

Какое будущее ждет наших детей?

«В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...» — цитирует великого русского классика А.П. Чехова заместитель директора по воспитательной работе школы № 167 Канавинского района Нижнего Новгорода Ольга ЛЕГОШИНА. Она замечает: эти слова никогда не потеряют своей актуальности, а нам и нашим современникам, следует признать, есть к чему стремиться.

Чтобы вырасти воспитанным человеком, стать Личностью с большой буквы, следует много учиться. С детства родители и педагоги должны воспитывать в человеке чувства патриотизма, любви к близким, учить его правилам хорошего тона, быть личным примером. Но откуда взяться культуре в обществе, если не остается носителей этой культуры?

Сильнейшее государство — царская Россия — воспитывало будущих офицеров-воинов в любви к Родине. Обязательным было обучение интеллигентным и джентльменским нормам поведения в театре, кафе, на улице. Детей не только обучали грамо-

те и языкам, им также преподавали основы приличного поведения в обществе, их учили танцевать, фехтовать шпагой, уважительно относиться к старшим, ухаживать за дамами. Таким образом, создавалась среда, в которой люди поддерживали уважительное и галантное отношение друг к другу.

В СССР в школах не было предметов, на которых изучали бы этикет. А идеология не включала в себя интеллигентное поведение, поскольку главные идеологи считали его «пержитком буржуазного строя».

Сегодня в общеобразовательных организациях тоже нет этикета в качестве особого



учебного предмета. А следовательно, сужаются возможности для формирования в школьниках основ культурного поведения.

Дети в основном воспитываются в семье и школе, перенимая поведение окружающих. А если семья не является носи-

телем культуры, то остается уповать только на школу.

Будущее страны в руках подрастающего поколения. И уже через несколько лет именно сегодняшние дети будут представлять основную активную часть нашего общества. Они займут лидирующие позиции во всех областях нашей жизни, от сферы производства до сферы управления...

Поэтому мое предложение простое и конкретное: ввести в образовательных организациях учебный предмет «Основы культуры и поведения в обществе»!

№ 19 (425)
Ноябрь 2014 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

- ✓ Газета «Школа» отметила 20 лет (с. 1–2)
- ✓ День учителя в Московском Кремле (с. 2)
- ✓ Всероссийский конкурс «Учитель года – 2014» (с. 3, 6)
- ✓ О новом документе – профессиональном стандарте педагога (с. 4–5)
- ✓ В НИРО создан факультет профтехобразования (с. 5)
- ✓ Круглый стол в ГОЛАНО (с. 6)
- ✓ На фестивале по спортивной туризму и ориентированию (с. 7)
- ✓ Культурный вопрос (с. 8)
- ✓ Не прощай событие (с. 8)

Как «Школа» встречала юбилей

15 августа областной газете для педагогов «Школа» исполнилось двадцать лет. Коллектив редакции, партнеры и друзья издания основательно подготовились к торжественной встрече этой красивой круглой даты. В августе вышел специальный юбилейный номер газеты. На его страницах была сделана попытка сквозь призму «взросления» издания взглянуть на путь развития образования в регионе. А в сентябре в НИРО состоялся праздничный круглый стол, на котором собрались наши самые активные авторы и преданные читатели. Они поздравили любимую газету с юбилеем и обсудили новый важнейший документ — профессиональный стандарт педагога.

Стань участником конференции по музейной педагогике

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, проект «Я-история» приглашают педагогов принять участие в межрегиональной научно-практической конференции по музейной педагогике «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы».

Конференция состоится 11–12 марта 2015 года в Нижнем Новгороде.

Она будет организована с целью обобщения опыта разработки инновационных подходов к образовательной деятельности музеев образовательных организаций, поиска новых актуальных путей развития, обмена опытом руководителей музеев образовательных организаций.

В рамках конференции состоятся: пленарное заседание, работа по секциям, заседание круглого стола «Школьный музей в виртуальном пространстве», посещение музеев Нижегородской области, экскурсия по Нижнему Новгороду, мастер-классы с участием специалистов в области интернет-технологий.

Подробности о проведении конференции и информационное письмо можно найти на сайте: http://turcentrn.ru/muzei/konferenciya_2015/.

Стартовал конкурс «Сердце отдаю детям»

До 25 декабря в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области продолжается прием заявок на областной этап Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» по туристско-краеведческой и военно-патриотической номинациям.

В Нижегородской области конкурс проводится с целью повышения роли дополнительного образования детей в творческом развитии, профессиональном становлении, формировании общей культуры обучающихся средствами туризма, краеведения и военно-патриотического воспитания.

В конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, тренеры-преподаватели образовательных организаций региона, реализующие дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой и военно-патриотической направленности, имеющие педагогический стаж не менее пяти лет.

Конкурс проводится в три этапа: муниципальный этап (по 24 декабря), областной заочный этап (с 25 декабря по 27 февраля) и финал (в марте). Отбор участников финала конкурса будет проводиться на областном заочном этапе по наибольшей сумме баллов оценки видеоматериалов «Визитная карточка» и дополнительной общеобразовательной программы.

В программе финала конкурса предусмотрены самопрезентация «Мое педагогическое кредо», защита дополнительной образовательной программы «Моя образовательная программа», открытое занятие «Введение в образовательную программу», импровизированный конкурс.

Подробная информация о конкурсе размещена на сайте Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области <http://turcentrn.ru/>.

Мы вместе!

Встреча прошла в Нижегородском институте развития образования 17 сентября. На праздник в честь дня рождения первого регионального издания о школе и для школы пришли представители министерства образования Нижегородской области, структурных подразделений НИРО, организаций — партнеров газеты, областных образовательных организаций, прессы.

Гостей приветствовала проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова. Именно она сегодня курирует выпуск периодических изданий в институте, в том числе газеты «Школа». Светлана Алексеевна отметила, что в течение двадцати лет предназначение газеты по-прежнему остается неизменным: издание позволяет читателям быть в курсе тех изменений, которые происходят в региональной системе образования.

Высокая оценка

От лица министра образования Нижегородской области Сергея Наумова коллектив редакции поздравила и вручила благодарственное письмо Ирина Кизилова, главный специалист отдела дошкольного и общего образования управления образования детей министерства образования Нижегородской области. Приветствуя собравшихся, она подчеркнула, что за время своего существования газета для педагогов «Школа» показала способность решать непростые задачи и успешно взаимодействовать с социальными партнерами по вопросам улучшения качества образования в регионе.

Оценить справедливость слов Ирины Арсеньевны гости смогли во время презентации газеты редакционным отделом НИРО. Собравшиеся совершили экскурс в историю издания, познакомились с людьми, которые в разные годы принимали участие в создании «Школы», и получили представление о масштабе партнерских связей газеты в региональной системе образования.

Сквозь 20 лет сотворчества

На празднике в честь юбилея собрались лучшие друзья газеты «Школа». Коллективу редакции были вручены благодар-



ственные письма и памятные подарки от отдела образования и катехизации Нижегородской епархии, комитета по делам архивов Нижегородской области, Поволжского центра аэрокосмического образования, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, Государственного общественно-политического архива Нижегородской области, Государственного архива аудиовизуальной документации Нижегородской области, управления образования администрации Уренского района, гимназии

№ 67 Московского района Нижнего Новгорода.

Редакция газеты также получила поздравления и подарки от Нижегородского планетария, музея науки «Нижегородская лаборатория» ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Дворца детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова, Центра юношеского технического (профессионального) творчества Нижегородского индустриального колледжа. Приятно осознавать, что внимание и интерес, которые проявляют к нашему изданию столь крупные и уважаемые в Нижегородской области организации, заслужены годами тесного продуктивного сотрудничества.

С юбилеем «Школу» поздравили и педагоги Нижегородской области, которые являются не только читателями, но и главными авторами газеты. На ее страницах они делятся друг с другом накопленным опытом, высказывают собственные мысли, обсуждают успехи и трудности, устанавливают контакты, учатся друг у друга, реализуют свой профессиональный и творческий потенциал.

Современный педагог: какой он?

Газета «Школа» всегда была и будет серьезным изданием, которое освещает актуальные темы современного образования. А потому праздник не мог остаться без крупного содержательного ядра. Таким стал круглый стол, посвященный обсуждению профессионального стандарта педагога, который в прошлом году был утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и вступит в силу с 1 января 2015 года.

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 28 октября 2014 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2197.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 5 ноября 2014 года.

16+

Как «Школа» встречала юбилей

(Окончание. Начало на с. 1)

«Школа» предоставила площадку для обсуждения, а конструктивный разговор с педагогическим сообществом области повели самые близкие друзья и помощники издания — сотрудники НИРО. Модератором проблемной дискуссии выступила проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО *Светлана Максимова*. А главным спикером круглого стола стала заведующая кафедрой педагогики и андрагогики НИРО *Галина Игнатъева*.

Пять поводов задуматься

Участники круглого стола обсудили пять проблемных вопросов, которые выделили и представили эксперты-специалисты.

О сложностях формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению в дошкольной образовательной организации говорила *Римма Белоусова*, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием НИРО.

Как объективно оценивать успехи и возможности учащихся начальной школы с учетом их индивидуального развития, размышляла *Ирина Бондарева*, доцент кафедры начального образования НИРО.

Заведующая кафедрой психологии НИРО *Елена Еделева* поставила вопрос о возможности осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся.

Светлана Фадеева, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО,



задалась вопросом о трудностях проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Людмила Шевцова, заведующая кафедрой информационных технологий НИРО, акцентировала внимание на проблеме управления поведением ребенка в виртуальной реальности.

В очереди новых вопросов

В обсуждении приняли активное участие народный учитель РФ, президент Ассоциации учителей физики и астрономии Нижегородской области *Лев Пигалицын*, директор гимназии Навашина *Ольга Малина*, учитель английского языка школы № 100 с углубленным изучением отдельных предметов Ленинского района Нижнего Новгорода *Наталья Серова*, учитель начальных классов школы № 187 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода *Елена Тимошина*, учитель-логопед детского сада «Колокольчик» поселка Сосновское *Наталья Яковлева*, корреспон-

дент «Учительской газеты» *Валентина Абрамова* и многие другие.

В процессе обсуждения участники круглого стола выявили еще ряд проблемных полей, связанных с профессиональным стандартом педагога. Прозвучали вопросы, которые касаются востребованности документа, необходимости работать в команде, личностных характеристик педагога, системы подготовки и переподготовки педагогов, формирования у детей культуры переживаний, второстепенности воспитательного процесса в школе, мотивации родителей, безопасности детей в Интернете, наличия технических возможностей и условий для организации образовательного процесса.

Продолжение следует

Участники круглого стола поддержали предложение сделать состоявшийся разговор началом всестороннего обсуждения профессионального стандарта педагога и продолжить его на страницах «Школы». Старт коллективной идее сегодня дает *Галина Игнатъева* — главный спикер круглого стола, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики НИРО (см. с. 4—5).

Мы сердечно благодарим актив газеты, основная часть которого побывала на нашем праздничном мероприятии в честь 20-летия издания. Большое спасибо за вашу неравнодушную позицию, всестороннюю поддержку, содействие в реализации творческих замыслов и готовность идти вместе с нами дальше по пути развития образования!

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

День учителя — праздник профессионалов

5 октября, в День учителя, в Москве прошла церемония подведения итогов Всероссийского конкурса «Учитель года — 2014». По сложившейся традиции лучшие учителя страны собрались в этот день в Большом Кремлевском дворце Московского Кремля, чтобы поздравить победителя и поучаствовать в праздновании Международного дня учителя. *Андрею ЕЛИСОВУ*, учителю истории и обществознания Саваслейской школы Кулебакского района, ставшему учителем года Нижегородской области в 2011 году, тоже представилась такая возможность.

На праздничную церемонию от нашего региона отправилась делегация во главе с министром образования Нижегородской области Сергеем Наумовым, в состав которой также вошли руководитель экспертной группы конкурса «Учитель года Нижегородской области» — руководитель проектно-сетевого центра образования специалистов профессиональных образовательных организаций НИРО Оксана Тулупова и победители регионального этапа конкурса разных лет: Андрей Елисов, Федор Жуков, Ирина Тарасова, Татьяна Козлова.

Мы присутствовали на торжественном концерте, посвященном Дню учителя, в котором принимали участие известные артисты музыкального и танцевального жанров отечественной и мировой сцены. Для нас выступали Лариса Долина, Тамара Гвердцители, Глеб Матвейчук, Диана Гурцкая и другие исполнители. Концертную программу вели журналист и телеведущая Анастасия Чернобровина; педагог, телеведущий и общественный деятель Антон Молев и главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец.



Перед гостями выступили министр образования Российской Федерации Дмитрий Ливанов и заместитель председателя правительства Российской Федерации Ольга Голодец. Учителей торжественно поздравили с праздником и подвели итоги юбилейного года для главного в стране конкурса педагогического мастерства: «Учитель года» проводится уже 25 лет подряд. Абсолютным победителем конкурса в 2014 году была объявлена Алла Головенькина, учитель биологии из города Нурлат Республики Татарстан.

27 сентября в Нижнем Новгороде состоялся областной фестиваль по спортивному туризму и ориентированию, посвященный Всемирному дню туризма. Праздник, организованный Центром детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, прошел в Сормовском парке, а центром его стал клуб детского отдыха «Мадагаскар». *Игорь ТУРУСОВ*, главный специалист отдела туризма и краеведения Центра, воссоздает атмосферу всеобщего веселья, порожденную спортивным интересом талантливых ребят.

Среди юных и активных

На старт!

На фестиваль приехали почти 350 ребят из 26 районов и городских округов Нижегородской области. 26 команд, собранные в трех возрастных группах, — мальчики и девочки (12—13 лет), юноши и девушки (14—15 лет), юниоры и юниорки (16—18 лет) — вышли на старт, чтобы выявить сильнейших. А заодно просто хорошо отдохнуть и повеселиться. Благо погода этому способствовала: день выдался теплый и солнечный.

После торжественного открытия фестиваля и поздравлений от организаторов по случаю Всемирного дня туризма началась главная часть праздника, ради которой все участники и собрались, — спортивные соревнования.

Соревновательная программа состояла из двух традиционных блоков: спортивное ориентирование (прохождение дистанции в заданном направлении) и спортивный туризм. Последний включал в себя несколько дистанций, прохождение которых требовало от ребят определенных знаний и умений.

Преодолевая дистанции

На пешеходной дистанции юные туристы должны были преодолеть различные препятствия с помощью специального туристского снаряжения. На велосипедной дистанции нужно было продемонстриро-



вать умение передвигаться на велосипеде, в том числе показать фигурное вождение: «змейку», «круг», «качели», «перенос кольца» и другое.

По мнению ребят, соревнования на дистанциях получились увлекательными и интересными. *Люба Тихова* из школы № 81 Сормовского района Нижнего Новгорода так оценила соревнования: «Все круто, жалко только, что мало времени отведено на прохождение дистанций, поэтому все торопятся». А *Рената Актищева* из Нижегородской кадетской школы-интерната им. генерала армии Маргелова В.Ф. от-

метила: «Все очень интересно! У нас, правда, в ориентировании были сложности. Хотелось бы еще по канатам между деревьями ползти».

Ребята ожидали и водная дистанция: передвижение по воде на рафте — надутым спасательным плоту. Рафт был предоставлен турфирмой «Команда Горький». Как пояснил ее представитель *Сергей Лашиманов*, они часто проводят такого рода мероприятия, но с детьми работают впервые: «С детьми работать труднее, но интереснее. Приглашайте чаще!»

Ребята, конечно, тоже были в восторге. *Настя Ильина*, *Катя Ефимова* и *Вика Карпова* из школы № 8 Заволжья не могли скрыть эмоций: «Первый раз были на рафте! Управлять сложно, руки устали грести, но понравилось! Хотели бы заниматься».

Кроме того, участники могли покатаются на байдарке. *Даниил Угрюмов* из той же школы № 8 Заволжья делится впечатлениями: «Первый раз на байдарке... Это незабываемо! Грести, конечно, трудно, не сразу понятно, как нужно поворачивать в разные стороны, но потом начинаешь понимать».

Праздник для всех

Для самых опытных и подготовленных ребят был организован конкурс жумаринг — подъем по вертикальной веревке, требующий спецснаряжения и сноровки. Одной из самых юных участниц здесь была *Саша Хулап* из школы № 9 Кулебак. «Мне двенадцать лет, занимаюсь туризмом второй год, — рассказывает Саша. — Я побил свой рекорд: прошла два метра шестьдесят сантиметров на жумаринге».

Не обошлось на фестивале и без творческих заданий: конкурсов фотографий и рисунков, конкурса краеведов на знания по истории детско-юношеского туризма в Нижегородской области. Командная эстафета «Веселые старты» включала в себя викторину по Великой Отечественной войне и спортивные соревнования: умение передвигаться с футбольным мячом и скалкой, бег.

Высокий уровень организации фестиваля отметили не только дети, но и педагоги — руководители команд, приехавших на фестиваль.

Евгения Мальханова, инструктор детско-юношеского туризма Детско-юноше-



ского центра «Бутурлинец» Бутурлинского района, рассказала: «Все замечательно, организаторы — молодцы, устроили детям настоящий праздник. Мы участвовали на всех дистанциях. Наше направление — водный туризм, мы даже привезли сюда свой катамаран. Хотелось бы, чтобы в таких фестивалях участвовало больше команд из разных районов».

Сергей Матвеев, педагог-инструктор детско-юношеского туризма Детско-юношеского центра «Контакт» Советского района Нижнего Новгорода, признался: «Мы первый раз на таких соревнованиях. Все очень хорошо: организация на высоком уровне, представлены самые разные дистанции. Можно было бы сделать больше краеведческой тематики».

Победы, о которых услышали

Соревнования не оставили равнодушными и отдыхающих в Сормовском парке горожан. Родители с детьми походили с расспросами к участникам и организаторам. *Марина Шарова*, мама с двумя детьми, объяснила: «Наша семья тоже тури-



стическая, часто отдыхаем «дикарями», поэтому нам очень интересно, что здесь происходит. Живем в Московском районе, хотелось бы, чтобы дети тоже занимались туризмом».

После завершения фестиваля в каждом соревновании были определены победители, которых наградили призами и подарками. Победителей оказалось много, но особенно хочется отметить ребят из Заволжья (команда школы № 3), Бора (команды из школ № 4 и села Ямново), Лукоянова, Павлова и нижегородской школы № 156 Сормовского района.

Приобщая детей к работе с первоисточниками

7 октября в Государственном общественно-политическом архиве Нижегородской области состоялся традиционный ежегодный круглый стол, посвященный взаимодействию архивной службы и образовательных организаций региона. На этот раз в гостеприимном читальном зале архива встретились сотрудники комитета по делам архивов Нижегородской области, архивисты, педагоги, работники музеев, библиотек и представители прессы, чтобы поговорить на тему «Использование архивных документов в общеобразовательных учреждениях».

На серьезную работу участников круглого стола настроил Эдуард Деев, директор Государственного общественно-политического архива Нижегородской области (ГОПАНО). Отметив важность взаимодействия архивов и школ Нижегородской области, он предложил подвести некоторые итоги и наметить пути дальнейшего сотрудничества.

С приветственным словом выступила Людмила Навилова, главный специалист отдела мониторинга и регулирования архивного дела комитета по делам архивов Нижегородской области. От лица руководителя комитета Бориса Пудалова она пожелала собравшимся плодотворной работы и развития взаимоотношений на благо патриотического воспитания детей.



Начальник отдела публикации и использования документов ГОПАНО Людмила Захарова подробно осветила на-



копленный опыт сотрудничества архива с образовательными организациями. Речь шла о самых разных формах, начиная от выездов архивистов в школы для проведения «архивных уроков» и заканчивая поисково-исследовательской работой ребенка в стенах архива.

Конкретные примеры успеха такого взаимодействия представили два нижегородских педагога. Светлана Горинова,

учитель истории и обществознания школы № 7 Нижегородского района, рассказала о собственных разработках уроков с привлечением материалов сборника архивных документов «Письма с фронта». А Наталья Панина, учитель истории и обществознания школы № 77 Сормовского района, остановилась на внеурочных формах сотрудничества с архивными учреждениями: научно-исследовательской

деятельности школьников, конкурсах, лекциях-презентациях для детей.

В продолжение темы на круглом столе выступила начальник отдела публикации документов Центрального архива Нижегородской области Елена Ешан. Сотрудники этого архива также практикуют проведение тематических занятий со школьниками на основе архивных документов. В ряду наиболее востребованных сегодня в образовательных организациях тем она назвала следующие: «Отечественная война 1812 года», «300 лет Нижегородской губернии», «Великая Отечественная война».

Ирина Шумилова, начальник отдела использования документов и информационной работы Государственного архива специальной документации Нижегородской области, отметила готовность архива к проведению «уроков» в школах, несмотря на существующие сложности. А заключаются они в специфике хранящейся документации — научно-технической, с обилием архитектурных планов, проектов и чертежей.

В заключение встречи учи-

тель истории и краеведения школы № 44 Советского района Нижнего Новгорода Михаил Михайлов представил участникам круглого стола мини-фильм о Тане Савичевой, созданный школьниками, вдохновленными общением с представителями ветеранской организации «Жители блокадного Ленинграда».

А Марина Марченко, заместитель директора ГОПАНО, презентовала собравшимся новый сборник документов «Мы с тобой, Ленинград!», которые



отражают помощь горьковчан блокадному Ленинграду в годы Великой Отечественной войны.

Подводя итоги круглого стола, его участники отметили необходимость продолжать совместную работу архивов и школ по воспитанию у подрастающего поколения любви к Родине, уважения и гордости за своих земляков.

Ирина ЕЛФИМОВА, редактор



ного образования, было непросто.

— В первом туре очного этапа конкурса под названием «Учитель-Профи» Вам нужно было провести открытый урок с незнакомыми детьми в незнакомой школе, продемонстрировав таким образом высший пило-

тель экспертной группы конкурса «Учитель года Нижегородской области» — руководитель проектно-сетевых образовательных специалистов профессиональных образовательных организаций НИРО Оксана Тулупова. Ее замечания и идеи оказались очень ценны и значимы.

— Какие взаимоотношения сложились у Вас с другими участ-

мировой из Чувашской Республики, Дениса Рочева из Ленинградской области и Александра Смолина из Тюменской области.

Интересные вопросы задавал председатель жюри конкурса, ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова Виктор Садовничий. Но, опять же, не все с ними справлялись.

Учителями года не рождаются, а становятся

«Учитель года» по праву считается главным педагогическим конкурсом страны. В этом году он проводился в России в 25-й раз. С 26 сентября по 5 октября в финале конкурса за традиционный главный приз — Большого хрустального пеликана — и почетный титул лучшего учителя страны сражались победители региональных этапов Всероссийского конкурса. Нижегородскую область представила учитель физики лысковской школы № 5 Татьяна КЛЮКИНА.

— Татьяна Владимировна, как Вы считаете, что дают учителя конкурсы профессионального мастерства?

— Осознание своего опыта в свете современных стандартов образования. Понимание того, что ты имеешь сейчас и куда тебе двигаться дальше.

— Как Вы восприняли решение жюри областного этапа конкурса о присуждении Вам звания учителя года Нижегородской области — 2014 и, как следствие, о делегировании Вам права представлять регион на всероссийском уровне?

— Конечно, я почувствовала большую ответственность. При подготовке к региональному этапу была проделана немалая работа, а теперь предстояла еще большая.

— Заочный этап финала конкурса включал в себя три задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар» и эссе «Я — учитель». Расскажите, пожалуйста, как Вы справились с каждым из них?

— Создать и наполнить интернет-ресурс (<http://klyukinatv.edunn.ru>) мне очень помог сын — выпускник физического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Дизайн, стиль, общее видение... Признаться, я была приятно удивлена такими глубокими знаниями. Методический семинар оказался самым сложным заданием. А вот написание эссе — это задание для души. Хотя грамотно излагать мысли мне, человеку без гуманитар-

таж педагогического мастерства. Как Вам это удалось и чем запомнился столь необычный урок?

— Этот урок оказался большим событием в моей профессиональной жизни. Если посмотреть требования к конкурсному уроку, то 100-балльная оценка становится понятной.

Мне удалось все задуманное. На уроке ребята работали увлеченно, а меня охватило вдохновение. Урок стал уроком открытия.

В конце урока и дети, и жюри аплодировали. Думаю, тот факт, что идея урока была авторской, тоже сыграл определенную роль.

— Кто поддерживал Вас на конкурсных испытаниях?

— Помощников у меня было около 15 человек: целая команда, моя фокус-группа. Переживаний хватило на всех: коллег, родителей, детей... Все поддерживали.

Главными помощниками стали моя семья, коллеги из родной школы (Ирина Ревина, Надежда Галанина), из районного управления образования (Вера Кашолкина, Татьяна Николаева) и из других школ (Марина Борисова, Марина Алексеева). Все они внесли большой вклад в разработку и воплощение в жизнь открытого урока.

И, конечно, на протяжении всех конкурсных испытаний мне помогала руководи-

телями? Успели ли Вы подружиться с кем-то из них?

— Все хорошие люди. Близко познакомиться получилось с Ириной Буториной, физиком из Кировской области, большим профессионалом. Любовь Гордейчук, учитель-словесник из Мурманской области, оказалась человеком с богатой душевной организацией. Елизавета Козлова, учитель английского языка из Калужской области; Ирина Рубцова, учитель математики из Калининграда, — все звали в гости.



— Какие задания во втором туре очного этапа конкурса ждали Ваших коллег, которые вошли в число 15 лауреатов? Как Вы считаете, насколько удачно они справились?

— Понравилось задание в формате педсовета. Участникам предлагались для обсуждения вопросы: школа и семья, проблемы ЕГЭ.

Мастер-классы получились не у всех. Мне особенно запомнились мастер-классы Анны Стельмахович из Челябинской области, Ольги Николенко из Оренбурга, Екатерины Влади-

— Финалистам Всероссийского конкурса «Учитель года — 2014» была предоставлена возможность пообщаться с министром образования и науки Российской Федерации Дмитрием Ливановым. Как прошла ваша встреча?

— Понравились некоторые идеи, прозвучавшие на этой встрече. Например, актуальна мысль об уменьшении бумажной работы учителя. Любопытно предложение рекомендовать регионам продумать систему санаторно-курортного оздоровления учителей.

А я как учитель физики, пользуясь случаем, хотела бы обратиться к нашим региональным руководителям, которые отвечают за повышение профессиональной компетенции учителя.

Качественное физическое образование, несомненно, связано с демонстрационным и лабораторным экспериментами. Школы закупают новое оборудование, но встает проблема его освоения, особенно в районах области, где учитель физики один в школе и зачастую нет лаборанта в кабинете физики. Уверена, что если бы часть курсовой подготовки проходила на базе профильных физико-математических школ, то этот вопрос был бы решен.

И еще хотелось бы поднять вопрос взаимодействия высшей школы и учительства. На мой взгляд, было бы полезно организовывать встречи педагогов с учеными с целью зна-

(Окончание на с. 6)

Учителями года не рождаются, а становятся

(Окончание. Начало на с. 3)

комства учителей с современными прикладными или теоретическими исследованиями. Это даст вдохновение и особое настроение в работе. И лучше бы такие занятия проводить в каникулы.

— Несмотря на то что Вы не вошли в число лауреатов и победителей Всероссийского конкурса, титул учителя года Нижегородской области свидетельствует о высоком уровне Вашего профессионального педагогического мастерства. Какие новые горизонты Вы видите для себя

сейчас, когда конкурсные испытания остались позади?

— Пределу совершенства нет. Будем работать дальше.

— Повлиял ли «Учитель года» на Ваше отношение к профессии и какой главный урок Вы вынесли для себя из опыта участия в этом конкурсе?

— Большое впечатление на меня произвела встреча с Александром Асмоловым, директором Федерального института развития образования. Сейчас изучаю его книгу «Оптика просвещения: социокультурные перспективы», черпаю оттуда много интересного и полезного.

Профессиональный стандарт педагога: свобода и ответственность

Профессиональный стандарт педагога начнет действовать на всей территории Российской Федерации с 1 января 2015 года. Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, именно этот документ будет применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Конечно, в педагогическом сообществе сегодня возникает масса вопросов. Что представляет собой профессиональный стандарт педагога? Какова его роль в современном образовании? Для чего он вводится? Почему именно сейчас? В чем его особое предназначение? Что он принесет педагогу?

Давайте разбираться вместе. Газета «Школа» приглашает читателей к активному обсуждению специфики нового документа. Начиная поиски истины, мы обратились на кафедру педагогики и андрагогики НИРО к ее заведующей, доктору педагогических наук, профессору Галине ИГНАТЬЕВОЙ.

Необходимый минимум

Сегодняшнее положение дел в обществе (братоубийственные войны, воцарение демократической анархии и американских идеалов гарантированной устойчивости и благополучия) все более свидетельствует о том, что мы вплотную подошли к той черте, за которой начинается необратимый процесс растворения России как свободного субъекта исторического действия, забвение ею своего назначения, нравственное обнищание ее населения. И последним оплотом, не позволяющим нашей стране перешагнуть эту черту, является государственная система образования.

Введение профессионального стандарта педагога в этом смысле есть то первое, базовое «трудовое» действие, которое не только позволит реально стабилизировать положение в профессиональном педагогическом образовании, но и обеспечит минимум необходимых условий для подлинного развития отечественного образования.

Расширяя границы

Профессиональный стандарт педагога важен не только с точки зрения развития самой системы образования, ведь на него «завязаны» и превышающие его программы, и оплата труда, и аттестация, и учебная мотивация детей, эффективный контракт, социальные стереотипы, социальный статус педагога, кадровые условия реализации образовательных программ и многое другое. Стандарт — это способ, каким педагог нашей страны может сохранить собственное самосознание и понимание своего назначения в мире.

Как отмечено в концепции профессионального стандарта педагога, данный документ, расширяя границы свободы педагога, одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Гласность и открытость

При введении профессионального стандарта педагога необходимо учитывать два существенных обстоятельства. Первое связано с уязвимостью в общественном

сознании самого термина «стандарт», воспринимаемого исключительно как ограничение, с последующей жесткой регламентацией деятельности педагога. Второе, фактически повторяя не теряющую своей актуальности мысль К.Д. Ушинского о том, что никакие изменения в школьном деле невозможны, минуя голову учителя, фиксирует невозможность внедрения никаких новшеств, включая стандарты профессиональной деятельности, без осознания их необходимости самими учителями.



Отсюда следует, что параллельно с разработкой и внедрением стандартов профессиональной деятельности педагога необходимо вести постоянную разъяснительную работу относительно их содержательной стороны. Максимальная гласность и открытость являются гораздо более эффективными инструментами внедрения профессионального стандарта педагога, нежели пресловутый административный ресурс.

Оцениваем риски

Само понятие «стандарт» является замаскированным из производственной и экономической сферы, из области отношений между производителем и потребителем образовательных услуг. В этом контексте стандарт — это эталон, образец для оценки качества произведенной продукции.

Если образование рассматривать в логике образовательной услуги и школу (педагога) считать ее производителем, а ученика (родителя) — потребителем, то в этом случае эталоном должно стать качество деятельности школы или педагога, соотносимое с реальным процессом оказа-

ния образовательной услуги. Составление таких описаний должно было бы в конечном итоге подвести к анализу содержания образования (например, чему может научить один педагог и не может другой).

Однако ни традиционная академическая наука, ни новые бюрократические структуры управления образованием не смогли справиться с решением этой задачи. Поэтому было предложено оценивать не деятельность производителя (педагога, школу), а результативность деятельности потребителя (то, что знает и умеет ученик).

Избежать крайностей

Таким образом, исходный смысл стандартизации извращался, все сводилось к созданию новых форм контроля в виде тестов, измеряющих успешность овладения учебным материалом. Само словосочетание «государственный стандарт» в применении к образованию для многих, особенно для творчески работающих педагогов, до сих пор имеет негативную окраску, поскольку по привычке связывается с жесткой регламентацией и контролем со стороны (в первую очередь, ведомственных органов управления) и с установлением обезличивающего единообразия на местах.

Очевидно, что такой тотально идеологизированной и репрессивно-ограничительной стандартизации не должно быть места в образовании. Но также очевидно, что не может быть приемлема и обратная, анархически-изоляционистская ориентация: стремление к псевдомемократической «местечковости» с ее самолюбием, самоизоляцией, отказом от профессионализма, пренебрежением к мировой культуре и историческим традициям.

Обе эти противостоящие друг другу ориентации, как и всякие крайности, дают односторонний взгляд на интересующий нас вопрос.

Как расставить акценты?

Чтобы действительно разобраться в том, что такое профессиональный стандарт педагога и какова его роль в системных изменениях современного образования, необходимо ответить на ряд вопросов: каков подход к развитию образования,

в рамках которого задаются объективная необходимость и смысл профессионального стандарта педагога; какова система различий и понятий, дающая возможность не дилетантски, а профессионально и компетентно говорить на данную тему; какие механизмы отвечают за разработку профессионального стандарта педагога и внедрение его в практику образования?

Профессиональный стандарт представляет собой рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога. Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности конкретной территории (мегаполисы, районы с преобладанием сельского населения, моноэтнические и полиэтнические регионы накладывают свою специфику на труд педагога). Также профессиональный стандарт педагога может быть дополнен внутренним стандартом образовательной организации (по аналогии со стандартом предприятия), в соответствии со спецификой реализуемых в данной организации образовательных программ (школа для одаренных детей, инклюзивная школа и т. п.).

Профессиональный стандарт педагога является уровнем, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе. Отмечая особое место и роль



в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, обязательность их сдачи в форме ЕГЭ для всех без исключения выпускников школ, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.

Векция времени

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Кроме того, стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных

компетенций, таких как готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные преодолеть технократический подход в оценке труда педагога, обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Дойти до самой сути

Опасность формализации представляет собой центральную проблему введения профессионального стандарта педагога. В сущности, необходимо ответить на главный вопрос: какова цель введения профессионального стандарта?

Если это делается для упрощения и облегчения функции контроля, к чему в силу своего устройства склонна любая бюрократическая система, то нецелесообразной формализации требований к учителю и мелочной регламентации его труда не избежать.

На наш взгляд, смысл профессионального стандарта педагога принципиально иной: профессиональный стандарт — это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Современные тенденции развития профтехобразования

В 2014 году в Нижегородском институте развития образования создан факультет профессионального технологического образования. В составе факультета теперь объединены кафедра теории и методики профессионального образования, кафедра теории и методики обучения технологии и экономике, проектно-сетевой центр образования специалистов профессиональных образовательных организаций и лаборатория непрерывного образования взрослых. Факультет возглавляет декан, доктор педагогических наук, профессор Алексей ПЕТРОВ.

Одной из актуальных проблем современного профессионально-технического образования является подготовка выпускников к адекватной многофункциональной профессиональной деятельности. В настоящее время профессионально-техническое образование все более ориентируется на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности, а компетентность — это понятие, обозначающее качество, от которого зависят жизненные и трудовые успехи специалиста.

Профессионально-техническое образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

В настоящее время введены федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней профессионально-технического образования, широко реализуются инновационные процессы в содержании и технологиях обучения, которые направлены на повышение качества подготовки специалистов. В целом развитие системы профессионально-технического образования идет по пути становления нового содержания, всех его элементов.

Формирование нового содержания любой системы начинается с пересмотра целей и принципов ее функционирования. Относительно профессионально-технического образования реализация последнего связана с вопросом профессиональной компетентности.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, обусловили необходимость поиска принципиально новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки в учебных заведениях среднего профессионального образования и в системе дополнительного профессионального образования. От выпускников этих образовательных организаций сегодня требуются новое профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, ориентация на созидательный и качественный труд.

Под профессионально-педагогической компетентностью мы понимаем результат профессионально-технического образования, заключающийся в достижении высокого уровня профессионального самосознания, в наличии системы потребностей — способностей к самоопределению и творческой самореализации в жизненных и профессионально-педагогических ситуациях.

В результате самостоятельной работы профессионально-педагогическая компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который характеризуется высоким уровнем мастерства, творчеством, глубоким овладением профессией, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией.

Исходя из современных тенденций развития профессионально-технического образования с сентября в НИРО и был создан факультет профессионального технологического образования.