

Есть такой удалой ансамбль!

В последнее время в системе образования возрастает интерес к культурным традициям народа и историческому прошлому нашей страны. Еще совсем недавно звучание деревянных ложек в основном можно было услышать лишь в узком кругу, а теперь мы стали свидетелями фантастического взлета популярности этого музыкального инструмента. В 2010 году в школе № 3 Лыскова был создан ансамбль шумовых народных инструментов «Удалые ложки» под руководством учителя музыки Ирины АВДЕЕВОЙ.

Заслуженное признание

Ансамбль быстро приобрел известность в родном городе. Вскоре начались приглашения на концерты и конкурсы различных уровней. А сегодня за нашими плечами — уже пять лет творческой деятельности.

В 2014 году, объявленном в России Годом культуры, наш ансамбль принял участие в X Международном интернет-конкурсе «Из тени в Свет перелетая...». Организатором конкурса выступил фонд развития и поддержки детского творчества «Планета талантов». В состав жюри вошли академики, профессор ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга, заслуженные работники и ведущие эксперты в области культуры, в числе которых профессор кафедры музыкальных инструментов МГТУ им. М.А. Шолохова, доктор искусствоведения, лауреат международных конкурсов, член Международной ученой



это, наш ансамбль все же стал лауреатом второй степени.

Затем последовало приглашение в финал конкурса, где требования оказались еще жестче. И вот в начале этого года мы были объявлены лауреатами первой степени.

В круговороте концертов

Где только ни выступали наши талантливые ложки: и в районной больнице, и на хлебо-заводе, и в администрации, и на учительских конференциях. Наш ансамбль был признан визитной карточкой Года культуры в районе, поздравлял ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы в Великой Отечественной войне. Ребята постоянно дарят свой молодой задор гостям на праздничных концертах.

А в конце прошлого учебного года состоялся наш главный концерт — юбилейный. Школьный уютный зал собрал самых дорогих гостей: родителей, бабушек и дедушек. В числе приглашенных были также глава администрации города Лыскова Игорь Добротворский, заместитель председателя лысковской городской думы Анатолий Мохнатов, начальник управления образования и молодежной политики администрации Лысковского района Валентина Пермякова, епископ Лысковский и Лукояновский Силуан, настоятель Крестовоздвиженского храма отец Сергей Кутлаков, настоятель храма Илии Пророка отец Георгий, участник Великой Отечественной войны Вениамин Рассказов. Директор школы Ирина Блинова отметила значимость подобных концертов, которые являются

проявлением любви к русскому народному творчеству, малой родине и России в целом.

Браво, ложки!

Репертуар ансамбля ложекрей многолик: здесь и «Тулский самовар», и «Гармоника-буги», и «Чудо-балалайка», и частушки, которые сочинили сами дети. Но, пожалуй, самым ярким и запоминающимся элементом концертной программы стал номер «Новые Удалые ложки», во время исполнения которого на сцене встретились сразу три коллектива — ребята первого состава, второго состава и ложки-мамыши. Под бурные рукоплескания и крики «браво» дети долго не могли уйти со сцены. Аплодисменты звучали для Никиты Шаберова, Григория Сильнова, Виктора Харитонов, Александра Таланова, Артема Грибова, Ульяны Бухваловой, Юлии Золиной, Виктории Домниной, Юлии Харитоновой, Анастасии Кошелевой, Дмитрия Трофимова,



Николая Кутлакова, Романа Вдовичева, Юрия Савкина, Екатерины Кутлаковой и Анастасии Крыловой. Кроме ансамбля «Удалые ложки», на школьной сцене в этот день выступил образцовый ансамбль русских народных инструментов «Родничок» лысковской детской музыкальной школы им. А.А. Касьянова.

Хочется поблагодарить всех, кто принял участие в подготовке праздника и пожелать участникам ансамбля «Удалые ложки» больших творческих успехов, столь важных для развития русского народного творчества.



академии наук Сан-Марино Эмиль Чалбаш и заслуженный артист России, доцент Московского государственного университета культуры и искусств, академик Сергей Бутушин.

Компетентное жюри оценивало уровень владения музыкальным инструментом и техникой исполнения, музыкальность, артистичность и эстетичность, эмоциональность исполнения, а также сыгранность ансамбля. Нужно отметить, что участвовать в подобных конкурсах очень сложно, так как жюри оценивает выступление по видеоклипу, где просматривается каждая деталь. Но, невзирая на

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2015

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 3 ноября 2015 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2289.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 11 ноября 2015 года.

16+

№ 19 (447)
Ноябрь 2015 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2015» (с. 1, 5)
- ✓ Всероссийская встреча с родителями руководителя Рособназгера Сергея Крайнова (с. 2–3)
- ✓ Региональный круглый стол «Актуальные проблемы преподавания геометрии в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО» (с. 4)
- ✓ Взаимодействие классного руководителя и семьи (с. 5)
- ✓ Обеспечение готовности ребенка к школе (с. 6)
- ✓ О дополнительных общеобразовательных программах (с. 7)
- ✓ Ансамбль шумовых народных инструментов «Удалые ложки» (с. 8)

Психологи образования померились профессионализмом в Сочи

5 октября, в Международный день учителя, в городе Сочи Краснодарского края завершился Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2015», организованный Федерацией психологов образования России, Московским городским психолого-педагогическим университетом и Центром практической психологии образования совместно с Департаментом воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации. В борьбе за звание лучшего психолога образования года Нижегородскую область представляла победитель регионального этапа конкурса — педагог-психолог Сосновского агропромышленного техникума Юлия ОСИПОВА (на верхнем фото справа).

32 педагога-психолога детских садов, школ, техникумов и центров психолого-педагогического сопровождения из множества регионов России приехали на конкурс, чтобы продемонстрировать свои умения в коррекционно-развивающей деятельности, психологическом консультировании и представлении собственного педагогического опыта. Конкурсантов оценивало компетентное жюри под руководством Ирины Дубровиной, доктора психологических наук, профессора, действительного члена Российской академии образования, вице-президента Федерации психологов образования России, одного из основателей школьной психологической службы (на верхнем фото слева).



Конкурс проходил в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие — 2015». В течение десяти дней с участниками в активном режиме проводились не только конкурсные испытания, но и мастер-клас-

сы, тренинги, семинары, круглые столы, на которых затрагивались темы организации психологического сопровождения в образовательных организациях. Значимым мероприятием для нас стал круглый стол во главе с заместителем министра образования и науки Российской Федерации Вениамином Кагановым, посвященный апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». На круглом столе нам выпала честь пообщаться с Вениамином Шавичем и обсудить актуальную проблему статуса психолога в образовательных организациях.

Конкурсные испытания проходили в несколько этапов. Педагоги-психологи из разных регионов нашей страны представляли себя, свой опыт работы, образовательную организацию, регион. В первом испытании мне особенно запомнились творческие и оригинальные визитки-выступления коллег из Республики Татарстан, Волгоградской, Курской и Тюменской областей.

Во втором испытании конкурсантам предстояло показать фрагменты занятий. Все участники искренне помогали друг другу, с большим желанием участвовали в занятиях коллег. Было увлекательно и интересно побывать в роли дошкольников,



представить себя на месте родителей или старшеклассников. Я получила огромное профессиональное удовольствие от занятий других психологов, моих коллег. Мне посчастливилось поучаствовать в 16 занятиях из 32, представленных на конкурсе.

Завершались конкурсные испытания «кейсами». Психологам необходимо было разрешить проблем-

ную ситуацию и провести консультацию перед членами жюри и остальными участниками конкурса. Несмотря на волнение, всем конкурсантам удалось проявить высокий профессионализм. По результатам пройденных испытаний абсолютным победителем конкурса была признана Ольга Дергач, педагог-психолог из Санкт-Петербурга.

По итогам всероссийского конкурса мне была присвоена номинация «За творческий подход и использование интерактивных методов в работе психолога». Также я была награждена грамотой Федерации психологов образования России и сертификатами участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России — 2015» и Всероссийском психологическом форуме «Обучение. Воспитание. Развитие — 2015». Ирина Дубровина лично

(Окончание на с. 5)

За успешную сдачу экзамена!

Площадкой для проведения Всероссийской встречи Сергея Кравцова с родителями школьников стал Ситуационно-информационный центр Рособрнадзора. Здесь собрались представители родительской общественности Москвы и Московской области, а регионы получили возможность принять участие в разговоре при помощи видеоконференц-связи. Кроме того, мероприятие транслировалось в интернете в режиме онлайн, а любой желающий мог заранее задать вопрос руководителю Рособрнадзора по электронной почте.

Приветствуя участников встречи и приглашая их к открытому диалогу, Сергей Кравцов сразу обозначил некоторые принципиальные позиции, касающиеся государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования, которые родителям необходимо четко понимать, чтобы суметь правильно настроить своего ребенка на успешную сдачу экзамена. Прозрачный, открытый, понятный и честный экзамен, который без существенных проблем сдаст любой стабильно и хорошо учащийся школьник, — современный государственный приоритет в сфере образования. Сегодня для его реализации созданы все условия: процедура проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) постепенно совершенствуется, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (КИМов) ЕГЭ по всем предметам прошлых лет, в том числе экзамена 2015 года, опубликованы для широкого использования, а актуальные информационные материалы постоянно доступны на официальном портале ЕГЭ www.ege.edu.ru.

Осторожно: чревато последствиями

Сергей Кравцов подчеркнул, что на экзамене должны применяться только знания, и это основное правило, которое надо усвоить участнику ЕГЭ. Использование шпаргалок, мобильных телефонов и других

22 октября глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов провел Всероссийскую встречу с родителями, посвященную вопросам государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах в 2016 году и оценке качества общего образования. Родители школьников по всей стране получили возможность лично обратиться к руководителю Рособрнадзора, чтобы правильно оценить изменения, происходящие в системе образования, развеять бытующие мифы о современных образовательных инициативах и получить ответы на многие волнующие вопросы из первых уст.

средств связи ставит сдающих экзамен в неравные условия, поэтому попытки нарушить правила сдачи ЕГЭ резко пресекаются и результаты нарушителя аннулируются.

Глава Федеральной службы по надзору в сфере образо-



вания и науки предостерег родителей и от еще одного опрометчивого поступка — приобретения псевдоэкзаменационных материалов у мошенников в интернете. К сожалению, не первый год наблюдается ситуация, когда уже задолго до начала экзаменационной поры на страницах многих сомнительных сайтов утверждается, что за определенную плату участники ЕГЭ могут получить контрольно-измерительные материалы, которые ожидают их на экзамене. По словам Сергея Кравцова, обнародование КИМов до непосредственного начала экзамена совершенно исключено, а все подобные предложения — откровенное мошенничество.

Мамам и папам на заметку

Сергей Кравцов дал родителям выпускников еще несколько важных советов. Например, призвал не бояться сдачи ЕГЭ, ведь экзамен — это обязательная часть учебного процесса. Зачастую страх перед экзаменом сильнее охватывает даже не самих школьников, а их родителей,

из-за чего впоследствии для ребенка может быть создана некомфортная психологическая обстановка. А мамам и папам, напротив, следует всеми силами помогать выпускнику снять лишний стресс перед сдачей экзамена.

Кроме того, родителям нужно уметь правильно соизмерять возможности и желания своих детей при определении предметов, по которым будут сдаваться экзамены. Уже сейчас, в начале учебного года, необходимо выбрать направление и, желательно, учебное заведение для получения выпускником школы дальнейшего образования. Как показывает практика, нередко случаи, когда ребенок меняет предметы для сдачи ЕГЭ по выбору в последний момент, и зачастую замена оказывается неравнозначной. Подобные метания также могут спровоцировать возникновение ненужного напряжения перед сдачей экзамена.

Проблемы ГИА глазами родителей

Не обошел вниманием главу Рособрнадзора и родителей выпускников 9-х классов. Он напомнил, что правила проведения государственной итоговой аттестации для этой категории учащихся не меняются в течение последних нескольких лет. Девятиклассники в обязательном порядке сдают русский язык и математику, а еще два предмета для сдачи экзамена выбирают самостоятельно. Однако оценки за экзамены по выбору в аттестат не идут: они призваны, скорее, помочь самим школьникам и их родителям объективно измерить уровень знаний выпускников и

определить направление для продолжения образования после 9-го класса.

В рамках встречи с вопросами о наболевшем к Сергею Кравцову обратились родители из Москвы, республик Башкортостан, Дагестан, Калмыкия и Крым, Архангельской, Кемеровской, Свердловской и Томской областей. Кроме того, множество обращений из разных уголков нашей страны поступило в Рособрнадзор по электронной почте. Таким образом, Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки удалось определить самые проблемные и часто возникающие в родительском сообществе темы для обсуждения, а Сергей Кравцов дал однозначную трактовку каждой из них.

Всероссийские проверочные работы — что это?

Правда ли, что, начиная с этого учебного года, в школах вводится ЕГЭ после 4-го класса? Оказалось, что многие родители находятся в замешательстве по этому поводу. Руководитель Рособрнадзора заверил: нет, неправда. Никакого ЕГЭ по окончании начальной школы не будет. Однако четвероклассники, как и всегда, напишут итоговую контрольную работу, лишь с той разницей, что задания для нее будут составляться централизованно на федеральном уровне. Это делается для того, чтобы иметь возможность наиболее объективно оценить уровень подготовки школьника в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и провести эту оценку по единым критериям, вне зависимости от того, где и в какой образовательной организации учится ребенок.

Индивидуальный образовательный маршрут на занятиях хореографией

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Уренский Дом детского творчества четвертый год функционирует в режиме экспериментальной площадки НИРО по развитию творчески одаренных детей. Педагог дополнительного образования Валентина АРИСТОВА в ходе инновационной деятельности обратилась к раз- работке индивидуального образовательного маршрута в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мир танца».

На пути к себе

Применение данной формы сопровождения одаренного ребенка в системе дополнительного образования используется достаточно редко. Поэтому в рамках эксперимента мной была проведена большая подготовительная работа: изучена методическая литература, посещены теоретические семинары, педагогические советы, пройдены курсы повышения квалификации по теме «Организационно-методические аспекты работы по выявлению одаренных детей на муниципальном уровне».

Для выявления способных учащихся я продиагностировала группу второго года обучения. В результате была выявлена воспитанница, имеющая более высокие способности, чем все остальные. Для организации занятий для нее был разработан индивидуальный образовательный маршрут «Танец: путь к себе», учитывающий возрастные и индивидуальные возможности.



Соизмеряя интересы, способности и возможности

Чтобы разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут, необходим целый комплекс факторов, включающий интересы и потребности самого ребенка в достижении необходимого образовательного результата, профессионализм педагогов, возможности организации удовлетворить образовательные потребности обучающихся, материально-техническую базу. В основу индивидуального образовательного маршрута моей воспитанницы легла идея личностно ориентированного обучения, направленного на развитие танцеваль-

ных способностей одаренной учащейся. Например, девочка с легкостью выполняет все акробатические элементы и элементы партерной гимнастики, превосходно исполняет сложные трюки в общем танце. Ей подходят как соль-ные номера, так и участие в массовых танцах, где она является лидером и примером для остальных детей. Выбранные направления и явились ее индивидуальной траекторией развития и обучения.

Содержание программно-го материала было разработано по наиболее продуктивному принципу — логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Тематическая направленность индивидуального образовательного маршрута выстроена таким образом, чтобы наиболее полно реализовать творческий потенциал воспитанницы, способствовать развитию и совер-

шенствованию танцевальных навыков, реализовать потребность в общении.

Адресный подход как залог успеха

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту позволило повысить интерес девочки к занятиям хореографией. За год она смогла проявить себя, повысить самооценку, стала успешной не только в хореографии, но и в других образовательных сферах. В 2013/2014 году моя воспитанница стала победителем районного конкурса «Ученик года», районных творческих конкурсов «Искорка таланта», «Хрустальная капель», «Звездная россыпь».

Систематический мониторинг позволил мне наиболее полно оценить уровень процесса освоения ребенком программного материала индивидуального образовательного маршрута, поэтапно и систематически диагностировать уровень обучения, уровень развития творческих способностей и степень мотивации воспитанницы к выбранному виду деятельности.

ВВ

Областной конкурс общеобразовательных программ дополнительного образования детей

Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области проводит конкурс в целях развития программно-обеспечения системы дополнительного образования детей и повышения профессиональной компетентности педагогических работников. В конкурсе могут принять участие педагоги дополнительного образования со стажем работы в образовательных организациях не менее трех лет.

Среди задач конкурса — выявление и распространение лучшего педагогического опыта, повышение уровня педагогического мастерства, внедрение инновационных и социокультурных технологий в практику обучения и воспитания.

Конкурс проводится по двум номинациям: художественно-эстетической и социально-педагогической. До 15 января участникам необходимо направить организаторам конкурсные материалы в печатном и электронном виде: заявку на участие, общеобразовательную программу, копию титульного листа и первой страницы Устава образовательной организации, резюме, сценарий открытого занятия и цветную фотографию участника.

Финал конкурса состоится 29 марта на базе Центра эстетиче-

ского воспитания детей Нижегородской области. Финалисты представят защиту своих образовательных программ и примут участие в круглом столе с членами жюри конкурса — передовыми профессионалами в сфере дополнительного образования детей Нижегородской области. Победители и призеры конкурса будут награждены дипломами и призами, все участники получатменные сертификаты.

Дополнительную информацию о конкурсе предоставит его координатор Сарычева Зоя Ивановна, главный специалист Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области, по телефону (831) 419-52-46 или электронной почте metodist@deti-nn.ru.



Как помочь будущему первокласснику?

На формирование психологической готовности ребенка к школе нацелена работа всех педагогов сергачского детского сада № 15 «Ручеек»: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя. Профессиональный стандарт педагога определяет трудовые действия воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций по психологической готовности ребенка к

ИКТ-игр, интернет-ресурсов по вопросу подготовки воспитанников к школьному обучению. Педагоги подбирают развивающие, дидактические и спортивные игры согласно возрасту, индивидуальным возможностям, состоянию здоровья и физическому развитию каждого ребенка для каждой возрастной группы.

В своей работе по формированию у детей готовности к школьному обучению мы используем такие игры, как «Знание цвета», «Знание предмета», «Четвертый

О формировании психологической готовности ребенка к школе

С окончанием прекрасной поры дошкольного детства кардинально меняются социальные условия развития ребенка. Поэтому зачастую родители пытаются изучить со своими детьми программу первого класса еще до их поступления в школу. Правильно ли это? По словам старшего воспитателя Натальи ДЕНЕЖКИНОЙ и педагога-психолога Екатерины КАЛИНИНОЙ детского сада № 15 «Ручеек» Сергача, гораздо важнее убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической готовностью к обучению в школе.

Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер

Вчера — дошкольник, сегодня — ученик

Психологическая готовность ребенка к школе является итогом его развития на протяжении всего дошкольного детства. Она определяется уровнем сформированности интеллектуальной и личностной сфер ребенка. В числе показателей интеллектуальной готовности к школе следует назвать наличие системных знаний об окружающем мире, владение способами познания (умениями слушать, задавать вопросы, отвечать, экспериментировать и др.), достаточный уровень развития познавательных интересов и процессов, развитие связной речи и обучаемость. Личностная готовность ребенка к школе включает в себя такие критерии, как эмоционально-волевая готовность, самооценка, коммуникативная готовность и мотивационная готовность.

Показателями эмоционально-волевой готовности считаются начало формирования произвольности психических процессов, произвольность поведения, произвольность в деятельности, начало развития волевых качеств, произвольность эмоциональной регуляции. Также показателем личностной готовности ребенка к школьному обучению будет зарождение адекватной самооценки. Коммуникативная готовность к школе подразумевает произвольное общение ребенка со взрослыми и со сверстниками. Показателями мотивационной готовности служат познавательная мотивация, социальная мотивация и формирование готовности к принятию «внутренней позиции школьника».

школе как «формирование учебных действий», «формирование мотивации к обучению» и «объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Педагоги нашего детского сада всегда помнят о том, что развивающие занятия должны доставлять дошкольнику удовольствие и радость, именно поэтому ведущим видом деятельности у нас является игра. Через игру у детей вырабатывается представление о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний, развиваются настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательность.

Готовимся к школе, играя!

Игра формирует стремление ребенка овладевать знаниями, умениями и навыками, прилагать для этого достаточные усилия. В игровой деятельности у дошкольника появляется опыт работы в коллективе сверстников с участием взрослого. Игра развивает у ребенка навыки организованного поведения, готовит его к учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает влияние на общий процесс психологического становления личности дошкольника, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, деятельности по интересам. Воспитатели и специалисты детского сада № 15 «Ручеек» активно применяют в своей педагогической деятельности игры на развитие умений и навыков, а также на развитие психических процессов — на внимание, память, мышление, речь, развитие мелкой моторики, математических способностей и представлений об окружающем мире.

Наша цель — научить учиться

В методическом кабинете детского сада создана картотека методических, диагностических и дидактических материалов,



лишний», «Нелепицы», «Найди недостающее», «На что это похоже?», и многие другие. Педагог-психолог применяет различные методики Н.И. Гуткиной («Беседа о школе», «Сказка», «Домик» и др.); проводит обследования по диагностике Н.Н. Павловой и Л.Д. Руденко («Лесенка», «Рисунок человека», «Два дома») при взаимодействии с детьми, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.

Организуя ведущую деятельность для детей дошкольного возраста — игру, специалисты детского сада создают предпосылки для становления следующей ведущей деятельности — учебной.

Несмотря на все старания педагогов и родителей, к школьному возрасту дети приходят с разным багажом умений, знаний, навыков и привычек. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет грамотным, но, чтобы обучение было успешным, к моменту поступления в школу ребенку важно иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, то есть уметь учиться. Педагогический коллектив детского сада № 15 «Ручеек» Сергача ведет планомерную работу, направленную на то, чтобы процесс перехода от дошкольного к школьному образованию прошел безболезненно и послужил успешным стартом для дальнейшей жизни ребенка.



ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

В дальнейшем планирует введение всероссийских проверочных работ и по завершении других лет обучения. Сергей Кравцов еще раз особо отметил, что это будут те же контрольные работы по предметам по итогам учебного года, только разработанные не школой, а Министерством образования и науки Российской Федерации. Задания и результаты всероссийских проверочных работ будут заноситься в единую информационную систему, чтобы родители самостоятельно могли оценить уровень подготовки своих детей и понять, дает ли школа качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Об изменениях в ЕГЭ-2016

Сергей Кравцов также ободрил родителей одиннадцатиклассников, которые с тревогой ожидали новостей об изменениях в процедуре сдачи ЕГЭ по сравнению с прошлым годом. По его словам, условия и правила проведения экзамена в основном остаются прежними. К значимым переменам следует отнести лишь отказ от тестовой части в ЕГЭ по географии, истории, обществознанию и информатике и ИКТ. В прошлом году вопросы-«угадайки» уже исключены из экзаменов по русскому языку, литературе и математике. Таким образом, начиная с этого года в большинстве экзаменов не будет тестовой части, благодаря чему ЕГЭ станет еще более объективным и ориентированным на проявление индивидуальности его участников. При этом глава Рособрнадзора напомнил родителям выпускников, что определиться с экзаменами по выбору необходимо до 1 февраля, чтобы все организационные этапы подготовки ЕГЭ прошли в срок и без сбоев.

Некоторые родители выразили беспокойство тем, что в аудиториях пунктов проведения экзаменов (ППЭ) установлены видеокamеры. Сергей Кравцов пояснил, что наличие

камер — гарант необходимого порядка, соблюдения установленных правил и обеспечения равных условий для всех участников ЕГЭ. Кроме того, видеокamеры расширяют возможности и самих родителей, которым хотелось бы лично проследить, как проходит экзамен: для того чтобы стать онлайн-наблюдателями, им необходимо лишь зарегистрироваться и пройти соответствующее обучение.

Обязательно или по желанию?

Много вопросов возникло у родителей с делением ЕГЭ по математике на два уровня — базовый и профильный, — которое произошло в прошлом учебном году. Сергей Кравцов расставил точки над «и»: ребенок может сдавать экзамен и на базовом, и на профильном уровне. Однако если по одному из уровней выпускник получает удовлетворительный результат, то он уже не имеет права пересдавать ЕГЭ по предмету. Кстати, если выпускник прошлых лет сдавал экзамен, когда деления на профильный и базовый уровни по математике еще не было, то сдавать экзамен заново на профильном уровне ему не придется, так как результаты ЕГЭ действительны четыре года. То же самое касается и сочинения, которое с прошлого года является допуском к ЕГЭ. Выпускнику, который сдавал ЕГЭ до этого нововведения и чьи результаты еще действительны, не придется писать сочинение, чтобы иметь право поступать в вуз.

На Всероссийской встрече с родителями Сергей Кравцов рассказал и о стратегических изменениях в государственной итоговой аттестации будущего. Так, в 2020 году после 9-го класса школьники будут сдавать еще один обязательный предмет, кроме русского языка и математики, — иностранный язык. А в 2022 году экзамен по иностранному языку станет обязательным для одиннадцатиклассников,

то есть для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны будут сдавать ЕГЭ не только по математике и русскому языку, но и по изучаемому второму языку. Вопрос о введении для выпускников школы обязательного экзамена по отечественной истории в настоящий момент находится в стадии обсуждения. В любом случае, до претворения в жизнь всех этих новшеств у учеников, их родителей и педагогов еще есть достаточно времени, чтобы основательно подготовиться.

Развенчивая мифы

На вопрос о том, будут ли использоваться компьютеризированные формы государственной итоговой аттестации, Сергей Кравцов ответил однозначно: точно не в ближайшее



время. Дело в том, что современные информационные технологии в настоящий момент не готовы к качественной организации экзамена с заданиями, рассчитанными на развернутые ответы. Ведь зачастую случается так, что логика и процесс решения того или иного задания — правильные, а конечный результат из-за случайной ошибки — неверный. Поэтому в интересах самого ребенка важно сохранить традиционную форму сдачи экзамена. Однако в данном случае речь не идет об экзамене в компьютеризированной форме по информатике и ИКТ. Уже сегодня технология его проведения представляется реальной и, возможно, будет применяться через три-четыре года.

Родителей российских школьников интересует также, планируется ли в будущем вве-

дение ЕГЭ для учителей, ведь, чтобы готовить выпускников к предстоящему экзамену, педагог в первую очередь сам должен быть способен успешно выполнить предлагаемые задания. Руководитель Рособрнадзора объяснил родителям, что уровень собственной компетентности — знание предмета и умение работать с детьми — учителя подтверждают каждые пять лет, проходя обязательную процедуру аттестации. Другое дело, что не всегда и не везде аттестация сегодня может осуществляться объективно, поэтому система подготовки и переподготовки квалифицированных кадров обязательно будет совершенствоваться.

На пути к высокому качеству образования

Говоря о качестве образования школьников в России, Сергей Кравцов проинформировал родителей, что, согласно последним международным исследованиям, у нас один из лучших результатов в мире по начальному общему образованию. Также в число мировых лидеров мы входим по качеству естественнонаучного образования и показываем высокие результаты на международных олимпиадах по различным предметам. Например, наши школьники стали лучшими в мире в состязании по информатике. Несмотря на это, глава Рособрнадзора признал, что в настоящий момент существуют проблемы в основной школе и у них есть разные причины, однако оговорился, что сегодня ведется серьезная работа по изменению сложившейся ситуации.

Подводя итог Всероссийской встрече с родителями, Сергей Кравцов еще раз обозначил ключевые моменты, о которых вел речь во время состоявшегося разговора, поблагодарил собеседников за активное участие в диалоге и пожелал родителям настроиться самим и настроить своих детей на спокойную и успешную сдачу экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

8 октября в НИРО был проведен региональный круглый стол «Актуальные проблемы преподавания геометрии в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО». Участники круглого стола — учителя математики образовательных организаций Нижегородской области — выявили ряд тревожных тенденций в геометрическом образовании современных школьников и наметили пути их скорейшего преломления в будущем. Что сегодня беспокоит преподавателей и каким они видят развитие математического образования в школе, узнаем у заведующего кафедрой теории и методики обучения математике НИРО Игоря МАЛЫШЕВА.

Как удержать сильные позиции геометрии в школьном образовании?

От порога к потолку

Тема круглого стола была выбрана нами неслучайно. В целом проблемы, с которыми столкнулась школьная математика уже в этом году, связаны в первую очередь с введением нового формата Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В частности, базовый экзамен, предложенный для выпускников, которые не видят себя в будущем в образовательных организациях, где преподается высшая математика, устанавливает планку на очень низком уровне. В результате экзамен для 9-го класса получился намного сложнее, чем экзамен для 11-го класса.

Читатели могут сравнить хотя бы количество заданий ЕГЭ по математике базового уровня и основного государственного экзамена (ОГЭ). В ЕГЭ 20 тестовых заданий, причем только два последних выходят за рамки стандартных требований, а проходной балл при этом равен семи. В ОГЭ тоже 20 тестовых заданий, но при этом еще шесть письменных заданий, и достаточно серьезных. И что интересно, проходной балл равен восьми, да еще имеется множество оговорок, какие именно задания учитываются для преодоления порогового значения в восемь баллов.

Более того, результаты, полученные на ЕГЭ по базовой математике, не идут ни в какую документацию, то есть для ученика экзамен превращается в простой зачет. Это чревато тем, что заданная низкая планка станет просто низким потолком. Учащиеся будут ориентироваться на простейшие задания уровня 5—7-х классов, и этого будет достаточно, чтобы получить аттестат о среднем образовании.

Минусы против плюсов

Да, новый двухуровневый ЕГЭ по математике нашел своего адресата (примерно 20 % выпускников). Базовый экзамен позволил поднять критерии в профильном экзамене и чуть-чуть улучшить его результаты. Двухуровневый экзамен временно снизил напряженность в обществе при анализе итогов, запутав ситуацию. Школы могут теперь достаточно вольно отчитываться по итогам ЕГЭ, ведь часть выпускников сдавали оба экзамена, часть — только один из двух. В результате можно предъявлять выходящим органам наиболее удобные цифры. Но эти временные плюсы не устраняют упомянутые выше серьезные минусы.

Участники итоговой аттестации в форме ЕГЭ понимают, что выполнить задания уровня 5—7-х классов и набрать за них необходи-

мое количество баллов гораздо проще, чем решать сложные стереометрические задачи и при этом набрать всего пару баллов. В результате у учащихся нет никакого стимула для изучения стереометрии в 10—11-х классах.

Что предпринимать?

В связи с вышесказанным в журнале «Математика в школе» за 2015 год (№ 6 и № 7) было предложено существенно поменять формат экзаменов по математике. ЕГЭ базового уровня необходимо уравнивать с ГВЭ (государственным выпускным экзаменом для отдельных категорий выпускников) и сделать всеобщим. При этом проверять десять базовых письменных заданий должны учителя школы. Результаты экзамена пусть вернутся в итоговую отметку, и пусть все выпускники получат свой аттестат. Это означало бы приближение к старому формату выпускных экзаменов. Государство тратит огромные людские и финансовые ресурсы, чтобы выявить 1 % (не больше!) нерадивых учеников 11-го класса, которые не в состоянии выполнить семь заданий за 5—7-й классы. Но ведь это те же ученики, которых можно было бы и по итогам 9-го класса не принимать в старшую школу. В статьях предложено также прекратить выпускать брошюры с ЕГЭ и публиковать демоверсии. Профильный экзамен должен быть в полтора-два раза сокращен, а его содержание приближено к программе.

Геометрические трудности

Но пока этого не сделано, следует как-то исправлять положение. Ведь снижение уровня знаний и умений в первую очередь коснулось целого раздела математики — геометрии. И это не первый раз. Как известно, качество математического образования обвалилось в 1970-х годах по причине ухода в наукообразную математику, подальше от реальной практики. Тогда наиболее пострадала школьная геометрия.

Сейчас геометрия представлена в итоговой аттестации выпускных классов основной школы. Из 26 заданий ОГЭ девять — геометрические. В ЕГЭ 2015 года из 21 задания — шесть геометрических. В 2016 году Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) предложил уже 19 заданий, и из них пять геометрических. Доля геометрии несколько снижена.

В ОГЭ в это время снизили статус сложных заданий в полтора-два раза (например, четырехбальная задача оценивается в два балла). «Инфляция» баллов перешла все разумные пределы. Еще десять лет назад по-

добные задания оценивались в шесть баллов, а тестовые задания — в полбалла. А сейчас письменное задание — в два балла, а тестовое — в один. Как эти действия могут улучшить ситуацию с математикой в школе в целом и с геометрией в частности? Разве искусственно заниженный статус задания способствует привлечению школьников к геометрии? Получается, что вопросов много, а ответов нет.

В борьбе за качество

В этих условиях кафедра теории и методики обучения математике НИРО организовала круглый стол по проблемам преподавания геометрии, понимая, что масштабные изменения в лучшую сторону могут наблюдаться только после смены формата ЕГЭ и ОГЭ. Пока ничего критического не произошло и геометрии принадлежит от 35 до 41 % часов школьной математики. Но тенденция снижения качества геометрического образования уже налицо. Хотелось бы это вовремя остановить.

На круглом столе присутствовали 46 учителей и преподавателей математики, прозвучало девять выступлений, которые сопровождались презентациями. Участники задали друг другу много вопросов, актуальность обсуждаемых проблем способствовала живому диалогу. Темы выступлений касались в основном обучения математике в 5—7-х классах, когда закладываются начальные геометрические знания.

Ближайшие перспективы

По итогам круглого стола были озвучены некоторые рекомендации. Например, в районах и городских округах следует организовывать семинары по проблемам преподавания геометрии, а также провести в текущем учебном году обязательный мониторинг в формате заданий ОГЭ по геометрии. Образовательным организациям будет полезно учесть опыт ведущих школ области, в частности лицеев № 36 и № 165 имени 65-летия «ГАЗ» Автозаводского района Нижнего Новгорода, по популяризации геометрии среди учащихся. Кафедра также не должна стоять в стороне от этой важной работы. Мы планируем шире привлекать передовых учителей математики к проведению мастер-классов и семинаров на областных квалификационных курсах.

Таким образом, круглый стол, с одной стороны, обратил внимание учителей на негативные тенденции в геометрических знаниях учащихся, а с другой стороны, указал направления действий на текущий учебный год.

ИИ

Психологи образования померились профессионализмом в Сочи

(Окончание.
Начало на с. 1)

выразила мне слова восхищения, поблагодарила за профессионализм, открытость, преданность профессии и пожелала дальнейших успехов в работе со студентами. За неоценимую помощь в подготовке к конкурсу и постоянную поддержку на всех его этапах мне хочется сказать большое спасибо кафедре психологии НИРО и лично заведующей кафедрой Елене Еделеевой.

Для меня конкурс был наполнен запо-



минающимися встречами, общением с коллегами — психологами из других регио-

нов нашей страны. Конкурсные испытания сменялись увлекательными экскурсиями по олимпийским объектам города Сочи, паркам и историческим местам побережья Черного моря. Ценный опыт работы моих коллег из других регионов, новые друзья и знакомства, удовольствие от моря, наслаждение природой Краснодарского края — вот то, что я обрела в Сочи и с чем в моих воспоминаниях навсегда будет связан конкурс профессионального мастера «Педагог-психолог России — 2015»!

ИИ

Классный руководитель и семья

Воспитание гармоничной личности невозможно без постоянного контакта, активного сотрудничества, обеспечения единства требований и наличия полного взаимопонимания между классным руководителем и родителями школьника. Светлана МАЛИНОВСКАЯ, классный руководитель 6 «а» класса, учитель математики Большемурашкинской школы, умеет не только найти правильный подход к своим воспитанникам, но и налаживать доверительные, продуктивные взаимоотношения с их семьями.

В настоящее время все более значимым становится потенциал образовательных стандартов, обеспечивающий развитие системы образования в условиях изменяющихся сегодня запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства. Образовательный стандарт в новом понимании — это общественный договор, соглашение общества, семьи и государства. Общество желает получить социально приспособленного человека, государство рассчитывает вырастить законопослушного гражданина, родители хотят, чтобы их ребенок был успешным в жизни. Нынешние государственные образовательные стандарты личностно ориентированы, направлены на взаимодействие семьи и школы.

Школа и семья — это два неразрывно связанных между собой компонента, которые составляют опору в жизни ребенка. И от того, насколько грамотно и слаженно они будут взаимодействовать, зависят результаты образования и успешность ребенка в будущем. Порой многие родители оказываются старше учителей своих сына или дочери, у многих есть уже старшие дети и собственные представления о воспитании. Поэтому не стоит говорить о том, насколько компетентен, доброжелателен, а вместе с тем и требователен должен быть классный руководитель.

Одной из основных форм работы классного руководителя с родителями учеников являются родительские собрания. Я провожу родительские собрания один раз в четверть, и обычно это бывает за две недели до ее окончания. Подготовка к родительскому собранию занимает у меня немало времени, ведь каждое из них — тематическое. Так, например, в 5-м классе я проводила родительские собрания по темам: «Да-

и минусы разных форм и методов воспитания детей. А собравшись в четвертый раз, мы затронули вопросы положительного и отрицательного воздействия компьютера на эмоциональное состояние детей.

При подготовке каждого очередного родительского собрания я оформляю персональные приглашения, в которых указываю тему, дату и место проведения собрания. Такой прием, как показывает практи-



ка, подталкивает родителей более ответственно подойти к участию в предстоящем мероприятии. Наверное, неслучайно в моем случае явка родителей на собрание всегда составляет почти 100 %. Кроме того, я четко продумываю план собрания и обязательно готовлю презентацию по выбранной теме.

Особое место во взаимодействии классного руководителя с семьей занимает выпуск газеты «Родители как педагоги». Газету я выпускаю к каждому родительскому собранию в соответствии с его темой. Обычно в газете публикуются рекомендации родителям по воспитанию детей, размещаются фотографии о жизни класса и школы, приводятся результаты проводимых в классе диагностик

(диаграммы по уровню тревожности, адаптации, мотивации и т. д.).

Однако к каждому родительскому собранию, как правило, готовлюсь не только я, но и мои воспитанники. Например, к первому родительскому собранию в 5-м классе ребята написали открытое письмо родителям, в котором рассказали о своих успехах и трудностях, новых учителях, новых предметах и кабинетах. К другому родительскому собранию дети приготовили рисунки в виде своей ладошки, где на каждом пальце написали, что интересного и полезного происходит в их школьной жизни, какие трудности они испытывают и над чем им предстоит еще потрудиться.

Работу с родителями своих учеников я провожу не только через родительские собрания, но и при индивидуальной беседе, с помощью электронного дневника. В последнее время я приглашаю родителей в школу группами, и на подобных встречах мы решаем те вопросы, которые касаются не всех детей в классе, а лишь отдельного ряда учеников.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях школа по-прежнему остается для родителей главным помощником и советником в вопросах воспитания и развития детей.

ИИ