

Узнаем мир, экспериментируя!

По словам воспитателя Александры МАСЛОВОЙ и заместителя заведующей по воспитательно-методической работе Натальи СЕНЬШИНОЙ детского сада № 393 Сорновского района Нижнего Новгорода, экспериментируя, дошкольники получают возможность удовлетворять присущую им любознательность, а также чувствовать себя настоящими исследователями и первооткрывателями. Недаром известная китайская поговорка гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Радостная пора открытий

Все новое усваивается ребенком прочно и надолго, когда он слышит, видит и делает сам. На этой закономерности основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы нашей дошкольной образовательной организации.

Детство — это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической этики. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь малышу самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Поэтому ведущей идеей нашего педагогического опыта стало использование методов и приемов, позволяющих сформировать у дошкольников навыки опытно-экспериментальной деятельности. Исходя из актуальности темы, мы поставили цель — способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через организацию детского экспериментирования.

Развивая поисковую активность

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка. Нами разработан центр экспериментирования, в котором созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. В этом центре имеются: тематические альбомы («Что сделано из металла, стекла, дерева?», «Свет», «Что нужно растениям?», «Песок и глина»); коллекции (семена растений, шишки, камешки, ткани, бумага, пуговицы, крышки); дидактические игры и пособия («Что как звучит?», «Угадай, кто позвал?», «Ви-

жу, не вижу, поменяю цвет», «Чудесный мешочек»); самодельные игры и пособия («Круговорот», «Магнитит — не магнитит»); схемы, модели; книги познавательного характера, атласы и, конечно же, материал для экспериментирования.

Среди материалов для экспериментирования в нашем центре можно найти: приборы-помощники — лупы, весы, детский микроскоп, песочные часы, компас,



магниты; сосуды из различных материалов — пластмассы, стекла, металла, керамики; природный материал — камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; технические материалы — гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги — обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители — пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.

Формы и методы работы

Обогащение детей знаниями, расширение их кругозора и воспитание познавательного интереса происходит через использование разнообразных форм и методов работы.

Наблюдение природных явлений в реальной жизни (замерзание воды в лужах, таяние снега при повышении температуры, туман, радуга, распространение грома и молнии и др.) побуждает детей к поиску объяснения причин их появления и образования. Рассмотрение схем к опытам,

таблиц, упрощенных рисунков позволяет облегчить понимание сложных явлений.

Использование энциклопедических данных повышает интерес к обсуждению проблем, развивает интеллектуальную рефлексивность. В ходе экскурсий в библиотеку дети получают много знаний о создании книг, об интересных изобретателях и их изобретениях.

Экспериментальные игры («Тонет — не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В каком виде легче плавать?» и др.), дидактические игры («Времена года», «Назови, кто я?», «Где чей домик?»), словесные игры («Что лишнее?», «Хорошо — плохо», «Это кто к нам пришел?» и др.), строительные игры (с песком, водой) повышают знания об окружающем мире, позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей, развивают внимание и воображение.

Растим юных исследователей

Детские впечатления мы закрепляем с помощью чтения литературы, бесед на темы: «Отчего человек может заболеть?», «Добрая и опасная вода», «Откуда дует ветер?» и др. Сформированные представления малыши «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

В результате нашей работы дети научились фиксировать результаты опытов, стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх, в определении последовательности проводимого эксперимента, самостоятельно работают в центре экспериментирования, реализуют исследовательские и групповые проекты.

Таким образом, исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию познавательной потребности и творческой деятельности детей; во-вторых, учит ребят самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания; в-четвертых, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 15 марта 2016 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2322.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 23 марта 2016 года.

16+

№ 6 (456)
Март 2016 года

Сегодня в номере

- ✓ Сергей Наумов об итогах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (с. 1–3)
- ✓ Областная олимпиада школьников по основам налоговых знаний (с. 3)
- ✓ Создание и апробация модели аксиологической компетентности педагога начальной школы (с. 4)
- ✓ К 100-летию ННГУ им. Н.И. Лобачевского (с. 5–6)
- ✓ Известный писатель и редактор Дмитрий Рогожкин в гостях у школьников (с. 7)
- ✓ Формирование исследовательских навыков дошкольников (с. 8)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

16+

Издание Нижегородского института развития образования

«Наша новая школа»: вчера, сегодня, завтра

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента Российской Федерации в 2010 году, реализовывалась в нашей стране в течение последних пяти лет. На протяжении этого времени модернизация общего образования велась по шести основным направлениям: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников и расширение самостоятельности школ. 2 марта итоги реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на расширенном заседании коллегии Министерства образования Нижегородской области подвел министр образования Сергей НАУМОВ.

Переход на новые образовательные стандарты

С 1 сентября 2011 года федеральные государственные образовательные стандарты начали внедряться в 1-х классах. Сегодня, по прошествии пяти лет, на стандарты полностью перешли учащиеся 1–4-х классов, а с текущего учебного года к их освоению приступили пятиклассники.

Сергей Васильевич отметил позитивные изменения, произошедшие в школах в рамках внедрения стандартов: сокращение количества классов-комплектов; уменьшение доли обучающихся во вторую смену; увеличение доли кабинетов, оборудованных на максимальном уровне;



увеличение доли педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам федеральных государственных образовательных стандартов.

По словам министра, все перечисленные меры позволили нашему региону показать достойные результаты в рамках пер-

вых всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4-х классах. Более того, результаты нижегородских четвероклассников оказались выше среднероссийских. 75 % выпускников начальных классов продемонстрировали хорошие и отличные знания как по русскому языку, так и по математике. Однако Сергей Васильевич выразил обеспокоенность 6 % неудачных работ. По его мнению, с этими учащимися надо еще поработать и дотянуть их хотя бы до среднего уровня.

Сергей Наумов сделал вывод, что в целом переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования завершён успешно. В настоящее время перед региональной системой образования стоит задача к 2019 году завершить переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и к 2021 году — среднего общего образования.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Основным механизмом отбора и поддержки одаренных детей являются олимпиады школьников, система творческих



конкурсов, научные общества учащихся, профильные смены для одаренных детей. Сергей Васильевич особо подчеркнул, что за пять прошедших лет количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников возросло с 43 тысяч до 100 тысяч человек, то есть почти в два с половиной раза. Массовое участие ребят в школьном этапе Всероссийской олимпиады ле-

жит в основе стабильно высоких результатов, которые демонстрируют нижегородские школьники на ее заключительном этапе.

Учащиеся школ Нижегородской области успешно участвуют и в других очных и дистанционных олимпиадах, таких как Харитоновские чтения, «Будущие исследователи — будущее науки», «Высшая проба», «Будущее России». За период реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках поддержки талантливой молодежи 510 молодых нижегородцев стали получателями гранта Президента Российской Федерации. Сергей Наумов обозначил существующую задачу развития творческих способностей одаренных детей через создание современных условий и рост учительского потенциала.

(Окончание на с. 2–3)

«Наша новая школа»: вчера, сегодня, завтра

(Окончание.
Начало на с. 1)

Совершенствование учительского корпуса

Ключевым фактором обеспечения высокого уровня образовательных достижений учащихся являются профессиональные кадры. Говоря об эффектах реализации этого направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», министр сделал акцент на увеличении доли учителей с педагогическим образованием и превышении данного показателя по России (93 %); возросшем профессиональном уровне учителей и увеличении доли учителей, аттестованных на первую и высшую категории (более 75 %); увеличении количества учителей-мужчин и смещении возрастной структуры учительского корпуса в сторону молодого возраста.

Безусловно, приток в сферу образования молодых педагогов связан с ростом оплаты труда, а также с реализацией региональной программы привлечения и закрепления молодежи в системе образования. За пятилетний период 96 педагогов, реализующих инновационные программы, стали обладателями гранта Президента



Российской Федерации, 366 учителей получили грант Губернатора Нижегородской области.

Сергей Васильевич также напомнил о переходе на профессиональный стандарт педагога с 1 января 2017 года и отметил необходимость в новых условиях продолжать работу по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательных организациях, а также увеличению доли высококвалифицированных педагогов, работающих в школах.

Изменение школьной инфраструктуры

С 2011 по 2015 год количество образовательных организаций в Нижегородской области сократилось на 11,5 %, в том числе выведены учащиеся из зданий, находящихся в ветхом состоянии. Сокращение школ повлекло за собой развитие парка школьного автотранспорта, увеличение

числа перевозимых школьников и протяженности ежедневных маршрутов. Сергей Наумов заметил, что количество детей, подвозимых в школы в регионе, колеблется от 17 человек в Московском районе Нижнего Новгорода до 881 человека в городском округе Бор. Ежедневная протяженность школьных маршрутов в области превышает 22 тысячи километров.

За последние пять лет возросло количество школ с современными библиотеками, которые имеют читальный зал, медиатеку, компьютерную и копировальную технику, интернет. Доля обучающихся, имеющих доступ к широкополосному интернету, увеличилась в два раза по сравнению с 2011 годом. В три раза возросла доля школ, имеющих широкополосный интернет. В 2015 году на один школьный компьютер приходится пять обучающихся.

Каждый пятый ребенок-инвалид, обучающийся на дому, получил возможность осваивать новые знания дистанционно. При этом расходы по предоставлению необходимого компьютерного оборудования и затраты на оплату интернета берет на себя Правительство Нижегородской области.

Как следствие, в 81 % общеобразовательных школ региона созданы современные условия обучения. Министр назвал еще одну важнейшую задачу — создать 56 125 дополнительных мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области, которые позволят не только организовать обучение в одну смену, но и значительно улучшить инфраструктуру регионального образования.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Говоря об этом направлении реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Сергей Васильевич обратил внимание, что в рамках модернизации общего образования значительно укрепилась материальная база школьных столовых. В настоящее время 86,4 % школьных столовых имеют современное технологическое оборудование, профессиональные кадры и хорошие столовые залы. Это позволяет поддерживать охват детей горячим питанием на уровне более 88 % от общего количества обучающихся.

Несмотря на тот факт, что ставки медицинских работников переданы в учреждения здравоохранения, 100 % школ имеют лицензионные кабинеты или заключили договоры с поликлиниками. При этом в 87 % школ медицинскую помощь оказывает как минимум один квалифицированный медработник.

С целью укрепления здоровья школьников в образовательных организациях



по усовершенствована материальная база. На конец 2015 года 96 % учащихся имеют возможность пользоваться универсальными спортивными залами, 76 % детей предоставлена возможность пользоваться оборудованными спортивными площадками на школьной территории.

По словам министра образования, укреплению здоровья школьников также способствует введение третьего часа физической культуры в связи с переходом на федеральный образовательный стандарт. В настоящее время в 20 школах, расположенных в Володарском, Сергачском, Кстовском районах и в Нижнем Новгороде, предусмотрено более трех часов физической культуры в неделю.

В своем выступлении министр отдельно остановился на проблеме роста подростковой преступности и пообещал внимательным образом проанализировать сложившуюся ситуацию. Также он назвал серьезной задачей возрождение традиции Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Расширение самостоятельности школ

Сергей Васильевич подчеркнул, что в настоящее время во всех общеобразовательных организациях области развиты формы государственно-общественного управления, активность которых возросла по всем направлениям деятельности.

Все большее количество общеобразовательных организаций предоставляют услуги в электронном виде. В 2015 году 78,8 % организаций вели прием в школу в электронном виде, отвечали на обращения, используя возможности информационных технологий, и т. д. На протяжении периода реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» удалось добиться внедрения электронных дневников и журналов во всех школах региона.

Современный уровень оснащения школ Нижегородской области позволяет широко применять дистанционные образовательные технологии. Так, в период карантина учащимся через электронные дневники направлялись домашние зада-



Жила-была «Переменка», и не только

Учащиеся решили наглядно продемонстрировать, как готовится к выпуску газета, и сочинили свою сказку, забавную и увлекательную. Сюжет довольно

Советы от корифея

По окончании своего выступления школьники представили слово Дмитрию Рогожкину — тому, кого ждали с таким нетерпением. За месяц до встречи писатель получил от нас несколько выпусков «Переменки» и теперь, проанализировав ее, захотел по-

ступлениях в школьную библиотеку. А анекдоты на школьную тематику, по его словам, могли бы разместиться в рубрике «Школьно-прикольно». «Нужно учиться видеть то, что происходит вокруг, нужно учиться работать со словом, используя все возможности языка», — напутствовал журналист.

Журналистские встречи

В феврале школу № 27 Дзержинска посетил известный писатель и редактор детского журнала «Читайка» Дмитрий Рогожкин. Руководитель школьного объединения «Юный журналист», учитель русского языка и литературы Марина ПЛОТНИКОВА и главный редактор школьной газеты «Переменка», ученица 11 «б» класса Надежда КУРТНИКОВА замечают: гостем школы Дмитрий Рогожкин становится не впервые. В прошлом году он презентовал ребятам свою новую книгу «Царь Симеон и Иван Грозный», а в этот раз рассказал ученикам, которые издают собственную газету, о том, как сделать ее по-настоящему интересной и читаемой.

Встречаем долгожданного гостя

К визиту Дмитрия Анатольевича ребята готовились старательно. На встрече с теперь уже другом школы они решили представить свои главные достижения в издательской деятельности. Естественно, подошли они к этому с фантазией и креативностью, а готовиться начали уже с начала учебного года.



И вот она, долгожданная встреча: Дмитрий Анатольевич вновь в стенах школы и вновь хочет пообщаться с ребятами и поделиться с ними своим опытом. Юные журналисты, конечно, волнуются, но в то же время очень ждут своего гостя. Он выбрал самое удобное место в библиотеке — такое, чтобы на протяжении встречи было видно всех ребят.

Первое, о чем школьники рассказали Дмитрию Рогожкину, — любимая газета «Переменка». Издается она уже более десяти лет, и за это время в ней успели попробовать свои творческие силы многие ребята. Кому-то из них именно практика в газете помогла определиться с выбором будущей профессии.

просто: появилась газета на свет, а новостей-то для нее нет. И пошла газета по свету искать то, о чем можно написать. Встретила она на своем пути активных юнкоров, которые дали ей свою статью; фотографов, которые тут же поделились фотографией; репортеров, подаривших газете одну из добытых новостей; главного редактора, который вычитал всю газету от начала до конца, и, конечно, верстальщика, сложившего все воедино.

«Нарядилась газета, назвалась "Переменкой", и давай гулять по свету, передавая всем приветы. Раз в четверть издается, о ней в песенке поется!» — завершили ребята сказку и запели задорную песенку на мотив известного «Бу-ра-ти-но». Яркое

начало встречи! Само собой, юные журналисты занимаются не только газетой: за последние два года они выпустили два альманаха, о которых с удовольствием рассказали своему гостю. Первый альманах — «Поэтическая палитра» — это сборник поэтических произведений учеников. Оказалось, многие из них имеют хорошие перспективы в поэзии! Второй альманах — книгу памяти «И помнит мир спасенный» — ребята создали, чтобы показать, какой они видят Великую Отечественную войну. Здесь и рисунки, и стихотворения, и эссе о воевавших родственниках...

мочь ребятам сделать газету лучше, интереснее, профессиональнее. Конечно, он указал и на некоторые ошибки, которые допускают пока еще только начинающие журналисты.

«Научить нельзя — можно научиться», — начал Дмитрий Анатольевич. Он предложил поговорить о таких жанрах журналистики, как статья-репортаж и интервью. В «Переменке» он нашел примеры статей этих жанров и на них показал, как писать можно и как писать не стоит. А чтобы материалы получались качественными, он посоветовал следовать одному нехитрому правилу: «Хочешь писать статью — пиши очерк, хочешь писать очерк — пиши рассказ», — всегда надо стремиться оказаться на ступеньку выше, чем тебе нужно.



О секретах издательского дела

Затронул Дмитрий Анатольевич и техническую сторону создания газеты: посоветовал изменить шрифт и размещать фотографии на полосах несколько иначе. Все советы и пожелания ребята приняли к сведению и обязательно постараются учесть их, работая над следующим номером «Переменки».

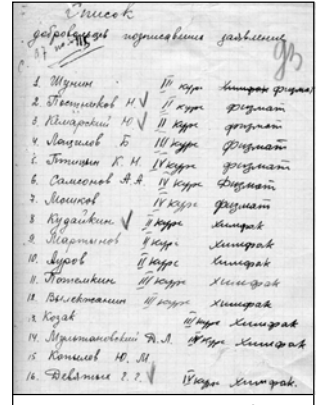
Иными словами, вместе с Дмитрием Рогожкиным юные журналисты прошли по всем основным этапам работы над созданием номера газеты. Само собой, не обошлось без вопросов, которые возникали у участников во время встречи. И даже несмотря на то что совсем скоро от вокзала отъезжал поезд на Москву, Дмитрий Анатольевич не только ответил на каждый из них сполна, но и сделал с ребятами общее фото на память. В следующем году Дмитрий Анатольевич надеется вновь побывать в нашей школе, чтобы лучше узнать ребят и рассказать им еще много интересного и полезного. А мы надемся, что такие встречи будут хорошей традицией!



Горьковский университет в годы Великой Отечественной войны

(Окончание. Начало на с. 5)
О научных открытиях

В этот же период набирала темпы научно-исследовательская работа. Университет добился высоких показателей в этой области. Профессора Н.П. Красинский, С.С. Четвериков, С.С. Станков, А.А. Андронов, А.Г. Самойлович, М.Б. Нейман, И.М. Коренман и др. провели ряд оригинальных исследований, имеющих большое теоретическое и народнохозяйственное значение. Из 87 тем, планировавшихся в 1943 году, было выполнено 97 тем, в том числе 52 госбюджетных и 45 договорных. Причем 50 из общего числа научных работ было внедрено в производство. Показателями плодотворного труда стали особые награды, премии, благодарности от высшестоящих органов власти и установление тесной связи вуза с крупными заводами. Ряд ученых защитил диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.



Список студентов-добровольцев Горьковского государственного университета. 23 июня 1941 года

Большой заслугой кафедр стало активное вовлечение в работу студентов 3-го, 4-го и 5-го курсов. Особо широко привлекали студентов кафедр физхимии, аналитической химии, физиологии растений, металлофизики, общей физики и др. Результат совместного труда не заставил себя ждать: из окончивших университет 76 человек 12 выпускников остались для продолжения научной работы в институте химии, ГИФТИ и др. Повышался интерес к научному исследованию, большей популярностью стало пользоваться участие в факультетских и общеуниверситетских конференциях.

Таким образом, военная обстановка не помешала ученым и студентам Горьковского государственного университета воплощать в жизнь свои научные разработки и совершать открытия.

Достижения в биологии

Коллектив кафедры физиологии растений биологического факультета во главе с профессором, доктором биологических наук Н.П. Красинским рассматривал вопрос, связанный с получением хинина и хинных алкалоидов по специально созданной методике. Значительная работа была проделана по теме «Можжевельная ягода и ее использование в пищевой промышленности». Благодаря тому что в можжевельной ягоде содержится 20–30 % сахаров (главным образом фруктозы), стала возможной разработка оригинального и прос-

того способа получения сладких экстрактов и сиропов, пряников, киселей, варенья, кваса, портвейна, коньяка и другой продукции. Также были найдены способы получения сахара из дикорастущих инулинов, изготовление препаратов витамина С из муки и кожуры плодов шиповника, удобрение углекислотой, которое позволило повысить урожай овощей в парниках и теплицах на 30–70 %.

На кафедре морфологии и систематики растений, которой руководил профессор, доктор биологических наук С.С. Станковский, основной акцент был сделан на использование растений в качестве лекарственного материала. Сотрудники кафедры установили, что медицинские свойства торфяного мха позволяют применять его в качестве перевязочного материала при лечении гнойных ран. Также был рассмотрен вопрос об использовании полезных растений Горьковской области в домашнем быту как пищевых источников.

Дары природы

Ботаническому саду университета в годы Великой Отечественной войны была отведена особая роль. Основными задачами сада стало изучение культур лекарственных растений, плодово-ягодных культур и декоративных посадок. В 1942–1943 годах сотрудники работали над яровизируванными семенами, изучали окраску растений. Также они занимались вопросами озеленения заводов с целью их маскировки и маскировки аэродромов путем соответствующего дренажа.

С 1940 по 1943 год коллектив Ботанического сада решал пять основных проблем: разработка ассортимента декоративных деревьев и кустарников для различных типов посадок в населенных пунктах Горьковской области; отбор декоративных многолетников и их культивирование; монографическая обработка видов рода и их интродукция как декоративных растений; сортоизучение и сортоиспытание плодовых ягодных растений; культура земляники в Горьковской области и подбор сортов для производственных посадок в связи с само- и перекрестным опылением (на основании наблюдений выделены шесть наиболее ценных сортов для Горьковской области и лучшие опылители для них).

Химические разработки

Кафедры химического факультета вернули работу по оказанию помощи заводам области и по решению проблем, име-

ющих оборонное и народнохозяйственное значение для страны.

Так, кафедра органической химии под руководством профессора, доктора химических наук А.Д. Петрова занималась изготовлением реактивов, разработкой пропитки для влажного противогоса, изготовлением уротропина. На кафедре физической химии, руководителем которой являлся профессор, доктор химических наук М.Б. Нейман, разрабатывали спектральный и полярографический методы анализа. Суть этих методов заключалась в том, чтобы получить методики анализов черных и цветных материалов специальных сплавов в первом случае и методики анализов различных солей и химикатов во втором. Благодаря таким разработкам кафедра смогла выполнить 18 договоров с семью заводами.

Успехи физиков

Научные разработки велись и в ГИФТИ, руководимом директором, профессором, доктором физико-математических наук М.Т. Греховой. ГИФТИ объединял работу физических кафедр университета (общей физики, теоретической физики, физики металлов и физики колебаний). В его составе трудились профессора, доктора физико-математических наук А.А. Андронов, Г.С. Горелик, М.Т. Грехова, А.Е. Брюханов.

Институт выполнял такие проекты, как «Замена пайки оловом электросваркой», «Приготовление безлитиевого флюса для сварки», «Разработка метода термической обработки одного спецсплава» (такой сплав обладал особыми магнитными свойствами и был необходим при изготовлении прибора спецназначения для военного флота).

Ради Победы и на благо науки

Список работ и научных разработок, выполненных по спецзаданиям заводов и ЦКБ, далеко не ограничивается приведенными примерами. Большое количество открытий и совершенствований в области биологии, химии, физики позволили оказать ощутимую помощь и совершить рывок в научно-исследовательской деятельности.

Всего за время Великой Отечественной войны на соискание ученой степени кандидата наук в Горьковском университете было защищено 27 работ в различных областях науки.

Новые открытия и разработки, играющие важную оборонную роль, позволили не только внести свой вклад в Победу, но и значительно обогатить советскую науку. Многие из них были внедрены в производство и в дальнейшем успешно применялись в народном хозяйстве.



ния, рекомендации по использованию видеуроков, обучающих фильмов, аудиокниг. Дистанционным обучением в это время было охвачено 156 тысяч школьников.

Лучшие практики использования дистанционных образовательных технологий в период карантина представлены в школе № 2 Кстова, Новинской школе Богородского района, школе № 19 Городецкого района, школе № 2 Навашина, школе № 1 Семенова.

Сергей Наумов рекомендовал продолжать работу по расширению сети учреждений образования, сочетающих в управлении академическую автономию и государственно-общественный контроль за деятельностью.

Задачи региональной системы общего образования

Сергей Васильевич подчеркнул, что Министерством образования Нижегородской области сделано все необходимое для того, чтобы направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» были реализованы в полной мере. Это подтверждается и социологическим опросом, по результатам которого удовлетворенность населения состоянием общего образования на данный момент составляет почти 70 %.

В заключение своего выступления министр представил первоочередные задачи, стоящие сегодня перед региональной системой образования: завершение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования к 2019 году и среднего общего образования к 2021 году; поэтапное внедрение федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью с 1 сентября 2016 года; развитие творческих способностей одаренных детей через создание современных условий и развитие учительского потенциала; создание необходимых условий для перехода с 1 января 2017 года на профессиональный стандарт педагога; создание 56 125 дополнительных мест в рамках реализации государственной программы «Создание новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения, на 2016–2025 годы»; создание условий по организации сдачи норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися образовательных организаций в 2016 году; расширение сети общеобразовательных организаций, сочетающих в управлении академическую автономию и государственно-общественный контроль за их деятельностью.

По материалам выступления министра образования Нижегородской области Сергея НАУМОВА



Что знают о налогах школьники?

Областная олимпиада школьников по основам налоговых знаний традиционно организуется УФНС России по Нижегородской области при поддержке НИРО с целью повышения налоговой культуры в обществе, популяризации налоговых знаний и развития у детей интереса к экономическому образованию. В этом году интеллектуальное состязание учащихся в области налогового законодательства проводилось уже в четырнадцатый раз. 27 февраля 60 учащихся 9-х и 11-х классов приняли участие в областном туре олимпиады. Какие результаты показали школьники, спросим у Ивана СИМОНОВА, старшего преподавателя кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО.

Основными задачами областной олимпиады школьников по основам налоговых знаний являются: воспитание гражданской позиции будущего налогоплательщика; пропаганда научных знаний в школьной среде; создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации; формирование у школьников стремления к самостоятельному творческому процессу; содействие расширению и углублению сотрудничества в сфере экономического образования, развитию различных форм работы со школьниками и дальнейшее углубление курса экономики в школе. Следует заметить, что Нижегородская область является единственным в России регионом, где проводится олимпиада по основам налоговых знаний для школьников.

Олимпиада организуется в два тура: районный и областной. За организацию и порядок проведения районного тура отвечают районные (городские) органы управления образованием и МИФНС и ИФНС России Нижегородской области. Организаторами областного тура являются УФНС России по Нижегородской области и НИРО. В областном туре количество участников определяется в соответствии с рейтингом, составленным на основе выступления учащихся на районном этапе, но не может превышать 20 человек по каждой возрастной категории. В районном туре олимпиады этого года приняли участие учащиеся 116 школ из 30 районов области, всего около 500 человек. В областной тур вышли 29 учащихся 11-х классов и 31 учащийся 9-х классов.

Тексты заданий районного и областного туров разрабатываются специалистами УФНС России по Нижегородской области. Олимпиадные задания состоят из 50 тестовых заданий, трех задач и одной проблемной ситуации.

В олимпиаде принимают участие учащиеся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Нижегородской области. Подведение итогов осуществляется в день проведения областного тура олимпиады. Победители определяются по сумме баллов в личном зачете.

Среди учащихся 11-х классов первое место присуждается участнику, набравшему наибольшее количество баллов, но не менее 70, и при наличии ответов на все три задания. Второе и третье места определяются по рейтингу среди участников, набравших не менее 60 баллов.

Среди учащихся 9-х классов первое место присуждается участнику, набравшему наибольшее количество баллов, но не менее 60, и при наличии ответов на все три задания. Второе и третье места определяются по рейтингу среди участников, набравших не менее 50 баллов.

В этом году места распределились следующим образом.

Девятые классы: I место — Екатерина Лифшиц, ученица балахнинской школы № 6 им. К. Минина (учитель Светлана Макарихина); II место — Елизавета Русских, ученица балахнинской школы № 6 им. К. Минина (учитель Светлана Макарихина); III место — Дарья Сульдина, ученица Шатковской школы (учитель Елена Евсюкова); VI место (поощрительное) — Полина Швецова, ученица арзамасской школы № 1 им. М. Горького (учитель Любовь Маясова).

Одиннадцатые классы: I место — Татьяна Солдатова, ученица ворсминской школы № 1 Павловского района (учитель Татьяна Филиппова); II место — Анастасия Кравченко, ученица лицея № 40 Нижегородского района Нижнего Новгорода (учитель Владимир Воробьев); III место — Ксения Иванова, ученица лицея № 165 им. 65-летия «ГАЗ» Автозаводского района Нижнего Новгорода (учитель Наталья Тяпкина).

Победитель среди учащихся 11-х классов стал обладателем сертификата, дающего право на льготное поступление на финансовый факультет ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Участники, занявшие призовые места, были награждены грамотами, дипломами и специальными призами.



Профессиональный рост как базовая потребность педагога

Что такое аксиологическая компетентность? Какие ценности являются базовыми у современных педагогов и как они транслируются в образовательный процесс? Может ли модель аксиологической компетентности способствовать скорейшему и качественному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов? На эти и другие подобные вопросы отвечают заместитель директора Елена МАЯКОВА и педагог-психолог Ирина ШИРОКОВА Новинской школы Богородского района.

Ключевая фигура реформирования образования

За последние годы в сфере образования произошло множество изменений. Вслед за введением федеральных государственных образовательных стандартов пришло понимание, что научить школьника учиться может только тот педагог, который сам способен изменяться в новых условиях. Встала необходимость создать профессиональный стандарт педагога, который будет способствовать успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В преамбуле к профессиональному стандарту педагога, утвержденному Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, говорится: «Педагог — ключевая фигура реформирования образования. "В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя" (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу».

Как стимулировать профессиональное развитие?

Вот здесь и встает вопрос: как сделать так, чтобы потребность в профессиональном росте была «присвоена» педагогом и перешла бы в базовые потребности? Для решения этой проблемы в нашей образовательной организации была открыта инновационная площадка «Создание и апробация модели аксиологической компетентности педагога начальной школы» под руководством заведующей кафедрой начального образования НИРО Светланы Тивиковой. Цель инновационной площадки — разработать модель аксиологической компетентности педагогов и экспериментально проверить эффективность ее реализации в образовательном пространстве современной школы.

Что такое аксиология? Согласно философскому определению, это дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, зада-



ющих направленность и мотивированность человеческой жизни, деятельности и конкретным действиям и поступкам. Если же обратиться к педагогическому определению, то это учение о природе человеческих ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности.

Компоненты аксиологической компетентности

Нашим педагогическим коллективом выявлены компоненты аксиологической компетентности: мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный.

Показателями мотивационного компонента служат: устойчивый интерес к инновационной деятельности; потребность в профессиональном росте; стремление к саморазвитию и самореализации; способность педагога поставить себя на место другого человека, осознать его ценности и сопоставить с собственными.

Показателем когнитивного

компонента является знание сущности и роли аксиологической компетентности.

Показателями операционно-деятельностного компонента считаем: способность педагога к личностно ориентированному взаимодействию в ходе образовательного процесса; умение учителя слушать и слышать своих учеников; умение объективно оценить ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса; умение прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия.

Базовые ценности педагогов сельской школы

На первом этапе работы, в сентябре, мы провели семинар с участием Светланы Тивиковой под названием «Сущность и роль аксиологической компетентности», в рамках кото-

рого, применяя технологию проблемного обучения, выясняли суть данного вопроса. Работая в группах, мы определили присущие педагогическому коллективу базовые ценности, отметив особенности сельской школы. Для нашего коллектива они оказались следующими: необходимость соблюдать моральные нормы и высокий уровень педагогического поведения не только в школе, но и вне школы; хорошее знание жизни воспитанников и их семей, стремление к индивидуализации; более тесное сотрудничество с местной администрацией; большая социальная направленность педагогической деятельности; более высокий престиж профессии педагога на селе по сравнению с городом.

Мы провели анкетирование педагогов — участников инновационной площадки по выявлению их уровня восприимчивости к новому, мотивационной и информационной готовности к освоению новшеств. Результаты исследования показали, что большинство участников опроса имеют высокий

уровень и лишь единицы — средний уровень развития данных показателей. Можно с большой долей уверенности предположить, что готовность коллектива к изменениям высокая и нововведения будут приняты с минимальным сопротивлением.

Учитель тоже должен учиться

Также с начала сентября в нашей образовательной организации одновременно стали работать две школы по корпоративному обучению педагогов: Школа молодого специалиста и Школа «маститого» педагога. Если молодому педагогу необходимо помочь в становлении себя как учителя, мотивировать его на созидательную деятельность, отвечающую требованиям современности, то учителям, проработавшим в школе более десяти лет, именуемым уже достаточный опыт, необходимо помочь сохранить мотивацию к инновационной деятельности, а еще не утратить интерес к своей профессии. Программы для Школы молодого специалиста и Школы «маститого» педагога предполагают занятия, направленные на самопознание, саморазвитие, самообразование, на формирование позитивной мотивации, управленческих компетенций (целеполагание, планирование, управление временем, промежуточный контроль достижения цели и т. п.).

Первыми положительными результатами нашей работы можно считать успешное участие от 45% до 70% учителей в профессиональных конкурсах, проводимых на муниципальном уровне. Это значит, что потребность в профессиональном росте, саморазвитии и самосовершенствовании сформирована у большинства педагогов образовательной организации.

Но мы находимся лишь в самом начале пути. Ведь есть еще поле взаимодействия «ученик — учитель» на личностном уровне. Эта тема и станет центральной для следующего этапа нашей инновационной деятельности.



В этом году отмечает столетний юбилей первый вуз Нижнего Новгорода — Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Он был основан 17 января 1916 года как один из трех народных университетов России и положил начало истории развития высшего образования в нашем городе. На протяжении ста лет легендарный вуз пережил немало испытаний временем, выстоял он и в тяжелые годы Великой Отечественной войны. Ведущий архивист отдела публикации и использования документов Государственного общественно-политического архива Нижегородской области Анастасия ДЕЕВА восстанавливает картины прошлого по архивным материалам.

Горьковский университет в годы Великой Отечественной войны

На защиту Родины!

Страшная весть разлетелась громким и разрушительным эхом по русской земле утром 22 июня 1941 года. Молниеносно ворвавшиеся в нашу отчизну немецкие войска вмешались в мирную жизнь советского народа, в том числе жителей города Горького. С 23 июня была объявлена мобилизация военнообязанного населения, началась подача заявлений по вступлению в ряды Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА). На следующий день обращения поступили от преподавателей, аспирантов и студентов Горьковского государственного университета (ГГУ). В списке членов и кандидатов ВКП(б) и членов ВЛКСМ — добровольцев на фронт, составленном Горьковским обкомкоматом на 29 июня, по университету значилось 177 фамилий.

После выступления по радио Председателя Государственного Комитета обороны И.В. Сталина 3 июля 1941 года профессора, преподаватели и студенты ГГУ собрались на митинг, где заявили, что все как один встанут на защиту Родины. Они обещали немедленно перестроить работу на военный лад, все подчинить интересам фронта и задачам организации разгрома врага. Борьба с дезорганизаторами тыла, усиленная работа с рабочим классом, готовность к военно-воздушной и химической обороне — вот основные цели, которые ставил перед собой коллектив университета для поддержания боевого духа и стабильной работы в городе.

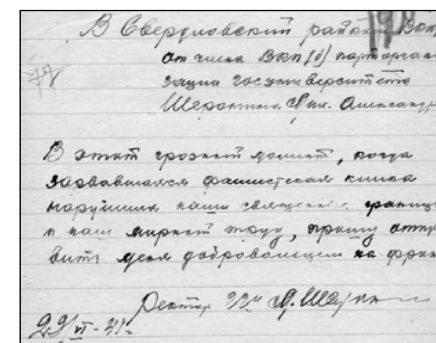
Стремительные изменения

По данным на 29 августа 1941 года, организованный отряд народного ополчения ГГУ насчитывал в своем составе 34—48 мужчин и 70—90 женщин. Такой диапазон был связан с отсевом ряда ополченцев по болезни, по возрасту и вследствие ухода в ряды РККА. Занятия по овладению военными навыками с добровольцами проходили регулярно с 21 июля 1941 года. К этому времени уже было проведено 38 часов занятий без нарушений дисциплины со стороны бойцов. Повышению интереса к обучению способствовало овладение материальной частью оружия и огневой тренировки.

Война предъявила повышенные требования к подготовке специалистов высшей квалификации, а также к научно-

исследовательской работе. Особое внимание было уделено кадровому вопросу. Вынужденная смена руководства происходила быстро. Требовалось поддерживать стабильную работу и порядок в университете. Так, на место трудившегося с 1938 года на должности ректора М.А. Шеронина в апреле 1943 года пришел А.А. Яковлев.

Перестройка деятельности учебного заведения началась еще в первые месяцы войны. Уже тогда стало совершенно очевидно, что необходимо быстрее и полнее включать коллектив научных работников университета в решение вопросов, име-



Заявление ректора Горьковского государственного университета М.А. Шеронина с просьбой отправить его на фронт. 29 июня 1941 года

ющих особое оборонное и народно-хозяйственное значение, обеспечивая тем самым помощь тылу и фронту.

Повышая уровень научно-исследовательской работы

Однако эта деятельность встретила значительные затруднения. Заводы и хозяйственные организации не могли рекомендовать какие-либо темы работ, а больше обращались за консультациями по отдельным вопросам, за приборами и аппаратурой, за квалифицированной рабочей силой.

Только к октябрю 1941 года удалось получить ряд заказов от оборонных предприятий. Первыми учреждениями, поставившими конкретные вопросы перед научными сотрудниками университета, были завод им. С. Орджоникидзе, автозавод им. В. Молотова и ряд химических заводов области.

В октябре 1941 года увеличилась интенсивность научно-исследовательской

работы на химическом и биологическом факультетах, а в декабре возобновил деятельность Горьковский исследовательский физико-технический институт (ГИФТИ).

Если к началу 1942/1943 учебного года университет имел в своем составе 12 профессоров — докторов наук, 3 профессора, 16 доцентов — кандидатов наук и 22 кафедры, то к концу следующего учебного года в ГГУ трудились 14 профессоров — докторов наук, 3 профессора, 25 доцентов-кандидатов наук и имелось 25 кафедр. К этому же моменту было принято решение об организации кафедры коллоидной химии.

Вклад в общее дело

Несмотря на развитие самого университета как учебного заведения, серьезным недостатком оставался большой отсев студентов. Так, например, к началу того же 1942/1943 учебного года в вузе обучалось 247 человек, из них было выпущено 47 дипломированных специалистов. Но уже на следующий год отсев студентов составил 20%. На сокращение числа обучающихся повлияли как внешние факторы, связанные с военной обстановкой того времени, так и значительные изменения, происходившие в учебном процессе.

С 1942 по 1944 год война внесла свои коррективы как на полях сражений, так и в области образования. За это время Красная армия добилась значительных успехов на фронте, которые были бы невозможны без самоотверженной работы труженников тыла. Коллектив ГГУ также внес свою посильную лепту в общее дело Победы. Следуя благородному патриотическому подъему, профессорско-преподавательский состав и студенты госуниверситета внесли в Фонд обороны и на строительство военной техники для Красной армии наличными деньгами и облигациями госзайма 52 928 рублей, в том числе наличными деньгами 23 768 рублей.

Взаймы государству по второму и третьему военным займам коллектив сдаст 399 125 рублей и на вещественную лотерею 15 925 рублей. Кроме того, на подарки бойцам РККА и подшефного госпиталя было собрано 7032 рубля, а также много различных вещей. Оказывалась поддержка семьям фронтовиков. Сотрудниками ГГУ было сшито для бойцов Советской армии 112 единиц белья.

(Окончание на с. 6)