



Школа

Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

Газета для педагогов

ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация в дошкольном образовании

Сейчас, как правило, профессиональная ориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательной школы. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий узок, а знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только на начальном уровне обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к определению будущей профессии заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в семье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить с различными видами труда, облегчить самостоятельный выбор в дальнейшем. Именно в детском саду дети должны знакомиться со всем многообразием профессий, считает Алла ЧЕМЕНЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования НИРО. ↓

«Все работы хороши, выбирай на вкус!»

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе», что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании позиционируется как знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения от 25 ноября 2022 г. № 1028) ставятся задачи в области социально-коммуникативного развития детей:

→ Для детей 5–6 лет — «формировать представления о профессиях и трудовых процессах». Педагог обогащает представления воспитанников о



труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание воспитанников на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование,

содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

→ Для детей 6–7 лет — «развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий». Педагог расширяет и углубляет представления

о труде взрослых путем знакомства дошкольников с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий; экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе; просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства воспитанников с многообразием профессий современного человека.

Окончание на с. 2–3 →

Профориентация в дошкольном образовании. С. 1–3

Нижегородские детские сады — победители Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2023». С. 3

О мире профессий — с раннего возраста. С. 4–5

Бережливые технологии в детском саду. С. 5–6
Знатки дорожного движения. С. 6–7

Сказка в воспитательном процессе. С. 7–8, 15–16

Нравственно-патриотическое воспитание. С. 8–11, 12–14
Во взаимодействии с родителями. С. 11–12, 16

Профориентация в дошкольном образовании

← Окончание. Начало на с. 1

Проводит этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Знакомство с профессиями осуществляется по нескольким направлениям:

→ профессии сотрудников дошкольных образовательных организаций (воспитатель, няня, заведующий, повар, медсестра и пр.);

→ профессии, приоритетные для данного городского или муниципального округа, в соответствии с ведущими предприятиями и профильными образовательными организациями высшего и среднего специального образования (рабочий — электрик, слесарь, сварщик; инженер; работники сельскохозяйственной отрасли и пр.);

→ профессии героико-патриотической направленности — военный, космонавт, спасатель и пр.;

→ социально значимые профессии — учитель, врач, социальный работник, эколог, полицейский и пр.

Созвездие профессий

В системе дошкольного образования Нижегородской области не только внедряются федеральные парциальные программы и методики ранней профориентации, но и разрабатываются свои проекты, программы и методические пособия по результатам инновационной деятельности и на основе эффективных образовательных практик.

Пользуется успехом у педагогов дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Созвездие профессий», созданная коллективом детского сада № 53 Канавинского района Нижнего Новгорода под руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного образования НИРО *Татьяны Ревягиной*. К программе разработан УМК.

Направление «*ДОО как среда возможностей для формирования сознательного начала в личностном развитии ребенка дошкольного возраста и ранней профориентации по направлению “Зеленые профессии”*» реализуют детские сады № 6 «Светлячок» Канавинского района и № 441 «Кузнечик» Советского района Нижнего Новгорода. С помощью использования метеоплощадки, экологической тропы, игр и проектов экологической направленности у детей формируются представления о специфике работы эколога разных специализаций — гидроэколога, агроэколога, геоэколога, биоэколога, инженера-эколога.

Ярко выраженная краеведческая составляющая присутствует в знакомстве дошкольников с профессиями в Выксунском, Сергачском и Первомайском муниципальных округах. Так, знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями металлургического производства является темой инновационной деятельности детских садов № 13 «Вишенка» и № 29 Выксы. Ведущей формой работы с воспитанниками в данном направлении выступает игра — сюжетно-ролевая, дидактическая, режиссерская.

Педагоги детских садов № 9 «Рябинка» и № 12 «Солнышко» Сергача с помощью интерактивного оборудования знакомят ребят с профессиями, востребованными на АО «Сергачский сахарный завод» — градообразующем предприятии. Воспитатели детского сада № 12 «Солнышко» используют при этом детское телевидение — берут интервью у разных категорий работников завода, демонстрируют выставки рисунков на тематику, связанную с профессиями, созданные самими воспитанниками мультфильмы о профессиях.

Город мастеров

На базе Городецкого Губернского колледжа регулярно проводится чемпионат BabySkills среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Конкурс построен с учетом возрастных особенностей участников чемпионата, который становится ярким, запоминающимся праздником встречи с профессией, формирует у детей положительное отношение к профессиональному миру, любовь и добросовестное отношение к труду.

Дошкольные образовательные организации Городецкого муниципального округа в своей работе используют экскурсии, профориентационные занятия, игры, SMART- и проектные технологии.

В номинациях конкурса победили воспитанники детских садов:

→ компетенция «*Поварское дело*» — № 15 «Ромашка» р. п. Пижма Тоншаевского района, № 49 «Ручеек» Городца, № 15 «Ручеек» Сергача, № 22 Балахны;

→ компетенция «*Ресторанный сервис*» — № 5 «Золотая рыбка» Богородска, № 9 «Ромашка» Семенова, № 21 Балахны;

→ компетенция «*Дошкольное воспитание*» — № 48 «Белочка» и № 45 Заволжья;

→ компетенция «*Робототехника*» — № 16 Городца, № 8 «Березка» Чкаловска, № 394 «Парус» Сормовского района Нижнего Новгорода, № 22 «Аленушка» с. Сицкое Чкаловского района;

→ компетенция «*Строитель*» — № 15 «Ручеек» Сергача, № 45 и № 48 «Белочка» Заволжья, № 21 «Кораблик» д. Кузнецово Чкаловского района;

→ компетенция «*Флористика*» — № 5 «Золотая рыбка» Богородска, № 9 «Ромашка» Семенова, № 3 Ардагова, «Журавушка» п. Железнодорожный г. о. г. Бор;

→ компетенция «*Художественная роспись по дереву*» — № 318 Московского района Нижнего Новгорода, № 14 и 49 «Ручеек» Городца;

→ компетенция «*Безопасность на дорогах*» — «Жемчужинка» Сергача, № 49 «Ручеек» Городца, № 45 Заволжья, № 17 «Ягодка» Кстова.

«Пусть меня научат!»

Вопросы ранней профориентации активно решаются и в других дошкольных образовательных организациях Нижегородской области.

Согласно данным мониторинга, 58 ДОО имеют парциальную программу ранней профориентации детей дошкольного возраста. Более 10 % ДОО (132) могут представить обобщенный опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста. Тематика опыта разнообразна:

→ «*Навигатум в мир профессий*» (Городецкий м. о.);

→ «*Первые шаги в мир профессий*» (г. о. г. Арзамас);

→ «*Формирование инженерных компетенций дошкольников на примере реализации парциальной образовательной программы “От Фребея до робота: растим будущих инженеров”*» (г. о. г. Бор);

→ «*Личностно развивающая образовательная среда ДОО как ресурс ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста*» (г. о. г. Кулебаки);



→ «Безопасность. Знакомство с профессиями МЧС» (м. о. Павловский);

– «Ранняя профориентация в рамках реализации СТЕМ-технологии», «Знакомство с профессиями в рамках реализации программы по финансовой грамотности» (г. о. г. Саров);

→ «Формирование предпринимательских навыков и ранняя профориентация через игровую деятельность: “Я и моя карьера”» (г. о. г. Чкаловск);

→ «Формирование ценностного отношения к труду взрослых в процессе ознакомления с профессиями», «Волонтер», «Профессии будущего»: конструктор, дизайнер, программист дронов», «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности», «Макетирование как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста» и др. (г. о. г. Нижний Новгород).

Будущие профессионалы

Увеличивается количество детско-взрослых образовательных долгосрочных проектов, направленных на знакомство дошкольников с профессиями, — с 157 в 2021 году до 220 в 2022-м и уже 233 проектов только за первое полугодие 2023 года. Количество ДОО, реализующих проекты данной направленности, также увеличилось на 42,9 % в 2022 году и продолжает расти (191 только за первое полугодие этого года).

«ЭкоАрмия», «Робот-кондитер Пампушка», «Работа моих родителей», «Профи-центр», «Калейдоскоп семейных профессий», «Космическая туристическая база», «Детский Кидбург», «Человек труда», «Экскурсовод будущего», «Туристическое агентство», «Познавательно-игровой проект “Аэропорт”», «Сегодня мы дети — завтра профессионалы», «Инженеры в сфере медицины», «Инженеры судостроения» — вот некоторые наиболее интересные темы проектов. Все они соответствуют специфике производственной и социальной инфраструктуры Нижегородской области и знакомят детей с профессиями их ближайшего окружения, а также показывают спектр возможных привлекательных профессий будущего.

Позитивна и динамика охвата дошкольников проектами ранней профориентации. Если в 2021 году в них участво-

вали 4410 детей, то в 2022-м — уже 5130, а за первое полугодие этого года — 6858. Это свидетельствует о возросшем интересе к данной проблеме.

На федеральном уровне некоторые детские сады публикуют собственные, авторские разработки. Так, детский сад № 94 компенсирующего вида Дзержинска опубликовал методические рекомендации для воспитателей по планированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В Нижегородской области регулярно проводятся: Всероссийский чемпионат детского робототехнического творчества «РОБО#МИШКА», Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь!», Всероссийский профессиональный алгоритмический конкурс для педагогов и обучающихся (воспитанников) групп детей старшего дошкольного возраста «Эко-Бот». В этих конкурсах участвуют ДОО из девяти районов области.

Проблема — поиск — решение

Организация знакомства дошкольников с миром профессий требует серьезных изменений. Необходимы новые парциальные программы, технологии, методики, развивающая дидактика; ищутся современные и эффективные формы взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и культурных практиках. На решение данных задач нацелена инновационная деятельность ДОО области. Сегодня в регионе действуют 53 инновационные площадки, тематикой которых являются, например:

→ «Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста как фактор успешной социализации» (г. о. г. Арзамас);

→ детский сад № 13, школа № 14 с углубленным изучением отдельных предметов (структурное подразделение детский сад) — «Внедрение парциальной



модульной образовательной программы дошкольного образования “От Фребеля до робота: растим будущих инженеров”» (м. о. Балахна);

→ детские сады № 15 «Ручеек», № 12 «Солнышко», № 8 «Сказка» — федеральная сетевая инновационная площадка «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования “От Фребеля до робота: растим будущих инженеров”»; детский сад № 12 «Солнышко» — федеральная инновационная площадка «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта “ТехноМир: развитие без границ”» (г. о. г. Сергач);

→ детский сад № 129 — «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников как условие позитивной социализации личности» (г. о. г. Нижний Новгород, Приокский район).

Для ранней профориентационной работы в детском саду важно создание профильной инфраструктуры. В 256 образовательных организациях (22,5 % от общего числа ДОО области) созданы специальные условия для знакомства воспитанников с разными профессиями — музеи, выставки, тренажеры, игровые центры, макеты, модели, кабинеты профессий и пр.

Есть проблемы, но и уже запущены механизмы их решения. Благодаря знакомству с эффективными образовательными практиками ранней профориентации в ДОО многие детские сады осознают значимость данной работы и поставят ее в качестве одного из приоритетов своей деятельности.

Лучшие из лучших

1 июля были подведены итоги Всероссийского конкурса-смотрa «Лучшие детские сады России 2023», проходившего с 15 января по 26 мая. В рамках мероприятия были выявлены лучшие организации дошкольного образования: детские сады и другие учреждения, осуществляющие уход и присмотр за детьми дошкольного возраста.

В сотню лучших по стране вошли шесть детских садов Нижегородской области: № 83 Московского района, № 107 Автозаводского района и № 445 Нижегородского района Нижнего Новгорода, Починковский детский сад № 1, «Солнышко» г. Бор и «Росинка» р. п. Большое Мурашкино.

Отметим, что среди победителей конкурса есть детские сады, руководители и педагоги которых являются нашими постоянными и заинтересованными авторами. Их статьи вы можете увидеть и в этом номере.

От всей души поздравляем коллег!

Я нужен миру!

Заверное, многие из нас, перебирая в памяти свои детские впечатления, с трепетом вспоминают те моменты, когда прибегали к маме или папе на работу и видели, как уважительно там относятся люди друг к другу. Работа — это место, где я могу быть нужен миру! Так мы воспринимали это в детстве. И каждый из нас мечтал о чем-то своем — например, спасти людей из горящих квартир или быть прекрасным фотографом... А о чем мечтает современное поколение детей — тех, которые еще в школу не пошли? На этот вопрос отвечают заведующая детским садом № 9 «Гнездышко» Сарова Марина РЫКАЛОВА и старший воспитатель Светлана ИВАНОВА. ↓

Ранняя профориентация

Подготовка ребенка к осознанию себя в мире и выбору профессии в нашей ДОО ведется по плану, по науке. Такая задача поставлена перед воспитателями.

Чтобы в будущем ребенок мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде, он должен развивать в себе черты педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. Навязывать желание «стать космонавтом» никто не будет. Чтобы дошкольники могли сделать собственный выбор (по сути это и есть ранняя профориентация), их нужно познакомить с различными видами труда и привить уважительное отношение к труду взрослых.

В ДОО созданы необходимые условия для успешной ранней профориентации воспитанников. В группах в соответствии с возрастом детей организована предметно-пространственная среда, имеются уголки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строитель», «Мир на дорогах», «Спасательная служба», «Пожарные», «Банк» и т. д.

Педагоги расширяют знания детей о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности, через сюжетно-ролевые и дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, беседы и чтение детской художественной литературы, мастер-классы, наблюдения и экскурсии, интерактивные игры и видеофильмы.

Медсестра, прачка, повар...

Самые первые знания ребята получают в стенах родного детского сада. Воспи-

татели с малышами посетили кабинет медсестры, и Валентина Анатольевна поведала детям о своей важной работе, показала инструменты и оборудование, рассказала, зачем нужны процедурный кабинет и изолятор, для чего необходимо взвешивать детей и измерять их рост, почему следует строго следить за их питанием. Также объяснила, почему нельзя трогать, играть с медицинскими инструментами, а главное, самостоятельно пить лекарства. Дошкольники с интересом слушали медсестру, задавали вопросы.

Посетили ребята и прачечную. Дети познакомились с работой машиниста по стирке белья Евдокии Ивановны. Рассмотрели рабочее место и предметы, необходимые для этого вида деятельности; узнали, как стирается белье, где оно сушится и хранится.

На пищеблоке узнали о работе поваров. Татьяна Ивановна все показала малышам и рассказала об оборудовании, облегчающем труд поваров, подвела детей к мысли о том, что необходимо учиться, чтобы вкусно готовить. С большим интересом ребята рассмотрели оборудование пищеблока и были поражены размерами посуды, в которой готовится еда для всего детского сада.

Мужественные профессии

Старшие дошкольники посетили и пожарную часть № 4. Ее начальник рассказал о профессии пожарного, показал караульное помещение, комнаты отдыха и приема пищи, оснащение пожарного автомобиля. Дети были в восторге от услышанного и увиденного и задавали множество вопросов. Затем на спортивной площадке пожарной части ребят ожидали



сюрпризы. Сначала появилась машина с сиреной. Пожарный в спецодежде показал, как тушат огонь с помощью пены. А потом дал каждому поддержать пожарный «рукав», из которого под сильным напором подавалась вода. А в завершение экскурсии ребят покатали на настоящей пожарной машине. Дети были счастливы! И почти все мальчишки захотели стать пожарными.

В городском конкурсе «Что я знаю о пожарной безопасности» воспитанники нашего детского сада приняли активное участие и заняли призовые места.

В канун Дня защитника Отечества дошкольники традиционно посещают воинскую часть. Сама экскурсия начинается с контрольно-пропускного пункта части, где ребят встречают военные. В столовой детям рассказывают, когда и как солдаты принимают пищу, что входит в рацион их питания. Далее — казармы военных, где они отдыхают и проводят свободное время. После маршрута следует через плац, на котором солдаты проводят строевые занятия и готовятся к парадам. Но самое интересное впереди: ребята отправляются в парк военной техники. А в конце экскурсии

дети дарят военным подарки, сделанные своими руками.

Малыши с удовольствием делятся яркими впечатлениями с родителями, братьями и сестрами, воспитанниками младших групп. Педагоги отмечают, что намного богаче становятся сюжеты детских творческих работ, разнообразнее и самостоятельные игры дошкольников.

Профессиональный марафон

Особое место при погружении в мир профессий отводится родителям воспитанников. В детском саду реализован ряд проектов: «Ярмарка талантов», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Я б в строители пошел, пусть меня научат!». Нередко дети идут по стопам своих родителей и наследуют их профессии. Так рождаются династии учителей, врачей, рабочих, ученых, артистов. Это вызывает живой интерес дошкольников и имеет большое воспитательное значение. Дети раскрывают секреты профессий своих родителей, испытывают чувство гордости за их труд.

Для закрепления полученных знаний мы привлекаем малышей к участию в различных конкурсах ранней профессиональной ориентации.

Одним их наиболее значимых является областной чемпионат BabySkills, в котором наш детский сад участвует уже третий год. В 2020 году воспитанники подготовительной к школе группы участвовали в двух компетенциях: «Поварское дело» и «Строитель». В 2021 году ребята презентовали работу еще в одной компетенции — «Художественная резьба по

дереву». А в 2022 году расширили спектр компетенций и с достоинством представили профессии: «повар», «строитель», «художник», «флорист», «инженер-робототехник».

Ежегодно в рамках ранней профессиональной ориентации дошкольников проходит городской фестиваль «Театральный марафон профессий». Семьи наших воспитанников представляли на сцене

различные профессии: «дрессировщик», «ветеринар», «режиссер», «актер театра и артист балета» и др. В этом году они попробовали себя в роли экскурсоводов по Республике Марий Эл. Родители и дети великолепно справились с заданием. Выступления получились яркими, эмоциональными, познавательными.

Педагоги детского са-

да знают, что будущее дошколят предугадать трудно — ведь впереди еще школьные годы. Но уверены, что готовиться к взрослой жизни можно начинать еще в детском саду: «Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время — каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось — могли смело вступить в самостоятельную жизнь».

Формировать бережливое мышление

В феврале на базе Починковского детского сада № 8 прошел II региональный семинар на тему «Использование бережливых технологий как средства повышения эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций», информирует старший воспитатель Ольга МОРОЗОВА. ↓

Диссеминация опыта

Организатором мероприятия стал детский сад (заведующая Светлана Тяпухина) при поддержке учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО (руководитель центра — кандидат педагогических наук, доцент Людмила Сибирякова, старший преподаватель Татьяна Семенова) и управления образования администрации Починковского муниципального округа (начальник Ирина Жирова, ведущий специалист Татьяна Денисова).

Цель семинара — создание условий для систематизации и аккумулирования опыта педагогов ДОО, обмена практиками формирования бережливого сознания участников образовательного процесса. Были поставлены следующие задачи: распространить инновационный опыт педагогической деятельности по созданию условий для формирования у участников образовательного процесса представлений о бережливых технологиях; распространить инновационный опыт педагогической деятельности, новые педагогические идеи по вопросам внедрения инструментов и методов бережливых технологий; повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольных образовательных организаций в разработке и создании бережливой среды.

Мероприятие прошло в очном формате и в формате видеоконференции. На семинаре присутствовали более 50 участников из разных образовательных организаций, детских садов и школ.

Условия для роста

Открыла мероприятие Светлана Тяпухина, заведующая Починковским детским садом № 8, с приветственным словом, в котором, в частности, сказала:

«Главная цель бережливых технологий ориентирована на клиента. Все де-

лается не для показателей, а в первую очередь для людей — взрослых и детей. Это экономия времени, улучшение качества и позитивная эмоциональная атмосфера.

Наш детский сад не побоялся первым в районе открыть площадку бережливых технологий. Мы и сейчас готовы повышать свою компетентность в данном вопросе: учиться, делиться опытом, участвовать в различных мероприятиях.

Данное мероприятие надеюсь, принесет пользу нашему округу и области. Всех, кто сегодня здесь, я считаю лидерами перемен, которые хотят найти возможности для движения вперед и развития. Мы надеемся, что с этого семинара начнется большое массовое движение Починковского округа, Нижегородской области в использовании бережливых технологий. Считаю, что такие семинары должны чаще проходить в нашем округе».

Светлана Васильевна поблагодарила за поддержку, понимание и помощь в реализации инновационной деятельности сотрудников учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО, которые участвовали в семинаре в формате видеоконференции:

«Благодаря вам у нас есть возможность всегда идти вперед, повышать свою квалификацию, учиться, перенимать опыт у других, развиваться и совершенствовать нашу деятельность. Как здорово, что у нас с вами есть такие возможности и связь между образовательными организациями не только Нижего-



родской области, но и других регионов России. Именно такие мероприятия ведут к росту образовательной организации и педагогов», — отметила Светлана Васильевна.

На Фабрике процессов

С приветственным словом также выступила Ирина Жирова, начальник управления образования администрации Починковского муниципального округа. Она отметила, что на семинаре присутствовали участники не только из Починковского муниципального округа, но и из соседнего, Большеболдинского района. Ирина Александровна сказала теплые слова в адрес организаторов мероприятия и пожелала всем удачи в использовании бережливых технологий.

На семинаре были представлены 11 выступлений с разнообразными проектами. После завершения выступлений было проведено рейтингование проектов среди участников семинара. Набрали наибольшее количество голосов и с огромным перевесом победили два проекта Починковского детского сада № 8: «Оптимизация процессов формирования бережливого мышления через

Окончание на с. 6 →

Формировать бережливое мышление

← Окончание. Начало на с. 5
создание центра познавательной-исследовательской активности по самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (спикер Галина Кошкина) и «Фабрика процессов» (спикер Марина Гусева).

Памятными книгами по бережливому технологиям были отмечены проекты: «Оптимизация процессов организации режимных моментов» (спикер Елена Балдаева, воспитатель Починковского детского сада № 6) и «Оптимизация

системы информирования семей воспитанников ДОО» (спикер Нина Егунова, воспитатель Ужовского детского сада).

Итоги семинара подвела Татьяна Семенова, старший преподаватель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО. Она дала высокую оценку данному мероприятию и пожелала дальнейших успехов и развития всем участникам образовательного процесса. Также подвела итоги мероприятия Татьяна Денисова, ведущий специалист

управления образования администрации Починковского муниципального округа. Она вручила всем спикерам и участникам сертификаты.

Как отметила Светлана Тяпухина, работая над такими проектами, мы становимся бережливее, а когда мы сами бережливы, мы сможем поделиться своими знаниями с воспитанниками. Дети уже с этими знаниями будут готовы идти в школу, а повзрослев, дальше, чтобы внедрять перспективные, новые, современные бережливые технологии. 

Знатоки дорожного движения

Оживленное дорожное движение, транспорт — реалии современной жизни. С каждым годом количество транспортных средств на дорогах возрастает. И самой незащищенной категорией участников дорожного движения являются дети. Важно начиная с дошкольного возраста формировать у них навыки безопасного поведения на дороге, умение предвидеть опасности и избегать их, считают Светлана ЦВЕТОВА и Юлия МАТЕРУХИНА, воспитатели детского сада № 11 «Умка» Павлова. ↓

Безопасность на дороге и дети

Процесс формирования знаний о безопасном поведении на дороге должен начинаться у детей в младшем дошкольном возрасте. Если не уделять этому должного внимания, то именно незнание «азов» поведения на дороге и приводит к печальным последствиям.

Именно в дошкольном возрасте закладывается «фундамент» знаний о правилах движения и поведения на дорогах и улицах города, формируются умения ориентироваться в окружающей обстановке, предвидеть опасные ситуации и избегать их. Но все теоретические знания не будут полезными без непосредственной отработки их на практике.

Именно поэтому в нашей дошкольной образовательной организации этому вопросу уделяется особое внимание. Обучение воспитанников правилам дорожного движения осуществляется системно и планомерно. Условия для формирования у детей знаний о безопасном поведении на дороге создаются не только в группах, но и на территории детского сада.

Главная цель обучения дошкольников правилам дорожного движения — сохранение их здоровья и жизни.

В игре формируются знания

В каждой группе создан Центр безопасности, его наполнение отвечает задачам программы и возрастным особенностям малышей. В нем присутствуют разнообразные иллюстрационный материал, плакаты, наглядные пособия, дидактические игры, макеты, настольные обучающие игры и изображения моделирующих ситуаций, художественная литература; все это знакомит детей с дорожными знаками, правилами поведения на улицах города, на дороге, в транспорте и др.

Центр игры наполнен разнообразными атрибутами и оборудованием для разыгрывания сюжетно-ролевых игр в соответствии с ПДД (рули, макеты транспорта, форма инспектора ГИБДД, знаки дорожного движения и многое другое). Все это помогает ребятам самим решать сложные логические задачи безопасного движения, отрабатывать навыки перехода проезжей части на перекрестке, а также моделировать различные ситуации («Пешеходы», «Поездка в автобусе», «Нерегулируемый перекресток» и др.). Чем богаче наполнение атрибутами, тем разнообразнее сюжеты, придуманные детьми (вызов скорой, ГИБДД,



интервью журналиста, опрос инспектором, который затем дает советы по дорожной безопасности).

Обучение детей правилам безопасного поведения на дороге реализуется через разнообразные формы работы: от традиционных (дидактические, подвижные игры, беседы, рассматривание картин, просмотр мультфильмов, организация тематических занятий «Путешествие Незнайки по улицам города», «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности», «Игры во дворе» и др.) до современных (моделирование проблемных ситуаций, тренинги, проектная деятельность «Азбука ПДД» и др.). Нами активно применяются ИКТ (просмотр презентаций «Транспорт», «Знаки дорожного движения»).

Компьютерные игры и тренажеры не только позволяют закрепить и использовать полученные знания в интересной форме, но и развивают логику и мышление.

Ну и, конечно же, никуда без развлечений и праздников, квестов, которые организовываются с приглашенными гостями (например, инспектором ГИБДД).

Простые правила

Знания, приобретенные детьми, закрепляются и уточняются ими во время творческой деятельности: изготовления аппликации «Светофор», рассматривания и рисования на тему «Машина на улице города», лепки «Пешеходы», использования конструктора, создания улиц для кукол, сказочных персонажей. Ребята придумывают

агитационные плакаты «*Водитель, помни!*», дорожные знаки.

Воспитанники совместно с педагогами и родителями активно участвуют в различных конкурсах, акциях: мероприятиях в рамках месячника «*Засветись*», региональном фестивале «*Территория ЮИД*», конкурсе детских рисунков «*Я рисую ПДД*», Всероссийском детском конкурсе «*Простые правила*», Всероссийской акции «*Неделя безопасности*», флешмобе «*Скворечник в стиле ПДД*» и др. Ежегодно ДОО принимает участие в областном конкурсе среди образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях пропаганды безопасного движения и профилактики ДДТТ не только в разведках групп, но и в холле детского сада оформлены информационные просветительские стенды «*Дорожная безопасность*», на которых содержится информация для детей и их родителей (законных представителей) обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.

Без практики — никуда

Теоретический материал не будет эффективен без применения его на практике, умения воспользоваться полученными знаниями, ведь именно это способствует прочному их усвоению.

Чтобы привить детям практические навыки выполнения правил дорожного движения, организуются наблюдения за проезжающим на территорию ДОО транспортом, за прохожими, совместные с родителями целевые прогулки и экскурсии для изучения движения транспорта, действий пешеходов и водителей, посадки и высадки пассажиров из автобуса, сигналов светофора. Попутно воспитанники знакомятся со знаками и указателями и запоминают их.

На третьем этаже ДОО создана «*Улица ПДД*», включающая в себя имитацию проезжей части и участников дорожного движения, разнообразные стенды с информационным материалом («*Све-*

тофор», «*Что нужно знать о Правилах дорожного движения*» и др.), с различными заданиями: «*Дорисуй цвета у светофора*», «*Дорога*», бизборды «*Автомобиль*», «*ПДД*». На территории детского сада размещена площадка безопасности движения с игровым комплексом «*Юный пешеход*» с разметкой, перекрестком, «островком безопасности», остановками, пешеходными дорожками. Она также укомплектована необходимыми атрибутами для проведения игр: детскими автомобилями, дорожными знаками, велосипедами, оснащением инспектора. Именно здесь, на этих площадках, мы помогаем детям познавать азы дорожной азбуки. 

В гостях у сказки

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был успешен, хорошо учился, с радостью ходил в школу и с удовольствием занимался. Это возможно только при сформированной готовности ребенка к школе, замечает Ольга ЕЛШИНА, педагог-психолог детского сада № 47 «Ладушки» Заволжья Городецкого района. ↓

Что такое школьная готовность?

Готовность ребенка к школе — это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства. Когда говорят о готовности к школе, имеют в виду не отдельные умения и знания, а определенный их набор, в котором можно выделить интегративные уровни: познавательного развития, речевого развития, сформированности навыков учебной деятельности, личностного развития, эмоционального развития.

Исходя из этого, выделяют следующие критерии школьной готовности:

→ *личностная готовность* — ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его возможностью получить новые знания;

→ *интеллектуальная готовность* — наличие кругозора, запасы конкретных знаний, интерес к знаниям;

→ *коммуникативная готовность* — умение общаться со взрослыми, сверстниками, действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы;

→ *физиологическая готовность* — уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.

В наши дни особенно актуальна проблема развития коммуникативного компонента готовности к школе, когда к личности выпускника ДОО предъявляют более высокие требования как к личности будущего первоклассника школ нового

типа, обучение в которых ведется по интенсивным программам. Именно несформированность у ребенка коммуникативной готовности к школе часто является главной причиной проблем, возникающих в первый год обучения в школе.

В психологии *коммуникативная готовность* определяется как индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Программа

«В гостях у феи Здравствуйте»

Процесс формирования коммуникативной готовности к школе в нашем детском саду связан с разработкой развивающей программы «*В гостях у феи Здравствуйте*», целью которой является становление у детей умений:

→ общаться при помощи речевых и неречевых средств (мимика, жесты);

→ вести себя в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестикуляции, расположение партнеров лицом друг к другу);



→ разрешать конфликтную ситуацию;

→ выражать свое настроение и понимать эмоциональное состояние собеседника.

Структура занятия состоит из четырех этапов: ритуала начала занятий, постановки проблемы, своевременного поиска путей решения проблемы, ритуала прощания.

В содержание включены игры и игровые упражнения, которые широко используются в психопрофилактической работе с дошкольниками, разработанные О.В. Хухлаевой: «*Через стекло*», «*Имя-цветок*», «*Комплимент*», «*Любимый сказочный герой*» и др.

Ритуал начала занятия представляет

Окончание на с. 8 →

В гостях у сказки

← Окончание. Начало на с. 7

собой игровое упражнение, направленное на сплочение группы, на снятие эмоционального напряжения. В основной части ведущими приемами являются: беседа по ранее прочитанным сказкам и рассказам, проигрывание ситуаций, дающих воспитанникам возможность не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально переживать ее; продуктивный вид деятельности — рисование; вспомогательный прием — слушание музыки. В заключительной части используются игровые упражнения и этюды, направленные на мышечное расслабление, двигательное раскрепощение,

воспитание гуманных отношений между детьми: «Волны», «Факиры», «Пылесос и пылинки», «Фея сна».

Взаимодействие с родителями и педагогами

Необходимым условием успешного формирования коммуникативной готовности к школе является и консультативная работа с родителями и воспитателями, так как культура поведения ребенка во многом зависит от культуры поведения находящихся рядом с ним взрослых. В нашем детском саду эта работа представлена разнообразными формами: родительское собрание, круглый стол, тре-

нинг общения с ребенком, консультации (индивидуальные, групповые, стендовая информация, консультации на сайте ДОО).

Итак, коммуникативная готовность детей к обучению в школе является одним из важнейших шагов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в общеобразовательной организации. Но усвоение коммуникативных навыков у детей не будет хорошим, если в ДОО не будут целенаправленно формироваться данные навыки, позволяющие ребенку успешно адаптироваться в коллективе школьных и иметь все предпосылки для успешной самореализации. ИИ

«Выходите, молодцы, выходите, девицы, в игры играть, хороводы водить!»

Народные игры для дошкольника — своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия, предоставляется обильная пища для работы ума и воображения, воспитывается умение преодолевать неудачи, переживать их, постоять за себя, отмечает Светлана КУРТЫГИНА, инструктор по физической культуре детского сада «Радуга» Бутурлинского муниципального округа. ↓

Народные игры

Приобщение воспитанников нашего ДОО к культуре народов России является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности. Народные игры в ненавязчивой форме учат быть добрыми, трудолюбивыми, понимать природу, гордиться родным краем, физически укрепляют организм. Также они помогают закрепить знания, полученные на занятиях, познакомить ребенка с предметами русского быта (веретено, плетень).

Работая инструктором по физической культуре, я использую в своей деятельности народные подвижные игры, игры с мячом, игры-хороводы. Они улучшают здоровье, развивают двигательные качества: ловкость, быстроту, выносливость, содействуют физической подготовке, привлекают интерес к упражнениям и спорту, способствуют созданию положительного эмоционального настроения. В народные игры мы играем и на занятиях по физической культуре, и на прогулке, включаем их в досуги и праздники.

Игры малой и средней

подвижности, игры-хороводы я применяю во вводной и заключительной частях занятия: например, «Бабушка Маланья», «У дедушки Трифона», «Заря-заряница», «Золотые ворота», «Сиди, Яша», «Со вьюном я хожу», «Веретено». Такие игры, как «Баба Яга», «Мороз Красный нос», «Сова», «Горелки», «У медведя во бору», «Плетень», очень подвижны, поэтому включаю их в основную часть в разделе «Подвижная игра».

Учимся, играя

В соответствии с календарным планированием (тема «Народная культура и традиции») занятие по физической культуре может быть полностью посвящено русским народным играм, где дети знакомятся с новыми играми, а также повторяют изученные ранее. Выяснилось, что дошкольникам сложно выполнять какие-то элементы — быстро сцепить руки в игре «Плетень», закрутить колонной «веретено», поэтому важна предварительная работа, где ребятам даются определенные задания. Так, для игры «Веретено» сначала я использовала длин-



ный шнур, при помощи которого выкладывала спираль, по которой дети двигались. Затем спираль убирала, и малыши закручивали «веретено» самостоятельно.

Большую популярность у воспитанников имеют игры с мячом. Для успешного освоения подвижных игр с мячом дошкольники должны предварительно хорошо овладеть основными приемами игры, например, «Свечки» (подбрасывание мяча вверх и ловля его), «Поднебески» (подбрасывание мяча и ловля его после отскока), «Гвозди ковать» (отбивание мяча о пол), «Вертушки-перевертушки» (подбрасывание мя-

ча вверх, отбивание тыльной стороной ладони, затем ловля) и др. Данные упражнения помогают подготовить детей к успешному овладению играми с мячом, для которых им понадобятся ловкость и координация. С этими приемами я знакоплю воспитанников в основной части занятий, а также даю рекомендации воспитателям, которые применяют эти упражнения в свободной деятельности ребят и на прогулке.

Для игр с мячом использую разные мячи. Например, в игре «Охотник» беру малые поролоновые мячи, чтобы не причинять боль ребенку, которому не удалось

перепрыгнуть мяч. В игре «Встреча» при ударе мячами друг о друга они отскакивали, и дети путали их. Для предотвращения споров я стала использовать разноцветные шарики из сухого бассейна, где каждой паре давала шарики одного цвета. В таких играх, как «Легучий мяч», «Мяч кверху», чтобы не травмировать воспитанников, больше подойдет легкий накачанный мяч.

Взаимодействие с педагогами

Ознакомление малышей с народными подвижными играми ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями. В некоторых играх присутствует большой стихотворный или разговорный текст. Время на физкультурном занятии ограничено, поэтому педагоги разучивают с детьми слова, считалки. Для этого разработаны картотеки

игр по степени подвижности, игр с мячом, старинных и современных считалок. Некоторые считалки разучиваю с ребятами, используя их в конце утренней гимнастики вместо речевки.

Разученные игры закрепляются на праздниках, развлечениях, дети с удовольствием играют в них самостоятельно. В ноябре прошлого года воспитанники подготовительных групп приняли участие в

фестивале «Мы славимся не только русской силой, но и традицией народа своего», который проходил в нашем детском саду в рамках объявленного Года культурного наследия народов России. Они презентовали русскую народную игру «Сиди, Яша». Для фестиваля были изготовлены русские народные головные уборы, которые в дальнейшем будут при-
меняться в играх. 

«Край родной, навек любимый...»

Как построить методическую работу с педагогами ДОО, направленную на повышение качества образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с природой родного края, посредством использования технологии «Мировое кафе» (World Cafe)? Рассуждает Наталья ЛЮКИНА, старший воспитатель детского сада № 25 «Сувенир» Павлова. ↓

Почему сегодня это важно

Приоритетным направлением работы нашей дошкольной образовательной организации является создание эффективной образовательной среды, воспитывающей у дошкольников любовь и ценностное отношение к родной природе.

Начали мы с мотивирования педагогического коллектива на решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» через приобщение детей к ценностям «родина» и «природа». Перед воспитателями встали вопросы: как сформировать у ребят познавательный интерес к природе, воспитать бережное и заботливое отношение к ней? Поиску ответов и практических решений проблемы помогла технология «Мировое кафе» («World Cafe»), ставшая эффективным средством организации групповой коммуникации.

Создание необходимых условий

Участники события собрались в музыкальном зале. Атмосферу уютного кафе помогли создать столики с белыми бумажными скатертями (для фиксации идей и предложений), вазочками и сладостями, а также легкая, непринужденная музыка...

Ведущий обозначил проблемы для обсуждения в кафе, связанные с воспитанием у дошкольников любви и ценностного отношения к родной природе и созданием для этого соответствующей воспитывающей среды. Но прежде чем начать работу, участники познакомились с этикетом и правилами «мирового кафе». В соответствии с ними «посетителям» кафе предлагалось «не распыляться» и фокусировать внимание на самом важном, «не отсиживаться», а значит, вносить свои мысли, мнения, размышления, «говорить свободно и искренне», без

намёков и от всего сердца, слушать всех, чтобы понимать, связывать и соединять идеи.

«То березка, то рябина...»

Словосочетание «родная природа» содержит в себе потенциал патриотического воспитания, соединяя ценности «родина» и «природа». Среди неофициальных символов России много природных объектов, отражающих неповторимость русской природы, ее особенности. В этой связи воспитателям было предложено подумать и назвать виды флоры, фауны и природных ландшафтов, которые являются характеристиками нашей природы в целом или природы малой родины — Нижегородчины, родного города Павлова.

Среди флоры педагогами были названы береза, василек, ромашка, колокольчик, иван-чай, клевер; перечислены представители фауны, такие как медведь, соловей, олень, журавль, соболь. В группу русских природных ландшафтов были отнесены поля, леса, озера, наши реки — Ока и Волга. Чтобы конкретизировать содержание образовательной работы с детьми, мы выбрали три объекта — береза, соловей, река Ока.

Организация групповой коммуникации

Построение эффективной воспитывающей среды проходит по трем линиям: линия «от взрослого», линия «от совместной деятельности ребенка и взрослого» и линия «от ребенка». Пер-



вая линия («от взрослого») предполагает создание предметно-образной среды, способствующей воспитанию необходимых качеств. Линия «от совместной деятельности ребенка и взрослого» подразумевает специально организованное педагогическое взаимодействие ребенка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей.

Таким образом, учитывая все компоненты воспитательной работы, которыми являются когнитивно-смысловая (смыслы, знания), эмоционально-ценностный (чувства, ценности), регуляторно-волевой (деятельность), воспитатели в малых группах за столиками предлагали свои идеи:

→ Каким дидактическим, игровым материалом необходимо пополнить РППС группы и в каких центрах?

→ Что можно рассказать дошкольникам об этом природном объекте?

→ Какие образовательные мероприятия и события желательно организовать с детьми в группе?

«Посетители» кафе, разделившись на три группы, выбрали «модератора стола», задача которого — оставаясь за

Окончание на с. 10 →

«Край родной, навек любимый...»

← Окончание. Начало на с. 9

своим столиком, знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей деятельности группы и фиксировать новые идеи. В ходе работы были объявлены три раунда: «Русская березка», «Соловей — символ Руси», «Наша Ока — щедрая река». Воспитатели, переходя от столика к столику, участвовали в совместном поиске идей и творческих решений по поставленным вопросам, обменивались мнениями, формировали коллективный опыт, делились профессиональными знаниями. Удачным было то, что за каждым столиком оказались молодые педагоги и педагоги со стажем. Данная ситуация способствовала профессиональной поддержке начинающих воспитателей и стимулировала максимально быстрое включение их в деловой разговор.

Подведение итогов

Когда все группы возвратились к тому столику, где были первоначально, настало время, используя «скатерть», познать друг друга с собранными идеями и предложениями по вопросу воспитания ценностного отношения к природе родного края на примере ознакомления дошкольников с березой, соловьем и рекой Окой.

Свои оценки и впечатления от встречи и общения в «мировом кафе» участники выразили в заключительной рефлексии «Ключевое слово», ассоциируя их со словами: *познавательно, интересно, сплоченность, команда, патриотизм, родина, новое, польза.*

Итоги коллективной работы воспитателей по выполнению творческих заданий легли в основу их будущих методи-

ческих разработок, многие из которых были представлены коллективу через открытые просмотры детской деятельности. Для старших дошкольников составлены познавательно-исследовательский проект «Русская береза» и конспект занятия по аппликации из бересты «Сердечко для мамы». В соответствии с разработанным тематическим планом по ознакомлению с рекой Окой в старшей группе проведено открытое занятие «Путешествие по Оке с веселой капелькой». Для воспитанников подготовительной группы организовано музыкальное развлечение «Соловиный праздник». В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализован информационно-творческий проект «Красота русской природы в произведениях искусства».

Целя, становимся патриотами

Важнейшим условием патриотического воспитания дошкольников является приобщение к культуре своего народа как первой ступени познания и постижения общечеловеческих ценностей, утверждает Любовь МАКСИМЧЕВА, воспитатель детского сада «Светлячок» села Кремническое Бутурлинского района. ↓

Целенаправленное, систематическое ознакомление ребенка с родным краем — основная часть работы в указанном направлении. И здесь нельзя недооценивать значение дидактических игр, точно подобранное содержание которых формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметам окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о родном крае, об истории своей страны, ее традициях и обычаях.

Дидактические игры в воспитании патриотических

качеств у дошкольника развивают интерес не только к историческому прошлому, но и к настоящему и будущему родного города, края, страны, формируют эмоционально-положительное отношение к окружающему. Работа с детьми в данном направлении включает в себя пять блоков: «Семья», «Малая родина», «Родная страна», «Родная природа», «Родная культура».

Блок «Семья»

Мир ребенка начинается с семьи, впервые он осознает себя человеком — чле-

ном семейного сообщества. В рамках этого блока воспитанники получают знания о своем ближайшем окружении, семье. Семейное изучение родословной помогает детям начать осмысление важных моментов: корни каждого — в истории и традициях семьи; семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Углублять представления о семье помогают дидактические игры: «Моя дружная семья» (малыши из разрезных картинок собирают семью), «Древо семьи», «Угадай, кто это?» (по силуэту надо подобрать члена семьи).

Блок «Малая родина»

Знакомство с Родиной начинается с детского сада, с улицы, по которой идешь в детский сад. Ребята получают краеведческие сведения о родном селе, районе, области; знакомятся с историей возникновения своего села, его достопримечательностями, традициями, символикой, знаменитыми земляками.

В этом блоке собраны ди-

дактические игры по двум направлениям:

→ знакомство с Нижним Новгородом и Нижегородской областью — «Веселая азбука» (приведены узнаваемые места города, подобраны загадки, сделаны разрезные картинки), «Моя малая родина» (дети знакомятся с достопримечательностями города, его знаменитыми людьми и памятниками, собирают разрезные картинки), «Собери герб» (история возникновения герба Нижнего Новгорода);

→ знакомство с Бутурлинским районом — «Лэлбук "Бутурлинский район"», «Собери герб района».

Блок «Родная страна»

Дошкольники получают географические сведения о территории России, ее нахождении на карте и глобусе, знакомятся с государственной символикой, столицей государства — Москвой и другими городами.

Закрепить приобретенные знания помогают игры: «Собери герб России», «Пирамидка» (нравственно-патри-



тическая игра, помогающая наглядно увидеть разницу между районом, областью, страной и миром), «Достопримечательности Москвы».

Блок «Родная природа»

При ознакомлении с родной природой дети получают элементарные сведения о характерных особенностях природы своего края, о природных богатствах страны, знакомятся с природно-климатическими зонами России.

Для изучения и закрепления знаний о природе родного края и России используются макеты природных зон страны (к макетам прилагаются альбомы, где представлены климатические условия каждой зоны, характерные для этих зон животные и рас-

тения, экологические проблемы данного региона, условия приспособления к жизни в данных зонах).

Дидактические игры, используемые в этом блоке: «Волшебный цветочек» (закрепление природных зон России); «Угадай» (ребятам предлагаются карточки с девятью закрытыми окошками, и они по моделям определяют, кто спрятался в окошке с вопросительным знаком; закрепляются обобщающие понятия: птицы, цветы, животные, рыбы); «Деревья нашего края»; «Экологические знаки» (воспитанники знакомятся с правилами поведения в природе); «Экологический светофор» (с помощью огоньков светофора малыши определяют хорошие и

плохие поступки человека в природе); «Лекарственные растения» (дети узнают о лекарственных растениях Нижегородской области).

Знакомая дошкольников с природой родного края и России, мы не только проводим природоохранные мероприятия, но и воспитываем любовь к каждому объекту природы.

Блок «Родная культура»

Важно сформировать у воспитанников любовь и уважение к культурным ценностям и традициям, праздникам своего народа. Чувства уважения и гордости помогают прививать дидактические игры с «национальным колоритом»: «Русская культура» (знакомит с бытом, тради-

циями и праздниками наших предков); «Раньше и сейчас» (дети учатся сравнивать бытовые предметы, которые были раньше у наших предков, и современные, которые пришли им на смену); «Подбери наряд» (ребята узнают о разных национальных костюмах); «Народы России» (изучение многонациональной российской культуры); «Русский сувенир», «Веселые матрешки», «Подбери узор», «Дымковские барышни»; «Чудо-узоры» (знакомство с народным декоративно-прикладным искусством учит дошкольников ценить и любить мастерство своего народа, вызывает чувство гордости за красоту, сделанную руками мастеров своей страны). 

Душевное тепло ничем не заменить

В апреле в Починковском детском саду № 1 состоялась дискуссия в Школе современного родителя по теме «Проблемы речевого развития детей», рассказывают Наталья ИЛЮШЕЧКИНА, заведующая детским садом, и Ирина ЮЧЕНКОВА, учитель начальных классов Починковской школы. ↓

Родители и дети

Организаторами мероприятия и спикерами, кроме авторов статьи, выступили воспитатель Ирина Лоева и учитель-логопед Светлана Тяпухина.

На дискуссии обсуждались важные вопросы: о том, что нужно знать родителям о своих детях; о проблемах речевого развития дошкольников в современных условиях; о готовности ребенка к школе; об играх, которые помогают малышам. Также были разобраны разные ситуации, интересующие родителей.

Открыла дискуссию Ирина Лоева. Она рассказала родителям о том, как важно и нужно ценить время, о том, что детям мы и наше внимание нужны здесь и сейчас, а не потом, когда мы освободимся!

Для ребенка в любом возрасте важную роль играют семейные традиции и домашние ритуалы. Для детской психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребенок ориентируется во времени, в них черпает уверенность в том, что в доме все идет своим чередом. Верность родителей домашним привычкам малыша представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к нему.

Развивать речь ребенка

Продолжила беседу Светлана Тяпухина. Она предложила родителям поговорить о проблемах речевого развития

дошкольников. Родители высказали собственное мнение о речи своих детей, поделились семейными проблемами из-за того, что те плохо говорят. После чего Светлана Васильевна сообщила о том, что, согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы увеличивается. Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами (от 45 до 60 %).

Формирование правильной и чистой речи у ребенка — важная задача для дошкольной образовательной организации. Развитие речи, включающее становление умений четко произносить звуки и различать их, правильно строить предложения и т. д., — одна из насущных проблем, стоящих перед педагогами. Правильная речь является одним из показателей готовности малыша к обучению в школе, залогом успешного освоения им грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети с недоразвитием последней являются потенциальными дисграфиками и дислексиками.



Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов у дошкольника, то возникнут трудности в общении с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок — подросток — взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Светлана Васильевна отметила, что родители и педагоги должны создавать специальные условия для развития понимания речи, активизации речевого аппарата, приучать ребенка пользоваться словами, вызывать потребность гово-

Душевное тепло ничем не заменить

← Окончание. Начало на с. 11

речь взрослого является объектом для подражания, а потому он должен следить за тем, как говорит.

В процессе дискуссии родители вместе с логопедом разобрали, какие органы задействованы в процессе речи. Светлана Васильевна рассказала и показала, как тренировать подвижность артикуляционного аппарата при помощи упражнений: «Улыбка», «Слоник», «Часики», «Качели», «Лошадка» и т. д.; как развивать правильное речевое дыхание: «Фокус», «Погрей ладошки», «Пианино» и др.; как формировать фонематический слух: «Отгадай, что я делаю», «Поймай звук» и т. д. Также все обратили внимание на то, что речь зависит от развития мелкой моторики, и вместе вспомнили игры: «Лего», «Мозаика», «Пластилин», «Конструктор», работа ножницами и т. д.

В сотрудничестве с педагогами

Наталья Илюшечкина рассказала о том, что ранее дети практически не имели речевых дефектов, потому что общались в семьях с родителями, родными и сверстниками. Сегодня же педагоги ДОО выделяют большой процент дошкольников, нуждающихся в коррекции речи, у многих выявляют тяжелые формы речевых нарушений. Но с помощью специалистов все можно исправить. Ими разрабатываются адаптированные программы для устранения речевых нарушений. Для этого нужны согласие родителей для прохождения обследования на ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) и получение заключения о возникших нарушениях у детей: ТНР, ЗПР, ФФНР, ОНР (I, II, III уровней). Но многие родители отказываются проходить комиссию, чем лишают детей помощи профессионалов. Наталья Павловна попросила родителей

не бояться, а как можно быстрее среагировать на данную ситуацию и оказать помощь своему ребенку.

Поддержала коллег в этом вопросе и Ирина Юченкова. Она обобщила все предыдущие выступления, отметив, что в них была затронута самая важная и нужная тема — речевое развитие в дошкольном возрасте. В настоящее время большое количество детей приходят в школу с дефектами речи, а это влечет за собой много проблем. Первоклассники с нарушениями речи начинают отставать от сверстников, делают ошибки при написании, плохо читают.

Закончилась дискуссия рефлексией. Все родители отметили, что получили новые знания о различных приемах развития речи дошкольников, увидели, чем занимается их ребенок в детском саду. А самое главное — педагоги ДОО и учитель начальных классов получили обратную связь от родителей. 

Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников

Важнейшая задача ФГОС ДО — объединение развития и воспитания в общий образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Нравственно-патриотическое воспитание — одно из существенных звеньев системы воспитательной работы в детском саду. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Об этом повествует Оксана ФОМИНА, воспитатель детского сада № 3 «Улыбка» села Таремское Павловского муниципального округа. ↓

На чем основывается нравственно-патриотическое воспитание?

Чувство любви к Родине возникает у ребенка с взаимоотношения к семье, к близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке. Чувство Родины начинается с восторга от того, что малыш видит перед собой, чему он

удивляется и что пробуждает отклик в его душе. И хотя большинство впечатлений еще не понятны ребенку полностью, для детского восприятия они имеют большое значение. Творения устного народного творчества воспитывают любовь к традициям народа и содействуют формированию патриотической личности.

Нравственно-патриотическое воспитание в предметно-развивающей среде

В нашем детском саду мною и коллегами организован патриотический уголок, который насыщен различными материалами. В оснащении уголка принимали участие и родители. Например, экспозиции «Народная игрушка», «Наша Родина — Россия», «Православные праздники Руси», «Земля моя родная», «Русская изба» и др., к которым могут обращаться и дети, и родители, и педагоги ДОО. Создавая уголок патриотического воспитания, мы учитывали психологические возможности каждой возрастной группы детей. Для старших дошкольников разместили материалы, формирующие гражданскую позицию ребенка, а за основу патриотического воспитания

взяли краеведение, знакомство с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.

Для решения поставленных задач были созданы дидактические игры по патриотическому воспитанию: «Собери картинку», «Кто лишний», «Мемо. Символы России», «Собери медаль», «Собери флаг», «Города-герои», «Герои страны» и др.

Народная культура — основа нравственно-патриотического воспитания

Использование элементов народной культуры позволяет воспитанникам ощутить себя частью нашего народа. В ДОО мы собираем предметы старинного русского быта и воссоздаем обстановку избы. Все занятия по



ознакомлению с народным творчеством проходят в «избе» или «комнате русского быта». И от каждой новой встречи дети получают радость и удовольствие. Праздники проходят с шутками, прибаутками, частушками, загадками.

Русский праздник для малышей — это всегда весело, игры, забавы. Ребята усваивают правила гостеприимства, которыми славен русский народ: «*Не красна изба углами — красна пирогами*», «*Чем богаты — тем и рады*», «*Какова хозяйка — таков и стол*».

Также нами проводились занятия по ознакомлению детей с русской матрешкой, богородской и филимоновской игрушками и др. Часто играем с воспитанниками в народные игры. Например, в играх «*В деревню к бабушке*», «*Кафе-бар русских напитков*», «*Проводы Масленицы*» закреплялись представления о жизни и быте русского народа.

Фольклор и художественная литература

В воспитании патриотизма

Несомненно, в устном народном творчестве лучше, чем где-либо, описаны черты, характерные для русского человека, свойственные ему нравственные ценности, суждения о доброте, красоте, справедливости, смелости, трудолюбию.

Дети восхищаются и удивляются, слушая рассказы о представителях разных профессий. Знания о случаях проявления мужества и героизма воодушевляют ребят, пробуждают в них желание освоить «героическую» профессию, служить людям и Отечеству. Например, старшие дошкольники с большим увлечением слушают серьезные песни о Великой Отечественной войне, с удовольствием исполняют танцы на военные темы: «*Синий платочек*», «*Огонек*», поют песни «*Смуглянка*», «*Катюша*».

Взаимодействие с родителями

В рамках работы с родителями дошкольников мы используем ресурс сайта ДОО, там же размещаем опросы, памятки и буклеты по нравственно-патриотическому воспитанию. Активно применяем дистанционные формы общения: ведение блога в соцсетях, организация закрытых чатов в соцсетях и мессенджерах, где родителям регулярно отправляем для ознакомления статьи на темы воспитания, наглядный материал, рисунки и выступления детей на патриотических праздниках, досугах, акциях.

Увлекательные путешествия по истории страны

Отметим эффективность образовательных занятий по данному направлению. В первом полугодии учебного года нами проведено занятие по ознакомлению с предметным окружением «*Нарядные на-*

родные игрушки». В ходе занятия у малышей воспитывались бережное отношение к труду, патриотизм, любовь к Родине через познание народной культуры. В качестве оборудования мы использовали: игрушки — дымковскую, филимоновскую, каргопольскую, богородскую, изображения с элементами росписей, записи с русскими народными мелодиями.

На занятии по конструированию «*Конусная игрушка "Русский народный костюм"*» познакомили дошкольников с историей русского национального костюма, народными традициями. У воспитанников формировались умения конструировать по замыслу с учетом особенностей материала, развивались умения устанавливать элементарные связи с опорой на представление о ближайшем окружении, а также воспитывались аккуратность, организованность, интерес к русской культуре, стремление к познавательной деятельности. 

«Не красна изба углами...»

По мнению Светланы КОЗЛОВОЙ, воспитателя детского сада № 16 Лыскова, дошкольный возраст — самый благоприятный период для развития такого качества, как патриотизм. Ведь дети в этом возрасте наиболее восприимчивы, эмоциональны, готовы к сопереживанию. ↓

Крестьянские хоромы

Исследовав опыт педагогов прошлого и настоящего, мы пришли к пониманию того, что знакомить дошкольников с русской культурой и бытом просто необходимо. Воспитатели нашего детского сада заинтересованы в сохранении и передаче детям культурного наследия предков и считают задачу знакомства ребенка с родной культурой чрезвычайно важной.

Эту работу мы начали с создания в ДОО музея «*Русская изба*». Предметы быта и одежду собирали как воспитатели, так и родители воспитанников. Обстановка в избе соответствует быту Руси прошлого: в середине большой обеденный стол, накрытый праздничной скатертью; убранство стола — муляж хлеба, настоящий русский самовар, кружки, ложки, кринки; у стены муляж русской печи с ухватом, кочергой; у окна зеркало, сундук с одеждой, лапти, комод с кухонными принадлежностями; на полу самотканые половики; на окнах занавеси и др.

Дети первоначально были ознакомлены с правилами поведения в музее, цен-

ностью его экспонатов.

Методическими рекомендациями по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры послужил опыт работы *Ольги Князевой* и *Майи Маханевой*, раскрытый в книге «*Приобщение детей к истокам русской народной культуры*».

Мудрость наших предков

Педагоги рассказывают ребятам, что в старые времена жизнь людей намного отличалась от современной. Сейчас мы в основном живем в больших домах, которые строятся из кирпича с помощью различных машин и подъемных кранов. Совсем другие дома были в старину. Они назывались избами, и строили их из дерева.

Дети познакомились с русскими бытом и традициями в музее и группе через



разнообразные формы взаимодействия: беседы о традициях, рассказы о жизни в Древней Руси, рассматривание картин, иллюстраций о предметах быта, одежде, видеопросмотры о жизни людей и их деятельности, игры, досуг, создание проблемных ситуаций («*Найди предметы прошлого, настоящего*»), проектирование («*Бабушкин сундук*»).

Старшие дошкольники не только наглядно изучают предметы быта в музее,

Окончание на с. 14 →

«Не красна изба углами...»

← Окончание. Начало на с. 13

но и соприкасаются с отечественной историей. Каждый предмет рассматривается, педагог рассказывает о нем, и проводится беседа по вопросам: *Как называется этот предмет? Из чего он изготовлен? Каково его предназначение?* Одежду прошлого (частично) из бабушкиного сундука (кокошник, платок, сарафан, рубаха) дети могут примерить.

Дом хозяином держится

Беседа на тему «Хлеб — всему голова» позволяет ребятам понять весь процесс приготовления хлеба, оценить работу взрослых, испытать уважение к людям труда.

В музее «Русская изба» воспитанники знакомятся с традициями, обычаями, потешками, закличками, частушками не только русского, но и других народов России. Толерантность — качество нашего народа, которое было, есть и будет.

Конечно же, невероятное событие для дошколят — чаепитие за большим столом из самовара. Это помогает детям общаться друг с другом, эмоционально воспринимать дух ушедшей эпохи.

Приобщение к истокам русской народной культуры происходит и в группе. Нами организуются просмотры фильмов (то, что нельзя увидеть в музее) о жизни предков, их быте, традициях, праздниках и истории России. В практической деятельности мы закрепляем представления о жизни и труде русских людей: малыши расписывают изделия элементами дымковской и городецкой росписи; составляют аппликацию из лоскутов («Одеяло»); рисуют быт Древней Руси; сопоставляют предметы прошлого и настоящего.

Социальные партнеры

Немаловажным фактором успеха нашей воспитательной деятельности мы считаем то, что к народным традициям

приобщаются и родители воспитанников. Совместно нами организуются досуг, праздник «Посиделки».

Одной из форм изучения дошкольниками русской культуры является посещение Лысковского краеведческого музея. Сотрудники музея знакомят ребят с историей возникновения города, его ремесленниками и изделиями, которые те производили, укладом жизни простых крестьян, зажиточных людей.

Мы также приглашаем сотрудников музея в детский сад, где они ведут «Уроки истории». Дошкольникам рассказывают, показывают быт и традиции Руси. Малыши рисуют бытовые предметы, примеряют одежду, экспериментируют, делятся друг с другом и со взрослыми впечатлениями.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры мы продолжаем и в подготовительной к школе группе. У

«Если добрый ты...»

Проблема нравственного воспитания — одна из актуальнейших проблем в современной педагогике детства. Информация, полученная ребенком в дошкольный период, выступает основой для его дальнейшего формирования как личности. И важным средств получения детьми информации о нравственных ценностях является сказка. С помощью сказок малышу проще приобрести нравственный опыт, так как ребенок и сказка — неразделимы, сказка создает мир, удобный и приятный для восприятия дошкольника. Поэтому Светлана САМОЙЛЕНКО и Галина ГЕНЕРАЛОВА, воспитатели детского сада № 20 «Земляничка» Кстова, решили при формировании нравственных понятий у воспитанников их группы широко использовать русскую народную сказку. ↓

Читайте детям сказку!

На начальном этапе работы нами была проведена диагностика по выявлению динамики развития у детей среднего дошкольного возраста нравственных качеств. Исходя из данных мониторинга, мы сделали вывод о том, что недостаточный уровень сформированности некоторых качеств, например доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, требует дополнительного внимания как воспитателей, так и родителей.

После анализа предметно-пространственной среды по данной теме в дошкольной образовательной организации возникла необходимость ее обогащения:

→ центр книги был пополнен новыми книгами русских народных сказок, иллюстрациями, открытками с изображением героев сказок;

→ в речевой центр были приобретены и изготовлены дидактические и настольно-печатные игры: «Мои любимые сказки», «Расскажи сказку» и др.;

→ для центра театра были изготовлены театры по сказкам: «Бычок — смоляной бочок», «Зимовье», «Петушок и бобовое зернышко» (на фланелеграфе, плоскостной, настольный на цилиндрах, пальчиковый);

→ в игровую зону были приобретены и изготовлены реквизиты для разыгрывания сказок, набор кукол, ширмы для кукольного театра, элементы костюмов героев сказок, маски, сарафаны и рубахи для детей;

→ в центр изо — раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам.



«Сказка ложь, да в ней намек»

В начале года мы подобрали сказки, соответствующие возрасту дошкольников. Отбирая сказки, продумывали, как сказка может повлиять на ребенка, какие чувства вызовет. После рассказывания или чтения сказки обязательно проводили беседу по ее содержанию, целью которой

было помочь детям выразить свое отношение к ее героям, развить навыки сопереживания, сочувствия к судьбе и поступкам персонажей.

В течение года нами были проведены беседы с опорой на сказки: «Спешите делать добро», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Учимся прощать», «Если добрый ты...», «Как стать вежливым». После прочте-

ния сказок мы привлекали воспитанников к рассмотрению иллюстраций, во время которого они пересказывали сюжет и отвечали на вопросы нравственного характера.

Еще одна из форм работы со сказкой — дидактические игры, которые способствовали развитию умения слушать друг друга, работать рядом, уступать, помогать друг другу. Мы играли с детьми в дидактические игры: «Собери и расскажи сказку», «Чья песенка», «Назови сказку», «Узнай героя сказки по описанию», «Расскажи сказку по героям», «Опиши героя» и т. д.

Дошкольный театр

Одной из форм активного восприятия сказки является театрализованная деятельность. Именно она позволяет сформировать у малышей опыт и навыки социального поведения. Данный метод «превращения» ребят в героев сказок способствует не только развитию эмпатии, но

и пониманию нравственных уроков сказки, умению оценивать поступки ее героев, а исходя из этого, и поступки окружающих людей.

Дети с большим желанием участвовали в инсценировках небольших сценок по сказке «Бычок — смоляной бочок», в играх-драматизациях по сказкам «Пузырь, соломинка и лапоть» и «Зимовье», в инсценировке по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Участие в театрализованной деятельности доставляло малышам огромную радость. Мы вовлекали воспитанников в различные нравственные ситуации по сказкам: так, дошкольники с удовольствием помогли зверям построить новое просторное зимовье, а для Пузыря, Соломинки и Лаптя возвели мост через реку.

Чему учит сказка?

В качестве итогового мероприятия мы подготовили и провели с детьми развлечение «Чему учит сказка».

В волшебном сундуке малыши нашли свиток, в котором была просьба Иванушки о помощи. Воспитанники отправились в дорогу, на которой постоянно решали задания, иначе пройти дальше было нельзя.

Например, в пути ребятам встречались разные сказки, и нужно было рассказать: чему учит нас данная сказка? В задании «Что не так?» нужно было исправить ошибки, которые сделал художник в иллюстрациях к сказкам. В задании «Волшебный узелок» дети по очереди доставали картинки, называли персонаж и определяли, чем он плох или хорош. Малыши рассказывали, какие герои встречаются в сказках чаще: хорошие или плохие, с какими героями им хотелось бы дружить.

Затем ребята поиграли в игру «В темном лесу есть избушка, стоит задом наперед». Дети выяснили, почему Баба Яга украла Иванушку: да потому что ей было скуч-

но одной! И воспитанники предложили Бабе Яге поиграть с ними в игру «Баба Яга». На прощание малыши станцевали с ней танец «Подружись». В итоге дети вместе с Иванушкой сделали вывод: сказка учит, что добро всегда возвращается к тому, кто помогает другим, и всегда побеждает зло. Мы тоже будем совершать добрые поступки.

В результате проведенной работы воспитанники стали более открыты добру, позитивны к окружающему миру, другим людям и самим себе. В ходе целенаправленного и системного использования русских народных сказок у дошкольников заметно возросли положительные эмоции, желание быть похожими на любимого героя, повысился интерес к слушанию книг, обсуждению прочитанного. Дети научились различать, «что такое хорошо и что такое плохо» во взаимоотношениях и поступках людей. 

Волшебная сказкотерапия

Читая сказку, мы отправляемся в волшебное путешествие, которое захватывает и детей, и взрослых. С помощью сказки, мы, взрослые, сможем объяснить самые важные моменты из жизни, а также вызвать у детей желание активно разговаривать, вступать в диалог и обсуждать героев, утверждают старший воспитатель Починковского детского сада № 8 Ольга МОРОЗОВА и воспитатель Елена ПУРГИНА. ↓

Педагоги дошкольных образовательных организаций все чаще обращают внимание на то, что дома малышу не читают сказок. А ведь чтение сказок является важным аспектом развития детей. В сказках они видят интересный, захватывающий мир, который больше понятен им. Если ребенок верит в Деда Мороза, в чудеса, которые происходят в новогодние праздники, то его детство можно назвать счастливым, а эмоциональному состоянию можно дать высокую оценку.

Развитие умственных способностей дошкольников можно охарактеризовать формированием образного мышления. Детям легко представить и подумать о предметах, не видя их, проанализировать и сравнить их. Малыши с помощью сказки пытаются сформировать модели действительности и составить ее описание.

Сказка — это знаковая система. С ее помощью ребенок интерпретирует действительность. Сказкотерапия направлена на повышение самооценки, увеличение словарного запаса, развитие воображения и мышления.

Каждая группа сказок рассчитана на определенный возраст. Например, малышам двух-трех лет больше понятны и близки простые по содержанию и короткие сказки, где в главных ролях выступают знакомые им животные — зайки, волки, мишки и люди из ближайшего окружения — дедушки, бабушки, дети. В таких сказках, как «Колобок», «Репка», «Три медведя», простые персонажи, играючи, с песнями и шутками, рассказывают детям о серьезных вещах. После прочтения этих сказок малышам хочется перевоплощаться в главных героев, копировать их манеру поведения и повторять фразы за ними.

Основной принцип подбора сказок для дошкольников — актуальность проблемной ситуации, ее простота и доступность для данного возраста, нравственный урок, который сможет дать сказка.

Читая сказку «Репка», детям можно показать то, что только помощь и поддержка других людей позволяют достигнуть цели, которая не по силам одному человеку. Главная мысль сказки «Мама и медведь» заключается в том, что из любой трудной ситуации всегда можно най-

ти выход, главное — не сила, а смекалка. В результате сказкотерапии ребенок чувствует поддержку взрослых, которая ему так необходима.

В нашем детском саду во второй группе раннего возраста «Цыплята» поселилась Бабушка Забавушка. Она добрая и знает все сказки на свете. Одета она в русский народный костюм и фартук. На фартуке есть большие карманы, в которых она всегда прячет сюрпризы, задания и загадки для малышей. Живет она в волшебном сказочном уголке, где хранит свои сказки. В уголке всегда чисто и уютно. На книжных полках располагаются разные книжки со сказками. Здесь же «живут» персонажи из сказок, которые помогают детям в знакомстве со сказками.

Есть у бабушки волшебный сундучок, в котором каждый день прячется сказка, и не просто прячется, а в виде персонажа или атрибута из сказки. Если это знакомая сказка, то ребята должны сказать, из какой сказки этот персонаж или атрибут. А если это новая, не знакомая малышам сказка, в сундуке прячется совушка, ко-

Окончание на с. 16 →

Волшебная сказкотерапия

← Окончание. Начало на с. 15

торая извещает о том, что сейчас дети услышат новую сказку.

Также в группе изготовлены дидактические игры, где главные герои приклеены на липучках. В данной игре ребенок может рассказывать сказку и помещать героя в нужное место в определенной последовательности.

Активно в сказкотерапии участвуют родители. Педагогу необходимо постоянно рассказывать им о роли сказок в развитии дошкольников, разъяснять значимость семейного чтения и подчеркивать его бесценный вклад в формирование

у малыша нравственных ориентиров на основе положительных эмоций. Совместная работа воспитателей и родителей воспитанников в дальнейшем влияет на развитие словесного творчества будущих школьников и их стремление сочинять сказки.

Совместно с детьми многие семьи изготовили замечательные книжки-малышки, которые теперь поселились в библиотеке Бабушки Рассказушки. Также на полках библиотеки разместились лэпбук по сказкам, в который малыши могут самостоятельно играть.

Сказка помогает ребенку самосвер-

шенствоваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повышается речевая активность в процессе приобретения умения узнавать и пересказывать сказку, определять ее героев и отношения между ними. Прислушивание и понимание сказки помогают дошкольнику словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения, связывать сказки с приобретенными опытом и знаниями. У воспитанников совершенствуется выразительность речи в процессе создания сказочных образов, расширяется словарный запас. 

«Научу я маму с папой»

«Для всех не секрет, что мастер-класс проводят взрослые или специальные люди, владеющие данной техникой. Но мы предложили детям научить своих родителей тому, чему они научились от воспитателей», — говорит Екатерина СОСКОВА, воспитатель детского сада № 35 Сарова. ↓

В нашей образовательной организации сложилась традиция проведения мастер-класса «Научу я маму с папой». В ходе таких мероприятий у воспитанников появляются возможность проявить свои лидерские качества и применить на практике сформированные умения.

Расскажем о содержании мастер-класса, целью которого было научить родителей расписывать закладки для книги по мотивам хохломской росписи, где главным элементом был «завиток».

Подготовка к мастер-классу осуществлялась по двум направлениям. Вначале мы опросили родителей путем онлайн-голосования. Откликнулись 16 человек.

Далее проводили непосредственно подготовку детей к новой для них роли «учителя». Для этого обогащали их представление о хохломской росписи через просмотры презентаций, учебных фильмов, вместе рас-

сматривали иллюстрации и изделия народных умельцев.

Мы предложили ребятам различные настольно-печатные игры. Особенно им нравится взаимодействие с лэпбуком «Виды русских народных промыслов».

Анализируя элементы росписи, составили алгоритм рисования орнамента будущей закладки.

Чтобы малыши почувствовали атмосферу и свою роль в предстоящей практике с мамой или папой, упражнялись в парах.

Для достижения эффективной работы в мастер-классе мы поставили столы вокруг учебной зоны. Дети сели вместе с родителями.

В качестве организационного момента представили родителям презентацию, ранее показанную воспитанникам, но в более сжатом виде. Тем самым уточнили представление о росписи и нацелили на предстоящую деятельность. Все вместе

проговорили алгоритмы рисования закладки и приступили к рисованию.

С первых минут стало понятно, что многие родители не владеют даже элементарной техникой работы с кистью и гуашью (смакивать воду, убирать лишнюю краску и т. д.).

К нашему приятному удивлению, без подготовки малыши интуитивно почувствовали, как объяснить и показать родителям приемы работы с кистью и краской.

Включили музыку и создали атмосферу доверия, творчества и наслаждения процессом рисования родителей и детей.

Наблюдая за процессом, снова с приятным удивлением отметили, что в группе царил деловая атмосфера, уровень шума был приемлемым, учитывая, что одновременно общались 32 человека.

Презентацию своих работ решили провести нетрадиционным способом, так как

сидели почти в круге: все просто показали окружающим свою работу, держа ее перед собой. Завершили мероприятие общей фотографией, конечно, демонстрируя работу.

Такая форма интерактива одновременно решает множество задач. Самое ценное, на наш взгляд, следующее:

→ воспитанники имели возможность побыть в роли «учителя» и закрепить определенный навык;

→ каждый ребенок приобрел опыт, положительно влияющий на его самооценку (ведь для своего родителя он самый лучший);

→ удалось создать условия для комфортного общения родителей в ходе интересной деятельности.

Подобные мероприятия направляют родителей на доверительные, партнерские отношения, позволяют им прочувствовать атмосферу обучения, созданную в нашем детском саду. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 21 августа 2023 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2808.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30 августа 2023 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+