

Альфа и омега культурного воспитания

(Окончание. Начало на с. 6)

Безграничный мир книги

Можно долго объяснять подросткам, что книга ценится во всем мире, а можно организовать Скуре-конференцию «Читаем с немцами» с ребятами из Германии (Ашаффенбург). 12-летний мальчик Ян и его друзья любезно согласились зачитать нашим учащимся отрывки из своих любимых произведений на немецком языке. Каково же было удивление гимназистов, когда они увидели презентацию о главном герое книги Джоан Роулинг Гарри Поттере! Без перевода стало понятно, какую книгу представляет немецкая сторона. Чтение перетекло в обсуждение этого романа и в полноценную беседу о книгах и о жизни в разных странах.

Успешно реализуются проекты по привлечению ребят к чтению творческим объединением юных журналистов. В прошлом году в журнале появилось сразу несколько тематических рубрик:

✓ «Читальный зал». Здесь каждый ребенок может оставить свой отзыв о понравившейся ему книге. Тут же публикуются исследования по изучению читательских предпочтений;

✓ «Ожившие страницы». В рамках этой рубрики юные корреспонденты создают фотoversии литературных шедевров русской и зарубежной литературы.

Одной из последних книг, которую «оживили» гимназисты, была повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Попробовать себя в роли персонажей предлагается ученикам одного класса, где произведение еще не изучалось. Условие участия — знание текста произведения. Отказа ни разу не было. Многие считают эту рубрику некой рекламой, побуждающей к прочтению того или иного произведения. В 2015/2016 учебном году юные журналисты инициировали проведение интернет-конкурса «Ожившие страницы». Активное участие приняли в нем обучающиеся МБОУ «Хмелевицкая СОШ».

Корреспонденты журнала объявили акцию «Помогу даром», в рамках которой проводят мастер-классы. Мастер-класс по обучению иллюстрированию ведет учени-

ца 11 класса Анна Бровкина, победитель и призер нескольких региональных и всероссийских конкурсов рисунков.

К 9 мая разрабатываются специальные проекты. В 2015 году был запущен проект «Книга — ветерану!». Ребята объявили, что ищут волонтеров, которые хотели бы написать письмо ветерану. Откликнулись многие гимназисты. Анна Бровкина создала авторские иллюстрации к разделам книги. Все материалы были отсканированы, и к 9 мая выпущены книги. Участники



проекта признались, что впервые почувствовали ответственность за созданное своими руками произведение, по-другому стали воспринимать книгу, осознавая, что это результат большого труда.

Литературные дискуссии

Во внеурочной деятельности широко используются возможности «Литературной гостиной». Учителя и ученики вместе пишут сценарий литературного праздника, выступают художниками-оформителями, костюмерами и актерами. Ребята самостоятельно отбирают эпизоды из художественных произведений для постановки на сцене, несколько раз перечитывая произведение. Такие праздники не только объединяют всех участников образовательных отношений, но и являются стимулом к прочтению книг, фрагменты которых были представлены на сцене.

Кроме того, ежегодно в апреле в нашей школе проходит Неделя русского языка и литературы. В этом учебном году мы посвятили ее книге. Ученики 9 классов (лучшие читатели гимназии) познакомили семи- и восьмиклассников с «Кругом своего чтения», ответили на вопросы подрост-

ков о любимых книгах. Такой опыт общения им очень понравился, многие нашли единомышленников. Презентацию редких книг: «Идем на таран» В. Левшенкова и «Блокада» М. Кураева — попросили провести выпускники гимназии. Из-за нехватки времени при подготовке к экзаменам они хотели определить для себя, стоит ли прочитать эти книги. После рассказа ребят все попросили выслать электронный вариант книг. На каждой перемене в течение недели работал «Живой микрофон», любой ученик мог прийти и рассказать любимое стихотворение. До 30 человек в день побывали у микрофона. Обмен любимыми книгами состоялся на акции «Прочитал сам — передай другому». А сколько новых идей было предложено для проведения Недели русского языка и литературы в следующем году!

Конкурсный опыт

Для нас интересно и то, как ребята смогут использовать опыт работы с книгой, какую внешнюю оценку получит его представление на конкурсах. Поэтому развитию конкурсного движения мы уделяем особое внимание.

Всего в 2015/2016 учебном году в конкурсах сочинений, рецензий, детских изданий, конкурсах чтецов и иллюстраторов художественных произведений приняли участие на муниципальном уровне 39 человек, 32 стали победителями и призерами. На региональный этап была направлена работа Анастасии Кудрявцевой, которая одержала победу в конкурсе исследовательских работ «Отечество» и стала дипломантом федерального этапа. Журнал «МИКС» победил в VIII фестивале школьных изданий Нижегородской области и во Всероссийском конкурсе «Школы-издат: пресс-лайн — 2016», а также стал лауреатом Всероссийского конкурса «Больше изданий хороших и разных». Четыре корреспондента по итогам освещения событий Московского международного салона образования были награждены дипломами победителей. 14 человек приняли участие в международном интернет-проекте «Диалог культур», победителем в конкурсе эссе была признана Маргарита Грачева.

ISSN 2500-3038

№ 17 (467)
Октябрь 2016 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ С Дней учителя! (с. 1–2)
- ✓ Доклад министра образования Нижегородской области Сергея Наумова на областной педагогической конференции (с. 2–5)
- ✓ Совершенствование навыков чтения как социально значимого культурного действия (с. 6, 8)
- ✓ Интересный опыт изучения народного языка и истории Сосновского района (с. 7)

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать...»

Даже спустя десятки лет эта фраза знаменитого британского политика Уинстона Черчилля не потеряла свой смысл: учитель — это в первую очередь властитель дум, авторитет которого непоколебим. Именно от таланта и мастерства педагога, который воспитывает молодое поколение, зависит будущее нашей страны, и учителя успешно выполняют эту ответственную и благородную миссию.

5 октября мы отмечаем Всемирный День учителя. Это значимое и прекрасное событие, особенный праздник не только для педагогов, но и для их учеников, которые имеют возможность выразить им благодарность и признательность. Редакция газеты «Школа» с искренней радостью поздравляет всех педагогических работников с их профессиональным праздником. Каждый день вы проделываете колоссальный труд и вместе со знаниями и заботой дарите детям частичку своей души.

Можно бесконечно рассуждать о призвании, высоких целях и идеалах, но не лучше ли узнать из первых уст, что думают о своей профессии сами учителя? Мы решили выяснить у успешных в своей работе педагогов Нижегородской области, что же для них означает профессия Учителя.

Дмитрий СТОЖАРОВ,
учитель английского языка МАОУ СШ № 1 Перевоза, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России — 2016»



обоюдный: мы с ребятами учимся друг друга, и каждый приобретает необходимые знания и опыт. Очень важно создавать и поддерживать благоприятную атмосферу на уроке, потому что положительные эмоции помогают заинтересовать учащихся.

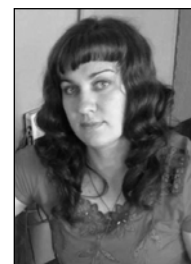
Педагог учится всю свою жизнь. Один из моих девизов гласит: «Совершенству нет предела!» Я верю, что у каждого человека есть свое предназначение. Постоянно находиться в поиске себя, смысла жизни, быть непохожим на других, смелым и целеустремленным, обладать индивидуальностью, быть готовым повести за собой — именно такие качества я стараюсь развивать в своих учениках.

Евгений СИВОГРИВОВ,
учитель физической культуры МКОУ «Коррекционная школа № 8» Арзамаса



Профессия учителя для меня — это прежде всего универсальность во всем. Современные требования к образованию предполагают не только хорошее знание преподаваемого предмета: педагог должен быть психологом, администратором, делопроизводителем, постоянно самосовершенствоваться. Я считаю, что наша профессия, безусловно, одна из самых сложных, но вместе с тем самых интересных.

Юлия ЛИСИНА,
учитель физики и информатики МБОУ «Крушинская СОШ» Вознесенского района



Профессия учителя уникальна. Быть учителем значит не только давать знания другим, но и самому постоянно находиться в поисках новой информации, методик и идти в ногу со временем, а главное — быть интересным ученикам. Я счастливый человек, потому что моя жизнь наполнена детскими улыбками, ведь моя профессия — учитель!

Татьяна САВЕНКОВА,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 53» Советского района Нижнего Новгорода



Моя профессия — это возможность увидеть отражение себя, разномыслие, десяток и сотни раз, предомленное и измененное, но все же изначально твое. Услышать резонанс своих мыслей, поймать и продолжить диалог, начатый тобой. Все это формирует мировоззрение моих учеников. Осознание того, что ты имеешь к этому отношению, сродни мистическому ощущению причастности к таинству рождения.

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 28 сентября 2016 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2358.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 5 октября 2016 года.

16+

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать...»

(Окончание. Начало на с. 1)



Андрей ЕЛИСОВ, учитель истории и обществознания Саваслейской школы Кулебакского района, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России — 2011»

Поздравляю коллег с праздником и посвящаю им свое стихотворение, в котором раскрывается суть призвания учителя.

Учитель мудрости
 Мудрец подобен прожитым векам.
 Постигнуть мудрость — в жизни разобраться
 И передать ее ученикам,
 Чтобы плодов от их трудов дожждаться.
 Мудрец подобен водам родника.
 Все отдает, и потому он полон.
 Таким же воспитай ученика,
 И будет век твой до скончания долог.
 Мудрец подобен гибкости реки,
 Меняя русла, не меняет курса.

Чтоб к цели шли твои ученики,
 Ты научи их видеть эту мудрость.
 Мудрец подобен свету маяка.
 В нем светлый дух,
 который виден всеми.
 Зажгись душой к своим ученикам,
 Они огонь твой пронесут
 сквозь время.
 Мудрец подобен неземным часам.
 Жил в нищете и был за все в ответе.
 Он все отдал своим ученикам,
 И потому богаче всех на свете.
 Мудрец подобен добрым семенам,
 Что прорастут и в ямах, и на скалах
 И устремятся в вечность к небесам,
 Как дерево, цветущее у храма.

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога

17 августа в Нижегородском кремле прошла традиционная областная педагогическая конференция, которая в этом году была посвящена вопросам повышения профессиональной компетентности педагога. Министр образования Нижегородской области Сергей НАУМОВ представил вниманию участников конференции развернутый доклад, в котором подвел итоги прошедшего учебного года и наметил новые задачи.

Для того чтобы заглянуть в будущее, как правило, используются различного рода прогнозы и методы стратегического планирования. Для того чтобы педагогу заглянуть в будущее, ему достаточно посмотреть на своих учеников. Именно в школе учится и воспитывается следующее поколение! Именно там создается завтрашняя экономика и культура России. Следовательно, насколько высок уровень образования в школе, настолько качественной станет жизнь наших граждан в будущем. Если во главу образования мы ставим его качество, то в первую очередь необходимо сформировать достойный педагогический корпус. Именно это имел в виду великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, утверждая, что «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

✓ постоянно повышающая свою квалификацию.

Научный потенциал
 Нижегородская область располагает высоким научным потенциалом для формирования профессионального педагогического сообщества:
 ✓ четыре педагогических колледжа с общей численностью выпускников более 400 человек;



выпуском более 130 педагогов каждый;

✓ учреждение дополнительного профессионального образования с ежегодным повышением квалификации более семи тысячам педагогических работников.

Трудоустройство молодых специалистов

В 2015 году произошло знаковое событие — доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет превысила долю работающих педагогов пенсионного возраста и составила почти 22 % от общего количества педагогов. В нижегородских вузах каждый четвертый преподаватель не достиг возраста 30 лет. Молодые педагоги имеют незначительный опыт преподавания, но, несмотря на это, они энергичные и креативные сотрудники, обладающие большим потенциалом профессионального роста и современным мышлением, столь необходимым педагогу в наши дни. Высшее педагогическое образование имеют практически 73 % молодых учителей.

В Нижегородской области действуют советы и методические объединения молодых педагогов. Задачами данных объединений являются обмен опытом,

профессиональное развитие, досуг. По результатам проведенного в 2015 году общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов более 90 % директоров школ Нижегородской области, участвующих в исследовании, удовлетворены качеством работы молодых учителей.

Вместе с тем наблюдается незначительная динамика увеличения доли молодых специалистов. Одной из причин столь низкого роста является факт уменьшения числа вновь прибывших молодых специалистов в систему образования региона.

Федеральный проект «Целевое обучение и контрактное трудоустройство»

Одно из решений данной проблемы предлагает руководство Мининского университета. При поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации университет приступил к апробации федерального проекта «Целевое обучение и контрактное трудоустройство». Его задачей является решение проблемы закрепления в педагогической профессии и обеспечения зрелости в ней через создание коротких карьерных траекторий.

Собирательный портрет нижегородского педагога
 Современный нижегородский педагог:
 ✓ по-прежнему женщина;
 ✓ как правило, с высшим образованием;
 ✓ проработавшая в системе образования более 20 лет;

В народном языке таятся корни мировоззрения предков. Проникая в его глубины, мы можем взглянуть на мир так, как видели и воспринимали его люди много веков назад. Учитель русского языка и литературы Виткуловской средней школы Сосновского района Валентина КОШЕЛЕВА активно использует в своей работе методы лингвистического и литературного краеведения и учит учащихся любить историю и гордиться своим народом.

«Пришла пора подорожить народным языком»

Священная преданий старина

Сегодня очень остро стоит проблема забвения богатого наследия предшествующих поколений. Поэтому обязательными элементами воспитания должны стать формирование уважения и любви к родному языку, создание условий для изучения его развития и сохранение этих знаний. На уроках русского языка и литературы я раскрываю личностный смысл изучаемого материала, воспитываю в детях гордость за свою страну и чувство сопричастности к истории и культуре малой родины. С детства ребенок в неукротимом потоке времени должен осмысленно воспринимать «священную старину преданий».

Не секрет, что преподавание школьных предметов чаще всего изолировано от литературы и культуры родного края, а учебники не учитывают местный (региональный) материал. Я уверена, что необходимо максимально приблизить изучение гуманитарных наук к личному опыту детей через устойчивый интерес к краеведческой деятельности. В процессе исследования ребенку важно научиться самостоятельно осваивать новые знания и понимать сложные и малоизученные вопросы на основе материала школьных предметов. В течение нескольких лет я пытаюсь увлечь учеников решением краеведческих проблем, на что они с интересом и азартом откликаются. А результатами нашей работы является либо новое знание, полученное на основе исследований и доказательств, либо не существовавший ранее проектный продукт.

«Что в имени тебе моем?»

В рамках проектной деятельности нам удалось создать несколько сборников. В результате реализации проекта «Лингвистические и социальные аспекты имени человека» ребятами был создан словарь наиболее популярных имен Сосновского района. Данный сборник передан в районный ЗАГС. Проектная работа

была представлена ученицей 11 класса Натальей Курмысковой на муниципальной научно-практической конференции ученических исследовательских работ.

Претворяя в жизнь проект «Топонимика Сосновского района», учащиеся Виткуловской школы подготовили материалы для создания топонимического словаря. Объектом исследования стали названия сел и деревень, а предметом — лингвистические особенности топонимов. Ребята пришли к выводу, что названия на карте нашего края — это язык земли, память истории. Древние считали, что имя — не просто обозначение, но и сущность предмета. Дарю название чему бы то ни было, тем самым даруешь ему и душу. Именно душе нашей малой родины посвящался данный проект. Школьники узнали, что топонимы делаются на классы. Ойконимы — один из классов, отражающий названия населенных пунктов. В каждой стране, области, районе существует своя ойкумена, ведущая начало из глубины веков. Есть она и в Сосновском районе, интересная, а иногда и вовсе удивительная! Так, например, история названия родного села Виткулово. Иван Грозный в XVI веке шел на Казань по сосновской дороге Грошатке, для охраны которой были расставлены стрелецкие заставы. Одна из них и стала впоследствии селом Виткулово, что означает «зажигать на высоком колу (шесте) куль с паклей для ориентации в темноте» («вид на куль»).

Интересным был проект «Детские дразнилки села Виткулово». Эта работа способствовала не только изучению фольклорного наследия малой родины, но и вызвала искреннее восхищение меткостью, образностью, ироничностью, какой-то особой незлобливостью бытового народного языка. Дразнилка — малый жанр детского фольклора, но как много он таит в себе! Воспитательный потенциал, обучение методом саморегуляции, выход отрицатель-



ных эмоций через слова, ритмические движения, жесты... У жителей села было собрано 118 текстов-дразнилок! Вот одна из них:
 Ябеда соленая
 на горшке вареная,
 Шишками обитая,
 чтоб не была сердитая...

Закоулки истории

Подобная деятельность имеет тесную связь с жизнью, вот почему у детей возникает желание проникнуть в глубины культурных традиций, понять их истоки и смысл. Следующее новое творение, выполненное учащимися, — это «Литературный путеводитель по местам памяти Нижегородского края». Детями была создана книга литературных памятных мест Нижегородской области. Она содержит художественное отражение творчества писателей Нижегородской области, а также отрывки из авторских произведений о нашем крае. Проект позволил раскрыть несколько исторических загадок. Оказывается, Сосновский район связан с жизнью классика отечественной литературы А. Грибоедова. Ученица 8 класса Маргарита Сенаторова представила уникальную книгу на конференции ученических исследовательских работ.

«Язык есть исповедь народа, его душа и быт родной»

Большую заинтересованность проявили ребята при создании Бытового словаря жителей сел и деревень Сосновского района. На уроках литературы мы не раз создавали словари разных литературных произведений: «Левша» Н. Лескова, «Ночь пе-

ред Рождеством» Н. Гоголя, «Словарь русских былин». Начиная работу над проектом бытового словаря, мы хотели найти ответ на вопрос: «Есть ли смысл узнавать, сохраняя слова, используемые только в какой-то одной местности, понимать их значение?» Ведь часто из разговоров с жителями села вдруг возникают незнакомые современным детям фразы, деревенские сказания. Несомненно, они нужны каждому из нас. Даже в творчестве русских поэтов, писателей слово «деревня» употребляется в качестве символа России, Родины.

Исследовательская деятельность по созданию бытового словаря превратилась в коллективное творческое дело. В результате на школьном сайте появился раздел «Краеведение», где размещаются краеведческие проекты по другим учебным предметам. Удивляет и радует обращение ребят к своим ровесникам:

Дорогой мой ровесник!
 Этот словарь бытовых слов жителей сел и деревень Сосновского района мы составляли и для тебя. Очень надеюсь, что наша проектная работа введет тебя в мир Сосновского края, родной Нижегородчины, в мир нашего народа. Ты узнаешь, каким метким, выразительным и разнообразным бывает русское слово. Мы приглашаем тебя поддержать нас и предлагаем создать такой же словарь в своем селе, районе, городе...

В заключение вслед за В. Далем хочется повторить слова о том, что «пришла пора подорожить народным языком». Давайте донесем до современных детей особый дух живого народного слова! Важно научить ребят осознавать, почему необходимо любить и уважать свою Родину, знать ее историю и традиции. Вот как искренне написал об этом в сочинении ученик 8 класса Дмитрий Бобочков: «Это мое родное село, это мое родное небо, здесь я всем нужен! Мне хорошо в Виткулове, я дома...»



Альфа и омега культурного воспитания

Формирование навыков чтения — это, безусловно, одно из обязательных условий гармоничного и успешного развития ребенка. Но что если миссия научить читать выполнена, а желание и дальше знакомиться с великим наследием и познавать мир через книгу у ребенка запаздывает? Учителя бьют тревогу и ищут способы привить детям любовь к чтению. О своем успешном опыте рассказала Надежда МИЛИЦКАЯ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина.

Вечный вопрос

Читать или не читать? — перед такой дилеммой я ставлю своих учеников не реже двух раз в год и прошу привести аргументы. Сравниваю сочинения, написанные детьми за три года. Взлет наблюдается в 11 «А»: от 50 % в пользу чтения в 9 классе до 100 % в 11-м. Но разнообразие аргументов сменилось однообразием: чтобы успешно сдать Единый государственный экзамен. А вот 9 «Б» даже надвигающийся ОГЭ не пугает: стабильно 96 % «за» чтение, 4 % — «против». И лишь один ученик стойко отстаивает свою позицию, считая, что ему чтение ничего не дает. Но в плане аргументов — огромное разнообразие, вплоть до негодования от подобной постановки вопроса. Приведу пример из сочинения ученицы 9 класса:

Что же происходит, что вы ставите такой кощунственный вопрос? Наверное, имеете в виду, что чтению появилась более увлекательная альтернатива: художественные фильмы, компьютерные игры, интернет. Вероятно, для некоторых читать книги не так интересно, как наблюдать за жизнью героев на экране. Но можно ли на этой основе исключить чтение из жизни человека? Я думаю, нельзя. В первую очередь чтение следует рассматривать даже не как увлечение, а как своеобразный умственный тренинг для человека. Стоит ли говорить о влиянии чтения на характер и личность человека?! Игры и фильмы не смогут развить доброе и вечное в нас!

Комплексный подход

Как же нам удалось достичь такого отношения к книге? Началось все в 2006 году. Когда проверка техники чтения в 5–9 классах показала низкие результаты, тогда и было решено запустить долгосрочный (на четыре года) проект «Читающий я, читающий класс, читающая гимназия». Целенаправленная работа по стимулированию читательской активности, воспитанию уважения к книге, к русскому слову, умения понимать прочитанное и оценивать качество своего чтения помогла изменить ситуацию к лучшему: выполнение по скорости чтения составило в 2011 году 96 %, при 68 % качества. Поэтому когда в 2014 году появилась возможность участия в инновационной деятельности на базе ГБОУ ДПО НИРО по теме «Совершенствование навыков чтения как социально

значимого культурного действия», мы с воодушевлением продолжили работу, которая велась в предыдущие годы. Мы — это учитель физики Татьяна Платова, учитель английского языка Юлия Мухачева, учителя русского языка и литературы Татьяна Антакова, Наталья Барданова, Надежда Милицкая.

Почему в нашей команде не только учителя русского языка и литературы? Ответ очевиден: повышение интереса к чтению — проблема общегимназическая.



Педагоги определили основные проблемы, с которыми сталкиваются: дети читают мало, не задумываются над прочитанным, искажают слова, что приводит к непониманию текста.

Учимся и учим

Мы пришли к общему мнению, что проблема не может быть решена только организацией деятельности с учащимися. Повышение компетентности педагогов в вопросах проектирования и сценарирования инновационных форм учебных занятий в условиях введения ФГОС — это направление развивают Татьяна Антакова и Наталья Барданова, на разных этапах к ним подключаются и другие члены команды.

В начале года проводится диагностика затруднений среди педагогов разных областей знаний в вопросах организации работы с текстом на уроках. Творческим учителям гимназии мы предлагаем поделиться опытом, а затем составляем план проведения мастер-классов. В возможных случаях наших педагогов мы не сомневаемся: в гимназии трудятся три заслуженных учителя Российской Федерации (Надежда Ленская, Татьяна Мальцева, Людмила Громина); четыре победителя национального проекта «Образование» (Надежда Ленская, Надежда Милицкая, Елена Держуринна, Светлана Бармина); 10 обладателей гранта губернатора; победитель областного

конкурса чтецов, посвященного 450-летию со дня рождения Уильяма Шекспира, учитель английского языка Юлия Мухачева; 12 учителей в разные годы стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года Нижегородской области».

«Чтобы воспитаться, нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение...» — писал А. Чехов. Что нужно сделать современной школе, чтобы ребенок по собственному инициативе стремился к такому «непрерывному труду»? Суть второго направления деятельности нашей команды состоит именно в поиске форм активизации процесса чтения. Опыт работы педагогического коллектива гимназии был представлен на областной научно-практической конференции «Урок литературы XXI века: традиции и инновации».

Громко и с выражением

С 2010 года мы ежегодно проводим конкурсы чтецов прозы и стихов на муниципальном уровне. Если раньше мы убеждали ребят принять в них участие, то сейчас дети сами выбирают произведения и с удовольствием проходят отборочный тур. К организации мероприятий подключилась Центральная библиотека городского округа: сотрудники готовят презентацию к конкурсу, предоставляют помещение.

Хотелось бы подчеркнуть особую роль гимназической библиотеки в поиске форм активизации процесса чтения. Ираида Туманина — педагог-библиотекарь — ежегодно реализует несколько проектов совместно с Центральной библиотекой, где давно мечтали о заинтересованных читателях, с которыми можно было бы обменяться мнениями о прочитанных книгах, поговорить о судьбе писателей и поэтов разных времен, продекламировать фрагменты любимых книг, стихотворения. «К литературным вершинам» — такой проект был реализован в 2015 году по инициативе Ираиды Туманиной и учащихся 9 «А» класса совместно с сотрудниками центральной детской библиотеки. Ребята знакомились с произведениями А. Чехова, С. Есенина, К. Симонова, готовили выразительное чтение запомнившихся эпизодов, стихов, а потом собирались вместе, чтобы удивить друг друга открытием новых, неизвестных сторон жизни и творчества великих писателей.

(Окончание на с. 8)

На первом этапе апробации студенты первого и второго курсов, успешно сдавшие комплексный экзамен, становятся целевиками и предположительно получают дополнительную материальную поддержку из областного бюджета.

На втором этапе целевики, трудоустроившиеся по контракту, получают широкие возможности постдипломного сопровождения в виде дальнейшего обучения на уровне магистратуры и возможность получить после ее окончания высшую категорию.

Надо отметить, что все нижегородские вузы работают по повышению качества профессорско-преподавательского состава, и это позволяет на протяжении многих лет демонстрировать высокий научно-образовательный потенциал высшей школы. К слову сказать, сейчас в регионе действуют 12 научных школ, имеющих федеральное и международное значение.

Квалификация педагогов

Об уровне развития профессиональной компетентности педагогов свидетельствуют результаты анализа количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В девяти районах региона каждый пятый педагог имеет высшую категорию, в пяти районах — каждый четвертый, а в Советском районе Нижнего Новгорода столь высокую квалификацию имеет каждый третий педагог.

Наиболее сбалансированный педагогический состав с точки зрения квалификации сложился в общеобразовательных организациях Советского и Приокского районов областного центра. При этом низкую активность по повышению уровня своей квалификации демонстрируют педагоги Тонкинского района и городского округа Семеновский.

За трехлетний период более 90 % педагогических работников прошли курсовую подготовку в Починковском, Большемурашском, Шатковском и Тоншаевском районах. Наименее активны в этом направлении педагоги Воротынского и Краснооктябрьского районов.

В течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках федеральных стандартов дошкольного образования прошли 100 % педагогов.

Существенное внимание

уделено повышению квалификации педагогов по вопросам введения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации федеральной программы «Доступная среда». Так, в рамках этого проекта только в 2015 году повышение квалификации прошли 150 специалистов: руководители, педагоги, специалисты службы сопровождения; разработано 25 дополнительных профессиональных программ и модулей по вопросам реализации стандартов для детей с ОВЗ, разработана и реализована модульная программа подготовки муниципальных команд тьюторов для сопровождения введения данных стандартов.

Грантовая поддержка

Одним из основных показателей уровня профессионализма педагога и всей инновационной деятельности в сфере образования являются конкурсные отборы в сфере общего и дополнительного образования.

Обладателями гранта Президента РФ за последние три года стали 57 лучших нижегородских учителей, каждый получил денежное вознаграждение в размере 200 тысяч рублей. На данные цели регион получил субсидию из федерального бюджета в размере 11 миллионов 400 тысяч рублей.

За три предыдущих года губернатором направлено в виде 313 грантов более 30 миллионов рублей на поддержку педагогических работников дошкольных организаций, организаций общего и дополнительного образования.

Особого внимания заслуживает независимая оценка профессиональной компетентности педагогов, из которой следует, что уровень удовлетворенности квалификацией педагогов учащихся 8–11 классов и их родителей превышает 80 %.

Финансирование реализации государственных программ

Вышеназванные положительные тенденции в уровне профессиональной компетенции нижегородских педагогов сопровождались не менее качественными изменениями по формированию профессиональной среды и условий работы каждого педагога.

В первую очередь необходимо отметить постоянное внимание Правительства региона к сфе-

ре образования. Так, общий объем финансирования увеличился по сравнению с 2014 годом более чем на 7 миллиардов рублей и составил 33 миллиарда 143 миллиона рублей. Наибольшую долю в структуре расходов государственной программы занимают межбюджетные трансферты, что составляет 84 % от общей суммы. В 2016 году муниципальным образованиям выделено более 28 миллиардов рублей на исполнение полномочий в сфере дошкольного и общего образования.

Во-вторых, в соответствии с майским Указом Президента Российской Федерации «О меропри-



ятиях по реализации государственной социальной политики» рост заработной платы осуществлялся в соответствии с целевыми показателями. Задача, поставленная Президентом РФ, выполнена, и уровень заработной платы удерживается по всем категориям педагогических работников. Но самое главное, благодаря стимулирующей части зарплаты, эффективный контракт зарплата напрямую зависит от результата труда педагога.

В-третьих, Правительство Нижегородской области совместно с Президентом и Правительством РФ создает необходимые условия для реализации профессиональных умений педагогов.

Модернизация региональной системы дошкольного образования

За три предыдущих года совместно усилиями в регионе создано 13 656 дополнительных мест в дошкольных организациях с объемом финансирования более 4 с половиной миллиардов рублей.

Тем самым майский Указ Президента Российской Федерации выполнен и в регионе с 1 января 2016 года по настоящее время обеспечена 100 % доступность дошкольного образования для детей 3–7 лет. Контингент детей на 1 сентября 2016 года

составит почти 176 тысяч дошколят.

Создание новых мест в общеобразовательных организациях

Нижегородская педагогическая общественность с оптимизмом встретила решение Правительства РФ об утверждении новой государственной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях...».

Только в текущем году по программе за счет более 650 миллионов рублей планируется строительство семи объектов образования. Из них будут введе-

ны в строй в этом году новое здание общеобразовательного Лицея № 1 в городе Семенове на 300 мест и пристрой к зданию Бутурлинской школы, также на 300 мест, которая является базовой для всего Бутурлинского района. Всего за время реализации программы будет построено 98 но-

вых общеобразовательных объектов с общим объемом финансирования более 28 миллиардов рублей.

Я хочу обратиться к руководителям органов местного самоуправления: мы с вами построили столько детских садов, сколько не строили последние 25 лет. Новая программа дает возможность возвести новые школьные здания и кардинально изменить условия труда не только воспитателя, но и учителя. Мы не можем подвести ни Президента, ни Правительство РФ, ни Министерство образования и науки РФ. Поэтому новая государственная программа должна быть выполнена нами в срок!

Создание условий для занятий спортом

В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования...» выделено более 44 миллионов рублей на создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. Данные средства предусмотрены на ремонт 27 спортивных залов, развитие школьных спортивных клубов, оснащение спортивным инвентарем и оборудование открытого плоскостного спортивного сооружения.

(Окончание на с. 4–5)

Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога

(Окончание.
Начало на с. 6)

Таким образом, программа губернатора Нижегородской области по строительству ФОКов в каждом районе области получила продолжение в виде возрождения спортивных залов на селе, а в целом, объединяя усилия федеральной и региональной власти, мы даем возможность учителю физической культуры с малых лет прививать детям любовь к занятиям спортом.

В 2016 году вручена первая тысяча золотых значков «Готов к труду и обороне».

Государственная программа «Доступная среда» на 2011—2020 годы

В регионе продолжается реализация государственной программы «Доступная среда» на 2011—2020 годы. В 164 школах созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Да, мы достигли установленного программой индикатора 20 % по данному уровню образования, но в текущем году федеральные средства поступят на создание условий только в пяти дошкольных организациях и в четырех организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Следовательно, перед органами местного самоуправления стоит задача достичь установленных программой индикаторов в дошкольном, коррекционном и дополнительном образовании за счет муниципальных бюджетов.

К тому же не все муниципальные образования привлекают возможности регионального Ресурсного центра по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Условия, созданные в центре, позволяют педагогам вести обучение 220 детей-инвалидов, проживающих в различных уголках Нижегородской области.

Мы уже имеем опыт создания условий для введения стандартов начального и основного общего образования. На текущий момент во всех школах учебные



кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Аналогичную задачу по созданию условий нам приходится решать в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. И сегодня эта ответственность легла на плечи органов местного самоуправления. Мы не можем допустить ситуации, когда педагог, работающий с дошколятами или детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывал бы в чем-то недостаток при планировании и проведении занятий, будь то школа или детский сад.

Региональная система среднего профессионального образования

Региональная система среднего профессионального образования Нижегородской области является одной из наиболее развитых в России и включает в себя 76 профессиональных образовательных организаций. Благодаря 23 ресурсным центрам, созданным на базе учреждений, педагоги профессионального образования имеют возможность осваивать новые профессиональные модули и внедрять сетевые образовательные программы. Особенно это актуально при переходе предприятий и организаций на профессиональные стандарты.

Ресурсный центр профессионального образования «Педагог будущего»

Одним из таких центров стал ресурсный центр профессио-

нального образования «Педагог будущего» Нижегородского губернского колледжа, который является уникальным объединением инновационных образовательных технологий в сфере педагогики. Именно на его базе действует Ассоциация образовательных органи-

зацій Приволжского федерального округа. В этом месте разрешите подвести промежуточный итог.

Итак, мы имеем:

- ✓ профессионального педагога на всех уровнях обучения;
- ✓ сложившуюся систему образовательных организаций;
- ✓ весомый бюджет системы образования;
- ✓ заработную плату сопоставимую с заработной платой в экономике региона;
- ✓ современные условия профессиональной деятельности педагога.

И все это имеет смысл только в одном случае: *если есть результат!*

Устройство на воспитание в семьи граждан

Разговор о результатах хочу начать, как может показаться многим, с неожиданного факта. По состоянию на 1 августа 2016 года в регионе осталось всего 22 государственных казенных образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совсем недавно таких учреждений было 60. До конца календарного года мы закроем еще два детских дома.

Идея об отказе от детских домов привела к тому, что мы полностью перестроили работу по усыновлению детей-сирот. Только в 2015 году на воспитание в семьи граждан было передано 1432 ребенка, а работа с кровной семьей позволила вернуть 190 детей в биологические семьи.

Нам удалось возродить стремление российских семей к усыновлению. За весь 2015 год только 8 детей усыновлены иностранными гражданами. За по-

следние четыре года количество детей, усыновленных иностранными гражданами, сократилось в семь раз!

Предшкольная подготовка в дошкольных организациях

У истоков формирования личности стоят главным образом семья и дошкольная организация.

Предшкольную подготовку в дошкольных организациях в 2015 году получили 93 % первоклассников. Более 95 % первоклассников получили предшкольную подготовку в детских садах восьми муниципальных образований.

Большой охват дошкольным образованием, достойный уровень освоения программ первого уровня общего образования позволяют учащимся начальных классов успешно осваивать федеральный государственный стандарт.

Результаты написания всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы 2015 года выполняли более 27 тысяч четвероклассников из 785 образовательных организаций всех муниципальных районов и го-



родских округов области. По всем трем предметам доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», превышает аналогичный российский показатель. Количество обучающихся, показавших недостаточный уровень освоения учебной программы, в два раза меньше, чем по российской выборке.

Достойный уровень знаний четвероклассников был подтвержден в рамках национальных иссле-



дований качества образования по русскому языку и окружающему миру. При этом по окружающему миру все учащиеся справились с заданиями, а количество отличных результатов по русскому языку оказалось в три раза больше российского показателя.

Анализ достижений учащихся на второй ступени обучения в рамках национальных исследований качества математического образования подтверждает существующие проблемы: каждый пятый семиклассник не справляется с заданиями, более 50 % учащихся основной школы получают удовлетворительную отметку за выполненную работу.

При этом средняя экзаменационная оценка выпускников 9 классов имеет тенденцию к росту (2014 г. — 3,6 балла, 2015 г. — 3,8 балла, 2016 г. — 4,2 балла), а уровень обученности соответствует 100 %.

Результаты ЕГЭ

Результаты ЕГЭ показывают стабильный рост среднего балла по восьми предметам, в том числе по базовой и профильной математике. Сократилась доля выпускников, окончивших общеобразовательную организацию со справкой.

В проведении общественно-контроля за процедурой организации ГИА приняли участие более 2800 представителей родительской общественности и молодежных организаций.

Грантовая поддержка нижегородских школьников

Уровень профессионализма нижегородских педагогов, условия, созданные в образовательных организациях, позволяют 60 % старшеклассников осваивать программы профильного и углубленного обучения.

По результатам выступления на заключительном этапе Всероссийской олимпиады впервые за последние 15 лет команда нижегородских школьников завоевала 50 призовых мест по 18 общеобразовательным предметам, а 44 нижегородских школьника стали претендентами на получение гранта Президента Российской Федерации.

Участие нижегородских школьников в составе сборной России на международной олимпиаде школьников по информатике

Александра Дроздова в сентябре 2016 года в составе сборной России будет представлять Нижегородскую область на международной олимпиаде школьников по информатике.

В текущем году Нижегородская область по результатам мониторинга организации Всероссийской олимпиады школьников, проведенного Министерством образования и науки РФ, стала лучшей. Этот факт является одним из доказательств профессионализма нижегородских педагогов и достойного уровня условий, созданных в образовательных организациях.

Профессионально-техническое образование

Высокая результативность образовательного процесса подтверждается также высоким процентом трудоустройства выпускников техникумов и колледжей.

Ежегодно свыше 75 % выпускников трудоустраиваются на ведущие предприятия и организации региона. Это выше средних показателей трудоустройства выпускников техникумов и колледжей в Российской Федерации в целом.

В этом учебном году в командном зачете Нижегородская область заняла восьмое место во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства. Всего в олимпиаде приняли участие команды из 73 субъектов РФ.

Продолжая традиции успешного освоения нижегородцами высоких информационных технологий, команда студентов ННГУ им. Н.И. Лобачевского завоевала бронзовую медаль на

чемпионате мира по программированию.

Новые, современные кадры готовятся в нижегородских вузах: два сотрудника технического университета им. Р. Алексеева стали обладателями Премии Президента РФ для молодых докторов наук и одержали победу в конкурсе грантов «Новые кадры для оборонно-промышленного комплекса».

Задачи на 2016/2017 учебный год

Безусловно, достижения наших детей и педагогов не могут не радовать. Любой успех ребенка, молодого человека окрыляет не только педагога, но и нас — руководителей! При этом мы обязаны ставить перед собой новые задачи и добиваться их выполнения.



В региональной системе образования:

✓ обеспечение доступности и качества образования через скоординированную работу на всех уровнях управления сферой образования;

✓ поддержка заработных плат педагогических работников на заданном уровне.

Дошкольное образование:

✓ обеспечение введения федерального государственного стандарта;

✓ сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет;

✓ реализация мероприятий по сокращению очередности в дошкольные учреждения детей в возрасте до 3 лет;

✓ обеспечение стабильного функционирования системы электронного учета детей дошкольного возраста.

Общее образование:

✓ реализация государственной программы по созданию дополнительных мест в общеобразовательных организациях;

✓ поэтапное введение ФГОС основного общего образования;

✓ реализация мер по поэтапному введению федеральных государственных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ реализация мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога;

✓ выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Концепции развития математического образования;

✓ обеспечение объективности государственной итоговой аттестации.

Дополнительное образование:

✓ реализация комплекса мер по созданию условий для занятий физической культурой и спортом в школах, расположенных в сельской местности;

✓ создание условий для занятий детей техническими видами творчества;

Профессиональное образование:

✓ повышение качества подготовки специалистов высокой квалификации с учетом перехода системы профес-

сионального образования на новые образовательные стандарты, интегрированные с профессиональными стандартами, и мировых требований и международных стандартов WorldSkills;

✓ повышение уровня квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, способных обеспечить подготовку кадров для реализации новейших производственных технологий.

Высшее образование:

✓ совершенствование материальной базы;

✓ развитие научных исследований;

✓ реализация внутривузовских программ совершенствования и стимулирования кадрового потенциала;

✓ сокращения непрофильных и маловостребованных экономической направленности подготовки, открытие новых специальностей для обеспечения высокотехнологических производств.

По материалам сайта
Министерства образования
Нижегородской области
(<http://minobr.government-nnov.ru>)