

# Детско-юношеский центр: шаги к успеху

*Дополнительное образование подрастающего поколения сегодня — необходимое звено в воспитании многогранной личности, способной мыслить универсально. О работе Детско-юношеского центра Сосновского района рассказывает директор Екатерина КАСАТКИНА.*

## Давайте знакомиться

Целью нашей работы является создание условий для развития и самореализации личности ребенка, его индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению.

Приоритетными направлениями мы считаем: формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей; работу с одаренными детьми; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; профессиональное развитие педагога.

Детско-юношеский центр занимает свое особое место в системе дополнительного образования Сосновского района. Это единственное учреждение, имеющее в своем штате психологов, логопедов, социального педагога, которые проводят игровые занятия, упражнения, тренинги, направленные на освоение ребенком позитивного социального опыта, помогают осознать свое место в мире, найти применение личным способностям.

Деятельность центра ориентирована на различные категории воспитанников: талантливых, со слабым здоровьем, детей с девиантным поведением, требующих социальной зашиты.

## Несколько слов о наших педагогах

Психологи центра Надежда Краснова и Елена Шибаева проводят индивидуальные и

групповые занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, тренинговые занятия с подростками по предупреждению страхов и снятию стрессов во время проведения ГИА и ЕГЭ. Для занятий в центре оборудована комната психологической разгрузки.

Логопедами Светланой Абросимовой и Екатериной Мотвяиной осуществляется коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи, проводятся консультации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений района.

Социальный педагог Ирина Дегтева работает с детьми «группы риска». Цель занятий — создать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Проводится большая работа по профилактике вредных привычек через формирование навыков здорового образа жизни. Педагог Елена Бакина занимается подготовкой волонтеров для работы с детьми «группы риска», организуя занятия, творческие мастерские, конкурсы и массовые мероприятия.

Педагоги центра сотрудничают с образовательными учреждениями района, оказывают консультативную, диагностическую помощь, организуют

внеурочную деятельность обучающихся в рамках внедрения ФГОС.

## «Созвездие» активных ребят у истоков добра

В центре активно функционирует волонтерский отряд «Созвездие». Члены отряда — участники четырех областных семинаров по программе «Бесстрашное детство» и областной профильной смены «Здоровое поколение», организаторы про-



екта «Быть здоровым хорошо — быть здоровым здорово!», акции «Витаминка», районного спортивно-оздоровительного фестиваля «От культуры и спорта — к здоровому образу жизни», районного благотворительного марафона «Наш край — территория добра».

В центре разработана программа духовно-нравственного воспитания и развития личности «У истоков добра», которая направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в обществе. Данная

программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социальными партнерами центра.

Результат работы по программе — диплом II степени Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Учреждения дополнительного образования».

## В режиме развития

Большое внимание уделяется инновационной деятельности. На базе центра функционируют две опытно-экспериментальные площадки: «Формирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса» (НИРО, научный руководитель — Наталья Яшина), «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» (АГПИ им.

А.П. Гайдара, научный руководитель — Фаина Сулейманова). Итогами этой работы являются создание и апробация программы взаимодействия субъектов образовательного процесса «Мы вместе!», победы в конкурсах исследовательских работ и проектов различных уровней.

Переходя в режим развития, коллектив центра включается в поиск нового содержания образования, осмысливает научно-методические основы образовательно-воспитательного процесса и стремится освоить новые формы методической работы.

№ 3 (387)  
Февраль 2013 года

# Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

## Сегодня в номере:

- ✓ VII Нижегородские Рождественские образовательные чтения (с. 1–2)
- ✓ Рождественская гостиница с Алексеем Осиповым (с. 2)
- ✓ Воспитатель — «хрустальная жемчужина России» (с. 3, 6)
- ✓ Сегодня — школьник, завтра — избиратель (с. 4)
- ✓ Инновационные технологии в обучении иностранному языку (с. 5)
- ✓ Любовь к природе — основа образа жизни (с. 6)
- ✓ Песочная сказка для самых маленьких (с. 7)
- ✓ Детско-юношеский центр: шаги к успеху (с. 8)

## Единение образования и Церкви: пути духовно-нравственного развития ребенка в семье

*Для обсуждения этой темы 21 января в НИРО собралось педагогическое сообщество светской и православной систем образования нашей области на традиционные, VII Нижегородские Рождественские образовательные чтения, организованные министерством образования Нижегородской области, Нижегородским институтом развития образования и Нижегородской митрополией Русской православной церкви. Актуальность темы не вызывает сомнений: вопросы семейного воспитания немало волнуют педагогов, ведь не случайно федеральные государственные образовательные стандарты предписывают воспитывать молодых людей, уважающих и принимающих ценности семьи и общества. Специфичность выбранной темы придала особый характер чтениям: это была теплая, дружеская встреча единомышленников, готовых к открытому диалогу, сотрудничеству и обмену накопленным опытом.*

Праздничное настроение участникам создавали детские художественные коллективы со всей Нижегородской области. Пленарное заседание открыл его ведущий, ректор НИРО Николай Бармин. Назвав семью самой главной школой в жизни каждого человека, он пояснил, что без помощи семьи ни один педагог не способен в полной мере достигнуть своих целей в воспитании личности ребенка, и пожелал участникам чтений, чтобы состоявшийся разговор обязательно принес пользу всему педагогическому сообществу.



С праздниками Рождества и Крещения поздравил собравшихся митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. Он рассказал, что в этом году исполняется десять лет с начала его служения в Нижегородской митрополии и что на протяже-

нии многих лет Церковь тесно и продуктивно сотрудничает с системой образования Нижегородской области. Время показало востребованность такой работы: с текущего учебного года на федеральном уровне во всех школах был введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», частью которого является модуль «Основы православной культуры», имеющий просветительский, общеобразовательный характер. Причиной современного кризиса института семьи Георгий назвал сдвиг в современных жизненных ценностях и призвал совместными усилиями педагогов, Церкви и родителей, воспитывая будущее поколение, восстанавливать настоящие ценностные ориентиры.

Заместитель министра образования Нижегородской области Елена Родионова, приветствуя участников чтений, подтвердила, что Православная церковь уже много лет активно соучаствует в работе педагогического сообщества нашего региона, а также сделала акцент на том, насколько важно продолжать искать пути духовно-нравственного развития ребенка в семье и, конечно, помогать тем семьям, которые правильного пути, к сожалению, не знают.

Гость чтений Алексей Осипов, доктор богословия, профессор Московской православной духовной академии, прочитал доклад «Христианская семья — малая церковь: особенности формирования традиционных духовно-нравственных ценностей



в новых социокультурных условиях», в котором напомнил слова отца Павла Флоренского о том, что единицей общества является не личность, а семья, подчеркнув при этом, что основная задача педагогов и родителей — все-таки вырастить не физика или химика, а в первую очередь Человека.

Нельзя не отметить особенно важную черту VII Нижегородских Рождественских образовательных чтений: тот ценный опыт, та огромная работа, которую талантливые педагоги ведут с детьми, были не просто ими описаны, но и непосредственно представлены коллегам. Речь идет о «параде» социальных проектов, реализованных детьми совместно с родителями и педагогами, который начался в рамках пленарного заседания и продолжился на одной из трех секций — «Детской Рождественской мастерской». Детями, их педагогами, папа-

(Окончание на с. 2)

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2013

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 29 января 2013 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Тираж 500 экз. Заказ № 2026.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 5 февраля 2013 года.

16+

## Единение образования и Церкви: пути духовно-нравственного развития ребенка в семье

(Окончание. Начало на с. 1)

ми, мамами и даже бабушками были презентованы следующие проекты: «Крепка семья — крепка держава» (Кулебаковский детско-юношеский центр, подростковый клуб «Светлячок»), «Добрый мультик — добрый я» (Центр развития творчества детей и юношества, совет старшеклассников «АСС» Автозаводского района Нижнего Новгорода), «Подари праздник» (Сосновский детско-юношеский центр), «Создание рукописной книги “Рождественские блюда Нижегородского края, или Забытые блюда русской кухни”» (павловская школа № 3), «Путешествуем с Аз и Буки» (школа № 187 Советского района Нижнего Новгорода), «Семья у книжной полки» (школа № 79 Сормовского района Нижнего Новгорода), «Фитомастер» (Дом детского творчества Ворсмы Павловского района)



и социальные акции волонтерского объединения «Правильный выбор» (Воскресенская школа).

Секция «Рождественская гостиная» проходила под руководством Николая Бармина и Евгения Худина, руководителя отдела образования и катехизации Нижегородской епархии, в формате круглого стола, предполагающего беседу с Алексеем

Осиповым. Секция «Разговор у Рождественской елки» объединила педагогов и руководителей образовательных учреждений, которые интересуются вопросами взаимодействия православного прихода, воскресной школы и семьи в духовно-нравственном развитии ребенка.

Кроме того, весь день в НИРО работали детские Рождественские мастерские, где нижегородские школьники на глазах гостей и с их помощью своими руками творили удивительные игрушки. Крошечные ангелочки, разноцветные шарики и пушистые снежинки — все это и многое другое каждый мог попробовать создать самостоятельно под чутким руководством «маленьких мастеров» и их наставников-педагогов.

Ирина ЕЛФИМОВА,  
редактор

## Рождественская гостиная с Алексеем Осиповым

Одна из секций Рождественских образовательных чтений подарила своим участникам возможность задать вопросы доктору богословия, профессору Московской православной духовной академии Алексею Осипову. На круглом столе были затронуты проблемы формирования семейных ценностей в рамках православной и светской педагогики и объединения усилий Церкви, школы и семьи в процессе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

— Алексей Ильич, в чем принципиальное различие между светским и церковным образованием?

— Чтобы ответить на этот вопрос, нужно сделать одно важное замечание: в церкви есть два образования — богословское, или теологическое, и духовное. Так вот, богословское образование, как и светское, в первую очередь предполагает накопление знаний в определенной области. Когда же мы говорим о духовном образовании, то речь идет о другом: об изучении законов внутренней жизни человека. Задача духовного образования, прежде всего, — воспитать Человека, сделать его чище, святее. В этом и заключается принципиальное отличие.

— Можно ли предположить, что проблема безрелигиозности в современном мире рождается отчасти из-за недостатка эмоционального компонента в образовании?

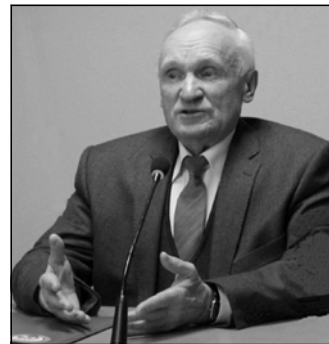
— Не нужно смешивать духовность и эмоциональность. Человек имеет несколько уровней бытия, от низшего к высшему: материальный, биологический, психический, нравственный и духовный. Важно понимать, что нравственный и духовный уровни — различны: можно быть высоконравственным человеком и сущим сатаной по своему внутреннему состоянию. Человека делает человеком именно духовный уровень — источник правильного отношения ко всей своей жизни (сюда входят и нравственность, и верное психическое настроение, и правильное отношение к своему здоровью и т. п.). Эмоции же находятся только на психическом уровне бытия.

— Если говорить о взаимоотношениях внутри семьи, являются ли продолжением одна другой фразы из Священного Писания: «А жена да боится мужа своего» и «Начало премудрости — страх Господень»?

— Христианство усматривает здесь следующий принцип: в любой организованной человеческой общине должен быть тот, кто стоит во главе, иначе начнется хаос. Семья — это образ Пресвятой Троицы. Муж и жена — одно тело. И муж должен заботиться о жене так, как о своем теле, тогда он не примет эгоистичных решений. А что такое «страх Господень»? Речь идет не о животном страхе, а об опасении сделать что-то худое по отношению к другому человеку, тем более — к своим близким.

— Каково Ваше мнение насчет гражданских браков?

— Один из законов духовной жизни решительно говорит: «Чем больше просвещенный разум стремится к наслаждению, тем меньше он получает удовлетворения». Именно поэтому исход гражданских браков, а точнее — просто сожительства, потому что браками их назвать нельзя, в большин-



стве случаев оказывается очень печальным. Нельзя ставить целью жизни наслаждение, иначе погубишь себя самого. А что есть, как не это, гражданский брак?

— Как Вы считаете, что нужно для того, чтобы предмет ОРКСЭ по-настоящему стал основой духовно-нравственного воспитания в школе?

— Это явление должно носить постепенный характер, по мере подготовки соответствующих преподавателей. В противном случае вместо добра можно принести зло. Все зависит от того, кто и как преподает. Нужно хорошо и правильно подготовить педагогов: создать комплекс видеолекций, который был бы надежным подспорьем учителю. Суть православия — не набор догм, а изменение внутреннего состояния человека. Об этой духовной составляющей всегда должен помнить учитель, и не только на уроке ОРКСЭ.

Записала Ирина ЕЛФИМОВА

Песок для детей по-прежнему остается наиболее притягательным материалом самовыражения. Рисование песком — новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности дошкольников, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки, отмечают Наталья СТЕНЬШИНА, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, и Татьяна МУХИНА, воспитатель детского сада № 393 Сормовского района Нижнего Новгорода.

## Песочная сказка для самых маленьких

Как это —  
рисовать песком?

Дошкольное детство — период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, когда развиваются познавательный интерес и любознательность. Рисование песком является для малыша одним из важнейших средств знакомства с миром и развития эстетического восприятия, так как оно тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Поэтому целью нашей работы является стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью песочной анимации. Свою работу мы построили по трем основным этапам.

Первый этап — ориентировочно-мотивационный, целью которого стали формирование мотивационной основы предстоящей работы и ознакомление с новой технологией рисования. Для этого мы познакомили детей со световыми экранами, на которых создаются рисунки, с изобразительным материалом, процессом рисования, показали работы песочных аниматоров.

Подготовим детские ручки  
к рисованию

Второй этап нашей работы — оперативный. Его цель — закрепление и обогащение знаний, полученных ранее, и активизация практической изобразительной деятельности детей. Данный этап представляет собой обучение непосредственно рисованию линий, точек, завитков, добавление песка для насыщенности цвета, создание рисунков на основе геометрических фигур: круга, овала, квадрата и т. д.

Для того чтобы подготовить руки детей



к рисованию, проводились упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры. Далее мы использовали игры и упражнения с песком и ладошками: поскользить ладонами по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.). Познакомили детей с техническими элементами рисования кулаком, ладонью, щепотью, мизинцами, симметрично двумя руками. В дидактических играх «Создай картину» и «Угадай картину» просили малышей называть виды живописи: натюрморт, пейзаж и портрет.

Учимся создавать картины

Далее переходим к третьему этапу работы — творческому, направленному на развитие творческих способностей при создании картин из песка. На данном этапе важно содействовать развитию замыслов, умению детей замечать выразительность и своеобразие работ: играть в разнообразные дидактические игры на восприятие — «Чего не хватает», «Бинокль»; на развитие воображения — «На что похожи облака», «Что было бы, если...», «Дорисуй картинку» и др.

При организации изобразительной деятельности важно обращать внимание детей на то, что для воплощения каждого замысла используется определенное количество песка, выделяется центральная фигура, а остальные детали прорисовываются дополнительно. Добавляя горсти песка, дети учатся делать рисунок темным, ярким или, убирая лишнее, светлым, прозрачным, пытаются передать в рисунке свое настроение. Для придания цвета изображению мы использовали цветной песок в зависимости от темы изобразительной деятельности или детского замысла. Например, «Золотая осень» — песок желтого цвета, «Летний лес» — песок зеленого цвета и т. д.

Песочные шедевры

При организации образовательной деятельности с детьми мы учитывали принцип интеграции образовательных областей: «Музыка», «Чтение художественной литературы» и других. Например, музыка подбиралась с учетом тематики и звучала на протяжении всей деятельности. Мы слушали произведения классической музыки Петра Чайковского, Вольфганга Амадея Моцарта, Антонио Вивальди, Иоганна Себастьяна Баха, Клода Дебюсси и т. д.

При проведении игр и упражнений с песком в свободной самостоятельной деятельности мы стараемся поощрять детей к активным самостоятельным действиям, а также проявлению инициативы в совместных играх с песком.

Заключительным этапом нашей работы становится песочное шоу, на котором дети совместно с родителями создают свои «песочные шедевры».

### Ждем ваши материалы!

Газета «Школа» приглашает к сотрудничеству педагогов и руководящих работников системы образования Нижегородской области. Если вы хотите представить опыт своей работы, рассказать об интересных событиях, происходящих в вашем образовательном учреждении, поделиться впечатлениями от того или иного мероприятия, участником которого вы стали, или просто предложить коллегам разговор на актуальную тему, то присылайте материалы для публикации по адресу электронной почты [shkola1994@yandex.ru](mailto:shkola1994@yandex.ru).

Требования к статьям размещены на сайте НИРО [www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru) в разделе *Периодические издания*, в подразделе *Газета «Школа»*. Дополнительную информацию можно получить по телефонам 8 (831) 468-08-03, 8-903-605-37-67 — Ирина Олеговна Елфимова, редактор.

### О сроках проведения ГИА

Рособрнадзор разместил на своем сайте расписание проведения государственной итоговой аттестации в 9-м классе:

28 мая (вт) — математика;

31 мая (пт) — история России,

обществознание, физика, химия, география, биология, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский), литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

4 июня (вт) — русский язык;

7 июня (пт) — история России,

обществознание, физика, химия, гео-

графия, биология, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский), литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

11 июня (вт) — резервный

день: математика, история России, география, биология, физика, иностранные языки (английский, французский, немецкий, испанский);

14 июня (пт) — резервный

день: русский язык, обществознание, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии, литература.

## Воспитатель — «хрустальная жемчужина России»

(Окончание.  
Начало на с. 3)

прямом интернет-эфире. Они первые за три года проведения конкурса давали мастер-классы, к которым готовились дома. По окончании мероприятия была озвучена потрясающая цифра: благодаря интернет-трансляции мастер-классы посмотрел каждый десятый детский сад России!

### Разговор за круглым столом

23 ноября, финальный день в программе III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года — 2012», начался круглым столом — последним испытанием III тура. Ведущий, главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец обсуждал с участниками немало вопросов: должен ли детский сад подменять школу, развивая ребенка? Какой должна быть игра и какие игры более актуальны? Что можно противопоставить электронным компьютерным играм, как

их разумно использовать? Может ли воспитатель «воспитать» родителя? Каких знаний не хватает воспитателю, нужно ли ему повышать квалификацию? И даже затронули популярную ныне идею установить в каждый детский сад по видеокамере и передавать все происходящее там за день в прямом эфире в Интернет. Конкурсанты сошлись на том, что они не боятся такой открытости, но вопрос слишком спорный: такая мера нарушает права многих участников образовательного процесса.

### Лучшие воспитатели года России — 2012

Во второй половине дня в Большом концертном зале Российской академии наук состоялась торжественная церемония закрытия конкурса. Красивый зал, лазерное шоу, ведущие: милая девочка Ася Снегирева и популярный актер Дмитрий Харатьян, — отличный концерт столичных детских коллективов, песни Дмитрия Колду-

на — все это надолго останется в моей памяти. Затем руководитель Департамента образования Москвы и председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования вручили каждому участнику памятные сувениры.

А потом объявили победителя. Точнее, победителей, так как в 2012 году их оказалось двое: воспитатель детского сада комбинированного вида №105 Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края Ольга Терезанова и воспитатель Томторского детского сада «Мичээрэ» Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) Аркадий Афонский. В их руках оказались главные призы — хрустальные жемчужины.

Несмотря на то, что мне не удалось занять призовое место, я рада самой возможности поучаствовать в конкурсе, познакомиться с талантливыми людьми из разных уголков страны, увидеть их опыт, повысить свою квалификацию.

*Еще в детстве Рафию ЯРУЛЛИНУ, учителя биологии Уразовской школы Краснооктябрьского района, завораживало все, что росло вокруг, двигалось и дышало. Ей с ранних лет хотелось проникнуть в тайну гармонии природы. Ответы на многие свои вопросы она нашла на уроках биологии любимой учительницы Сании Жиганшиной, после чего выбор будущей профессии был предопределен.*

## Любовь к природе — основа образа жизни

Цель жизни — самовыражение. Проявить во всей полноте свою сущность — вот для чего мы живем.  
Оскар Уайльд

### Сотворчество ученика и учителя

В нашей школе учатся разные дети, но одно их объединяет — все они сельские ребята. Сельскохозяйственное окружение школы создает исключительно благоприятные условия для обеспечения связи обучения и воспитания сельских школьников с жизнью, проведения наблюдений в природе, обогащения уроков и внеклассных мероприятий конкретным материалом, приобщения учащихся к посильному социально полезному труду, воспитания уважения к аграрным профессиям сельских тружеников.

Моя задача — увидеть интерес ребенка к предмету, показать необходимость биологических знаний, научить ис-

пользовать эти знания в повседневной жизни.

От того, толерантен ли учитель, может ли воспринять чужое мнение и оценку, зависит, пойдут ли на сотрудничество с ним ученики. Только в условиях взаимопонимания, сотворчества может возникнуть доверие между учителем и учеником. Для того чтобы оно возникло, приходится много работать, а чтобы разрушить его — хватает мгновения. Потому для меня так дорого проявление моими учениками интереса к предмету, их доверие ко мне как к педагогу.

### О методе проектов

Сегодня в практику работы учителей биологии, наряду с традиционной методикой, широко входят методы активного обучения: интерактивные, ролевые, деловые, метод опорных конспектов, технология проект-



ного обучения и многое другое. С использованием в школе компьютерных технологий открылись новые возможности для педагогов, позволяющие создать условия для развития познавательного интереса школьников к предмету.

Одним из примеров педагогических технологий, имеющих богатый творческий потенциал, является метод проектов, который я активно использую. Применение этого метода позволяет решать задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности учащихся, позволя-

ет применить знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач.

### Здоровое поколение — наше будущее

При ведении уроков биологии большое внимание я уделяю вопросам здорового образа жизни, и не случайно. Ведь сегодня перед школой стоит задача стать не только учебным, но и оздоровительным учреждением. В старших классах осторожно веду разговор на деликатную тему: по отдельности с мальчиками, девочками и совместно, а также с родителями. Стараюсь расположить учащихся к открытому разговору и доверительному обсуждению вопросов, от которых не уйдешь. Сегодня в нашей школе результат неплохой: нам удается найти общий язык с ребятами. Наш учительский коллектив прилагает все усилия к тому, чтобы дети росли здоровыми и крепкими, чтобы их генетический фон нес здоровые зачатки следующим поколениям.

### Стежок за стежком

Помимо официальной программы конкурса большинство его участников прошли дополнительное испытание, представив свои работы на конкурс-выставку «Мир увлечений». Я привезла с собой вышивки. Кстати, организаторы конкурса попытались сравнить занятие вышивкой с трудом воспитателя: «Вы видели, как работают вышивальщицы? Терпеливо, осторожно, аккуратно, стежок за стежком, подбирая нужный цвет и оттенок, с любовью



монстрировать стиль работы, особенности педагогической техники. На своем мероприятии я стремилась способствовать формированию у детей социальной компетентности. С помощью фрагмента из мультфильма «Зеркальце» познакомила ребят с такой этикетной формой, как комплимент. Дети учились говорить комплименты друг другу в игровом упражнении «Подари комплимент с улыбкой», решали проблемную ситуацию, знакомились с правилами «Как говорить комплименты», подбирали комплименты для похвалы конкрет-

## Воспитатель — «хрустальная жемчужина России»

*В конце ноября Нина ГРИПУТКИНА, воспитатель детского сада № 1 «Лесная сказка» Сарова, как победитель областного конкурса лучших воспитателей муниципальных образовательных учреждений, участвовала во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года России — 2012», который проводился в учебно-методическом центре «Гармония» в городе Московский.*



### Мы начинаем!

20 ноября состоялось открытие выставки-конкурса «Мир увлечений», где каждый имел возможность проголосовать за понравившуюся работу. Потом нас ожидало торжественное открытие конкурса «Воспитатель года — 2012». Ведущие церемонии коротко напомнили историю конкурса с помощью небольшого видеофильма. Затем всех приветствовали победитель прошлого года конкурса, учитель-логопед из Ханты-Мансийского автономного округа — Югры Наталья Помпеева и учредители состязания: председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова и первый заместитель министра образования Москвы Михаил Тихонов. Самые юные участники церемонии открытия — ребята из московских детских садов пели для нас песни, танцевали и читали стихи. Все желали нам удачи и победы!

И вот начался первый конкурс — «Творческая презентация». Всего за десять минут (пять минут — выступление, еще пять — вопросы) конкурсант должен рассказать о себе, заинтриговать жюри, представить теоретическую основу педагогического опыта и набросать «картинки» из ежедневной жизни своей группы. Мои воспитанники — дети с ОВЗ, и поэтому я рассказывала о формировании основ социальной компетентности у таких малышей. Во второй половине дня состоялось знакомство с ребятами и детским садом, в котором конкурсному состязанию предстояло продолжаться.

### Подари комплимент

21 ноября проходило самое главное действие — демонстрация педагогического мероприятия. За 20 минут я должна была заинтересовать детей, решить образовательные, развивающие и воспитательные задачи, показать жюри свой опыт, проде-



ного человека в «Театре комплиментов» с помощью кукол-марионеток. На вопросы: «Чему вы сегодня научились? Пригодится ли вам это в жизни?» я услышала ответы, которых ждала, увидела радостные глаза и желание продолжать общение. Вот тут я испытала огромное удовольствие и удовлетворение! В конце нашей встречи я подарила детям памятки «Как говорить комплименты».

### Награждение

Вечером была названа долгожданная десятка лауреатов Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года — 2012». В нее вошли педагоги из Якутии, республики Коми, Тульской, Тамбовской, Курганской, Иркутской и Калининградской областей, Хабаровского края, Санкт-Петербурга и Москвы.

Потом начался самый волнительный этап — награждение. Но не только лауреатов, а всех конкурсантов! Каждый воспитатель получил диплом, подарок от компании «Знатор плюс» и ведущего рубрики «Очумелые ручки» Андрея Бахметьева, а также миниатюрную жемчужину в серебре.

На следующий день лауреаты конкурса демонстрировали свое мастерство во

(Окончание на с. 6)

# Сегодня – школьник, завтра – избиратель

В Нижегородской области накоплен положительный опыт сотрудничества общеобразовательных учреждений с областной избирательной комиссией. Одной из форм такого сотрудничества является ежегодный конкурс «Я – будущий избиратель». Член оргкомитета конкурса — Вячеслав РОМАНОВСКИЙ, заведующий кафедрой истории и обществоведческих дисциплин НИРО.

## Воспитать чувство гражданской ответственности

Федеральный государственный стандарт в качестве главного результата образования определяет готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут. Современная общеобразовательная школа, таким образом, призвана решать задачу воспитания у молодых и будущих избирателей чувство патриотизма и высокой гражданской ответственности за будущее России, вовлечения их в управление государственными и общественными делами через различные формы молодежного и детского самоуправления, привитие им навыков осознанного выбора, самостоятельного ответственного действия, элементов политической культуры. Эти вопросы становятся важными не только для школы, но и для государственной власти, местного самоуправления, избирательных комиссий.

## К вопросу об избирательном праве

В нынешнем учебном году конкурс проходил с 23 ноября по 14 декабря. Он проводился избирательной комиссией Нижегородской области, Министерством образования Нижегородской области и Нижегородским институтом развития образования. Оргкомитет возглавил ректор НИРО Николай Бармин. Организационно-методическое сопровождение осуществлялось кафедрой истории и обществоведческих дис-

циплин и Центром дистанционного обучения НИРО. Основная цель конкурса — повышение правовой культуры будущих избирателей, привлечение внимания учащихся к вопросам избирательного права и процесса, реализация творческого потенциала подрастающего поколения. В конкурсе принимали участие учащиеся



8–9-х и 10–11-х классов; проходил он в два этапа.

Первый (дистанционный) этап состоялся 29 ноября в режиме онлайн. В нем участвовали 249 учеников 8–9 классов и 378 старшеклассников. Наибольшее количество участников было представлено из Богородского, Краснооктябрьского, Павловского, Починковского, Сергачского районов, а также Ленинского, Приокского и Нижегородского районов Нижегородского Новгорода. Ребятам предстояло выполнить задания по тематике, связанной с избирательным правом и процессом: 25 тестов, задача ситуационного характера и творческое задание. По итогам дистанционного этапа определились 20 победителей (по 10 участников в каждой номинации), набравших наибольшее количество баллов и получивших наилучшие результаты.

## Начинающие ораторы

Второй (очный) этап конкурса состоялся 14 декабря в

НИРО. В нем приняли участие победители дистанционного этапа. В качестве приглашенных «поболеть» за своих воспитанников приехали их педагоги.

Участников очного этапа ожидало новое испытание: им необходимо было подготовить за 20 минут выступление по предложенному тезису (выска-

## Призеры и победители

После выступлений конкурсантов жюри определило призеров очного этапа и одновременно всего конкурса.

Дипломантами конкурса стали:

— в номинации «8–9 классы» — Анастасия Ошарина, школа № 6 Богородского района (диплом I степени), Тимур Билялов, Большерыбушшинская школа им. А.С. Садекова (диплом II степени), Анастасия Степарук, школа № 49 Нижнего Новгорода (диплом III степени);

— в номинации «10–11 классы» — Денис Машенцев, Центр одаренных детей, Нижний Новгород (диплом I степени), Алина Юсупова, гимназия № 2 Сарова (диплом II степени), Дарья Казанцева, школа № 110 Нижнего Новгорода (диплом III степени).

Победители конкурса получили денежные премии, а их педагоги-наставники были награждены грамотами за активную подготовку учащихся к конкурсу. Остальные участники второго этапа областного конкурса были награждены дипломами лауреатов, а их учителя отмечены благодарственными письмами.

Конкурс «Я – будущий избиратель» вызвал большой интерес у нижегородских школьников. По единодушному мнению его организаторов и участников, мероприятия такого рода имеют познавательное и воспитательное значение, способствуют формированию правовой культуры учащихся, чувства патриотизма и высокой гражданской ответственности за будущее России.



## Секция «Развитие социокультурной компетенции на уроках иностранного языка и во внеурочное время»

Возглавили работу секции Ольга Оберемко и Наталия Сониная. Во вступительном слове Ольга Оберемко подчеркнула, что формирование коммуникативной компетенции как современной цели обучения иностранному языку предполагает способ-

лемы совершенствования системы контроля в обучении иностранным языкам и используемых технологиях оценки и самооценки навыков и умений учащихся в процессе обучения.

## Секция «Современные технологии в обучении иностранным языкам»

Возглавили работу секции Александр Шамов и доцент кафедры иностранных языков НИРО Ирина Зуева. В сообщении

# Инновационные технологии в обучении иностранному языку

В декабре в НИРО состоялась региональная научно-практическая конференция «Инновационные технологии формирования компетентностей учащихся по иностранному языку в условиях введения ФГОС». Наталия СОНИНА, старший преподаватель кафедры иностранных языков НИРО, останавливается на основных вопросах, которые обсуждались в ходе разговора.

## В рамках пленарного заседания

Открывая конференцию, к ее участникам с приветственным словом обратился ректор НИРО Николай Бармин и пожелал удачи в предстоящей работе. На пленарном заседании выступили заведующий кафедрой лингводидактики и методики преподавания иностранных языков НГЛУ им. Н.А. Добролюбова Александр Шамов, профессора этой же кафедры Ольга Оберемко и Маргарита Ариян, заведующая кафедрой иностранных языков НИРО, доцент Наталья Юрлова.

С основным докладом о компетентностном подходе в обучении иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы выступил Александр Шамов. Он подчеркнул, что приоритетность интересов личности, создание творческой атмосферы в обучении, обеспечение общекультурного развития являются важнейшей частью образовательного процесса. На новом этапе развития общества личностно ориентированный подход выступает как генеральная стратегия образования, в соответствии с которой выстраиваются все остальные характеристики современного образовательного процесса: его деятельностный характер, его культуросообразность, ибо образование, в том числе и иноязычное, понимается как вхождение человека в культуру, и коммуникативно-когнитивный подход. Личностно ориентированное взаимодействие учителя и учащихся требует применения современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций учащихся при овладении иностранным языком.

В работе трех секций конференции участвовали учителя Нижегородской области, а также преподаватели НГЛУ им. Н.А. Добролюбова и НГПУ им. Козьмы Минина.

ность и реальную готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры собственной страны, умение представлять ее в процессе общения. Учителя, принявшие участие в работе секции, поделились своими практическими находками и методическими рекомендациями по формированию социокультурной компетенции у учащихся разных ступеней обучения, причем выступления касались не только учебной деятельности, но и разнообразной внеклассной работы. Многие выступавшие продемонстрировали фрагменты видеороликов и занятий по данной проблематике, показали творческие работы учащихся. Участники секции пришли к выводу, что моделирование реальной аутентичной среды по формированию социокультурной компетенции посредством использования инновационных технологий в обучении служит не только более глубокому усвоению языка, но и позволяет постигнуть многообразие культуры, традиций и особенностей страны изучаемого языка.

## Секция «Проблемы контроля обученности учащихся»

Возглавили работу секционного заседания Маргарита Ариян и Наталья Юрлова, которая подчеркнула, что контроль является важной составляющей учебного процесса и используется тогда, когда нужно установить, как учащиеся используют изучаемый язык, насколько они продвинулись в его изучении, или диагностировать имеющиеся у них проблемы и обеспечить их необходимым обратную связь. Контроль часто связан с оценкой различных факторов, влияющих на учебный процесс, и является одним из основных источников информации о том, что происходит в учебном процессе. Участники конференции, принявшие участие в работе секции, говорили о современном состоянии проб-



ях выступающих подчеркивалась важность использования современных технологий в обучении иностранным языкам. В XXI веке интенсификация и модернизация образования требуют внедрения инновационных технологий, которые преследуют цель творческого развития и воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются проблемное обучение, проектирование, уровневая дифференциация, тестовая система контроля и оценки сформированности компетентностей, игровое обучение, технология мастерских, технология развития критического мышления, а также здоровьесберегающие, исследовательские, информационно-коммуникационные и личностно ориентированные технологии.

При подведении итогов конференции участники выразили общую точку зрения, что инновационные технологии существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, ориентированная на постоянное самообразование и развитие. Главным показателем уровня квалификации любого современного специалиста является его профессиональная компетентность, в том числе владение инновационными технологиями обучения.