

## Приключения учителей-«занковцев» в Вачском районе

(Окончание. Начало на с. 5)  
пункт — новая Цветочная улица. И времени на ее создание совсем немного — 11—12 лет. За этот период детишки подрастут, выучатся и станут полноправными гражданами великой страны и любимой малой родины.

### От детского туризма до азбуки района

Следующим этапом нашей работы были просмотр и обсуждение видеоматериала урока обучения грамоте «От прошлого к настоящему» учителя Арефинской школы Алины Чанновой, а также занятие «Топонимы малой родины», проведенное в рамках внеурочной деятельности с учениками 2-го класса учителем Казаковской школы Натальей Семеновой. Эти занятия продемонстрировали нам многогранность

работы по формированию патриотического отношения к малой родине.

Старший воспитатель детского сада № 3 Валентина Румянцева познакомила нас с интересной и увлекательной формой работы, существующей в детском саду, — детским туризмом.

В выступлениях ведущей детской группой № 3 «Рябинушка» Светланы Галихиной и руководителя районного методического объединения учителей начальных классов, учителя Новосельской школы Ольги Сачковой мы смогли проследить преемственность между дошкольным и школьным образованием в таком важном направлении работы,



как воспитание достойного гражданина своей страны. Практический результат этой серьезной многолетней системной творческой работы мы наблюдали в презентации методического пособия «Православно-краеведческая азбука Вачского района».

### До встречи!

Хотим выразить сердечную признательность тем, кто организовал для нас обзорную экскурсию по Вачскому району с посещением церкви Казанской Божией Матери в селе Новоселки и памятника святым Петру и Февронии в селе Жайск. На следующий семинар дружный творческий коллектив учителей-«занковцев» отправится в Починковский район.

## Как встречали Новый год?

Январь традиционно принес с собой елку, подарки и долгожданные зимние каникулы. Остались позади две первые четверти учебного года, а мы шагнули в новый календарный год — 2014-й. Говорят: как встретишь праздник, так его и проведешь. Интересно, а как встречали Новый год наши далекие предки? Ведь новогодний праздник — самый древний из всех существующих.

### На берегах Нила

При раскопках древнеегипетских пирамид археологи нашли сосуд, на котором было написано: «Начало нового года». В Древнем Египте Новый год праздновался во время разлива реки Нил — примерно в конце сентября.

Разлив Нила был очень важен, так как только благодаря ему в сухой пустыне вырастало зерно. В Новый год статуи бога Амона, его жены и сына ставили в лодку. Лодка плавала по Нилу месяц, и это сопровождалось пением, танцами и пирами. Затем статуи вносили обратно в храм.

### На берегах Евфрата

В Древнем Вавилоне Новый год встречали весной. Во время праздника царь на несколько дней покидал город. Пока он отсутствовал, народ веселился и мог делать все, что вздумается. Через несколько дней царь и его свита в праздничных одеждах

торжественно возвращались в город, а народ принимался за работу. Так каждый год люди начинали жизнь заново.

### На берегах Ромы

В течение долгого времени римляне праздновали Новый год в начале марта. Это продолжалось до тех пор, пока Юлий Цезарь не ввел новый календарь. Тогда датой встречи Нового года стал первый день января.

Этот месяц был назван в честь двуликого римского бога Януса. Один его лик якобы был обращен назад, к прошлому году, а другой вперед — к новому. Во время праздника люди украшали дома и дарили друг другу подарки и монеты с изображением двуликого Януса. Рабы и их владельцы ели и веселились вместе.

Римляне делали подарки императору: сначала добровольно, но со временем это стало чем-то вроде дани. Римский император Калигула в первый день Нового года

выходил на площадь перед дворцом и лично принимал подарки от подданных, записывая, кто, сколько и что дал.

### На берегах Луары и Темзы

Жители Галлии (территория современной Франции и части Англии) встречали Новый год в конце октября. Кельты украшали жилища омойей, чтобы прогнать призраков. Они полагали, что именно в Новый год духи мертвых являются живым.

Кельты унаследовали много римских традиций, в том числе требование новогодних подарков от подданных. Обычно дарили украшения и золото. В Новый год мужья давали женам деньги на булавки и другие безделушки. Эта традиция была забыта к 1800 году, но понятие «деньги на булавки» до сих пор используется и обозначает деньги на мелкие расходы.

Подготовила Ирина МАЛИНИНА по материалам СМИ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 25 декабря 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 2120.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 15 января 2014 года.

16+

№ 1 (407)  
Январь 2014 года



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере:

✓ *Управлять. Быть лучшим. Побеждать* (с. 1, 5)

✓ *Конституция России: двадцать лет спустя* (с. 2)

✓ *Нижегородская область и Москва: творческий союз на благо дошкольников* (с. 3)

✓ *Педагог-профессионал — залог успеха для ребенка с ограниченными возможностями здоровья* (с. 4)

✓ *Приключения учителей-«занковцев» в Вачском районе* (с. 5, 8)

✓ *Учи учиться интересно!* (с. 6)

✓ *«Олимпик» — дух спорта и творчества* (с. 7)

✓ *Как встречали Новый год?* (с. 8)

## Управлять. Быть лучшим. Побеждать

Директора школ России в четвертый раз получили возможность заявить о себе на всю страну и продемонстрировать коллегам свой управленческий опыт. На исходе осени 30 лучших руководителей образовательных учреждений из всех уголков нашей Родины съехались в Москву, чтобы принять участие в финале Всероссийского конкурса «Директор школы — 2013». В их числе отправилась в столицу директор Новинской школы Богородского района Ирина САТАЕВА. Что ожидало финалистов в очном туре? Как справились лучшие директора страны с конкурсными испытаниями? И наконец, чья управленческая деятельность оказалась успешнее?

### Три типа директоров

Всероссийский конкурс «Директор школы» стартовал в 2010 году. Основной мыслью организаторов конкурса было собрать вместе лучших управленцев страны и дать им возможность показать себя, поделиться проблемами и успехами, представить накопленный опыт и обсудить перспективы развития российской системы образования. И вот уже четвертый год конкурс «Директор школы» объединяет сильных, интересных, профессиональных участников с огромным опытом решения самых разных проблем.

В заочном туре 2013 года отсеялись сотни конкурсантов: из 705 допущенных в финал вышли 30. Тур был невероятно сложным. Участникам предлагалось написать эссе о своей работе по теме «Управлять, создавая смыслы». Спросите, что тут сложного? Вот как говорит об этом председатель жюри профессор Константин Ушаков: «Когда мы в жюри читаем эссе, то видим, что основным предметом гордости и тем, что люди считают достижениями, являются хозяйственная деятельность, налаживание отношений с вышестоящим руководством и огромное количество отчетности. Это, безусловно, нужно и важно, но беда в том, что такой труд вытесняет у большинства директоров главную миссию управленца — работу с коллективом учителей».

В результате первого этапа мы отбираем несколько десятков самых интересных людей, среди которых обычно выделяются три характерных типажа. Первый — управленцы-профессионалы, глубоко системные, выстраивающие продуманную модель управления школой. Второй — абсолютно гениальные управленцы, но интуитивные,

«по наитию», от Бога. Третий — те, кого в бизнесе называют кризисными управляющими, вытаскивающие организацию буквально из развалин, работающие на азарте, поскольку чувствуют вызов. Никакого предпочтения какому-то типу нет, они все интересные и разные».

### Мы то, что надо!

Тридцатка лучших директоров школ страны сразилась в очных испытаниях в Москве с 26 по 28 ноября. В состав жюри



конкурса традиционно вошли уважаемые эксперты в сфере образования и партнеры конкурса: Константин Ушаков, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Директор школы»; Тамара Румянцева, генеральный директор благотворительного фонда «Вольное Дело» Олега Дерипаски — генерального спонсора конкурса; Анатолий Каспржак, кандидат педагогических наук, директор Центра лидерства в образовании Института образования Высшей школы экономики; Евгений Ямбург, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент РАО, директор Центра образования № 109 Москвы (на фото с автором

статьи); Вениамин Гиноман, начальник департамента образовательных инициатив «Лаборатории Касперского». Также в жюри присутствовали конкурсанты прошлых лет.

В первый день конкурса, 26 ноября, на суд жюри были представлены видеоролики о школах, в которых работают финалисты. Таковым было «домашнее задание» конкурсантов. По задумке оргкомитета, цель каждого ролика под названием «Мы то, что надо!» — привлечь родителей будущих первоклассников.

### Навстречу друг другу

Кроме этого, финалисты демонстрировали умение быстро решать сложные и спорные вопросы во взаимодействии с родителями. Оргкомитет придумал различные ситуации-кейсы из школьной жизни, и участники за три минуты должны были предложить свои варианты решений.

Еще одним конкурсным заданием стало аналитическое эссе, написание которого отводился час. В результате всех испытаний сформировалась десятка суперфиналистов. Первый день очного тура завершился замечательным мастер-классом Сергея Волкова, учителя русского языка и литературы московской школы № 57, члена Комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ.

Во второй день, 27 ноября, суперфиналистов ждали не менее серьезные испытания, чем в первый. Каждый должен был представить себе, что перед ним учителя, рассматривающие вопрос, пойти ли работать в его школу. Задачей суперфиналиста было за короткое время выступления (всего 3 минуты) объяснить, почему именно его школа является лучшим местом для

(Окончание на с. 5)

# КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ: ДВАДЦАТЬ ЛЕТ СПУСТЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина и Ассоциация юристов России накануне праздника 20-летия Конституции РФ подарили школьникам возможность принять участие в соревновании на лучшее знание Основного закона родной страны. Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященный юбилею Конституции РФ, проводился в три этапа с 2 сентября по 29 ноября. В начале декабря доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин НИРО Борис ГИНЗБУРГ побывал в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО) в Москве на семинаре-совещании организаторов конкурса.

## Актуальные вопросы

В работе семинара-совещания приняли участие специалисты органов управления образованием регионального и федерального уровней, работники общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, а также учреждений среднего и высшего профессионального образования, участники и победители Всероссийского конкурса, посвященного 20-летию принятия Конституции РФ, депутаты Федерального Собрания РФ.

На семинаре-совещании обсуждались научно-практические, учебно-методические и дидактические вопросы преподавания права в образовательных учреждениях, направленные на овладение детьми знаниями о Конституции, своих конституционных правах и обязанностях, системе законодательных, исполнительных и судебных органов власти. Собравшиеся говорили о проблемах формирования у маленьких граждан системы личностных качеств, необходимых для современной жизнедеятельности, высокой правой культуры, правосознания и правового понимания.

## Ребенок и Конституция

В рамках семинара-совещания был организован круглый стол по результатам первого всероссийского конкурса обучающихся на лучшее знание Конституции РФ. Отмечалось создание сайта конкурса <http://20летКонституции.рф>, на котором публиковались методические, рекомендательные и учеб-

ные материалы, страница конкурса на сайте АПКиППРО. Были организованы вебинары и онлайн-консультации.

Конкурс проводился по пяти номинациям: конкурс рисунков и плакатов — «Конституция глазами детей», «Я и Конституция моей страны» — учащиеся 1—4-х классов и их родители; конкурс рассказов — «Мы — граждане Российской Федерации», «Конституция РФ: права и обязанности граждан Российской Федерации» — учащиеся 5—7-х классов; конкурс сочинений — «История Конституции — основа демократии России» — учащиеся 8—9-х классов; конкурс ученических проектов — «Конституция России — путь к правовому государству» — учащиеся 10—11-х классов; конкурс методических разработок по изучению Конституции России — педагоги.



По данным оргкомитета, в региональном этапе конкурса приняли участие 964 муниципальных образования, поступило 9396 работ учащихся, представлено 656 методических разработок. В 67 субъектах открыты специальные страницы сайтов, на которых размещена вся информация о конкурсе и конкурсные работы, также сайты открыты в 1356 муниципальных образованиях.

На федеральный этап конкурса поступили работы из 72 субъектов Федерации. Победителями были признаны 15 лучших. Из Нижегородской области в конкурсе приняли участие пять работ: сочинение ученицы 9-го класса арзамасской школы № 1 им. М. Горького *Аллы Тарычевой*, рисунок ученика 3-го класса лицея № 36 Автозаводского района Нижнего Новгорода *Алексея Мусатова*, рассказ ученицы 6-го класса Туранской школы Ветлужского района *Елизаветы Харламовой*, проект ученицы 11-го класса арзамасского Лицея *Ольги Яруниной* и методические разработки директора школы № 98 Канавинского района Нижнего Новгорода *Виктории Долгополовой*.

## На пути к правовому государству

Участники семинара-совещания заслушали и обсудили выступления коллег, которые еще раз подчеркнули значимость верховенства права в современном государстве, его роль как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества, значимость конституционно-правовых ценностей в процессе формирования личности школьника. Собравшиеся пришли к единогласному выводу о том, что воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления предполагают форми-



рование гражданской позиции активного и ответственного гражданина российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего развитым правосознанием и правовой культурой, умением использовать правовые знания в своей жизни.

В этой связи участники семинара-совещания констатировали, что проведенная встреча является особо значимой и носит как общественно-профессиональный, так и экспертно-поисковый характер. Было признано необходимым создать единое образовательное информационное пространство по вопросам правового обучения и воспитания, в частности по изучению Конституции Российской Федерации через особый портал <http://20летКонституции.рф>, сделать изучение Конституции РФ в школе постоянным и всеобщим, обратив внимание на систематичность данной работы и широкий охват школьников. И, конечно, участники семинара-совещания не сомневаются в потребности развивать проектную деятельность учащихся с использованием нормативно-правовой базы Конституции, а конкурс на лучшее знание Конституции России сделать ежегодным и приурочить ко Дню Конституции 12 декабря.

Наверное, сегодня всем понятно, что спортивная слава нашей страны рождается, берет свое начало в маленьких поселках и городках, там, где физкультура и спорт в почете и уважении. Работа со способными, спортивно одаренными детьми никогда не проходит даром, убеждена Дарья ГЕНЕРАЛОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе уренской детско-юношеской спортивной школы. Пусть не каждый из них станет олимпийским чемпионом или чемпионом мира, но мы знаем точно, если ребенок всерьез подружится со спортом, то он не потеряется в этой жизни, будет крепко стоять на ногах.

## «Олимпик» — дух спорта и творчества

### Здравствуй, Олимпийская деревня!

В Уренском районе уже второй год действует экспериментальная площадка НИРО «Создание механизмов сопровождения одаренных детей в рамках образовательного пространства района». Во время организации экспериментальной деятельности на базе детского оздоровительного центра спортивными школами района была проведена профильная смена для ребят, проявляющих высокие способности в области спорта.

22 ребенка стали участниками смены, проходившей под олимпийским девизом и носящей яркое название «Олимпик». Каждый день был наполнен смыслом Олимпиады и носил соответствующее название. Легенда смены такова: спортсмены прибыли в Олимпийскую долину, где с первых дней начались их увлекательные состязания. Каждый участник должен был



собрать по пять олимпийских колец и олимпийские талисманы Сочи-2014, которыми необходимо пополнить свою копилку в ходе спортивных и творческих состязаний.

Так, в первый день, который назывался «Заезд в Олимпийскую деревню», ребята не просто познакомились, но и выбрали капитанов команд, определили названия и командные песни. А вечером прошла кон-

курсно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!». Победители и самые активные участники получили свои первые кольца на вечернем сборе Олимпийской деревни.

### Самые творческие, сильные и меткие

Второй день носил название «День Древней Греции». Ребятам была предложена интерактивная экскурсия в историю олимпийского движения. После длительной подготовки все участники смены участвовали в торжественной церемонии открытия Олимпийских игр. После поднятия флага и исполнения командных гимнов было организовано импровизированное представление. Для всех собравшихся пели и выступали известные музыканты и сражались великие борцы, в которых искусно перевоплотились участники смены.

Следующий день был «Днем стрелка». Турнир по стрельбе проводился районным отделением Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) России. Победители и призеры получили не только олимпийские кольца, но и почетные грамоты и медали.

### В поисках приключений

«Олимпийская долина» — под таким названием проходил четвертый день нашей смены. После зарядки и завтрака мы собрались на всеобщий сход деревни, где ее жители получили новое задание — собрать олимпийскую карту деревни. Игра велась по станциям, на каждой из которых ребята выполняли определенное задание и за это получали частичку карты. Самым быстрым и ловким достались заслуженные кольца.



В середине дня были проведены тренировки по баскетболу, волейболу, настольному теннису, так как вечерняя программа включала командные соревнования. Экспромт-выступления «Как я был на Олимпийских играх» стали творческим завершением дня.

Следующий день был не менее насыщенным и носил название «Искатели приключений». Бассейн, ледовая арена, кинозал ФОКа «Спарта» были предоставлены в наше распоряжение. Вечером нас ждала товарищеская встреча по футболу с учащимися Карпунихинской школы.

### Навстречу Олимпиаде

Вот и наступил последний день смены. По традиции — утренняя и дневная тренировки, а вечером церемония закрытия, где подводились итоги, были награждены лучшие из лучших, собравшие за свои победы и активное участие больше всех олимпийских колец и талисманов игр в Сочи. Всем им вручены памятные медали. Прозвучал Олимпийский гимн, спущен флаг, но праздник на этом не закончился. Впереди всех участников смены ждала дискотека.



## Ждем ваши материалы!

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области.

Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам раз-

говор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты [shkola1994@yandex.ru](mailto:shkola1994@yandex.ru).

Требования к статьям размещены на сайте НИРО [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) в разделе *Периодические издания*, в подразделе *Газета «Школа»*. Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

# Учи учиться интересно!

**Валентина ТИШКИНА с 1990 года работает учителем начальных классов в Бахтызинской школе Вознесенского района. За ее плечами немало педагогических идей и методов, воплощенных в жизнь, и несколько выпусков учащихся. Кто, как не она, расскажет, что же действительно изменилось в школьной жизни малышей и их педагога с введением в 2011/2012 учебном году федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и что теперь для них значит такое «взрослое» слово «проект»?**

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь  
В.О. Ключевский

## Первые шаги

Сколько состоялось разговоров, обсуждений, мнений, прений! Сколько прочитано литературы, изучено документов! Наконец, были пройдены курсы повышения квалификации. И вот третий год мы работаем по ФГОС НОО. Мы — это ученики, родители и учитель. Только вместе!

Неотъемлемой частью обучения по ФГОС НОО является проектная деятельность. Уже с первых месяцев обучения мы с первоклассниками реализуем проекты «Моя семья», «Моя родословная», «Моя малая родина». Кто-то может задать вопрос: «Что ребенок не знает о своей семье?» Уверю вас, некоторые дети не знали отчество мамы, что уж говорить о бабушке! А в процессе выполнения подобных проектов ребята почувствовали свою значимость. Им доверили в руки фотоаппарат, они брали интервью, «печатались» в газете — совсем как настоящие корреспонденты.

## Традиции — наше богатство

Дети узнавали от родителей истории о том, как создавалась их семья, как папа ухаживал за мамой, как бабушка завлекал бабушку своей гармошкой. Узнавали, когда был построен их дом, удивлялись, что дом строили, как правило, всей родней. Знакомились с тем, как раньше устраивали праздники: весело и интересно. Ребята узнали о семейных традициях, о традициях своего села.

Мы всем классом ходили в сельскую администрацию, где нам выдали карту села. На ней

ребята сами находили свою улицу, свой дом и отмечали их опознавательным знаком. А когда они увидели фотоизображение села «из космоса», то первым делом нашли родную школу.

Родители отыскивали в семейных архивах старые фотографии. Вечерами всей семьей садились за чаепитие и слушали давно забытые истории своих бабушек и дедушек. Этого ребенок не прочтает ни в какой литературе! Не посмотрит по телевизору и не найдет в Интернете.

Я поинтересовалась у родителей, почему они раньше не говорили об этом с детьми? Ответ был банален: сначала дети были малы, затем стало некогда, а потом дети выросли и у них появились другие интересы. Сколько ребят узнали нового о своей семье! Думаю, нет смысла подробно описывать, какой крупнейшей воспитательной и развивающей эффект имеет такая работа. Тем более в наше время, когда семья редко собирается вместе за общим столом,



когда у мамы и папы все чаще один ребенок, когда у родителей нет времени — они деловые и вечно занятые люди...

## На семейных праздниках

Конечно, предварительно была проведена большая работа с родителями: даны советы, консультации, рекомендации. И каков был восторг ребят, а

может быть, даже больше восторг родителей, когда они презентовали свои проектные работы в классе на семейном празднике! Здесь же мамам и папам вспоминались истории, связанные со школой. Детям всегда интересно слушать, какими были их родители, когда учились в школе. Кто-то из них был отличником, кто-то хулиганом, кто-то часто забывал свой дневник...

Мы все вместе ходили на праздник «Широкая Маслени-



ца»: принимали участие в конкурсах, готовили выступление и, конечно, ели вкусные блины.

А вот традиционный праздник «Прощай, Азбука!» проходил у нас необычно. Мы вместе с родителями отправились в путешествие, чтобы спасти королеву Чтение. Преодолевали различные препятствия, которые нам строили Кошей Бессмертный и Баба Яга. Нас «выручали из беды» Доктор Айболит и Старик Хоттабыч. Во время путешествия мы помогали и поддерживали друг друга.

## Дружная классная семья

В конце первого года обучения был реализован проект «Наш класс — дружная семья». Класс действительно стал дружным: и дети, и родители сплотились. Мы вместе организовали и провели семейное шоу «Этой мой ребенок». Восторгу детей и родителей не было предела.

Думаю, что коллеги со мной согласятся — очень важно



сплотить детей в дружный коллектив с первого года обучения в школе. Не менее важно сплотить родителей. Им вместе труднее жить интересно и получать удовольствие от работы, потому что работать с детьми всегда увлекательно, особенно с маленькими.

## Что нам дают проекты?

А главное в работе учителя младших классов, конечно, — научить детей учиться интересно. Однажды я задумалась: а может быть, интересно только мне? И решила спросить у родителей, как они относятся к проектам, ведь работа над ними занимает время. Вот что мне ответила одна из мам: «Я рада, что моя дочь принимает участие в проектах. Они познавательные и развивающие. Даша часто ходит в библиотеку, много читает. Мы с удовольствием ей помогаем. Даша стала активной и ответственной».

Затем я поинтересовалась у ребят. Та же Даша сказала: «Я люблю принимать участие в проектах, потому что это не урок, а многому учишься. Тебе не говорят, как делать, ты решаешь и выбираешь все сама». Алена добавила: «А я люблю проекты за то, что там можно все красочно оформлять, ведь я мечтаю быть художницей». А Паша ответил: «Мне нравится защищать свой проект. Ты как артист на сцене: тебя все слушают и аплодируют».

Мы с удовольствием принимаем участие в разных проектах. Мы — ученики, родители и учитель!

## Не первый год вместе

Постоянное ознакомление педагогов со всеми новшествами в системе дошкольного образования связано с многолетним сотрудничеством Нижегородского института развития образования с Московской педагогической академией дошкольного образования (МПАДО), ректором которой является Николай Веракса, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии образования РГГУ, руководитель лаборатории психологии и



разования. Практика работы специалистов ДОО в современных условиях». Удачно прошел мастер-класс Любови Дроздовой по работе с проектом «Школа семи гномов» в условиях ДОО. Наталья Пахомкина, заведующая борским центром развития ребенка — детским садом № 7, выступила с докладом «Командная работа сотрудников ДОО как условие эффективности воспитательно-образовательного процесса».

Теплая рабочая атмосфера, царившая

# Нижегородская область и Москва: творческий союз на благо дошкольников

Вторая половина 2013 года была крайне интересной и содержательной для специалистов дошкольного образования. Впервые вышел важный документ — ФГОС дошкольного образования, после чего состоялся ряд форумов международного уровня. 1 Всероссийский съезд работников дошкольного образования в сентябре посетила Ольга Гурова, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО. Следом за ней прошла Всероссийская конференция «Апробация и внедрение ФГОС дошкольного образования, включая разработку учебно-методического обеспечения его введения», на которой в октябре побывала Ирина Кольцова, доцент кафедры. А в конце ноября заведующая кафедрой Галина ГРИГОРЬЕВА и доцент кафедры Вера ПОПОВА приняли участие в III Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» Московской педагогической академии дошкольного образования.

педагогические способности Института психолого-педагогических проблем РАО, главный редактор журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика».

С МПАДО наш институт связывают многолетние деловые контакты в сфере научной и учебной деятельности. Руководство академии привлекает педагогов кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО к курсовой подготовке слушателей, проведению обучающих семинаров и мастер-классов по проблемам воспитания детей раннего возраста, духовно-нравственного воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, игровых технологий в субъектно ориентированном взаимодействии, современных подходов к планированию и мониторингу образовательного процесса в дошкольном образовании, взаимодействия общественного и семейного воспитания и другим.

Московские ученые приезжают в НИРО на конференции. Первая совместная научно-практическая конференция кафедры теории и методики дошкольного образования и МПАДО прошла в 2009 году, в связи с выходом федеральных государственных требований (ФГТ) к дошкольному образованию. На конференции выступали ведущие ученые академии и члены нашей кафедры. Именно на той встрече состоялась первая презентация программы «От рождения до школы», подготовленная в соответствии с ФГТ.

## О воспитании и обучении малышей

МПАДО проводит ежегодные международные научно-практические конферен-

ции по проблемам воспитания и обучения детей младшего возраста, и члены кафедры являются постоянными их участниками. Очередная, III Международная научно-практическая конференция состоялась 21—23 ноября с традиционно широким представительством отечественных и зарубежных ученых. В работе конференции приняли участие более 800 человек: ученые профильных институтов РАО, представители Государственной Думы РФ, вузов, НИИ, региональных управлений образованием, практические работники дошкольного образования, представители 12 зарубежных государств — Германии, США, Нидерландов, Швеции, Словакии, Украины, Румынии и других стран. По благословению председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия в разговоре поучаствовала специалист по дошкольному образованию Сектора православного образования Алла Алексеева.

Нижегородскую область на конференции представили десять человек: мы, сотрудники кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО, аспиранты НИРО, а также педагоги из ДОО Павлова и Бора.

## Полезное — в поиске

На секционных заседаниях с успехом прошли выступления и членов нашей кафедры, и педагогов-практиков. Любовь Дроздова, старший воспитатель павловского детского сада № 31 «Родничок», представила вниманию коллег доклад «Подготовка кадров для дошкольного об-



Слева направо: Г.Г. Григорьева, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования НИРО; Т.С. Комарова, зав. кафедрой МГГУ им. М. Шолохова; М.Б. Зацепина, профессор МГГУ им. М. Шолохова; Л.А. Парамонова, директор Центра дошкольного и школьного образования Московского института развития образования; В.Р. Попова, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования НИРО

на конференции, общение с компетентными коллегами, интересные и полезные доклады радовали, обогащали и способствовали рождению новых идей участников московской встречи. А мы испытали чувство особой гордости не только за коллег, но и за наш институт.

Надеюсь, что плодотворное сотрудничество с Московской академией дошкольного образования будет укрепляться новыми деловыми контактами и привлекать лучших специалистов системы дошкольного образования нашей области, а их на Нижегородской земле — великое множество!

## Проблемы компетентности

В работе конференции приняли участие 189 человек из 35 районов области. На пленарном заседании выступил Игорь Суслав, директор специальной (коррекционной) школы-интерната VII вида № 10, с презентацией об осо-

табельей Самойлюк, Эльвиры Роговой, Мариной Шерстневой, Ольгой Ворониной, Светланой Муляновой, Ириной Пищевой, Региной Ароновой, Антоном Красновым, Ириной Беловой, Ниной Ганюшиной, Мариной Ворониной, которые продемонстрировали особенности организации и содержания обучения детей с

тающего с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Профессиональная компетентность педагога, работающего с ребенком с ОВЗ в условиях комбинированных и компенсирующих групп ДОУ».



# Педагог-профессионал — залог успеха для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

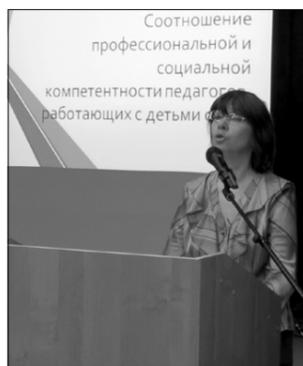
4 декабря на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VII вида № 10 состоялась региональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога как условие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», организованная кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии НИРО. Итоги встречи подводит исполняющая обязанности заведующей кафедрой Елена АКСЕНОВА.

бенностями работы школы с детьми с задержкой психического развития. Начальник научно-исследовательского отдела НИРО Инна Герасимова представила доклад «Проблемы формирования профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций Нижегородской области в свете обсуждения проекта ФГОС для детей с ОВЗ». Я попыталась подробно остановиться на вопросе соотношения профессиональной и социальной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Елена Аганова, заместитель директора по коррекционно-развивающей работе школы-интерната VII вида № 10, рассказала об организации экспериментальной работы школы в рамках обсуждения проекта ФГОС для детей с ОВЗ.

Все выступающие отметили важную роль профессионализма педагога в организации сопровождения детей с ОВЗ в ходе их образовательной деятельности и особую актуальность этого вопроса в условиях обсуждения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

## Вопросы методики

Особое место в работе конференции заняли открытые уроки, проведенные педагогами школы № 10 Ольгой Бегуновой, Маргаритой Евдокимовой, Еленой Симоновой, На-



задержкой психического развития, а также методическую специфику проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами-логопедами и психологами. Состоявшиеся открытые уроки позволили наглядно продемонстрировать, что только в условиях высокого профессионализма каждого педагога, работающего с ребенком с ОВЗ, и единого коррекционно-развивающего пространства вокруг каждого обучающегося возможно достижение задачи его полноценной социализации.

Обсуждение методических проблем профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, нашло отражение в работе трех секций: «Профессиональная компетентность педагога, работающего с ребенком с ОВЗ в условиях реализации адаптированных образовательных программ», «Профессиональная компетентность педагога, рабо-

## Педагог-профессионал: какой он?

На секциях были раскрыты следующие вопросы, касающиеся работы с детьми с ОВЗ: эмоциональная культура педагога; информационная компетентность педагога; решение коррекционно-развивающих задач по отношению к ребенку с нарушениями зрения средствами нетрадиционных техник изобразительности; духовно-нравственное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью на основе изучения национальной культуры и традиций; психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллек-



туальными нарушениями в 5-м классе; методика коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках истории; педагогическая диагностика как направление разработки индивидуального образовательного маршрута; роль социально-коммуникативной ком-

петентности педагога; особенности создания адаптивной образовательной среды; организация психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования; индивидуальные образовательные маршруты в условиях интегрированного образования; компоненты профессиональной компетентности педагога, используемые в разработке индивидуального образовательного маршрута; роль коммуникативной компетентности в выборе модели взаимодействия с ребенком в условиях инклюзивного образовательного пространства; игровые технологии в коррекционной работе с за-

кающимися дошкольниками; использование ИКТ в организации коррекционной помощи детям с нарушениями речи; исследование методов психолого-педагогической диагностики в коррекционной работе; роль логопеда в формировании модели социализации детей раннего возраста с задержкой речи.

Обсуждая итоги конференции, ее участники отметили значительный вклад состоявшегося разговора в совершенствование педагогической деятельности с детьми с ОВЗ и создание для них особых образовательных условий.

# Управлять. Быть лучшим. Побеждать

(Окончание. Начало на с. 1)

трудовой деятельности и какие принципы будут лежать в основе выбора тех, кого он примет на работу.

## Ценный опыт

К сожалению, в число суперфиналистов я не вошла. Но мне, наряду с остальными конкурсантами, которые вышли из соревнования после первого дня конкурса, представилась замечательная возможность присоединиться к жюри и участвовать в оценивании своих коллег.

Во второй половине дня, после окончания конкурсных испытаний, мы все присутствовали на мастер-классах Народного учителя РФ, директора Центра образования «Царицыно» № 548 Москвы, члена Общественной палаты РФ Ефима Рачевского; председателя жюри конкурса, главного редактора журнала «Директор школы», профессора Константина Ушакова. Также мастер-класс по школьным сайтам конкурсантов провели питерские коллеги из Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий Юрий Ээльмаа и Зинаида Смирнова.

## Кто стал директором школы года?

28 ноября на торжественную церемонию награждения победителей и призеров конкурса «Директор школы — 2013» в Теат-

ральном центре «На Страстном» собрались участники прошлых лет, гости из числа экспертов сферы образования и науки, региональные делегации представителей местных органов управления образованием.

Диплом абсолютного победителя, хрустальную медаль «Лучший директор школы — 2013» и сертификат на денежный приз 200 тысяч рублей от генерального партнера конкурса — благотворительного фонда Олега Дерипаски «Вольное дело» — получил Денис Бухаров, директор коррекционной школы № 13 Санкт-Петербурга. Обладателем диплома второй степени и сертификата на денежный приз 120 тысяч рублей стал Алексей Голубицкий, директор «Школы будущего» поселка Большое Исаково Калининградской области. Диплом третьей степени и сертификат на денежный приз 80 тысяч рублей достались Игорю Никитину, директору сочинской гимназии № 8.

Любой конкурс в конечном итоге должен определить победителей и проигравших. Но все-таки мне кажется, что на этом состязании нет понятия «проигравшие». Есть те, кто на этот раз оказался чуть менее удачливым, чем коллеги, и только. Даже жюри призналось, что было крайне сложно выбирать лучшего среди равных.

## Приятные сюрпризы

Конкурсанты получили призы и подарки от партнеров и оргкомитета конкур-

са. Генеральный партнер конкурса — благотворительный фонд Олега Дерипаски «Вольное Дело» — подарил десятке финалистов образовательную стажировку в Финляндии в марте 2014 года.

Партнер конкурса — российский туроператор в сфере образования за рубежом «Стади-Центр» — отметил двоих участников, наградив их образовательным туром для директоров школ в Ирландию.

Высшая школа экономики традиционно предложила пятерым конкурсантам, в число которых вошла и я, учебу по магистерской программе «Управление образованием» в Москве.

## Присоединяйтесь, коллеги!

В заключение хочется добавить, что на торжественной церемонии награждения председатель жюри-профессор, главный редактор журнала «Директор школы» Константин Ушаков объявил о старте Всероссийского конкурса «Директор школы — 2014». Среди финалистов прошлых лет уже есть два директора школ из Нижегородской области (в 2011 году финалистом стал Александр Кошелев, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Гордца). А может быть, кто-то из наших коллег-нижегородцев в наступившем году станет суперфиналистом или даже абсолютным победителем?! Присоединяйтесь к нам: пробуйте, побеждайте, будьте лучшими!

# Приключения учителей-«занковцев» в Вачском районе

Учителя начальных классов, которые работают по системе развивающего обучения Л.В. Занкова, школы № 102 Нижегородского района Нижнего Новгорода Ольга КАТАСОНОВА и Юлия ПЕРШИНА и их идейный вдохновитель старший преподаватель кафедры начального образования НИРО Наталья МОРОЗОВА спешат поделиться с коллегами радостной новостью. Состоялся очередной областной учебно-методический семинар учителей-«занковцев». В этот раз гостей принимала Вача. А местом проведения стал детский сад № 3 «Рябинушка». И не случайно, ведь тема семинара — «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в формировании патриотического отношения к малой родине в системе развивающего обучения Л.В. Занкова».

## Добро пожаловать

Песнями и танцами, традиционным русским караваем встретили нас воспитанники средней группы детского сада. С приветственным словом к участникам семинара обратился начальник управления образования администрации Вачского района Сергей Сачков. Он познакомил нас с системой образования района.

Наша работа продолжилась в уютной комнате подготовительной группы. Занятие с детьми «Люби и знай свой край родной» показала воспитатель Ирина Куликова. В ходе работы она использовала возможности современных ИКТ. На занятии

мы увидели, как хорошо дети знают общественно значимые места, улицы родного поселка, места работы своих родителей. Малыши поделились своими сокровенными мечтами о том, каким они хотели бы видеть свой родной поселок. Детскими руками была «построена» улица будущего. На ней красовались зоопарк, конно-спортивная школа, детская стоматологическая клиника.

## Как пройти на улицу Цветочную?

Оказывается, сельские малыши мечтают о светофорах, пешеходных переходах,

многоэтажных домах, от чего мы, жители мегаполиса, устали и хотели бы отдохнуть. Название улицы было выбрано единогласно — Цветочная. Презентовали свою работу детишки главе поселковой администрации Вачи Сергею Галихину. Они попросили также хорошие дороги, институты, пообещав навсегда остаться в своем родном поселке, радостно жить и трудиться на его благо. Кто сможет отказать детям, глядя в их добрые, радостные, полные надежды глаза?

С этого момента у главы поселка в плане развития Вачи появился еще один (Окончание на с. 8)

