

# Фестиваль в Елабуге

С 17 по 20 августа в Елабуге (Республика Татарстан) проходил II Всероссийский фестиваль школьных учителей. В нем принимали участие учителя из разных уголков России. Нижегородскую область представляли Оксана Тулупова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики НИРО, и учителя общеобразовательных школ Ирина Оскирко, Сергей Галкин, Елена Наумова и Тамара ЗЕМСКОВА, которая делится своими впечатлениями о фестивале.

В рамках фестиваля состоялись пленарное заседание, публичные лекции, круглые столы, деловые игры, мастер-классы, тренинги, презентации передового педагогического опыта, выставки, культурная и оздоровительная программа, ярмарка учебно-методической литературы, творческие конкурсы.

С мастер-классами выступили ведущие специалисты в системе школьного образования, представители не только России, но и зарубежья.

Программа фестиваля была очень насыщенной, и нас приятно удивила его хорошая организация. Все дни были расписаны буквально по минутам. В день приезда нам были предложены шесть мастер-классов. Я посетила мастер-класс «Как организовать исследовательскую деятельность школьников» Надежды Савиной, кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики, заведующей лабораторией инновационной педагогической деятельности Елабужского государственного педагогического университета (филиала Казанского федерального университета). Тема весьма актуальная для меня, так как я использую на уроках исследовательские методы. Надежда Николаевна предоставила большой теоретический материал и предложила нам самим построить структуру исследования.

На следующий день было торжественное открытие фестиваля. Во второй половине дня я посетила мастер-класс «Система оценки и самооценки поведения учеников» Анны Жужанной Фабианнэ Пагер, преподавателя базовой школы Сегедского университета (Венгрия). Занятие было посвящено бесконфликтному общению. У всех участников мастер-класса осталась от него масса положительных впечатлений.

В этот же день мы посетили мастер-класс «Метод Сократа как ретроинновация» Любови Ворошиловой, кандидата



педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой инновационных технологий Института повышения квалификации информационных работников (Москва). Овладение алгоритмом и основными приемами метода Сократа было продемонстрировано на примере урока по теме «Мудрость педагога». Данный мастер-класс очень актуален в рамках реализации идей Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС общего образования.

После ужина нашими гостями были музыканты джазового оркестра «Визит», которые дали превосходный концерт на университетской площади. Представление доставило участникам фестиваля немало удовольствия. Красивая музыка завершила очередной день фестиваля, а вечерний салют дополнил картину настоящего праздника.

В третий день фестиваля я посетила мастер-классы Иренеуша Кафлика, доктора психологических наук, профессора, заведующего телефона доверия (город Ченстохова, Польша), — «Разбор педагогических ситуаций в системе взаимоотношений «учитель и ученик» (в рамках Балитовской группы)» и Нины Скороходовой, доктора психологических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии образования Петрозаводской государ-

ственной педагогической академии, — «Формирование умений учителя-менеджера». Мастер-класс Иренеуша Кафлика был посвящен очень важной проблеме: синдрому профессионального выгорания. Профессор показал методику, с помощью которой можно помочь учителю.

Вечером 19 августа мы присутствовали на встрече с художественным руководителем киножурнала «Ералаш» Борисом Грачевским. Программа мероприятия включала в себя просмотр эпизодов его фильма «Крыша». Автор непринужденно отвечал на многочисленные вопросы участников. Самым «неудобным» оказался вопрос о том, почему в современном кинематографе нет положительного образа учителя.

В последний день, перед закрытием фестиваля, мы приняли участие в работе круглого стола, который проводила Марина Фроловская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Алтайского государственного университета (Барнаул), — «Особенности взаимодействия «учитель и ученик»». Педагогическое понимание остается одной из загадок, тайной. Участвуя в обсуждении этой проблемы, мы открыли для себя новые возможности личностного и профессионального самоопределения, и даже звонок, говорящий об окончании занятия, не смог нас остановить, мы нарушали регламент мероприятия, опаздывая на обед.

В этот же день, 19 августа, Оксана Тулупова проводила мастер-класс «Проектирование метапредметных уроков», то есть включающих рефлексию, целеполагание, прогнозирование, планирование. В процессе мастер-класса Оксана Владимировна демонстрировала фрагменты видеороликов участников конкурса «Учитель года Нижегородской области».

Мы увезли с собой с фестиваля массу впечатлений и желание работать и применять полученные знания на практике.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 2 сентября 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1870.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 15 (356)  
Сентябрь 2011 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Все — к обсуждению законопроекта! (с. 1)
- ✓ Экономика в образовательной сфере (с. 1-2)
- ✓ Главное — качество образования (с. 2)
- ✓ Мифы о законопроекте (с. 3)
- ✓ Перемены в дошкольном образовании (с. 3-4)
- ✓ Нормативно-правовое регулирование деятельности ОУ (с. 5)
- ✓ «Директор года — 2011» (с. 6)
- ✓ Электронная школа в Нижегородской области (с. 7)
- ✓ Их объединяет любовь к астрономии (с. 8-9)
- ✓ Фестиваль в Елабуге (с. 10)

## Проект Закона «Об образовании в РФ»: вопросы экономики

Как рассказала Мария ФЕДОТОВА, заведующая лабораторией социально-экономических исследований в образовании НИРО, секция по вопросам экономики в сфере образования была посвящена рассмотрению новшеств в финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений муниципального уровня, отраженных в проекте Закона «Об образовании в РФ» (глава 13, версия от 15 июля 2011 года). Работу секции вел Николай Бармин, кандидат экономических наук, ректор НИРО.

Им, в частности, было отмечено, что третья версия проекта закона претерпела существенные изменения в сторону сокращения как количества самих статей, так и их содержания. Это коснулось и содержания главы «Экономическая деятельность в сфере образования». Однако при этом остались положения, которые интересны для обсуждения. Среди таких вопросов на секции были рассмотрены следующие.

1. *Порядок разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности на муниципальном уровне.* В рамках обсуждения данного вопроса было отмечено, что в Нижегородской области одним из документов, регулирующих вопрос применения нормативов финансового обеспечения, является Постановление Правительства Нижегородской области от 16 сентября 2010 года № 619. Однако, поскольку в нем не дана расшифровка понятия «малокомплектное сельское образовательное учреждение» (его вообще не существует в практике деятельности РФ), в итоге порядок отнесения образовательного учреждения к данному статусу затруднен и по решению Правительства Нижегородской области перечень таких

(Окончание на с. 2)

## Все — к обсуждению законопроекта!

В настоящее время в стране проходит всестороннее обсуждение проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Этот документ активно рассматривается в учреждениях системы образования и структурах государственной власти. Уже выдвинуто множество предложений по его совершенствованию. Законопроект логично соединяет в себе Закон «Об образовании», Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и все подзаконные акты, которые с 1992 года так или иначе регулировали вопросы, связанные со сферой образования.

В связи с этим 23 августа в Нижегородском институте развития образования состоялись августовские секции для руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. Обсуждение проекта Закона «Об образовании в Российской Федерации» стало темой, объединившей все четыре секции.

В мероприятии приняли участие более 60 представителей органов управления образованием. Открыл пленарное заседание ректор НИРО Николай Бармин.

Выступление заместителя министра образования Елены Родионовой на пленарном заседании определило вектор проведения данного мероприятия. Елена Леонидовна отметила, что проект нового закона интегрирует все современное образовательное законодательство, которое много лет реформировалось в разных направлениях. Совершенствование законодательных основ образования, по ее мнению, призвано сыграть важную роль в реализации права на образование, повышении доступности и качества образования, а также социального статуса педагога.

Марина Зобкова, заместитель министра образования Нижегородской области, рассказала о правовых документах, которые приняты на уровне правительства Нижегородской области. Согласно им, с 1 сентября планируется повышение



заработной платы учителям, педагогам и преподавателям.

После пленарного заседания представители министерства образования Нижегородской области распределились по четырем секциям:

«Нормативно-правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в рамках проекта Закона «Об образовании в РФ» и новых форм финансового права»;

«Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения в условиях 83-ФЗ и проекта Закона «Об образовании в РФ»»;

«Качество образования средствами ФГОС, ЕГЭ и аттестации педагогических кадров в свете проекта Закона «Об образовании в РФ»»;

«Вариативность содержания и форм дошкольного образования в свете проекта Закона «Об образовании в РФ»».

Мы попросили рассказать о работе секций некоторых из их ведущих.

## Проект Закона «Об образовании в РФ»: вопросы экономики

(Окончание.  
Начало на с. 1)

учреждений будет определяться ежегодно. Для деятельности муниципальных органов власти, конечно же, такой порядок в рамках установления нормативов неудобен.

Мария Федотова, заведующая лабораторией социально-экономических исследований в образовании НИРО, обратила внимание на такой значимый вопрос в деятельности руководителей РУО, как расчет нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Основой для расчета нормативов финансового обеспечения может служить методика расчета нормативов затрат на оказание государственной услуги (работы) № 137-н/527 от 29 ноября 2010 года.

Был предложен для рассмотрения и дальнейшего использования в работе руководителей РУО созданный в НИРО проект «Методических рекомендаций по разработке формы муниципального задания и расчету стоимости муниципальных образовательных услуг/работ».

2. **Порядок выделения бюджетных средств на программы развития образовательных учреждений.** В рамках обсуждения этого вопроса был сделан акцент на переход от сметного выделения бюджетных средств к субсидиарному при финансировании программ развития муниципальных



образовательных учреждений на модернизацию материально-технической базы, развитие кадрового потенциала, обновление содержания образовательных программ, развитие научных исследований и для решения иных задач.

3. **Формирование института государственно-частного партнерства** (далее — ГЧП) в сфере образования в Нижегородской области. В области принят закон от 25 февраля 2010 года № 40-Z «Об участии Нижегородской области в государственно-частном партнерстве» (далее — закон Нижегородской области № 40-Z). На секции было рассмотрено содержание документа, в том числе: данный документ предусматривает, что участниками ГЧП могут выступать муниципальные образования Нижегородской области (ст. 5, абз. 2). При этом объектами соглашения для ГЧП, в

том числе, могут выступать объекты образования (ст. 8, п. 5).

В случае принятия решения муниципальным образованием решения об участии в ГЧП, формами участия могут стать: предоставление партнерам земельных участков, иного недвижимого и (или) движимого имущества, права на осуществление деятельности и иные формы, если они не противоречат действующему законодательству.

Привлекательной стороной для частного бизнеса в рамках закона Нижегородской области № 40-Z

выступают прописанные в нем формы государственной поддержки при организации ГЧП (ст. 7): предоставление налоговых льгот; предоставление субсидий; установление льготных ставок арендной платы за пользование имуществом, находящимся в государственной собственности Нижегородской области, и т. д.

Марина Зобкова, заместитель министра образования Нижегородской области по экономическим вопросам, в ходе работы секции отметила, что одним из важнейших вопросов при реализации направленного проекта Закона «Об образовании РФ» является повышение заработной платы основному персоналу общеобразовательных учреждений — учителям. На конференции также был презентован проект документа о повышении должностного оклада педагогам на 30 % с 1 сентября 2011 года.

## Главное — качество образования

О работе секции «Качество образования средствами ФГОС, ЕГЭ и аттестации педагогических кадров в свете проекта Закона «Об образовании в Российской Федерации»» рассказала проректор по организационно-методической работе НИРО Вера ЕРЕМИНА.

Качество образования обсуждали заместитель министра образования Нижегородской области Елена Родионова, начальник отдела дошкольного и общего образования министерства образования Нижегородской области Виктор Шмелев, начальник отдела государственной аккредитации и контроля качества образования министерства образования Нижегородской области Валентина Сахарова, руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования, 15 муниципальных районов и городских округов Нижегородской обла-

сти, руководители отделов и кафедр НИРО.

В рамках свободной дискуссии на секции проректором по организационно-методической работе НИРО В.Ю. Еремина были предложены и интересно и конструктивно обсуждены статьи проекта закона, посвященные введению Федеральных государственных образовательных стандартов; развитию системы оценки качества образования (для абитуриентов и учащихся важно иметь не только документ об образовании, но и портфель достижений, где собрана вся информа-

ция об успехах выпускника школы); единого государственного экзамена; аттестации педагогических работников.

По мнению участников секции, проект нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является актуальным, что обусловлено динамичным развитием и процессами модернизации в сфере образования. Кроме того, данный документ не только позволяет закрепить положительные изменения в обра-



зовательной системе в целом, но и во многом «работает» на компенсацию рисков ее развития.

По итогам работы секции участниками были сформулированы предложения по совершенствованию законопроекта, которые будут обобщены и направлены в адрес Министерства образования и науки РФ.



Делегации Совета IPS и АПР у Нижегородского планетария

Второй день работы конференции открыло сообщение заведующей планетарием Культурного центра Вооруженных сил РФ в Москве Ларисы Паниной о поездке в планетарии Берлина и Йены (Германия).

О работе современного планетария в Ярославле, открывшегося в апреле этого года в Культурно-просветительском центре им. В.В. Терешковой, рассказал Николай Перов.

О первом планетарии Республики Казахстан, основанном в Актыбинске в 1967 году, рассказала Бибигуль Мустафина. Отрадно было узнать, что традиция Нижегородского планетария запускать в день первого полета человека в космос воздушные шары очень понравилась актыбинцам, и вот уже четыре года эта акция проходит 12 апреля и в Актыбинском планетарии.

Выступление Сергей Масликова было посвящено строительству в Новосибирске Детско-юношеского астрофизического центра. Получить же дополнительное финансирование помогло полное солнечное затмение 2008 года, в полосе которого оказался и Новосибирск!

О различных проблемах, с которыми в настоящее время сталкиваются сотрудники Калининградского планетария, говорил Владимир Костромин. В этом городе есть еще один планетарий, расположенный на стоящем на рейде океанском научно-исследовательском судне «Виктор Пацаев».

После перерыва пленарное заседание продолжило сообщение старшего научного сотрудника Нижегородского планетария Вадима Белова, сделанное по просьбе бывшего директора Псковского планетария Людмила Носовой-Курал, ныне проживающей в Турции, о проблемах, с которыми она столкнулась, инициировав открытие планетария в Анкаре. Пока в Турции планетарии есть только в двух городах — Стамбуле и Измире.

Михаил Прокопенко из Санкт-Петербургского ООО «Планета», занимающегося производством мобильных планетариев, говорил не только об их востребованности, но и о возможностях современной оптики, позволяющей, пусть в виде имитации, получать такие изображения звездного неба, которые просто невозможно сде-

лать при обычных наземных наблюдениях.

Пленарные заседания второго дня конференции завершили отчетно-выборное собрание АПР и ЕАСП и круглый стол «Сценарии и режиссура в программах планетариев». Его ведущая Татьяна Булатова, режиссер-постановщик Нижегородского планетария, подчеркнула, что сценарий — половина успеха программы.

Ну а вечером в Большом звездном зале планетария в сопровождении полнокупольного видеоряда состоялся концерт «Сады гармонии» в исполнении муниципального камерного оркестра «Солисты Нижнего Новгорода» и солистки Пермского академического театра оперы и балета Натальи Кирилловой.

В последний день работы международной конференции «Космос — Земля — Космос» к ее участникам присоединились зарубежные коллеги — члены Совета IPS. Международное общество планетариев взаимодействует с Ассоциацией планетариев России с момента образования АПР в 1994 году.

Пленарное заседание открыл Ларс Броман из Швеции, поделившийся результатами проведенного научного исследования уровня астрономических знаний в обществе.

Аньес-Мария Экер Келлер из Франции представила полнокупольную программу «Космическая история воды», которая посвящена зарождению жизни на нашей планете.

Цель проекта «Визуализация микроскопических и субатомных объектов», возглавляемого Иэном Коулом Макленнаном (Канада) и поддерживаемого научным фондом «Мир науки», — показать, путешествуя по субатомному миру, процесс создания Вселенной. Первое рабочее совещание по этому проекту прошло на территории Европейской организации по ядерным исследованиям (ЦЕРН), где построен Большой адронный коллайдер.

Сюзон Баттон из США рассказала о работе Комитета IPS по передвижным планетариям.

Пленарные заседания первой половины дня завершил показ полнокупольной программы «Волшебный свет. Большие зеркала на горе» об одном из лучших мест на Земле для астрономических наблюдений — обсерватории Мауна Кеа (Гавайи). Программу представил Шон Лач из США.

После перерыва состоялась презентация как действующих в настоящее время, так и строящихся планетариев Беларуси, Казахстана, России, Украины.

Затем Нижегородский планетарий представил свои новые полнокупольные программы: «Звездные друзья зайчонка Тафика» и «За волшебным шаром в космические дали» (автор — ведущий методист Наталья Данилова).

После презентации видеоролика «Как нарисовать космос?» художник Нижегородского планетария Марина Гусарова рассказала о специфике своей работы.

Андрей Лобанов представил занимающуюся образовательными программами московскую компанию «Мобильные планетарии», а также поделился впечатлениями о фестивале «FullDomeFestival-2011», прошедшем 12—14 мая в Йене.

Старший научный сотрудник Нижегородского планетария Вадим Белов подготовил сообщение о поездке на космодром Байконур в октябре 2010 года, когда был осуществлен запуск грузового космического корабля «Прогресс».

В заключение работы Международной конференции «Космос — Земля — Космос» в память о проведении Совета Международного общества планетариев в Нижнем



Члены Совета IPS с председателем Нижегородского совета ветеранов космодрома Байконур Р. Суглобовым (второй справа)

Новгороде президент Совета IPS Дэвид Вайнрих вручил директору Нижегородского планетария Александру Серберу и председателю правления АПР, главному эксперту Нижегородского планетария Зинаиде Ситковой памятные подарки. Кстати, именно Дэвид Вайнрих принял окончательное решение в Год российской космонавтики приехать в нашу страну, в Нижегородский планетарий. «Совет IPS, — сказал Дэвид, — может проходить где угодно, но нам очень хотелось поближе познакомиться с российскими коллегами, открыть новый этап в наших отношениях».

Также Совет IPS во время нижегородского заседания определил страну, где в 2014 году пройдет Международная конференция IPS. Из трех претендентов: Китая, Бразилии и Канады — предпочтение было отдано Поднебесной.

# Их объединяет любовь к астрономии

Впервые с момента образования Международного общества планетариев (IPS) в 1970 году Совет этой общественной организации в год 50-летия со дня полета Юрия Гагарина собрался в России. По словам Ирины ТИУНОВОЙ, редактора Нижегородского планетария, Нижний Новгород неслучайно был выбран местом проведения столь представительного и значимого мероприятия. Он давно и широко известен своими традициями в области астрономического образования, просветительской и научно-практической деятельностью в данной сфере. Более 120 лет назад в нашем городе появился первый в России кружок любителей физики и астрономии, а сегодня здесь работает один из лучших и наиболее оснащенных планетариев не только нашей страны, но и Европы.

Ежегодное заседание Совета IPS, на котором ведущие специалисты из США, России, Великобритании, Канады, Австралии, Японии, Германии, Франции, Бельгии, Швеции, Китая, Египта обсуждали различные аспекты деятельности планетариев, прошло 1—2 июля в Малом зале городской администрации.

К этому событию была приурочена и Международная конференция «Космос — Земля — Космос» Ассоциации планетариев России (АПР) — официального представителя нашей страны в IPS — и Евразийского содружества планетариев (ЕАСП), которая проводилась с 1 по 3 июля в Нижегородском планетарии и была посвящена 50-летию пилотируемой космонавтики. Это главное мероприятие АПР и ЕАСП в Год российской космонавтики, призванное способствовать популяризации достижений пилотируемой космонавтики, содействию просветительской работы в области космонавтики и расширению международных связей. Ее участниками стали представители планетариев России, Украины, Белоруссии, Казахстана, а также члены Совета IPS во главе с президентом этой организации Дэвидом Вайнрихом, ученые и преподаватели.

1 июля в Большом звездном зале Нижегородского планетария состоялось торжественное открытие Совета IPS и Международной конференции «Космос — Земля — Космос», в котором приняли участие заместитель губернатора Нижегородской области Вадим Иванов, заместитель главы Нижнего Новгорода Дмитрий Бирман, директор Нижегородского планетария Александр Сербер, председатель правления АПР, главный эксперт Нижегородского планетария Зинаида Ситкова, председатель Нижегородского отделения Совета ветеранов космодрома Байконур Ромульд Суглобов, председатель научно-попечительского совета Нижегородского планетария, доктор физико-математических наук ИПФ РАН Игорь Зинченко и его заместитель, член-корреспондент РАН Владимир Кочаровский, президент IPS Дэвид Вайнрих, председатель комитета по международным связям IPS, бывший президент IPS Мартин Джордж.

«Путешествие в Россию для меня как путешествие в другую галактику. Но мы — часть единого мира, — сказал на открытии конференции Дэвид Вайнрих, — и у нас есть замечательная возможность разделить

с людьми из разных стран свою любовь к астрономии».

А Мартин Джордж, приехавший в наш планетарий в 2007 году на открытие Большого звездного зала, отметил высокий уровень полнокупольных программ, созданных за столь короткий срок нижегородскими программистами.

Все три дня работы конференции в планетарии шли пленарные заседания, просмотр программ и презентаций, обмен мнениями.

О программах, подготовленных к Году российской космонавтики в Нижегородском планетарии, рассказала ведущий методист планетария Ольга Егорова. Одна из них посвящена нижегородцам — ветеранам космодрома Байконур, а идею ее создания автору подсказали традиционные встречи в планетарии с теми, кто работал на отечественных космодромах.

Марина Кислицына говорила о роли планетария в естественнонаучном образовании на примере Кировской школы № 27, в которой сохранились уроки астрономии. Планетарий с восьмиметровым куполом входит в структуру школы, а за год его посещают до 20 тысяч человек.

Своими впечатлениями о съезде учителей и преподавателей физики России, СНГ и зарубежных стран, проходившем в начале июня этого года в МГУ им. М.В. Ломоносова, поделился научный сотрудник ИПФ РАН и Нижегородского научно-центра дистанционного образования детей Андрей Перминов. Кстати, предыдущий Всероссийский съезд учителей физики, химии и космографии состоялся почти сто лет назад — 29 декабря 1913 года.

Выступление ведущего методиста Нижегородского планетария Марины Янкиной было посвящено созданию образовательных программ для младших школьников, в том числе с использованием нестандартных форм. Ее презентация косми-

ческой викторины «Первая ступень» с показом полнокупольных видеофрагментов вызвала у собравшихся неподдельный интерес.

Пленарные заседания второй половины первого дня конференции были посвящены дополнительным формам учебно-воспитательного процесса. О том, как проходят олимпиады и творческие конкурсы в Нижегородском планетарии, рассказала начальник методического отдела планетария Екатерина Засыпкина.

Опыт работы по углубленному изучению астрономии и космонавтики среди нижегородских школьников — участник астрокосмического центра «Притяжение», вот уже несколько лет работающего в Нижегородском планетарии, поделились его руководители — заместитель директора по методической и научно-просветительской работе Ульяна Авдеенко и заведующий обсерваторией Николай Лапин.

О значении планетария в системе дополнительного образования детей и школьников на примере работы одного из старейших в России Костромского планетария, основанного в 1951 году и с 1992 года являющегося учреждением дополнительного образования, говорила Светлана Сахарова.

Марина Казанцева из города Лыткарино Московской области рассказала о том, какое огромное значение в расширении возможностей малых планетариев имеет так называемая шефская работа. Лыткаринский планетарий, открытый в историко-краеведческом музее в 1998 году, успешно сотрудничает с местным заводом оптического стекла, продукция которого широко используется в российской космической технике.

Первый день работы конференции завершился циклом лекций для дошкольников «Марьяшины истории», который подготовила ведущий методист Нижегородского планетария Ольга Молева.



Нижегородскому планетарию вручается памятный знак о проведении Совета IPS

На секции «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения в условиях 83-ФЗ и проекта Закона «Об образовании в РФ»» наряду с Еленой Калинкиной, проректором по учебно-методической работе НИРО, и Николаем Шобоновым, заведующим кафедрой теории и практики управления образованием НИРО, ведущей была Елена Буренкова, заместитель начальника отдела организационно-правовой и кадровой работы министерства образования Нижегородской области. Елена Викторовна рассказала слушателям о совещании, посвященном законопроекту, которое состоялось в Москве 27 июля. На этом совещании присутствовали представители всех субъектов РФ.

## Разрушим мифы о законопроекте

Е. Буренкова акцентировала те пункты проекта, которые нуждаются в корректировке и которые вызывают наибольшее количество вопросов у педагогической общественности. Так, обсуждение законопроекта больше не будет касаться его концепции, поскольку она была обозначена Президентом, рассмотрена со всех сторон и одобрена. Нужно обсуждать модели, которые в законопроекте не раскрыты.

«К примеру, — уточнила Елена Викторовна, — модель приема в первый класс общеобразовательных учреждений, модели, связанные с вопросами аутсорсинга и частно-государственного партнерства. Они обозначены только штрихами, и представители самого министерства говорили, что у них нет готовых ответов, а регламентировать их нужно».

Е. Буренкова особо подчеркнула, что необходимо разрушить мифы о законопроекте.

**Миф 1: Образование становится платным.** — Понятие «образовательная услуга» не означает платность этой услуги.

**Миф 2: Ликвидируется начальное профессиональное образование.** — Оно остается как первая ступень профессионального образования и переходит в учреждения среднего профессионального образования.

**Миф 3: Запрещается семейное образование.** — Напротив, вводятся дополнительные гарантии по организации семейного образования на уровне дошкольного.

**Миф 4: Рухнется образование в сфере культуры и искусства.** — То, что изменяется система образования в сфере культуры, искусства и спорта, уже внесено и переходит в новый законопроект.

**Миф 5: Снижаются меры социальной поддержки студентов.** — Все меры и гарантии для студентов и работников, те, которые были и раньше, не снижаются, а наоборот, дополнительно закрепляются в законодательстве.

**Миф 6: Ограничивается право на изучение родного языка.** — Это право также законодательно фиксируется.

**Миф 7: Законопроект слишком большой.** — «Когда берешь его в руки, он действительно кажется очень большим, — комментировала этот миф Е. Буренкова, — но когда начинаешь его изучать и делать пометки, понимаешь, что он очень логично, структурированно изложен, изменены акценты изложения. Не нужно пугаться этого большого объема. Для примера: в США документ, который регулирует только общее образование, занимает 700 страниц».

Ведущая еще раз обозначила те принципиальные изменения, которые внесены в проект закона: виды образования, структура уровней образования, подходы к позиционированию образователь-



ных программ и многое другое. Например, программы среднего профессионального образования, которые сейчас реализуются на конкурсной основе, так же как и прием в ссузы, в новом проекте регулируются как общедоступное образование, то есть на бесконкурсной основе. Таким образом, нынешнее начальное и среднее профессиональное образование планируется как общедоступное образование. «Замечу: если вы откроете 43-ю статью Конституции, вы увидите, что у нас среднее профессиональное образование структурировано на общедоступной основе, и мы с вами сейчас имеем такую ситуацию, когда действующий закон об образовании не соответствует нашей Конституции», — пояснила Елена Викторовна.

Что касается Федеральных государственных образовательных стандартов, то предлагается ввести их для всех уровней образования, включая дошкольный, для которого на данный момент су-

ществуют Федеральные государственные требования. Это один из волнующих педагогическую общественность вопросов.

Другим таким вопросом является пункт законопроекта, регулирующей размер средней заработной платы педагогических работников: предполагается, что она должна быть не

ниже средней зарплаты работника любой другой сферы экономики.

Обсуждение законопроекта на секции было активным, прозвучало немало вопросов и предложений. В основном они касались тех недоработанных статей и пунктов, которые и в Интернете комментируются чаще других. Это вопросы о размере выплаты на приобретение методической литературы, об основных правах и обязанностях родителей, о приеме на обучение. Наиболее активно обсуждался вопрос возмещения ущерба за некачественное образование: что такое некачественное образование, как его определить и каковы его критерии.

Е. Калинкина продемонстрировала сайт, на котором проходит обсуждение законопроекта, а также ссылки на него на сайтах министерства образования Нижегородской области и НИРО. Она призвала участников секции к активному участию в корректировке проекта.

## Содержание и формы организации дошкольного образования

Секционное заседание «Вариативность содержания и форм дошкольного образования в свете проекта Закона «Об образовании в РФ», по словам ведущих секции Риммы БЕЛОУСОВОЙ, заведующей кафедрой управления дошкольным образованием НИРО, кандидата педагогических наук, доцента, и Галины ГРИГОРЬЕВОЙ, заведующей кафедрой теории и методики дошкольного образования НИРО, кандидата педагогических наук, доцента, было посвящено одной из актуальных проблем дошкольного образования.

В секционном заседании участвовали руководители органов, осуществляющих управление в сфере образования: Вадского, Воротынского, Дальнеконстантиновского, Ковернинского, Кстовского, Лыс-

ковского, Павловского, Перевозского, Пильнинского, Спасского, Чкаловского, Шатковского муниципальных районов и городских округов: Бора, Нижегородского, Советского районов Нижнего Новгорода.

Ведущая секции Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО, отметила актуальность проблемы и определила рег- (Окончание на с. 4)

# Содержание и формы организации дошкольного образования

(Окончание. Начало на с. 3)

ламент совещания с итоговым обсуждением основного документа — проекта Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Любовь Шмонина, начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования Нижегородской области, представила аналитическую справку о состоянии системы дошкольного образования в регионе, кратко озвучила промежуточные результаты реализации ведомственной целевой программы по решению проблемы дефицита мест в детских садах, отметила динамику развития инфраструктуры дошкольного образования, в частности, активную работу муниципальных районов по созданию новой модели — «семейный детский сад».

В рамках программы совещания прошло обсуждение выступлений заведующих кафедрами НИРО (Г. Григорьевой, Р. Белоусовой). Обсуждались «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», проблемы переходного периода к внедрению ФГТ, планы мероприятий, реализуемые в муниципальных системах. Были рассмотрены вариативные формы и модели дошкольного образования, получившие свое развитие в регионе. Приведены результаты маркетингового исследования запросов родителей на дошкольное образование, выявлены общие тенденции в развитии вариативных форм.

В контексте внедрения Федеральных государственных требований на переходный период в Нижегородской области определены следующие направления совершенствования дошкольного образования:

- развитие инновационных технологий управления дошкольным образованием;
- разработка и апробация программ переподготовки для руководителей сферы дошкольного образования;
- переподготовка профессиональных менеджеров организаций сферы дошкольного образования;
- разработка и апробация новых моделей дошкольного образования;
- улучшение материально-технической базы, информатизация дошкольного образования и процесса управления им;

— улучшение социальной обеспеченности сотрудников сферы дошкольного образования, родителей;

— привлечение профессиональных педагогов, а также молодых специалистов;

— продолжающаяся активная политика по привлечению внебюджетных средств в организации дошкольной сферы.

Был научно обоснован маркетинговый подход к развитию дошкольного образования в регионе, предполагающий широкое использование руководителями сферы



дошкольного образования инструментов маркетинга, таких как: разработка стратегий маркетинга образовательных учреждений; разработка планов маркетинга с учетом экономической, политической, демографической ситуаций, сегментация рынка образовательных услуг, организация служб маркетинга с целью продвижения образовательных услуг, пользующихся спросом у родителей и детей, развитие вариативных форм дошкольного образования как в муниципальных системах, так и в негосударственном секторе.

В ходе обсуждения законопроекта «Об образовании в РФ» участники совещания отметили основные преимущества документа относительно совершенствования системы дошкольного образования. Одобрение вызвал тот факт, что дошкольное образование является первым уровнем общей системы образования. Согласно 9-й статье законопроекта определены полномочия муниципалитета в сфере дошкольного образования.

Получил свое обсуждение п. 7 ст. 8 об обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях путем выделения субвенций мест-

ным бюджетам в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда работников дошкольных образовательных организаций, расходов на учебные и наглядные пособия, технические средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ.

Интересной темой для обсуждения стало финансирование частных дошкольных образовательных организаций (п. 10 ст. 8 об обеспечении «получения гражданами дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях в размере, необходимом для реализации образовательной программы дошкольного образования (в части расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебные и наглядные пособия, технические средства обучения, игры и игрушки, расходные материалы) в соответствии с нормативами, установленными для государственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений»).

Обсуждались нормативы затрат на оказание услуг по обучению и содержанию детей в дошкольном образовательном учреждении, на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административного вспомогательного и обслуживающего персонала в расчете на одного воспитанника.

В качестве отрицательного момента в ходе дискуссии было отмечено, что законопроект не предусматривает гарантий социальной защищенности воспитателям детских садов. Во всех выступлениях отмечался низкий уровень заработной платы сотрудников, а также проблема отсутствия квалифицированных кадров.

Участники секционного заседания сформулировали ряд предложений и дополнений к обсуждаемому документу.

В итоге руководящим работникам был предложен ряд направлений и мероприятий, которые полезно провести в районах с целью оптимизации процесса внедрения в практику современных ФГТ к дошкольному образованию.

Такие педагогические совещания, как только что прошедшее в НИРО, дают возможность представителям разных уровней системы образования организовать интересный и важный диалог, предложить не отдельные новации, а комплексные изменения.

Ведущие всех четырех секций призвали участников к активному обсуждению законопроекта, которое проходит на сайте <http://edu.crowdexpert.ru>. Обсуждение будет закрыто 15 сентяб-

ря, а уже 1 октября доработанный законопроект будет представлен Президенту.

Надеемся, что руководители управлений образования и педагоги Нижегородской области обязательно воспользуются уникальной возможностью повлиять на содержание закона, в соответствии с которым нам всем в ближайшем будущем жить, работать, обучать и обучаться.



альных проектов программ Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху».

Во второй день работали две секции: «Образовательная модель "1 ученик: 1 компьютер" и ФГОС в начальной школе» и «Нижегородская тьюториада».

Секцию «Образовательная модель "1 ученик: 1 компьютер" и ФГОС в начальной школе» подготовили и провели кафедра информационных техноло-

гических проектов программ Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». Во второй день работали две секции: «Образовательная модель "1 ученик: 1 компьютер" и ФГОС в начальной школе» и «Нижегородская тьюториада». Секцию «Образовательная модель "1 ученик: 1 компьютер" и ФГОС в начальной школе» подготовили и провели кафедра информационных техноло-

гий и кафедра начального образования. Это уже не первый опыт нашей совместной работы и пример межкафедрального взаимодействия. Работа секции проходила в формате мастер-класса и тренинга, на которых присутствующие учителя посмотрели видеосюжеты уроков, проанализировали и оценили роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий младших школьников.

## Информационно-образовательная среда Нижегородской области

25—26 августа кафедра информационных технологий НИРО провела традиционный августовский марафон «Реализация идей электронной школы в Нижегородской области». О ходе мероприятия рассказывает заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук Людмила ШЕВЦОВА.

На пленарном заседании присутствовали более 50 представителей школ Нижегородской области. Открыла семинар проректор по учебно-методической работе НИРО Елена Калинин с докладом «Задачи формирования электронной школы в условиях формирования информационного общества». На пленарном заседании были рассмотрены основные направления нового проекта «Нижегородская электронная школа», вопросы повышения квалификации педагогов, представлен опыт работы тьюторов, стажерских площадок, победителей конкурсов учебных и соци-

альных проектов программ Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». Во второй день работали две секции: «Образовательная модель "1 ученик: 1 компьютер" и ФГОС в начальной школе» и «Нижегородская тьюториада».

Секцию «Образовательная модель "1 ученик: 1 компьютер" и ФГОС в начальной школе» подготовили и провели кафедра информационных техноло-

гий и кафедра начального образования. Это уже не первый опыт нашей совместной работы и пример межкафедрального взаимодействия. Работа секции проходила в формате мастер-класса и тренинга, на которых присутствующие учителя посмотрели видеосюжеты уроков, проанализировали и оценили роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий младших школьников.

На секции «Нижегородская тьюториада» присутствовали нижегородские тьюторы программ Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». Об-

суждались многие вопросы: как мотивировать учителей на использование проектной техно-

логии; как повысить качество проектов, представляемых на региональные конкурсы; зачем учителю социальные сервисы Веб 2.0; какой сетевой ресурс нужен нижегородским выпускникам программ Intel; как помочь тьютору школьной площадки.

В секции «Нижегородская тьюториада» были использова-

ны новые интересные формы работы: печка-куча «История успеха тьютора» и world cafe.

Печка-куча — это особый формат выступления: дается по шесть минут на то, чтобы представить зрителям свою презентацию, в которой должно быть только двадцать слайдов, каждый из которых сменяется автоматически через 20 секунд. За время показа слайдов нужно грамотно и увлекательно рассказать о том, что изложено в презентации. В итоге получается, что вся презентация длится шесть минут 40 секунд; следующие две минуты даются для вопросов, ответов и обсужде-

ния. Затем выступает другой участник.

World cafe — это простой, но очень эффективный метод создания атмосферы, необходимой для плодотворного обсуждения жизненно важных вопросов. Он предполагает соблюдение ряда правил, или, точнее, этикета:

— не распыляйтесь — фокусируйтесь на самом важном;

— не отсиживайтесь — вно-

сите свои мысли, мнения, размышления;

— говорите без задних мыслей и от всего сердца;

— слушайте, чтобы понять;

— связывайте и соединяйте идеи;

— слушайте всех, слушайте все вместе, слушайте все время для озарений и углубляющих разговор вопросов.

Встреча не только оставила массу приятных впечатлений, но и была признана всеми очень полезной. Многие педагоги почерпнули в ней вдохновение на творческую и активную работу на весь учебный год.

## Как отдыхали юные экскурсоводы

С 12 по 21 июня на базе Центра детского и юношеского туризма и экскурсий проходила областная профильная смена «Юный экскурсовод». Ее руководителем был главный специалист отдела туризма и краеведения центра Александр АНЧИКОВ.

От Арзамаса, Ветлужского, Воротынского, Воскресенского, Бутурлинского, Балахнинского районов приглашались по пять участников — учащихся 7—10-х классов, а также руководитель для сопровождения детей. Приглашенные являлись как активистами музеев образовательных учреждений, так и участниками и призерами областных финалов конкурсов, проводившихся в течение 2010/2011 учебного года: областной олимпиады «Юный экскурсовод», областного исследовательского конкурса «Моя семья в истории страны», областного конкурса «История выборов», областного исторического конкурса «Взгляд через века. К истории Нижегородского ополчения».

За время смены для ребят было организовано несколько интересных экскурсий: в Макарьево-Желтоводский монастырь,

музей-квартиру А.М. Горького, по Верхне-Волжской набережной, в Нижегородский Печерский Вознесенский мужской монастырь, литературно-мемориальный музей Н.А. Добролюбова, Нижегородский планетарий, Нижегородский историко-архитектурный музей-заповедник, Русский музей фотографии, музей науки «Нижегородская радиолоборатория» ННГУ им. Н.И. Лобачевского, по улицам Грузинской, Большой Покровской, Варварской, храмам трех религий, на площадь Народного единства.

Наибольший интерес у ребят вызвали учебно-методические занятия, проведенные главными специалистами отдела туризма и краеведения по дисциплинам «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Введение в экскурсоведение», «Риторика».

Занятия проводились с опорой на местный краеведческий материал тех районов, откуда приехали участники профильной смены.

Вечером первого дня работы смены состоялись представление команд районов и вечер знакомств. На протяжении всей профильной смены в вечернее время показывались видеофильмы: «Нижний Новгород — краса России», «Каменное ожерелье России», «Золотая Хохлома», «Нижегородский край — земля Серафима Саровского» и другие.

Для участников смены также были проведены турниры по русским шашкам и шахматам, краеведческие викторины «Узнай по фотографии», «История Нижегородского ополчения», «История земли Нижегородской».

## «Директор должен обладать харизмой и искренностью»

Объявлены имена участников, прошедших во второй этап Всероссийского конкурса «Директор школы — 2011».

«Директор школы» — ежегодный всероссийский конкурс для руководителей образовательных учреждений, который проводится с целью выявить и изучить достижения директоров отечественных школ и предложить их ценный управленческий опыт к масштабному использованию школами во всех регионах страны. Конкурс проходит с февраля по ноябрь при поддержке Министерства образования и науки России, Общественной палаты, Института развития образования НИУ — ВШЭ, Российской академии образования. Организатором конкурса является журнал «Ди-

ректор школы» — старейшее и самое популярное издание для директоров образовательных учреждений и руководителей органов управления образованием.

руководители описывали свой опыт и достижения в управлении школой, в том числе в кризисных ситуациях. Специалисты отмечают, что отобрать лучших было непросто, так как в этом году общий уровень конкурсных работ стал еще выше, углубилось понимание проблематики и условий конкурса. «Работы стали серьезнее, хотя по-прежнему много отчетов об успехах, жанр эссе дается непросто, — делится впечатлениями от работ председатель жюри конкурса Константин Ушаков. — Как и в прошлом году, доминируют две темы: ИКТ и обеспечение матери-

второй этап экспертизы, у авторов отобранных работ имелась уникальная возможность принять участие в дополнительном специальном конкурсе «Современные интерактивные технологии в школе», который проводится совместно с компанией Mimio — известным производителем интерактивного оборудования для образования. Чтобы стать обладателями уникальных технических новинок от Mimio, претендентам необходимо было написать эссе на тему «Как бы я организовал применение интерактивного оборудования Mimio Classroom в деятельности своего образова-



А.А. Кошелев



Т.В. Реголова



О.Ю. Клусова



И.В. Степанцева

альных условий деятельности. В последнем случае беспокоит то, что в ряде работ она выглядит как самоцель. Не полагаясь только на свой выбор, в этот раз мы резко расширили группу экспертов, оценивавших присланные работы, за счет победителей конкурса прошлого года. Они проделали огромную работу, спасибо им большое».

Говоря о критериях выбора лучших работ, член экспертной группы, директор одной из школ Свердловской области и призер конкурса 2010 года, отмечает, что главным для него было «совпадение слова и дела»: «Я ориентировался на наши работы, которые победили в первом конкурсе. В первую очередь я искал в работе самого директора, оценивал его личный вклад в общий успех. В выделенных мной работах видно действительно лидера — думающего, пусть сомневающегося (что в моих глазах плюс), отвечающего за свои решения. Для меня обязательно было почувствовать определенную харизму и искренность».

Сами конкурсанты 2011 года признаются, что, устав от многочисленных «сухих» отчетов, были рады возможности рассказать о своих достижениях в свободной форме эссе.

Пока 130 лучших эссе отправлены на

Победители и лауреаты дополнительного состязания станут известны 1 октября, одновременно с именами участников основного конкурса, которые прошли в финал. Заключительные мероприятия конкурса, в ходе которых будет выбран лучший директор школы России, состоятся в ноябре в Москве.

Победителей основного конкурса ждут денежные награды от организатора, возможность опубликоваться на страницах журнала «Директор школы», а также специальные призы от спонсоров и партнеров. А для победителей дополнительного конкурса «Современные интерактивные технологии в школе» и других участников специалисты Mimio проведут мастер-класс по работе с интерактивным оборудованием компании.

Победители основного конкурса признаются, что устав от многочисленных «сухих» отчетов, были рады возможности рассказать о своих достижениях в свободной форме эссе.

Победители и лауреаты дополнительного состязания станут известны 1 октября, одновременно с именами участников основного конкурса, которые прошли в финал. Заключительные мероприятия конкурса, в ходе которых будет выбран лучший директор школы России, состоятся в ноябре в Москве.

Победителей основного конкурса ждут денежные награды от организатора, возможность опубликоваться на страницах журнала «Директор школы», а также специальные призы от спонсоров и партнеров. А для победителей дополнительного конкурса «Современные интерактивные технологии в школе» и других участников специалисты Mimio проведут мастер-класс по работе с интерактивным оборудованием компании.

Победителей основного конкурса ждут денежные награды от организатора, возможность опубликоваться на страницах журнала «Директор школы», а также специальные призы от спонсоров и партнеров. А для победителей дополнительного конкурса «Современные интерактивные технологии в школе» и других участников специалисты Mimio проведут мастер-класс по работе с интерактивным оборудованием компании.

Победителей основного конкурса ждут денежные награды от организатора, возможность опубликоваться на страницах журнала «Директор школы», а также специальные призы от спонсоров и партнеров. А для победителей дополнительного конкурса «Современные интерактивные технологии в школе» и других участников специалисты Mimio проведут мастер-класс по работе с интерактивным оборудованием компании.

## И снова о модернизации образовательной политики

24 августа в Нижегородском институте развития образования состоялся круглый стол для руководителей образовательных учреждений на тему «Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в свете 83-ФЗ и проекта Закона «Об образовании в РФ». Актуальные аспекты управленческой деятельности в условиях изменения законодательства».

Николай Бармин, ректор НИРО, во вступительном слове напомнил участникам круглого стола о тех изменениях, которые повлек за собой 83-ФЗ, и отметил, что основная цель института сейчас — понять, какие проблемы возникают у руководителей образовательных учреждений и какая помощь им требуется.

Николай Шобонов, заведующий кафедрой теории и методики управления образованием НИРО, доктор экономических наук, кратко рассмотрел историю создания проекта Закона «Об образовании в РФ», отметил противоречия, имеющиеся в действующем Законе «Об образовании» и в различных федеральных правовых актах, и подчеркнул необходимость появления нового закона. Николай Александрович заметил, что Закон «Об образовании в РФ» нужен, прежде всего, для расширения возможностей в получении образования гражданами Российской Федерации.

Ирина Попова, старший преподаватель кафедры теории и методики управления образованием НИРО, выступила с сообщением об актуальных проблемах деятельности руководителя образовательного учреждения в условиях изменения законодательства в сфере образования. «Наиболее важные изменения коснулись бюджетной системы, — отметила Ирина Николаевна, — и сегодня перед каждым образовательным учреждением стоят задачи: оптимизировать расходы, улучшить качество образовательных услуг, которые оно предоставляет населению, и повысить эффективность работы».

Наибольшие проблемы возникают у школ, меняющих статус муниципального учреждения на автономный. По словам И. Поповой, бюджетные и автономные учреждения должны создать конкурентную среду, чтобы родитель имел реальное право выбирать то образовательное учреждение, которое соответствует потребностям и семьи, и ребенка. До принятия 83-го Закона менее 1% образовательных учреждений Нижегородской области сменили статус и стали автономными. И хотя теперь уже разработаны механизмы и процедуры реализации этого закона, принято большое количество нормативных документов, количество школ, перешедших в автономные, по-прежнему минимально.



Опыт перехода бюджетного учреждения в автономное участникам круглого стола представила директор зеленогорской школы № 53 Володарского района Мария Миронова. В этом районе уже четыре школы стали автономными. Школа № 53 сменила статус с 1 января 2011 года. Мария Алексеевна подробно рассказала, через какие этапы прошло образовательное учреждение и какой объем подготовительной работы предшествовал этому событию:

«Мы с коллегами-директорами, с главными бухгалтерами, начиная с весны 2010 года, приступили к тщательному изучению вопроса: посетили курсы, семинары в Нижнем Новгороде, курсы в Санкт-Петербурге, организовывали семинары у себя в районе, изучили 83-ФЗ, 174-ФЗ в разных редакциях, публикации в СМИ, различных справочниках, интернет-ресурсы.

Вопрос изменения типа муниципального образовательного учреждения обсуждался на общешкольной конференции. Мы показали ее участникам, что основные характеристики автономных и бюджетных учреждений совпадают, и в то же время у автономных образовательных учреждений есть преимущества в вопросах экономической и финансово-хозяйственной деятельности. Например, на автономные учреждения не распространяется действие Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (94-ФЗ). Автономные учреждения попадают под упрощенную схему налогообложения, то есть имеется существенная разница в процентах

взимания налогов на прибыль, не платится налог на имущество».

Участников круглого стола заинтересовал опыт, представленный М. Мироновой, прозвучало много вопросов о спонсировании и о многом другом.

Старший преподаватель кафедры теории и методики управления образованием НИРО Вера Целикова рассказала об одной из форм государственного и общественного управления образованием, которая активно осваивается в Нижегородской области, — государственно-общественном контроле.

Одна из основных причин появления такой формы, по словам В. Целиковой, в том, что требования к школе предъявляются как к открытой организации, системе. «Органы государственно-общественного управления находятся во внешней среде, но когда руководитель образовательного учреждения «делится» с ними своими полномочиями, им становится понятно, что же делается в школе, что происходит с их детьми. Вторая причина — нормативная: право на участие в управлении образовательным учреждением участников образовательного процесса прописано в правовых актах. Третья причина — социально-психологического характера: очень хотелось бы перевести родителей и представителей общественности из статуса наблюдателей в статус соратников, чтоб не преодолевать сопротивление, которое часто встречается».

В кстовском лицее № 7 органом государственно-общественного контроля является управляющий совет. Опыт его работы и взаимодействия с руководством лицея представила заместитель директора по воспитательной работе Елена Стройкова. По ее словам, деятельность управляющего совета позволила родителям познакомиться с объективной информацией о школе, ее проблемах и потребностях и оценить объем труда педагогического состава.

В рамках круглого стола также были обсуждены вопросы безопасной школы, правильной организации процесса образования и личные и деловые характеристики руководителя образовательного учреждения в условиях модернизации образовательной политики.