

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» (с. 1–7)
- ✓ «Здоровое питание – активное долголетие» (с. 8)
- ✓ Преданность профессии (с. 9)
- ✓ Живая классика (с. 10)
- ✓ Сотрудничество – залог успеха! (с. 11–12)
- ✓ Театральные гастроли (с. 14)
- ✓ Техническое творчество в Тильнинском районе (с. 15)
- ✓ Экскурсия как форма организации обучения (с. 16)



Ежегодное событие всероссийского масштаба отмечает юбилей. Конкурс «Учитель года России» начал свое существование в 1989 году. И сегодня, спустя 30 лет, к нему не угасает интерес ни педагогов, ни организаторов, не теряется актуальность встреч, на которых конкурсанты делятся секретами своего профессионализма и выбирается лучший из лучших.

Конкурс профессионального мастерства: верность традициям

*У великих профессий устав непростой —
Подвиг духа вершить неустанно.
Не с того ли и выбран был мудрой судьбой
Для учительства знак Пеликана?*

Педагогическое мастерство, оттачиваемое годами, ярко и выразительно представляется на любых профессиональных конкурсах. Однако «Учитель года России» — это знаменательное событие, которое позволяет педагогу в полной мере почувствовать свою значимость, обозначить грани своих умений, выйти за них, стремиться к большему.

Идея проведения всесоюзного учительского конкурса в СССР возникла на учредительном съезде Союза учителей, а весной 1989 года Владимир Жуков, редактор школьного отдела «Учительской газеты», предложил ее Геннадию Селезневу, главному редактору. На страницах газеты в июне началось обсуждение проекта конкурса. И 30 декабря 1989 года появилось первое положение о конкурсе «Учитель года»: предусматривалось, что организатором станет редакция «Учительской газеты» при поддержке Госкомитета СССР по народному образованию, ЦК профсоюза работников народного образования и науки, Академии педагогических наук, ЦК ВЛКСМ и общественных педагогических объединений. Определено было и общее задание для финалистов: проведение открытого урока в одной из московских школ (класс по выбору) с получением темы урока за два часа до его начала. В заочном туре конкурса 1990 года приняли участие

99 человек (при этом конкурс проводился не во всех регионах страны).

В 1992 году конкурс «Учитель года» стартовал как всероссийский. Участие в нем приняли 118 кандидатов, а финалисты проводили не импровизированные, а заранее подготовленные уроки. Песня нового абсолютного победителя конкурса Артура Зарубы, учителя музыки, на слова Робер-



та Рождественского «Школьным учителям» стала гимном конкурса, с тех пор каждый год исполняемым на его открытии.

В августе 1993 года приказом Министерства образования России был учрежден нагрудный знак «Учитель года» («Золотой пеликан»), вручаемый победителю конкурса. 15 финалистов, собравшихся в Москве, судили три жюри — детское, учительское и общественное, — а критерии оценок вырабатывали совместно с жюри сами конкурсанты. В список заданий добавились защита педагогической идеи. С 2005 года по решению министра образования финал

Всероссийского конкурса проводится на родине предыдущего абсолютного победителя. Победителями конкурса за 30 лет его существования становились учителя из Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Челябинской, Тульской, Калининградской областей и других регионов.

*Есть легенда, далекий прошедшая путь:
Если смерть вдруг птенцов настигает,
Разрывает тогда пеликан свою грудь,
Кровью сердца к ним жизнь возвращает.*

Весной в Центре эстетического воспитания детей Нижегородской области состоится региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2019». В конкурсе принимают участие учителя образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, со стажем работы не менее трех лет, победители муниципального этапа.

Нижегородская область принимает активное участие в престижном конкурсе с 1991 года. За последнее десятилетие победителями регионального этапа у нас становились:

- ✓ Елена Андрейченко, учитель химии школы № 8 Выксы (2009 год);
 - ✓ Татьяна Козлова, учитель музыки и мировой художественной культуры гимназии № 38 Дзержинска (2010 год);
 - ✓ Андрей Елисов, учитель истории и обществознания Саваслейской школы Кулебакского района (2011 год);
- (Окончание на с. 2)

Конкурс профессионального мастерства: верность традициям

(Окончание.
Начало на с. 1)

✓ Людмила Печникова, учитель русского языка и литературы гимназии № 13 Нижнего Новгорода (2012 год);

✓ Ирина Тарасова, учитель начальных классов лицея № 165 имени 65-летия ГАЗ Нижнего Новгорода (2013 год);

✓ Татьяна Ключкина, учитель физики школы № 5 Лыскова (2014 год);

✓ Сергей Краснов, учитель истории и обществознания гимназии Арзамаса (2015 год);

✓ Дмитрий Стожаров, учитель английского языка школы № 1 Перевозского района (2016 год);

✓ Иван Горячков, учитель истории и обществознания гимназии № 184 Нижнего Новгорода (2017 год);

✓ Сергей Лебедев, учитель физической культуры школы № 156 им. Б.И. Рябцева Нижнего Новгорода (2018 год).

Региональный этап «Учителя года России», учредителями которого являются Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской



области, Нижегородский институт развития образования и Нижегородская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ, направлена на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Задачами регионального этапа конкурса являются активизация инновационной деятельности учителя и усиление его влияния на развитие школьного образова-

ния, поиск новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса, выявление и распространение эффективного педагогического опыта, сохранение и приумножение лучших педагогических традиций учительства в регионе, формирование и демонстрация гражданской позиции современного учителя, привлечение внимания общественности и органов коллегиального управления к проблемам школьного образования.

*Белоснежная стая летит в облаках,
Осенняя земную обитель...*

*Да пребудет священо на всех языках
Твое гордое имя, УЧИТЕЛЬ!*

Региональный этап состоит из заочного и очного туров. Участники заочного регионального этапа Всероссийского конкурса должны справиться с двумя конкурсными заданиями, которые в свою очередь делятся еще на два:

✓ «Методическое портфолио» («Интернет-ресурс» и «Я — учитель»);

✓ «Учитель-профи» («Методический семинар» и «Урок»).

Испытание «Интернет-ресурс» позволяет познакомиться с конкурсантами и публикуемыми ими материалами, посетив личный сайт, страницу или блог сайта образовательной организации. Основными критериями оценивания являются информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

«Я — учитель» — этап, на котором конкурсанты пишут эссе «Гражданская позиция современного учителя» и размещают его на своем интернет-ресурсе. Это испытание оценивается по следующим параметрам:

- ✓ языковая грамотность;
- ✓ обоснование актуальности;
- ✓ аргументированность позиции и путей решения заявленной проблемы;
- ✓ рефлексивность;
- ✓ оригинальность изложения.

«Методический семинар» — испытание, которое включает в себя компьютерную презентацию с пояснительной запиской и размещается на интернет-ресурсе педагога. Данное задание направлено на то, чтобы увидеть методическую грамотность учителя, его способности к анализу, осмыслению и представлению умений в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», соотнести практическую и теоретическую деятельность конкурсанта.



Последнее задание заочного тура — «Урок», 30-минутный видеоматериал, отражающий метапредметный подход и междисциплинарные связи, реализуемые учителем. Видеоурок размещается на интернет-ресурсе участника.

В этом году в заочном региональном этапе приняли участие 35 учителей, 15 из которых, выдержав жесткую конкуренцию, прошли в очный тур. Очный региональный этап включал конкурсное испытание «Образовательный проект», который проводился 16 апреля на базе Нижегородского института развития образования. В течение 15 минут группы из пяти конкурсантов (определялись жеребьевкой) выбирали тему образовательного проекта и распределяли зоны ответственности каждого члена команды. Затем им дали не менее двух часов, чтобы разработать образовательный проект, создать работающий прототип и представить его. В итоге определились финалисты конкурса:

✓ Марина Белова, учитель начальных классов Новинской школы Богородского района;

✓ Андрей Вотчель, учитель истории и обществознания школы № 71 Дзержинска;

✓ Дмитрий Комиссаров, учитель физики средней школы № 5 Лыскова;

✓ Александр Порываев, учитель географии школы № 6 Бора;

✓ Юлия Фролова, учитель английского языка школы № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода.

Финалисты данного этапа сойдутся в честном поединке на сцене Центра эстетического воспитания детей Нижегородской области, чтобы получить звание «Учитель года России — 2019» на региональном уровне и иметь честь представлять область на всероссийском этапе конкурса. Желаем всем конкурсантам творческих и профессиональных успехов!

К нашим пожеланиям присоединяются финалисты прошлого года, которых мы попросили поделиться размышлениями об актуальности конкурсов профессионального мастерства.

«Удачи вам, сельские и городские, уважаемые учителя...»



Ольга КАРМАНОВА,
учитель математики
и физики школы № 19 Бора:

— Сейчас проводится большое количество конкурсов педагогического мастерства: «Учитель года России», «Самый классный классный», «Призвание» и многие другие. Мне посчастливилось войти в пятерку финалистов регионального этапа «Учитель года — 2018». Пожалуй, это было самое яркое, запоминающееся и в то же время тяжелое событие в моей профессиональной деятельности: многое пришлось пройти — бессонные ночи, муки творчества, волнение и переживания за результат. Но это того стоило!

Такие конкурсы способствуют поиску новых идей, пересмотру и систематизации имеющегося опыта и, конечно же, дают возможности для открытия новых граней профессионализма. Участие в конкурсе «Учитель года» расширяет границы познания и мастерства педагога, заставляет двигаться вперед к совершенствованию своей личности. Дойдя до финала конкурса, я не раз убедилась в том, что педагогическое сообщество — это команда людей, которые могут продуктивно сотрудничать, поддерживать друг друга, а не конкурировать.

Для работы с современными детьми учитель должен постоянно совершенствоваться, двигаться вперед. И конкурсы профессионального мастерства позволяют это сделать, это как толчок вперед с отсутствием возможности остановиться, что произошло и со мной, я с головой погрузилась в эту деятельность.

В Туле ежегодно проводится Всероссийский фестиваль клубов «Учитель года», в котором мне удалось принять участие. Этот новый этап обмена опытом и общения с педагогами еще раз подтвердил все вышесказанное. Нам всем не стоит таить свои достижения и опыт. Необходимо

встречаться и проводить мастер-классы, открытые уроки и другие мероприятия. Это позволит не выгорать на работе, а жить в профессии, получая от своей деятельности положительные эмоции, общение и чувство удовлетворения.



Юлия ФАДЕЕВА,
учитель начальных классов
средней школы № 8
с углубленным изучением
отдельных предметов
Кстово:

— Я участвовала в районных конкурсах классных руководителей и «Вожатый года», победила в региональном конкурсе и представляла Нижегородскую область на Всероссийском этапе конкурса «Учитель здоровья». Но звание учителя года Кстовского района и призера регионального конкурса «Учитель года» Нижегородской области, по моему мнению, дают особенное вдохновение зажигать детские сердца и покорять новые вершины.

Конкурс «Учитель года» — серьезное, сложное испытание, подготовиться к которому надо было тщательно. Для успешного выступления неоднократно занималась самоанализом, а также анализом педагогического опыта коллег. Тревога, переживания, эмоции переполняли меня. Во время конкурсных заданий все участники показали высокий уровень мастерства. Сопричастность к одному большому и важному делу — обучению и воспитанию детей — сплотила нас.

Участникам регионального этапа Всероссийского конкурса желаю не останавливаться на достигнутом, всегда двигаться вперед и покорять все встречающиеся на пути вершины. Вы поистине достойны этой награды. Желаю вам с энтузиазмом добиваться новых, более высоких и значимых побед. Пусть на пути к успеху вам всегда светит счастливая звезда!



Светлана КОНОВА,
учитель начальных классов
средней школы № 6
им. К. Минина
Балахнинского района:

— Любый конкурс — это, конечно же, испытание! Испытание чего? В первую очередь себя: своих сил, возможностей, фантазии, смелости, самооценки... На конкурсах профессионального мастерства приобретается колоссальный опыт, который позволяет идти вперед, развиваться, находить новые пути решения уже, казалось бы, решенных педагогических задач.

Отмечу, что только уверенный в себе учитель способен воспитать уверенных в своих силах учеников. Для педагога конкурс «Учитель года» — это также возможность шагнуть за рамки преподаваемого предмета, школы, познакомиться с коллегами из разных мест, научиться новому.

Для современного учителя важно никогда не останавливаться на достигнутом, ведь его труд — это великолепный источник безграничного творчества. В прошлом году мне посчастливилось принять участие и стать финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Мероприятие стало для меня незабываемым праздником педагогического мастерства.

Участие в конкурсе дает вдохновение, стремление к новому, знакомство и общение с коллегами, а самое главное, блеск в глазах и радость в душе. Желаю всем педагогам успехов, удачи, вдохновения и хорошего настроения! Обращаясь к финалистам конкурса 2019 года, хочу заметить, что вы уже победители! Вам осталось только с честью пройти все испытания и продемонстрировать свои умения и талант!



Сергей ЛЕБЕДЕВ,
учитель физической
культуры школы № 156
им. Б.И. Рябцева
Сормовского района
Нижегородского

— Конкурс профессионального мастерства позволяет педагогу оценить уровень своего развития, понять, насколько он правильно расставляет приоритеты, ориентиры. Участие в конкурсе — это возможность проявить себя, выйти из зоны комфорта. Для меня конкурс «Учитель года» стал ярким и значимым событием, это фестиваль лучших педагогических разработок и, что более важно, множество новых знакомств с талантливыми людьми в своей профессии. Также это, безусловно, возможность профессионального роста: многие участники финала продвинулись в карьере.

Хочется отметить отличную организацию конкурса «Учитель года» на всех уровнях. Особенно ярко проходит финал — всероссийский этап. Это своего рода кульминация всего «конкурсного пути». Финал организуется в лучших школах России, которые оснащены по последнему слову техники, где каждый педагог, каждый работник школы готов помочь решить любой вопрос по организации, там каждый конкурсант чувствует себя победителем независимо от уровня подготовки. Создается ощущение грандиозной «педагогической феерии».

Я желаю каждому участнику суметь собрать воедино педагогический опыт и максимально качественно его представить. Выстоять и выдержать всю конкурсную нагрузку (по себе знаю, она колоссальна). Помните, что вас всегда ждут и любят в родной школе независимо от результатов. Стремитесь, дерзайте, трудитесь и помните: у вас есть все шансы на победу. Удачи!

Гражданская позиция

«Я — учитель» — конкурсное испытание, в котором участники заочного регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2019» должны продемонстрировать широту и масштабность своего взгляда на профессию, понимание ценностных ориентиров и наличие четкого мировоззрения, умение видеть тенденции развития современного образования, отвечать на вызовы времени и запросы социума. Такой педагог сможет сформировать гражданскую позицию и у обучающихся, научить школьников принимать необходимые решения и нести за них ответственность перед собой, близкими и Родиной. Представляем эссе «пятерки» конкурсантов, вышедших в финал регионального этапа.

Марина БЕЛОВА,

учитель начальных классов Новинской школы Богородского района

Каждое утро я открываю в спешке шкаф, одеваюсь, наспех пью кофе, прыгаю в машину и с Автозавода спешу в родную Новинскую школу.

В спешке, наспех, спешу... Зачем? Для чего?

Наверное, спешу для того, чтобы успеть быть успешным учителем и подарить ощущение успешности моим ученикам.

Хотя, если честно, многие знакомые, ерничая, спрашивают меня: как ты там поживаешь, бюджетник? Ерничают, потому что не понимают, под каким гипнозом я, пять лет изучавшая два иностранных языка, готовившаяся в дипломаты-международники, успешно прошедшая стажировку во Франции, пришла работать в сельскую школу учителем начальных классов. Разве может быть успешным человек, окончивший факультет международных отношений, в сельской школе? А дело вовсе не в дорогах, которые мы выбираем, а в том, что внутри нас позволяет сделать этот выбор.

В профессию учителя, как, наверное, и в любую другую, каждый приходит по-своему. Кто-то с юности понимает, чего хочет, и осознанно двигается по рельсам: институт — практика — работа. Кого-то ведут те самые неисповедимые пути, которые невозможно просчитать и предвидеть. Да и в самой профессии каждый обустроен по-своему. Для одних она становится призванием на всю жизнь, для других — работой на несколько лет, с поспешной формулировкой «больше никогда». Я в свое время рискнула. И что? Да, меня взяли учителем в Новинскую школу... Сельским учителем! Целый год преподавала ребятам с 5-го по 11-й класс. А еще работала с детьми цыганской национальности, обучающимися по адаптированной программе. Именно на базе этой «школы» я узнала, что значит учить и воспитывать. Учить, когда есть цель, мотивация, желание; когда знаешь, что это необходимо особенному ребенку, потому что он не такой, как все; когда веришь в его способности.

Ничего не ожидая, ведя занятие, увидеть, как ребенок выводит спастической ручкой буквы, линии САМ, без твоей помощи! Этот момент запоминается на всю жизнь, это твоя личная «минута славы». И пусть через 60 секунд она закончится, но привкус удачи остается на всю



жизнь. Этот первый педагогический опыт и привел меня к мысли, что я нахожусь на правильном пути. Я хочу принимать участие в становлении успешного человека, пусть пока еще и маленького, но с таким огромным миром.

Теперь я учитель в классе, в котором 29 детей. И мои ученики уже в 4-м классе. Все они разные. Кто-то быстро «схватывает» учебный материал. Кто-то готов помогать мыть, чистить, убирать, но никак не может освоить учебную программу в нужном объеме.

Работать с детьми, умеющими делать все, — одно удовольствие. Но иногда мне тяжело разобрать горы «необученности» и «невоспитанности» со стороны как детей, так и родителей. И что я, молодой педагог, могу сделать в таком случае? Прежде всего могу воспитать себя, показать детям, как должно и как может быть на самом деле, показать, как каждый из них может изменить мир, став чуть-чуть добрее, смелее, решительнее, отзывчивее.

Занимаясь с детьми, организуя совместные мероприятия, я вижу, как они меняются: кто-то становится взрослее и ответственнее, кто-то перестает хулиганить и приобретает серьезность, кто-то находит друзей, а кто-то преодолевает свои страхи. Но самое главное, что у всех появляются ощущение собственной значимости, понимание того, что их любят. А дети, которых любят, становятся взрослыми, которые умеют любить. И если ты умеешь любить, то сможешь правильно воспитать и себя, и своих ребят.

Думаю, что многим моим ученикам пригодится в жизни умение преодолевать трудности, способность радоваться в жизни не только своим, но и чужим успехам, огорчаться, но не отчаиваться. Считаю,

что, наполняя их жизнь радостью, помогаю ощущать ее ценность и полноту.

Я хочу быть открытой для своих учеников и академически, и лично, помогая им понять то, чего они могут достичь. Это важно, поскольку преподаватель должен быть мотивационным. Для воспитания личности учителю необходимо постоянно демонстрировать собственный пример успеха, двигаться вперед и саморазвиваться. Основное знание предмета, конечно, имеет решающее значение для становления образованной личности, но не стоит забывать о том, что воспитывать надо и сердце. Эти знания невозможно дать отдельно от самого процесса воспитания ученика.

Я не хочу стать для своих учеников «лучшим», «замечательным» или просто «хорошим» учителем. Я боюсь быть плохим. Ведь как сказал кто-то из великих: «Все, что может сделать учитель — это указать дорожки». Плохой учитель, — это омраченные воспоминания детства, это, может быть, и судьба человека, свернувшая в никуда. Я радуюсь, когда слышу: «Спасибо за урок, Марина Александровна». Значит, сегодня я поработала хорошо!

Может быть, это не укладывается в рамки научности, норм, стандартов, но я и не претендую на эталон для подражания. Можно быть хорошим теоретиком, красиво и много говорить о вопросах учебы и воспитания независимо от возраста и стажа работы, но я знаю точно, что учитель должен осознавать пропасть между теорией и практикой. И я точно знаю, что мне пока рано решать, где ставить запятую во фразе: «Учить нельзя воспитывать».

Сейчас в моем классе учатся дети, которые мне доверяют. Преодолев недоверие и скепсис со стороны родителей, я удивляла своих учеников новыми технологиями, экспериментируя с организацией учебного процесса, предоставляя им свободу выбора. Теперь родители и ученики — моя успешная команда!

И еще я понимаю, что результат моей работы — это не только отметки в журнале, а успешные дети. Значит, «рубашку успешности» должен примерить каждый мой ученик уже сейчас. А самое интересное и потрясающее в том, что и в вашем шкафу — откройте его — таких рубашек разных размеров и цветов так много, что с удовольствием можно дарить их детям.

современного учителя

Андрей ВОТЧЕЛЬ.

учитель истории и обществознания школы № 71 Дзержинска

Путь к профессии может быть разным: случайным или осознанным, трудным или легким, удачным или ошибочным. Но любой путь — это движение вперед, к цели. Я не буду утверждать, что с ранних пор мечтал стать учителем. Как и все дети, я хотел стать космонавтом, милиционером, юристом, машинистом электропоезда в метро и т. д. Но...

2008 год. Позади школа. Учтявая, что проживал я тогда в Дивееве, православном центре России, на семейном совете решено было отправить меня в столичный Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Но судьба приготовила сюрприз, не пожелав, чтобы я стал богословом. На обратном пути из Москвы в Нижний Новгород в поезде оказался в одном купе с профессором, доктором исторических наук. Фамилии и имени его, к сожалению, не запомнил, но именно простой попутчик помог определить «вектор» жизненного пути, рассказав о Нижегородском государственном педагогическом университете.

И вот я студент исторического факультета. Любовь к истории привили мои первые учителя. Собственно, это и объясняет мой выбор в пользу исторического факультета. Обучаясь «ремеслу» историка,



я понимал, что одной теории мне не хватает, что стены вуза давят на меня своей «монументальностью», «научностью», а душа требовала живого общения.

2010 год. На третьем курсе, наконец-то, объявили о педагогической практике, именно этого я и ждал. Практику проходил в школе № 123 Нижнего Новгорода. Две недели общения с учениками 9—11-х классов — и прощай карьера преподавателя на кафедре всеобщей истории, которую мне сулили.

Сегодня моя жизнь всецело связана со школой № 71. Восьмой год, даже не верится! Я вхожу в класс и вижу глаза учеников: в одних — настороженность; в других — интерес, надежда; в чьих-то — равноду-

шие. Ох как хочется «замотивировать» обладателей последних! Передо мной ученик с неповторимым внутренним миром. Как войти в этот мир «архитектором», не разрушив его, дать почувствовать, что он — самое главное, ценное на Земле? В этом и есть моя педагогическая задача.

Мне часто приходится слышать, что современных школьников ничто, кроме компьютера, не интересует, и вообще это совсем не те дети, что были «раньше». Конечно, не те — это дети нового поколения. Но им также хочется познавать что-то новое, делиться знаниями и получать от этого удовольствие. И нужно такие увлечения уметь использовать в обучении.

В беседах с ребятами выясняю, что многие из них на первое место ставят материальное благополучие, хотят жить в крупных городах, есть те, которые мечтают уехать из России. На мой взгляд, одной из главных задач исторического образования является формирование гражданской позиции молодежи.

Мой педагогический опыт в большей степени направлен на поиск путей формирования гражданина. Нельзя заставить любить Отечество, любовь можно только привить. Но сделать это может учитель, который сам обладает такими качествами.

Дмитрий КОМИССАРОВ.

учитель физики средней школы № 5 Лыскова

Мое педагогическое призвание зародилось в не столь далеком счастливом детстве. Был вожатым в начальной школе. Горящие глаза детей до сих пор сохранились в памяти. Став организатором молодежного движения «Лысково за трезвый образ жизни!», ощущал ответственность за судьбы товарищей. Затем школы актива, слеты, сборы... Я всегда оказывался в гуще детских дел и событий. И учеба в педагогическом университете стала логическим продолжением насыщенной школьной жизни.

Моим учителем физики была Любовь Панина, настоящий профессионал: совершенно точно определяла способности и возможности ученика и максимально развивала их. Ее уроки восхищали: самое сложное преподносилось умело, легко и интересно. Я благодарен судьбе за то, что смог прикоснуться к физической и педагогической гениальности своего учителя.

Судьба подарила мне счастливую возможность учиться у талантливых, влюбленных в дело педагогов не только в школе, но и в университете. Каждый из них внес вклад в мое становление.

И, наконец, долгожданная школа... Сразу было ощущение, что я попал в родную стихию. Ведь это счастье: находиться среди детей, учить их и учиться у них. Но учителю мало быть счастливым самому.



Возникает мысль: «не разочаровать» — ведь каждый день я встречаюсь со взглядами ожидающих чуда учеников.

Главная задача педагога — помочь детям найти себя. Антон Макаренко писал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». И моя любимая физика в этом помогает. Я хочу показать ученикам, как красива эта наука и как наполнена ею наша жизнь. Если ребенок в процессе обучения чувствует себя творцом, он мыслит, у него есть стимул двигаться вперед и быть счастливым.

Считаю, что главное предназначение человека, решившего посвятить себя работе с детьми, заключается в том, чтобы помочь им пройти трудный путь станов-

ления. Не сформировать личность, а создать условия для ее формирования.

Я всегда стремлюсь к тому, чтобы мои уроки отличались друг от друга. Не случайно классическая педагогика утверждает, что «смертельный грех учителя — быть скучным!». А самая большая награда для учителя — достижения учеников.

Знает ли кто-нибудь, в чем заключается «золотое правило» педагогики?

А нет никакого правила, поскольку дети разные. К сожалению, не всех удается зажечь, но если удастся — учитель счастлив.

Вместе с учениками растет и педагог. Я думаю, самое страшное — поверить в то, что ты уже все знаешь, все умеешь. Но с каждым новым классом по-новому открываешь, казалось бы, знакомые истины. Поиск ответов на эти вопросы заставляет ежедневно думать о самообразовании.

Да, трудна наша профессия, но велика и награда за труд: щедрые детские сердца, которые дарят мне доверие и признательность.

Я давно уже не работаю учителем — я живу этим! Все для детей, всегда с детьми — вот мое педагогическое кредо! Фразу о том, что ребенок — «факел, который нужно зажечь», знают все. А как зажечь? Для этого необходимо одно условие: педагог сам должен гореть!

Гражданская позиция

Александр ПОРЫВАЕВ,
учитель географии школы № 6 Бора



Современный учитель — это национальное богатство или лишнее звено в высокоразвитом обществе цифровых технологий? Может быть, и не нужен обществу педагог, если каждый человек имеет доступ к огромным объемам постоянно обновляющейся информации?

Моя мама была учителем географии. В детстве я часто посещал ее уроки. Сидя за последней партой, наблюдал, как она обучает своему любимому предмету. Ученики всегда завороченно ее слушали. Тогда мне казалось, что все это из-за какой-то ее необъяснимой магии. Я не мог понять, каким образом она так хорошо удерживает внимание класса. Более того, меня самого с головой затягивало в удивительный мир географии. Слушая рассказы мамы о просторах нашей Родины, я гордился тем, что живу в России, и мне хотелось знать о моей стране больше.

Вот уже восьмой год я работаю учителем географии. Что для меня профессия учителя? Прежде всего это огромная ответственность, которую далеко не каждый сегодня может взвалить на свои плечи. Это осознанное участие в жизни общества. Это огромная любовь к ученикам, к Родине.

Существует мнение, согласно которому современные педагоги являются «менеджерами» по оказанию «образовательных услуг». Недавно я беседовал со старшим библиотекарем центральной детской библиотеки города. Речь шла о качестве школьного образования. Она сказала, что сейчас учителя в школах занимаются тем, что, в лучшем случае, просто «загружают информацию в детей», а то и вообще дают задания на весь урок, ничего не объясняют, а сами сидят и заполняют журналы и другие документы. Такое посредственное суждение о преподавательской деятельности от человека не столь далекого от системы образования, мягко говоря, удивило и раздосадовало меня. Подобное мнение подхватывается и транслируется, в том числе средствами массовой информации. Это негативно сказывается на доверии и уважении к профессии учителя.

В действительности учитель не может и не должен быть «менеджером». Этот термин неприемлем в отношении профессии педагога, где принципиально важной является позиция личной заинтересованности в успехе других, независимо от вероятности персональной выгоды.

В эпоху интернета знания, конечно, каждый может добыть и сам. Но, как говорил Конфуций, «задача учителя — открывать новую перспективу размышлениям ученика». Пять лет назад я работал с шумным, но активным 6 «А» классом. Ребята были очень заинтересованными и всегда включались в урок с первых секунд, задавали много вопросов по теме. Но несколь-

ко учеников практически никак себя не проявляли. Среди них была девочка Арина. Она молча сидела за последней партой, стараясь не привлекать внимания. Но при этом все задания Арина выполняла на «отлично». Я видел в ней огромный потенциал, но понимал, что это скромный и закрытый человек. Поэтому стал вовлекать ее в полевые исследования по изучению родных ландшафтов.

Сегодня за плечами Арины огромное количество побед и призовых мест в областных конкурсах и конференциях по географии и экологии. Так взаимное уважение и доверие, принятое мной как учителем особенностей характера Арины привели к раскрытию ее потенциала.

Быть учителем географии непросто: предмет является комплексным, раскрывающим взаимосвязи в системе «природа — общество — хозяйственная деятельность людей». Роль его в обучении и воспитании подрастающего поколения исключительна. Как географ я обязан быть в курсе современных тенденций развития общества, политической обстановки в мире. Моя задача — развивать у учащихся чувство гордости за свою страну, учить правильно распоряжаться ее богатствами.

Общество ждет от школы выпускников, которые будут легко ориентироваться в достижениях науки, креативных, ИКТ-компетентных, конкурентоспособных на рынке труда. А значит, вести обучение «по старинке» я не имею права.

Чтобы познакомиться с природой России, на уроках мы отправляемся в виртуальные экскурсии, которые организуются мной на основе приложений в Microsoft и панорам в Яндекс и Google. При изучении населения и демографических процессов с ребятами проводим социальные опросы и разыгрываем различные ролевые ситуации. Так, в 9-м классе дети составляют анкету и выясняют мнение окружающих о качестве услуг, предоставляемых населению в нашем городе. А восьмиклассники участвуют в ролевой игре по теме «Миграция населения».

Рассматривая экономику России, обучающиеся решают проблемные ситуации, связанные с последствиями хозяйственной

деятельности человека. Девятиклассники, например, анализируя производственную сферу, изучают в том числе промышленность родного города, выявляя уровень ее негативного влияния на природу. А ученики 11-х классов представляют возможные варианты решения глобальных проблем человечества.

Мы с учащимися пишем исследовательские и проектные работы по географии и экологии, участвуем в областной научно-практической конференции «Эврика» и конкурсе «Экологическая мозаика», где традиционно занимаем первые места.

В прошлом году я впервые стал классным руководителем. Кто как не отвечает за формирование личностных качеств ученика? Воспитательную работу с классом я строю в тесной связи с географией.

Осенью мы посетили Керженский заповедник, учащиеся смогли воочию убедиться в уникальности этого места. После экскурсии, когда я спросил их, какие чувства они испытывают, ребята хором воскликнули: «Гордость!»

Мечтал свозить детей в Семенов, на родину знаменитой хохломы, показать, чем еще знаменита Нижегородская земля. И когда мечту удалось осуществить, я был горд тем, что наши дети чувствуют красоту этого промысла, восхищаются им, могут передать свои чувства другим.

Работая в школе, я понял, в чем был секрет успеха моей мамы. Каждый вечер она кропотливо готовилась к урокам: читала учебники, справочники, методическую литературу, подбирала плакаты и картины, вырезала изображения из газет и журналов, делала рисунки и схемы. Это, безусловно, важная часть педагогической деятельности. Но, думаю, она не стала бы столь успешным и любимым многими детьми учителем только за счет усердия в подготовке сценариев учебных занятий. В первую очередь ее отличали эмоциональная вовлеченность в образовательный процесс и чуткое внимание к каждому ребенку, вера в успех подопечных и, конечно, активная жизненная позиция. Я стараюсь соответствовать идеалам и принципам, которых придерживалась моя мама.

Уверен, что, совершенствуя себя, мы неизбежно делаем лучше учеников. Я осознанно веду здоровый образ жизни и стараюсь, чтобы дети вдохновлялись таким примером. Стремлюсь к тому, чтобы они были всесторонне развитыми. Работая учителем географии, чувствую, что нахожусь на своем месте.

Порой дети спрашивают меня: «Почему вы стали учителем?» И в ответ я совершенно искренне говорю: «Потому что мне не безразлично будущее подрастающего поколения». И моя главная задача — сделать так, чтобы им тоже было не все равно.

современного учителя

Юлия Фролова,

учитель английского языка школы № 118

с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода

Хотелось бы начать со слов Льва Толстого: «Делай только то, что духовно поднимает тебя, и будь уверен, что этим самым ты более всего можешь быть полезен обществу». Именно эти слова я считаю своим жизненным и профессиональным девизом.

Все мы люди, и все мы не идеальны. Нет человека без недостатков, и, конечно, учитель такой же человек со своими плюсами и минусами, особенностями характера. Но, по моему мнению, если ты избрал для себя профессию учителя, то всегда должен стараться развивать себя и духовно и нравственно, ведь на тебя смотрят ученики. И кто, если не ты, будет для них примером в отношениях друг с другом, в семье и в обществе?

Учитель — это не просто человек, который встречается на нашем жизненном пути, учитель — человек, на которого равняются дети. Я всегда мечтала стать таким человеком, примером, мотиватором для своих обучающихся. И буду очень рада, если по прошествии лет ученики вспомнят меня именно такой. Для меня же таким человеком стала мама, которая работает учителем информатики. Она меня всегда поддерживает, верит в меня и мотивирует на дальнейшие достижения.

Наш мир не стоит на месте, все вокруг развивается, появляются новые технологии. Дети, которые приходят в школу, абсолютно другие. Это поколение Z, они родились в век цифровых технологий, а это значит, что и современный учитель должен быть другим, не таким, как раньше. Обучающиеся уже не ждут транслятора знаний, учитель давно перестал быть единственным источником информации, ведь любую информацию можно найти на просторах интернета, доступ к которому открыт двадцать четыре часа в сутки.

Обучающимся нужен новый учитель, учитель-помощник, соратник, готовый показать правильный путь, проложить дорогу к новому знанию, которое ребенок должен пропустить через себя. Именно поэтому я использую современные образовательные технологии, например, такие как EduScrum.

Данная технология позволяет поставить перед обучающимися задачи, которые они должны выполнить в группах, наметить план выполнения и дать доступ к информации для выполнения этих задач. Scrum-доска позволяет увидеть, на каком этапе работы они находятся, а конечная презентация изученного материала покажет, насколько тщательно они разобрались в изучаемом вопросе.

Современные дети не готовы ценить учителя лишь потому, что он учитель.



Они ждут, что он будет завоевывать их внимание. И это неплохо, современный педагог должен быть человеком, вызывающим уважение, интересной, разносторонней личностью, к которой потянется ученик. Учитель должен мотивировать обучающегося к развитию, а для этого сам должен развиваться в течение всей жизни.

Что касается меня, то развитие — неотъемлемая часть моей жизни, стоять на месте я не умею и не вижу в этом смысла. Я считаю, что каждый учитель должен всегда оставаться учеником, учиться на протяжении всей жизни: посещать различные семинары, форумы, повышать квалификацию. В этом году я поступила в магистратуру Высшей школы экономики. Обучение в данном учебном заведении способствует моему профессиональному росту. Я узнала о современных трендах в образовании, новых технологиях в обучении, что помогает мне в профессиональной деятельности.

Непрерывное развитие также позволяет найти внутреннюю мотивацию, желание работать. А мое желание способствует появлению мотивации у моих обучающихся. В современном мире есть уникальная возможность посредством информационных технологий сделать уроки увлекательными и интересными. Дети с удовольствием используют новые технологии, с которыми я их знакоблю, и начинают заниматься усерднее, с еще большим интересом.

Мне близки слова Василия Сухомлинского, который первым из педагогов объяснил низкие результаты детей не природной бездарностью, а примитивными методами обучения: «Страшная это опасность — безделье за партой, безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это разрушает морально, калечит человека».

Именно поэтому я стараюсь сделать уроки насыщенными и интересными, чтобы каждый день дети стремились прийти ко мне на урок и чувствовали себя комфортно, будто они пришли не к учителю,

а к другу, с которым всегда можно поделиться своим мнением.

С учениками я создала группы общения в приложении для командной деятельности Trello, и теперь у нас есть возможность обсуждать проблемные темы даже тогда, когда они едут в транспорте или гуляют с друзьями. Им приходит уведомление на телефон о сообщении в теме, и, если им удобно, они могут моментально ответить.

Поначалу мне казалось, что им не захочется общаться вне уроков, но, попробовав этот вариант, я могу отметить, что если тема действительно интересна для ученика, то бурное обсуждение происходит в течение всего дня и в наших беседах насчитывается огромное множество мнений, мыслей и вопросов друг к другу. После такого общения в классе у нас есть возможность обобщить мнения, а по итогу обсуждения даже написать эссе.

Огромным плюсом преподаваемого мной предмета я считаю возможность затрагивать любые темы и сферы жизни, только на иностранном языке. Каждый урок имеет и межпредметные, и метапредметные связи. Своими уроками и учебными материалами я могу достучаться до каждого ребенка, воспитывать в нем чувство гордости за свою страну, моральные качества, а также гражданскую позицию.

Самое главное в жизни — дети, именно поэтому я учитель. Приходя на работу каждый день, я понимаю, что сейчас ко мне придут мои ученики, они будут где-то шалить, где-то не слушаться, хулиганить, но на самом деле я знаю, что они меня любят и я их люблю. Люблю сидеть с ними после уроков и пить чай, обсуждать их детские проблемы, которые кажутся им абсолютно нерешаемыми сейчас, люблю, когда они просят у меня совета. Когда мои ученики выступают на сцене, я не могу сдержать слез гордости за них, слез счастья, что мне удалось встретить таких замечательных, открытых ребят. Я абсолютно уверена, что каждый из них в чем-то талантлив и в будущем станет великим инженером, специалистом, ученым, бизнесменом, а может, замечательным родителем, который всегда поможет и выслушает своего ребенка.

В заключение хочу сказать, что школа — это не подготовка к жизни, это сама жизнь, со своими взлетами и падениями, успехами и неудачами, и именно мы, учителя, на протяжении девяти, а может, и одиннадцати лет, находимся рядом с детьми, только от нас зависит то, какими людьми они вырастут, какое общество нас ждет в будущем и какой будет наша страна.



«Здоровое питание — активное долголетие»

20 марта в Нижегородском институте развития образования состоялась традиционная региональная научно-практическая конференция «Воспитываем здоровое поколение», информирует Ольга ГЛАДЫШЕВА, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании.

Конференция проводилась в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание — активное долголетие». Акция в Нижегородской области реализуется с 1999 года на базе НИРО совместно с Министерством просвещения РФ и компанией ООО «Нестле Россия» в ходе работы по Федеральной программе «Разговор о правильном питании» вместе с Дмитрием Кольвановым, депутатом Законодательного собрания Нижегородской области, членом фракции «Единая Россия». В региональном этапе Всероссийского конкурса педагогов, воспитателей, воспитанников, школьников и их семей по реализации



программы приняли участие 138 образовательных организаций. Работы победителей будут отправлены в Москву для участия в следующем этапе конкурса.

На конференции были подведены итоги и награждены победители и лауреаты регионального этапа Всероссийского конкурса по Федеральной программе «Разговор о правильном питании». Победителями в номинациях стали:

✓ «Методики реализации программы «Разговор о правильном питании» как направление воспитательной работы»:

Елена Смылова, воспитатель детского сада № 430 Ленинского района Нижнего Новгорода; Ирина Корнилова, педагог дополнительного образования Эколого-биологического центра Дзержинска; Вера Черныш, воспитатель детского сада № 109 Дзержинска; Елена Шкунова, воспитатель детского сада № 2 «Светлячок» Воротынского района; Наталья Чижова, воспитатель детского сада № 85 Дзержинска; Ирина Крюкова и Татьяна Зрячева, воспитатели детского сада № 23 «Колокольчик» Павлово; Ирина Тюмина, старший воспитатель детского сада № 16 Богородского района; Ирина Мельник, воспитатель центра развития ребенка — детского сада № 30 Кстова; Марина Кузнецова, педагог школы № 129 Автозаводского района Нижнего Новгорода;

✓ «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны»:

Катя Карсакова, Полина Улитина, Иван Богданов, ученики 3 «В» класса школы № 6 Богородского района (педагог Ирина Пурова); Варвара Холкина, воспитанница детского сада № 26 комбинированного вида «Сказка» Кстова (воспитатель Ольга Мацнева); Варвара Ладина, ученица 2 «Б» класса Большемурашкинской школы (педагог Людмила Кочешкова); Антон Сусоров, ученик межшкольного учебного комбината Богородского района (педагог Татьяна Кузмина); Максим Крижик, ученик 3-го класса Березовской школы Богородского района (педагог Любовь Морозова); Анастасия Мелина, ученица 2-го класса основной школы поселка Сельхозтехника Арзамасского района (педагог Юлия Мелина); Ксения Митенина, Дмитрий Самарин, Василиса Кудряева, Виктория Серова, ученики школы № 3 Павлова (педагоги Анна Мурзина и Ирина Пятугина); Злата Афродитова, ученица 2 «Б» класса школы № 6 Богородского района (педагог Людмила Власова); Анастасия Маслова, ученица 1 «Б» класса гимназии Арзамаса (педагог Людмила Черных); Вероника Кузнецова, ученица 4 «А» класса школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова (педагог Татьяна Ледаева); Василиса Сучкова, воспитанница детского сада № 27 «Березка» Кстова (воспитатель Людмила Таланова);

✓ «Вместе на кухне веселее»:

семья Захаровых школы № 1 Богородского района; семья Беловых детского сада № 18 Павлова; семья Жуковых Большемурашкинской школы; семья Кутасовых детского сада № 17 Балахны; семья Рус



школы № 11 Сарова; семья Казаевых гимназии Арзамаса; семья Ворониных школы № 15 Арзамаса; семья Орловых школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова; семья Максимовых школы № 1 им. Героя Советского Союза



Д.М. Карбышева Кстова; семья Зотовых детского сада «Рябинушка» Дальнеконстантиновского района; семья Малафеевых Сергачской школы № 6; семья Котковых детского сада «Колокольчик» Сосновского района.

В конференции участвовали 170 человек. Содержательная часть ее подробно показала инновационную деятельность кафедры в области практической реализации направлений здоровьесберегающей деятельности в ДОО и ОО. Были также подведены итоги 25-летней деятельности в этом направлении Ольги Гладышевой, заведующей кафедрой.

С приветствиями и поздравлениями выступили Светлана Максимова, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО; Елена Школьников, директор информационно-методического центра Большемурашкинского района; Светлана Гашкова, директор школы № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстова; Татьяна Загурдаева, директор Эколого-биологического центра Дзержинска; Елена Туровская, заместитель директора департамента образования администрации Сарова; Марина Тимченко, директор школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Бора. Выступающие отметили многолетнее и плодотворное сотрудничество с кафедрой и ее руководителем по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Участники конференции в рамках мастер-класса посмотрели спектакль «Новые приключения Чиполлино» театральной студии школы № 2 Бора (директор Нина Царева, школа работает в режиме интеграции детей с ОВЗ в систему общего и дополнительного образования по Федеральной программе «Разговор о правильном питании»). Руководители студии: Людмила Копейкина, учитель начальных классов, Марина Чистоткина, учитель музыки, Наталья Чистоткина, социальный педагог.

В этом году Ольга Семеновна Гладышева, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой здоровьесбережения в образовании НИРО, отмечает 25 лет научно-педагогической деятельности в стенах института. Мы попросили известного ученого и педагога-практика ответить на наши вопросы.

Преданность профессии

— Ольга Семеновна, как началась Ваша педагогическая деятельность в Нижегородском институте развития образования?

— 19 января 1994 года я стала работать в стенах уже родного института. Мне повезло, так как с первых дней я сотрудничала с Галиной Александровной Игнатьевой, которая «заразила» меня идеями развивающего обучения детей, что и оказало влияние на всю мою последующую деятельность в НИРО.

— Ваши научные и практические интересы посвящены одному из ведущих направлений в современной образовательной политике — вопросам охраны здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Как Вы считаете, почему здоровьесберегающая деятельность и соответствующие ей технологии актуальны?

— Ответ прост. Они были, есть и будут актуальны всегда, так как человечество во все времена стремится к долгой, активной и здоровой жизни.

— В этом году кафедре, которую Вы возглавили, исполняется десять лет. С чего началась ее деятельность?

— Кафедра была создана на базе лаборатории проблем здоровья в образовании, которая возникла на базе областной программы «Здоровье детей». За десять лет работы в лаборатории были созданы образовательные продукты нового поколения: «Системная модель здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательной организации», просветительские программы «Уроки здоровья и ОБЖ» (1—4-е классы). Необходимо было дать им путевку в жизнь: передать педагогам для использования. Это можно было сделать только в рамках повышения квалификации. Так родилась идея создания кафедры.

— Говорят, что в достижениях руководителя немалую роль играет коллектив, который тот возглавляет. Как Вы формировали квалифи-

цированную команду сотрудников кафедры?

— По правде говоря, у нас не было и нет никакого отбора или подбора. Я всегда старалась «заразить» людей интересными и перспективными идеями, как в свое время произошло со мной.

— Почему федеральная программа «Разговор о правильном питании», разработанная Институтом возрастной физиологии Российской академии образования и реализуемая при поддержке компании Nestle, привлекла Ваше внимание и Вы с коллегами стали активно в ней участвовать?

— Программа обладает солидной научной платформой, реализует деятельностный подход, который важен для детей. Хорошо методически оснащена и вместе с тем очень доступна не только для ребят, но и для педагогов, родителей.

— Региональный образовательный сетевой проект «Нижегородская школа — территория здоровья: новые возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии. Каковы его цели и каких результатов уже удалось достичь?

— Цель сетевого проекта состоит в создании разделов АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы), которая упомянута в стандартах, но не разработана. Речь идет о «Программе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни». Кроме того, мы разработали и апробировали в настоящее время просветительскую программу «Учимся здоровью» и диагностический комплекс к ней, который также проходит апробацию.

— Сеть стажерских площадок кафедры расширяется: сейчас она включает более 20 инновационных площадок и шесть региональных инно-

вационных проектов. Расскажите о самых интересных, на Ваш взгляд, из них и об их достижениях.

— Многие из тех площадок, с которыми мы работали или работаем в настоящее время, за этот период стали в первые ряды не только нижегородского образования, но и российского.



В 2010 году школа № 8 с углубленным изучением отдельных предметов Кстовы, которая взяла в работу системную модель здоровьесберегающей деятельности и достигла замечательных результатов во многих направлениях, стала победителем Всероссийского конкурса «Школа здоровья» среди 49 участников из различных регионов России. А в 2017 году школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов Бора была признана лучшей инклюзивной школой России (школа участвовала в наших сетевых проектах с 2009 года).

Победителем Всероссийского конкурса «Школа здоровья — 2017» стала школа-интернат № 9 Сарова (многолетний партнер кафедры по инновационной деятельности в вопросах системной работы в области здоровьесбережения). Я бы назвала и школу № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода. В 2018 году она стала победителем в соискании гранта по национальному проекту, заняла I место в рейтинге школ, борющихся за это звание.

Могу добавить, что есть много других школ и дошкольных организаций, которые благодаря работе в системе здоровьесбережения достигают значительных успехов и обладают огромным

потенциалом, который, я уверена, проявится в будущем!

— Вы с коллегами являетесь авторами многих научно-методических и учебных изданий, которые были подготовлены в сотрудничестве с редакционным отделом и издательским центром института. Какие книги наиболее значимы для кафедры?

— Изданий много. Каждый год мы что-то выпускаем в свет. В основном это книги, работая по которым, можно реализовать то или иное направление здоровьесберегающей деятельности. Но все же есть среди них основополагающие: те, которые легли в основу всех последующих. Это, конечно, «Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся», «Формирование экологически целесообразной культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников» и, безусловно, «Уроки здоровья и ОБЖ» (1—4-е классы) — первая просветительская программа по культуре здоровья для младших школьников.

Сейчас уже созданы, апробированы и сертифицированы следующие программы нового поколения для детей: «Разговор о здоровье: начало» (для дошкольников); программа формирования социально позитивного поведения «Вектор» (старшие подростки).

— За годы своей научно-педагогической деятельности Вы внесли большой вклад в развитие Нижегородского института развития образования. Поделитесь секретами личного творческого и профессионального успеха.

— Секретов нет. Главное — понимать, что ты работаешь на будущее страны. Также желание работать активнее появляется в те моменты, когда видны результаты труда, например, в виде социальных изменений, которые демонстрируют дети и подростки, воспитанные педагогами с использованием наших подходов и программ.

Живая классика

5 апреля в целях выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, развития коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся и педагогов прошел региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика — 2019», сообщает Анна ФИРСОВА, региональный куратор Всероссийского конкурса, профессор кафедры словесности и культурологии Нижегородского института развития образования.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и НИРО выступили организаторами регионального этапа конкурса, который был направлен на интенсификацию знаний обучающихся в области русской литературы, углубление знаний о русской культуре, повышение интереса к чтению у детей и подростков.

Председателем жюри регионального этапа конкурса в 2019 году, в состав которой вошли представители прессы, учителя общеобразовательных школ, сотрудники кафедры словесности и культурологии НИРО, была Марианна Борщевская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры словесности и культурологии НИРО.

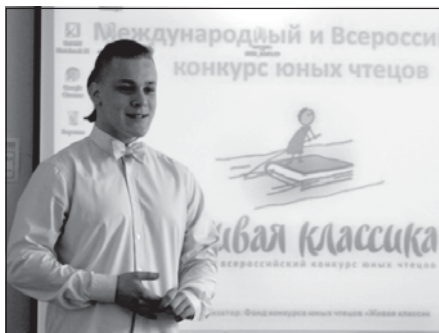
В рамках конкурса проходило прослушивание одаренных участников: учеников 11-х классов на второй тур поступления в ГИТИС, для чего в Нижний Новгород приехал Тарас Белоусов, старший преподаватель кафедры мастерства актера. По итогам прослушивания рекомендации для поступления получили двое учеников:

✓ Глеб Бор, обучающийся лицея № 8 Нижнего Новгорода;

✓ Марк Эйдельштейн, ученик гимназии № 13 Нижнего Новгорода, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика — 2018», участник финала Всероссийского этапа конкурса в международном детском центре «Артек».

В региональном этапе конкурса приняли участие 123 человека из 47 районов и городских округов Нижегородской области, Нижнего Новгорода и двух образовательных организаций областного подчинения (Нижегородского областного училища олимпийского резерва имени В.С. Тишина и лицея-интерната «Центр одаренных детей»).

Выступления участников оценивались жюри по пятибалльной шкале по следующим параметрам: выбор текста произведения (органичность выбранного произведения исполнителем), глубина проникновения в образную систему и смысловую структуру текста, грамотная речь, способ-



ность оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя.

Победителями регионального этапа конкурса стали:

✓ Матвей Эйдельштейн, ученик 6-го класса гимназии № 1 Нижегородского района Нижнего Новгорода (Наталья Евдокимова «Лето пахнет солью»);

✓ Александр Брындин, ученик 7-го класса Алферьевской основной школы Сеченовского района (Михаил Зошенко «Плохой обычай»);

✓ Алексей Шарков, ученик 10-го класса Дивеевской средней школы (Евгений Лазарев «Жених и невеста»).

В мае победители поедут в Крым, участвовать во Всероссийском этапе «Живой классики» в МДЦ «Артек».

Кроме победителей, жюри отметило лауреатов регионального этапа конкурса:

5—6-е классы

✓ София Силуянова, ученица 6-го класса Лукояновской средней школы № 1, — I степень;

✓ Сергей Кульчицкий, ученик 6-го класса Новомирской основной школы Вадского района, — II степень;

✓ Дарья Никитина, ученица 6-го класса Лесозаводской основной школы Тоншаевского района, — II степень;

✓ Александра Маслова, ученица 5-го класса Верхнеталызинской школы Сеченовского района, — III степень.

7—8-е классы

✓ Захар Фомин, ученик 8-го класса Филинской средней школы Вачского района, — I степень;

✓ Петр Сивунов, ученик 7-го класса Доскинской школы Богородского района, — II степень;

✓ Ольга Склярова, ученица 7-го класса школа № 6 им. К. Минина Балахнинского района, — II степень;

✓ Анастасия Бебнева, ученица 7-го класса Шатовской школы Арзамасского района, — III степень;

✓ Анастасия Курочкина, ученица 8-го класса лицея № 165 Автозаводского района Нижнего Новгорода, — III степень.

9-е классы

✓ Никита Горбачев, ученик 9-го класса школы № 20 Дзержинска, — I степень;

✓ Ярослав Давыдов, ученик 9-го класса школы № 1 им. М. Горького Арзамаса, — II степень;

✓ Матвей Хорошев, ученик 9-го класса Лукояновской средней школы № 1, — II степень;

✓ Ксения Воронина, ученица 9-го класса Новоселковской школы Арзамасского района, — III степень;

✓ Дарья Буслаева, ученица 9-го класса Сергачской школы № 6, — III степень.

10-е классы

✓ Анастасия Трошина, ученица 10-го класса Большемакателевской школы Первомайска, — I степень;

✓ Никита Стряпихин, ученик 10-го класса школы № 14 Дзержинска, — II степень;



✓ Анастасия Сванидзе, ученица 10-го класса лицея № 3 Сарова, — II степень;

✓ Виктория Павлова, ученица 10-го класса школы № 151 Нижнего Новгорода, — II степень;

✓ Владимир Олесницкий, ученик 10-го класса лицея № 15 имени академика Ю.Б. Харитона Сарова, — III степень.

11-е классы

✓ Глеб Бор, ученик 11-го класса лицея № 8 Нижнего Новгорода, — I степень;

✓ Кристина Воробьева, ученица 11-го класса Ломовской школы Арзамасского района, — II степень;

✓ Андрей Маков, ученик 11-го класса Дивеевской средней школы, — II степень;

✓ Елизавета Мартя, ученица 11-го класса школы № 1 Володарского района, — III степень;

✓ Дарья Малова, ученица 11-го класса Муравьихинской средней школы Дальнеконстантиновского района, — III степень.



«Три кита» в работе педагога

Классный руководитель — центр координации и организации учебно-воспитательного процесса. Именно он осуществляет тесное взаимодействие в блоках «педагог — педагог», «педагог — родители», «педагог — учащиеся».

Успешность воспитательного процесса в школе в блоке «педа-



«Педагог — ученики»

Совместная деятельность классного руководителя с учащимися также направлена на достижение основной цели воспитания: содействовать развитию индивидуальности учащихся посредством обеспече-

се, требования к изучаемому предмету, пожелания, особенно-сти работы с тем или иным ребенком. Далее психолог гимназии провела психолого-педагогическую диагностику, которая показала, как нужно скорректировать работу для повышения эффективности обучения и уровня воспитанности учащихся.

Анализ результатов исследования определил, что уровень вни-

Сотрудничество — залог успеха!

Эффективность работы педагога во многом зависит от согласованности действий коллег, работающих с учениками конкретного класса. Каждый учитель заинтересован в профессиональном и воспитательном результате, который можно повысить, если действовать сообща, поясняет Юлия РОДИОНОВА, учитель начальных классов гимназии № 25 имени А.С. Пушкина Нижнего Новгорода.

гог — педагог» зависит от сотрудничества классного руководителя с администрацией ОО, учителями, работающими в классе, психологом, социальным педагогом, старшей вожатой, школьным библиотекарем.

При взаимодействии с учителями-предметниками могут быть решены важные воспитательные задачи, которые необходимы для помощи в работе по развитию познавательных интересов, содействия при контакте с родителями учащихся и индивидуальному подходу к каждому ученику в процессе обучения.

Классным руководителям в этом помогают школьные психологи. Традиционно применяются следующие направления в работе психолога:

- ✓ просвещение (выступления на педсоветах, родительских собраниях, классных часах);
- ✓ диагностика (индивидуальные личностные особенности учащихся);
- ✓ коррекция (решение проблем обучения, поведения, психологического самочувствия, разрешение конфликтных ситуаций между учениками, учителями и учениками, индивидуальная и групповая работа с классом и родителями);
- ✓ консультативная деятельность.

Большое значение в воспитательной работе имеет школьная библиотека. С ее помощью успешно развивается познавательная активность учащихся. В школе используются следующие формы сотрудничества библиотекаря и классного руководителя: тематические беседы, беседы по произведениям, экскурсии, викторины, выставки, библиотечные уроки и классные часы.

«Педагог — родители»

Воспитательный процесс никогда не станет содержательным и эффективным, если в нем не будут активно участвовать родители. Для многих классных руководителей построение отношений с родителями сложная задача ввиду следующих причин:

- ✓ нежелание родителей выполнять свои обязанности;
- ✓ низкий уровень семейного воспитания;
- ✓ несоответствие требований родителей возможностям их детей;
- ✓ пренебрежительное отношение родителей к педагогам.

Успешное взаимодействие в блоке «учитель — родитель» зависит и от того, какой стиль работы выбирает классный руководитель:

- ✓ классный руководитель — педагог-консультант, который всегда готов помочь решить самые сложные проблемы;
- ✓ классный руководитель — друг родителей, и вместе они пытаются решить возникающие в классе вопросы.

В воспитании школьника важно, насколько классный руководитель сумел привлечь родителей к сотрудничеству. Существует несколько форм работы с родителями:

- ✓ родительское собрание (1 раз в четверть);
- ✓ индивидуальные беседы (по мере необходимости);
- ✓ консультации по вопросам воспитания и обучения;
- ✓ работа родительского комитета;
- ✓ посещение семей (по мере необходимости);
- ✓ организация досуга (походы, поездки, классные вечера, экскурсии).

ния и поддержки процессов самопознания, самореализации личности. В соответствии с целью воспитания мною выбраны следующие формы работы с обучающимися:

- ✓ индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы и др.);
- ✓ групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- ✓ коллективные (беседы, встречи, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и т. д.).

В моем классе работают два учителя английского языка, учитель физкультуры и учитель музыки. Нашей общей задачей было построить учебную и воспитательную деятельность таким образом, чтобы учебный год для

мания и самоконтроля у учащихся 4 «Б» класса различный, преобладают хороший и средний уровни развития внимательности, самоконтроля. По сравнению с прошлым годом возросло количество детей со средним уровнем сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий, в том числе умений понять учебную задачу, планировать свои действия, анализировать предлагаемые условия.

По результатам диагностики был составлен план воспитательной работы, продуманы внеурочные мероприятия и проекты, определились направления, которые детям интересны и над которыми еще предстоит поработать. В нашем классе налажено тесное сотрудничество с социальным педагогом, который беседует с ребятами о правилах поведения на дороге, правах и обязанностях ребенка, правонарушениях и наказаниях за них, показывает тематические фильмы.

Четвертый год класс сотрудничает с педагогом дополнительного образования и школьным библиотекарем, совместно с которыми мы работаем над проектами «Прочтение» и «Те-

атр и дети». Учащиеся знакомятся с новыми произведениями, работают над образами, занимаются пластикой и театральным мастерством. Это помогает раскрепоститься, поверить в свои возможности, способствует развитию кругозора, памяти.

Школьный библиотекарь знакомит с классическими произведениями. Второй год мы сотрудничаем с Нижегородской государственной библиотекой (Окончание на с. 12)



Сотрудничество — залог успеха!

(Окончание.)

Начало на с. 11)

ственной областной детской библиотекой. Проект «Стань полярником» покорила учащихся. Он знакомит их с произведениями современных авторов. Дети и родители с удовольствием также приняли участие в проекте «Летнее чтение».

Надо было выбрать одну из предложенных книг, взять ее в библиотеке, прочитать, узнать об авторе, придумать свою концовку книги, сделать иллюстрации,

взять интервью у родителей, с которыми читали это произведение. А в сентябре 2018 года в библиотеке были подведены итоги, где ребят ждали не просто награждение дипломами, но и мастер-классы, игры, праздник!

В этом году мы работаем над интеллектуальным проектом «Клуб почемучек, или Заморочься ради науки». Дети узнают много нового и интересного, знакомятся с новыми авторами и их книгами. Ученики моего класса участвуют во всевозможных



конкурсах, проектах, концертах, акциях.

С обучающимися у нас спо-

жились теплые дружеские отношения, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь.

На мой взгляд, это дорогого стоит, когда ребята могут обратиться к классному руководителю за помощью и советом с личными вопросами. Какими вырастут наши дети, зависит

от нас, учителей! Только взаимодействуя, мы добьемся результата!



Поиск: нашли единомышленников в Сестрорецке

Творческое объединение «Поиск» с 2014 года занимается историей детских домов, эвакуированных из блокадного Ленинграда в Ветлужский район Горьковской области, информирует Наталья ЛЕВАШОВА, учитель истории Ветлужской школы № 2.

В 2019 году исполнилось 75 лет со дня снятия блокады Ленинграда. По всей стране проходили мероприятия, посвященные этому историческому событию. Наше творческое объединение «Поиск» не осталось в стороне: мы провели внеклассные мероприятия для учащихся 5—10-х классов на тему «Непобежденный Ленинград: связь поколений». Особое внимание уделили рассказу о том, какую помощь оказал Ветлужский район блокадному городу.

Как и вся страна, ветлужане отправляли туда продовольствие, принимали эвакуированных, среди которых в основном были дети. В июле 1942 года к нам направили воспитанников двух детских домов:

✓ дошкольного детского дома № 20 Ленинского района;

✓ детского дома Сестрорецка.

Одним из основных направлений деятельности творческого объединения стали исследовательская работа по восстановлению истории этих детских домов и поиск информации о том, как сложились судьбы маленьких ленинградцев после эвакуации. И в этом году наша деятельность приняла неожиданный, но приятный поворот.

В сентябре 2018 года активисты «Поиска» ездили в Санкт-Петербург в составе делегации во главе с Натальей Курепиной, председателем правления общественной организации Нижнего Новгорода «Жители блокадного Ленинграда». Поездка сыграла ключевую роль в нашем исследовании, помогла найти единомышленников! Галина Хрущева, заместитель директора по воспитательной работе гимназии № 433 Сестрорецка, заинтересовалась нашей исследовательской работой и поделилась материалами, которые хранятся в их кра-

ведческом музее. Тогда-то и возникла идея — не просто делиться информацией, а начать совместный проект, который позволит восстановить историю Сестрорецкого детского дома. В нашем районе детский дом стал называться «Калининским», так как он был размещен в рабочем поселке имени Калинина. В рамках проекта было решено подготовить видеофильмы, посвященные истории детского дома до и во время эвакуации.



Для того чтобы показать ребятам из Сестрорецка, где жили дети во время эвакуации, мы съездили в рабочий поселок имени Калинина. К сожалению, само здание детского дома не сохранилось: оно пострадало во время пожара в 2016 году. Увидеть его можно только на фотографиях, которые бережно хранятся Ириной Казаковой и другими сотрудниками библиотеки, где и располагается местный краеведческий музей.

На встречу с нами пришли школьники-краеведы и люди, для которых эта история имеет особое значение: Наталья Соколова — дочь Вячеслава Гурьянова, одного из эвакуированных ленинградцев, рассказала о том, как сложилась судьба ее

отца после детского дома; Любовь Душеина поведала о родителях мужа Александра Душеина (его отца у нас знают все — Владимир Душеин — Герой Советского Союза, а мать Таисия Горева была сотрудником Калининского детского дома в годы Великой Отечественной войны).

Вся информация, полученная нами в ходе исследовательской работы, легла в основу видеофильма «Сестрорецкий — Калининский детский дом». Он был продемонстрирован 25 января в гимназии № 433 Сестрорецка на праздничном мероприятии, посвященном годовщине снятия блокады Ленинграда.

Видеофильм под названием «Блокада», который мы получили от сестрорецких краеведов, смогли потом увидеть школьники всего Ветлужского района на мероприятии «Опять война, опять блокада...», проходившем на базе Ветлужской школы № 2. Вместе с активистами «Поиска» мы подготовили сценарий, в рамках которого школьные коллективы района показали блокаду глазами современных детей.

В завершение фильма о детском доме ветлужские школьники вместе с сестрорецкими почтили минутой молчания память погибших ленинградцев у памятника на Тарховском кладбище в Сестрорецке, где захоронены родители детей, эвакуированных в наш район, и дети, которые не дожили до эвакуации.

Работа продолжается, и мы надеемся, что тема детских домов, эвакуированных из блокадного Ленинграда в нашу область, заинтересует нижегородских школьников. Вместе мы сможем сохранить память о том, какую помощь оказали земляки Ленинграду в годы Великой Отечественной войны!



Перемены в системе школьного образования отразились и на содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), внимание к которым возросло, отмечают Ирина КУСТОВА, библиотекарь, и Наталья КОЧЕТКОВА, социальный педагог Ветлужской школы-интерната.

Профилактика асоциального поведения в школе-интернате

«Легче предупредить...»

Социальный состав воспитанников нашей организации разнообразен. Среди 88 обучающихся 30 % составляют дети из многодетных семей, 25 % — из малообеспеченных, 26 % — из неполных, 9 % — из неблагополучных, 8 % — из семей, где родители безработные. Все они, как правило, с плохой успеваемостью и девиантным поведением. Поэтому возникла необходимость разработки программы «Дети группы риска», которая ориентирована на присвоение обучающимся твердых нравственных убеждений, соответствующих нормам общественной морали.

Программа направлена на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений среди детей, оказание индивидуальной помощи ребенку и семьям, которые попали в трудную жизненную ситуацию. Чтобы ребенок не совершал преступлений, не был склонен к асо-

циальных собраний, заседания родительского комитета. Из всего многообразия предлагаемых методов обучения и воспитания в работе с детьми с ОВЗ мы активно используем информационные, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, коммуникативные и игровые технологии. Приятно осознавать, что дети вместе с родителями участвуют в следующих мероприятиях и праздниках: «День здоровья в школе», «Масленица», «День матери», «День семьи», «А ну-ка, девушки!», «Вперед, мальчишки!» и т. д. Мы проводим также множество спортивных праздников. Ребятам нравятся выездные спортивные соревнования. Кроме того, наши дети с удовольствием посещают и участвуют в совместных мероприятиях краеведческого музея, РКДЦ, библиотеки, кукольного театра.

И в шутку, и всерьез

Под названием «Мы выбираем жизнь!» прошел месячник по профилактике наркозависимости и психоактивных веществ. В его организации кроме детей и педагогов были задействованы социальные и правовые структуры города. Проводимые в течение месяца мероприятия по своему содержанию и форме были разнообразны и насыщены.

Представителем молодежной палаты при Земском собрании Ветлужского района была подготовлена игровая программа о вредных привычках. Сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) организовали беседу по профилактике наркозависимости и ответили на вопросы подростков. Группа шефствующих волонтеров центра «Воскресение» Ветлужского медицинского училища провела акцию «Знаешь ли ты?» о вреде табакокурения, спиртных напитков и наркотических веществ.

Воспитанники с большим интересом приняли участие в викторине «Правовой лабиринт», подготовленной работниками Центра правовой информации районной библиотеки. Неподдельное внимание вызвал устный журнал «История документа, или Как появился паспорт», представленный библиографом детской библиотеки, которая познакомила ребят с историей появления паспорта, провела викторину по государственной символике. Завершилось мероприятие торжественным вручением паспортов нескольким обучающимся нашей школы. Закончился месячник конкурсом коллажей и слоганов по профилактике противоправного поведения и психоактивных веществ. Свои идеи и фантазии дети воплотили на листах ватмана.

Неделя правовых знаний

В рамках недели библиотекарем школы была представлена книжная выставка «Закон обо мне — мне о законе». Психологом проведены тренинговые занятия «Хочу быть успешным!», «Приручи свой гнев», анкетирование «Как я отношусь к сквернословью». Ребята начального звена с удовольствием участвовали в творческом конкурсе раскрасок и кроссвордов «Я имею право!».

Ученики 5—7-х классов успешно проявили себя в игровой программе «Правовой ликбез». Большой интерес детей вызвало внеклассное мероприятие «Вирус сквернословия». Ведущие, библиотекарь и социальный педагог, познакомили присутствующих с историей возникновения сквернословия. Обучающиеся с помощью презентации получили возможность увидеть воздействие сквернословия на здоровье человека. Активисты кружка «Библиодрузья» показали сценку «Вредные слова».

Завершилось мероприятие необычно. Его участники «вырасти-



ли» «Дерево доброты» с «плодами» своих самых заветных желаний.

По случаю Всемирного дня отказа от курения в нашей школе состоялись мероприятия под общим названием «Здоровье всем и каждому!». В этот день учащиеся участвовали в конкурсе слоганов, а также блиц-опросе «Я не курю, потому что...». В школьной библиотеке для учеников 7—9-х классов проходила акция «Брось сигарету — возьми конфету». С большим интересом ребята участвовали в пятиминутках «Я не курю и тебе не советую». Огромную радость детям доставило спортивно-танцевальное мини-шоу.

Итогом дня стало мероприятие «Бросай курить, пока не поздно!». Класс был оформлен информационными стендами: «Уверенный ответ — отказ!», «Бросай курить, бросай!». В программу мероприятия входили экспресс-тест, викторина «Я никогда не буду курить», пазл-головоломка, конкурс «Создай свою рекламу», конкурс коллажей «Жизнь без табака».

День отказа от курения был организован при тесном сотрудничестве с КДН и ЗП. Данным мероприятием мы хотели разъяснить ребятам, которые курят, и тем, кто только хочет присоединиться к ним, что они должны осознавать: сегодня здоровье выходит на первый план, а «мода» на наличие вредных привычек и соответствующий «статус» изживают себя. Сами ученики согласились с тем, что здоровый образ жизни, занятия спортом — это залог счастливого будущего.

(Окончание на с. 14)



циальному поведению, ему необходимы понимание, ощущение своей значимости, помощь в раскрытии творческих способностей, элементарные юридические знания. Этого можно добиться только совместными усилиями всех заинтересованных структур, разработав систему профилактики правонарушений и асоциального поведения.

Важным звеном в деятельности школы является ее сотрудничество с семьей. Уже стала традицией деятельность «родительского патруля», проведение классных и общешкольных роди-

Профилактика асоциального поведения в школе-интернате

(Окончание. Начало на с. 13)

Международный день толерантности

16 ноября школа в сотрудничестве с КДН и ЗП организовала мероприятие под названием «Планета толерантности», ее организаторами и ведущими выступили социальный педагог и библиотечкарь. В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка-размышление «Толерантность в художественной литературе». На примере литературных произведений нравственного содержания ребята обсуждали поступки литературных героев, размышляли, анализировали, отвечали на вопросы викторины.

Само мероприятие «Планета толерантности» состояло из двух частей. В первой части ребята познакомились с историей, узнали, что значит слово «толерантность» на разных языках, и выбрали, какое из определений им импонирует больше. Во второй части мероприятие приняло соревновательный характер. Дети участвовали в конкурсах, играх и викторинах, выполняли различные задания. В конкурсе «Первоот-

крыватели» команды с помощью воздушных шариков создавали свою Планету толерантности, а в игре «Пазлы» дети сделали вывод, что наша школа — это тоже единое целое, каждый ученик в ней — «пазл», каждый посвоему важен и нужен.

В творческой работе «Дерево толерантности» ребята обводили собственную ладонь на листе бумаги, на котором писали качества толерантного человека, и наклеивали его на импровизированное дерево. Все вместе читали стихи, пели песни о дружбе и доброте. Мероприятие сопровождалось презентацией и видеороликами. На память о встрече дети получили в подарок буклеты под названием «Что такое толерантность?». Победителям вручили сладкие призы.

Итоги дня

Для закрепления материала ребятам было дано творческое задание выразить свое суждение о толерантности и поделиться впечатлениями о мероприятии. Вот некоторые из них:

✓ «Я считаю, что толерантность — это дружба, любовь,

сострадание, великодушие. Толерантный человек не может грубить старшим, унижать и обижать младших. Он должен относиться ко всем вежливо, быть добрым и терпимым» (Леша Богомолов, 13 лет);
✓ «Толерантная личность — это человек, который умеет решать конфликты путем убеждения и взаимопонимания. Нужно защищать слабых, уметь дружить и не ссориться по пустякам, не проходить мимо тех, кто нуждается в твоей помощи» (Лера Погодина, 15 лет);

✓ «Чтобы быть толерантным человеком, я должна защищать слабых, не указывать на недостатки других, ведь они есть у каждого, относиться ко всем с уважением и пониманием. Мне очень понравилась притча «Ладная семья». Я бы очень хотела, чтобы моя семья была счастливой, и я теперь знаю, что толерантность — это 100 раз любовь, 100 раз прощение и 100 раз терпение» (Света Кудрявцева, 16 лет).

После таких мероприятий мы отмечаем следующие результа-

ты и положительные тенденции, появившиеся в поведении большинства учащихся:

- ✓ исчезли скованность, агрессивность;
- ✓ появилась доброжелательность в отношении друг к другу и окружающим;
- ✓ возросло чувство коллективизма;
- ✓ заметно снизилось эмоциональное напряжение;
- ✓ раскрылись творческие способности: художественные, музыкальные, поэтические.

Работа с родителями становится все более интересной и продуктивной. В результате применения разнообразных форм деятельности, целенаправленной работы с общественными организациями, социальными и правовыми структурами повысилась социальная активность подростков, снизилось количество правонарушений среди несовершеннолетних, что способствует формированию здорового образа жизни, развитию творческих способностей, социальной адаптации подростков, снижению уровня асоциальных явлений среди воспитанников школы.



Театральные гастроли

18 февраля состоялось открытие Года театра в школе № 1 Ворсмы Павловского района. В этот день здесь царил атмосфера праздника и волшебства, рассказывает Светлана ЛАЗОВА, заместитель директора по воспитательной работе.

Классные театры на сцене актового зала нашей школы представляли свои постановки произведений разных жанров. Ученики 2—4-х классов выступали со сказками: русскими народными («Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобок»), авторскими («Про козла», «Теремок» на стихи Самуила Маршака и «Чьи в лесу шишки?»), а также сказками на новый лад: «Теремок» и «Семеро козлят».

Учащиеся 5—8-х классов показали постановки по прочитанным, но не изученным еще произведениям:

- ✓ басне «Слон и Моська» Ивана Крылова;
- ✓ поэме «Кавказский пленник» Михаила Лермонтова;
- ✓ сказке-пьесе «Двенадцать месяцев» Самуила Маршака;
- ✓ стихотворению «Как старик корову продавал» Сергея Михалкова;
- ✓ комедии «Недоросль» Дениса Фон-визина;
- ✓ сказке «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери;



✓ сценке в стихах «Как врач Егорку лечил»;

✓ сказке для театра «Про Федота-стрельца, удалого молодца» Леонида Филатова;

✓ рассказу «Степкина любовь» Василия Шукшина.

Десятиклассники посвятили свое выступление защитникам Отечества и прочитали отрывок из поэмы Александра Твардовского «Василий Теркин».

Дети удивительно раскрывались в роли актеров, вживались в образы. Всем за-

помнилась игра *Елизаветы Прокофьевой*, ученицы 3 «А» класса, в роли Курочки, *Дарьи Варвариной*, ученицы 2 «Б» класса, — Лисички со скалочкой, *Екатерины Шишулиной*, ученицы 8 «А» класса, исполнявшей роль матушки Митрофанушки, *Анны Корневой*, ученицы 5 «В» класса, — Падчерицы, *Ильи Ненькова*, ученика 10 «А» класса, ярко представившего Василия Теркина. Увидели мы и интеллигентного, мудрого крота-энциклопедиста в исполнении *Леонида Юрова*, ученика 4 «Б» класса. Аплодисменты восхищенных зрителей звучали в адрес *Кирилла Крылова*, ученика 8 «Б» класса, исполнившего роль Степана, главного героя «Степкиной любви».

Впечатления истинного праздника остались и в душах ветеранов, с радостью откликнувшихся на приглашение быть почетными гостями театрального фестиваля. Данным мероприятием мы решали такие задачи, как приобщение школьников к культурной жизни страны, истории театра, формирование заинтересованного и вдумчивого читателя.





сложности изготавливаемой модели. Образовательный процесс построен таким образом, что изучение и изготовление моделей постепенно ведут обучающихся к свободному творчеству, результатом которого является создание собственных моделей. Программа

Дмитрий Окин и Даниил Маврин. Ребята заняли II общекомандное место. Также в областном соревновании по ракетомоделированию «Полет к звездам» (Богородск) дипломом II степени был отмечен Евгений Леонтьев.

В 2015/2016 учебном году в областном конкурсе юных авиамodelистов «Лети, модель!» (Сергач) Евгений Леонтьев награжден грамотой.

ным пребыванием, сопровождая их запуском воздушных змеев, ракет, авиамodelей.

В 2017/2018 учебном году увеличилось количество педагогов дополнительного образования в сфере технического творчества: Елена Рыбакова ведет занятия творческого объединения «Алгоритм.ru», Надежда Ташева — творческого объединения «ЛЕГО-конструирование». В 2018/2019

Развитие технического творчества в Пильнинском районе

В настоящее время в Центре детского творчества Пильнинского района реализуются программы по четырем направлениям: художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, техническому. Людмила МИХАЙЛИНА, директор центра, обращает внимание на то, что особым успехом пользовались и пользуются программы по развитию художественного творчества.

Свободное творчество обучающихся

В нашем центре занятия по техническому творчеству уже четыре года ведет педагог дополнительного образования Владимир Дубинин. Название его программы «Лети, модель», а в содержании — первая ступень воспитания не только будущих летчиков, но и будущих квалифицированных инженеров, конструкторов, изобретателей и рационализаторов.

При стремительном росте науки и техники объем знаний неуклонно растет, появляются новые технологии и материалы. Моделируя летательные аппараты, изучая историю их создания, конструкции и технологии их изготовления, обучающиеся знакомятся с современными, передовыми техническими решениями. Занимаясь в объединении в течение трех лет, ребята учатся работать с различными материалами и инструментами и таким образом приобретают полезные в жизни практические навыки. При изготовлении моделей у воспитанников появляются вопросы по аэродинамике и прочности, у них вырабатывается инженерный подход к решению встречающихся проблем. Занятия авиационным и ракетомоделированием решают проблему занятости детей, у них развиваются такие качества, как терпение, аккуратность, выносливость, сила воли, любознательность.

Концепция программы предполагает возможность свободного выбора учащимися уровня

рассчитана на три года. Возраст детей — от 7 до 12 лет и старше.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста. Каждый год ребята получают определенные знания, умения и навыки, развивается их творческий потенциал, растет мастерство. На первом году обучения модели изготавливаются из потолочной плитки; на втором году — из пенопласта, древесины; на третьем — из бальзы.

Об успехах центра

За четыре года, что в нашем центре работает объединение под руководством Владимира Дубинина, количество посещающих его детей увеличилось с 25 до 35. Опыт педагога позволил уже в первый год существования объединения добиться положительных результатов.



В 2014/2015 учебном году на областном конкурсе юных авиамodelистов «Лети, модель!» (Сергач) в номинации «Полет» награждены: дипломом I степени — Василий Дадаев; дипломом II степени — Иван Панфилов; дипломами III степени —

В 2016/2017 учебном году в названном конкурсе дипломом II степени был удостоен вновь Евгений Леонтьев, дипломом III степени — Егор Подчередниченко. В областном соревновании по ракетомоделированию «Полет к звездам» (Богородск) Евгений Леонтьев тоже получил диплом II степени.

В 2017/2018 учебном году в областном конкурсе юных авиамodelистов «Лети, модель!» (Сергач) дипломом III степени награжден Егор Подчередниченко; в областном соревновании по ракетомоделированию «Полет к звездам» (Богородск) он получил диплом II степени; за активное участие отмечены грамотами Олег Кабаев и Егор Подчередниченко. В областных соревнованиях по ракетомоделированию открытого первенства «Кубок памяти Владимира Михайловича Петлякова» (Сергач) дипломом II степени награжден Олег Кабаев; дипломом III степени — Егор Подчередниченко.

Кроме этого, Владимир Дубинин вместе с воспитанниками ежегодно участвует в показательных полетах моделей на праздниках, посвященных Дню рождения района, поселка, Дню молодежи. Летом педагог проводит мастер-классы по конструированию авиамodelей для прогулочной группы ЦДТ и ребят из лагерей с днев-



учебном году в техническое творчество включились еще два педагога: Анна Горячкина реализует программу «Юный автомodelист», Алексей Пресняков работает по программе «3D-моделирование. Робототехника». Дети активно заинтересовались новыми программами, а в объединении по 3D-моделированию и робототехнике начали заниматься ребята 14 лет и старше.

Общее количество детей, занимающихся техническим творчеством, составляет 83 человека — это 13 % обучающихся в центре. Естественно, у нас есть и проблемы:

- ✓ нехватка квалифицированных кадров;
- ✓ слабая материально-техническая база;
- ✓ недостаток программно-методического материала;
- ✓ отсутствие единства и целостности в формировании личности ребенка между организацией дополнительного образования, родителями и школой.

Но, несмотря ни на что, мы не намерены останавливаться на достигнутом, техническое творчество будет и дальше развиваться в нашем центре.

Экскурсия как форма организации обучения

Школьная экскурсия — это форма образовательной деятельности с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами, сообщает Ольга ЧИРКОВА, учитель биологии и химии Карповской школы Уренского района.

Об эффективной форме обучения

Биология — наука о живых существах и их взаимодействии с окружающей средой. Как предмет биология необходима учащимся для того, чтобы они обобщали знания о разнообразии живых существ, проявлений природы.

На уроках естественнонаучного направления учащиеся знакомятся с живыми существами не только с помощью наглядных пособий в кабинете, но и наблюдая за ними в условиях естественного окружения. Для этого я использую одну из эффективных форм обучения — экскурсии.

Как писал известный педагог, биолог Борис Райков: «Экскурсионное дело в школе только тогда развернет в полноте свою воспитательную и образовательную силу, когда экскурсия будет не случайной и про-



извольной инициативой особенно добросовестного и любящего свое дело преподавателя, но неотъемлемой составной частью учебного плана школы».

Экскурсии основаны на восприятии детьми изучаемых объектов и явлений в естественной обстановке. Они входят в систему уроков биологии по различным темам с 5-го по 9-й класс. Содержание экскурсий определяется учебной программой по биологии. Удобное расположение села Большое Карпово и школы позволяет проводить экскурсии в системе.

В окрестностях школы находятся березовый парк, благоустроенная пришкольная территория, которая состоит в основном из цветочных культур и различных пород деревьев. В пяти минутах ходьбы от школы протекает река Уста, имеются пруды. Также в шаговой доступности находятся луга, где произрастает огромное количество дикорастущих растений, обитают различные виды животных. Таким образом, это позволяет проводить экскурсии по направлениям ботаники, зоологии, экологии, общей биологии.

Взаимодействие с окружающей средой

В ходе экскурсии дети учатся не только находить объекты живой природы, но и анализировать, сравнивать и сопоставлять природные явления, также у них формируются навыки исследовательской деятельности, которая широко применяется в учебно-воспитательном процессе: учащиеся воспринимают природные запахи, звуки, краски, учатся чувствовать прекрасное в окружающей их природе.

Я использую такой метод работы, как самостоятельное наблюдение. Во время наблюдений ученики должны не только выполнить индивидуальные задания, но и практиковать, например, собрать природный материал, который потребуется на уроке, внеурочных или внеклассных занятиях. Сбор материала осуществляется с учетом правил охраны природы.

Коллекционирование и создание гербария являются наиболее интересной формой деятельности для учащихся. В копилке кабинета биологии имеются гербарии дикорастущих и лекарственных растений. В 2016 году на базе палаточного экологического лагеря «Остров КЭТЛ» была создана коллекция бабочек, обитающих на пойменном лугу в окрестностях нашего села.



Результаты экскурсии дети оформляют в виде письменного отчета, фотографий, видео. В практике работы использую и такие задания, как написание сочинения, стихотворения, составление памятки, подготовка рисунка. Например, учащимися разработаны памятки «Питание для птиц», «Создание учебного гербария».

В ходе экскурсии школьники обязательно должны заполнять дневник наблюдения, в котором фиксируются не только погодные условия, но и ход занятия. Для проведения практической работы мы берем с собой сачки, копалки, лупы и другое оборудование, в зависимости от содержания экскурсии.

Для определения видового названия растений и животных применяем «Атлас-определитель». Для повышения эффективности познавательной деятельности учащихся во время экскурсии я использую игровые методы, например, при изучении сортов яблонь на пришкольном участке созданы ребусы о каждом сорте яблонь.

Успех экскурсии во многом зависит от подготовки учителя и учеников. Необходимо четко определить задачи, поставить вопросы, которые нужно разрешить в ходе мероприятия, разработать маршрут. Благодаря такой форме деятельности, как экскурсия, у школьников формируются целостная картина мира, ответственное отношение и любовь к природе и к Родине.

Ш

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно. Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019

Главный редактор М.Р. МКРТУМЯН.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Тел. (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 23 апреля 2019 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2546.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 8 мая 2019 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+