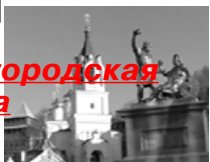


Нижегородская отчина



Каждый уголок нашей необъятной России имеет свою историю, но не везде она записана для потомков. Вознесенский район гордится тем, что у него есть книга «Отчий край», автором которой является наш земляк В.И. Логинов. Его имени посвящены районные краеведческие чтения, которые проводятся в день памяти знаменитого краеведа.

Краеведческие чтения в Вознесенском районе — событие не новое. До 2004 года они проводились еще самим В.И. Логиновым. Когда же его не стало, краеведческая работа среди школьников замерла.

Идея возродить это нужное и важное дело созрела лишь в 2007 году. Учащиеся Курихинской школы с 2002 года регулярно участвовали в научно-практической конференции юных краеведов, экологов и туристов центра внешкольной работы города Сарова. (Подробнее об этом см. № 5—6 газеты «Школа» за март 2008 года.) Постепенно мы набирали опыт поисковой работы, приобретали навыки публичного выступления и, наконец, решили, что подобную конференцию попробуем организовать у себя в Вознесенском районе. Этому способствовало и наше тесное сотрудничество с преподавателями НИРО Г.Б. Гречухиным и Е.Г. Калининской.

Так как город и село имеют свою специфику, наша конференция должна была отличаться от саровской. Мы назвали ее Логиновскими краеведческими чтениями.

Каждая школа района должна была подготовить реферат на любую из представленных в программе тем («История поселка», «История храма», «История семьи в истории страны» и т. п.), правильно оформить работу и, наконец, суметь представить материал уважаемой публике.

Сначала желающих было немного. Первые Логиновские чтения состоялись 17 февраля 2007 года. Мы пригласили уважаемых в районе людей: краеведа В.Н. Калачеву, супругу В.И. Логинова А.М. Логинову, А.И. Быстрову, Е.Г. Еськина, А.Л. Селиверстову и наших друзей — туристов-краеведов из города Сарова.

Это была встреча трех поколений: школьники читали свои рефераты; руководители задавали дополнительные вопросы и оценивали работы; гости делились воспоминаниями, вносили дополнения в услышанное. Одним из условий проведения чтений было применение новых технологий: защита реферата должна сопровождаться электронной презентацией. Уже на вторых Логиновских чтениях все участники показали презентации своих работ.

Главной задачей было заинтересовать педагогов и школьников в исследовательской работе по изучению истории родного края. Как оказалось — неизученного еще много, и чем больше мы «копаем», тем больше в этом убеждаемся. Поэтому все представленные работы мы старались отметить, а их авторов поощрить. Победителей наградили не только грамотами и призами, но и



поездкой в Саров на научно-практическую конференцию юных краеведов.

Всем присутствующим на Логиновских чтениях понравилась теплая, дружеская атмосфера, которую постарались создать их организаторы. Сообща, как говорят, «всем миром», мы задолго готовились к этому мероприятию. Е.А. Костина, руководитель районного методического объединения преподавателей истории, подготовила техническое оборудование; А.Б. Поливцева, директор центральной районной библиотеки, вместе со своими сотрудниками подготовила помещение читального зала, орга-

низовала чаепитие (ключевая часть мероприятия); Н.Е. Карьмова, методист РОО, взяла на себя решение вопросов о поощрении участников чтений. Автору этой статьи выпала честь пригласить уважаемых людей района, саровских друзей-краеведов, скоординировать действия организаторов, а также быть ведущей на этой встрече.

За два года работы у нас накопился довольно интересный материал об истории района, он хранится в районной библиотеке. По словам А.Б. Поливцевой, читатели обращаются за этими рефератами. Отдельный материал был использован Н.А. Шемяковым (редактор районной газеты «Наша жизнь») при создании книги «На земле Вознесенской». Все это вдохновляет на продолжение начатой работы по организации краеведческих исследований в районе.

2010 год — юбилейный, исполняется 65 лет Победы над фашизмом. Уже после окончания вторых краеведческих чтений мы выбрали тематику военного времени, чтобы в течение года была возможность найти интересный материал, не торопясь обдумать его, обработать, то есть серьезно подготовиться к третьим Логиновским чтениям.

С. ЛАРЮШКИНА,
учитель истории
и краеведения высшей
категории Курихинской
основной школы,
Вознесенский район

Вниманию руководителей системы образования!

С 2008 года в Нижегородском институте развития образования издается журнал «Нижегородское образование», отражающий актуальные для образовательной системы региона вопросы: ход реализации Приоритетного национального проекта «Образование», основные проблемы и направления модернизации образования, нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений и др.

На страницах журнала представлены новейшие достижения и открытия в педагогической науке, отражен передовой педаго-

гический опыт лучших образовательных учреждений и педагогов Нижегородской области.

С 1 января 2010 года журнал «Нижегородское образование» становится подписным изданием. Оформить подписку на журнал на I полугодие 2010 года можно в любом почтовом отделении по объединенному каталогу «Пресса России» (подписной индекс — 45258; каталожная цена 1 номера — 335 рублей) или на сайте Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru в разделе «Периодические издания».

Справки по телефону (831) 417 54 67

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

Главный редактор О.В. ПЛЕТЕНЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-77-04. E-mail: ids-nn@yandex.ru

Номер подписан в печать 4 декабря 2009 года, по графику в 15.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1680.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 21 (318)
Декабрь 2009 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



Главная
тема

Из Послания Президента России Дмитрия Медведева Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года



Уважаемые коллеги!

Очевидно, что реализация наших стратегических планов невозможна без полноценных перемен в обществе. Укрепление политической системы и правовых институтов, внутренняя и внешняя безопасность государства, социальная стабильность, современное образование и культура (культура в самом широком смысле этого слова) — без этого всего мы не добьемся успехов.

Конечным итогом наших совместных действий станет качественное изменение не только уровня жизни граждан нашей страны. Измениться должны мы сами. Необходимо преодолеть широко распространенные представления о том, что все существующие проблемы должно решить государство или кто-то еще, но только не каждый из нас на своем месте. Личный успех, поощрение инициативы, повышение качества общественной дискуссии, нетерпимость к коррупции должны стать частью нашей общенациональной культуры...

Для достижения этих целей начинать надо с самого начала — с воспитания новой личности уже в школе. Как справедливо когда-то заметил известный экономист Василий Леонтьев: «Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений».

В прошлогоднем Послании мною была озвучена идея и было дано поручение подготовить инициативу «Наша новая

школа». Сегодня я назову основные положения этой инициативы...

Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Смысл состоит в том, что школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

В чем заключается суть инициативы и что мы должны сделать в самое ближайшее время? Уже в 2010 году, а этот год, я напомню, объявлен Годом учителя, мы, во-первых, разработаем и введем новые требования к качеству образования, соответственно, расширим список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый госэкзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования.

Сегодня в номере:

- ✓ Главная тема (с. 1)
- ✓ Официально (с. 2)
- ✓ Крупицы опыта (с. 3)
- ✓ Методическая копилка (с. 3–4)
- ✓ Школа делится опытом (с. 4)
- ✓ Миссия педагога (с. 5)
- ✓ Памятная дата (с. 6–7)
- ✓ Нижегородская отчина (с. 8)

Кроме того, мы введем мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенции и способности. Особое внимание надо уделить старшеклассникам. Программы их обучения будут прямо связаны с выбором специальности...

Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий. Это давно пора сделать. Они начнут использоваться повсеместно уже с 2011 года. Задача — сконструировать так называемое умное здание, то есть современное, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием. Все школы будут иметь доступ уже не к обычному, а к широкополосному Интернету.

Уже в следующем году будет введен новый норматив занятий физкультурой — не менее трех часов в неделю и обязательно с учетом индивидуальных особенностей детей. Вообще все нужно делать с учетом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребенке.

Особая задача — создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем.

Третье, что мы должны сделать, — расширить самостоятельность школ, причем как в определении индивидуальных обра-

(Окончание на с. 2)

Из Послания Президента России Дмитрия Медведева Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года

(Окончание.
Начало на с. 1)

звательных программ, так и в расходования финансовых средств. Со следующего года самостоятельность получат школы, ставшие победителями конкурсов в национальном проекте «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения, а обязательная отчетность таких школ будет резко сокращена в обмен на, естественно, открытость информации о результатах работы. С директорами таких школ будут заключены контракты, предусматривающие особые, с учетом качества работы, контрактные условия труда...

Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора

школы, а ученикам — доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удаленных школ, вообще в целом для российской провинции...

Систему педагогического образования также ждет серьезная модернизация. Будут внедрены обязательные курсы переподготовки и повышения квалификации на базе лучших российских вузов и школ. Средства на повышение квалификации должны предоставляться с возможностью выбора образовательных программ, а педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей либо в факультеты классических университетов. Мы начнем привлекать для

работы в школах тех, кто способен обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников, включая, кстати, и квалифицированных специалистов, которые не имеют педагогического образования. Те, кто решит работать в школе, смогут пройти краткосрочные специализированные курсы. Одновременно будут введены особая система поощрений и требования к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей.

Я рассчитываю на то, что эта инициатива («Наша новая школа») станет не просто очередным ведомственным проектом, которых у нас немало, а делом всего нашего общества. Это нам всем очень нужно.

Официально!

О проведении занятий «Школы ТРИЗ»

В течение учебного 2009/2010 года ГОУ «Поволжский центр аэрокосмического образования» (далее — ПоЦАКО) при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области проводит на базе НГПУ занятия **Школы по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)**.

К участию в «Школе ТРИЗ» приглашаются преподаватели образовательных учреждений, занимающихся организацией научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи Школы:

— освоение знаний в области изобретательского творчества, способов исследования ситуации, алгоритмов решения изобретательских задач в различных областях человеческой деятельности на основе изучения массивов нестандартных ситуаций;

— развитие умений поиска и структурирования информации, необходимой для создания или усовершенствования систем в различных областях деятельности;

— развитие системного мышления и творческого воображения, коммуникативных и организаторских способностей;

— получение опыта решения творческих задач и исследовательской деятельности.

В программе Школы предусмотрено проведение заочного конкурса по решению ТРИЗовских задач, которые будут размещены на сайте ПоЦАКО www.pocako.ru. В конкурсе могут участвовать педагоги и учащиеся. Участники конкурса, набравшие максимальное количество баллов, войдут в команды, которые будут участвовать в финальном ТРИЗ-бое.

Телефон для справок (831) 433-17-90
(Воробьева Екатерина).

О профилактике употребления курительных смесей несовершеннолетними

Письмо министерства образования и науки Нижегородской области руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководителям органов по делам молодежи, руководителям государственных образовательных учреждений от 23.10.2009 № 316-01-52/3451

В Нижегородской области участились случаи продажи несовершеннолетним незаконно распространяемых курительных смесей. Основными потребителями курительных смесей являются лица от 14 до 30 лет. Результатом их употребления становятся острые депрессивные состояния, галлюцинации, приступы агрессии, проявляющиеся в антиобщественном поведении. Регулярное использование этих смесей приводит к привыканию и психическим расстройствам.

Данные смеси реализуются в виде высушенных и измельченных частей растений, порошков, которые можно использовать для курения. Такие смеси не проходили санитарно-эпидемиологическую экспертизу в органах Роспотребнадзора, кроме того, отсутствуют сведения об иных документах, подтверждающих безопасность указанной продукции.

По поручению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ГУ НИИ питания РАМН была проведена экспертиза данных смесей, в результате которой было установлено, что вещества, входящие в состав таких смесей, обладают психотропным, наркотическим действием, содержат ядовитые компоненты и представляют потенциальную опасность для человека.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации, в соответствии с Феде-

ральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Г.Г. Онищенко от 09.04.2009 № 23 «Об усилении надзора за реализацией курительных смесей» запрещен оборот на территории Российской Федерации курительных смесей, содержащих в составе шалфей предсказателей (*Salvia divinorum*), и (или) гавайскую розу (*Argyrea nervosa*), и (или) голубой лотос (*Nymphaea caerulea*).

В целях организации профилактической работы по недопущению случаев употребления курительных смесей несовершеннолетними необходимо принять следующие меры:

— создать вокруг данной проблемы атмосферу нетерпимости в детской и молодежной среде;

— проводить разъяснительную работу среди обучающихся, родителей, педагогов об опасности употребления курительных смесей;

— спланировать работу в образовательных учреждениях по профилактике употребления курительных смесей;

— принять меры по организации межведомственного взаимодействия с целью противодействия распространению курительных смесей.

Горьковская, детство и путевку в жизнь

ным залом, помещение редакции газеты и радиоузел и пр.

По проекту специалиста облпромпроекта В.Д. Сулова при станции «Родина» должны были построить здание вагонно-паровозного депо имени Чкалова, где были предусмотрены хорошо оборудованные механическая и макетная мастерские, различные цеха, кузница, бытовые помещения, кабинет начальника и дежурного по депо.

Проектная группа службы пути Горьковской железной дороги под руководством инженера А.А. Богородицкого разработала подробный продольный профиль главного пути детской железной дороги. Еще на трассе предстояло построить четыре переезда с механическими шлагбаумами и четыре будки для путевых обходчиков.

Планировалось, что подготовкой первых юных железнодорожников для детской дороги займется Дворец пионеров имени Чкалова (а затем и Дворец культуры имени Ленина), там должны были создать кружки машинистов, диспетчеров и других юных специалистов. Предполагалось, что детская дорога будет работать круглый год, все без исключения должности займут сами ребята. Вся работа будет построена на полной инициативе и самостоятельности детей, взрослые будут их только учить и инструктировать.

На заседании комитета содействия строительству детской железной дороги при обкоме ВКП(б) и облисполкоме были рассмотрены графики работ по каждому объекту. Датой завершения строительства было назначено 1 октября 1939 года, а открытие намечено на ноябрьские праздники.

Строительство детской железной дороги велось методом ударных комсомольских субботников. Первый такой субботник, ставший началом строительства Горьковской детской железной дороги, был организован горкомом комсомола 30 мая. В выходной день на тракт от Сада имени 1 Мая по улице Журова до Бусыгинского квартала Автозавода вышло более 8 тысяч комсомольцев и молодежи заводов «Новое Сормово», имени Орджоникидзе, «Красная Этна», имени Молотова, Горьковской железной дороги и других предприятий и учреждений г. Горького. Были организованы рабочие бригады, выделено 150 грузовых машин и два мощных трактора. Вдоль всей будущей трассы детской железной дороги кипела работа. Коллектив завода «Красная Этна» вырубал лес и проводил раскорчевку, рабочие и служащие завода «Новое Сормово» расчищали площадку под

строительство и вели земляные работы. В дальнейшем участие в субботниках принимали не только комсомольцы и молодежь заводов, фабрик, учреждений и общественных организаций г. Горького, но и все желающие, независимо от возраста.

24 июня 1939 года была заложена станция «Родина». Рабочие, инженерно-технические работники и служащие завода имени Орджоникидзе, собравшиеся на торжественный митинг, посвященный этому событию, в принятой на митинге резолюции заверили, что «коллектив завода обязуется принять горячее участие в строительстве этого сооружения, будущей гордости г. Горького», и что «станция «Родина» будет построена в срок».



Открытие Малой Горьковской. 8 ноября 1939 г.
Фото Н.М. Капелюша

На строительстве было создано пять прорабских пунктов, за которыми закреплены шефствующие организации. Станцию «Счастливая» и три километра пути строил автозавод имени Молотова, станцию «Пушкино» на поселке строителей автозавода — трест «Стройгаз». Строительство шести километров пути со всеми устройствами и моста через р. Ржавка осуществлялось Горьковской железной дорогой. Заводу имени Орджоникидзе было поручено возведение здания станции «Родина», Станкоотяжстрою — станции «Имени Маяковского». Паровозное депо со всеми подсобными помещениями строил завод «Новое Сормово».

Весь подвижной состав для детской дороги должна была подготовить Горьковская железная дорога. В середине июня из депо станции «Тумская», обслуживавшего Рязанско-Владимирскую узкоколейную железную дорогу, в г. Горький прибыли два узкоколейных паровоза серии «К» и несколько вагонов. Паровозы были отправлены для переоборудования на завод «Красное Сормово», вагоны — на переделку в вагонное депо Горьковской железной дороги.

В оборудовании мастерских вагонно-паровозного депо приняли участие различные организации и учебные заведения города. В порядке личной инициативы директора и комсомольского актива школы ФЗУ имени Л.М. Кагановича для оборудования слесарной мастерской депо было выделено различного инструмента на 6 тысяч рублей. 22 сентября на заседании комитета содействия строительству при Горьковском обкоме ВКП(б) и облисполкоме было рассмотрено несколько вопросов, в том числе о наименовании детской дороги и ее станций. Решением комитета было официально утверждено присвоить Горьковской детской железной дороге имя М. Горького, установить название станций — «Родина», «Имени Маяковского», «Пушкино» и «Счастливая», депо — «Имени Чкалова», паровозам присвоить серию «Л. К.» — Лазарь Каганович.

Открытие Горьковской детской железной дороги состоялось 8 ноября 1939 года и стало значительным событием в жизни города. К нему усиленно готовились: для юных железнодорожников была сшита форма со знаками различия, специально изданы афиша-плакат и большой тираж фотооткрыток с изображением станций, депо, подвижного состава и отдельных видов детской железной дороги, заказано 20 тысяч различных пригласительных

и 1,5 тысячи проездных билетов. Все станции и депо были художественно оформлены и празднично украшены, во всех четырех пунктах следования поезд должен был встречать духовой оркестр. Пригласили много гостей, в том числе 100 детей из других городов и Горьковской области. 5 ноября для встречи делегаций на трех вокзалах были установлены дежурства. В школах г. Горького проходило соревнование за право стать первыми пассажирами Малой детской железной дороги.

В полдень парадом 1700 юных железнодорожников, окончивших железнодорожные курсы, одетых в новую форму, началось главное торжество. С докладом о готовности детской железной дороги и поздравлениями выступили начальник строительства И.А. Слепов и первый секретарь Горьковского обкома ВКП(б) А.И. Шахурин. С приветствиями выступили представители делегаций Московской, Гомельской и Днепропетровской детских железных дорог.

М. МАРЧЕНКО,
зав. отделом публикации
и использования документов ГОПАНО
(Продолжение следует.)



Памятная дата

Строительство детских железных дорог началось в середине 30-х годов прошлого столетия. Считается, что первая детская железная дорога в СССР и в мире была открыта 24 июля 1935 года в г. Тбилисе (Тбилиси), однако существуют и другие версии. Вскоре детские железные дороги появились в г. Шахты Донецкой области, Москве, Красноярске, Гомеле, Ереване и др.

Строительство Горьковской детской железной дороги началось в 1939 году. Инициаторами выступили пионеры неполной средней школы № 15 Свердловского района г. Горького. История сохранила нам их имена — это Нелли Деричева, Роза Лебедева, Ляля Каюсова, Рита Бандина, Альбина Казаринова, Нина Свидаерская, Рита Кежутина и старшая пионервожатая Антонина Петрук. Их поддержали учащиеся других учебных заведений города.

Идеей заинтересовалась группа инженеров Крыновского автозавода имени Молотова, Горьковской железной дороги и других организаций. Разработанный ею материал к проекту Малой Горьковской железной дороги 11 апреля 1939 года был представлен в обком ВКП(б). В документе приводились расчеты, называлась ориентировочная стоимость проекта, были определены шефы строительства. С учетом возможности выделения части материалов и оборудования за счет неиспользованных и неликвидных она должна была составить 1 миллион 822 тысячи рублей.

13 апреля 1939 года бюро Горьковского обкома ВКП(б) поддержало просьбу учащихся школы № 15 и ряда других школ г. Горького о строительстве в том же году детской железной дороги по трассе «Сад им. 1 Мая — Автозавод». 22 апреля в обкоме было созвано совещание руководителей хозяйственных, комсомольских, профсоюзных организаций, детских и других учреждений, на котором были обсуждены организационные и хозяйственные вопросы строительства Горьковской детской железной дороги.

Решением бюро обкома партии от 13 мая 1939 года был создан комитет содействия строительству Малой Горьковской железной дороги в составе 19 человек под руководством первого секретаря обкома ВКП(б) А.И. Шахурина. Начальником строительства был назначен И.А. Слепов, освобожденный на период этой работы от

прежней должности в политотделе Горьковской железной дороги.

К середине июня почти полностью были закончены технические проекты всех объектов и подвижного состава детской железной дороги. В проектировании принимали участие все проектные организации города, а также управление Горьковской железной дороги, управление по расширению автозавода. Было представлено несколько вариантов проектов каждого объекта Малой Горьковской дороги. В частности, трасса была предложена в 9 вариантах. Был создан научно-технический совет, в который вошли профессор К.Д. Блохин, М.И. Декабрун, П.И. Пискунов, А.Г. Панютин, А.Н. Кугушев, В.Л.



Пионеры — инициаторы строительства детской железной дороги. 30 мая 1939 г. Фото П.В. Мозжухина

Лычковский, ассистент С.В. Долинин, архитекторы А.А. Яковлев (старший), Б.М. Анисимов, Журавлев, Комаров, Кашников, А.И. Ширкес, представители товарищества «Художник», скульпторы, врачи, педагоги, общественные работники и пионеры. Научно-технический совет рассматривал проекты на разных их стадиях.

16 июня комитет содействия строительству дороги при обкоме ВКП(б) и облисполкоме под председательством А.И. Шахурина утвердил проект трассы, станций, депо детской железной дороги и т. д.

Согласно окончательному проекту трасса Малой Горьковской дороги протяженностью 9,1 километра должна была пройти от парка имени 1 Мая (Ленинский район) до Соцгорода автозавода им. Молотова. Планировалось построить четыре станции.

Первую станцию — по проекту А.А. Яковлева (старшего) — решили создать рядом с Дворцом культуры имени Ленина. На этой станции, получившей название «Родина», имелось двухэтажное здание вокзала с круглой башней. В соответствии с названием задумывалось ее архитектурное оформление, в частности, на фасаде

здания было размещено 11 гербов союзных республик, входивших тогда в СССР. Кроме прямого назначения, станция должна была носить учебный характер. На первом этаже — вестибюль с билетной кассой, справочным бюро, книжными и игрушечными киосками, телефоном-автоматом, большим залом ожидания, где могли бы проводиться собрания, лекции, просмотры кинофильмов. Здесь же должны были быть размещены кабинеты начальника станции, дежурного по станции, пункт первой медицинской помощи, управление детской стрелковой охраны. На втором этаже — управление детской железной дороги и учебные лаборатории: паровозная, вагонная, путевая, движения и связи. Там же — детская парикмахерская и радиоузел, в башне должен был быть организован музей истории железнодорожного транспорта.

Вторую станцию «Имени Маяковского» строили на расстоянии 3 километров от первой на территории Инструментального поселка, напротив завода «Двигатель революции». Станция была спроектирована молодым архитектором управления Горьковской железной дороги комсомолкой К.П. Сидорчук. Одноэтажное деревянное здание имело зал ожидания для пассажиров, кабинеты начальника и дежурного по станции, билетную кассу, буфет и комнату для сторожа.

Третья станция располагалась в 3 километрах от предыдущей на территории поселка строителей автозавода, в сосновом лесу, недалеко от Ворошиловского поселка. Научно-техническому совету было представлено несколько вариантов станции. Принят же был проект, разработанный архитектором из управления Горьковской железной дороги С.Р. Бажаном. Деревянное здание вокзала станции спроектировано в русском стиле, а его внутренние интерьеры оформлены по мотивам сказок А.С. Пушкина. Первоначально станцию хотели назвать «Октябренок», но по предложению пионеров и научных работников она стала именоваться «Пушкино».

Последнюю, четвертую станцию — «Счастливая» — планировалось построить на Автозаводе, недалеко от Бусыгинского квартала. Красивое двухэтажное каменное здание по проекту архитектора управления по расширению автозавода Б.М. Анисимова должно было быть немногим больше здания станции «Родина». Кроме всех служб, в нем предполагалось разместить зал на 200 посадочных мест для проведения лекций и демонстраций кинофильмов, автовоенный кабинет, стрелковый тир, детскую и техническую библиотеку с читаль-



Крупницы опыта

О роли внеклассной работы по русскому языку

Учебно-воспитательный процесс складывается из классных занятий и внеурочных мероприятий. Лишь в их взаимодействии возможно осуществление сложных задач, которые стоят перед школой. В настоящее время, когда наши дети должны сдавать ЕГЭ, внеклассная работа по русскому языку просто необходима. Одной из наиболее эффективных ее форм можно считать кружок. Кружок русского языка хорош не только тем, что он способствует углублению знаний учащихся по программному материалу, расширению их кругозора, но и тем, что он организует внеурочное время детей, оградя их от опасности чуждых влияний.

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характе-

ристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не

развивает и богатства нашего языка. Если кружок посещают дети среднего звена, то в план занятий включают больше игровых моментов: игры

на, построенные на примерах из различных школьных дисциплин, например, любое правило или определение из разде-

дает. Эти и другие вопросы рассматриваются на внеклассных занятиях.

Работа в кружке, расширяя и углубляя сведения, полученные учениками на уроке, учитель заинтересовывает учащихся не только сообщением каких-либо новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными занятиями по языку.

Составляя план работы кружка, я учитываю возрастные особенности школьников и содержание программы, подбираю материал, который дает учащимся сведения о словарном составе, грамматическом строе и истории, создает общую карти-

«Заблудился», «Где мы встречались?», «Нарисуй фразеологизм» и другие. Увлекательны рассказы учителя о жизни языка, сообщения детей о наблюдениях над языковыми явлениями. Для школьников старшего звена в план кружка включаются занятия, связанные с работой над языком наших писателей. Это могут быть занятия «В руках умелого слово творит чудеса», «Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды...», «В творческой мастерской писателя», «От Ломоносова до Пушкина» и другие.

Школьное поле для творческой мысли и инициативы детей открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, при подготовке лингвистических вечеров. На занятиях кружка по русскому языку я стараюсь применять упражне-

ла синтаксиса иллюстрирую примерами из географии, физики, истории и других школьных предметов. Это вызывает у детей большой интерес, активизирует их внимание, пробуждает дополнительные эмоции и таким образом оживляет занятие, вносит в него момент новизны и занимательности; более того, в какой-то степени усиливает интерес к тому предмету, из которого взяты примеры.

Формы внеклассной работы по русскому языку крайне разнообразны, но любая из них приносит ощутимые результаты, поэтому учащиеся нашей школы второй год подряд имеют высокие результаты ЕГЭ по русскому языку.

И. СТЕПАНОВА,
учитель русского языка
и литературы
Бахтызинской средней школы,
Вознесенский район



Методическая копилка

Один из парадоксов нашего времени — знать и уметь надо неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными. Что делать? Может быть, повысить интенсивность обучения детей? Но они и так обесцелены школьной нагрузкой. Еще одна проблема — прогрессирующее ухудшение детского здоровья. Однако все родители хотят, чтобы их дети выросли добрыми, здоровыми, умными, счастливыми. Как же быть?

На этот вопрос попытались ответить учителя-экспериментаторы Устанской школы Уенского района Е.М. Вершинина и Е. Ф. Кудряшова. В те-

И вот он — успех!

чение трех лет они апробировали методику раннего и интенсивного обучения чтению и первоначальной математике Н.А. Зайцева, сутью которого является метод «Кубиков Зайцева». При обучении чтению и письму используются кубики, которые различаются по размерам, по цвету и по звуку, карты и таблицы с изображением букв и складов.

При обучении математике применяется комплект «Сто-счет». Сенсорный поток четко дробится на своеобразные

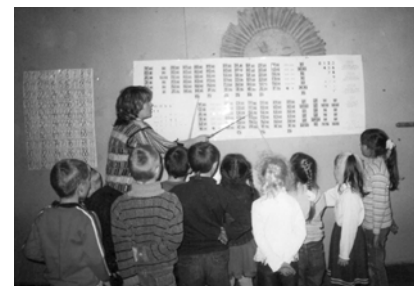
«кванты информации», операции с ними сопровождаются ритмическими движениями с периодическими моторно-эмоциональными акцентами. Плюс полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые маленькому ребенку, плюс постоянно изменяющаяся интересная игровая ситуация, плюс элементы соревнования, плюс радость от явных и быстрых достижений. И вот он — успех!

Ребенок счастлив: у него получается, он не хуже сверстников, он их даже обгоняет, он уже может читать, считать, писать! Большая нагрузка? Может быть, вредно? Отнюдь. Если игра интересна, подвижна, разнообраз-

на — энергия ребенка поистине неиссякаема.

Итак, оказывается, с кубиками учиться-то весело, интересно и полезно. «А как гордятся моими успехами родители!» — размышляет малыш. Стойкие положительные эмоции — прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма ребенка. Это — верный путь к здоровью.

Оздоровительным фактором является ритмизация деятельности (Окончание на с. 4)



Союз науки и практики

Школа делится опытом

В социокультурных условиях социально-экономических перемен в обществе насущной необходимостью становится поиск эффективных способов взаимодействия социальных институтов для гуманизации общественно-экономических отношений, активизации социокультурного потенциала образовательных учреждений, формирования позитивных нравственных и жизненных установок личности.

В современной образовательной ситуации усиливается необходимость непрерывного повышения квалификации учителей с учетом меняющегося содержания образования, формирующихся социокультурных тенденций, возрастающей потребности педагогов в компетентной организации творческой деятельности, что, в свою очередь, послужит предпосылкой для обеспечения консолидации организационных структур образования, их направленности на активизацию социокультурного потенциала школы. Значительные возможности в сохранении единого социокультурного пространства, развития школы как открытой социальной системы, повышения ее потенциала имеют институты повышения квалификации работников образования. Именно такие синтезирующие и смыслообразующие функции выполняет НИРО.

Со времени открытия нашей школы педагогический коллектив тесно сотрудничает с различными структурными подразделениями института, реализуя следующие экспериментальные программы:

— «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации»;

— «Проектирование информационно-образовательной среды»;

— «Организационно-содержательное обеспечение деятельности районного ресурсного центра здоровьесбережения участников образовательного процесса».

Сегодня школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово, продолжает педагогический поиск в рамках проектно-антропологической парадигмы образования. Ориентируясь на занятие лидирующей позиции в инновационном движении муниципальной системы образования, демонстрируя опережающий стиль инновационного поведения, мы выбираем сотрудничество с передовыми отечественными научно-педагогическими школами.

Школа является федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по теме «Профессионализм учителя развивающего образования»; участником регионального сетевого экспериментального образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа». Ценностными приоритетами проектируемой СОШ № 8 инновационной модели «Школа-лидер» являются следующие концептуальные позиции:

— установка на достижение максимальных результатов развития человека, формирование у него универсальных способностей, центральная из которых — способность к учению и самообучению;

— становление школы как центра инициации и реализации социокультурных процессов, вокруг которой будут образовываться новые большие и малые сообщества, и между ними будут строиться новые социальные связи;

— приоритет сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов при сохранении высокого интенсивности инновационных процессов.

Практическое воплощение этих ценностных ориентиров педагогический коллектив школы осуществляет в тесном сотрудничестве с Нижегородским институ-

том развития образования, считая этот союз ведущим условием достижения высоких результатов. Мы гордимся тем, что наша школа стала победителем:

— приоритетного национального проекта «Образование» (дважды);

— регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России»;

— регионального и Всероссийского конкурсов «Школа — территория здоровья».

В школе созданы организационно-педагогические условия для непрерывного профессионального развития педагогов: обеспечена вариативность форм внутрикорпоративного повышения квалификации: творческие мастерские, мастер-классы, методическое портфолио и т. д.; увеличилась доля педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства; обеспечено повышение престижа педагогической деятельности в ближайшем социальном окружении за счет внедрения действенной, эффективной системы мотивации труда педагогических работников.

Все это позволяет рассматривать СОШ № 8 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово как перспективного партнера НИРО в построении современной модели отечественного школьного образования, адекватной требованиям инновационного развития экономики и общества.

С. ГАШКОВА,
директор,

заслуженный учитель РФ,

Г. ДОЛГОПолова,
заместитель директора
по научно-экспериментальной работе,

В. КОМАРОВА,
заместитель директора

по учебно-воспитательной работе
средней школы № 8 с углубленным
изучением отдельных предметов,
г. Кстово



ного соперничества. Отсюда — столь впечатляющие положительные результаты и успех!

Л. ИВАНОВА,
учитель начальных классов
Устанской средней школы,
Уренский район

И вот он — успех!

(Окончание. Начало на с. 3)

тельности. Она проявляется и в основном — складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей со стороны обучающего, и в ритмических движениях кисти руки ребенка для опознания разновидностей кубиков: «железных», «деревянных», «золотых». Наконец, важные достоинства учебных приемов Н.А.Зайцева — это формирование правильной осанки, высокий уровень общей двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация зрения.

В результате использования методики Н.А. Зайцева педагоги добились повышения интереса к учебному процессу, сохранения и укрепления здоровья детей, развития логического и творческого мышления, быстрого овладения навыками чтения, письма, беглого счета и решения задач.

Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А.Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успеш-

1 сентября 1964 года в Балахну из Кстова была переведена школа-интернат для учащихся с последствиями полиомиелита и детскими церебральными параличами. В этой школе я работаю учителем начальных классов 33-й год. Трудно ли учить таких детей с проблемами в развитии?

ком, беспомощном, гиперопекаемом.

Обучение в 1 классе нашей школы Наташа начала 1 сентября 2006 года. Через два года девочка продолжила обучение во 2 классе по программе школы VIII вида.

Использование различных видов деятельности, помогаю-

Включаемый в урок элемент сказки делал его интересным, увлекательным, и сам процесс письма уже не казался таким сложным.

«Буква Б, — повторяет Наташа, — это голова бодливого барашка Бяши, один рог которого торчит, а второй — загнутый (обводим), сверху на ост-

Теперь от нее не слышу выражений: «Не буду! Не хочу!» Эта «нехочуха» подписывает картинку, у доски составляет слова из букв азбуки, подбирает к схеме предложения. Ощущая пусть незначительный успех своей работы, девочка радуется, сообщает маме, чему научилась, что сделала сама. Мама расцветает в улыбку, обнимает, прижимает к себе дочку, смотрит ее тетради, альбомы, поделки и с такой мольбой шепчет: «Только бы училась, ведь мы уже не надеялись, что у Наташи что-нибудь получится». Успокаиваю маму, что Наташа только в начале пути, но она старается, читает по слогам, отвечает на вопросы, объясняет значения доступных ее пониманию слов. С удовольствием участвует в инсценировании сказок. Составляет предложения по иллюстрациям к произведениям, пробует заучивать стихотворения. Красочные книжки с текстом раскладывает на столе, рассматривает, а потом пробует читать сама, но быстро устает. После отдыха рисует, лепит, играет в пазлы.

рый рог надели шапочку — берет, и вот так получилась буква Б».

Такое доходчивое объяснение материала способствовало расширению словарного запаса, развитию речи, памяти, творческого воображения. Внимательно слушала девочка следующую сказку — историю буквы, прописывала ее и с удивлением выдыхала: «Получилось!» Потом стала свои истории придумывать.

«Т — это мы катаемся на санках с горы. Папа с горки едет налево, я еду по середине горы, прямо, а мама — направо заворачивает. Бабушка Катя сверху кричит: «Шапку потеряли!»»

Звуко-буквенный анализ слов Наташа начала усваивать, но с последовательным выделением всех звуков в слове, соотношением их с соответствующей фонемой, обозначением фонемы буквой без помощи не справлялась. Трудно даются списывание с письменного образца, перевод печатного текста в письменный. Несформированностью зрительно-моторной координации объясняются «неудержание» глазом рабочей строки в тетради, поиск пропущенной буквы, соскальзывание с одной строки на другую при чтении, из-за чего Наташа не может понять смысл прочитанного, повторить фразу.

Используем послоговое чтение и письмо по слогам. В игровой форме помогаем усвоить учебный материал. Наташа внимательно рассматривает рисунки, отгадывает загадки, ребусы, списывает предложения из 2–4 слов. Из-за мышечной слабости рук, быстрой утомляемости помогаю ей во время письма, поддерживая кисть руки, направляя при прописывании соединений букв.

По молодости было горько до слез от бессилия изменить что-либо в судьбе ребенка из-за прогрессирования заболевания; одолевали сомнения, смогу ли научить плохо слышащих и говорящих; было мучительно больно принимать решение при определении детей: на продолжающих обучение и отчисляемых из школы домой; при делении класса на две группы — обучаемых по массовой программе и программы школы VIII вида.

Сколько возникало проблем, и как важно было не ошибиться в данных ситуациях! Нужны были знания, и методики обучения детей с ДЦП мы постигали на курсах повышения квалификации у таких маститых преподавателей, как Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, Н.Н. Малофеев, Г.С. Гуменная, Л.Б. Халилова и др.

Оказывали помощь коллеги по работе, понимали важность и нужность образования родители учащихся. Выпускники при встрече говорили, что все годы учебы чувствовали внимание, заботу, доброту, милосердие всех без исключения сотрудников школы: «Мы не были вам безразличны, вы не оставляли нас один на один с жизненными проблемами, вы помогли нам ощутить себя не ущербными, а людьми, способными найти свое место в жизни».

Многим учащимся учеба здесь дается легко, некоторым — с большими трудностями — с проблемным ребенком в моем классе Наташа.

У девочки полная, благополучная семья, где все родственники души не чают в этом ребенке — необыкновенно красивом создании, белокуром, голубоглазом, стройном, но таком физически слабым, хруп-

ших развитию ручных моторных действий, вызывали у нее положительные эмоции, помогали снизить умственное утомление. Девочка училась рассказывать, как делать аппликацию, находила, чем ее работа отличается от работы одноклассников. Научилась резать ножницами при изготовлении поделки из прямоугольных и овальных форм.

Коррегирование замедленности и несформированности двигательных навыков и умений верхних и нижних конечностей продолжалось на уроках лечебной и физической культуры, ритмики, музыки. Во внеурочное время девочка стала играть со сверстниками, участвовать в школьных праздниках, играх на перемене.

Спад настроения у Наташи наступал на уроках русского языка из-за того, что за два предыдущих года, она только обводя буквы по точкам, так и не научилась писать самостоятельно, хотя буквы называла правильно и письменный текст читала.

После ряда уроков по закреплению зрительных образов элементов букв (по методике М.М. Безруких) мы перешли к написанию букв изолированно, потом в соединениях с другими буквами. Здесь Наташа проявляла полную беспомощность, терялась и спрашивала: «Сюда? Сюда?» — хаотично рисуя крючочки и черточки вместо букв.

Выручила методическая разработка С.К. Тивиковой «Сказка научит буквы писать». После применения на уроках лингвистических сказок у девочки началось формирование зрительно-двигательных образов каждой письменной буквы, усваивались ее форма и направление движения руки.

Наша главная задача — пробудить в ребенке желание учиться.

«Желание хорошо учиться, — писал В.А.Сухомлинский, — кажется мне ярким огоньком, озаряющим весь смысл детской жизни. Живительным воздухом для слабенького огонька знаний является только успех ребенка в учении».

Пожелаем Наташе успеха в учебе, а ее маме — веры в свою дочку и в учителя, которому она поручила самое дорогое в жизни — свое дитя.

Л. ДАВЫДОВА,
учитель специальной
(коррекционной)
общеобразовательной
школы-интерната для детей
с нарушениями опорно-
двигательного аппарата,
г. Балахна