

В нашем детском саду органично соединено основное и дополнительное образование. Последнее представлено углубленной работой по художественно-эстетическому развитию детей. Детский сад находится рядом с фабрикой «Городецкая роспись», где работают родители многих наших воспитанников. Мы часто бываем там. Дети видят не только красоту готовых изделий, но и сам процесс работы художников.

Все это позволяет проводить углубленную деятельность по художественно-эстетическому направлению с использованием разработанной нами программы дополнительного образования «Городецкая сказка». В программе выстроена система работы с детьми по ознакомлению с городской росписью.

Программа рассчитана два года.

Основное направление первого года обучения — игра и творчество. Очень важно сохранить единство игры, труда и творчества. Один из возможных способов — рисование цветов и листиков на бумаге. Это занятие исключительно творческое, способное пробуждать и развивать детскую фантазию. Искусство, фантазия превращают обучение детей городской росписи в творческий поиск.

Средствами реализации программы являются интегрированные занятия комплексного характера, в которых репродуктивная деятельность переходит в частично-поисковую, самостоятельную творческую работу с помощью педагога.

Дети второго года обучения учатся не только выполнять задания по образцу, но и самостоятельно проектировать свою деятельность. Задача педагога — пробудить в

## Городецкая сказка

Об опыте обучения ребят городецкой росписи в детском саду № 13 города Городца рассказывает его заведующая Людмила МАРТЕМЬЯНЫЧЕВА.



ребенке стремление к поиску, дать необходимые знания, развивать навыки и помочь освоить техническую сторону мастерства росписи.

Методы обучения ориентированы на возрастные, физические и психологические особенности детей, их индивидуальные характеристики — опыт, личные достижения и трудности; темп и ритм работы, состояние здоровья.

Программа по дополнительному образованию реализуется через кружковую работу. Руководитель кружка — педагог первой квалификационной категории, воспитатель Лариса Ляпина. Она осуществляет целенаправленное художественно-эстетическое развитие детей, знакомит их с произведениями народного декоративного

искусства, организует работу по обучению ребят элементам городецкой росписи, привлекает родителей к совместным с детьми выставкам семейного творчества.

Под руководством педагога оформлена предметно-развивающая среда по художественно-эстетическому развитию детей. В детском саду организованы мини-музей и мини-изостудия.

Результатом учебного процесса является выставочная деятельность. Она дает детям возможность демонстрировать свои работы и, сравнивая их с другими, учиться самостоятельно анализировать и оценивать.

Деятельность по программе «Городецкая сказка» показала, что дошкольники имеют представления о народном и декоративно-прикладном искусстве своего края, владеют приемами декоративного украшения изделий, умеют выражать свои чувства и настроение, работать самостоятельно и в коллективе.

Ребята впитывают в себя не только чувство красоты, но и чувство добра, справедливости, чуткость, стремление поделиться с другими тем, что они знают и умеют. И, как и везде, где в основу кладется горячее, заинтересованное отношение к делу, результаты превосходят ожидания.

спортивно-массовой работы школа занимает I место в районе в течение 37 лет. Есть среди наших спортсменов победители и призеры областных и всероссийских легкоатлетических соревнований.

В 2008 году школа вошла в число победителей конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». В 2010 году наши воспитанники стали победителями Международного научно-технического конкурса «Звездная эстафета», заняли II место во Всероссийской викторине «Занимательная математика» и III место во Всероссийской викторине по правилам дорожного движения, призовые места во Всероссийском конкурсе «Интеллект-экспресс — лето 2010».

шеклассников и Совет друзей являются помощниками педагогического коллектива в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в школе, профилактике правонарушений. Успешно работает пионерская организация «Росток». Наши старшеклассники — постоянные участники районной школы «Лидер».

Многие годы мы занимаем I место в районном рейтинге по итогам предметных олимпиад, успешно выступаем во всероссийских, областных олимпиадах и конкурсах. По участию и результативности

## Школа — второй дом

(Окончание.  
Начало на с. 7)

ках, а также кружках театральном, танцевальном, вокально-инструментальном, «Юный художник», декоративно-прикладного искусства, «Бисероплетение», «Мастерица», театре миниатюр, пресс-клубе, юных инспекторов дорожного движения, компьютерной графики, спортивных секциях по баскетболу, легкой атлетике, настольного тенниса, шахмат, туризма.

Система ученического самоуправления позволяет приобрести опыт гражданской и творческой активности. Совет стар-

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГОУ ДПО «НИРО». Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2011

Редактор Е.В. ПОЛИКАРКИНА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции и типографии: 603122, Нижний Новгород, ул. Ваньева, 203, ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Телефон 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 29 марта 2011 года, по графику в 17.00, фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 500 экз. Заказ № 1835.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГОУ ДПО НИРО.

№ 7 (348)  
Апрель 2011 года

# Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Издание Нижегородского института развития образования



У школьной карты области: Городецкий район

## От «образования на всю жизнь» — к «образованию в течение жизни»

Обеспечение доступности и качества образования на всех его этапах является общей задачей органов государственной и муниципальной власти, педагогической и родительской общности. О том, как ее решают в Городецком муниципальном районе, рассказывает Вера ПОЛОЗОВА, начальник управления образования и молодежной политики администрации района.

Деятельность управления образования и молодежной политики нацелена на создание условий для перехода к государственным образовательным стандартам нового поколения, развитие системы постоянного повышения квалификации педагогов, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения современных технологий. Особое внимание уделяется организации воспитывающей деятельности, поддержке и развитию творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации школьников.

Образовательное пространство Городецкого района на 1 сентября 2010 года было представлено 77 учреждениями: 40 дошкольными, 33 общеобразовательными, четырьмя учреждениями дополнительного образования, двумя государственными образовательными учреждениями (Городецкая и Заволжская православные гимназии имени святого благоверного князя Александра Невского).

Ключевым аспектом педагогической деятельности считается качество образования. По итогам 2009/2010 учебного года:

— качество предметной подготовки девятиклассников по русскому языку составило 73,1 % (первый результат в области);

— качество предметной подготовки по математике — 61,5 % (второй результат в области);

— в три раза увеличилось количество ОУ, выпускники которых успешно справились со всеми экзаменами в форме ЕГЭ,

средний балл по предметам значительно выше прошлогоднего;

— количество неудовлетворительных оценок по предметам по выбору, по сравнению с прошлым учебным годом, сократилось в 2,5 раза;



— 35 одиннадцатиклассников окончили школу с золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»;

— 75 % выпускников поступили в вузы.

В районе реализуются программы выявления, поддержки и развития одаренных детей. Активизировано олимпиадное движение, бессменным лидером в котором остается школа № 17. Ежегодно учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Из 14 человек, приглашенных на областные олимпиады этого учебного года, четверо заняли первые места в олимпиадах по технологиям, обществознанию, истории, химии; двое — вторые места по биологии и основам безо-

пасности жизнедеятельности; двое — третьи места по литературе и физической культуре.

Девизом современного человека становится не «образование на всю жизнь», а «образование в течение жизни». В связи с этим усиливается акцент на внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.

Из 1 642 педагогов района 19 % имеют высшую, 59 % — первую квалификационные категории. Треть учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в НИРО. 16 человек удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». 32 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования».

Широкое распространение получила конкурсная деятельность. В 2010 году в конкурсном движении приняли участие более 300 педагогов района («Учитель года», «Учительница первая моя», «Мой любимый учитель — 2010» и другие).

При поддержке НИРО на базе девяти школ и одного ДОУ работают 10 областных экспериментальных площадок. С 2006 года 92 педагога стали участниками конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование», из них 18 явились победителями, 28 учителей награждены грантом губернатора Нижегородской области. В 2010 году особенно ярко заявили о себе педагогические работники дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования района.

(Окончание на с. 2)

## От «образования на всю жизнь» — к «образованию в течение жизни»

(Окончание.  
Начало на с. 1)

Благодаря областной целевой программе «Социальная экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования, здравоохранения, спорта и культуры Нижегородской области на 2006—2020 годы» в учреждении образования с 2006 года поступили на работу 64 молодых специалиста.

Важнейшая задача, стоящая перед нами, — развитие системы духовно-нравственного воспитания. В 2007 году районной администрацией была разработана и принята программа «Городец — XXI век», где определена концепция воспитания подрастающего поколения. На примерах героев Городецкой земли, через образ Александра Невского осуществляется формирование общественного сознания, воспитание юных граждан России, возрождение и сохранение материального и духовного историко-культурного наследия.

Благодаря уникальности исторического прошлого, возрождению Федоровского монастыря, огромному культурному наследию учащиеся вовлекаются в различные социальные проекты. Один из них — «Городец: от А до Я» (авторы — сотрудники

дошкольных образовательных учреждений № 14 и 49) стал победителем в номинации «Лучшее печатное издание» Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2008 году. Через два года другой проект — «Виртуальный музей Александра Невского» (Тимирязевская средняя школа) победил в номинации «Лучшая инновационная разработка года» этого же конкурса. А проект 2010 года «Александр Невский — связь времен» — победитель конкурса «Православная инициатива», организованного при поддержке фонда Серафима Саровского, — стал показателем объединения сил власти, церкви, общественности в формировании условий для возрождения и сохранения культурного и духовного наследия святого благоверного князя Александра Невского.

Воспитывающая деятельность является приоритетным направлением работы всех образовательных учреждений. Основными задачами стали обновление форм и методов воспитательной практики, развитие системы государственно-общественного партнерства, совершенствование дополнительного образования, повышение качества профилактики негативных явлений в детской и молодежной среде. В Центре детского творчества города Заволжья реализу-

ется программа по воспитанию и социализации личности через декоративно-прикладное и художественно-эстетическое творчество. В средней школе № 2 внедряется программа гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания.

В системе образования активно развиваются детское общественное движение и ученическое самоуправление, организованы школа старших вожатых и школа актива «Лидер».

С 2010 года управлению образования и молодежной политики были переданы полномочия по организации отдыха и оздоровления детей.

Таким образом, в районе подготовлены стартовые возможности для реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Ее осуществлению будет способствовать и реализация программы «Развитие образования в Городецком районе на 2011—2013 годы», основной стратегической целью которой являются повышение доступности качественного образования, соответствие требованиям инновационной экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина, формирование развитой системы образования на территории Городецкого района.

Организован и функционирует профильный межрайонный этноэкологический лагерь «Росток», особенностью программы которого является интеграция дисциплин: основы техники туризма, экологии и краеведения.

С целью стимулирования творческой деятельности проводится конкурс на премию управления образования и молодежной политики по итогам учебного года по номинациям среди:

— педагогических работников — «За создание и внедрение авторской программы», «За результативность экспериментальной деятельности», «За разработку и внедрение инновационного проекта», «За обобщение педагогического опыта»;

— учащихся — «За высокие результаты в учебной деятельности», «За высокие достижения в спорте», «За успехи в творческой деятельности», «За активную жизненную позицию»;

— образовательных учреждений — «Учреждение года», «За активное участие в реализации ПНПО и целевых программ».

Дипломами областных и всероссийских конкурсов только в 2009/2010 учебном году были отмечены 89 учащихся и творческих коллективов района. А всего участниками различных конкурсов стали более пяти тысяч учащихся.

Необходимо отметить, что муниципальная образовательная система Городецкого района исполняет роль эффективного механизма личностного развития каждого школьника и способствует его успешной социальной адаптации.

## Школа — второй дом

Почти за сорок лет своего существования средняя школа № 17 поселка Ильинский стала вторым домом для многих ее выпускников. О принципах деятельности школы рассказывает директор Елена САЖИНА и ее заместитель по учебно-воспитательной работе, почетный работник общего образования Российской Федерации Елена СКУРИХИНА.



Наша школа была открыта 16 октября 1972 года. За эти годы сформировался коллектив единомышленников, который следует принципам, изложенным первым директором школы, заслуженным учителем Российской Федерации Николаем Арюткиным: «Дойти до каждого ученика», «Школа — второй дом». Его идеи развивают выпускники школы: двое из них были директорами — Алексей Абрамов и Марина Долькина, заместителем директора по воспитательной работе с 2000 года является Галина Ямакина. Профессию учителя выбрали более 100 выпускников, 19 из них работают в нашей школе.

Программа развития школы так и называется: «Школа — второй дом. Традиции. Инновации. Качество». Ведущая идея программы: через традиции и преемственность, творчество и инновации — к каче-

ству воспитания и обучения. Школа сегодня — это бережно хранимые традиции: праздники первого и последнего звонка, встреча школьных друзей, посвящение в старшеклассники, ежегодный «Осенний кросс», спортивно-патриотическая игра «Зарница», общешкольный праздник «День рождения школы», Театральная неделя, конкурс старшеклассников «Сила и грация», агитпробег «Городец — Смиркино», посвященный Дню защитника Отечества, фестиваль искусств.

Залогом качественного образования является профессионализм учителя. В школе, где каждый педагог — личность, гармонично сложилась традиция творческого общения. Из 60 педагогов один является заслуженным учителем Российской Федерации, трое имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», девять награждены Почетными грамотами минис-

терства образования и науки Российской Федерации.

На ее базе открыты две экспериментальные площадки НИРО: «Развитие системы здоровьяобеспечения учащихся в процессе инновационной образовательной деятельности» (руководитель — заведующий кафедрой теории и методики физвоспитания и основ безопасности жизнедеятельности, доктор педагогических наук, профессор Вадим Чичикин; учитель физической культуры Валентина Пестрякова) и «Совершенствование механизмов профессионального самоопределения школьников в образовательных учреждениях различного типа» (руководитель — заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономики, кандидат педагогических наук Андрей Тужилкин; учитель технологии Нина Кузнецова).

Учителя Галина Грацианова, Ольга Силантьева, Надеж-

да Дурнева, Павел Медведев были победителями районного конкурса фонда «Надежды Заволжья» в номинации «Учитель года»; Наталья Обухова, Галина Железова — победители районного конкурса на премию администрации Городецкого района в номинации «За обобщение педагогического опыта»; вожатые Татьяна Осокина, Наталья Пухова — победители этого конкурса в номинации «За создание и внедрение авторской программы»; Галина Грацианова, Нина Кузнецова, Татьяна Желтухинская, Павел Медведев — обладатели гранта губернатора Нижегородской области; Наталья Малютина — победитель конкурса лучших учителей России в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Еще один из принципов деятельности школы — «Сотвори себя, твоя с нами». У нас каждый может найти занятие по интересам в предметных круж-

(Окончание на с. 8)

## Многоцветье «Радуги»

Учреждения дополнительного образования позволяют ребенку раскрыть свою индивидуальность, быть искренним с самим собой и со своим наставником — утверждает заместитель директора городецкого центра внешкольной работы «Радуга» Светлана ПОЛЯКОВА.

Центр внешкольной работы «Радуга» был основан 10 мая 1995 года. На данный момент он стал связующим звеном между структурными подразделениями и общеобразовательными учреждениями, особенно в селе, где воспитательным и досуговым центром была и остается школа.

В сеть центра входят шесть структурных подразделений в Городец: клуб «Чайка», станция технического творчества, центр детского творчества, центр детско-юношеского туризма и экскурсий, детский оздоровительно-образовательный центр, клуб имени Александра Маресьева. У каждого учреждения есть своя специфика, свой



профиль, каждое по-своему уникально. Филиалы «Радуги» базируются в 24 образовательных учреждениях района. В 217 объединениях занимается более 2 500 детей.

Методическая служба центра представлена шестью мето-

дистами. В своей деятельности они используют как традиционные: методические выставки, методические объединения, открытые мероприятия, методические советы, так и инновационные формы деятельности: ролевые и деловые игры, создание банка данных методических материалов.

Вся работа центра ориентирована на областные и районные программы «Отечество», «Мое Отечество», «Нижегородские юношеские игры», «Дети. Творчество. Родина», «Лето».

За 15 лет сложились и развиваются следующие традиции: районная спартакиада школьников по основным видам спорта, фестиваль детского художественного творчества «Радуга», выставка декоративно-прикладного творчества «Юные дарования», районный конкурс «Вожатый года», краеведческие исследовательские конкурсы, районные экологические акции, межрайонный экологический лагерь «Росток», районные туристические слеты, день открытых дверей учреждений дополнительного образования, награждение лучших педагогов и воспитанников, летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на базе «Радуги».

Ежегодно центр внешкольной работы «Радуга» организует более 80 районных мероприятий. Показателем результативности образования обучающихся является их успешное участие в престижных областных, межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах.

## Взрачиваем таланты

Развитие школы невозможно без новых идей, подходов, моделей, педагогических технологий, без совместной работы ученых, педагогов-практиков, родителей, учеников. Важную роль в этом играют муниципальные методические службы, которые осуществляют методическое сопровождение инновационных процессов. О работе учебно-методического центра управления образования и молодежной политики администрации Городецкого района рассказывает его заведующая Лидия СЕРЕДНЕВА.

Сегодня для учебно-методического центра наряду с традиционными актуальными являются такие направления деятельности: создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, методическое сопровождение работы с ними, организация мероприятий по работе с одаренными детьми, стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Учебно-методический центр организует школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по 18 предметам, проводит районную олимпиаду среди выпускников начальной школы по русскому языку и математике, олимпиаду по основам налоговой грамотности для старшеклассников.

По итогам участия в олимпиадах составляется рейтинг образовательных учреждений. Анализ результатов показывает, что лидеры становятся школы, где используются инновационные формы деятельности, организовано профильное обучение, осуществляется системная работа с одаренными детьми.

По завершении муниципального этапа Всероссийской олимпиады ежегодно проводится Слет победителей и призеров олимпиад.

Учащиеся успешно участвуют в региональном этапе олимпиады. Так, в 2008/2009 учебном году в нем участвовало 14 школьников. Из них восемь человек заняли призовые места. В 2009/2010 учебном году — 15 учащихся: 12 человек стали победителями и призерами. В 2010/2011 учебном году — 14 учащихся: восемь ребят стали победителями и призерами. Ежегодно наших учащихся приглашают и на Всероссийскую олимпиаду.

Расширяется спектр услуг по работе с одаренными детьми в сфере дополнительного образования: более 60 кружков работают на базе дошкольных образовательных учреждений, более 400 — для школьников.

Педагоги и руководители проходят обучение в дистанционном режиме с применением интернет-технологий (курс «Дебаты», «Использование ПСПО Linux» и др.), курсовую подготовку на базе НИРО.

# Островок счастья

*Светлое здание с огромными окнами, вокруг — просторная территория с клумбами и цветами. Целое мальшиное государство живет здесь, и каждое утро оно наполняется звонкими ребячьими голосами. С детским садом комбинированного вида № 45 города Заволжья знакомит его заведующая Ирина РОМАНОВА.*

Детский сад — это огромная составляющая в жизни каждого ребенка, ведь он проводит в нем большую часть своей дошкольной жизни и очень важно, чтобы все эти годы рядом с малышом был любящий, опытный взрослый: родитель, воспитатель.

Сегодня качество образования является главным в системе дошкольного воспитания и определяется множеством факторов, ведущими из которых являются уровень реализации образовательных программ, содержание предметно-развивающей среды, создание комфортных условий, способствующих «присвоению» ребенком общечеловеческой культуры, заложенной в окружающем мире: предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания и порождения нового, стиль взаимодействия педагогов с детьми, кадровое обеспечение.

В детском саду сформирован высокопрофессиональный, инициативный, творческий коллектив. С детьми работают высококвалифицированные педагоги: воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, социальный педагог. 21 человек имеет высшее педагогическое, 10 — среднее специальное образование. Шесть педагогов включены в областную целевую программу «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования и здравоохранения Нижегородской области, на 2006—2020 годы». Основная часть педагогов имеет квалификационную категорию (85%), из них высшую — 12 человек, первую — 12, вторую — четыре человека, что позволяет решать воспитательно-образовательные задачи на достаточно высоком уровне.

Яркий показатель профессионального мастерства педагогов в дошкольном образовательном учреждении — участие в разнообразных конкурсах областного, районного и городского уровней. Среди наших педагогов есть победители конкурса «Лучший воспитатель Нижегородской области, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования» (в 2007—2010 годах); призер районного конкурса «Лучший воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (в 2010 году); победитель конкурса муниципальных дошкольных образовательных учреждений Нижегородской области

(в 2009 году). Неоднократно наше учреждение становилось победителем районного конкурса «Детский сад года» (в 2003, 2005, 2007, 2009 годах). Опыт педагогов представлялся на научно-практических конференциях, Рождественских чтениях в Нижегородском институте развития образования.

Особое внимание в дошкольном образовательном учреждении уделяется художественно-эстетическому воспитанию де-



тей, становлению и развитию универсальных и специальных художественных способностей: танцевальных, актерских, конструкторских, вокальных и других — через различные виды художественной деятельности (музыкальную, конструкторскую, театрализованную). Проведение доминантных, интегрированных, тематических, комплексных занятий создает условия для формирования творческих качеств личности, способствуют повышению активности, любознательности, самостоятельности детей. В дополнение к занятиям развернута студийно-кружковая работа художественно-эстетической направленности: фольклорная студия «Золотой петушок», изостудия «Юный художник», вокальная студия «Поющие капельки», кружок ручного труда.

Малыши нашего детского сада — активные участники многих городских и районных мероприятий. Они принимают участие в фестивале «Заволжская весна», смотре-конкурсе «Цветная радуга», районных выставках «Юные дарования», конкурсе «Мама и наследники», организованном Заволжским моторным заводом, конференциях дошкольных работников Городецкого района, выставке декоративно-прикладного искусства «Радуга талантов» и других.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия детского сада и семьи

по вопросам художественного воспитания в дошкольном образовательном учреждении используются различные формы работы с родителями воспитанников: выпуск газеты «До-ми-соль-ка», совместные посещения детьми и родителями спектаклей, музыкальных концертов, участие родителей в детских праздниках, театрализованных представлениях, выставках, конкурсах, изготовление пособий по художественному развитию детей, участие в работе творческой мастерской по изготовлению поделок.

В течение ряда лет в системе дошкольного образования района ведется поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка. Одно из проявлений такого поиска — организация в дошкольных образовательных учреждениях инновационной деятельности.

Детский сад является экспериментальной площадкой кафедр теории и методики дошкольного образования (руководитель Ольга Гурова-Лещинская) и управления дошкольным образованием (руководитель Элеонора Костина) НИРО по проблеме «Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности», где проводятся исследования, разрабатываются и внедряются передовые педагогические технологии в области дошкольного образования. С 2009 года педагогический коллектив занимается разработкой педагогической технологии духовно-нравственного воспитания к программе Элеоноры Костиной «Мой родной дом» средствами полихудожественного образования дошкольников. Инновационная деятельность стала неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Она не только повышает профессиональный уровень педагогов, но и раскрывает их творческий потенциал, меняет подходы к воспитанию и обучению детей.

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения объединяют любовь к детям, желание развивать малышей, делать все, чтобы им было интересно, уютно и радостно жить в детском саду, чтобы мамы и папы были спокойны, зная, что их сын или дочь окружен(а) любовью и заботой взрослых.

Каждый ребенок имеет право на счастливое детство, и мы стремимся это право реализовать.



школ, то в прошлом году таких школ стало больше. По просьбам учителей было увеличено количество параллелей, и в олимпиадах приняло участие уже 147 команд — в четыре раза больше, по сравнению с предыдущим годом.

Победители и призеры дистанционных олимпиад, а также учителя, подготовившие команды, были награждены почетными грамотами управления образования и молодежной политики администрации Городецкого района.

Что же показали олимпиады? Во-первых, высокий уро-

какие-либо вопросы, выяснить то, что им было сложно. Что интересно, к этой работе приобщились и другие посетители нашего школьного сайта. Материалы курсов используются даже в различных регионах нашей страны и за рубежом.

О том, что эта работа важна и нужна учащимся, свидетельствуют и отзывы учеников. Например, опрос старшеклассников показал, что наиболее актуальными для них являются курсы по истории и математике. Особенно востребованными они были во время ка-

## Дистанционное обучение — будущее школы

*Сейчас, когда в стране бурно обсуждаются новые стандарты образования, когда появляются новые способы и системы воспитания и обучения, учителям необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень, искать актуальные подходы к обучению детей. О месте и значении дистанционного обучения рассуждают директор заволжской школы № 19 с углубленным изучением отдельных предметов Надежда ТАМАРОВА и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Татьяна ХРИПУНОВА.*

В целях поддержки и развития интеллектуального потенциала детей в 2008 году в нашей школе Нижегородским институтом развития образования была открыта экспериментальная площадка «Применение дистанционных средств обучения с целью формирования и развития системы педагогической деятельности с одаренными детьми Городецкого района». Руководителями этой работы являются проректор по учебно-методической работе НИРО, кандидат педагогических наук, доцент Елена Калинин и руководитель центра дистанционного обучения, кандидат педагогических наук Наталья Городецкая, которым хочется сказать слова благодарности за помощь. У нас была создана творческая группа из педагогов, работали мы во взаимодействии и с коллегами из других школ района.

Основной идеей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и муниципальных служб управления образования с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей района.

Самыми главными задачами мы считаем выявление талантливых ребят, их поощре-

ние, работу с родителями и учителями по этой проблеме. Необходимо создавать условия для оптимального развития учащихся, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в их развитии.

Что же такое «дистанционное обучение»? Это такая организация учебного процесса, при которой учитель разрабатывает учебную программу, базирующуюся на самостоятельном обучении ученика, учитывая его возможности, индивидуальные особенности. Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся отделен от учителя в пространстве или во времени. Однако ученики и педагоги имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью информационно-коммуникативных технологий.

В рамках экспериментальной работы с 2008/2009 учебного года при поддержке учебно-методического центра управления образования и молодежной политики администрации Городецкого района проводятся дистанционные олимпиады. Если в первый год данная работа привлекла внимание десяти

восьми тысяч учащихся. Особенно высокие результаты были по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, информатике. Во-вторых, дистанционные олимпиады оказались интересной формой повышения мотивации к предмету учащихся. Поэтому в марте 2011 года дистанционные олимпиады проводились вновь, только в онлайн режиме, что, может быть, сложнее, но и интереснее.

Учителями школы разработаны дистанционные курсы по математике, истории и биологии. Авторы курсов: Наталья Чуркова (учитель математики высшей категории, курс по математике для 9-х классов «Решение задач с параметрами»), Ольга Шерстнева (учитель биологии первой категории, курс по биологии для 10—11-х классов «Генетика в задачах») и Оксана Шумагина (учитель истории первой категории, курс для 10—11-х классов «Проблемные вопросы в истории России»). Были организованы группы, которые занимаются в течение этого учебного года. Задания и лекционный материал размещены на школьном сайте. Учащиеся выполняют работу и присылают ее учителю для проверки. В школе они имеют возможность уточнить

рантина по гриппу, когда дети не имели возможности прийти в школу, но общение с педагогом не прекращалось, так же как и процесс обучения и подготовки к единому государственному экзамену. Так что плюсы такого обучения очевидны.

Тем, кто хочет последовать нашему примеру, следует всегда помнить: при дистанционном обучении учебный материал, задания, инструкции должны быть разработаны более тщательно, чем это обычно делается при очном обучении. Требуется совместное участие преподавателей, специалистов по разработке учебного материала и использованию разных технологий, экспертов, редакторов, администраторов, технического персонала и прочих специалистов. Необходимо осознать, для чего нужно дистанционное образование, его назначение.

Однако никакой дистанционный курс не заменит живого общения с учителем, поэтому дистанционное образование должно нести лишь дополнительную, пропедевтическую или углубляющую функцию, что, в совокупности с традиционными методами, даст полноценное среднее образование в соответствии с мировыми образовательными стандартами.

# Александр Невский — связь времен

*Социальное проектирование как технология имеет огромное значение в формировании личности ребенка как духовно-нравственного гражданина своей родины, считает Татьяна СМИРНОВА, заместитель начальника управления образования и молодежной политики администрации Городецкого района.*

В Городецком районе давно и планомерно ведется работа по социальному проектированию. Проект «Александр Невский — связь времен» стал объединяющим не только для образовательного сообщества, но и для общественности района.

В 2008 году по благословению ныне покойного Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II впервые был проведен детский православный праздник «Александровские дни» в Переславле-Залеском — городе, где родился, получил крещение и духовно возрастал будущий защитник Русской земли, оставивший о себе благодарную память потомков. В Городецком районе местная администрация совместно с благочинием объявили конкурс творческих работ «Русского духа святых».

Инициатива проведения «Александровских дней», поддержанная на Нижегородской земле, в 2009 году стала знаменательным праздником для городчан. Святейший Патриарх Московский и всея Руси



Кирилл возглавил главные мероприятия праздника. Состоялось освящение храма во имя Федоровской иконы Божьей Матери Федоровского монастыря, где завершил свой земной путь святой благоверный князь Александр Невский. Прошли мероприятия для детей и молодежи — историческая реконструкция, театрализованные представления, тематические конкурсы и социальные проекты, связанные с историей монастыря.

В 2010 году мероприятия были посвящены двум знаменательным датам — 65-летию Великой Победы и 790-й годовщине со дня рождения князя Александра Невского. Администрацией района и Городецким благочинием был разработан совместный проект «Александр Невский — связь времен». Для его реализации сфор-

мирована группа из представителей управления образования и молодежной политики, управления культуры, управления социальной защиты населения администрации Городецкого района, сотрудников Городецкого благочиния, педагогов, представителей Городецкого музейного комплекса.

Познавательная и воспитательная работа среди участников проекта организована путем включения их в совместную деятельность по участию в творческих конкурсах, исследовательских и социальных проектах.

Реализуя данный проект, всему сообществу важно было увидеть, что традиции, заложенные великим полководцем и государственным деятелем, святым благоверным князем Александром Невским сохранялись и преумножались. Подвиг защитников Отечества разных эпох продолжает жить в национальной исторической памяти. Подвиги городчан: дважды Героя Советского Союза Арсения Ворожейкина, Героя Советского Союза Николая Кожанова, кавалера ордена Мужества Юрия Первушина, Героя России Анатолия Крупинова и многих других — являются славным примером для патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Итогом мероприятием проекта стала конференция «Александр Невский — связь времен». На ней были представлены результаты исследовательских и научных работ о Федоровской обители, о духовном подвиге великого дипломата и защитника родной земли. Новый подход к обобщению исторического материала был представлен в проекте «Виртуальный музей "Свет земли Русской"», победившем в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая инновационная разработка 2010 года».

Собрав богатый материал о героях-земляках, юные городчане представили исследовательские проекты об учителях — участниках Великой Отечественной войны, о Герое Советского Союза Николае Кожанове, о Герое России Анатолии Крупинове, погибшем в Чечне.

В преддверии конференции в районе прошел традиционный конкурс «Русского духа святых». 210 юных жителей Город-

ца, Заволжья и окрестных сел представили 112 работ в трех номинациях — литературное, декоративно-прикладное и художественное творчество. И все они посвящались Александру Невскому. Замечательные рисунки, художественные композиции, поделки были выставлены в вестибюле Центра культуры и искусств.

После реализации данного проекта Городецкое благочиние планирует организовать паломническую поездку для участников — победителей конкурса в Санкт-Петербург в Александро-Невскую Лавру.

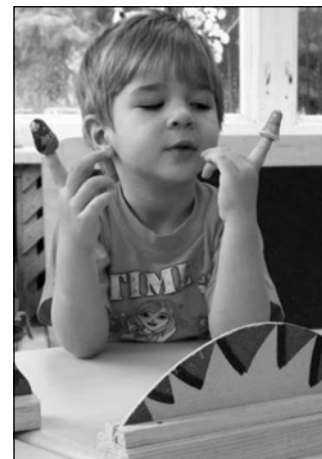


Проект «Александр Невский — связь времен» стал победителем во Всероссийском конкурсе «Православная инициатива», который проводился при поддержке фонда Серафима Саровского. Выделенные средства позволили объединить усилия администрации района, Городецкого благочиния, управления образования и молодежной политики, управления культуры и наградить достойных участников.

Воспитание и обучение предполагает наличие идеологии, которая определяют, чему учить и что воспитывать, как учить и как воспитывать, у кого учиться и кто воспитывает. На мой взгляд, российская идеология воспитания — это система социальных ценностей, официально имеющих национальный статус. Именно через социальное проектирование, которое нацелено на научную обработку самими детьми национальных традиций, мы добьемся более эффективного результата в воспитании социально активного гражданина России.

В Городецком районе функционируют 19 дошкольных образовательных учреждений коррекционно-компенсирующей направленности. На базе данных учреждений действуют девять логопунктов, 13 групп компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи), одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (заикание), две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и отставанием в нервно-психическом развитии, одна группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью легкой степени. Детские сады Городецкого района посещают 29 детей-инвалидов.

В двух детских садах действуют группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой степени умственной отсталости. Это особенные дети, к которым нужен неординарный подход. Работа с ними требует не только психолого-педагогических знаний, но и особого взаимодей-



ствия, а также создания предметно-развивающей среды, способствующей развитию малышей и их адаптации к условиям детского сада.

В детском саду комбинированного вида № 14 действуют дошкольные группы для ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с легкой степенью умственной отсталости. Создана предметно-развивающая среда с учетом особенностей развития каждого ребенка, имеется необходимое оборудование для детей с двигательными ограничениями:

литики разработана модель сетевого взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Психолого-педагогическая помощь детям с особенностями психофизического развития в условиях детского сада». Координатором сети является учитель-дефектолог детского сада комбинированного вида № 14 Светлана Макеева. За год педагоги обозначили следующие проблемы: недостаточность методического обеспечения коррекционного процесса, диагностика и мониторинг, слож-

фессиональное образование, это творческие и инициативные люди, владеющие современными образовательными технологиями. Задачами деятельности данных объединений являются создание системы коррекционно-педагогической деятельности, объединение усилий всех служб, осуществляющих поддержку детей с особенностями психофизического здоровья, и их родителей.

Консультационные пункты, организованные на базе двух центров развития ребен-

## Коррекционно-педагогическая работа: проблемы и перспективы

*Ведущие ученые современной коррекционной педагогики отмечают, что гуманистический принцип специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование ребенка с ограниченными возможностями, осуществить преемственность и непрерывность его развития и возможность обучаться в учреждениях общего типа. Как осуществляется этот принцип в работе дошкольных образовательных учреждений коррекционно-компенсирующей направленности Городецкого района, рассказывает методист учебно-методического центра по реабилитации, коррекции и помощи дошкольника управления образования и молодежной политики Светлана ТОКАРЕВА.*

вертикализаторы, ортопедическая мебель, вестибулярная платформа, сенсорная дорожка, шариковые бассейны, детские тренажеры, оборудована сенсорная комната для коррекции психоэмоциональных нарушений.

В заволжском детском саду комбинированного вида № 6 наряду с общеобразовательными группами функционируют две дошкольные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В данном учреждении создана предметно-развивающая среда с учетом всех необходимых требований. Есть тренажеры для тренировки различных групп мышц: велотренажеры, беговые дорожки, а также разнообразные игры для сенсорного развития и мелкой моторики рук. Контингент детей в этом учреждении очень сложный: из 16 воспитанников восемь инвалидов.

Учитель-дефектолог Галина Малинина подходит к разработке индивидуального маршрута с учетом возможностей каждого ребенка, тесно контактируя с его семьей.

В 2010 году учебно-методическим центром управления образования и молодежной по-

ка — детского сада № 49 (консультант Надежда Воронина) и детского сада № 47 (консультант Екатерина Девицина), работают с семьями детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Преемственность со школами района осуществляется путем постоянного взаимодействия с районным методическим объединением учителей-логопедов и дефектологов коррекционных школ V и VIII видов.

Все дошкольные учреждения компенсирующей направленности не только проводят систематическую работу по коррекции нарушений развития детей, но и тесно сотрудничают с семьями воспитанников. В каждом детском саду организована работа семейных клубов. В «Маминых классах» родители учатся общаться, приобретают основы педагогических знаний взаимодействия с детьми, радуются их успехам и достижениям.

В настоящее время в обществе востребованы личности максимально самостоятельные, ориентированные на достижения успехов в самых различных областях. Дети с особыми образовательными потребностями должны найти свое место в обществе и занять в нем достойное положение.



Районное методическое объединение учителей-логопедов в составе 25 человек во главе с руководителем Ириной Корсаковой занимается вопросами коррекции речевого развития детей. Также действует районное методическое объединение педагогов-психологов в составе десяти человек. Его возглавляет Татьяна Кот. Все специалисты имеют высшее про-