

Без бумаги и без расстояний

**85 лет
Нижегородскому
радиовещанию**

Жизнь Александра Степановича Попова была тесно связана с нашим городом. С 1889 по 1898 годы он заведовал электростанцией на Нижегородской ярмарке.

В 1918–1928 годах в Нижнем Новгороде действовала радиолaborатория, заложившая фундамент советской радиотехники. Здесь работали талантливые ученые, которые сделали ряд ценнейших изобретений, в том числе создали первые в стране радиовещательные станции.

22 декабря 1924 года в Нижнем Новгороде заработала вторая в Советском Союзе (после Москвы) ширококвещательная станция, получившая имя первого директора радиолaborатории Владимира Михайловича Лещинского, а с 27 декабря того же года началось регулярное радиовещание.

При малограмотности населения и значительной территории СССР радиовещание играло важную роль. Организация радиопередач на вешательной станции была поручена губернскому совету профсоюзов, при котором было создано радиобюро. В 1925 году состоялись удачные попытки трансляции по радио значительных событий из Москвы. В августе того же года станция вещала два раза в неделю по 1 часу 20 минут перед началом работы Московской станции имени Коминтерна.

С весны 1926 года появились передачи для различных

История радио берет свое начало с 7 мая (по новому стилю) 1895 года, когда на заседании физического отделения Русского физико-химического общества великий русский ученый А. С. Попов продемонстрировал первый в мире самодельный радиоприемник. В соответствии с постановлением Совнаркома СССР от 2 мая 1945 года этот день стал ежегодно отмечаться в нашей стране как День радио.

социальных и возрастных групп населения. Стали выходить радиогazеты: рабочая, крестьянская, комсомольская, пионерская, «Новости радио по радио». Затем к ним присоединились красноармейская, профсоюзная радиогazеты, «Рабочий полдень» и др. Радио помогало в изучении иностранных языков, знакомило своих слушателей с сокровищами мирового и русского искусства. В марте



А. С. Попов (в центре) среди своих помощников, 1896 год

1926 года радиостанция имени Лещинского работала три дня в неделю. В то время в губернии насчитывалось около 4000 зарегистрированных приемников, вероятно, имелось столько же незарегистрированных.

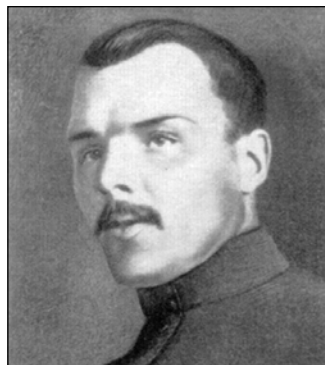
В середине 1920-х годов большое развитие получило движение радиолюбителей. В мае 1924 года по инициативе сотрудника Нижегородской радиолaborатории Федора Алексеевича Лбова было организовано Нижегородское общество радиолюбителей (НОР). Вначале оно объединяло радиолюбителей

Нижнего Новгорода, затем всей губернии. В апреле 1925 года при Нижгубкоме ВКП(б) была создана комиссия содействия НОР, которой поручалось принять все меры к использованию радио при проведении праздника 1 Мая. К концу 1925 года НОР насчитывало до 5000 тысяч человек по городу и губернии. Радиолюбители оказывали помощь в работе ширококвещательной станции, вели агитацию среди рабочих и крестьян, помогали клубам и организациям в деле приобретения и установки громкоговорящих установок. В 1926 году НОР вступило во Всесоюзную организацию — Общество друзей радио (ОДР).

Развитие радиолубительства шло очень быстро, но радиобюро губернского совета профсоюзов тормозило работу ввиду отсутствия средств. 23 октября 1926 года было создано радиобюро при президиуме Нижегородского губисполкома.

Постановлением секретариата Нижгубкома ВКП(б) от 24 января 1927 года руководство работой радиовещательной станции им. Лещинского было возложено на агитационно-пропагандистский отдел губкома партии. Ему поручалось предпринимать просмотр планов и программ радиопередач, подборка доклад-

чиков и лекторов для радиоагитации. Однако содержание радиопередач совершенно не удовлетворяло слушателей. Они были неинтересными и нерегулярными. В письме группы радиолюбителей и радиослушателей Нижнего Новгорода от 28 февраля 1927 года о работе радиостанции им. Лещинского говорилось: «Передача ведется лишь три раза в неделю, качество ее ни в коей мере не удовлетворительно. Радиогazета, передающаяся 1 раз в неделю, скучна и однообразна. Передача ее производится перед трансляцией Московской рабочей радиогazеты. Это создает большой параллелизм. Если не считать мелких заметок местного характера, то Нижний и Москва передают то же самое. С трансляцией дело обстоит тоже не совсем благополучно. Свисты, шумы и тому подобное сильно мешают приему...»



В. М. Лещинский — первый управляющий Нижегородской лабораторией

Татьяна ДОБРОВОЛЬСКАЯ, заместитель директора Государственного общественно-политического архива Нижегородской области (Продолжение следует)

Редактор Е.П. ЦАРЕВА.
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.
Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 417-54-67. E-mail: schoolnigo@yandex.ru
Номер подписан в печать 31 марта 2010 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.
Верстка: О.Н. БАРАБАШ.
Тираж 500 экз. Заказ № 1719.
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

№ 7 (326)
Апрель 2010 года

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования

Сегодня в номере:

- ✓ Главная тема (с. 1)
- ✓ Мнение учителя (с. 3)
- ✓ Официально (с. 4)
- ✓ Акция (с. 4)
- ✓ Млечный путь (с. 5, 6)
- ✓ Методическая служба новой школы (с. 7)
- ✓ 85 лет Нижегородскому радиовещанию (с. 8)

Главная тема

Образовательная траектория профессионального развития

Накопительная система повышения квалификации. В чем ее суть? Что дает она педагогу? Чем обусловлена ее актуальность и каковы преимущества?

Ее появление продиктовали тенденции развития образования и задачи формирования модели новой школы. А также потребности педагогов, утверждает проректор по учебно-методической работе НИРО, кандидат педагогических наук Елена Георгиевна КАЛИНКИНА.

Индивидуальный образовательный маршрут

— Каковы особенности организации образовательной деятельности в условиях повышения квалификации по накопительной системе?

— Накопительная система делает акцент на личностном (нацеленном на удовлетворение запросов и потребностей слушателей) и практикоориентированном аспекте обучения.

Она повышает роль самообразования и предоставляет возможность активного взаимодействия различных категорий слушателей в процессе обучения, консультирования и обмена опытом.

Накопительная система организует работу сетевых социально-педагогических сообществ в формы непрерывного методического сопровождения и профессионального развития педагогов, где к существовавшему ранее вертикальному взаимодействию (преподаватель — слушатель) добавляется возможность горизонтального (слушатель — слушатель) и проблемно-ситуационного сотрудничества.

— Каковы особенности повышения квалификации по накопительной системе?

— Образовательная программа представляет собой совокупность учебных программ и является индивидуальным образовательным маршрутом в накопительной системе повышения квалификации специалиста.

Конструирование образовательной программы предполагает обязательное включение в ее состав учебной программы



надпредметного инвариантного модуля «Общепрофессиональные дисциплины», посвященного современным, наиболее значимым проблемам развития образования, психологии и педагогики, образовательного права объемом не менее 24 часов, а также предусматривает указания на конкретные сроки освоения учебных программ.

Принцип построения

— Как формируется индивидуальный образовательный маршрут?

— К примеру, учитель истории и обществоведческих дисциплин зачислен по накопительной системе повышения квалификации в 2009 году сроком на 3 года (педагогический стаж — 17 лет, высшая квалификационная категория, последнее повышение квалификации в 2007 году, подтверждение высшей категории планируется в 2011/2012 учебном году).

(Окончание на с. 2)

Суть вопроса

— Накопительная система — это суммирование результатов усвоения специалистом учебных программ, входящих в структуру образовательной программы, и реализующихся в НИРО, а также в учреждениях его партнерской сети, что подтверждается выдачей документов установленного образца.

Отвечая образовательным потребностям педагога, она является добровольной. Накопительная система вводится с целью создания условий для непрерывного образования и не противоречит традиционным формам повышения квалификации.

— Кто может пройти повышение квалификации?

— Данная форма рекомендуется педагогическим работникам, имеющим стаж работы по специальности не менее трех лет и опыт повышения квалификации в учреждениях системы дополнительного профессионального образования.

— Какова продолжительность обучения?

— Количество часов повышения квалификации по накопительной системе должно быть не менее 108, но не более 500, а продолжительность обучения — от одного года до трех лет.

— Чем регламентируется повышение квалификации по накопительной системе?

— Положением о накопительной системе повышения квалификации педагогических работников Нижегородской области, ознакомиться с которым можно на сайте НИРО www.niro.nnov.ru.

Образовательная траектория профессионального развития

Пример построения образовательного маршрута

2009	«Актуальные проблемы новейшей истории России»	18 часов
2009	«Проблемные вопросы исторического краеведения»	18 часов
2009	«Проектная деятельность учителя истории и обществознания с использованием ИТ»	18 часов
2010	«Интерактивные технологии в обучении. Интерактивная доска SMART BOARD/STAR BOARD»	18 часов
2010	«Методика оценки заданий с развернутым ответом (часть С) ЕГЭ по истории и обществознанию»	36 часов
2011	Надпредметный инвариантный модуль «Общепрофессиональные дисциплины»	36 часов
Итого	Объем образовательной программы	144 часа

Учитель химии зачислен по накопительной системе повышения квалификации в 2010 году сроком на 2 года (педагогический стаж — 7 лет, первая квалификационная категория, последнее прохождение квалификационных курсов — в 2007 году).

2010	Информационно-коммуникационные технологии	36 часов
2010	Дистанционный курс «Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ»	72 часа
2011	Надпредметный инвариантный модуль «Общепрофессиональные дисциплины»	36 часов
Итого	Объем образовательной программы	144 часа

Интегрируясь в направление «Наша новая школа»

— **Каковы преимущества повышения квалификации по накопительной системе?**

— Эффективное взаимодействие института с учреждениями-партнерами, муниципальными методическими службами, методическими объединениями учителей делают возможным более полное удовлетворение образовательных запросов педагогических работников. Этот принцип позволяет более точно учитывать особенности развития образования в конкретных райо-

нах области. Это способствует индивидуализации и дифференциации образования педагогов.

В процессе организации повышения квалификации научного потенциала профессорско-преподавательского состава с передовым педагогическим опытом лучших образовательных учреждений и учителей-победителей происходит интеграция с направлением образовательной инициативы «Наша новая школа».

Анализ результатов итоговой диагностики слушателей курсов показывает высокий уровень удовлетворенности педагогов курсовой подготовкой и оценки ее результативности. Особое внимание обращает на себя чрезвычайно высокий (93,4 %) уровень осознания педагогами значимости своего повышения квалификации как условия инновационного развития школы. Анализ регистрационных анкет слушателей, обучающихся по накопительной системе, показывает, что большинство из них в качестве мотива, обусловившего выбор формы повышения квалификации, назвали стремление к саморазвитию.

— **Как фиксируются результаты повышения квалификации по накопительной системе?**

— Результаты освоения учебных программ фиксируются в индивидуальном плане и завершаются промежуточной аттестацией в виде тестирования, собеседования, зачета, контрольной работы, экзамена, защиты проекта или итоговой работы. По итогам выполнения индивидуального плана повышения квалификации ректором НИРО издается приказ об окончании обучения по накопительной системе и выдается слушателю соответствующего документа о дополнительном профессиональном образовании Государственного образца.

В случае невыполнения индивидуального плана в установленные сроки слушателю выдается справка или удостоверение о прохождении учебных модулей с указанием часов, затраченных на обучение.

— **Проводился ли анализ, какие учебные программы пользуются повышенным интересом педагогов?**

— Наиболее востребованными учебными программами, выбранными педагогами по накопительной системе из числа предложенных в разделе «Метапредметные модули» плана-графика курсовой подготовки на 2010 год, стали следующие:

«Технология разработки инновационных идей в образовании», «Проблема охраны здоровья учащихся в деятельности ОУ», «Интернет-поддержка профессионального развития педагога», «Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе образовательных учреждений», «Компьютерная презентация как дидактическая составляющая современного



урока», «Основы безопасности в Интернете детей и молодежи», «Интерактивные технологии в обучении»;

«Интерактивная доска SMART BOARD /STAR BOARD», «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления», «Мобильные технологии в обучении», «Работа в сети электронного класса E-Learning», «Издательская деятельность в школе», «Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя», «Дистанционные образовательные технологии в работе с одаренными детьми», «Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении»;

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ», «Современные педагогические технологии со здоровьесберегающим потенциалом», «Управление опытно-экспериментальной работой в ОУ», «Инновационный менеджмент в управлении школой», «Инновации в воспитании», «Технология лидерства»;

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в выборе профессионального пути», «Особенности работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении», «Психологическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ»;

«Особенности работы с детьми «группы риска», «Психолого-педагогическая диагностика в системе образовательной деятельности учреждений», «Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта», «Охрана детства», «Современные технологии организации учебной деятельности на основе метода проектов». И многие другие.

— **Где можно получить дополнительную информацию о накопительной системе?**

— Положение о накопительной системе повышения квалификации, перечень метапредметных модулей, которые могут быть выбраны в рамках накопительной системы, образец заявки и анкеты на обучение по накопительной системе, контактная информация куратора обучения по накопительной системе размещены на сайте Нижегородского института развития образования www.niro.nnov.ru в разделе «Образовательная деятельность».



Методическая служба в новой школе

презентационная защита инновационной модели муниципальной методической службы. Мы прекрасно понимали: мало описать то, какие направления деятельности освоены, и что в работе с педагогами мы делаем хорошо. Всего на десяти печатных страницах следовало изложить концептуальные основы и доказать состоятельность нашей модели методической службы: ее мобильность, операционность, результативность.

образовательные консорциумы, осуществляющие методическое сопровождение проблем образования. Уникальное образовательное учреждение, сочетающее как науку, так и практику — методическая служба города Краснодара, где имеются кафедры, организующие курсы повышения квалификации работников образования, и кабинеты методической работы по направлениям деятельности.

Методика победы

Центр экспертизы, мониторинга, и информационно-методического сопровождения города Дзержинска признан одним из лучших в стране. Он занял III место во Всероссийском конкурсе инновационных моделей «Методическая служба в новой школе».

Всероссийский конкурс инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба — новой школе», проводимый под эгидой Министерства образования и науки Российской Федерации и Академии повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образования, стартовал в октябре 2009 года. А уже в начале декабря определились победители I регионально-го этапа.

Для участия во II федеральном этапе конкурса, который проводился заочно, зарегистрировались представители из 68 территорий страны. В феврале 2010 года — была определена десятка лучших методических служб России. Поражает география конкурса: Томск, Адмиралтейский район Санкт-Петербурга, Усольский район Иркутской области, Кострома, Севе-

Любопытным показалось разнообразие правовых форм служб: и муниципальное учреждение, и муниципальное бюджетное учреждение, и структурное подразделение органа управления образованием. Но самым распространенным оказался статус «образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов».

Еще интереснее звучали названия центров: Научно-методический центр, Центр обеспечения качества образования, информационно-методический центр, окружной методический центр, информационно-образовательный центр, учебно-методический центр Комитета по образованию. Но самое звучное наименование, конечно же, у нас: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения.



ро-Западный округ Москвы, Рыбинск Ярославской области, Краснодар, Калачинский район Омской области, Новомосковск Тульской области. И мы — город Дзержинск Нижегородской области.

...1 марта 2010 года. Москва. Заключительный этап конкурса — публичная

Анализируя представленный опыт методической деятельности, хотелось бы отметить самое любопытное. Программно-целевой подход Санкт-Петербурга, интересен тем, что все участники образовательного процесса вовлечены в осуществление конкретных проектов, итог которых направлен на становление личности обучающегося. Опыт методической службы Томска — в создании сетевого взаимодействия

образовательных учреждений и институтов высшей школы. Усольский район Иркутской области, где каждое образовательное учреждение удалено на десятки и сотни километров, апробирует систему дистанционного методического сопровождения. Северо-Западный округ Москвы — это крупные



Каждый конкурсант стремился к победе. Но в тройке первых — мы!

Это удача или доказательство устойчивой системы деятельности? И все же при огромном психологическом напряжении, нашему руководителю не откажешь в умении владеть залом, оперативности и адекватности ответов на поставленные вопросы. По сути, в отведенном временном отрезке — 14 минут — мы смогли изложить главную цель — развитие единого методического пространства, через определение позиции в нем педагога, представить компоненты модели и доказать, что она работает на качество результата.

Нам удалось сформировать команду специалистов-единомышленников, которая и вывела нас к победе. В нее вошли и работники Центра, и друзья по региону, и высококлассные специалисты Нижегородского института развития образования. Особые слова благодарности и признательности Оксане Валерьевне Плетеновой и Оксане Владимировне Тулуповой!

*Наталья ЛАРИЧЕВА,
методист Центра экспертизы,
мониторинга, и информационно-методического сопровождения города
Дзержинска*

Исследователь Вселенной

10 октября прошлого года исполнилось сто лет со дня рождения нашего знаменитого земляка Б.В. Кукаркина (1909—1977) — известного советского астронома, внесшего огромный вклад в исследование строения Галактики, в частности шаровых звездных скоплений, исследователя переменных звезд, одного из инициаторов работ по составлению их каталогов в нашей стране.

Борис Васильевич увлекся астрономией еще в школе. Он даже сконструировал свой телескоп, который был лучше покупной подзорной трубы, и в 18-летнем возрасте уже возглавил обсерваторию Нижегородского кружка любителей физики и астрономии и основал бюллетень переменных звезд.

В 1931 году Б.В. Кукаркина пригласили на работу в Ташкентскую обсерваторию. Так началась его биография как профессионального астронома. К этому времени он уже был известен среди коллег как активный



исследователь переменных звезд. С тех пор фотометрические исследования переменных звезд и систематизация сведений о них стали главным делом его жизни. Следует отметить, что явления звездной переменности напрямую связаны с процессами звездной эволюции, и результаты их изучения были и остаются важнейшими компонентами в изучении звезд. Ташкентский период был

очень плодотворен. Кукаркин стал инициатором первой всесоюзной конференции исследователей переменных звезд, одним из создателей Центра по исследованию переменных звезд. За год работы в Ташкенте он опубликовал 20 научных статей. В 1932 году Борис Васильевич был приглашен на работу в Государственный астрономический институт имени П.К. Штернберга (ГАИШ) при МГУ имени М.В. Ломоносова, с которым связал всю свою дальнейшую жизнь.

В годы Великой Отечественной войны Б.В. Кукаркин в звании капитана авиации участвовал в подготовке авиационных штурманов. Несмотря на большую занятость, он продолжал и астрономические исследования. В послевоенное время по поручению исполкома Международного астрономического союза Кукаркин возглавил Общий каталог переменных звезд, первое издание которого появилось в 1948 году.

В 1951 году Борис Васильевич стал профессором мехмата МГУ. С 1952 по 1956 годы он — директор ГАИШ, затем — заведующий отделом изучения Галактики и переменных звезд, а с 1960-го — заведующий кафедрой звездной астрономии. В МГУ Кукаркин читал интересный и содержательный курс астрономии, вел научные семинары, уделяя большое внимание популяризации науки.

Б.В. Кукаркин скончался 15 сентября 1977 года, направляясь на заседание ученого совета ГАИШ, на котором собирался выступить. Бездействие было ему чуждо, он так и умер на бегу.

Исследователь Кукаркин награжден орденом Красной Звезды, медалями, другими правительственными наградами. В 1950 году он стал лауреатом премии АН СССР им. Ф.А. Бредихина. Его именем названа малая планета № 1954.

И. ТИУНОВА,
редактор Нижегородского планетария

Новости астрономии

Астронавт устанавливает панорамное окно в космос



Работа по установке панорамного окна в космос почти закончена. Проплывая около МКС, американский астронавт Н. Патрик в феврале 2010 года добавил последние штрихи к только что установленному панорамному обзорному куполу. Патрик был специалистом полета на борту недавно завершившейся экспедиции STS-130 шаттла «Индевор» к МКС. На фотографии Патрик проплывает около одного из семи иллюминаторов, находясь в свободном полете на высоте около 340 км над поверхностью Земли. Он запечатлен на фоне голубого неба, голубых океанов и белых облаков. На снимке видно,

что крышки третьего и четвертого иллюминаторов закрыты, на них четко видны номера. Фотографии, снятые изнутри нового панорамного купола на МКС, уже доступны.

Вода на Луне: больше, чем ожидали?

В ходе продолжающегося анализа результатов эксперимента LCROSS специалисты НАСА постепенно приходят к

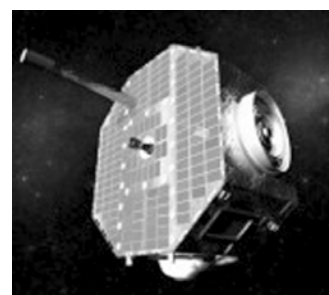


заклучению, что в полярных областях Луны, никогда не освещаемых Солнцем, действительно имеется значительное количество воды, которая в будущем может быть использована для снабжения долговременной обитаемой лунной базы.

Залежи льда в холодных областях Луны, по-видимому, существуют не со времени ее образования из «обломков» столкновения прото-Земли с крупным планетоподобным телом около 4 млрд. лет назад, а сформировались значительно позже и пополняются до сих пор за счет конденсации легких молекул, содержащихся в межпланетной среде. Если это действительно так, эти залежи станут ценным источником информации о прошлом Солнечной системы. Похожим образом на нашей планете вечная мерзлота хранит «воспоминания» о давно минувших геологических эпохах.

Лунная бусинка

При падении метеоритов на Луну выделяется энергия, заставляющая плавиться скальные породы. Остывая, эти породы образуют мельчайшие бусинки. В лунном грунте, привезенном на Землю экспедициями кораблей «Аполлон» (США), найдено много подобных бусин. Один из таких стеклянных шариков размером всего лишь с четверть миллиметра. Этот шарик интересен тем, что



на него упал метеорит еще меньшего размера. Миниатюрный кратер, окруженный участком поверхности, подвергся воздействию ударных волн в результате этого соударения. Определен возраст ряда таких столкновений, астрономы пришли к выводу, что процесс образования кратеров на Луне резко активизировался 500 млн. лет назад и продолжается поныне.

Е. ЗАСЫПКИНА,
Л. РЯЗАНОВА,
ст. методисты
Нижегородского планетария

(По материалам периодических изданий: «Вселенная, пространство, время», № 10, 2009 г.; «Новости NASA на русском языке»; *Astrophysical Journal Letters*, пресс-службы Роскосмоса и др.)

Мнение учителя

Любой педагог, достаточно долго работающий в образовании, рано или поздно сталкивается с необходимостью повышения своего профессионального мастерства. О своевременности накопительной системы повышения квалификации — с точки зрения преподавателя — рассказывает учитель истории и обществознания Саваслейской средней общеобразовательной школы Андрей Владимирович ЕЛИСОВ.

Ответ потребностям времени

— В 2003 году я участвовал в областном конкурсе «Учитель года». Его инициаторы решили сделать номинацию для учителей, владеющих компьютерными технологиями. В то время лишь одна из претенденток смогла стать победительницей в этой специальной номинации. Прошло 5-6 лет и теперь ни один высококвалифицированный учитель не представляет урока без компьютерной презентации: в ходу интернет-технологии, скайп-уроки, тренинговые занятия. А ведь раньше владение компьютерными технологиями считалось экзотикой!

В современных условиях информатизации общества Нижегородский институт развития образования изменил систему подготовки учителей. Распространение получили и дистанционные курсы, и учеба в «Открытом классе», и обмен



разными материалами — не покидая своей школы, этим богатством может воспользоваться любой педагог!

Специфика переподготовки учителей также изменилась: делается упор на наименьшие затраты во времени и качественное консультирование по разным направлениям педагогической деятельности. Вместо длительных 108-часовых курсов в одном направлении или по одной проблематике учи-

тель может получить разное количество подготовки, учитывая разные аспекты деятельности.

Опытный учитель может теперь выбрать широкий спектр модулей, повышая квалификацию по накопительной системе. Это позволяет конструировать собственный образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей и уровня квалификации.

Кураторы курсов и тьюторы помогут составить индивидуальную программу обучения и собственный план, согласованный с руководителем образовательного учреждения.

Только за 2008—2009 годы мне довелось трижды проходить курсы: «Методика оценки заданий с развернутым ответом

части ЕГЭ по истории и обществознанию» как эксперта ЕГЭ по истории и обществознанию, проблемно-тематический семинар «Сетевое педагогическое сообщество как форма профессионального развития», связанные с деятельностью учителя на сайте «Открытый класс», квалификационные курсы «Теория и методика преподавания курса «Религии России».

Информация о накопительной системе и метапредметных модулях выложена на сайт НИРО. Каждый учитель может познакомиться не только с самим Положением о накопительной системе, но даже найти здесь бланки заявления и анкеты для оформления заявки на накопительную систему.

Открытый доступ делает процесс самообразования учителя более конкурентноспособным и практикоориентированным!

Преимущества очевидны

Познакомившись с организацией повышения квалификации по накопительной системе в прошлом году, директор гимназии г. Навашино Антон Александрович МОНАХОВ оценил ее преимущества.

— Во-первых, накопительная система позволяет выбрать те модули, которые наиболее актуальны для конкретного педагога, связаны с темой его самообразования. Это особенно актуально для опытных педагогов, не раз проходивших квалификационные курсы и заинтересованных в углубленном постижении конкретных тем (например, связанных с внедрением новых стандартов).

Во-вторых, такая система удобна для администрации образовательного учреждения с точки зрения организации учебного процесса: у педагогов нет длительного (на 3—4 недели в учебном году) отрыва от школы, что обычно порождало проблему замен и неровного ритма в прохождении учебного материала.

В-третьих, это позволяет педагогу и руководителю, выстраивая индивидуальный план

повышения квалификации, постоянно быть в курсе новых тенденций, иметь не эпизодический, а непрерывный контакт со специалистами Нижегородского института развития образования. Особенно значимым стало появление в 2010 году надпредметного модуля, который позволяет ориентироваться в актуальных тенденциях развития образования, а также эффективно подготовиться к аттестации.

В-четвертых, для нашего образовательного учреждения, где второй год работает экспериментальная площадка по теме «Организационно-педагогические условия формирования универсальных учебных действий в преподавании истории и обществоведческих дисциплин», накопительная система стала важным фактором ре-

шения задач развития потенциала экспериментальной, интеграции усилий педагогического коллектива и администрации гимназии.

В-пятых, практикоориентированность модульного принципа построения накопительной системы дает возможность включения в учебную программу повышения квалификации и участия в проблемно-тематических семинарах, мастер-классах, педагогических мастерских, разнообразных формах освоения инновационного опыта, взаимообогащения педагогов в процессе обмена опытом.

Наконец, для меня как директора немаловажно, что представленные в плане-графике курсовой подготовки моду-



ли по накопительной системе открывают возможности для освоения и развития педагогами ИКТ-компетенций. В частности, особый интерес вызывают у педагогов программы обучения, которые связаны с использованием интерактивной доски, Интернет-ресурсов, дистанционных технологий в профессиональной деятельности.

Важна возможность выбора

Как известно, наши педагоги разнородны по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму, запросам. Накопительная система повышения квалификации привлекательна тем, что основана на индивидуальном подходе, считает заведующая информационно-диагностического кабинета Шахунского района Екатерина Валерьевна ВАРКИНА.

— Выстраивание обучения по индивидуальному образовательному маршруту позволяет более полно удовлетворять конкретные образовательные потребности, преодолевать конкретные затруднения. У слушателей появилась возможность свободно определять последовательность изучения того или иного модуля, содержания обучения, сроков обучения — для отдаленных районов это особенно важно. А также форм обучения в зависимости от уровня подготовленности педагогов.

Появившаяся у педагогов и руководителей возможность выбрать из предложенных программ, проблем, наиболее для них важную и интересную, повышает



мотивацию к обучению и к творческой продуктивной деятельности не только в ходе курсов, но и в работе с учащимися.

Официально

Учитель года — 2010

Преподаватель музыки и мировой художественной культуры гимназии №3 Дзержинска Татьяна Викторовна Козлова будет представлять Нижегородский регион на Всероссийском конкурсе «Учитель года-2010». Ей вручен кубок и сертификат на 55 тыс. рублей.

В конкурсе «Учитель года-2010» приняло участие 48 учителей из 28 районов и городов области. Жюри определило пятерых призеров.

Третье место присуждено учителю английского языка Шахунской гимназии имени А.С. Пушкина Елене Николаевне Держуринной и учителю начальных классов лицея города Арзамаса Ирине Анатольевне Сучковой. Им вручили сертификаты по 20 тыс. рублей.

Второе место жюри присудило учителю русского языка и литературы школы №186 Нижнего Новгорода Сергею Антоновичу Иващенко и учителю истории Ворытинской средней школы Александру Михайловичу Дюжакову. Они получили сертификаты на 30 тыс. рублей.

За заслуги в образовании

Губернатор Валерий Шанцев утвердил порядок награждения работников образовательных учреждений почетным дипломом «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области».

Почетный диплом «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области» является региональной наградой. Им удостоиваются учителя и управленцы, внесшие значительный вклад в развитие системы образования, во внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс и работающие в Нижегородской области в указанной сфере не менее 15 лет. Основанием для получения Почетного диплома являются также заслуги в образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала.

Почетный диплом могут получить учителя, преподаватели и руководители образовательных учреждений всех типов и видов — государственных, муниципальных образовательных учреждений, негосударственных образовательных учреждений, прошедших государственную аккредитацию. Дипломом награждаются работники

органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области,

Почетный диплом вручается вместе с лентой «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области», а также денежной премией в размере 20 тыс. рублей. Вручение Почетного диплома осуществляется ежегодно 5 гражданам. Ходатайства к награждению Почетным дипломом инициируются коллективами образовательных учреждений. Они направляются в министерство образования Нижегородской области и согласовываются на заседании коллегии министерства. Министерство образования осуществляет перечисление премии на лицевой счет каждого награжденного. Вручение Почетного диплома и ленты будет производиться в торжественной обстановке губернатором Нижегородской области либо по его поручению заместителем губернатора.

Акция

Я не участвую в войне, война участвует во мне

Министерство образования Нижегородской области и Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области объявляют о начале акции «Я не участвую в войне, война участвует во мне».

Итоги первого этапа будут подведены к 9 Мая. Но, по сути, акция продлится все следующие пять лет — до празднования 70-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Названием акции стала строчка из стихов поэта Юрия Левитанского: «Я не участвую в войне, война участвует во мне». Ее цель — собрать как можно больше рассказов ветеранов о военном времени. В акции могут принять участие и старые военные письма, фотографии с комментариями: кем, когда, по какому поводу они сделаны, пересказы рассказанных участниками войны историй и видеосюжеты о ветеранах.

— Со времени окончания Великой Отечественной войны прошло уже 65 лет. Уходит то поколение — участников сражений и тружеников тыла, — рассказывает организатор акции Ирина Беляева. — Даже те, кто во время войны были детьми, сегодня уже совсем не молодые люди. Поэтому так важно успеть записать, задокументировать живые свидетельства тех лет! Это могут быть и воспоминания очевидцев, и что-то рассказанное людьми, которых уже нет, но запавшее в вашу душу.

Материалы рассматриваются в трех номинациях: «Линия фронта», «Надежный тыл», «Мое военное детство».

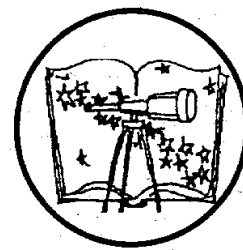
Работы принимаются на электронный адрес konkurs@ocrtdim.nnov.ru

Все полученные материалы будут размещены на сайте www.ocrtdim.nnov.ru

Требования к принимаемым материалам:

1. Фото JPG, размер не менее 1024x768, название и описание — 2—3 предложения.
2. Текст — Word-документ, текст и фото не более 10 страниц. Присылать в архиве.
3. Видео — любой формат хронометражем не более 10 минут.

Организатор выставки:
Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области
 Адрес: пр. Гагарина, 100
www.ocrtdim.nnov.ru
 Контакты: 465-14-43, 464-31-00,
ierina@mail.ru 8-950-603-26-61



Млечный путь

Вестник Ассоциации

учителей астрономии Нижегородской области и Нижегородского планетария

№ 26

На звездном небе в этом году

2010 год весьма скромен на астрономические события.

В самом его начале, в новолунную ночь, на территории Нижнего Новгорода и области уже наблюдалось лунное затмение (фаза 0,08).

Произошла серия покрытий рассеянного звездного скопления Плеяды Луной. Лучшее всего это явление наблюдалось 25 января. В течение года произойдут три покрытия Луной Венеры и покрытие Луной Марса.

Из планет труднее всего будет наблюдать Меркурий, который прячется в лучах восходящего или заходящего Сол-

нца. Тем не менее, отыскать его на фоне зари можно будет в семи периодах видимости. Три из них будут вечерними, а четыре — утренними. Вечером Меркурий лучше всего наблюдать в апреле, а утром — в сентябре. Венера в начале года скрывается в лучах Солнца. Вечерняя видимость ее началась в феврале и продлится около полугода. Осенью Венера перейдет на утреннее небо.

Для наблюдений Марса 2010 год является благоприятным. В конце января он прошел точку противостояния с Солнцем, и это было лучшим временем для его наблюдений.

Видимый диаметр достиг значения 14 угловых секунд при блеске -1,3 m. Для Юпитера лучшим временем видимости будет осень. Этот газовый гигант постепенно увеличивает склонение, что тоже улучшает условия наблюдений.

Сатурн лучше всего наблюдать в первой половине года, когда он находится на ночном и вечернем небе. Уран начало встретил в созвездии Водолея, а затем перейдет в созвездие Рыб. Нептун в марте перейдет из созвездия Козерога в созвездие Водолея, а в августе вновь вернется в Козерог. Лучшее время для наблю-

дений самых далеких планет — осень.

Наблюдатели комет смогут отыскать, по крайней мере, пять хвостатых небесных странниц, ожидаемый блеск которых составит около 10m и ярче.

Из метеорных потоков лучшими для наблюдений будут Персеиды (максимум метеорного потока 12 августа) и Дракониды (максимум метеорного потока 8 октября).

Ясного неба и успешных наблюдений вам в 2010 году!

Н. ЛАПИН,
 ст. научный сотрудник
 Нижегородского планетария

Лунные юбилеи

Полвека прошло с того дня, когда в космосе состоялось грандиозное открытие: люди впервые увидели обратную сторону Луны. Это стало важным событием для отечественной науки и техники, а совершил открытие маленький космический аппарат «Луна-3», созданный советскими инженерами.

Сейчас, правда, об этом мало кто помнит, но, оценивая все космические открытия прошедшего пятидесятилетия, следует признать, что снимки обратной стороны Луны, переданные нашим зондом, это — единственный научный результат, который в принципе не мог быть добыт с помощью наземной или даже околоземной аппаратуры. Фотографии далеких планет, переданные космическими зондами, сегодня с успехом получают и на-

земные телескопы. Однако увидеть обратную сторону Луны никто и никогда не смог бы, не отправив на Луну космического робота. Отечественная наука смогла сделать это первой, намного опередив коллег-конкурентов из других стран. 4 октября 1959 года к Луне стартовала ракета, а 7 октября радиантенны в Крыму уже приняли изображения невидимой стороны Луны.

К сожалению, незадолго забытым оказалось и 50-летие другого, также первого в истории человечества межпланетного перелета, когда наш аппарат «Луна-2» достиг поверхности Луны. Это произошло 14 сентября 1959 года, спустя всего два года после запуска первого искусственного спутника Земли. Сегодня даже трудно себе представить, какие сложные научные и техниче-

ские проблемы пришлось решить за это короткое время ученым и инженерам в еще не восстановленной после войны стране. Но они были решены, порою весьма остроумно и нестандартно. Именно эти достижения убедили мир в том, что мы способны создавать не только мощные ракеты-носители для ядерных бомб, но и совершенные научные зонды для разведки дальнего космоса. Именно это подняло престиж советской науки, заставило западные страны переводить на свои языки нашу научно-техническую литературу, перекраивать по нашим образцам школьные и вузовские программы, заставило их догонять... И они догнали. И перегнали! И теперь наш черед догонять. Ну что же — дорогим, если не будем забывать, что 50 лет назад мы были первыми.

И еще один юбилей был в прошлом году. Сорок лет назад нога человека впервые коснулась поверхности другого небесного тела — Луны. 21 июля 1969 года в 2 часа 56 минут 20 секунд по Гринвичу телекамера на борту лунного модуля американского корабля «Аполлон-11» в составе Н. Армстронга (командир корабля) и пилотов М. Коллинза и Э. Олдрина-младшего показала миру, как Нил Армстронг выпрыгивает из люка и, будто в замедленном кино из-за слабого притяжения, опускается подошвами на грунт. Радиоволны донесли до Земли слова астронавта: «Это один маленький шаг для человека, но гигантский скачок для всего человечества». Говорят, что Армстронг сочинил их экспромтом.

Л. РЯЗАНОВА,
 ст. методист
 Нижегородского планетария