

# Историк по призванию

Наш юбиляр



В октябре исполнилось 85 лет доктору исторических наук, профессору А.В. Седову, внесшему значительный вклад в развитие нижегородской исторической школы и оставившему заметный след в отечественной исторической науке.

Будущий ученый, посвятивший себя изучению истории крестьянства, и сам выходец из деревни. Он родился в многодетной середняцкой семье в селе Матюкино Вязниковского района Владимирской области. Еще ребенком ему пришлось стать свидетелем коллективизации — трагедии русской деревни, о которой Андрей Васильевич не может говорить спокойно. В начальной школе его наставниками стали бывшие земские учителя, которые и привили мальчику тягу к познанию истории своей Родины. Благодарные чувства к ним Андрей Васильевич хранит всю жизнь.

Окончив семилетку, он, единственный в деревне, по настоянию отца, продолжил обучение в педагогическом училище города Вязники. Тогда в этом педучилище работал весьма профессиональный коллектив педагогов, среди которых были выпускники Дерптского (Тартуского) университета, и знаменитых «Бестужевских курсов». Но война

внесла свои коррективы в планы А.В. Седова.

Его отец был мобилизован на фронт и в августе 1942 года был смертельно ранен под Ржевом. Через год был призван и Андрей Васильевич, но в действующую армию он, по причине близорукости, не попал и четыре года проработал на военном заводе в городе Коврове Владимирской области, где участвовал в изготовлении знаменитых противотанковых ружей системы Дегтярева. За эту работу был удостоен медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

По окончании войны А.В. Седов завершил обучение в Вязниковском педучилище, получил аттестат с отличием и в 1946 году поступил на исторический факультет Московского педагогического института им. В.И. Ленина, но вскоре перевелся в Горьковский педагогический институт, где слушал лекции многих известных ученых, в числе которых были член-корреспондент АН СССР С.И. Архангельский, профессор Н.П. Соколов и другие. В 1950 году Андрей Васильевич с отличием окончил институт и был оставлен в аспирантуре по кафедре истории СССР. Его научным руководителем стал доцент К.Г. Селезнев, сыгравший большую роль в становлении А.В. Седова как профессионального историка и предложивший своему ученику написать диссертацию на основе материалов официального делопроизводства XVIII—XIX веков. В 1954 году А.В. Седов успешно



защитил кандидатскую диссертацию по теме «Удельные крестьяне Нижегородской губернии (1797—1863 гг.)», после чего проработал восемь лет в Горьковской высшей партийной школе, а затем, в 1961 году, перешел на должность доцента историко-филологического факультета Горьковского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. С того времени и до сего дня А.В. Седов посвятил себя служению Горьковскому (Нижегородскому) университету, по-прежнему усиленно занимаясь аграрной проблематикой.

В 1981 году А.В. Седов подготовил и успешно защитил в Московском педагогическом институте им. В.И. Ленина докторскую диссертацию по теме «Крестьянские комитеты в России в 1917 г.», на базе которой опубликовал фундаментальный научный труд «Февральская революция в деревне». Эта книга стала заметным явлением в историографии русской революции и заслуженно получила высокие оценки

крупных специалистов. После защиты диссертации он возглавил кафедру истории СССР феодального и капиталистического периодов, которой руководил до 1991 года (ныне это кафедра истории России и краеведения). Несмотря на то, что проблемы аграрной истории всегда оставались для А.В. Седова приоритетными, с 80-х годов XX века он активно интересуется и другими историческими сюжетами, что находит отражение в его многочисленных статьях, очерках и монографических исследованиях: становление и развитие предпринимательства в Нижегородском крае, история старообрядческих купеческих династий, проблемы земского самоуправления, вопросы источниковедения и историографии различных направлений исторического знания, историко-биографические эссе о выдающихся личностях — весь спектр интересов ученого трудно охватить.

Сегодня А.В. Седов по-прежнему активно сотрудничает с ННГУ имени Н. И. Лобачевского, другими образовательными учреждениями Нижнего Новгорода. Он полон идей, щедро раздает своим ученикам ценные творческие советы, оставаясь в строю рецензителей и энтузиастов отечественной исторической науки.

**Д. НИКОЛАЕВ,**  
кандидат исторических наук, доцент ННГУ имени Н. И. Лобачевского,  
**Т. ГОРЕВА,**  
преподаватель истории ГОУ СПО НОУОР № 1

гический опыт лучших образовательных учреждений и педагогов Нижегородской области.

С 1 января 2010 года журнал «Нижегородское образование» становится подписным изданием. Оформить подписку на журнал на I полугодие 2010 года можно в любом почтовом отделении по объединенному каталогу «Пресса России» (подписной индекс — 45258; каталожная цена 1 номера — 335 рублей) или на сайте Нижегородского института развития образования [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) в разделе «Периодические издания».

Справки по телефону (831) 417 54 67

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: [ids-nn@yandex.ru](mailto:ids-nn@yandex.ru)

Номер подписан в печать 5 ноября 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1668.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 19 (316)  
Ноябрь 2009 года

# Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ НИРО — 80 лет! (с. 1)
- ✓ Официально (с. 2)
- ✓ ОУ делится опытом (с. 3)
- ✓ Учитель делится опытом (с. 4)
- ✓ Млечный путь (с. 5–6)
- ✓ Увлекательный урок (с. 7)
- ✓ Наш юбиляр (с. 8)

## Институт — юбиляр!

22 октября в актовом зале НИРО состоялось торжественное мероприятие, посвященное 80-летию института. Предлагаем вашему вниманию фоторепортаж об этом событии.



Фото Л. ШПАК



## Официально

Из письма Министерства образования и науки Нижегородской области руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных районов и городских округов, руководителям государственных образовательных учреждений от 08.10.2009 № 316-01-52/3261

## «О неотложных мерах по недопущению распространения гриппа в организованных коллективах образовательных учреждений»

По информации Роспотребнадзора, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации управлениями Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации проведен анализ мероприятий по недопущению заноса высокопатогенного гриппа АН1N1/09 в дошкольные и общеобразовательные учреждения. Анализ показал, что не во всех субъектах Российской Федерации в полном объеме проводятся адекватные профилактические и противоэпидемические меры.

В нарушение постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.08.2009 № 53 «О проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и ограничения распространения случаев гриппа, вызванного высокопатогенным вирусом АН1N1/09» и протокола селекторного совещания № 14 от 26.08.2009 «О ходе подготовки общеобразовательных учреждений к новому 2009/2010 учебному году» установлены факты допуска в школы детей, прибывших в конце августа из-за рубежа, без семидневного срока изоляции и отсутствия проведения необходимых противоэпидемических мероприятий.

Так, в одной из московских школ был допущен к занятиям ребенок, прибывший из Болгарии 31 августа текущего года. 3 сентября ребенок отстранен от занятий в связи с заболеванием, подозрительным на грипп, вызванный вирусом АН1N1/09. В этот же день ребенок был госпитализирован, а также был проведен забор материала для лабораторных исследований. По требованию родителей в тот же день ребенок был выписан из стационара. При этом информация по данному случаю не была передана в поликлинику по месту жительства.

5 сентября лабораторией ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в г. Москве» был подтвержден грипп, вызванный вирусом АН1N1/09.

5 сентября в классе, который посещал ребенок, выявлено два случая заболеваний острыми респираторными инфекциями, 7 сентября заболел еще один ребенок.

Вместе с тем, несмотря на групповую заболеваемость, управлением Роспотребнадзора по г. Москве не были приняты адекватные меры по недопущению распространения гриппа в школе.

**В период эпидемического подъема в 2009 году заболеваемость гриппом и ОРВИ среди населения области возросла по сравнению с 2008 годом на 30 %, на 15 % возросла заболеваемость среди детей, в 1,8 раза увеличилось число госпитализированных. В предэпидемический период 2008—2009 гг. в Нижегородской области было вакцинировано против гриппа 463 132 человека, или 14 % от численности населения (показатель охвата по РФ составил 18 %).**

За ребенком, находившимся дома после выписки из стационара, не было установлено медицинское наблюдение. Также не было установлено наблюдение за контактными лицами в семейном очаге.

Не организовано лабораторное обследование заболевших детей и не установлено наблюдение за контактными лицами в школе и семейных очагах.

В школе не были организованы и проведены противоэпидемические мероприятия.

В целях недопущения заноса и распространения высокопатогенного гриппа в осенне-зимний период 2009/2010 года в дошкольные и общеобразовательные учреждения Роспотребнадзор Минздрава РФ предлагает руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов:

1. Организовать ежедневный медицинский осмотр и не допускать детей и сотрудников с признаками заболевания острыми респираторными инфекциями в дошкольные и общеобразовательные учреждения.

2. Не допускать в дошкольные и общеобразовательные учреждения детей и сотрудников, возвратившихся из зарубежных стран, в течение 7 дней с момента возвращения в Российскую Федерацию.

3. Обеспечить медицинские кабинеты дезинфицирующими средствами и индивидуальными средствами защиты.

4. Допускать до занятий детей и персонал только после полного выздоровления.

5. Обеспечить контроль за наличием в дошкольных и общеобразовательных учреждениях мыла, бумажных полотенец для мытья рук, а также одноразовых носовых платков у детей.

6. Обеспечить контроль за регулярным и качественным проведением влажной уборки, обратив особое внимание на поверхности и предметы, которые имели наиболее частые контакты с руками (например, клавиатуры или парты).

7. При выявлении заболевших гриппом, в том числе высокопатогенным, и очагов острых респираторных заболеваний необходимо:

— отменить кабинетную систему образования, при этом учащиеся остаются в одной классной комнате;

— отменить уроки, во время которых учащиеся из нескольких классов должны находиться вместе;

— отменить мероприятия, во время которых учащиеся из нескольких классов или школ находятся вместе в больших группах в тесном контакте.

8. При одновременном отсутствии в классе, группе или в дошкольном и общеобразовательном учреждении более 20 % детей, заболевших гриппом и острыми респираторными инфекциями, приостановить посещения детьми класса, группы или учреждения на срок не менее 7 дней.

9. Отменить во время подъема заболеваемости гриппом массовые мероприятия (спортивные мероприятия, дискотеки, спектакли, слеты и другие события, во время которых большие группы людей находятся в тесном контакте).

## Увлекательный урок

# Мир похож на разноцветный пуг!

В 2006/2007 учебном году в Кстовском районе по инициативе и под научным руководством зав. кафедрой начального образования, канд. пед. наук, доцента С.К. Тивиковой на базе МОУ СОШ № 2 была организована опытно-экспериментальная площадка по программе «Речевое развитие младших школьников».

А начиналось все с того, что учились правильно открывать и закрывать ротки, улыбаться, «умываться» язычком, правильно дышать, складывать губы трубочкой и даже показывать язык, составляли чистоговорки, считалки, загадки — результатом же стали детские книжки-раскладушки.

В самостоятельной работе не все ребята придерживались структуры и содержания чистоговорок (чаще использовали структуру «1 строчка — 3 слога», «2 строчки — 5 слогов»). Большинство чистоговорок получились двустрочными. Трудности возникали с подбором рифмы. Не сразу ребята уловили мелодию и ритм, понимание смысловой связи между строчками.

Де-де-де,  
Снег лежит уже везде.  
Ды-ды-ды,  
Нет на улице воды.  
Да-да-да,  
С нами весело всегда.

Влад Базин

Ки-ки-ки.  
Мы открыли дневники.  
Ко-ко-ко.  
Надо прыгать высоко.  
Фа-фа-ва-ва,  
Очень сладкая халва.

Максим Казаков

Усь-усь-усь,  
На лугу пасется гусь.



Ысь-ысь-ысь,  
Мы сказали рыси брысь.

Надя Жукова

Да-да-да-да,  
С нами весело всегда.  
Та-та-та-та,  
У нас в классе чистота.  
Ты-ты-ты-ты,  
На столе стоят цветы.  
Та-та-та-та,  
Ах, какая красота!

Зулал Гусейнов

Тра-та-та,  
баран баранит,  
Тра-та-та,  
водящий стоит,  
Тра-та-та,  
стоим мы в кругу,  
Тра-та-та,  
на зеленом лугу,  
Тра-та-та, пчелка летит,  
Тра-та-та,  
водящий не спит.

Лена Вичерова

Дотронься до нее  
рукой —  
Она тебе поддастся.  
Гладка, стройна,  
но однорука.  
Друзей впускает  
в дом она,  
А недругов не впустит.

(Ответ: дверь)

Она удобна и мягка.  
Мы любим спать на ней.  
Две спинки у нее,  
Четыре крепких  
ножки.  
На брюшко мы  
положим ей  
Матрасик  
и подушки.

(Ответ: кровать)

Железный дом  
на колесах  
В нем мы едим  
на прогулки.  
В нем нельзя  
стоять и прыгать.

Можно песенки  
в нем петь  
И в окошечко глядеть.

(Ответ: автобус)

Не треугольник,  
а три угла.  
Не гитара, а со струнами.  
Не говорит, а поет,  
Плачет, смеется.

(Ответ: балалайка)

Ребята с увлечением включились в работу по сочинению сказок. Очень понравилось им сочинять продолжение сказки «Красная Шапочка». С большим интересом ученики при-



думывали сюжет и его развитие в этой сказке, где героиня становится великаншей.

Ребятам очень понравилось составлять синквейны. Результатом стал сборник творческих работ учеников нашего класса.

Весна

Ранняя, желанная  
Торопилась,  
зазеленела,  
расцвела  
Маленькими  
листочками  
и первыми  
цветочками.  
Красота!

Апрель  
Солнечный,  
радостный  
Расцветает,  
благоухает, ожидает



Прихода Светлой Пасхи.  
Благодать!

Осень

Ранняя, золотая.  
Удивляет, украшает,  
угощает  
Вкусными плодами.  
Вкуснота!

Наташа Миловидова

Осень

Золотая, прекрасная.  
Удивляет, украшает,  
радует  
Глаза людей волшебным  
листопадом.  
Удивительная тишина...

Лена Морозова

Учитель

Хороший, добрый.  
Учит, помогает,  
добра желает  
Всем детям и взрослым.  
Браво!

Коля Григоренко

Очень нравятся детям уроки творческих удовольствий, которые проводились регулярно в конце каждой четверти и конце года. На них мы приглашали гостей — родителей, учителей школы, района и области.

За три года работы по этой программе ученики расширили свои умения и навыки. Ребята научились понимать тему и основную мысль текста, понимать заголовки текста и прогнозировать на его основе содержание, а также придумывать название к тексту, задавать вопросы к нему, составлять диалоги и т. д.

**В. ГРИШАКОВА,**  
учитель начальных классов  
средней школы № 2  
им. И.А. Сухана,  
г. Кстово



## Интернет-урок в сельской школе

В апреле на Нижегородской ярмарке состоялась II Международный форум информационных технологий «IT Forum — 2020 / Ярмарка антикризисных решений», ориентированный на демонстрацию новейших разработок и достижений в области информационных технологий. Нижегородский планетарий принял участие в работе секции «Информационные технологии в сфере культуры: создание условий для обеспечения доступа к культурным ценностям и информационным ресурсам».

Специально к форуму был разработан интернет-урок по астрономии и космонавтике. Первыми этот урок с помощью телемоста увидели пятиклассники Арефинской школы Вачского района.

Урок состоял из пяти блоков: вводной части — экскурсии по зданию планетария, и четырех вопросов, которые обычно задают дети во время посещения «звездного дома»: видны ли звезды днем? есть ли жизнь на Марсе? зачем летают в космос? может ли черная дыра поглотить автобус? Учащиеся этой школы еще ни разу не были в нашем планетарии, но благодаря телемосту смогли получить представление о нем.

Интернет-урок вели сотрудники планетария У.С. Авдеенко, Е.Ю. Засыпкина, Н.А. Данилова, Н.И. Лапин и Я.В. Губченко. Рассказ для наглядности и доступности сопровождался показом видеофрагментов, фотографий, схематичных изображений. После урока состоялся оживленная дискуссия. Восхищенные увиденным дети засыпали лекторов новыми вопросами: где можно получить профессию космонавта? сколько звезд на небе и как они устроены? как образовалась Вселенная и где ее край? На вопросы школьников об астрономии и космонавтике отвечали члены Совета мудрейших планетария во главе с доктором физ.-мат. наук, членом-корреспондентом РАН В.В. Кочаровским. В дискуссии принял участие заместитель губернатора Нижегородской области Г.А. Суворов. Дети активно отвечали на его вопросы. Словом, интернет-урок вызвал большой интерес у учащихся и учителей. Были высказаны пожелания создания новых подобных занятий из планетария. Мы надеемся, что за первым уроком последуют другие, ведь сегодня любой интересующийся астрономией и космонавтикой может совершить виртуальные путешествия, просмотрев наш интернет-урок с помощью Интернета.



## Астрокосмическая олимпиада имени Н.М. Цейтлина

Нижегородский планетарий ежегодно, начиная с 2006 года, посвящает свои заочные астрокосмические олимпиады среди школьников памяти известных ученых-нижегородцев. Не стала исключением и астрокосмическая олимпиада 2009 года, посвященная памяти Н.М. Цейтлина (1929—1993) — выдающегося ученого в области радиоастрономии и антенной техники, профессора, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

В олимпиаде приняли участие 165 человек. Победителями стали:

I место — Иван Данилов, воспитанник МДОУ № 394 «Парус» Н. Нов-

города; Никита Буланов, ученик 3 класса школы № 45 Н. Новгорода; Дмитрий Никитин, ученик 6 класса Запрудновской школы Кстовского района; Дарья Попова, ученица 8 класса школы № 187 Н. Новгорода;

II место — Дмитрий Ерофеев, ученик 3 класса школы № 187 Н. Новгорода; Александра Корелова, ученица 4 класса школы № 187 Н. Новгорода;

Екатерина Расторгуева, ученица 8 класса школы № 47 Н. Новгорода;

III место — Никита Чигарев, ученик 3 класса школы № 187 Н. Новгорода; Олег Кузиков, ученик 5 класса гимназии № 38 г. Дзержинска; Дарина Рябова, ученица 9 класса Запрудновской школы Кстовского района; Наталья Теплякова, ученица 7 класса гимназии № 38 г. Дзержинска.

Награждение победителей состоялось в планетарии 2 мая, в Международный день астрономии. После торжественного вручения дипломов и памятных призов победители олимпиады заложили около планетария Звездную аллею.

## Мы ищем таланты!

Астрофизбой с участием школьников завоевывают в Нижнем Новгороде все большее популярность. Астрофизбой — это лично-командное соревнование в решении задач по наблюдательной астрономии и экспериментальной физике, а также умение представлять свое решение аудитории и отстаивать его в научной дискуссии.

Первый такой астрофизбой состоялся в Институте прикладной физики (ИПФ) РАН. В нем участвовали команды: «Глюоны» (школа № 47 Г. Новгорода, рук. М. К. Молькова), «Метеор» (Запрудновская школа Кстовского района, рук. В. И. Есин), «Тау-китайцы» (лицей № 40 Н. Новгорода, рук. А.В. Беликович), «ФорМуЛа» (лицей № 36 Н. Новгорода, рук. А.В. Ашина).

Во втором астрофизбое участвовали команды: «Амальтея» (лицей № 82 Н. Новгорода), «Высокое напряжение» (школы № 58, 127 и лицей № 165 Н. Новгорода), «Звездочка» (лицей № 38 Н. Новгорода).

Материалы вестника подготовили сотрудники Нижегородского планетария А. ПЕРМИНОВ, И. ТИУНОВА



Следует добавить, что для астрофизбой хорошо подходят задачи, простые по формулировке, но оставшиеся «за бортом» основных направлений развития науки, может быть, не представляющие практического интереса, а потому и «неистоптанные», не требующие специального оборудования, однако интересные школьникам для изучения, исследования, экспериментирования и выработки умения представлять результаты. Именно в таком самообучении и заключается основная цель астрофизбой.

## НИРО и школа: эффективное взаимодействие



ОУ делится опытом

Большемакетемская средняя общеобразовательная школа Первомайского района, как и любое другое образовательное учреждение Нижегородской области, активно и плодотворно сотрудничает со всеми подразделениями НИРО. Наиболее же тесные профессиональные и дружеские отношения сложились у нас с кафедрой педагогики и андрагогики, возглавляемой доктором педагогических наук Г.А. Игнатъевой.

С 1997 года в экспериментальном режиме, а с 2000 года рефлексивно и теоретически кафедра совместно с образовательными учреждениями выстраивает маршруты позиционного самоопределения, ведет поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности, ориентированной на построение практики развивающего образования. В 2008 году кафедра стала инициатором и организатором регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инноваци-



онная школа»; научным руководителем проекта является доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО В.И. Слободчиков. Наряду с другими городскими и сельскими ОУ Большемакетемская средняя школа стала активным участником этого проекта.

Большемакетемская школа — это особенное учреждение сельского социума, призванное

стать ядром социально-экономической, культурной жизни села, залогом его будущего. В значительной мере нашей школе присущи:

- бережное сохранение культуры и народных традиций;
- практикоориентированное содержание образования;
- благоприятные условия для кооперации усилий общест-венности, администрации села, семьи и школы по вопросам воспитания детей;
- тесная связь с аграрным укладом жизни;
- локальность общественного пространства класса, школы, села.

В 2006 году педагогический коллектив разработал первую долгосрочную программу развития. Ее основной идеей стало концептуальное и инструментальное проектирование процесса социализации учащихся в образовательной среде сельской школы. Результатом работы по программе стало создание образовательной среды, соответствующей новым социокультурным условиям сельского социума и способствующей

эффективной адаптации и социализации учащихся в нем.

Изменения в образовательной системе школы и педагогический опыт, накопленный за предыдущие годы, определили необходимость создания новой концептуальной основы дальнейшего развития образовательного

учреждения с целью повышения его статуса в конкурентной среде сельских школ Нижегородской области. Приоритетным стал вопрос о том, что должен получать конкретный учащийся на каждом этапе своего обучения, каким должен быть результат работы образовательного учреждения с точки зрения подготовки ребенка к жизни в сельском социуме. В связи с этим в 2009 году кол-

лективом школы была разработана новая программа инновационного развития образовательного учреждения, получившая название «Школа этнокультурной идентичности личности». Миссия такой школы заключается во всестороннем использовании ресурсов сферы образования и этнокультурного пространства Перво-



майского района для решения специфических на каждой образовательной ступени задач становления этнокультурной идентичности как важнейшей базовой составляющей развития личности активного преобразователя жизни села в районах поликультурной ситуации.

Кафедра педагогики и андрагогики НИРО обеспечила научно-теоретическую поддержку программы развития нашей школы, в этой связи особую благодарность коллектив большемакетемских педагогов выражает заведующей кафедрой Г.А. Игнатъевой и старшему преподавателю Д.Ю. Дорониной — научному руководителю нашей экспериментальной площадки.

Современная жизнь требует от учителя освоения исследовательских, проектных технологий, рефлексии. Сотрудники кафедры обеспечивают научно-теоретическую поддержку образовательным учреждениям, встающим на путь инновационного развития, помогают учителям в освоении нового опыта, форм и методов работы. В настоящее время в проектно эксперименте «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организа-

ции» в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» участвуют более 40 образовательных учреждений области.

Содержание образования на курсах повышения квалификации и переподготовки кафедры педагогики и андрагогики носит опережающий характер. Оно направлено на переосмысление управленцами и педагогами их профессиональной миссии и деятельности, на понимание и принятие адекватных стратегий мышления и деятельности.

Развитие профессиональной компетентности кадров образования, формирование исследовательских способностей педагогов, моделирование авторских дидактических систем, применение активных методов в обучении, формирование гуманистических систем воспитания и др. — вот лишь некоторые из направлений научной деятельности сотрудников кафедры.

В связи с 80-летним юбилеем НИРО особенно хочется выразить глубокую благодарность всем сотрудникам кафедры педагогики и андрагогики от имени преподавателей нашей школы, а также других сельских школ, которых кафедра научит-



ла за каждой проблемой видеть толчок к развитию и дала механизмы овладения технологией адаптации в современных условиях. Этому мастерству нужно учиться постоянно.

Л. ГОРБУНОВА,  
директор,  
О. СУСУЙКИНА,  
заместитель директора по УВР  
Большемакетемской  
средней школы,  
Первомайский район



Учитель  
делится опытом

## Мой второй дом

*Мы, учителя, часто задаем себе вопросы: как сделать так, чтобы у учеников было желание учиться, чтобы ребята интересовались школьными проблемами, чтобы, окончив наше учебное заведение, они вспоминали с радостью школьные годы: атмосферу урока, внимание к ним учителей?*

В этой связи возрастает роль классного кабинета, места, куда ребята приходят очень часто: на уроки, на классные часы, за советами и пониманием.

Чтобы ребенку было интересно учиться, нужно создать ему для этого все условия в школе и дома. Если в домашней обстановке он будет чувствовать себя более комфортно и защищено, то, скорее всего, ребенок станет стремиться как можно быстрее «отсидеть» все уроки, чтобы оказаться



в привычной для себя обстановке, исключая стрессы и неприятие окружающего.

Своей задачей как учителя-предметника и как классного руководителя я считаю создание благоприятной атмосферы на уроке, насыщенной творчеством и разнообразием поставленных перед ребятами целей. На мой взгляд, это невозможно без уюта в кабинете, включающего в себя оригинальность и тематическую насыщенность интерьера, материальную базу, обеспечивающую эксплуатацию аудио- и видеотехники, наличие стендов, пособий и раздаточного материала, чистоту класса.

Чтобы узнать отношение учащихся к своему классному кабинету, я предложила им выразить его в любой творческой форме. Через некоторое время у меня уже было большое количество рисунков, стихов, сочинений и поздравлений. Из этих работ я узнала,

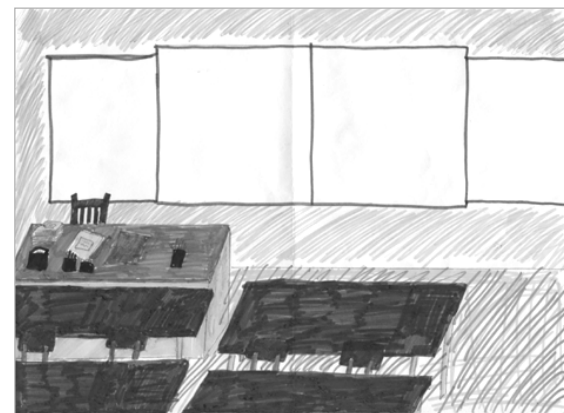


что детям очень нравится наш классный кабинет. Благоприятное воздействие на них оказывают теплые тона персиковых обоев, большое количество цветов, дающих, по мнению ребят, дополнительный заряд бодрости и хорошего настроения, чистые и светлые окна, чуть прикрытые красивыми шторами и ламбрекенами. Из окон открывается вид на деревья, «растущие вместе с нами и как бы протягивающие свои руки-ветки, готовые в любой момент поддержать и не дать оступиться в трудной ситуации». Оригинальные букеты, составленные из засушенных листьев и веток (работы учащихся), настраивают мышление ребят на нестандартный творческий лад, помогающий им на уроках по развитию речи. «В кабинете есть доска, которая «терпит» все на-ши ошибки, в нем есть все, что необходимо для изучения такого сложного языка как русский. Хочется приходить в этот класс снова и снова».

На стенах висят портреты А.С. Пушкина, его жены, друзей и картины русской природы, связывающие, по моему мнению, лица на портретах с реальностью, дающей возможность им стать также друзьями и моих учеников.

*Обстановка прекрасная:  
И обои блестящие,  
И портреты висят,  
Что уж верно, то да —  
В кабинете*

*Наталья Геннадьевна  
Интересно учиться  
всегда!*



Несколько слов о чистоте кабинета. На мой взгляд, именно чистота и творчество формируют, в конечном итоге, нравственность учеников: своей ненавязчивой формой они действуют на подсознание и создают благоприятную почву для правильного вос-

приятия действительности, «чистоты души».

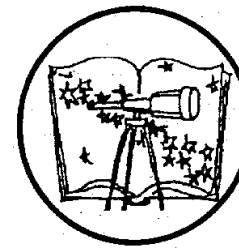
*Двадцать третий кабинет —  
Лучшего на свете нет.  
Учит нас он орфограммам,  
Перескажам и словам,  
Правильным манерам  
даже  
Можно научиться там.*

Очень важно оставить в душе ребенка след, который поможет ему в будущем, заставит переосмыслить школьные годы и взрастит ростки чувства, когда ученик захочет опять вернуться в родные стены своего кабинета и посмотреть на него мудрыми глазами взрослого человека.

*Наш любимый  
двадцать третий кабинет,  
От всей души мы шлем тебе привет!  
С поэзией знакомишь всех нас ты  
И языку родному учишь.*

*Посмотри,  
Ведь многие ребята разных лет  
Идут к тебе, чтоб получить ответ.  
С тобой ученье, мудрость, доброта  
Уж много лет шагают в ногу,  
навсегда.  
Любовь наша останется к тебе.  
Ты лучший класс на всей земле!*

*Н. КАРПЕНКО,  
учитель русского языка,  
литературы и МХК  
средней школы № 7,  
Н. Новгород*



Млечный путь

№ 25

Вестник Ассоциации  
учителей астрономии Нижегородской области и Нижегородского планетария

## Астрономия — часть культурного прогресса России

*Самые яркие события нынешнего года под эгидой ООН связаны с астрономией. Это вызвано тем, что 62-я Генеральная Ассамблея ООН в ознаменование 400-летнего юбилея оптической астрономии объявила 2009 год Международным годом астрономии (МГА) в ознаменование 400-летия использования Галилео Галилеем телескопа. Центральным мероприятием МГА-2009 на Нижегородской земле стала Всероссийская конференция «Астрономия и культура», проходившая с 23 по 25 сентября в Нижегородском планетарии.*

Организаторами конференции стали организационный комитет по проведению мероприятий МГА-2009 в Нижнем Новгороде, Нижегородский планетарий, Ин-



ститут прикладной физики РАН, Международная общественная организация «Астрономическое общество» и Ассоциация планетариев России.

Нижний Новгород был выбран местом проведения конференции неслучайно.

Ведь именно здесь в 1888 году был организован первый в России (и второй в мире!) кружок любителей физики и астрономии, а в 2007-м введен в действие также первый в России цифровой планетарий. Нижегородский планетарий сегодня — это один из лучших планетариев Европы.

В работе конференции участвовало 150 человек, среди которых ведущие российские ученые — астрономы и астрофизики Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, представители Министерства культуры РФ, администрации Нижегородской области, сотрудники планетариев, учреждений образования и культуры, работники общественных организаций и СМИ из многих городов России.

Кроме пленарных заседаний, на конференции работали секции «Астрономия и наука», «Астрономия и образование», «Астрономия и культурология», «Астрономия в планетариях» и круглый стол «Планетарии в сфере культуры», на которых прозвучало около 50 докладов по современным проблемам астрономии и ее связи с различными областями науки, культуры, образования и просвещения. Также состоялось обсуждение вопросов культурно-образовательной деятельности планетариев, направленной на формирование научного мировоззрения и повышения творческой активности различных слоев населения.

По итогам работы конференции была принята резолюция, в которой обозначены



ны актуальные проблемы, связанные с восстановлением преподавания курса астрономии в общеобразовательной школе и подготовкой учителей астрономии в педагогических вузах, включением деятелей астрономической науки в состав комиссий по созданию нового стандарта образования, а также с разработкой на федеральном уровне концепции развития планетариев в России.

Участники конференции отметили ведущую роль Нижегородского планетария в культурно-просветительской деятельности во всероссийском масштабе, связанной с астрономией и космонавтикой, и выступили с обращением к правительству Нижегородской области и администрации Нижнего Новгорода с предложением создать в нашем городе инновационный центр Федеральной межведомственной программы «Планетарии России» с экспериментальной площадкой на базе Нижегородского планетария.

## Об астрономии из первых уст

Открытые научные чтения в рамках МГА-2009, состоявшиеся в Нижегородском планетарии 27—28 мая, стали замечательным подарком ко дню его рождения. На чтениях выступил доктор физ.-мат. наук, ведущий научный сотрудник Звенигородской обсерватории Института астрономии РАН Д.З. Вибе с лекциями «Массивные звезды: рождение, жизнь и смерть» и «Галактическое краеведение».

Нижегородские любители астрономии из первых уст смогли услышать о массивных звездах, фактически определяющих облик Все-

ленной. Не меньший интерес для любителей астрономии представляет и галактическое краеведение. По сути своей краеведение — это изучение местности, где живет человек. Однако если взглянуть шире, окажется, что в зону этого изучения нужно включить очень большую область пространства, охватывающую не только Солнечную систему, но и всю Галактику и ее окрестности.

Встречи с ученым закончились демонстрацией научно-популярных фильмов и наблюдениями в телескоп.