

Модернизация системы образования обзывает образовательные учреждения искать новые формы работы с учащимися. Потенциал такой деятельности — во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Это и привело в 2006 году к формированию модели сетевой организации профильного обучения в трех сельских школах Городецкого района, научно-методическому и практическому обеспечению ее деятельности. Позитивные результаты работы первых сетевых сообществ и диссеминация их опыта на всех уровнях стали предпосылкой создания сетевой модели муниципальной методической службы.

Мы обратились к варианту матричной структуры сетевой организации, достоинствами которой являются:

— интеграция различных видов деятельности в рамках реализуемых проектов или проблем, в том числе активизация внешних связей;

— усиление личной ответственности каждого как за проект в целом, так и за его промежуточные результаты;

— достижение большей гибкости и скоординированности работ, быстрое реагирование матричной структуры на изменение внешней среды;

— преодоление внутриорганизационных барьеров без вмешательства при этом в развитие специализации каждого постоянного участника сетевой организации;

— получение высококачественных результатов по большинству проектов в более короткие сроки.

Структурная гибкость сетевой организации позволила применить различные способы сетевого взаимодействия:

— блочное объединение творческих групп (ОУ) с единой системой приоритетов;

— сеть ОУ с равномерным распределением функций;

— сеть опорных школ;

— сеть, ключевые узлы которой — ресурсные центры.

В сентябре 2008 года в районе был разработан проект «Формирование профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросам гражданско-патриотического воспитания дошкольников». В связи с этим была создана организационно-управленческая модель сетевой организации методического сопровождения по теме «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», которую предполагалось развернуть как сеть творческих групп, взаимодействующих друг с другом. Это стало ресурсной основой для построения сетевой модели из двух блоков. *Первый блок* работал над проектом создания программы духовно-нравственного воспитания дошкольников «Раста счастливым в Городецком крае». *Второй блок* разрабатывал программу туристско-краеведческого образования дошкольников «Веселый рюкзачок». По такому же принципу в 2009 году была организована деятельность сетевого сообщества по разработке и апробации программы «Управление ДОО на основе маркетинговых технологий».

Особенно важной стала реализация проекта «Сетевое педагогическое сообщество как средство повышения эффективности информационного обмена между субъектами образования Городецкого района» (интернет-сообщество «Открытый класс»), который действует в рамках проекта

Матричная структура сетевой организации ММС

«Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет» и по сути является муниципальным подпроектом. Включившиеся в реализацию отмечают, что такое взаимодействие имеет множество преимуществ: оперативное получение информации, общение с коллегами без отрыва от работы, возможность транслировать опыт педагогической деятельности, быстро получать квалифицированную консультацию. Условия и принципы создания дистанционной сетевой организации направлены на развитие потенциала как педагогов, так и образовательных учреждений, на выстраивание сетевого взаимодействия как способа деятельности по совместному использованию ресурсов, на создание такой среды, в которой информационные потоки свободно преодолевают традиционные внутриорганизационные барьеры.

Особая роль в системе сетевого взаимодействия отведена педагогу, которому приходится обновлять свои знания, пересматривать методы работы, овладевать новыми умениями. Этому способствует работа сетевых сообществ, среди которых уже есть яркие примеры эффективно сетевого взаимодействия:

— «Внедрение информационного интегрированного продукта «КМ-школа» (лидер — МОУ Воронинская СОШ): количество педагогов — участников сетевого сообщества выросло в три раза и продолжает увеличиваться: появляются связи с СОШ № 19, 17, 18, 3, Зиняковской, Тимирязевской СОШ;

— «Применение дистанционных технологий обучения с целью формирования и развития системы педагогической деятельности

с одаренными детьми» (лидер — МОУ СОШ № 19): растет количество ОУ, заинтересовавшихся этой проблемой: с 5 (в 2007 г.) до 12 (в 2009 г.);

— «Создание модели сетевого межшкольного взаимодействия в процессе изучения предметов образовательной области «Естествознание» (лидер — МОУ СОШ № 4), где наряду с тесным сотрудничеством с МОУ СОШ № 17, МОУ Серковская СОШ, включились в работу и другие ОУ (до 60 %);

— сетевое интернет-сообщество «Открытый класс» — новое педагогическое сообщество, которое по количеству педагогов-участников растет по закону геометрической прогрессии (уже 22 % учителей).

Создание сетевой модели методической службы обеспечивает непрерывность и вариативность профессионального образования педагогов, а участие образовательных учреждений в сетевой организации переводит их в режим развития, что является сегодня одним из обязательных требований к работе инновационного образовательного учреждения.

Строя методическую работу на принципах сетевой организации, методическая служба тем самым оказывает влияние на личную мотивацию педагогов и, таким образом, становится не просто структурной единицей системы образования, одной из многих, а координирует развитие муниципальной системы, определяя формирование и реализацию муниципальной образовательной политики.

Л. СЕРЕДНЕВА,
зав. учебно-методическим центром,
Городецкий район

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: gedotdelnro@mail.ru

Номер подписан в печать 24 февраля 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка: О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1709.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

№ 4 (323)
Февраль 2010 года
(спецвыпуск)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

Методическая служба в муниципальной системе образования: задачи, опыт, проблемы (по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Методическая служба — новой школе»)

О роли муниципальной методической службы в построении современной модели образования

Уважаемые коллеги!

Номер газеты «Школа», который вы держите в руках, полностью посвящен актуальной теме — проблемам развития муниципальных методических служб Нижегородской области.

Основной задачей муниципальных методических служб является проведение в жизнь инициатив государства, новых программ, связанных с реформированием общего образования. Одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, выступают видеоизменения, коренные преобразования, как структурные, так и содержательные, в самих муниципальных методических службах.

Нередко приходится слышать мнение о том, что методическая служба не нужна, что это лишний, уже устаревший структурный элемент системы образования. На наш взгляд, это не так. Может быть, название — «методическая служба» — действительно устарело, так как не соответствует истинному ее предназначению, но специфика педагогического труда такова, что в системе образования должны быть институты, обеспечивающие связь между педагогической наукой и практикой и создающие условия для профессионального роста учителей.

Одной из постоянных характеристик современного образования являются изменения, иницируемые как «сверху» — органами



управления образованием, так и «снизу» — педагогами. Являясь частью системы образования, методическая служба призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них.

Методическая служба, по сути своей, выступает одним из ключевых элементов инновационной инфраструктуры образования и призвана содействовать эффективной реализации инновационных процессов. Выполняя это предназначение, она:

— проводит разработанную региональным органом управления образованием инновационную политику в области содержания и

технологий образования, профессионального развития педагогов в муниципальном районе;

— осуществляет методическую поддержку инновационной деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов;

— распространяет информацию о педагогических новшествах;

— осуществляет диагностику и оценивание инноваций;

— поддерживает инновационные образовательные учреждения, распространяет информацию о них внутри и за пределами муниципального района;

— способствует созданию инновационной сети в муниципальном районе.

Но, самое главное, все эти функции методическая служба сможет выполнять лишь в том случае, если в ней самой будут происходить инновационные изменения, как в организационной структуре и механизмах управления, так и в реализуемых технологиях методического сопровождения и поддержки педагогов.

Выполнимы ли задачи, которые поставлены сегодня перед методической службой? Да, если к работе в ней будут привлечены истинные профессионалы, способные быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность.

РЕДАКЦИЯ

Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска — в десятке лучших методических служб России

С ноября 2009 года в российской системе образования проходит конкурс инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба — новой школе». Основная задача конкурса — выявить инновационные изменения в деятельности муниципальной методической службы и определить степень их влияния на развитие системы образования.

Конкурс «Методическая служба — новой школе» показал, что в Нижегородской области не только сформировались инновационные модели муниципальных методических служб, но и сло-

жилась региональная методическая служба. Она представляет собой систему сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и Нижегородского института развития образования. В таком сетевом взаимодействии выделяются две основные формы:

— взаимодействие муниципальных методических служб — экспериментальных площадок, осуществляющих проектирование инновационных моделей ММС;

(Окончание на с. 2)

Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска — в десятке лучших методических служб России

(Окончание. Начало на с. 1)

— взаимодействие муниципальных методических служб по территориальному признаку (кустовые объединения) с целью разработки новых форм развития муниципальных систем образования и обмена опытом методической работы.

Координацию сетевого взаимодействия и научное руководство проектированием инновационных моделей ММС осуществляет координационно-методический отдел НИРО.

Региональная модель методической службы имеет четыре уровня организации. *Первый уровень* образован пространством образовательных учреждений муниципальных систем образования. *Второй уровень* составляют муниципальные образовательные пространства, в которых муниципальная методическая служба осуществляет координацию и интеграцию деятельности образовательных учреждений и обеспечивает систему условий и ресурсов развития. *На третьем уровне* (образовательное пространство региона) разрабатываются основы региональной политики в области инновационного образования, осуществляется финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, формируется территориальная сеть экспериментальных площадок и координируются процессы их взаимодействия. *Четвертый уровень* — это уровень межрегиональных связей, в котором разрабатывается нормативно-правовая основа инновационной деятельности, направленной на сохранение единого образовательного пространства. На этом уровне проходят межрегиональные конференции и совещания, имеющие целью выявление общих проблем, обмен опытом их решения, координацию направлений, выработку предложений к законодательным органам.

Для обеспечения устойчивого функционирования взаимодействия ММС на уровне региона создан методический совет руководителей ММС. Методический совет руководителей ММС районов (городов) Нижегородской области является постоянно действующим совещательным органом для рассмотрения основополагающих вопросов научно-методической работы в системе образования Нижегородской области, совместной деятельности кафедр НИРО и ММС.

Содержание деятельности методического совета составляют:

— изучение, обобщение и трансляция межрегионального опыта лучших ММС и РМО;

— обобщение и трансляция опыта работы руководителей методических служб районов;

— выработка рекомендаций по аттестации руководителей, педагогических и методических кадров;

— обсуждение и анализ проектов нормативных документов, учебных планов повышения квалификации сотрудников методической службы, методических писем.

С целью обеспечения инновационного развития муниципальных методических служб в 2007—2010 годах в Нижегородской области проходил эксперимент «Создание региональной многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития», в котором участвовали два призера регионального этапа конкурса «Методическая служба — новой школе»: МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения» г. Дзержинска («Методическая служба как саморазвивающаяся система взаимодействия») и информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Лысковского муниципального района («Служба консалтинга»).

Региональный этап конкурса «Методическая служба — новой школе» продемонстрировал инновационную активность методических служб городов Дзержинска, Сарова, а также Борского, Вачского, Володарского, Городецкого, Лысковского, Уренского, Кстовского муниципальных районов. Абсолютным победителем была признана методическая служба Дзержинска — Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения под руководством Ю.А. Барка. Именно это учреждение представляло методический корпус системы образования Нижегородской области на Всероссийском конкурсе «Методическая служба — новой школе». Инновационная модель Центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения г. Дзержинска «Развивающаяся организация равноуровневых связей» была признана экспертами конкурса как одна из десяти лучших в России. Теперь дзержинцам предстоит достойно представить методическую службу Нижегородской области на очном этапе конкурса «Методическая служба — новой школе».

**О. ПЛЕТЕНЕВА,
О. ТУЛУПОВА,**

*члены жюри регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Методическая служба — новой школе»*

Победа коллектива муниципальной методической службы системы образования города Дзержинска на региональном этапе конкурса «Методическая служба — новой школе» и предстоящее участие в финале Всероссийского конкурса инновационных моделей ММС стали кульминацией нашей работы последних лет по созданию качественно новой модели службы.

Целью нашей деятельности в рамках новой модели является формирование единого методического пространства города как системы равноуровневых связей, что обеспечивает становление творческой личности педагога, готового к самообразованию и непрерывному личностному росту, способствует повышению качества общего образования.

Системообразующим компонентом данной инновационной модели является «Пирамида профессионального роста». Пирамида представляет собой уровни профессионального мастерства педагога, достигаемые через организацию повышения квалификации при осознанном управлении педагогами своим развитием. В основании пирамиды лежат горизонтальные связи «методист — педагог», реализуемые через вариативный перечень методических услуг, предоставляемых ММС и обеспечивающих различные формы развития профессионализма педагогических кадров. За 2008/2009 учебный год охват разнообразными формами межкурсовой подготовки составил 100 % при полном удовлетворении информационных и образовательных потребностей педагогов на муниципальном уровне. Это и постоянно действующие семинары, практикумы, педагогические мастерские и мастер-классы. Кроме того, в городе широкое распространение получило сетевое взаимодействие, в основном в форме участия педагогов в деятельности проблемно-творческих групп.

Средняя часть пирамиды состоит из двух блоков: курсовой подготовки и аттестации педагогических и руководящих работников учреждений образования. Создание системы организационно-методического сопровождения курсовой подготовки кадров позволяет достичь оптимального результата. К началу 2009/2010 учебного года процент педагогов, прошедших обучение на квалификационных курсах за последние пять лет, составил 64 %, что на 13 % превышает показатель прошлого года. Рассматривая аттестацию педагогических и руководящих работников как инструмент повышения квалификации кадров, наша служба оказывает аттестующимся методическую поддержку, что обеспечивает еже-

Методическая сеть

Сетевая методическая модель (сеть) Борского муниципального района — это особая, надпредметная форма организации методической работы, осуществляемой в определенных направлениях, по определенным темам, с привлечением заинтересованных педагогов и образовательных учреждений под управлением, контролем и при помощи методистов, координационного совета и советов по направлениям. Целью деятельности сети является повышение конкурентоспособности педагогов через расширение спектра методических услуг.

Работа информационно-методического центра направлена на обеспечение как текущей деятельности методистов по сетевой организации, так и деятельности ИМЦ по развитию образования (через советы по сетевой организации: с образовательными учреждениями и педагогами). Структура сетевой модели методической службы постоянно меняется, подвижна и зависит от запросов и возможностей общеобразовательных учреждений и педагогов.

Элементарной единицей сетевой модели является опорное образовательное учреждение,

действующее на основании положения, утвержденного приказом районного управления народного образования № 426-о от 14.11.2009 г. Взаимодействие опорных образовательных учреждений строится по семи направлениям деятельности ИМЦ: обновление содержания образования, подготовка к ЕГЭ; инновационная и экспериментальная деятельность; информатизация образования; обобщение и распространение передового педагогического опыта; реализация районной программы «Одаренные дети»; диагностика и мониторинг; социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Для осуществления методического сопровождения деятельности сети в кадровую структуру методической службы введены должности сетевых методистов.

Координационный совет, возглавляемый заведующей ИМЦ, осуществляет распределение функций между образовательными учреждениями и другими структурами, входящими в сетевое взаимодействие, анализирует результаты деятельности всех участников сетевого взаимодействия и вносит предложения по совершенствованию деятельности сети. Совет по сетевой организации работы с общеоб-

разовательными учреждениями призван содействовать организации деятельности по развитию общеобразовательных учреждений, по переходу от статуса инновационной, экспериментальной площадки к ресурсному центру.

Совет по работе с коллективами образовательных учреждений призван организовывать работу со школьными командами в решении проблемы, носитель временный характер. Совет по работе с педагогами ОУ обеспечивает рост мастерства каждого учителя через организацию их участия в работе как внутришкольных групп, так и межшкольных ресурсных центров и включение в активную деятельность районного учительского клуба.

Сетевая организация имеет блочную систему. Блок — это структурная, состоящая из звеньев, единица сети. Каждое звено представляет собой творческую группу, работающую над определенной темой. К работе в группе подключаются заинтересованные этой проблемой педагоги (или ОУ). В процессе работы группы могут возникнуть творческие (проблемные) мини-подгруппы для решения возникшей задачи (темы).

В реализации сетевой модели наша методическая служба прошла через несколько временных этапов. В 2008/2009 учеб-

Педагогу — новое качество нашей работы

Каким мы видим качество методического сопровождения новых образовательных инициатив? Как может методическая служба решать проблемы роста профессионализма педагога и инновационного развития муниципальной системы образования?

Основная идея инновационной модели методической службы Володарского муниципального района — создание единого методического образовательного пространства как открытой сети, в которой педагог может выбрать собственную траекторию развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма. Открытое образовательное пространство муниципальной сети будет содействовать развитию новых образовательных проектов, увеличению числа контактов с педагогами, методистами через сетевые образовательные сообщества.

Сетевую организацию методической работы и определение приоритетов развития образования осуществляет сетевой совет. Деятельность совета начинается с анализа ситуации в муниципальной системе образования. Проблемно-ориентированный анализ, проводимый информационно-диагностическим кабинетом по итогам года, позволяет определить круг проблем по основным направлениям деятельности методической службы и выявить их причины. Основными проблемами сегодня мы считаем низкую мотивацию педагогов на участие в инновационной деятельности, недостаточный уровень использования новых форм методической работы, отсутствие единой информационной образовательной среды, невысокий уровень качества ЕГЭ по некоторым предметам.

По инициативе сетевого совета были разработаны пять модулей методической работы: «Конкурентоспособное образование — конкурентоспособная

личность», «Одаренные дети — интеллектуальный потенциал страны», «Компетентный учитель — успешный ученик», «Школа как пространство жизни», «Школа — территория здоровья».

Особая роль в сетевой модели взаимодействия отведена методисту — координатору сетевых проектов. Именно методисты организуют деятельность субъектов сетевого взаимодействия по реализации проектов всех модулей. На методистов ложится и обязанность по информированию образовательных учреждений о принятых решениях сетевого совета. Далее иницируется этап изучения педагогическими коллективами предлагаемых новшеств и выдвижения образовательными учреждениями творческих педагогов для участия в инициативных группах по разработке проектов. На базе опорной школы создается инициативная группа для реализации идей каждого модуля. По итогам года методисты информационно-диагностического кабинета анализи-

ном году (диагностический этап) были выявлены проблемы в деятельности информационно-методического центра, определены конкурентные преимущества и сформулированы основные направления деятельности ИМЦ. Земским собранием Борского района было выделено 320 000 рублей на реализацию сетевой модели методической работы. На этом этапе были подготовлены кадры — все методисты повысили квалификацию в ходе аттестации, разработали методические проекты и программы. В 2009/2010 учебном году (концептуальный этап) мы разработали собственно инновационную модель методической службы, сформировали нормативно-правовую базу нашей деятельности в новых условиях и направили свои усилия на наращивание ресурсного потенциала. Впереди — этап реализации модели сетевой методической службы.

Такая организация работы, на наш взгляд, обеспечивает адаптивность методической службы к быстро меняющимся социокультурным условиям и организацию мобильной адресно-методической поддержки.

**Н. КУКАРИНА,
руководитель
информационно-методического центра,**

**Т. АТАЕВА,
методист,
г. Бор**

руют и обобщают деятельность всех проектных групп. На основе проведенного анализа сетевой совет вносит коррективы и планирует дальнейшую деятельность методической службы.

Работая в команде, осваивая новые способы деятельности, каждый педагог становится организатором собственного профессионального развития, способным к самообразованию и непрерывному творческому росту, готовым в собственной творческой деятельности создавать условия для саморазвития учащихся. Таким образом, новая модель муниципальной методической службы, построенная на принципе сетевого взаимодействия, создает новое качество деятельности муниципальной методической службы и способствует формированию нового типа учителя-профессионала.

**Л. ЖИГАНОВА,
заведующая ИДК,**

**Е. БЕРДНИКОВА,
методист,
Володарский район**

Обычно выявление проблем является точкой отсчета для дальнейшего развития и перехода на качественно новую ступень. Модернизация методической службы в Лысковском районе началась именно так — были выявлены проблемы: эффективные новшества в ОУ не внедрялись или внедрялись с задержкой; отсутствовали образовательные учреждения, имеющие инновационный статус; в районе не было авторских программ и системы обобщения и распространения ППО; нормативно-правовое обеспечение инновационными процессами не обладало достаточной полнотой; деятельность методической службы признавали удовлетворительной только 68,7 % педагогов, а 31,3 % педагогов не были удовлетворены (критический уровень) качеством деятельности ММС. Мы считаем, что причины, сдерживавшие инновационное развитие образовательных учреждений и педагогов района, состояли в отсутствии общей инновационной идеологии, которая теперь прослеживается в программе развития муниципальной системы образования Лысковского района.

Методическая служба — служба консалтинга

В основу модернизации ИДК Лысковского района легла идея создания консалтингового центра. Консалтинг — деятельность, осуществляемая по заказу педагогов и руководителей образовательных учреждений консалтинговой службой в пределах своей компетенции, результатом которой является выработка рекомендаций по решению поставленных проблем.

Для разработки модели «Методический консалтинговый центр» в 2007 году была создана проектная группа. Руководителем группы является заведующая ИДК В.В. Кашолкина. Участники проектной группы: методист по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности Н.Н. Богатова, методист по учебно-методической работе М.Ю. Горячева.

Реализация модели потребовала от участников проектной группы овладения методами организации и обеспечения сетевого взаимодействия в муниципальной системе образования, консалтинга, оценки качества в системе образования, исследования и проектирования в системе образования, экспертно-аналитической деятельности, технологией диссеминации передового педагогического опыта и результатов инновационной деятельности педагогов и ОУ, механизм фандрайзинга в образовании.

Все участники проектной группы прошли обучение в НИРО по теме «Научно-методическое обеспечение и сопровождение инновационных процессов в муниципальной системе образования». Методисты признали ценность инновационных процессов, и их готовность к методическому сопровождению этих процессов возросла.

В режиме экспериментальной деятельности были дополнены и разработаны методические рекомендации по организации инновационной деятельности. Участники проектной группы анализировали результаты эксперимента на разных его этапах, разработали инновационную карту образовательного учреждения, основу которой составляют организационные, нормативно-правовые, научно-методические и социально-психологические условия. Каждому условию в инновационной карте соответствуют определенные критерии. Практически по всем направлениям



работы методисты ИДК осуществляют консалтинговую деятельность. Для педагогов и руководителей ОУ разработаны темы как индивидуальных, так и командных консультаций. Один раз в неделю действует телефонная «горячая линия». Для организации сбора, систематизации и контроля разработаны «карточки проблем» — заказа на осуществление консультационных услуг.

В настоящее время в районе функционирует модель методической консалтинговой службы, в результате которой созданы факторы роста для следующих этапов инновационных преобразований:

— принята концепция развития ИДК Лысковского района, то есть определены стратегия развития и миссия методической службы;

— реализована структурная модель ИДК, что дало возможность методистам получить конкретные результаты своей работы;

— сформирована нормативно-правовая база деятельности ИДК, которая позволяет регламентировать и систематизировать деятельность по всем направлениям работы методической службы, в том числе и как службы консалтинга;

— продолжено продуктивное сотрудничество с ММС других районов, что позитивно повлияло на самооценку методистов и позволило провести самоанализ собственной деятельности, а также полученные навыки диссеминации и позитивного взаимодействия;

— улучшилось материально-техническое оснащение информационно-диагностического кабинета, что позволяет в большей степени использовать инновационные

и информационные технологии в методической деятельности.

В настоящее время выделены системные образовательные эффекты, проявившиеся в системе образования района:

— активизация инновационной деятельности ОУ и педагогов: 3 учреждения в 2006 и 2008 годах стали победителями ПНПО, 8 педагогов — победители ПНПО, 4 образовательных учреждения получили губернаторские гранты в размере 100 тысяч рублей, 14 педагогов поощре-

ны губернаторскими грантами в размере 20 тысяч рублей, 1 ученица и 1 педагог дополнительного образования ДДТ в 2006 и 2009 годах стали победителями ПНПО в номинации «Талантливая молодежь»;

— увеличение количества экспериментальных площадок различного уровня и повышение качества их экспериментальной деятельности: 5 ОУ являются региональными экспериментальными площадками, 7 ОУ осуществляют экспериментальную деятельность на областном уровне, 9 ОУ являются районными экспериментальными площадками, с 2007 года 2 ОУ (МОУ Кисловская СОШ и МОУ СОШ № 5) участвуют в региональном сетевом проекте «Проектирование Нижегородской инновационной школы»;

— создание условий для разработки и внедрения в ОУ программ развития (2006 г. — 1 программа, 2007 г. — 4 программы, 2008 г. — 9 программ, всего 14 программ);

— обобщение и распространение ППО; — расширение спектра ИКТ — сетевое взаимодействие ММС с ОУ района с помощью электронной почты, создание школьных сайтов (2006 г. — 1 сайт, 2007 г. — 4 сайта, 2008 г. — 9 сайтов, всего 14 сайтов).

Сегодня мы констатируем, что в результате внедрения системного подхода к методическому сопровождению инновационных процессов произошло смещение ценностно-целевых ориентаций педагогических и руководящих работников ряда муниципальных образовательных учреждений с обеспечения функционирования образовательной системы на ее инновационное развитие.

Таким образом, развитие методической службы в направлении усиления консалтинговой деятельности позволило осуществлять перевод ее на новую парадигму, обеспечивающую целенаправленное, непрерывное, личностно ориентированное управленческое консультирование педагогов и администраций образовательных учреждений с целью повышения их профессиональной компетентности.

В. КАШОЛКИНА,
зав. ИДК высшей категории,
Лысковский район

Методическая служба как служба развития — гарант успешности педагога

годный рост количества работников, повышающих свою квалификационную категорию.

Вершину пирамиды составляют 12 % педагогов города, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней, демонстрирующих высокий уровень педагогического мастерства и инновационный опыт, который является предметом диссеминации. Методическая поддержка участников осуществляется как в форме консультирования, так и в виде проведения для них мастерских инновационных идей, основанных на использовании технологии «мозгового штурма».

Кроме того, в нашей деятельности используются технология педагогического проектирования, методический консалтинг, сетевое взаимодействие педагогических сообществ, экспертные технологии, методический сервис, что составляет основу технологического компонента модели — «Матрицу новых идей и технологий». Технологический подход позволяет повысить уровень гарантированности планируемых результатов на основе применения четко прописанных и системно организованных алгоритмов методической деятельности при формировании современных компетенций педагогов.

Обязательным условием эффективности модели является достижение корпоративной сплоченности субъектов методического пространства. «Методическая корпорация» — содержательно-деятельностный компо-



нент инновационной модели ММС — реализуется через функциональные направления построения методического пространства города как системы разновысоких связей.

В первом направлении «ММС — куратор опытно-экспериментальной работы» мы выстраиваем вертикальные связи взаимодействия в образовательном учреждении. Для организации такой работы определяются темы и цели экспериментальной деятельности ОУ, разрабатываются программы поддержки экспериментов, предусматривающие разграничение функций ОУ и ММС. Направление «ММС как инициатор сетевого взаимодействия методической работы» выстраивает горизонтальные связи. В прошедшем году по инициативе нашей службы созданы две

городские сетевые экспериментальные площадки, что позволило расширить инновационное пространство городской системы образования. Направление «ММС как партнер в методическом пространстве» городской системы образования создает ресурсные центры как самостоятельные методические структуры и делегирует им отдельные полномочия. Образовательная компонента деятельности ММС предполагает разработку программ дополнительного профессионального образо-



вания и осуществление образовательного процесса.

Модель муниципальной методической службы как развивающейся организации разновысоких связей позволяет достигнуть общей цели образовательного процесса — повышение качества образования. Например, результативность ЕГЭ по основным предметам в 2009 году была выше общеобластного показателя. Растет число призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: если в 2006/2007 учебном году их было 14, то в 2008/2009 учебном году — 25 человек.

Диагностические исследования на муниципальном уровне свидетельствуют о том, что изменения содержания деятельности ММС в ходе эксперимента способствуют росту качества методической работы. Об этом же говорят данные социологического исследования оценки инновационных процессов и социальной значимости деятельности ММС педагогическими и руководящими работниками системы образования города, согласно которому 41,7 % респондентов считают инициаторами инноваций методическую службу; 60,1 % отметили, что они нуждаются

в консультативной помощи ММС по вопросам внедрения новшеств; 53,1 % осознают необходимость методического сопровождения опытно-экспериментальной деятельности. Эти данные подтверждают правильность расстановки акцентов в деятельности ММС. По данным этого же анализа, качеством методического сопровождения инновационных процессов в образовании удовлетворены 62,7 % респондентов.

Внедрению инновационной модели способствовал, главным образом, региональный эксперимент по созданию многоуровневой сетевой модели методической службы как службы развития под руководством сотрудников НИРО О.В. Плетеновой и О.В. Тулуновой. И мы готовы к продолжению этого сотрудничества!

Ю. БАРК,
директор МОУ ДПО
«Центр экспертизы,
мониторинга и информационно-методического сопровождения»,
г. Дзержинск



Наша миссия — создание системы непрерывного образования педагогов

Современная ситуация в отечественном образовании, приоритеты развития образования как двигателя системных изменений в экономике и обществе характеризуются проявлением особого внимания к системе повышения квалификации педагогов. Образовательные реформы требуют прежде всего нового качества педагогической деятельности. В условиях полифонии педагогических новаций кардинально должны меняться содержание, организационная структура, формы работы муниципальных методических служб, их способность ситуативно реагировать на запросы учителей и, одновременно, сохранять свою миссию в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов, в развитии педагогического мастерства и в научно-методическом обеспечении модернизации образования.

Проведенное диагностическое исследование востребованности педагогическими работниками ОУ города Сарова новых форм организации методической работы и курсовой подготовки показало, что 68 % педагогиче-



ских работников испытывают потребность в прохождении курсов повышения квалификации на базе методического центра.

В 2010 году методический центр планирует переход на систему непрерывного образования педагогов, направленную на качественные изменения процесса повышения квалификации через внедрение нового содержания и личностно ориентированных форм организации учебного процесса, позволяющих педагогам осуществить выбор индивидуального пути профессионального развития через вариативные содержательные модули, спецкурсы.

Свою миссию методический центр видит в создании системы непрерывного образования, призванной удовлетворять образовательные потребности каждого педагога с учетом результатов диагностики затруднений, при-



оритетных форм профессиональной деятельности, темпов реализации индивидуальной программы профессионального развития. Реализация миссии потребовала проектирования инновационной модели методической службы как образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов муниципальной системы образования, основная цель которого состоит в создании комплекса условий достижения нового качества методического обеспечения реализации программы развития системы общего и дополнительного образования города Сарова.

Современный учитель должен обладать передовым арсеналом инновационных подходов, технологий и приемов, чтобы научить ребенка преобразованию научного знания в образовательное, то есть передавать ученику орудийное, инструментальное, технологическое знание, которое обеспечит выпускнику эффективное, компетентностное саморазвитие в его профессиональной карьере. Оказать помощь педагогу в развитии его профессиональной компетентности и призван наш методический центр.

Сегодня методический центр города Сарова является центром координации курсовой подготовки педагогов и ресурсно-методическим центром их профессионального роста, координатором деятельности городских методических объединений, а также проблемных и творческих групп педагогов, организатором работы городской Школы молодого специалиста и интернет-ресурсным центром. Нашим основным образовательным партнером является Российский федеральный ядерный центр — Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики.

Разработанный механизм управления и контроля реализации инновационной модели муниципальной методической службы предполагает выход

за рамки отраслевого принципа организации образовательных и социокультурных программ, сети учреждений и структур управления, увеличение числа субъектов, имеющих свои актуализированные ценности развития, разрабатывающих и реализующих свои образовательные и социокультурные проекты, увеличение числа управленческих позиций — управление становится многофокусным. Соответственно, базовым механизмом управления развитием становится *со-организация* управленческих позиций разных субъектов образовательной и социокультурной сферы города.

В качестве основных преимуществ нашей инновационной модели методической службы мы видим:

— *экономические* (уменьшаются затраты на повышение квалификации);

— *педагогические* (обучение становится более мотивированным, технологичным и индивидуализированным);

— *эргономические* (возможность распределения времени занятий по удобному для слушателей и преподавателей графику);

— *информационные* (возрастает доступность современных программных средств, новых информационных технологий).

В современных социально-экономических условиях, данный подход побуждает субъектов модели развития к



предельной мобилизации как внутренних, так и внешних ресурсов, способствует интеграции образования с другими сферами жизнедеятельности общества, ориентирует на решение насущных проблем муниципальной системы образования.

О. КОРОЛЕВА,
директор МОУ ДПОС
«Методический центр»,

Е. БАРАНОВА,
старший методист,
авторы программы,
г. Саров



внешних связей). Цель — создание центра по сопровождению образовательных реформ, обеспечивающего качество методической поддержки на уровне, отвечающем актуальным потребностям муниципальной

инновационном режиме: в 2009 году — до 42 %, в 2010-м — до 45 %, а в 2011-м 50 % ОУ должны стать инновационными. Методическая служба Вачского района оправдывает свое предназначение, являясь востребованной, добиваясь положительной динамики развития системы образования района.

По результатам исследования педагогических работников по определению эффективности деятельности методической службы, около 80 % респондентов дают высокую оценку деятельности ИМЦ.

Так какой же должна быть методическая служба, чтобы

Муниципальная методическая служба — центр по сопровождению образовательных реформ

Если вы заметили, что вы на стороне большинства, это верный признак того, что пора меняться.

М. Твен

Современные условия предъявляют новые требования к качеству образования, к повышению квалификации педагогических работников. Это предполагает постановку и решение новых задач, стоящих перед методической службой. Какой должна быть методическая служба, чтобы обеспечить решение стоящих перед образованием задач? Как методиче-



ская служба должна вписаться в общую систему образования? Эти вопросы встали перед методической службой Вачского района в 2006 году. Основная проблема, которую мы выделили в тот период, — консервативность структуры методической службы — послужила причиной реорганизации ММС.

Именно тогда, в Вачском районе в числе первых в области была создана новая модель муниципальной методической службы. Основная идея новой модели — совмещение современных и традиционных направлений деятельности (освоение приоритетных направлений при сохранении устойчивости достигнутых результатов, при расширении внутренних и

системы образования. Данный подход позволяет быстро реагировать на требования времени, умело ориентироваться на изменения, происходящие в системе образования.

Новым в нашей работе является использование современных сетевых, дистанционных, информационных, проектных технологий в организации методической работы, а также расширение внутренних и внешних связей для успешной реализации сетевого взаимодействия субъектов. Созданные условия для многоуровневости и многопрофильности повышения квалификации педагогов позволяют построить индивидуальные траектории профессионального роста педагогов и развития ОУ.

Мы стремимся повысить эффективность деятельности методической службы.

А оценить ее эффективность можно будет на основании положительной динамики качества обучения и воспитания обучающихся, повышении профессиональной компетентности и профессионально-го мастерства педагогов и руководителей (образовательные, квалификационная категория, курсовая подготовка и т. д.), результативности реализуемых в муниципальной системе образования программ и проектов.

Увеличение количества ОУ, работающих в инновационном режиме, и педагогов-новаторов также будет свидетельством эффективности такой работы. Сегодня мы ставим перед собой задачу увеличить количество образовательных учреждений, работающих в

результате реализации системного подхода в построении индивидуальной траектории развития образовательных учреждений эффективно осуществляется инновационная деятельность по актуальным направлениям современного образования.

В Вачском районе одна школа эффективно работает в режиме экспериментальной площадки регионального уровня, пять школ являются площадками НИРО, три ОУ — муниципальными экспериментальными площадками. Каждая из программ экспериментальной деятельности в ОУ разработана в контексте основных направлений Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, федеральных, областных, муниципальных областных программ, приоритетных направлений образовательных учреждений и населенных на повышение качества образования.

Показателем стабильности системы образования является Приоритетный национальный проект «Образование». При небольшом количестве образовательных учреждений, педагогов и учащихся в районе количество победителей конкурса в рамках ПНПО стабильно: 2007 год — 3 ОУ, 5 педагогов и 1 учащийся; 2008 год — 4 ОУ, 8 педагогов и 1 учащийся; 2009 год — 2 ОУ и 6 педагогов.

Много внимания уделяется оказанию поддержки ОУ по реализации учебных планов, образовательных стандартов.



обеспечить решение стоящих перед образованием задач? В каком качестве мы видим себя в муниципальной системе образования?

Мы — информационно-методический центр — это служба:

— сопровождения образовательных реформ;

— информационного сопровождения системы образования;

— методического сопровождения инновационной деятельности, современных образовательных технологий;



— построения индивидуальной траектории развития образовательных учреждений, профессионального роста педагогов;

— мониторинга педагогической системы.

Е. ОРУП,
руководитель информационно-методического центра управления образования,
Вачский район