Сентябрь 15

Центр дистанционного обучения

Круглый стол в формате вебинара «Дистанционное обучение одаренных детей Нижегородской области: опыт и перспективы развития»

Обучение на расстоянии

Реальные возможности виртуального пространства

Одной из приоритетных задач современного образования, которые обозначены в национальной образовательной инициативе *«Наша новая школа»*, является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Активная популяризация электронного обучения, широкое применение электронных компьютерных средств в системе образования, достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности современного педагога создают благоприятные условия для активного внедрения в педагогическую деятельность с одаренными детьми дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Применение электронного обучения, ДОТ при реализации

образовательных программ, направленных на работу с одаренными детьми, позволяет учителю выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует способностям ребенка, повысив тем самым эффективность и вариативность учебного процесса и разнообразив формы организации научной деятельности.

В Нижегородской области развитию дистанционного обучения уделяется большое внимание. С 2013 года функционируют региональный информационный портал *«Дистанционное обучение одаренных детей Нижегородской области»* и *«Нижегородская дистанционная школа одаренных детей»*. На этих платформах педагоги нашего региона размещают свои авторские электронные курсы, проводят олимпиады и конкурсы, организуют проекты.

В режиме онлайн

На заседании круглого стола в формате вебинара педагоги Ковернинского, Тоншаевского, Семеновского, Павловского районов, и Приокского района Нижнего Новгорода представили возможности организации педагогической деятельности с одаренными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий и поделились своим опытом использования ресурсов и сервисов регионального портала *«Дистанционное обучение одаренных детей Нижегородской области»*.

Заседание круглого стола открыла руководитель центра дистанционного обучения *Наталья Городецкая*, доцент, кандидат педагогических наук. В своем докладе она раскрыла тему профессиональных компетенций педагога при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Старший преподаватель центра *Елена Пономарева*, учитель информатики МБОУ «Школа № 48» Нижнего Новгорода, рас-

сказала о роли дистанционных образовательных технологий в формировании ключевых компетенций обучающихся в рамках ФГОС ООО.

О методических и практических аспектах реализации дистанционного курса «Органическая химия» вела речь в своем выступлении учитель химии МБОУ Ясенецкая СШ Павловского района *Марина Рыжова*.

Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ — актуальная тема для каждого педагога, преподающего в 11-х классах. Применению дистанционных образовательных технологий при подготовке к написанию сочинения-рассуждения был посвящен доклад *Лидии Артемьевой*, учителя русского языка и литературы МБОУ «Школа № 48» Нижнего Новгорода.

На круглом столе участники представили опыт организации внеурочной деятельности в образовательных организациях.

О проведении районного дистанционного проекта *«Семеновцы на защите нашей Родины»*, реализованного на платформе «Нижегородская дистанционная школа одаренных детей», рассказал *Александр Ростовцев*, учитель информатики МБОУ «Ильино-Заборская ОШ» Семеновского района.

Ирина Судобина, учитель информатики МОУ «Ковернинская средняя школа № 1», и *Светлана Войнова*, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гавриловская СОШ» Ковернинского района, организовали в системе дистанционного обучения литературную конференцию *«Серебряный век русской литературы»* и поделились своим опытом на заседании круглого стола.

В завершение мероприятия об этапах подготовки и реализации районной дистанционной олимпиады по программированию рассказала *Наталья Евстропова*, учитель информатики МОУ «Тоншаевская СОШ».

По оценке педагогов, подключившихся к вебинару, круглый стол был насыщен полезной информацией, дал много новых идей и решений для их реализации.

Ознакомиться с содержанием вебинара можно по ссылке *http://www.dist.niro.nnov.ru/p3650rrduyf/*.

Елена ПОНОМАРЕВА,
старший преподаватель центра дистанционного обучения

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.
Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.
Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.
Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.
Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор Д.С. СУФЛИДИ.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».
Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru
Номер подписан в печать 14 октября 2016 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 300 экз. Заказ № 2360.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 19 октября 2016 года.
16+

ISSN 2500-3038
№ 18—19 (468—469)
Октябрь — ноябрь 2016 года
(спецвыпуск)

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года
ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
16+
Издание Нижегородского института развития образования

НИРО

Коротко о главном: календарь августовских мероприятий в Нижегородском институте развития образования

Вопреки неласковой погоде подступающей осени, преддверие и начало учебного года в НИРО выдались жаркими. В рамках августовской афиши состоялись традиционные педагогические семинары и конференции, посвященные насущным образовательным вопросам. Руководители и сотрудники каждого структурного подразделения института устроили тематические встречи, на которых подвели итоги прошедшего года, познакомили участников с нововведениями в сфере образования и обозначили векторы дальнейшего развития. Организаторы подробнее рассказали газете о некоторых мероприятиях, главных проблемах, обсуждавшихся на них, и результатах состоявшихся дискуссий.

Август 24

Кафедра теории и практики управления образованием

Семинар «Управление результатами деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»

У руля только профессионалы

Основные проблемы управления

С 1 сентября 2015 года общеобразовательные организации приступили к реализации нового стандарта на основной ступени общего образования. Он призван открыть каждой школе новые возможности и повысить качество образования в России.

Известно, что достижение нового качества образования сопряжено с решением группы системных задач (Л.Н. Феденко), среди которых выделяется внедрение адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления.

Реализация стандарта в начальной школе и его внедрение в этом учебном году в 5-х классах основной школы наглядно показали, что в практике управления происходит смещение акцентов с обучения как функции образовательной системы на обеспечение достижения образовательных результатов по совокупности трех групп: предметных, метапредметных и личностных. Из этого следует, что в модернизации системы управления приоритетное значение приобретают технологии управления результатами образовательной организации.

Анализ ситуации позволил выявить важнейшие проблемы.

Во-первых, это проблема представления результатов образования (портрета выпускника основной школы) как диагностируемых целей, являющихся непременным условием реализации системного подхода в управлении организацией, дающих возможность оптимизации расходования актуальных ресурсов для достижения прогнозируемого результата.

Во-вторых, отсутствие доступного содержательно-терминологического представления личностных результатов, инструментов диагностики сформированности образовательных результатов на метапредметном и личностном уровнях, что существенно ограничивает возможности построения системы оценки качества достижения образовательных результатов (ВШК) и использования инструментов корректирующего управленческого воздействия в случае отклонения системы от заданного курса.

В-третьих, ставится вопрос о готовности руководителя образовательной организации осуществлять управленческое воздействие в системе, ориентированной на результат.

Для обсуждения этих проблем в преддверии нового учебного года и был организован семинар руководителей образовательных организаций Нижнего Новгорода и области, в котором приняли участие преподаватели кафедр управленческой направленности, руководители и специалисты муниципальных методических служб, руководители и их заместители общеобразовательных организаций, учителя: всего около 130 человек.

На повестке дня

Во вступительном слове к участникам семинара *Николай Бармин*, ректор ГБОУ ДПО НИРО, заведующий кафедрой тео-

(Окончание на с. 2)

У руля только профессионалы

(Окончание. Начало на с. 1)

рии и практики управления образованием, доктор социологических наук, обозначил актуальные проблемы, связанные с введением ФГОС, и пригласил всех присутствующих к их обсуждению.

Галина Игнатьева, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики, доктор педагогических наук, профессор, в своем выступлении дала научно-теоретическое обоснование принципиальной необходимости проектирования основных образовательных программ на основе возрастно-нормативной модели.

Возрастно-нормативная модель развития, имеющая регулятивный статус, отвечает на следующие вопросы:

✓ как и зачем строится тот или иной образовательный процесс на данной ступени образования;

✓ какие возрастные задачи развития он призван решить;

✓ как привести в соответствие возможностям возраста ученика содержание образования, конкретные педагогические действия.

В докладе *Елены Еделевой*, заведующей кафедрой психологии, кандидата психологических наук, были представлены анализ возможностей современной психолого-педагогической науки в диагностике личностных результатов учащихся, их объективной интерпретации, а также разработанные методики диагностирования формирования личностных результатов обучающихся.

Апробированную авторскую модель проектно-дифференцированного обучения в формировании метапредметных навыков обучающихся представила руководитель лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения *Оксана Плетенева*, доцент кафедры теории и практики управления образованием, кандидат социологических наук. Она показала систему работы школы по формированию проектной компетентности учащихся как нормативного требования ФГОС.

Связь личностных результатов с традиционной системой христианских ценностей, их проявление и отражение на когнитивном, ценностном и поведенческом уровнях были показаны в выступлении *«Содержательно-терминологические представления о проектировании личностных результатов обучающихся ОО»*. С докладом выступили *Светлана Максимова*, проректор института по проектной и научно-исследовательской деятельности, доктор философских наук, *Инна Герасимова*, начальник научно-исследовательского отдела, кандидат филологических наук, протоиерей *Евгений Худин*, руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии.

Николай Бармин посвятил свое выступление профессиональной готовности управленческих кадров эффективно решать вопросы управления школой на этапе реализации ФГОС ООО (*«Компетентностная модель руководителя ОО»*). Также он проанализировал результаты регионального исследования *«Профессиональный портрет руководителя общеобразовательной организации»*:

✓ акцентировал внимание на вопросах актуальности совершенствования профессиональной деятельности руководителя по управлению современной общеобразовательной организацией;

✓ выделил обнаружившиеся противоречия между сложившейся практикой управления и требованиями нормативно-организационного пространства деятельности образовательных организаций;

✓ обозначил направления совершенствования программ дополнительного профессионального образования руководителей образовательных организаций для повышения эффективности управления ОО.

Заключительным этапом семинара стало вручение сертификатов руководителям образовательных организаций, участникам сетевой дополнительной программы профессионального образования *«Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»* в качестве стажерских площадок. Это отражает практико-ориентированность программы повышения квалификации кафедры теории и практики управления образованием и нацеленность на развитие профессиональной компетентности руководителя.

Александр МАХОВ,
доцент кафедры теории и практики управления образованием

Август 24

Лаборатория социально-педагогических измерений в образовании

Круглый стол для участников инновационных площадок лаборатории «Технологическое оснащение независимой оценки качества образования»

Разработка информационных технологий для операторов независимой оценки качества образования

В ногу со временем

Лаборатория социально-педагогических измерений в образовании ГБОУ ДПО НИРО выступает в качестве оператора независимой оценки качества деятельности общеобразовательных организаций Нижегородской области. Это стало возможным в результате многолетней научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы лаборатории в школах.

Начиная с 2010 года в центре нашего внимания находились содержательные аспекты оценки качества деятельности общеобразовательных организаций и уровня достижения обучающимися результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы. Была разработана база оценки: объекты, критерии, показатели, шкалы, оценочные средства, формы представления результатов, способы анализа полученных данных. Вся технология оценки предполагает преимущественно обработку вручную.

Мы, безусловно, используем информационные технологии, например, SPSS для обработки данных анкетных опросов, таблицы MS Excel для построения графиков. Но основной объем информации предоставляется в текстовых файлах MS Word, и расчет значений по показателям оценки не автоматизирован. В эпоху информационного общества это не позволяет нам увеличить охват образовательных организаций, поэтому своей первоочередной задачей мы считаем именно нахождение универсальной современной технологии.

Выксы *Екатерина Быкова* и учитель русского языка и литературы МБОУ «Карповская СОШ» Уренского муниципального района *Лидия Плотникова*.

Работа *Екатерины Быковой* называлась *«Обучение педагогов в "Педагогической мастерской"»*. Система построена на том, что учителя должны освоить ряд программ и поделиться своим опытом с учениками и их родителями. Предлагались разнообразные темы для педагогов:

✓ программирование и проектирование деятельности педагога;

✓ союз трех социальных сил: педагоги, дети, родители;

✓ формы воспитательной работы и другие.

Результатами программы стало освоение педагогами новых материалов и привлечение воспитанников к различным видам деятельности.

Лидия Плотникова представила *«Модель патриотического воспитания учащихся средствами художественной литературы»*. Ее основной целью является формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и готовностью к его защите. Среди основных задач выделены:

✓ использование средств отечественной художественной литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войны, для формирования у подрастающего поколения патриотических чувств;

✓ развитие самостоятельности и ответственности детей и подростков в ходе организации исследовательской и проектной деятельности, планирование и проведение дел патриотической направленности;

✓ развитие познавательного интереса к изучению отечественной художественной литературы.

Проект реализовывался через семинары «Уроки мужества», «Песни Великой Победы», «Читаем книги о войне во имя мира на Земле!» и другие.

После представления эффективных воспитательных практик состоялось награждение победителей и призеров фестиваля, а руководителям ОУО районов-участников были вручены благодарственные письма.

Екатерина ЕВСТРОПОВА,
специалист по учебно-методической работе кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования

Сентябрь 14

Кафедра истории и обществоведческих дисциплин

Семинар-совещание «Преподавание истории и обществознания в школе: состояние и тенденции развития в контексте анализа результатов ЕГЭ 2016 года, реализации Концепции УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта»

Новая модель преподавания истории

На семинаре-совещании рассматривались такие вопросы, как результаты ЕГЭ по истории и обществознанию в 2016 году, выбор учебников, суть линейной модели преподавания, были даны рекомендации по совершенствованию методики преподавания предметной области «Обществознание». На мероприятие приехали ведущие методисты издательств: *Александр Алексеев* («Русское слово»), *Елена Акимова* («Просвещение»), *Сергей Агафонов* («Дрофа»).

Ключевыми темами стали переход на линейную модель школьного исторического образования, введение новых УМК в 6-х классах и преподавание истории в контексте требований Историко-культурного стандарта.

В 2016/2017 учебном году с 6-го класса, согласно Историко-культурному стандарту, начинается поэтапный переход на линейную модель школьного исторического образования. Прежняя модель изучения истории (концентрическая) базировалась на концентрах: история изучалась в 5—9-х классах как история фактов и повторно в 10—11-х классах как проблемная история. Но, как известно, качество знаний учащихся по истории за период реализации этой модели ухудшалось. Новая, линейная модель преподавания истории дает возможность более основательно изучать прошлое, так как прибавляется дополнительно один год на ее изучение (6—10-е классы).

В наступившем учебном году во всех школах Нижегородской области изучение отечественной истории в 6-х классах предусматривается по новым УМК издательств «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово», вошедшим в Федеральный перечень учебников 9 июня 2015 года. Это означает, что прежние учебники по истории России в 6-х классах не могут использоваться в учебном процессе. Кафедра истории и обществоведческих дисциплин провела большую работу по подготовке учителей к преподаванию отечественной истории по новым УМК: о них шел разговор на учебных занятиях во всех курсовых потоках; организовывались обучающие семинары с участием авторов новых учебников и ведущих методистов издательств для подготовки тьюторов от всех районов области с целью оказания методической помощи учителям; проводились вебинары, посвященные концепции нового УМК по отечественной истории, Историко-культурному стандарту и новым учебникам.

Важно обратить внимание на то, что эти документы предъявляют новые требования к преподаванию истории. *Во-первых*, учитель истории должен руководствоваться в процессе преподавания едиными методологическими подходами, сформулированными в Историко-культурном стандарте. Так, многоуровневый подход в истории выстраивает систему связей и отношений по вертикали: мировая история, общероссийская история, региональная история, локальная история, история семьи, история личности. Многофакторный подход раскрывает разные аспекты развития общества и государства: экономика, политика, культура, традиционные религии. Историко-антропологический подход отражает личностный, субъектный характер истории, показывает исторический процесс как результат деятельности личностей, групп, народных масс. Историко-культурологический подход позволяет проследить образование единого историко-культурного пространства России.

Во-вторых, изменились требования и к содержанию курса истории России:

✓ внесены уточнения в периодизацию истории России, введены некоторые новые понятия (*ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 года* и др.);

✓ определен перечень дат, событий, терминов и понятий, персоналий для каждого исторического периода, обязательных к усвоению;

✓ выделены «трудные вопросы» истории, на которые в процессе обучения необходимо обратить особое внимание (например, роль Ивана IV Грозного в российской истории; особенности, последствия и цена петровских преобразований);

✓ усилена патриотическая направленность школьной истории, что проявилось в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;

✓ в курсе истории России региональный компонент включен как обязательный к изучению.

Все эти изменения должны способствовать формированию личности ученика — патриота и гражданина.

Вячеслав РОМАНОВСКИЙ,
заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин

Сентябрь
13

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Финал второго регионального Фестиваля воспитательных практик

Мастерство приходит с практикой

География фестиваля в этом году очень обширна: в общей сложности в нем приняли участие 93 педагога из Нижнего Новгорода и области. В финале были представлены работы участников, занявших призовые места. Фестиваль начался со вступительных слов заведующей кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО *Светланы Фадеевой*, доктора педагогических наук, доцента, которая выразила педагогам свою благодарность за активную и творческую работу и пожелала удачи в их дальнейшей деятельности.

Номинация «Воспитание и социализация в муниципальном образовании (воспитательное пространство района, малого города)»

Свою работу под названием *«Эффективное взаимодействие социальных институтов района по воспитанию достойного гражданина России»* представила методист ИМК Управления образования администрации Богородского района *Татьяна Панфилова*. Она назвала основные условия для обеспечения доступности дополнительного образования, задачи и пути их решения. Среди них выделялись такие, как повышение профессиональной компетентности педагогов и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Кроме того, во время своего выступления она рассказала о районном фестивале *«Таланты земли Богородской»*, целью которого стало публичное поощрение учащихся, педагогов и родителей на муниципальном уровне. Победители были выявлены в разных номинациях: отличники учебы, победители олимпиад, спортивных соревнований, военно-патриотических и исследовательских конкурсов. Поощрение носило масштабный характер: это и публикация списка победителей в районной газете «Богородская правда», и выпуски тематических передач на Богородском телевидении и нижегородском телеканале «Волга», и рекламные щиты с портретами лауреатов фестиваля на главной улице города.

Выступление Татьяны Панфиловой было ярким и запоминающимся.

Номинация «Воспитание в образовательной организации (система воспитательной работы, воспитательная система ОО, ОДО, ПОО)»

В этой номинации финалисткой стала *Мария Архипова*, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 12» Балахны. Эта молодая предприимчивая девушка прекрасно представила свою работу *«Роль воспитательных центров в патриотическом воспитании молодежи на примере воспитательной системы "По законам доброты"»*. Основой системы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся. В этом педагогам помогают школьные центры: школьный музей «Искорки памяти», поисковый отряд «Память», семейный клуб «Мир вашему дому», волонтерское объединение «Добродеи», школьные газеты «12+» и «Школяръ», вокальная студия «Веселые нотки», «Звездочки», театральная студия «Маски». Мария Архипова показала видеоролики с достижениями своих воспитанников.

Не менее интересной была и презентация работы *«Проектирование инновационной модели ДЦ "Лазурный" как воспитательной системы»*, практического опыта заведующей методическим отделом ДЦ «Лазурный» *Марии Ботовой*, выступившей в той же номинации. Она подробно рассказала обо всех подходах, которые используются в работе с детьми:

✓ системно-деятельностном;
✓ личностно ориентированном;
✓ событийно-интегративном;
✓ социализирующем;
✓ аксиологическом;
✓ здоровьеформирующем.

Кроме того, она показала схему, на которой были отображены условия создания модели воспитательной системы, и выделила основные качества вожатого: любовь к детям, коммуникативные способности, эмпатия, творческие способности, организаторские способности, ответственность и другие.

Номинация «Воспитание в классе, творческом объединении, общественном объединении, группе учащихся и студентов (система воспитательной работы в коллективе учащихся, студентов)»

Классный руководитель частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Саровская православная гимназия имени преподобного Серафима Саровского» *Алия Михайлова* презентовала работу *«Программа взаимодействия родителей, детей и педагогов "Талантливая семья"»*. Главная цель программы — это создание условий для сотрудничества педагогов, детей и родителей и организация их совместного творчества. Алия Михайлова сформулировала основные задачи:

✓ формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в гимназии и классе;
✓ формирование субъективной позиции родителей в работе гимназии и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
✓ воспитание уважения и укрепление доверия между родителями и детьми;
✓ раскрытие талантов родителей для детей и талантов детей для родителей.

Педагог показала схему «Класс как единая семья», в которой четко прослеживалось взаимодействие школы, семьи и детей. Таким образом, благодаря активному участию родителей в жизни класса у детей сформировались правильные привычки и нравственная культура поведения.

Номинация «Воспитание в семье (система воспитания родителей (законных представителей)»

Работу *«Воспитание в центре дополнительного образования с помощью создания семейного клуба»* представляла *Светлана Копейко*, педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ЦДТ Автозаводского района» Нижнего Новгорода. Цель проекта — это создание единого целостного воспитательного и образовательного пространства для объединения и укрепления семей, становления и развития культуры родительства, творческого потенциала через реализацию совместных проектов. Педагог перечислила основные задачи:

✓ просвещение родителей;
✓ организация участия семей в общественных мероприятиях;
✓ создание условий для общения и обмена опытом семейного воспитания и пропаганды семейных традиций;
✓ организация содержательного досуга и отдыха семей.

Участниками проекта стали учащиеся МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района», их семьи, педагоги, специалисты различных социальных структур. Как результат — повышение воспитательной культуры родителей и детей, участие всей семьи в общественных мероприятиях, развитие творческого потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания, повышение социальной и духовной культуры родителей, демонстрация достижений детей.

Номинация «Воспитание в деятельности различных категорий педагогических работников (система воспитания учителя-предметника, социального педагога, старшего вожатого, педагога-психолога)»

В рамках этой номинации свои работы показали методист муниципального общеобразовательного учреждения дополнительного образования «Дом творчества»

Сегодня резко возрос спрос на услуги по научно-методическому сопровождению оценки качества образования в общеобразовательных организациях, и мы активно включаем тему информационного обеспечения НОКО в деятельность наших инновационных площадок.

Опытным путем

В 2016 году завершает работу опытно-экспериментальная площадка на базе МБОУ Ясенецкая СОШ Павловского района. В результате мы получили полный пакет материалов для диагностики УУД в начальной школе, включающий комплекс методик, формы регистрации и представления

результатов. Часть диагностических материалов представляет собой стандартизированный пакет на базе электронных таблиц MS Excel.

Анна Сорокина, педагог-психолог начальной школы № 12 рабочего поселка Ильиногорск Володарского района, представила на круглом столе опыт РМО в области мониторинга УУД обучающихся 1—4-х классов. Все присутствующие оценили объем работ, организационно-методические и технологические проблемы, с которыми при выполнении подобной диагностики обучающихся сталкиваются практики в каждой образовательной организации.

В апреле 2016 года мы оформили заявку на открытие новой инновационной площадки, которую поддержали пять образовательных организаций Нижнего Новгорода, Кстова, Навашина, городского округа Семеновский. Основной ожидаемый результат площадки — информационный модуль для автоматизации обработки данных НОКО в основной и средней общеобразовательной организации с помощью доступных программных средств.

Мы начали работу в июне 2016 года и провели встречу, где участники площадки познакомились с технологией НОКО и получили образцы оценочных средств, которые и предстоит автоматизировать. На первом этапе работы у каждого участника было время подумать о предстоящих планах, а на заседании круглого стола 24 августа они уже высказали свои предложения.

Технологии в действии

Наталья Попова, заместитель директора МБОУ «Школа № 18» Советского района Нижнего Новгорода, представила авторскую разработку: информационный модуль на базе электронных таблиц MS Excel для мониторинговой оценки педагогами-предметниками УУД учащихся 5—9-х классов. Этот модуль позволяет автоматизировать процедуры оценки от этапа ввода данных до их обобщения в виде индивидуальных карт и сводных диаграмм по классам.

Анна Бурова, учитель начальных классов Ильино-Заборской основной школы городского округа Семеновский, рассказала о действующем во всех школах округа автоматизированном мониторинге УУД, который представляет собой приложение, разработанное в среде электронных таблиц MS Excel. Учитель информатики этой же школы *Александр Ростовцев* предложил выстраивать сбор данных независимой оценки качества образования на уровне муниципальной системы образования с помощью специализированного электронного ресурса (сайта), созданного в среде LMS Moodle, которая имеет свободную лицензию на распространение и установку и размещена на серверах ГБОУ ДПО НИРО.

Мария Киселева, заместитель директора МБОУ «Средняя школа № 2 им. И.А. Сухана» города Кстово, привела пример разработки онлайн-опроса родителей и обучающихся о качестве деятельности образовательной организации, без которого не может проходить независимая оценка. Средствами опроса были выбраны сервис Google Форма и программа, разработанная в табличном процессоре MS Excel.

С таким выбором программных средств не согласилась *Эльвира Жаббарова*, учитель информатики МБОУ «Школа № 154» Приокского района Нижнего Новгорода. Она сформулировала критерии подбора сервиса для проведения онлайн-анкетирования учащихся и их родителей:

1) ресурс должен располагаться на российской платформе;

2) функционал сервиса должен быть бесплатным и не ограничивать количество созданных опросов и полученных статистических результатов;

3) необходимо, чтобы ресурс обеспечивал возможность создания автоматической и разнообразной системы обработки полученных данных, импортируемой в MS Excel.

По мнению Эльвиры Жаббаровой, данным критериям соответствует конструктор форм *www.testograf.ru*. Этот сервис оптимизирован для мобильных устройств, что также является неоспоримым плюсом в современной технологической ситуации. В ходе апробации представленных программных средств можно будет убедиться в их эффективности и применимости. В сентябре педагоги и руководители школ № 2 Кстова и № 154 Нижнего Новгорода планировали провести на своих официальных сайтах онлайн-опросы родителей и обучающихся с помощью анкет, содержание которых разработали сотрудники лаборатории социально-педагогических измерений в образовании НИРО, а технологию онлайн-опроса предложили педагоги названных образовательных организаций.

Оценка качества оснащенности

Важнейшей задачей становится независимая оценка качества оснащенности образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. *Антон Монахов*, директор МБОУ «Средняя школа № 4» Навашина, и *Ольга Ивентьева*, инженер-программист этой же школы, предложили подход к разработке программного модуля на базе MS Excel по оценке оснащенности предметных кабинетов школы. Методическая основа оценки выстроена по материалам портала *http://www.методкабинет.рф* «Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования». Данные рекомендации составлены по блочно-модульному принципу, где основным блоком является учебное оборудование для базового уровня обучения.

Модуль включает в себя полный перечень объектов и средств материально-технического обеспечения по отдельно взятому предмету, дает возможность провести сводный анализ оснащенности кабинетов, а также общий мониторинг материально-технического обеспечения школы. Разработанный модуль автоматизирован, все необходимые расчеты производит сам, в программе может работать пользователь с любым уровнем знаний ПК. Для получения результата вводятся лишь соответствующие данные: «1» — если есть необходимое обеспечение, «0» — если такое обеспечение отсутствует. Проведя мониторинг оснащенности школы, можно определить, какого элемента, необходимого для соблюдения условия реализации программы, недостаточно, запланировать необходимые расходы, связанные с требованием ФГОС к оснащению и укреплению материально-технической базы образовательной организации.

Круглый стол завершился активной дискуссией участников о достоинствах и недостатках представленных программных средств. Все присутствующие проявили искренний интерес к достижениям друг друга, так как информационные технологии должны как можно скорее вытеснить рутинную обработку данных большинства видов оценивания качества образования.

Вера ЕРЕМИНА,
проректор по организационно-методической работе, заведующая лабораторией социально-педагогических измерений в образовании,

Мария ГРИШИНА,
старший научный сотрудник лаборатории

Август 29

Кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ

Семинар-совещание «Современные тенденции преподавания предмета ОБЖ»

Безопасность превыше всего

Инновации на уроках ОБЖ

Модернизация системы образования заставляет пересматривать не только содержание образования и обучения, но и технологию учебного процесса. В связи с необходимостью совершенствования системы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ осуществляет инновационную деятельность. Ее основными направлениями являются организационно-содержательное обеспечение преподавания ОБЖ в условиях ФГОС, проектирование и реализация инновационных образовательных технологий применительно к содержанию дисциплины ОБЖ, включая разработку новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение инновационных высокотехнологичных средств.

Для представления и обсуждения накопленного новаторского педагогического опыта в системе образовательной деятельности по предмету ОБЖ в рамках вышеуказанных направлений и был организован семинар-совещание.

На семинаре присутствовали учителя ОБЖ, руководители районных методических объединений, представители инновационных площадок Нижнего Новгорода и области. Всего в мероприятии приняли участие 48 человек, из них представители 36 районов Нижегородской области и шести районов города.

Прогрессивный путь

С приветственным словом к педагогам обратилась заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ *Елена Фомичева*, кандидат педагогических наук, обозначив приоритетные направления в системе общего образования на ближайший период.

Общую тему семинара задал в своем докладе *Виктор Пичененко*, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ, кандидат военных наук. В выступлении на тему *«Применение активных методов обучения на уроках по предмету ОБЖ»* он подчеркнул особую значимость разработки и применения инновационных образовательных технологий на уроках в связи с внедрением в школу компетентностного подхода. Стремительное развитие всех сфер жизни общества и сложившаяся вокруг России военно-политическая и экономическая обстановка требуют сегодня от человека способностей быстро адаптироваться к новым условиям. В современном мире очень важно уметь оперативно находить решения самых сложных вопросов, проявлять гибкость и творческий подход, не теряться в ситуации неопределенности, налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Для решения этих задач требуются новые педагогические технологии, результативные формы организации образовательного процесса и активные методы обучения.

Далее эту тему развила *Марина Картавых*, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина. Она остановилась на вопросах образования в области безопасности жизнедеятельности в ответ на такие вызовы современности, как глобализация, открытость, массовая социальная и межкультурная коммуникация, неопределенность постиндустриального (информационного) общества.

ИКТ в помощь учителю

Своим опытом поделились педагоги-организаторы ОБЖ, руководители районных методических объединений. В частности, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Школа № 181» *Александр Варенов* представил доклад по теме *«Современные тенденции применения ИКТ на уроках ОБЖ»*.

В преподавании ОБЖ большую помощь оказывают современные информационные технологии. Компьютер, снабженный набором мультимедийных программ, является мощным источником положительных мотиваций, эффективным дидактическим инструментом, он также позволяет своевременно получать из сети Интернет новейшие разработки и документацию в данной образовательной области. Александр Варенов рассказал о внедрении электронных учебников, создании единого школьного радио, использовании социальных сетей и облачных технологий для учебного процесса.

Два в одном

В планировании преподавания курса ОБЖ в образовательной организации необходимо учесть связь данной дисциплины с другими предметами школьной программы. Использование таких связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к изучению ОБЖ и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка, но и всесторонне подготовить обучающихся к жизнедеятельности в современных условиях. Результаты использования метода педагогического проектирования на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС в своей школе представила *Ирина Воронина*, директор МБОУ «Школа № 129» Автозаводского района Нижнего Новгорода, которая была пилотной инновационной площадкой по апробации интегрированных уроков. Ирина Воронина поделилась опытом проведения уроков на основе усиления межпредметных связей в курсе обучения предметам естественного цикла и основам безопасности жизнедеятельности.

Наглядный пример

Аварии на производстве, транспорте, в жилом секторе, многочисленные угрозы взрывов и непростая криминогенная обстановка: в этих условиях подготовка населения, прежде всего детей и подростков, к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций является приоритетной задачей. Вот почему актуальным становится опыт технологии привития учащимся практических навыков по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Данное направление подробно описал в своем выступлении преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района Нижнего Новгорода *Сергей Горшков*, заслуженный учитель РФ. Он поделился проделанной работой по оснащению кабинета ОБЖ наглядными средствами обучения: военизированной полосой, туристической полосой препятствий, тиром. Докладчик продемонстрировал использование на уроках интерактивной доски, медиатеки, средств индивидуальной защиты, тренажеров «Гоша» и «Степа». Участникам семинара было интересно познакомиться с опытом практических занятий по темам «Активный отдых на природе», «Организация водного похода», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первая помощь».

Сентябрь 9

Научно-исследовательский отдел

Научно-практический семинар «Социальные эффекты инновационной деятельности: вызовы современной образовательной практики»

Инновационная деятельность как условие развития образовательной инфраструктуры

Новаторский подход к профессии

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области является одним из наиболее перспективных направлений работы Нижегородского института развития образования.

Количество инновационных площадок и тем с каждым годом возрастает, расширяется география и состав участников, представляющих собой целевую аудиторию реализации проектов.

Результаты инновационной деятельности опредмечиваются в различных исследовательско-аналитических (модели, отчеты, монографии и т. д.), методических (рекомендации, пособия, технологии, диагностики и т. д.), учебных (учебные программы, рабочие тетради и т. д.) и организационно-управленческих (системы, алгоритмы) материалах. Данные результаты проходят экспертизу качества и распространяются в рамках научно-практических мероприятий муниципального, регионального, федерального и международного уровней (семинары, круглые столы, конференции, конкурсы, мастер-классы и др.).

Вместе с тем актуальным остается вопрос о востребованности инновационной деятельности самими образовательными организациями. Речь идет не только и не столько о закреплении формального статуса организации, получении ею тех или иных бонусов — к примеру, в ходе конкурсных процедур национального проекта «Образование». Мы говорим прежде всего о необходимости реализации инновационной деятельности как механизма управления развитием образовательной организации, совершенствования профессионально-компетентностной сферы ее сотрудников. В данном случае, безусловно, важно изучать и анализировать мнение непосредственных участников инновационной деятельности.

С этой целью летом 2016 года научно-исследовательским отделом ГБОУ ДПО НИРО было проведено анкетирование, участниками которого явились 124 респондента из 79 образовательных организаций 20 муниципальных районов (городских округов) Нижегородской области.

Статистика подтверждает

Участникам анкетирования были заданы вопросы относительно источников инициативы инновационной деятельности, ее социальных эффектов, а также возникающих объективных и субъективных трудностей.

Инициатива открытия инновационной площадки большинством респондентов — 35 % опрошенных — связывается с необходимостью грамотной и системной реализации государственной политики в сфере образования (федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога, федеральные и региональные целевые программы и так далее). Довольно значительная доля респондентов (20 % опрошенных) инициирует инновационную деятельность как механизм повышения уровня профессиональной квалификации педагогов и их научной и творческой самореализации.

Наименее популярным среди респондентов источником инициативы организации инновационной деятельности является необходимость изменения уровня позиционирования образовательной организации (2 % опрошенных). Это, на наш взгляд, может означать преимущественную нацеленность участников инновационной деятельности на преодоление наиболее острых вызовов управленческой и педагогической практики. Особого внимания и комментария заслуживает доля респондентов, высказавшихся об отсутствии собственной инициативы и преобладании внешнего по отношению к образовательной организации заказа на организацию инновационной деятельности. Так, ряд респондентов (6 % ответов) сообщил о том, что идея открытия инновационной площадки принадлежит либо родительской общественности, либо муниципальным органам управления образованием. Очевидно, что мотивационная готовность самих педагогов и руководителей образовательных организаций в данном случае будет довольно низкой, что проецирует значительное число организационно-управленческих и содержательных затруднений.

Анализ подобных и ряда других проблем позволяет сделать вывод о том, что большая часть затруднений (26 %) связана, по мнению участников инновационной деятельности, с недостаточной теоретической, методической и технологической подготовленностью педагогов и руководителей образовательных организаций к работе в инновационном режиме. Фиксируются также низкий уровень мотивации участников инновационной деятельности (16 % ответов респондентов) и отсутствие в их распоряжении различного рода условий: временнóго (большая загруженность педагогов — 17 %), материально-технического (13 %), методического (13 %) ресурсов. Организационно-формальная сторона инновационной деятельности (оформление отчетов, документационное сопровождение) в наименьшей степени вызывает затруднения респондентов — всего 6 % участников инновационной деятельности испытывают сложности в данном направлении.

Польза инновационной деятельности

Особое внимание в рамках анкетирования уделялось вопросам влияния инновационной деятельности института на широкое социокультурное пространство региона. Социальные эффекты инновационной деятельности респонденты преимущественно видят в создании в образовательной организации психологически комфортной среды (19 % опрошенных), повышении удовлетворенности родителей и обучающихся качеством обучения в образовательной организации (19 % ответов), расширении партнерских связей образовательной организации (11 % респондентов), успешной социализации детей (17 % ответов), изменении уровня позиционирования образовательной организации (10 %).

Изучение и системный анализ мнения, сформированного в рамках работы инновационной площадки и высказанное ее участниками, являются важным инструментом управления результатами инновационной деятельности в целом. Важнейшей отличительной чертой инновационной деятельности следует признать ее нацеленность на развитие инфраструктуры. В связи с этим особую актуальность приобретают расширение спектра и изменение качества образовательного взаимодействия в целом и осуществляемого в рамках инновационной деятельности в частности.

Инна ГЕРАСИМОВА,
начальник научно-исследовательского отдела

Подготовка высококлассных специалистов

(Окончание. Начало на с. 13)

С докладами выступили *Лариса Казакова,* заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования факультета ПТО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент; *Ольга Сивухина,* заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Балахнинский технический техникум»; *Светлана Жильцова,* заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Богородский политехнический техникум»; *Фаина Кокушкина*, заведующая учебной частью «Сормовского механического техникума имени П.А. Семенова»; *Наталья Бардина,* методист ГБПОУ «Сормовский механический техникум имени П.А. Семенова»; *Ирина Калякина,* заведующая учебной частью ГБПОУ «Навашинский политехнический техникум»; *Ирина Муравьева,* методист ГБПОУ «Нижегородское индустриальное училище»; *Наталья Киселева,* методист ГБПОУ «Саровский политехнический техникум имени Б.Г. Музрукова».

Алексей ПЕТРОВ,
декан факультета профессионального технологического образования

Сентябрь **9**

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Круглый стол «Управленческая и образовательная деятельность ОО в условиях введения ФГОС ОВЗ»

Особенным детям — особое внимание

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) педагоги опираются на разработанные ими адаптированные образовательные и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания: максимально возможное введение их в социум, активизация ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно. В процессе работы круглого стола участникам были представлены такие программы, а также материалы практического и теоретического содержания.

Встречу открыла *Елена Аксенова*, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук, доцент, с докладом *«Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями в контексте введения ФГОС ОВЗ»*. В своем выступлении она определила ключевые направления совершенствования управленческой деятельности при введении ФГОС для обучающихся с ОВЗ и рассмотрела проблемные вопросы оценки качества труда педагогов в контексте введения стандарта.

Оксана Савинская, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук, представила на обсуждение проблему формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. Она обозначила роль инклюзивной культуры в формировании адекватной образовательной политики и эффективной практики образования детей с ОВЗ и обсудила с участниками круглого стола ключевые факторы развития инклюзивной культуры и основные направления этой работы.

Елена Колотыгина, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук, обратила внимание на проблемные вопросы, связанные со средоориентированным подходом в образовании детей с ОВЗ. Правильная организация особой обучающей среды, соответствующей потребностям обучающегося с ОВЗ, мотивирует его активность и ставит его в позицию субъекта собственного развития, а не объекта влияния среды. Участникам круглого стола была предложена электронная версия системы психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с ОВЗ, разработанная под руководством Елены Колотыгиной и осуществляемая в условиях Центра диагностики и консультирования. Опыт работы представили директор МБОУ «Центр диагностики и консультирования» Дзержинска *Нина Власова* и учитель-логопед *Елена Краска.*

Одним из приоритетных направлений современного этапа образования является формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью базовых познавательных учебных действий, которые являются основой достижения личностных результатов образования. Об этом в своем докладе говорила *Наталья Угрюмова*, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Она отметила, что формирование познавательных учебных действий будет во многом зависеть от профессиональной компетентности педагога и позволит выполнить требования ФГОС ОВЗ.

Наталья Белоусова, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, рассмотрела возможности дистанционных курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций. Как инновационный способ подготовки кадров для реализации ФГОС ОВЗ они позволяют за достаточно короткий срок передать довольно большой объем знаний, обеспечить высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике.

О возможностях дистанционных курсов для детей с ОВЗ в решении коррекционно-развивающих задач рассказали сотрудники Ресурсного центра обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий Нижнего Новгорода: *Альбина Немова*, учитель русского языка и литературы, и *Нина Романова*, педагог-психолог. Они представили практически значимую информацию в презентациях *«Секреты ономастики»* и *«Мозг и его суперсила»*.

В завершение выступила *Людмила Кобзарь*, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии. Она говорила о разработке, реализации и оценке результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), назвала категории детей с ОВЗ, для которых разрабатывается данная программа, раскрыла структуру СИПР и представила индивидуальную программу для детей с тяжелыми нарушениями развития, разработанную Чкаловской школой-интернатом VIII вида в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Елена АКСЕНОВА,
заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Творческий заряд

О формировании ключевых компетенций обучающихся через использование современных педагогических технологий в процессе обучения ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения говорила *Ирина Штыркова*, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Средняя школа № 3 г. Навашино». Она представила авторские разработки уроков с использованием технологии сотрудничества, критического мышления, уровневой дифференциации, ИКТ. Ирина Штыркова акцентировала внимание слушателей на том, что инновационные методы обучения позволяют формировать и развивать предметные знания, умения и компетенции в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально-комфортной атмосферы, повышать мотивацию школьников и достигать хороших результатов по предмету.

Завершающим стало выступление *Елены Пичугиной*, преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ Роженцовская СОШ Шарангского района. Она раскрыла тему *«Повышение качества знаний обучаемых по предмету ОБЖ через проектно-исследовательскую деятельность»*. В ее докладе были рассмотрены вопросы влияния исследовательской и проектной деятельности на успеваемость и качество знаний учащихся, организации внеурочной деятельности, а также представлен анализ актуальных проблем Шарангского района и их подробный разбор в соответствующих темах ОБЖ.

Подводя итоги встречи

По итогам семинара-совещания заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ Елена Фомичева разъяснила некоторые вопросы организационно-методического характера и отметила, что участники проявили существенный интерес к рассматриваемым проблемам. Затронутые педагогами-новаторами вопросы являются актуальными, перспективными, требуют дальнейшей детализации и проработки в рамках оптимизации системы преподавания ОБЖ в образовательных организациях.

Представленный опыт современных технологий и методик в рамках инновационной деятельности школ и результаты профессиональной деятельности (личного вклада) учителей рекомендовано использовать по возможности в других образовательных организациях, а также выборочно включить в материалы лекций и практических занятий курсов повышения квалификации по направлению подготовки «Основы безопасности жизнедеятельности».

Елена ФОМИЧЕВА,
заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ,
Виктор ПИЧЕНЕНКО,
профессор кафедры,
Анна ЛЕКОМЦЕВА,
доцент кафедры

Август **30**

Кафедра теории и методики обучения математике

Семинар-совещание «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике в 2016 году. Предметная область “Математика” в условиях введения ФГОС ООО»

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике

Немного статистики

Вопреки мнению участников ЕГЭ этого года о немыслимо высоком уровне сложности заданий, в целом экзамен был неплохим. С форматом ЕГЭ за два года многие уже смирились, и выпускники лучше подготовились к экзаменам и базового, и профильного уровней.

Решение о разделении экзамена на две части, принятое в 2015 году, было правильным (спорным остался только вопрос формата экзаменов). Это позволило 28,5 % выпускников (таков процент учащихся, выбравших только один базовый экзамен) руководствоваться прагматичной целью: получить аттестат, определиться с приоритетом в экзаменах и обратить большее внимание на гуманитарные предметы. Учитывая то, что большая часть выпускников, выбрав оба экзамена, сдали только один, то число выпускников, которым мог быть рекомендован только базовый экзамен доходит до 39,9 %. Если принять во внимание еще и то, что 22,6 % выпускников не выходят за рамки 6—8 заданий базовой части профильного экзамена (так называемая первая часть экзамена, вполне соответствующая базовому экзамену), то таких выпускников базового уровня более 60 %.

Число школьников текущего года в регионе, не сдавших базовый ЕГЭ, составляет 3,9 %, а профильный — 14,9 % из числа участников данного экзамена в основном потоке. Эти цифры меньше прошлогодних. Так как те, кто выбрал оба экзамена (а таких почти половина выпускников) и сдали один базовый, считаются сдавшими ЕГЭ, проблема большого числа не сдавших почти сошла на нет — с 14,9 % до 2,6 %.

О проблемах школьного учебника

Из результатов выполнения заданий ЕГЭ и базового экзамена, и профильного следует, что наиболее провальные темы в школьном курсе — это стереометрия и математический анализ. Это может быть следствием того, что в 11-м классе упор при обучении сделан на отработку заданий ЕГЭ из брошюр для натаскивания. В результате учебники потеряли смысл, и темы стали мало востребованы. Зачем осваивать сложный новый материал, если это всего лишь потеря 2—3 баллов, зато освобождает выпускнику гораздо больше времени на отработку привычных заданий за основную школу и за 10-й класс? В связи с этим напрашивается вывод, что профильный экзамен должен быть сокращен в два раза и приближен по содержанию к программе старшей школы. При этом в обязательном порядке необходимо исключить печать сборников для подготовки к ЕГЭ. Только в этом случае учебники будут востребованы, и можно будет ожидать улучшения результатов по математике.

В декабре 2015 года совершенно неожиданно для многих начались проблемы с учебниками некоторых издательств, в частности издательства «Мнемозина». За два последующих месяца были написаны несколько рекомендаций по выбору новых учебников из федерального перечня взамен отклоненных. На семинаре были еще раз прокомментированы списки учебников для школы. К 30 августа в НИРО было издано методическое пособие сотрудников кафедры «Избранные разделы математики. Элективный курс для 10—11 классов», и каждый участник семинара получил по экземпляру этого пособия. Кроме того, каждому был выдан номер журнала «Нижегородское образование» (№ 1 за 2016 год), посвященный математическому образованию.

Диагностика учителей

В конце учебного года в соответствии с приказом Минобрнауки № 1381 от 26.11.2015 предписывалось «обеспечить в общеобразовательных организациях проведение исследований компетенций учителей русского языка (литературы) и математики в октябре 2016 г.». Руководствуясь приказом, Рособрнадзор предложил провести исследование в Нижегородской области (письмо № 02-131 от 23.03.2016) в пери-

(Окончание на с. 6)

Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике

(Окончание. Начало на с. 5)

од с 25 апреля по 20 мая. В исследовании участвовало 165 учителей математики из всех районов области и Нижнего Новгорода. Был составлен график проведения процедур и осуществлен определенный отбор участников в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора.

Исследование представляло собой процедуру тестирования в течение 1,5 часа, где нужно было ответить на 14 вопросов и заполнить анкету. Вопросы касались непосредственно заданий по математике из ЕГЭ, а также методики преподавания математики и педагогики. Предварительные результаты исследования были предоставлены Центром педагогического мастерства Москвы. Из результатов следует, что наша область достойно выступила в этих исследованиях. В исследовании участвовали почти девять тысяч учителей страны. Результаты нижегородских учителей оказались по всем позициям лучше среднефедеральных на 10—20 %. Итоги исследования компетенции и предложенные тесты в дальнейшем будут учтены в тематике квалификационных курсов учителей математики.

Игорь МАЛЫШЕВ,
заведующий кафедрой теории и методики обучения математике

Сентябрь **5**

Кафедра иностранных языков

Семинар «Метапредметное содержание языкового образования»

На языке Шекспира

Новые стандарты

На семинаре обсуждались теоретико-методологические и практические вопросы реализации метапредметного содержания языкового образования в России. Участниками стали около 100 человек: научные сотрудники и преподаватели вузов, руководители РМО и ШМО, методисты ИДК, учителя и преподаватели иностранных языков школ Нижнего Новгорода и области.

В представленных докладах нашли отражение вопросы использования ресурсов медиаобразования в целях совершенствования информационно-коммуникативной компетенции современного педагога, обсуждались проблемы инновационных образовательных проектов как способа развития метапредметных и предметных умений обучающихся, психолого-педагогической подготовки учителей к деятельности в условиях введения ФГОС.

Мы живем в информационной цивилизации, которая требует формирования нового типа мышления, нового отношения людей к жизни, новой идеи самой человеческой жизни. Для современных детей характерны необходимость смены видов деятельности, хорошо развитая память, образное рефлексивное мышление.

Особенностью обучения в условиях ФГОС является его нацеленность на реализацию личностно ориентированного и компетентностного подходов к обучению. В рамках концепции коммуникативного иноязычного образования урок иностранного языка должен стать уроком иноязычного образования. Содержание урока в таком формате предполагает не только получение предметных знаний, но и процесс развития индивидуальности в диалоге культур. Понятие «иноязычная культура» включает следующие аспекты цели:

✓ воспитательный — общение в рамках другой культуры;

✓ познавательный — знание фактов культуры о стране изучаемого языка;

✓ развивающий — языковые и речемыслительные навыки;

✓ учебный — предметные знания.

В рамках ФГОС изменились требования к результатам образования по предмету. Они определяются на трех уровнях (личностном, предметном, метапредметном) и являются основным объектом оценки деятельности образовательной организации и педагогов. Это стало интегративной целью современного иноязычного образования, равно как и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты обучения формируются средствами всех учебных предметов и не могут быть проверены и оценены. Они выражаются в системе ценностных отношений к себе, к другим, к образовательному процессу, к результатам обучения. Предметные результаты — традиционные знания, умения и навыки, получение опыта творческой деятельности, решения интеллектуально-творческих проблем.

Преимущества интеграции

Особый интерес представляют метапредметные результаты, то есть развитие умений деятельности, подходящих и для образовательного процесса, и для реальной жизни. Они носят надпредметный характер. Важность развитых социальных навыков трудно переоценить. Кроме того, метапредметные результаты способны стать мостами, связывающими все предметы, помогающими систематизировать разрозненные знания в разных областях, создавая условия для дальнейшего развития учебных действий.

На уроке английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Интеграция английского языка с другими предметами помогает учителю развивать у детей мотивацию и интерес к познавательной деятельности.

При выполнении различных заданий дети учатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети работают индивидуально и в группе, находя общее решение и разрешая конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность, овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обобщая изученный материал, учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отработанных стратегий.

Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно давать учащимся весь спектр знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны с тем, чтобы они имели объективную картину и могли сознательно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка.

Воспитательный аспект также является неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому все образовательные технологии предусматривают воспитание у учащихся необходимых качеств зрелой личности.

Светлана ИСАКОВА,
доцент кафедры иностранных языков

Зачем же нужны сообщества практики? Ответ можно найти в реальной образовательной ситуации: 93,12 % респондентов мониторинга применения ФГОС (данные сайта общественной экспертизы нормативных документов в области образования *http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved*) поддержали мнение, что в системе образования не до конца продуманы и отработаны способы организации научно-методического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе. Инструментом, благодаря которому предметом обсуждения во многих образовательных организациях становится общая тема и в педагогических коллективах складывается единый подход к формированию и оценке метапредметных результатов, может стать технология регулярной профессиональной коммуникации, существующая в экономике знаний, но пока редко применяемая в системе педагогического образования, — сообщество практики (англ. community of practice).

В сообществах практики происходит освоение новых знаний за счет создания собственной практики, обсуждения полученных результатов в кругу единомышленников и получения от них обратной связи. Ресурсы содержат не только информацию, документы, базы данных, веб-сайты и многое другое, но и конкретный опыт. Для школы сообщество практики становится центром фиксации лучшего опыта и идентификации ценных внешних

ресурсов. Для каждого педагога в отдельности участие в деятельности сообщества дает возможность повысить профессиональную компетентность и заручиться помощью экспертов. За счет выработки общей терминологии формируется чувство профессиональной идентичности, а благодаря добровольности участия и личной заинтересованности складывается наиболее комфортная и эффективная для профессионального развития среда. И именно сообщества практики могут стать наиболее результативным инструментом научно-методического сопровождения реализации требований ФГОС.

Данное сообщество направлено на внедрение ориентированной на формирование проектной компетентности школьника дидактической системы — системы проектно-дифференцированного обучения, — основанной на непрерывном и последовательном включении ученика в проектную деятельность в условиях единства действий всех педагогов. Конечным результатом такой организации образовательного процесса является проектная компетентность школьников, выраженная в навыках осуществления проектных действий.

Это сообщество сетевое, то есть для организации взаимодействия и общения используются дистанционные образовательные технологии. Деятельность его организуется при технической поддержке центра дистанционного обучения ГБОУ ДПО НИРО на платформе MOODLE, которая имеет простой, совместимый с большинством браузеров интерфейс, не требующий для работы специальных навыков. MOODLE — это еще и веб-технология, которая может быть использована в онлайн- и офлайн-режимах. Она обеспечивает возможность активного общения через форумы и получения быстрой обратной связи.

На данный момент в сообщество вступило 25 педагогических коллективов из разных муниципальных районов Нижегородской области, а это более 300 педагогов, готовых взаимодействовать друг с другом, чтобы создать условия для формирования проектной компетентности школьников.

Оксана ПЛЕТЕНЕВА,
заведующая лабораторией научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения

Сентябрь **8**

Факультет профессионального технологического образования

Семинар-совещание «Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в соответствии с основными тенденциями обновления качества образования»

Подготовка высококлассных специалистов

Профессионалы будущего

Главной целью встречи стал поиск путей и способов решения проблем обновления качества образования, формирования профессиональных компетенций при обучении студентов профессиональных образовательных организаций.

На семинаре-совещании были затронуты самые актуальные вопросы:

✓ тенденции формирования профессиональных компетенций при подготовке обучающихся в ПОО;

✓ дидактико-исторические основания повышения качества профессионального образования в ПОО;

✓ развитие профессионализма педагога при оценке квалификации;

✓ качество профессиональных кадров для современной инновационной экономики;

✓ обеспечение качества рабочих профессий формированием профессиональных компетенций.

Серьезность и широкий охват обсуждаемых тем еще раз доказали, что система среднего профессионального образования в России является значимым уровнем образования. Это самая экономичная, самодостаточная, востребованная и успешно решающая важную социально-экономическую задачу подготовки специалистов сфера. Поэтому в условиях развития глобальных информационных процессов, решения социально-экономических проблем актуализируется важность качества образовательного процесса среднего профессионального образования, что и влечет за собой формирование профессиональных компетенций будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Участники семинара-совещания

В мероприятии приняли участие 54 человека из Нижнего Новгорода и области. Это были руководители профессиональ-

ных образовательных организаций и их заместители, председатели предметных (цикловых) комиссий, методисты, заведующие методическими кабинетами, преподаватели предметов профессионального цикла и мастера производственного обучения.

Открывал и вел семинар-совещание декан факультета профессионального технологического образования ГБОУ ДПО НИРО *Алексей Петров,* доктор педагогических наук, профессор.

(Окончание на с. 14)

Сентябрь 7

Кафедра здоровьесбережения в образовании

Семинар «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОО: практический опыт»

Береги здоровье смолоду

Научный подход к сохранению здоровья

Кафедра здоровьесбережения в образовании впервые в рамках августовских мероприятий ГБОУ ДПО НИРО презентовала свой опыт здоровьесберегающей деятельности в дошкольных организациях. В семинаре приняли участие 25 представителей из 19 районов Нижегородской области.

Мероприятие открыла заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании *Ольга Гладышева*, доктор биологических наук, профессор.

Доклад *«Организационно-методическая и инновационная деятельность кафедры в области внедрения ЗСТ в ДОО»* представила *Марина Яковлева*, кандидат биологических наук, доцент кафедры. Она рассказала о миссии и кадровом составе кафедры, об организационно-методических направлениях работы и анонсировала ежегодные курсовые мероприятия для специалистов ДОО. Профессорско-преподавательский состав подразделения ведет инновационную деятельность в дошкольном образовании, организует и обеспечивает научное сопровождение внедрения программы *«Разговор о здоровье: начало»* (создана авторским коллективом под руководством О. Гладышевой) в дошкольных организациях — инновационных площадках кафедры. Выступления и мастер-классы семинара были посвящены анализу этой инновационной работы.

На собственном примере

Ольга Павлова, МБДОУ «Детский сад № 45» Заволжья (заведующая — *Ирина Романова*), в выступлении на тему *«Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационной деятельности в ходе внедрения программы "Разговор о здоровье: начало"»* поделилась опытом мотивирования педагогов образовательной организации к ведению инновационной деятельности и результатами этой работы. Коллектив детского сада активно участвовал в формировании дидактического портфеля и диагностических материалов по программе «Разговор о здоровье: начало».

Коллега из МБДОУ «Детский сад № 22» Заволжья *Татьяна Липина* остановилась на проблемах взаимодействия с родителями как социальными партнерами и их роли в ходе реализации в ДОО программы «Разговор о здоровье: начало».

Искренний интерес у участников семинара вызвал доклад *Антонины Школьновой*, руководителя информационно-методического центра Большого Мурашкина. Она подчеркнула роль центра в организации инновационной деятельности в дошкольных организациях района. Двадцатилетнее

сотрудничество районных специалистов с экспертами кафедры дало свои плоды: из 10 детских садов пять являются инновационными площадками и ведут активную деятельность в рамках использования программы «Разговор о здоровье: начало» и создания модели преемственности дошкольного и начального общего образования в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Екатерина Полюхова, МБДОУ «Детский сад № 430» Нижнего Новгорода, обратилась к интересной и важной теме: объединение сил детского сада и школы в сохранении здоровья детей и формировании у них ценностей ЗОЖ. Сегодня отсутствует преемственность в работе между дошкольным и школьным уровнями образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для воспитанников и обучающихся разных возрастных категорий. При этом оказывается упущенным самый эффективный и плодотворный в воспитательном плане возрастной период — дошкольное детство. Эти аргументы стали решающими для создания в МДОУ «Детский сад № 430» и МБОУ «Школа № 62» площадки, на базе которой разрабатывается и апробируется модель преемственности дошкольного и начального общего образования.

Завершил работу секции мастер-класс *Любови Лебедевой*, МБДОУ «Детский сад № 137» Дзержинска. Выступление на тему *«Использование программы "Разговор о правильном питании" как элемента образовательной области "Физическое развитие": из опыта работы»* она проиллюстрировала авторскими сказками. Присутствующие разыграли несколько заданий и активно участвовали в мастер-классе.

Итогом работы секции стало решение о необходимости проведения подобных мероприятий для специалистов дошкольного образования и методистов, курирующих дошкольное образование в ИДК, для ознакомления с лучшими практиками здоровьесберегающей деятельности в Нижегородской области.

Марина ЯКОВЛЕВА,
доцент кафедры здоровьесбережения в образовании

Сентябрь 7

Лаборатория научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения

Установочный семинар участников сетевого сообщества педагогов, реализующих проектно-дифференцированное обучение

Сетевое сообщество обмена знаниями

В сентябре 2016 года лаборатория научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО запустила новый проект — сетевое сообщество практики.

Это группа педагогов из разных образовательных организаций, систематически вступающих в коммуникацию друг с другом (лично или дистанционно) для обмена опытом, информацией и поиска оптимальных подходов к решению возникающих профессиональных проблем.

Основные характеристики сообщества:

✓ сообщество практики формируется людьми, которых объединяют общие профессиональные интересы и постоянная коммуникация;

✓ участие добровольно и основывается на личной заинтересованности в профессиональном взаимодействии с коллегами;

✓ личная заинтересованность (получение или передача практических навыков, опыта и информации) осознается каждым и является основной силой, объединяющей педагогов в сообщества практики, а также побудительным мотивом к присоединению новых участников;

✓ членство в сообществе практики не связано с какими-либо формальными процедурами (вроде регистрации членства), в связи с этим его границы легко проницаемы.

Сентябрь 6

Кафедра естественнонаучного образования

Семинар-совещание «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла в 2016 году. Предметная область "Естествознание" в условиях введения ФГОС ООО»

Естествознание: курсовая подготовка учителей и результаты экзаменов

Семинар-совещание был посвящен вопросам методики преподавания естественнонаучных дисциплин. Кроме того, важной темой стали и аттестационные процедуры.

К сожалению, на местах методисты, руководители образовательных организаций и учителя не в полной мере владеют информацией обо всех формах курсовой подготовки и их предназначении. Для методистов был сделан подробный обзор прохождения повышения квалификации, предназначения и преимуществ накопительной системы для учителей, ведущих несколько предметов.

Председателями предметных комиссий ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла разработаны авторские учебные блоки в рамках квалификационных курсов, направленные на подготовку не только экспертов ЕГЭ, но и учителей-предметников.

Все бóльшую популярность приобретают дистанционные формы обучения педагогов. Преподавателями кафедры естественнонаучного образования разработаны дистанционные курсы предметного и метапредметного содержания, которые являются отдельными *модулями*:

✓ «Наиболее сложные темы школьного курса химии в заданиях ЕГЭ»;

✓ «Методы решения физических задач»;

✓ «Проектирование современного урока географии в ИОС»;

✓ «Наиболее сложные темы школьного курса биологии»;

✓ «Современные тенденции развития школьного экологического образования» и другие.

Регулярно проводятся вебинары, в ходе которых анализируются результаты ЕГЭ текущего года.

Мероприятие было организовано в интерактивной форме: методисты и педагоги задавали вопросы по переходу в основной школе на федеральные государственные образовательные стандарты по биологии и географии, интересовались программами и сроками курсов по естественнонаучным дисциплинам.

Затем была организована работа по секциям химии, биологии, географии и физики. В ходе секционных заседаний освещались вопросы выбора учебных предметных линий, составления рабочих программ по предметам, особенности перехода на ФГОС и изменения в элементах содержания.

Основное время было уделено подробному сравнительному анализу результатов ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла. Председатели аттестационных предметных комиссий сделали особый акцент на материалах по правилам прохождения аттестации, размещенных на сайте НИРО, и представили анализ деятельности за прошедший период, разобрав причины ошибок и неудач педагогов. На основании проведенного анализа были разработаны методические подходы к организации подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ. Даны рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов естественнонаучного цикла.

Обсуждались и изменения в структуре и системе оценивания знаний КИМ ЕГЭ-2017. Были подробно рассмотрены примеры перспективных заданий. Отмечено, что измененные задания носили явно практико-ориентированный характер.

Для участников семинара был сделан дайджест учебно-методической литературы по подготовке к ЕГЭ. Хочется особенно отметить, что преподавателями кафедры разработаны пособия, изданные в центральных издательствах: «Полный курс подготовки к ЕГЭ по химии», «Контрольные работы по химии к учебнику О.С. Габриеляна» (автор Л.И. Асанова) и другие.

Елена АЛЕКСЕЕВА,
заведующая кафедрой естественнонаучного образования

Сентябрь 6

Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике

Методическое совещание «Современные подходы к организации технолого-экономического образования и профориентационной работы со школьниками в условиях реализации ФГОС»

Технолого-экономическое образование

В совещании участвовали более 100 методистов и учителей технологии, черчения и экономики из Нижнего Новгорода и области.

С приветственным словом выступили *Алексей Петров,* декан факультета профессионального технологического образования, доктор педагогических наук, профессор, и *Андрей Тужилкин,* заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике, кандидат педагогических наук, доцент.

Свои доклады представили *Олег Чупалов,* начальник Межрегионального управления Службы Банка России по финансовым рынкам в ПФО, *Светлана Димитриева*, кандидат биологических наук, доцент, специалист-эксперт издательства «Вита-Пресс», *Валентина Соболева*, координатор Федеральной программы «Ты — предприниматель» по Нижегородской области, директор молодежного бизнес-движения «Колесо». В их выступлениях были актуализированы проблемы, связанные с формированием финансовой грамотности и предпринимательской активности молодежи, и представлены программы развития обозначенных направлений.

На секционных заседаниях обсуждались ключевые проблемы, связанные с преподаванием предметов «Технология» и «Экономика» в условиях реализации образовательных стандартов.

Андрей Тужилкин предоставил информацию по вопросам модернизации технологического образования.

Вера Бармина, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, прокомментировала новые методические рекомендации, рассказала об учебных программах по техно-

(Окончание на с. 8)

Технолого-экономическое образование

(Окончание. Начало на с. 7)

логии различных авторских линий и об особенностях УМК, рекомендованных к использованию в условиях введения ФГОС.

В докладе *Татьяны Галатоновой,* учителя высшей категории МБОУ «Лицей № 87 им. Л.И. Новиковой», были отражены вопросы, связанные с формированием инженерных компетенций школьников, организационно-педагогическим обеспечением учебного процесса и методической деятельности, осуществляемой ею в рамках распространения своего педагогического опыта.

Иван Симонов, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, прокомментировал новые программы по экономике для 5—9-х и 10—11-х классов и рассмотрел учебно-методическое обеспечение учебного процесса по учебному предмету «Экономика», рекомендованное в 2016/2017 учебном году.

Галина Гребенева, старший преподаватель кафедры теории и методики обучения технологии и экономике, и *Людмила Сибирякова,* доцент кафедры, кандидат педагогических наук, презентовали новые рабочие тетради по экономике.

Преподаватели кафедры дали консультации по вопросам, связанным с развитием профессиональной компетентности педагогов в контексте опыта проведения аттестационных процедур в условиях нового порядка аттестации, были актуализированы новые направления повышения квалификации для учителей технологии и экономики в 2017 году.

В завершение совещания *Андрей Тужилкин* и *Вера Бармина* наградили учителей-победителей из Нижегородской области, под руководством которых учащиеся

получили призовые места в IX Всероссийском интернет-конкурсе учебных проектов по технологии в 2015/2016 учебном году. *Иван Симонов* сделал обзор мероприятий по налоговой грамотности в 2016/2017 учебном году, которые планируется провести на базе НИРО.

Андрей ТУЖИЛКИН,
заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике

Сентябрь
6

Кафедра начального образования

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии развития начального образования»

Актуальные проблемы начального образования

На конференции были рассмотрены важные проблемы современного начального образования, такие как:

✓ особенности подготовки к проведению Всероссийских проверочных работ в начальной школе в свете ФГОС;

✓ итоги Всероссийских проверочных работ в Нижегородском регионе;

✓ преемственность в формировании метапредметных результатов начальной и основной школы;

✓ социальные и культурные эффекты инновационной деятельности;

✓ реализация Федеральных целевых программ в области развития начального образования на современном этапе.

С докладами по актуальным вопросам стратегий развития начального образования выступили проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности ГБОУ ДПО НИРО *Светлана Максимова*, доктор философских наук; заведующая кафедрой начального образования *Светлана Тивикова*, доцент, кандидат педагогических наук; начальник научно-исследовательского отдела *Инна Герасимова*, кандидат филологических наук; доцент кафедры педагогики и андрагогики *Оксана Тулупова*, кандидат педагогических наук.

В числе почетных гостей на конференцию были приглашены коллеги из Москвы: заместитель руководителя Центра издательства «Просвещение» *Алла Дигина*, методист ФНМЦ им. Л.В. Занкова *Наталья Селюнина*, доцент кафедры психологии МГПУ *Наталья Молодцова*, кандидат психологических наук.

Светлана Тивикова представила педагогическому сообществу современные тенденции развития образования. В качестве основы для их реализации в начальной школе был обозначен профессиональный стандарт педагога. Лейтмотивом выступле-

ния стала цитата Л.Н. Толстого: «Будущего нет — оно делается нами».

Большое внимание на конференции уделялось вопросам преемственности начального и основного общего образования, которая осуществляется на уровне целей и задач, планируемых результатов, содержания образования и организационных форм. В качестве главного инструмента преемственности в докладе *Оксаны Тулуповой* рассматривалась программа развития УУД. В рамках этой программы преемственность реализуется в освоении предметного содержания, формах учебного сотрудничества, системе оценивания.

Инна Герасимова обратила внимание на социальные и культурные эффекты инновационной деятельности, а также области их выявления. С особой тщательностью были разобраны критерии достижения социальных эффектов.

Преподаватели кафедры начального образования рассказали о специфике инновационной кафедры, познакомили присутствующих с действующими и новыми площадками, проанализировали анкеты педагогов — участников инновационной деятельности.

Алла Дигина рассказала о том, как проходит комплексная подготовка к Всероссийской проверочной работе в начальной школе. Она рекомендовала к использованию комплекты «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» и «Всероссийские проверочные работы», а также «Тетради учебных достижений. Диагностические пособия для обучающихся».

Из выступления *Натальи Селюниной* участники конференции узнали о потенциале развивающего обучения в реализации ФГОС НОО. Она познакомила педагогов с основными особенностями современной системы оценивания и рассказала о Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев и конкурсах, проводимых центром.

Татьяна РУНОВА,
доцент кафедры начального образования

Повышение квалификации педагогов

Информационная образовательная среда определяет новую роль учителя, готового к профессиональному использованию средств информационно-коммуникационных технологий. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимыми условиями. Современный учитель должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социальные возможности получения максимального педагогического результата. Именно поэтому подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных разрабатывать учебные курсы нового поколения, организовывать и реализовывать учебный процесс в современных информационно-образовательных средах, является одним из существенных моментов при создании и развитии информационной образовательной среды.

Светлана Третьякова, начальник отдела образовательных технологий АО «Издательство “Просвещение”», кандидат педагогических наук, в своем выступлении *«ИКТ-компетентность педагога: требования и возможности»* подробно остановилась на требованиях к ИКТ-компетентности педагогов и путях ее повышения.

Ирина Лескина, старший преподаватель кафедры информационных технологий, кандидат педагогических наук, обозначила тему *«Электронные формы учебни-*

ков — новый компонент информационной образовательной среды Нижегородской области», в рамках которой обобщила опыт использования электронных форм учебников в лицее № 3 Кулебак.

Открывая новые возможности

Важным средством информатизации общества является получение государственных услуг в электронном виде в рамках Единого портала государственных и муниципальных услуг, Интернет-портала государственных и муниципальных услуг Нижегородской области. Каковы государственные услуги в сфере образования, как научить учеников пользоваться порталом — эти темы прозвучали в докладе *«Направления популяризации государственных услуг в электронном виде в сфере образования» Светланы Степановой,* старшего преподавателя кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО.

Современная информационная образовательная среда создает принципиально новые возможности для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся: позволяет увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей; обеспечить доступ к информации; повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счет наглядности, занимательности интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей; повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления; развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся.

Так, *Ольга Королева*, учитель математики МБОУ «Школа № 174» Нижнего Новгорода, продемонстрировала инновационный опыт работы *«Реализация модели BYOD — обучение на уроках математики»*. BYOD — это аббревиатура английского выражения Bring Your Own Device (англ. «приноси твое собственное устройство»). Смысл BYOD в образовании состоит в том, что учителя и администрация школ не запрещают, а разрешают и всячески мотивируют учащихся на то, чтобы они приносили в школу свои ноутбуки, планшеты и смартфоны. BYOD является ответвлением модели «1 ученик : 1 компьютер».

Александр Ростовцев, учитель информатики Ильино-Заборской ОШ городского округа Семеновский, обобщил опыт работы по использованию проектной деятельности во внеурочной работе и рассказал о возможностях портала НИРО в рамках выступления по теме *«Организация проектной деятельности в ИОС “Дистанционная школа одаренных детей” на муниципальном уровне»*.

Сергей Краснов, учитель истории МБОУ «Гимназия» Арзамаса, остановился на теме *«ИКТ в реализации проектной деятельности в учебном процессе»*.

Одно из важных направлений образовательной политики государства — робототехника. Доклад *«Образовательные решения LEGO. Меняя будущее обучения»* представил *Алексей Кузьмин,* сертифицированный тренер LEGO Academy.

Большой интерес вызвали выступления о проведении творческих конкурсов от наших партнеров.

С докладом *«Творческие конкурсы как средство стимулирования творческой активности учащихся и педагогов»* выступила *Юлия Абышева,* директор департамента внешних коммуникаций Макрорегионального филиала «Волга» ПАО «Ростелеком», кандидат социологических наук. На протяжении трех лет на территории Поволжья проводится ежегодный конкурс детских творческих работ *«Безопасный Интернет»*. Конкурс организуется с целью формирования у детей и молодежи навыков безопасного и ответственного поведения в сети Интернет, а также получения знаний о социальных последствиях неправильного поведения во Всемирной паутине. Компания также привлекает внимание общественности к вопросам информирования детей и родителей об угрозах и рисках при работе с открытыми источниками в Интернете.

Кирилл Савицкий, директор программ развития Электронной школы «Знаника», в докладе *«Всероссийские предметные соревнования как институт мотивации*

школьников» познакомил участников семинара с опытом проведения олимпиад, конкурсов и рассказал о деятельности дистанционной школы «Знаника».

Сертифицированные специалисты

Завершился семинар вручением сертификатов тьюторам по направлению «Информационные технологии» и благодарственных писем. Первыми сертифицированными тьюторами по направлению «Инфорационные технологии» стали 20 педагогов. Это *Ирина Баранцева*, МБОУ Арьевская СОШ Уренского района; *Ирина Борякова*, МБОУ «Школа № 120» Нижнего Новгорода; *Елена Вострякова*, МБУДО МУК Богородского района; *Елена Евдокимова*, методист ИМЦ Бутурлинского района; *Ирина Золотарева*, МБОУ СОШ № 6 им. Минина Балахны; *Ирина Корепова*, МАОУ «Вахтанская средняя школа» Шахуньи; *Ольга Королева*, МБОУ «Школа № 174» Нижнего Новгорода; *Сергей Краснов*, МБОУ «Гимназия» Арзамаса; *Лия Мазенова*, МБОУ «Школа № 1» Богородска; *Наталия Макарова*, МБОУ Сосновская СШ № 2 Сосновского района; *Татьяна Малясова*, методист МКУ Информационно-аналитический центр Сергача; *Елена Маслова*, МБОУ «Школа № 105» Нижнего Новгорода; *Людмила Нарышкина*, МБОУ Бриляковская СШ, Городецкий район; *Марина Немчунович*, МБОУ «Большемурашкинская средняя школа»; *Татьяна Новикова*, филиал МБОУ Чернухинская СШ — Пошатовская ОШ Арзамасского района; *Ольга Плотникова*, МБОУ СШ № 15 Заволжья; *Наталия Попова*, МБОУ «Лицей № 15 имени академика Юлия Борисовича Харитона» Сарова; *Татьяна Романова*, МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка Дзержинска; *Галина Тактаева*, МБОУ Пильнинская СОШ имени А.С. Пушкина; *Татьяна Щукина*, МБОУ Безводнинская СШ Кстовского района.

Татьяна КАНЯНИНА,
и. о. заведующей кафедрой информационных технологий

Новое время — новые требования

(Окончание. Начало на с. 9)

ской деятельности не оставили равнодушными никого из участников встречи. Руководители и сотрудники стажерских площадок представляли свой опыт по реализации ФГОС ДО, делились информацией о сотрудничестве с кафедрой теории и методики дошкольного образования и кафедрой управления дошкольным образованием в образовательной деятельности.

Секция *«Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОО»* предложила участникам обсудить опыт внедрения здоровьесберегающих технологий в детских садах Нижегородской области. Организаторы показали мастер-класс *«Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагогов в условиях инновационной деятельности в ходе внедрения программы "Разговор о здоровье: начало"»*.

Материалы семинара-совещания и презентации из опыта работы стажерских площадок по дошкольному образованию ГБОУ ДПО НИРО размещены на сайте нашего института на страничках кафедр-участников, а также на портале дистанционного обучения (в гостевом доступе).

Алла ЧЕМЕНЕВА,
заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования

Сентябрь
7

Кафедра информационных технологий

Семинар «Обучение в современной информационной образовательной среде: эффективные практики»

Школа в эпоху информационных технологий

Современность требует

Формирование информационной образовательной среды (ИОС) является одной из определяющих тенденций развития современного образования. В Нижегородской области кафедрой информационных технологий НИРО с 2013 года реализуется сетевой проект *«Нижегородская электронная школа»*, в рамках которого проводились различные мероприятия, нацеленные на формирование ИОС ОО. Лучшие образовательные практики и были представлены на семинаре.

ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным образовательным стандартам основного общего образования в общеобразовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования полноценной ИОС. Согласно образовательным стандартам общего образования ИОС должна включать в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, а также совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационной образовательной среде. И перед администрацией образовательной организации стоит непростая задача по развитию современной ИОС школы.

Безопасные условия для развития ИОС

Об актуальных задачах информатизации образования, развития ИОС ОО сказала во вступительном слове *Елена Калинкина*, проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Опыт организации безопасной информационной образовательной среды по итогам конкурса *«Безопасная информационная образовательная среда ОО»* представила в своем докладе *Татьяна Канянина*, и. о. заведующей кафедрой информационных технологий, кандидат педагогических наук, доцент. В выступлении подчеркивалось, что сегодня важно говорить о комплексном подходе к проблеме безопасности

учащихся в ИОС и организации работы со всеми целевыми аудиториями: учащимися, педагогами и родителями. Как это решается в нижегородских школах, и показал конкурс.

Конкурс проводился Нижегородским институтом развития образования совместно с макрорегиональным филиалом «Волга» ПАО «Ростелеком» при поддержке Министерства информационных технологий, связи и средств массовой информации Нижегородской области, ГАУ НО «Редакция газеты "Земля Нижегородская"». В конкурсе принимали участие образовательные организации Арзамаса, Дзержинска, Выксы, Кстова, Кулебак, Нижнего Новгорода, Шахуньи, а также Арзамасского, Воротынского, Спасского, Тонкинского, Уренского районов. Гран-при конкурса был присужден МБОУ «Школа № 105» Нижнего Новгорода, проект которого в наибольшей степени отражал системный подход к решению задач обеспечения безопасной информационной образовательной среды.

Лучшее программно-техническое решение среди участников конкурса было реализовано в МБОУ «Водоватовская СШ» Арзамасского района, МБОУ Воротынская СШ и МАОУ «СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнего Новгорода.

Лучшее организационно-управленческое решение создания безопасной ИОС показали МБОУ Лицей № 3 Кулебак, МБОУ «Гимназия» Арзамаса и МБОУ «Школа № 173 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнего Новгорода.

Лучшее научно-методическое и дидактическое обеспечение безопасной ИОС предложено МБОУ «СШ № 14» Дзержинска, МБОУ Арьевская СОШ Уренского района, МБОУ школа № 7 Кулебак.

В числе представленных на конкурс работ главным редактором газеты «Земля Нижегородская» *Еленой Беляевой* был особо отмечен проект МБОУ «Вязовская ОШ», в котором замысел и реализация проекта представляли собой инициативную деятельность учащихся под руководством педагогов.

Сергей Галкин, учитель МБОУ «Водоватовская СШ» Арзамасского района, в своем выступлении *«Бесплатный контент-фильтр для школы»* представил техническое решение проблемы безопасности школьной ИОС, а также учет необходимых требований для оборудования и программного обеспечения школы на основе использования средств контент-фильтрации.

Опытом пилотной апробации системы контент-фильтрации «ЭТИКУМ» поделилась *Татьяна Силантьева,* учитель информатики МАОУ «СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнего Новгорода. Система удобна в использовании и дает возможность информировать, разрешить или запретить работу с различными ресурсами; она учитывает также возрастное ограничение и список тематических категорий.

Сентябрь
7

Кафедра теории и методики дошкольного образования, кафедра управления дошкольным образованием

Семинар-совещание «Панорама практик введения ФГОС ДО»

Новое время — новые требования

Миссия воспитателя, а в идеале всех взрослых — быть полномочным представителем ребенка перед лицом общества. Выступая как доверенное лицо ребенка, воспитатель в этом качестве получает право на доступ в его внутренний мир.

Инуи ТАКАСИ, японский педагог

Настала эпоха перемен

В условиях современных социальных реалий в России и появления новых вызовов времени определена стратегическая задача модернизации системы образования, которая направлена на обновление содержания, методов обучения и достижения на этой основе новых результатов и нового качества образования. Педагог — ключевая фигура модернизации образования и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). Меняется мир, изменяются дети, что в свою очередь выдвигает новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, высокий профессионализм, способность к нестандартным трудовым действиям, творческое отношение к работе — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. По сути, мы говорим о новом профессиональном мировоззрении педагогических кадров, их способности адаптироваться к современным меняющимся условиям. Профессионал сегодня должен стать социально ценной личностью, а профессионализм — социальным явлением.

Кадры решают все

Такие тенденции, как старение педагогических кадров, отток квалифицированных специалистов и падение уровня подготовки молодых специалистов, приводят к хроническому кадровому голоду в дошкольном образовании. Кадровый потенциал дошкольных образовательных организаций Нижегородской области на этом фоне выглядит достаточно позитивно. В области работают 13 011 педагогов. Из них 56 % в возрасте от 30 до 49 лет. Настораживает лишь низкий процент молодежи: менее 5 % до 25 лет и лишь 12 % от 25 до 30 лет.

Тем не менее есть ряд проблем, которые не позволяют в полной мере говорить о качестве кадрового ресурса ДОО. Анкетирование педагогов в рамках курсов, оценка результатов творческих работ педагогов показывают формальный подход к решению профессиональных педагогических задач. Однако в условиях постоянно меняющегося социума от педагога требуется ряд компетентностей и компетенций, позволяющих выполнять социальный заказ: создать условия для полноценного проживания ребенком самого важного периода в его жизни — дошкольного детства.

Не полагаясь на субъективную оценку профессионализма педагога на институциональном

уровне, государство приняло решение о стандартизации профессии. Профессиональный стандарт педагога вступает в силу 1 января 2017 года.

Этим и другим проблемам, в том числе реализации ФГОС ДО на современном этапе, был посвящен семинар-совещание «Панорама практик введения ФГОС ДО». В мероприятии приняли участие более 300 работников дошкольного образования Нижегородской области.

Педагог нового стандарта

Открыла семинар-совещание проректор по учебно-методической работе ГБОУ ДПО НИРО *Елена Калинкина*, кандидат педагогических наук, доцент. Она поздравила собравшихся педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций с наступившим учебным годом и озвучила основные направления и формы работы семинара.

Гостем семинара-совещания стала *Ольга Миронова*, главный специалист отдела дошкольного и общего образования Министерства образования Нижегородской области. В своем выступлении она отметила достижения в строительстве детских садов, увеличении мест для детей в дошкольных образовательных организациях.

Римма Белоусова, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием, кандидат педагогических наук, доцент, в выступлении на тему *«ДОО как открытая образовательная система в контексте изменений в законодательстве»* расставила акценты на изменениях в деятельности дошкольной образовательной организации в условиях меняющейся нормативной правовой базы, а также обозначила те управленческие решения, которые необходимо принять руководителям детских садов на современном этапе реализации ФГОС ДО.

Алла Чеменева, заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, в выступлении по теме *«Педагог дошкольной образовательной организации — миссия и профессионализм»* отметила, что требования стандарта педагога во многом сопряжены с особенностями профессиональной деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Однако подлинная миссия педагога фиксируется не только в нормативных документах, но и на уровне личностных смыслов.

Проблемы здоровья детей стали лейтмотивом выступлений *Ольги Гладышевой*, заведующей кафедрой здоровьесбережения в образовании, доктора биологических наук, профессора *(«Системный подход к организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО с позиции реализации ФГОС»)*, и *Елены Аксеновой*, заведующей кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии *(«Актуальные вопросы дошкольного образования детей с ОВЗ»)*. Также в пленарной части семинара участвовали руководители дошкольных образовательных организаций: *Марина Леонтьева*, заведующая МБДОУ «Детский сад № 97» Дзержинска, и *Татьяна Гаврина*, заведующая МБДОУ детский сад «Сказка» Шатков. Они поделились успешным опытом управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Завершилось пленарное заседание выступлением-консультацией *Антонины Новоселовой*, доцента кафедры управления дошкольным образованием, кандидата филологических наук, доцента, по теме *«Новое в законодательстве об образовании»*.

Типичная ситуация — оригинальный подход

В перерыве участники семинара-совещания получили возможность посетить презентации и мастер-классы по развивающей предметно-пространственной среде и использованию ИКТ в образовательном процессе детского сада, которые провели организации-партнеры ГБОУ ДПО НИРО.

Нестандартное проведение секции *«Практический опыт стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО по реализации ФГОС ДО в ДОО»* в формате мастер-классов, игр-тренингов, практикумов по педагогической и управленче-

(Окончание на с. 10)