками областной целевой программы «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности в Нижегородской области на 2010—2013 годы» станут 48 учреждений образования из 22 районов области.

За счет средств федерального и областного бюджетов закуплены комплекты программно-технических средств на общую сумму 12,4 млн. рублей.

Приобретено 36 комплектов стандартного оборудования. В том числе восемь комплектов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, два комплекта для слабовидящих учеников, один комплект для слепых, один комплект для глухих детей.

Все установленные в местах проживания детей-инвалидов и педагогических работников комплекты подключены к сети Интернет.

В 90-х годах XX века заговорили о кризисе советской специальной школы. Критике подверглась социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом. Система специального образования охватывала лишь часть нуждающихся, допуская «выпадение» детей с глубокими нарушениями в развитии. Специализированная помощь ученикам со слабо выраженными нарушениями отсутствовала. Жесткость и безвариативность форм получения образования привела к преобладанию образовательного стандарта над развитием личности ребенка.

Причины, приведшие к кризису советской специальной школы, анализирует директор Института коррекционной педагогики РАО Николай МАЛОФЕЕВ.

Особый ребенок в меняющемся мире

(Продолжение. Начало в № 14)

Исторический экскурс

Строительство государственной системы специального образования в России после 1917 года происходило в логике становления одного из институтов тоталитарного государства. Детей с отклонениями в развитии объявили объектом исключительно государственной заботы, изолировав от среды нормально развивающихся сверстников, семьи, Церкви, общественных благотворительных инициатив. Сформировалась система «закрытых» специальных образовательных учреждений интернатного типа.

Закон о всеобуче (1930 г.) установил единый образовательный ценз, обязательный для всех, в том числе для большинства категорий детей с отклонениями в развитии. Дети с грубыми интеллектуальными, эмоциональными нарушениями или сложной структурой дефекта были отторгнуты государственной системой специального образования и маркированы как «необучаемые».

Признанные обучаемыми направлялись в специальные школы, где они были обязаны усвоить государственный стандарт, разработанный для нормально развивающихся детей.

Парадоксально, но такая «негативная» ситуация имела и позитивные результаты.

Плюсы минусов

Необходимость дать цензовое образование детям с отклонениями в развитии вызвала интенсивную разработку теоретических основ специальной психологии и педагогики. Построение обходных путей обучения для «дефективных» детей стимулировало высокий уровень развития специальных педагогических технологий.

Дефектологическая наука обеспечила дифференцированное обучение названных детей в рамках национальной государственной системы. На пике своего строительства эта система включала 15 типов специального обучения, реализуемых в восьми основных видах спецшкол с обеспечением соответствующего содержания, методов и форм организации. Были разработаны разноуровневые программы для каждого вида школ и вариативные формы организации специального образования.

Но весь «позитив» работал на систему обучения детей, в значительной мере изолированных от общества. Однако в 60—80-х годах в практике стало все более проявляться противоречие между целью специального образования, заданной государством (образовательный стандарт), и целями, которые определяла наука. А она создавала систему, призванную обеспечить условия для максимально возможного «культурного развития» аномального ребенка. Обозначилось преобладание образовательного стандарта над задачами всестороннего развития «особого» ученика, произошел перенос цели на средство (например, в школе для детей с нарушением слуха устная речь стала осмысливаться как главная цель образования глухого ребенка).

Новый социальный заказ

Политические преобразования 80—90-х годов коснулись и прежде «закрытой зоны» — специального образования. Смена политического курса в экстремально короткий срок разомкнула рамки изолированной системы обучения «особых» детей.

Государство разрешило частные благотворительные инициативы и патронаж Церкви над детьми-инвалидами, допустив к этому различные конфессии. По сравнению с советским периодом права родителей резко расширились, Закон «Об образовании» (1991 г.) установил свободу выбора форм обучения и свободу в их создании. Стало возможным построение новых форм образовательных структур.

Социальный заказ подвергся принципиальному пересмотру. Государство, общество и специалисты смежных областей, дотоле «не видевшие» детей-инвалидов и их проблем, потребовали от дефектологов научно-методического обеспечения изменившихся социальных установок на всех уровнях.

По моему глубокому убеждению, подвергшиеся нелицеприятной критике недостатки специального обучения по природе своей не столько промахи дефектологической науки, сколько результат культурно-исторических, идеологических и экономических аномалий в истории страны.

Фундамент, на котором ценой неимоверных усилий возводилась «специальная школа», оказался весьма непрочным.

Историческая справка. ***Российская Федерация включилась в общецивилизационный процесс пересмотра прав инвалидов в 1991 году. Тогда же была предпринята первая попытка если не разрушить существующую систему среднего специального образования, то решительно ее реконструировать. Но никто не имел ясных представлений о том, как это должно происходить.***

С одной стороны, звучал мощный хор голосов, требующих немедленно упразднить ранее построенную систему. Лидеры новой волны признали ее сегрегационной. Они доказывали порочность учреждений интернатного типа. Требовали немедленного перехода от институализации к тотальной интеграции. С другой стороны, многочисленная армия дефектологов не менее яростно пыталась сохранить советскую специальную школу, искренне считая ее лучшей в мире.

Приступая к решению сколь глобальной, столь и актуальной задачи, многие влиятельные лица в критический для системы специального образования момент проигнорировали рекомендации отечественной дефектологической науки, полностью положившись на собственную интуицию и советы зарубежных экспертов.

Реформаторы упустили из виду, что задуманной ими модернизации предстояло протекать в принципиально иных, нежели на Западе, экономических, политических, социально-культурных условиях.

(*Продолжение следует.*)