

Редкие книги на уроке

Подготовить урок или классный час по истории Нижегородского ополчения помогут педагогу фонд ценных и редких изданий библиотеки НИРО и библиограф Елена ШАДРИНА. В очередной раз она перелистывает книги, проверенные временем, и приглашает воспользоваться богатством фонда.

Парижский С.М. Нижегородец Кузьма Минин Сухорук выборный вся земля и нижегородцы в 1611 году / Нижегородская губернская архивная комиссия. Нижний Новгород, 1911. 32 с.

В год 300-летия освобождения Москвы и других русских городов от поляков и шведов автор обращается к событиям тех лет и рассказывает об одном из организаторов Нижегородского ополчения Кузьме Минине Сухоруке.

Торжественное Соединенное Заседание Нижегородской Думы и Ученой архивной комиссии, посвященное памяти Великого Нижегородца Козьмы Минина по случаю 300-летия со дня его кончины. 8 мая 1916 года / Нижегородское Городское Общественное Управление. Нижний Новгород: Типография Ниж. Бирж. о-ва, 1917. 60 с.

Торжественное заседание, ход которого подробно описан в издании, было отмечено присутствием Его Императорского Высочества Великого князя Георгия Михайловича, обратившегося к соборам со словами Государя Императора: «Душою я буду со всеми нижегородцами в эти дни».

В брошюре приводятся речи известных ученых из различных уголков России и Нижнего Новгорода, приветственные телеграммы, адреса от многочисленных официальных учреждений и обществ, личные послания.

Действия Нижегородской ученой архивной комиссии: сб. статей, сообщений, описей и документов. Т. XI: Памятники истории Нижегородского движения в эпоху Смуты и земского ополчения 1611—1612 гг. В память 300-летия Нижегородского под-

вига / Под общ. ред. С.В. Рождественского. СПб.: Типография Акционерного Общества «Самообразование», 1912. 539 с.

Сборник, изданный в память 300-летия ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, содержит свод документальных и литературных памятников, освещающих историю Нижнего Новгорода в эпоху Смуты.

Первая часть сборника — разнообразные акты, относящиеся к началу земского движения, к истории ополчения Минина и Пожарского, а также событиям в Нижнем Новгороде после Смуты.

Вторая часть содержит извлечения из русских и иностранных литературных источников, освещающих историю Нижегородского ополчения.

В Приложении помещен библиографический указатель сведений о главных деятелях указанных исторических событий: князе Д. Пожарском, К. Минине и протопопе Савве.

Льбомиров П.Г. Очерк истории Нижегородского ополчения 1611—1613 гг. — переиздание, испр. и доп. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1939. 340 с.

Первым изданием книга вышла в 1917 году. Новое издание было выпущено с некоторыми редакционными изменениями и с приложением трех новых статей автора: «Новые материалы для истории Смутного времени», «Изображение Пожарского в новом списке «Хронографа 1617 г.»» и «Источники и историография по истории Нижегородского ополчения 1611—1612 гг.».

Булгакова Е.И. Герои и подвижники смутного времени: Ве-

ликая разруха на Руси: 1598—1613 год. 2-е изд. М.: Книгоиздательство «Школа», 1914. 127 с.

Первое издание было одобрено «Учебным комитетом», состоящим при канцелярии по Учреждениям Императрицы Марии, и рекомендовано для



приобретения в библиотеки среднего и старшего возраста средних учебных заведений.

В книге популярно излагается история периода «Великой разрухи на Руси 1598—1613 годов», начиная с описания царствования Федора Иоанновича, затем Бориса Федоровича Годунова, Лжедмитрия I, Василия Ивановича Шуйского, Лжедмитрия II. Среди героев этого времени упомянуты князь Скопин-Шуйский, Патриарх Гермоген, Прокофий Ляпунов и, наконец, Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский.

Издание иллюстрировано портретами основных героев времени и картинами известных художников, посвященными ключевым моментам истории Смутного времени.

Смута Московского государства и Нижний Новгород:

Очерк А.К. Кабанова. Нижний Новгород: Отделение типографии «Волгарь», 1911. 31 с.

В издании кратко излагается история Смутного времени, тянувшегося 15 лет: «Началась она с прекращением царской ветви Ивана Калиты, а закончилась воцарением дома Романовых».

К брошюре «подготовлены «теневые картины для фонаря» (фотография И. Иванова «Нижний Новгород. Большая Покровская»), что свидетельствует об учебно-просветительском характере издания.

Храмцовский Н.И. Нижний Новгород в смутное время (1605—1613 гг.) // Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода. Нижегородские были. Нижний Новгород: Нижегородская ярмарка, 1998. С. 83—113.

С выходом второго издания «Краткого очерка истории и описания Нижнего Новгорода», а первое было в 1857 (I часть) и 1859 (II часть) годах, читатели получили возможность познакомиться с уникальной, давно ставшей раритетом книгой, являющейся памятником нижегородского краеведения.

Знаток прошлого нижегородской земли, краевед и историк Николай Храмцовский систематизировал и свел воедино богатейшую информацию, по крупицам добытую им из огромного количества архивных материалов и исторических исследований.

Вступительная статья Юрия Галяя подробно освещает жизнь и деятельность «отца истории Нижнего Новгорода» Николая Храмцовского.



№ 17 (379)
Октябрь 2012 года

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Учитель начальной школы XXI века (с. 1–2)
- ✓ Приглашаем в школу юных экскурсоводов (с. 2)
- ✓ Психологическое обеспечение образовательного процесса (с. 3)
- ✓ Пионерское движение в 1950-х годах (с. 4)
- ✓ ИКТ в начальной школе (с. 5)
- ✓ Одаренные дети — наше будущее (с. 6)
- ✓ Музей Сявской школы (с. 7)
- ✓ Первому искусственному спутнику Земли — 55 лет (с. 7)
- ✓ Редкие книги на уроке (с. 8)

Уважаемые коллеги, поздравляем вас с Днем учителя!

Учитель начальной школы XXI века

12 сентября в НИРО состоялась научно-практическая конференция «Учитель «Начальной школы XXI века»: ведущая роль в реализации ФГОС НОО», в рамках которой были подведены итоги заочного регионального конкурса. Конференцию провела кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования НИРО Валентина ОДЕГОВА.

О проекте «Начальная школа XXI века»

Сегодня, в связи с введением ФГОС начального общего образования, более десяти центральных издательств выпускают учебники и учебные пособия для учащихся начальной школы. Одним из них является издательский центр «Вентана-Граф», реализующий проект «Начальная школа XXI века» — результат многолетних исследований сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО (ныне ИСМО) и Российской академии образования. Руководитель проекта — Наталья Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Предпосылками для создания такого проекта стали основные положения теории Льва Выготского, научные идеи развивающего обучения Даниила Эльконина, Василия Давыдова, Александра Запорожца и концепция перспективной начальной школы Анатолия Пышкало, Лидии Журовой, Натальи Виноградовой. Ведущей идеей проекта «Начальная школа XXI века» являются реализация одного из возможных путей



модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе. Авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителей (книги, методические рекомендации, поурочное планирование и др.).

Издательский центр «Вентана-Граф» тесно взаимодействует с Нижегородским институтом развития образования по разным направлениям, в том числе и в плане внедрения системы учебников «Начальная школа XXI века». Одна из форм такого сотрудничества — организация заочных региональных конкурсов. В 2012 году в содружестве НИРО и «Вентана-Граф» организован и проведен второй заочный профессио-

нальный конкурс «Учитель «Начальной школы XXI века»». 45 учителей начальных классов из разных районов Нижегородской области обобщили свой опыт в конкурсных работах в виде эссе, презентаций, методических разработок уроков и занятий по внеурочной деятельности, авторских программ.

Учебники и стандарт: основа едина

Конференция «Учитель «Начальной школы XXI века»»: ведущая роль в реализации ФГОС НОО» стала заключительным этапом конкурса. Работу конференции возглавила проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова. Она поприветствовала участников и представила гостей конференции: автора учебных пособий в проекте «Начальная

школа XXI века» Антонину Евдокимову, кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника РАО, и Елену Судьину, методиста издательского центра «Вентана-Граф».

Валентина Одегова в своем докладе представила проблемы обобщили свой опыт в конкурсных работах в виде эссе, презентаций, методических разработок уроков и занятий по внеурочной деятельности, авторских программ.

Валентина Одегова в своем докладе представила проблемы и перспективы внедрения системы учебников «Начальная школа XXI века». Качество обучения по этой системе проверено многолетним отслеживанием результатов практически во всех регионах Российской Федерации, в том числе в Нижегородской области. Не случайно коллектив авторов «Начальной школы XXI века» был удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования.

В 2010 году учебники комплекта были доработаны и подготовлены к экспертизе на соответствие

новым стандартам. Кроме того, УМК «Начальная школа XXI века» был дополнен завершёнными предметными линиями по основам духовно-нравственной культуры народов

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2012

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 25 сентября 2012 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1987.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 2 октября 2012 года.

(Окончание.
Начало на с. 1)

России, английскому языку, физической культуре. Закономерным подтверждением достоинств системы «Начальная школа XXI века» стало успешное прохождение всеми составляющими ее учебниками экспертизы РАН и РАО в 2010 году. Экспертные заключения, полученные в двух российских академиях, содержат однозначный вывод о том, что данная система обеспечивает выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебники комплекта не перерабатывались кардинально, но в методический аппарат, в аппарат ориентировки и в справочный аппарат были внесены изменения для того, чтобы соответствие новым требованиям стало более явным и для учителя, и для ребенка. Были изменены и пособия для учителя. Это объясняется тем, что для авторского коллектива и издательства одной из приоритетных остается задача сделать работу учителя максимально эффективной, заранее предложив ему варианты решения



проблем, возникающих в учебном процессе.

Благодаря такой серьезной заботе авторов о результативности, в частности, в формировании УУД, отмечается позитивная динамика использования системы учебников в районах области (от 11 % в 2008/2009 учебном году до 20 % в 2010/2011-м). К сожалению, в школах Нижнего Новгорода потенциал учебников «Начальная школа XXI века» недооценивается и мало используется.

Какова роль учителя в реализации ФГОС?

Участники конференции с большим интересом выслушали доклад соавтора «Букваря», учебника русского языка, автора многих методических пособий по предметной диагностике Антонины Евдокимовой, которая убедительно показала ведущую роль учителя в реализации идей ФГОС начального общего образования с точки зрения теорий учебной деятельности, особенностей организации контрольно-оценочной деятельности,

Учитель начальной школы XXI века

владения современными технологиями и т. д.

Алла Дигина, начальник методического отдела НЦНО, сформулировала несколько проблем в овладении учителем начальных классов новой, непривычной для учителя управленческой функцией. Она предложила педагогам тесно сотрудничать в этом направлении.



Активное участие в обсуждении роли учителя в осуществлении задач ФГОС приняли учителя начальных классов из разных районов Нижегородской области — победители конкурса.

В выступлениях учителей Галины Сычевой (Шиморская школа Выксунского района) и Ирины Волковой (школа № 1 Ворсмы Павловского района) прозвучали проблемы организации патристического воспитания во внеурочной деятельности и пути их преодоления на



основе внедрения авторских программ.

О роли единства и целостности задач урочной и внеурочной деятельности в формировании духовно-нравственной личности аргументированно говорила Галина Моисеева, учитель школы № 3 Кстово.

Валентина Воробьева, учитель лицея № 40 Нижнего Новгорода, заворожила зал эмоциональным рассказом о системе работы по развитию творческой личности младшего школьника на уроках литературного чтения. Яркой иллюстрацией выступления явилась декламация ее учениками стихов собственного сочинения о подвиге предводителей Нижегородского ополчения 1612 года.

В заключение Елена Судина подвела итоги профессионального конкурса и Всероссийской олимпиады школьников «Ученик «Начальной школы XXI века»», вручила победителям дипломы и ценные подарки от издательского центра «Вентана-Граф».

Не зная прошлого, не понять настоящего

Музей — это живой организм, утверждают Ирина СОКОЛОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и Ирина СИТКОВА, учитель начальных классов, руководитель краеведческого кружка Сявской школы Шахунского района. Музей нужен школе для реализации творческой активности детей и обогащения учебно-воспитательного процесса.



Воспитательный эффект от посещения музея достигается тогда, когда увиденное становится личным переживанием, достоянием души. Для младших школьников, пришедших в музей впервые, с помощью сказки, раскрываются истории старинных вещей: утюга, лампы, самовара, колокольчика.

Не остаются равнодушными посетители при виде крестьянской одежды: попробовать примерить лапти с онучами хочется многим. Национальная одежда — это своеобразная книга, научившись читать которую, можно много узнать о традициях, обычаях и истории русского народа.

От сбора материалов по истории Поветлужья мы перешли к прошлому поселка и школы. Этим темам посвящены отдельные разделы. Ко Дню Победы разворачивается экспозиция «Сороковые, роковые», ко дню рождения пионерии — экспозиция по истории пионерской организации.

Все экспонаты разместить в школе уже невозможно. Поэтому принято решение преобразовать школьный музей в музей поселка при Доме культуры. Сбывается мечта Галины Зезиной: собранные предметы станут всеобщим достоянием.

Настоящим праздником стало открытие краеведческого музея в небольшом кабинете нашей школы 1 сентября 2004 года. Руководит музеем Галина Зезина, которая много лет по крупицам, кропотливо собирала материал об истории родного края.

На базе музея создан краеведческий кружок. Ирина Ситкова разработала программу «Истоки», которая знакомит ребят с историей и бытом русского народа. Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Встречи с ветеранами войны и труда, переписка с интересными людьми, интервьюирование участников исторических событий — эти формы сбора материала вырабатывают навыки исследовательской деятельности, воспитывают уважение к истории, осознание собственной значимости, сопричастности к делам своего народа.

В июле 2007 года краеведческий музей прошел регистрацию и получил свидетельство Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области. Наш музей успешно сотрудничает с детской библиотекой, советом ветеранов поселка, Домом культуры, Домом пионеров и школьников.

Старшее поколение поселка охотно участвует в работе музея. Бабушки, дедушки, родители учеников чувствуют себя носителями истории и рады, что их жизненный опыт и знания востребованы. Местные жители с удовольствием принимают участие в музейных уроках, делятся предметами старины.

Экспозиция музея насчитывает более тысячи экспонатов. Большинство предметов хозяйственно-бытового назначения

изготовлены местными мастерами-умельцами. Это изделия из дерева, коры, лыка, бересты, металла. Экспонаты музея находятся в рабочем состоянии и используются для подготовки и проведения уроков, фольклорных праздников, посиделок, классных и клубных часов.

Приобщить ребенка к истории культуры, сделать его исследователем помогает творческая мастерская по изготовлению народной куклы. Не секрет, что традиционной игрушкой в быту русской деревни, даже в самых бедных крестьянских семьях, была тряпичная кукла. Изучая крестьянский быт, девочки мастерят куклы своими руками.

Первому искусственному спутнику Земли — 55 лет

На страницах нашей газеты продолжается серия публикаций о знаменательных юбилеях Года истории. На этот раз речь пойдет о запуске первого в мире искусственного спутника Земли. Ирина ТИУНОВА, редактор Нижегородского планетария, представляет вниманию читателей историю блестящего шара из алюминиевых сплавов, которому 55 лет назад суждено было ознаменовать собой начало космической эры человечества.

4 октября 1957 года Советский Союз осуществил запуск первого искусственного спутника Земли. Его создание было непосредственно связано с работой выдающегося конструктора ракетно-космической техники Сергея Королева над двухступенчатой ракетой «Р-7» («Спутник»). Чтобы вывести искусственный спутник на орбиту, та должна была развить скорость, равную или немного большую первой космической скорости.

И такая задача была успешно решена. Ракета свечкой поднялась на двести с лишним километров, постепенно приняла горизонтальное направление и легла на заданный курс. Набрав нужную скорость,

«Р-7» отправила в путь блестящий шар из алюминиевых сплавов — собственно искусственный спутник. Скорость его полета составляла 8 км/с, в час он пролетал 28 800 километров, и если в какую-либо минуту спутник был над Австралией, то через 20 минут уже над Аляской, еще через 12 минут — над Нью-Йорком, еще через 10 — над Бразилией. За полтора часа — кругосветное путешествие!

Первый искусственный спутник Земли был невелик: диаметр — 58 см, вес — 83,6 кг. Двухметровые усы-антенны, внутри — два радиопередатчика. Запуск спутника Советским Союзом имел ошеломляющий резонанс. Все было впервые! Впер-

вые объект с Земли поднялся на 947 км. Впервые на таких высотах работал радиопередатчик. Его сигналы, которые можно было принимать на обычный коротковолновый радиоприемник, показывали, как радиоволны проходят через ионизированные верхние слои атмосферы, позволяли лучше понять их строение.

Спутник находился на орбите 92 дня, почти в два раза дольше расчетного срока! Сопротивление воздуха постепенно затормозило его полет, и, совершив 1440 оборотов вокруг Земли, спутник вошел в плотные слои воздуха и 4 января 1958 года прекратил свое существование.

Успешный запуск и триумфальная работа первого искусственного спутника Земли вдохновили его создателей на решение дальнейших задач. Нужно было выяснить — сможет ли живое существо перенести космический полет? И 3 ноября 1957 года был запущен второй советский искусственный спутник Земли с собакой Лайкой — первой космической путешественницей на борту. Но это уже начало другой истории...

А зеленый свет освоению космоса дал полет маленького алюминиевого шарика с тонкими усиками-антеннами.

Приглашаем в школу юных экскурсоводов

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области проводит набор на 2012/2013 учебный год в областную очно-заочную школу «Юный экскурсовод».

Обучение проводится по направлению «Экскурсовод музея образовательного учреждения». В программу обучения входят три блока:

первый блок (теоретический) — слушатели школы получают план работы на год, методические разработки и задания по предметам: «Основы экскурсоведения», «Историческое краеведение Нижегородской области», «Географическое краеведение Нижегородской области», «Риторика экскурсовода»;

второй блок (практический) — проведение консультаций по подготовке домашних заданий по предметам и экскурсий-презентаций; проверка, рецензирование и оценка поступивших экскурсий-презентаций. Экскурсии-презентации включаются в реестр работ участников областной краеведческой олимпиады «Юный экскурсовод»;

третий блок — проведение практической экскурсии по музею образовательного учреждения и приглашение слушателей на олимпиаду «Юный экскурсовод» с последующим вручением именных сертификатов на областной краеведческой конференции «Отечество».

Обучение бесплатное. Срок обучения — один год. По окончании школы ребятам вручаются именные сертификаты. Запись в школу проводится по 10 октября включительно. Заявку от образовательного учреждения и заявление от родителей можно направить по адресу: ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ НО, 603950, Нижний Новгород, ул. Алексеевская, д. 22 а, главным специалистам Анчикову Александру Павловичу и Долининой Надежде Вячеславовне, а также по электронной почте anchikov-cdt@mail.ru или по факсу 8 (831) 428-24-01.

Одаренные дети — наше будущее

Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка талантливого ребенка провозглашается приоритетной государственной задачей. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником: они читают словари и энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Учитель начальных школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова Ирина ЖОЛУДЕВА в своей работе стремится максимально содействовать развитию одаренных детей.



Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.

К. Роджерс

Пытливые школьники

Важнейшая цель моей работы — создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в начальной школе. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам и планам.

Основными направлениями моей работы с одаренными детьми являются: система преемственных связей среды и методов развития детей при переходе в школу из дошкольного учреждения; создание условий для индивидуализации обучения одаренных детей в начальной школе; система дополнительного образования.

К каждому — индивидуальный подход

Такая работа включает четыре этапа.

Первый этап — организационный. Главная задача на этом этапе — изучение методик, концепций и исследований оте-

чественных и зарубежных психологов. Одаренных ребят я условно разделяю на четыре группы: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта; дети с высоким уровнем творческих способностей; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности; дети, хорошо обучающиеся в школе.

Второй этап — предварительный поиск. Основной смысл работы на этом этапе



состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке, поступающем в первый класс. В моем варианте эта информация собирается из пяти основных источников — психолог, воспитатели, родители, врачи и сами дети. К концу первой четверти первого учебного года определяются склонности ребенка и составляется карта интересов младших школьников. В результате исследований выявляются дети с опережающим развитием, в отношении которых психологом формируются рекомендации по индивидуаль-

ному подходу. Собранный таким образом информация позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

Увлечь ребенка делом

Третий этап — оценочно-коррекционный. Он характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе я организую урочную и внеуроч-

ную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Со второго полугодия учителя, работающие в этом классе, комплектуют и начинают проводить секции, кружки. Также, начиная со второго полугодия, проводятся классные олимпиады по математике и естествознанию, в апреле — школьные.

Урочную и внеурочную деятельность я стараюсь строить таким образом, чтобы ребенок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний, нового опыта и долж-

но служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени. В работе с одаренными детьми я использую следующие формы: творческие мастерские, олимпиады, кружки, конкурсы, родительские всеобучи, работа по индивидуальному плану.

Рейтинг

Четвертый этап — заключительный отбор. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является воспитательная система. Основой такой системы выступает рейтинговая система оценки деятельности учащихся класса. Годовой рейтинг состоит из таких разделов, как активность ребят во внеклассной деятельности; активность в спортивных соревнованиях; учеба (по пятибалльной шкале). В конце года баллы суммируются и фиксируются как годовой рейтинг того или иного ученика.

Работая с одаренными детьми много лет, я пришла к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который способствовал бы развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои способности!

Педагогический конкурс «Серафимовский учитель»

Благотворительный Фонд Преподобного Серафима Саровского с сентября 2012 года по январь 2013-го проводит ежегодный региональный педагогический конкурс «Серафимовский учитель».

Цель конкурса — повышение статуса педагогов, эффективно работающих в области духовно-нравственного просвещения, и более широкая популяризация результатов их деятельности. К участию приглашаются педагоги образовательных учреждений дошкольного, школьного, дополнительного, высшего и постдипломного образования.

Конкурс проводится по следующим направлениям: разработка и внедрение авторских программ, курсов, учебно-методических

пособий и комплексов в области духовно-нравственного просвещения; организация внеурочной воспитательной работы в области духовно-нравственного просвещения; духовно-просветительская работа с родителями; работа по повышению квалификации педагогов.

Заявки и прилагаемые к ним документы представляются в конкурсную комиссию до 1 ноября по адресу: 603086, Нижний Новгород, ул. Ярмарочный проезд, д. 10. Благотворительный Фонд прп. Серафима Саровского, а также по электронной почте serafimychitel@mail.ru.

Награждение победителей состоится в Свято-Троицком Серафимо-Дивеевском женском монастыре 15 января 2013 года.

О перспективах работы

Пленарное заседание открыла кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии НИРО Елена Еделева, которая назвала психологическое обеспечение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС серьезной комплексной работой. Говоря о перспективах такой работы в 2012/2013 учебном году, она подробно остановилась на тех компонентах, которые на совре-

та открытого образования Ольга Сафуанова. В рамках конференции она представила несколько комплектов методических материалов для работы педагога-психолога, среди которых программы развивающих занятий с дошкольниками и в начальной школе «Психологическая азбука», «Жизненные навыки», «Тропинка к своему Я». Ольга Сафуанова от имени издательства выразила желание продолжать сотрудничество с педагогами Нижегородской области и Нижегородским институтом развития образования.

и юношества Ленинского района Нижнего Новгорода, поделилась секретами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировав в рамках мастер-класса элемент одного из своих занятий — комплексное упражнение «Цель».

За или против?

Вопрос о возможности или невозможности работы психолога с использованием программы Скайп, позволяющей общаться через Интернет, кото-

Психологическое обеспечение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Конференция с таким названием для педагогов-психологов Нижегородской области состоялась 6 сентября в актовом зале НИРО. Актуальные вопросы, касающиеся работы психологической службы образовательных учреждений региона, участники конференции разобрали не только в теории, но и на практике.

менном этапе обязательно должна включать в себя система психологического обеспечения в образовании.

Среди этих компонентов были названы развитие профессиональной компетенции и психологической культуры педагога, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка, физическая и психологическая безопасность образовательной среды, профилактика синдромов профессионального и эмоционального выгорания работников образовательного учреждения, профилак-

Опытом своей работы в контексте Федеральных государственных требований к основной образовательной программе дошкольного образования поделилась Светлана Чиркова, педагог-психолог детского сада № 29 Сарова. Напомнив, что сегодня не существует единого взгляда на перечень методик для психодиагностики, она подробно описала ту систему мониторинга, которая реализуется ею в дошкольном учреждении.

Лучшие педагоги-психологи региона представляют

По окончании пленарного заседания работу конференции продолжили мастер-классы призеров регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2012».

Светлана Юрина, победитель конкурса в Нижегородской области, педагог-психолог Елизаровской школы Сосновского района, которая в октябре будет представлять наш регион на всероссийском этапе конкурса, провела мастер-класс «Дорогой благодарения», который явился своеобразной репетицией ее предстоящего выступления в Сочи.

Александр Михайлычев, педагог-психолог школы № 118 Нижнего Новгорода, рассказал о своем опыте использования в работе со школьниками уникальной новейшей технологии фильмотерапии, которая еще не успела стать популярной в российской школе, но имеет к этому все предпосылки.

Наталья Лесаева, педагог-психолог Центра развития творчества детей



тика асоциального поведения школьников. В заключение своего выступления Елена Еделева пожелала педагогам-психологам Нижегородской области не бояться трудностей, брать в свои руки мониторинг и всегда работать в команде с администрацией образовательного учреждения.

Встретиться с участниками конференции приехала гостья из Москвы — кандидат психологических наук, главный редактор издательства «Генезис», специализирующегося на выпуске литературы по психологии, старший научный сотрудник кафедры психологии воспитания Московского институ-



рый подняла в своем выступлении Наталья Лесаева, вызвал серьезную дискуссию среди участников конференции. С одной стороны, внедрение информационных технологий в жизнь образовательного учреждения призвано, например, упростить общение педагога с учениками и родителями, подарив для этого общения дополнительные возможности, но, с другой стороны, без «живого» контакта с человеком работа педагога-психолога в конечном итоге лишается смысла. Участники конференции в процессе активного обмена мнениями пришли к выводу, что Скайп во многом может облегчить общение педагога с учеником или его родителями, но только на этапе первичной консультации и только в частных случаях.

Плодотворно прошедшая конференция дала возможность своим участникам составить четкое представление о перспективах работы психологической службы в Нижегородской области в наступившем учебном году. Кроме того, педагоги-психологи региона обменялись ценным практическим опытом и смогли пополнить личную библиотеку качественной педагогической литературой по психологии.

Пионерское движение в 1950-х годах

Главный архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анна ШУРЫГИНА, говоря о 90-летию пионерской организации, в прошлых номерах газеты вспоминала о 1920-х, 1930-х и 1940-х годах в жизни горьковских пионеров. Ярким событиям 1950-х годов, отраженным в архивных документах, посвящен ее сегодняшний рассказ.

Не покладая рук

В 1949—1950 годах прошел III Всесоюзный конкурс на лучшего юного садовода. Конечно, горьковские пионеры не остались в стороне: более тысячи школ, четыре станции юных натуралистов и 156 кружков юннатов приняли участие в соревновании. В ходе конкурса было организовано 476 фруктовых пришкольных садов. Осенью 1949 года в Горьком был заложен городской сад площадью восемь гектаров.

В июле 1952 года в нашем областном центре состоялся I областной слет детской художественной самодеятельности, в котором приняли участие 1600 юных чтецов, певцов, танцоров и музыкантов.

В 1956—1957 годах горьковские пионеры участвовали во Всесоюзной экспедиции,



Пионерский трудовой десант

посвященной 40-летию Октябрьской революции. I место по области завоевал отряд юных туристов из школы № 4 Чкаловска. Он стал участником Всероссийского слета туристов. Свой путь на слет ребята начали с десятидневного похода по Дигорскому ущелью — 120 километров в кавказских горных троп. А в июле 1957 года на Пустыньских озерах состоялся I Горьковский областной слет юных туристов.

На досуге

В 1955—1956 годах по инициативе общественности в Горьком открылись первые детские клубы по месту жительства: «Звездочка», «Дружные ребята», «Юный ленинец», клуб в поселке им. Орджоникидзе. К 1961 году в городе было уже 208 клубов по месту жительства, которые организовывали досуг детей.

Многим запомнились пионерские фестивали, прошедшие в честь VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Москве, который открылся 28 июля 1957 года. Идеи московского фестиваля — мир, дружба молодежи всех стран — нашли отклик в школьной среде того времени. Подобные фестивали являлись одной из форм интернационального воспитания.

В пионерских дружинах устраивались уголки интернациональной дружбы, выставки сувениров, проводились концерты, на которых исполнялись песни на разных языках.

18 мая 1958 года состоялся I слет ветеранов пионерского движения — горьковчан. А на следующий день,

в день рождения Пионерии, состоялось торжественное открытие Детского речного пароходства имени Аркадия Гайдара. В июне 1958 года в Горьком состоялся I областной слет юных техников.

В феврале 1959 года произошло знаменательное событие — в областном Дворце пионеров им. В.П. Чкалова открылся первый в стране музей истории пионерской организации.



Шествие пионерских дружин Автозаводского района на параде, посвященном 36-летию Пионерии

Начинания пионеров

Пионеры 50-х годов активно участвовали и в трудовых делах. Например, в октябре 1958 года в честь 40-летия ВЛКСМ ребята передали стране 1317 автомобилей ГАЗ-51, выпущенных на средства от собранного ими металлолома.

Таким же образом был собран металлолом на сухогруз «Георгий Масляков» и теплоход «Горьковская пионерия». А в 1959 году ребята собирали 10 500 тонн металлолома для строительства железной дороги Абакан — Тайшет.

В середине прошлого столетия получил широкое распространение опыт работы учебно-производственных бригад, которые по договору обслуживали колхозные поля. Лидером этого движения стали комсомольцы и пионеры Бутурлинской средней школы. В 1958 году на полях Горьковской области работали 288 школьных бригад, которые убрали пять тысяч гектаров кукурузы. В августе того же года на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке получили дипломы пионеры из нескольких школ Горьковской

области: Доскинской, Уренской, Ветлужской, Безводнинской, Лукояновской, Правдинской.

Много хороших начинаний было в то время. Например, ребята из автозаводской школы № 27 за один год изготовили для своей школы 300 учебно-наглядных пособий по математике, физике, географии и биологии.

Будь готов!

На новый уровень поднялась организационно-воспитательная деятельность пионерских организаций. В 1957 году пленум ЦК ВЛКСМ принял Положение о пионерской организации, а XIII съезд комсомола утвердил пионерские законы. В положении подтверждался статус пионерской организа-



Субботник по благоустройству территории ул. Жданова (ныне пр. Молодежный) в г. Горьком

ции как «массовой коммунистической организации детей Советского Союза». Деятельность пионерии должна была подчиняться учебно-воспитательным задачам школы. Положение подробно описывало структуру пионерской организации, ее атрибуты. Превосходный девиз юного пионера: «К борьбе за дело Ленина — Сталина будь готов!» изменился на: «К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!» — «Всегда готов!».

Все технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя.

К. Баррет

Интернет с «лучиками»

Одним из требований новых образовательных стандартов является умение учителя и ученика работать в информационном обществе. Мой профессиональный



ИКТ в начальной школе: новые горизонты

Современные изменения в российском образовании происходят в эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства средствами Интернета. Инна ГАЛКИНА, учитель начальных классов Водоватовской школы Арзамасского района, готова к переменам, связанным с введением ФГОС: работать, используя интерактивные и информационные технологии, ей не привыкать.

опыт в данной сфере нашел отражение в авторском интерактивном сайте «Лучики».

Сайт создан для детей, родителей и учителей, он имеет более 1600 зарегистрированных пользователей. У моего класса появилось много друзей из районов Нижегородской области и других стран (Украина, Белоруссия, Латвия).

На сайте я размещаю свои уроки, интерактивные игры, презентации, электронные тренажеры по разным предметам. Здесь отражаются успехи и творчество детей, информация о детских интернет-журналах, газетах, сайтах. Ребята найдут тут справочники, энциклопедии, переводчик, электронные дневники, которые появились в нашей школе в 2011 году. Сегодня электронными дневниками пользуются 50 % семей учащихся моего класса: к сожалению, еще не у всех есть дома компьютеры и доступ к Интернету.

Мотивировать — просто!

Вызвать у детей интерес к процессу обучения нелегко, но возможно. С этой целью мною разработаны цифровые образовательные ресурсы и дидактический материал, которые, как я сама, так и педагоги других общеобразовательных учреждений, с успехом применяют в урочной и внеурочной деятельности.

Я активно применяю мультимедийные презентации по различным темам учебного курса, создание которых дает возможность избежать формального подхода к проведению уроков, проявить творчество, спроектировать наиболее эффективный путь усвоения программы.

Весьма результативным приемом активизации познавательной деятельности учащихся является использование интерактивной доски для создания и выполнения разнообразных творческих заданий, что, безусловно, способствует повышению мотивации и формированию универсальных учебных действий. Как правило, такие уроки приносят большое удовольствие и ученикам, и учителю.

Одним из наиболее продуктивных способов вовлечения в учебную деятельность и формирования различных видов универсальных учебных действий я считаю электронные тренажеры. Мой первый тренажер для учащихся был создан в 2009 году. Работая с электронным тренажером, за очень короткое время ученик не просто осваивает или повторяет большой объем теоретического материала, а учится применять его на практике.



Некоторые «изюминки»

Для использования развивающих компьютерных средств обучения я создаю занимательный материал (анимированные кроссворды, загадки, викторины, пазлы). В последнее время активно применяю дидактический материал. Такие уроки я провожу в компьютерном классе, где часть ребят занимается индивидуально за компьютерами, а часть работает со мной.

Информационные технологии успешно используются мной не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых занятиях, внеклассных мероприятиях. Широкие возможности в данной связи открывают интерактивные игровые технологии. Интерактивные обучающие игры ребята любят и с удовольствием участвуют в них, а нередко и самостоятельно создают аналогичные, наполняя их новым предметным содержанием.

Не стоит забывать, что работа с компьютером приводит к повышенным нагрузкам на органы зрения. Развивается зрительное утомление, которое способствует возникновению близорукости, головной боли, раздражительности, нервного напряжения и стресса. При разработке урока с использованием ИКТ я уделяю особое внимание здоровьесбережению: мной были разработаны тематические электронные физминутки для глаз. Они компактны и удобны в применении — на экране поочередно под

Своими силами

Еще одним важным направлением в моей профессиональной деятельности стало использование возможностей Интернета. Во-первых, всемирная сеть стала для меня и моих учеников источником информации для уроков, а также организации внеклассной деятельности на основе участия в сетевых проектах и конкурсах. Во-вторых, я активно использую интернет-технологии для профессионального развития и совершенствования личной компетентности, самообразования. Являясь членом десяти педагогических интернет-сообществ, я опубликовала более 40 работ, где представлен мой опыт использования ИКТ.

Стремительное развитие средств ИКТ требует непрерывного повышения квалификации педагога. Мощным стимулом для моего профессионального развития стало участие в конкурсе лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», где я в 2006 году получила грант Губернатора, а в 2009 и 2010 годах дважды стала обладателем гранта Президента Российской Федерации.

В апреле текущего года на V Международном форуме «Информатизация нашей жизни» за методическую разработку «Интерактивные уроки SMART» я была награждена дипломом первой степени и ценным подарком — документ-камерой, которая пополнила оборудование нашего кабинета.

Однако, как учитель и как родитель, я понимаю, что современные технологии не должны использоваться во вред здоровью ребенка. Мое глубокое убеждение заключается в том, что традиционное образование и использование ИКТ и интерактивных технологий должны составлять единое целое, дополняя друг друга.