

ISSN 2500-3038



Выходит  
с 15 августа  
1994 года

16+

№ 8 (541) сентябрь 2022  
(спецвыпуск)

# Школа

Газета для педагогов



ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## И снова август...

**29** августа в Мининском университете состоялся традиционный региональный форум «Август 2022. Композитная стратегия образования: Композитность. Идентичность. Эффективность». В его работе приняли участие руководитель Рособрнадзора Анзор Музаев, заместитель губернатора Нижегородской области Давид Мелик-Гусейнов, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Ольга Петрова, директор по развитию ГК «Просвещение» Наталья Алтынникова, представители Министерства просвещения Российской Федерации. В актовом зале НГПУ и на других площадках вуза возможность продемонстрировать свои достижения и обменяться опытом получили 1850 человек: руководители органов управления в сфере образования, управленческие команды школ и детских садов, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций. Для них в том числе были проведены секции, организаторами и активными участниками которых стали сотрудники Нижегородского института развития образования.

### ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФОРУМА (КОМПОЗИТЫ)

#### «Актуальные вопросы финансового просвещения школьников»

*Маленьким композитом в рамках большого педагогического форума явилась проблемно-тематическая дискуссия, целевой группой которой были специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и ИДЦ, курирующие вопросы формирования финансовой грамотности, учителя-предметники.*

В приветственном слове модератор *Андрей Тужилкин* актуализировал заявленное тематическое направление, поскольку задачи повышения финансовой грамотности населения России обсуждаются и активно решаются на самом высоком государственном уровне. Одной из таких задач определена необходимость формирования финансовой грамотности у детей и молодежи, включающего комплексное внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс школы в рамках



учебной, внеурочной и воспитательной работы, становление моделей грамотного и обоснованного финансового поведения ученика, использование для достижения этой цели современных образовательных технологий, цифровой образовательной среды, социального окружения.

Далее *Вера Бармина*, кандидат педагогических наук, доцент, главный специалист регионального центра финансовой грамотности в сфере об-

Окончание на с. 2 →

**Региональный форум «Август 2022». С. 1–9**

**Конференция, посвященная ФГОС начального общего образования. С. 10**

**Как стать информационно грамотным. С. 11**

**Социальный проект «Время здоровья и доброты». С. 12**

**К 165-летию К. Э. Циолковского. С. 13**

**Звездное небо сентября. С. 14**

**Поздравляем юбиляра! С. 15–16**

## «Актуальные вопросы финансового просвещения школьников»

← Окончание. Начало на с. 1

разования НИРО, в своем выступлении «Актуализация финансового просвещения школьников при переходе на обновленные ФГОС НОО и ООО» подробно представила видение изучения вопросов финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Например, владение элементами финансовой грамотности присутствует среди предметных результатов по математике, географии, обществознанию, окружающему миру, а следовательно, будет реализовано через содержательные и методические компоненты образовательного процесса.

Это может быть отдельный курс, дисциплина (модуль) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в рамках основной образовательной программы (ООП) основного общего и/или среднего общего образования; также в рамках ООП, но в виде курса внеурочной деятельности или в формате интеграции вопросов финансовой грамотности с другими предметами: экономикой, математикой, информатикой, обществознанием, правом, ОБЖ; в рамках программы дополнительного образования и/или системы внеурочных/внеклассных мероприятий.

Причем эффективная реализация любого формата такой деятельности потребует от педагогов решения вопро-

са о соответствующем учебно-методическом и информационном обеспечении. К таким материалам относятся учебные и учебно-методические пособия, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые и электронные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, литература и т. д.

За последние годы в рамках государственных программ и различных проектов по формированию финансовой грамотности разработан обширный перечень учебных, методических, информационных материалов соответствующей тематики. Помочь разобраться в этих материалах, оценить их достоинства, а главное — понять, какие из них позволят реализовать выбранную конкретной образовательной организацией стратегию формирования финансовой грамотности, были призваны приглашенные спикеры, среди которых *Татьяна Смирнова*, начальник отдела финансовой грамотности Волго-Вятского ГУ Банка России, с выступлением «Проекты Банка России по повышению уровня финансовой грамотности населения» и *Елена Опарина*, начальник отдела работы с налогоплательщиками Управления ФНС России по Нижегородской области, с выступлением «Формирование позиции сознательного налогоплательщика как составляющая часть финансового просвещения школьников».

*Анна Руденко*, кандидат социологических наук, декан факультета «Высшая школа государственного управления» Центра регионального развития и дополнительного образования Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, и *Иван Симонов*, главный специалист регионального центра финансовой грамотности в сфере образования НИРО, рассмотрели вопросы, связанные с организационно-методическим сопровождением деятельности учителей по финансовому просвещению школьников.

В результате в ходе дискуссии было определено место финансового просвещения в системе общего образования, актуализированы вопросы финансового просвещения в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО и обозначены основные направления формирования финансовой грамотности обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности на ближайшую перспективу, представлены актуальная информация и афиша образовательных мероприятий по организации онлайн-уроков, онлайн-игр, конкурсов и т. д. для всех участников образовательного процесса.

**Андрей ТУЖИЛКИН**, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель регионального центра финансовой грамотности в сфере образования НИРО

## ТРЕК «ЭКОСИСТЕМНЫЙ»

### «Развитие естественнонаучной грамотности в Нижегородской области»

**Успешная реализация ФГОС общего образования означает повышение функциональной грамотности российских школьников. Эта фраза стала ориентиром для обсуждения педагогами всех естественнонаучных предметных областей.**

Функциональная грамотность — многокомпонентное понятие. Одна из ее составляющих — естественнонаучная грамотность, формирование которой осуществляется комплексно в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла — химии, физики, биологии и географии.

Учителя химии — представители всех районов Нижегородской области — были делегированы на форум, осознавая важность представленной на нем информации. Обсуждались вопросы, непосредственно относящиеся к процессу обучения химии в школе и системе СПО.

Как построить учебный процесс согласно требованиям обновленных ФГОС ООО? Какие новые средства обучения — виды компетентно-ориентированных заданий должны быть использованы при обучении химии? Как создать банк заданий, на каких образовательных платформах получить информацию по данным проблемам?

Особый интерес в интерактивной беседе между спикером *Натальей Горбенко* и представителями районов вызвали результаты сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся региона. Результаты нижегородских школьников по данному виду грамотности практически совпадают с общероссийскими по всем параметрам, но остаются желать лучшего в сравнении с мировыми. Итог дискуссии — выработка конкретных мер по созданию каждым педагогом-предметником банка компетентно-ориентированных заданий с использованием рекомендованных образовательных платформ и органичным включением этих заданий в процесс обучения химии на всех этапах урока.

При рассмотрении вопросов функциональной грамотности с учителями биологии в большей мере был сделан акцент на разработку заданий, позволяющих как сформировать, так и определить уровень сформированности такого



важного компонента образования, как грамотность. О составлении подобных заданий состоялся разговор с педагогом школы № 4 Городца *Тамарой Ореховой*. Она привела конкретные примеры, как использовать имеющийся материал из бытовой сферы при создании заданий и какой характер они должны носить. В качестве примера был приведен разработанный блок заданий по теме «Сыр». Учителям были показаны возможности выбора и других тем, отмечены методические аспекты их представления обучающимся. Педагоги имели возможность увидеть и соответствие разного типа заданий уровням сформированности естественнонаучной грамотности.

Среди основных компонентов формирования функциональной грамотности, прямо связанной с предметной областью, назовем формирование естественнонаучной, читательской и математической грамотности. Все это представляется в комплексе и на основе межпредметных связей. Кафедрой естественнонаучного образования НИРО делается серьезный акцент на развитии данного направления, что объясняется изменением формата итоговой аттестации в 9-х и особенно в 11-х классах, а также соотне-

сением со Всероссийскими проверочными работами. Поэтому сотрудники кафедры ищут пути помощи педагогическому корпусу региона в данном направлении.

Для учителей биологии была проведена презентация учебно-методического пособия «Функциональная грамотность. Предмет “Биология”, раздел “Генетика”. Задания», автором-составителем которого является *Елена Алексеева*. В пособии имеется большое количество информационного материала, который представлен как в текстовой форме, в виде схем, таблиц, рисунков, так и разными по формату учебными заданиями. Целью создания пособия было не только определить уровень сформированности у учащихся метапредметных компетенций и видов грамотности, но и расширить информационное поле по предмету, повысить интерес и мотивацию к его освоению и усвоению.

Пособие ярко иллюстрировано, имеет большое количество интернет-ссылок для поиска дополнительной информации, множество авторских материалов для организации учебного процесса. Оно может быть использовано как в урочной

деятельности при углубленном изучении предмета, так и во внеурочной.

Параллельно проходили секции по физике и географии, где спикерами были учителя-предметники. Преподаватели физики Лицея-интерната «Центр одаренных детей» *Елена Середухина* и *Ольга Степанова* поделились опытом своей работы в рассматриваемом направлении. Аспекты формирования функциональной грамотности в области географии представила учитель Авторской академической школы № 186 Нижнего Новгорода *Ольга Гаврикова*.

Только совместная, направленная, скоординированная работа всех учителей, не только предметников, но и в целом образовательных организаций, даст положительный результат в серьезном процессе формирования у обучающихся функциональной грамотности.

**Елена АЛЕКСЕЕВА,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой  
естественнонаучного образования  
НИРО,

**Наталья ГОРБЕНКО,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры

## «Функциональная грамотность дошкольников: правовая, финансовая, естественнонаучная», «Цифровизация дошкольного образования: возможности и целесообразность»

*Кафедра дошкольного образования Нижегородского института развития образования в рамках регионального форума подготовила и провела две секции.*

Секцию «Функциональная грамотность дошкольников: правовая, финансовая, естественнонаучная» открыла заведующая кафедрой *Алла Чменева*. Она акцентировала внимание целевой аудитории, представленной более 50 педагогами и руководителями системы дошкольного образования области, на основных направлениях деятельности педагога ДОО по формированию основ функциональной грамотности дошкольников. Состоялось погружение в тему с целью расширения видения деятельности педагога ДОО по формированию основ функциональной грамотности дошкольников.

Под *функциональной грамотностью* понимается способность человека использовать приобретенные знания и навыки для решения широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется.

Дошкольное детство — период максимального развития интересов и способностей ребенка, становления качеств, которые, безусловно, повлияют на успешность будущей профессиональной

деятельности. Именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования функциональной грамотности личности, которые развиваются, совершенствуются на последующих этапах образования.

Эффективность данных процессов зависит от компетентности педагога, способности критического отбора технологий и методик по формированию у дошкольников финансовой и математической грамотности, речевой активности, естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности, социально-коммуникативной грамотности.

Дайджест инновационных площадок по основным направлениям формирования основ естественнонаучной грамотности дошкольников представила ведущий спикер секции *Римма Белоусова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования НИРО. Вместе с ней в диалог по проблеме включились *Василиса Филатова*, воспитатель детского сада № 13 «Вишенка» Выксы, и *Екатерина Халтурина*, воспитатель детского сада № 4 Автозаводского района Нижнего Новгорода. Были анонсированы дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы естественнонаучной на-

правленности для детей старшего дошкольного возраста. Участники секции познакомилась с методическим пособием «Организационно-методическое сопровождение деятельности детей дошкольного возраста на игровой метеорологической площадке детского сада», разработанным творческим коллективом под руководством Риммы Юрьевны.

Живой интерес у аудитории вызвала представленная на секции технология «Кидбург — город профессий», созданная коллективом детского сада № 62 Автозаводского района Нижнего Новгорода под научным руководством доцента кафедры, кандидата педагогических наук *Татьяны Ревягиной*. Технология направлена на обеспечение условий для формирования основ финансовой грамотности дошкольников в ДОО в процессе ранней профессиональной ориентации. Полилог вели *Юлия Тишкина*, старший преподаватель кафедры, и *Мария Устимова*, старший воспитатель данного детского сада. Презентация технологии сопровождалась интересными видеоматериалами. Педагоги активно включились в полилог, делились своими наработками в этой области, интересова-

## «Функциональная грамотность дошкольников: правовая, финансовая, естественнонаучная», «Цифровизация дошкольного образования: возможности и целесообразность»

← Окончание. Начало на с. 3

лись возможностью пройти стажировку в данной дошкольной образовательной организации.

Завершала работу секции *Наталья Жарикова*, старший воспитатель детского сада № 51 Канавинского района Нижнего Новгорода, поделившаяся практикой правового воспитания дошкольников из опыта работы инновационной площадки под руководством доцента кафедры, кандидата филологических наук *Антонины Новоселовой*. Было представлено подготовленное кафедрой пособие соответствующей тематики для совершенствования деятельности в данном направлении.

Участники высказали мнение о том, что правовой культуре дошкольников уделяется недостаточно внимания, и попросили сотрудников кафедры разработать и реализовать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций «*Основы функциональной грамотности детей дошкольного возраста*» с мастер-классами от авторов лучших практик.

В секции «*Цифровизация дошкольного образования: возможности и целесообразность*» приняли участие более 100 представителей практически всех районов области. В составе целевой аудитории были сотрудники органов, осуществляющих управление в сфере образования в муниципальных районах и городских округах, заведующие и заместители заведующих дошкольных образовательных организаций, старшие воспитатели. Ведущий спикер секции — *Елена Чигиринова*, старший преподаватель кафедры дошкольного образования НИРО.

Она отметила, что главной особенностью современной ситуации в образовании и других сферах жизни человека является активное использование цифровых технологий. Елена Валерьевна обратила внимание на то, что практика цифровизации дошкольного образования богата интересными, нестандартными решениями, особенно в применении информационных технологий как в управлении ДОО, так и в организации образовательной деятельности, однако имеется ряд проблем, требующих обсуждения. Ведущим спикером была обозначена цель проведения интерактивной лекции — поиск путей решения проблем, препятствующих реализации инноваций в области цифровой трансформации дошкольного образования.

С интерактивной лекцией выступили *Владимир Киселев*, старший преподаватель кафедры дошкольного образования НИРО, *Татьяна Кащеева*, старший

воспитатель детского сада № 30 Сарова, и *Алла Мартюхина*, заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе детского сада № 97 Дзержинска.

Характеризуя современное состояние цифровизации управления, Владимир Витальевич отметил, что применение информационных технологий особенно важно при реализации основных функций управления — мониторинга, планирования, организации деятельности, координации, мотивации и контроля. Сложность управленческой системы ДОО ориентирует администрацию на организацию эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, координацию их профессиональной деятельности и эффективного выполнения должностных обязанностей. Спикер акцентировал внимание участников на значимости оперативной, своевременной и достоверной информации, отражающей качественные характеристики функционирования и динамику развития образовательной организации. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе администрации детского сада поможет повысить эффективность управления образовательной организацией на основе своевременного принятия необходимых управленческих решений. Был представлен критический обзор информационных систем, использование которых возможно в организации деятельности администрации ДОО.

Татьяна Владимировна познакомила участников секции с опытом использования цифровых технологий в образовательном процессе ДОО. На примере своего детского сада спикер раскрыла преимущества цифровых технологий перед традиционными средствами обучения и обратила внимание на возникающие проблемы при всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Сегодня цифровые технологии можно считать новым способом передачи знаний, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Подводя итог, Татьяна Владимировна подчеркнула, что современный педагог должен уметь сочетать традиции и инновации, классические методы и новые педагогические тренды.



Алла Владимировна в своем выступлении рассказала о применении цифровых технологий в методической работе ДОО, в том числе раскрыла направления методической работы, связанной с повышением уровня цифровой компетентности педагога. Особый акцент в диалоге с участниками секции был сделан на приоритете информационной безопасности ДОО в содержании деятельности администрации, персонала детского сада, участников образовательного процесса.

Формат интерактивной лекции был принят аудиторией; продуктивно обсуждались вопросы, связанные с программным обеспечением, качеством продукции фирм, занимающихся электронными образовательными ресурсами для дошкольников. Активной была работа участников секции с информацией о QR-кодах и робототехнике в образовательном процессе, много вопросов задавалось о цифровизации управления — электронном документообороте.

Большой интерес вызвала работа инновационных площадок кафедры по созданию цифровой образовательной среды в ДОО.

Все выступления спикеров секций педагогического форума, связанных с модернизацией дошкольного образования, сопровождались презентациями и завершались плодотворной дискуссией в благожелательной атмосфере позитивного спора и взаимного уважения. Благодарим всех спикеров и участников секций за активную профессиональную позицию, инновационные идеи и огромное стремление к профессиональному сотрудничеству!

**Алла ЧЕМЕНЕВА,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующая кафедрой  
дошкольного образования НИРО,

**Владимир КИСЕЛЕВ,**  
**Елена ЧИГИРИНОВА,**  
старшие преподаватели кафедры

## «Пути реализации концепции идеальной школы — «Школа Минпросвещения России»»

**В последнее время педагогическая общественность, и не только, активно обсуждает актуальность и содержание федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Представленная Министерством просвещения Российской Федерации концепция проекта «Школа Минпросвещения России» направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и достижение плановых результатов национального проекта «Образование».**

Актуальность и содержание нового федерального проекта и были в фокусе обсуждения участников проектной сессии. Ее участниками стали восемь школьных управленческих команд, которые провели самодиагностику в своих школах по методике и на портале Министерства просвещения России с целью определить реальное состояние факторов внутренней среды, чтобы обоснованно выстроить ключевые, приоритетные направления развития своих образовательных организаций. Всего в проектной сессии участвовали около 40 педагогических работников и руководителей школ.

Заведующим кафедрой теории и практики управления образованием НИРО, кандидатом педагогических наук *Александром Маховым* были представлены основные идеи концепции проекта «Школа Минпросвещения России» и региональный профиль, определившийся на основе данных самодиагностики 451 нижегородской школы 40 муниципальных районов (городских округов) и районов Нижнего Новгорода. В результатах самодиагностики акцент был сделан на анализе дефицитных направлений в деятельности школ Нижегородской области, которые требуют особых усилий и новых управленческих решений.

Особый интерес участников проектной сессии вызвало выступление директора школы № 11 Сарова *Елены Гузовой*. Управленческая команда этой школы одной из первых провела самодиагностику по правилам и технологии Министерства просвещения Российской Федерации. Елена Николаевна на конкретном материале продемонстрировала особенности самодиагностики, рассказала о сложностях, которые возникают в ходе ее проведения, познакомила участников проектной сессии с полученными результатами и поделилась видением педагогического коллектива образовательной организации перспектив развития своей школы. Участники проявили большой интерес к выступлению спикера. Было задано много вопросов, которые под-

твердили заинтересованность и объективную потребность управленческих команд нижегородских школ к участию в проекте «Школа Минпросвещения России».

Интерактивный характер проектной сессии позволил ее участникам осуществить сравнительный анализ результатов самодиагностики своих школ с региональным профилем. В каждой команде путем применения метода «мозгового штурма» определялись причины дефицитных направлений и возможные способы их минимизации. Усилиями школьных управленческих команд был предложен «прорывной» перечень проектных идей по образовательной логистике продвижения школ к достижению нового уровня качества образования в соответствии с установленными критериями и требованиями по уровням и направлениям проекта, учитывая всю масштабность проекта (восемь направлений развития школ в рамках модели «Школа Минпросвещения России»). Школьные управленческие команды в своей работе опирались на содержание концепции, диагностированный индивидуальный профиль школы (в сопоставлении с региональным профилем) и критерии условий «идеальной школы».

Результаты работы управленческих команд были представлены спикерами этих команд, которые прежде всего обосновывали и аргументировали свои варианты решения ключевых проблем, сдерживающих инновационный потенциал образовательных организаций.

В завершение работы проектной сессии был предложен интерактивный метод рефлексии «Рефлексивная мишень»



происходящего образовательного события. Каждый участник отрефлектировал свое участие в мероприятии по четырем параметрам по 10-балльной шкале: содержание проектной деятельности, оценка методов взаимодействия в процессе проектирования в проектной команде, взаимодействие с модераторами, оценка собственной деятельности. Свои решения участники фиксировали маркером на условной «мишени».

Результаты «рефлексивной мишени» были представлены на общее обозрение, практически «выстрелы» каждого участника проведенной проектной сессии оказались по всем четырем факторам в поле «10» (максимальная эффективность).

Кафедра теории и практики управления образованием Нижегородского института развития образования благодарит всех участников проектной сессии за совместную деятельность, эмоционально положительную атмосферу, креативность предложенных проектных идей и надеется на дальнейшее сотрудничество.

**Светлана МАКСИМОВА,**  
доктор философских наук,  
доцент, профессор кафедры  
теории и практики  
управления образованием НИРО

### Внимание, конкурс!

**Уважаемые авторы, приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе образовательной журналистики «ПРО Образование — 2022».**

Если Ваша статья была опубликована в нашей газете начиная с 1 декабря 2021 года и Вы считаете, что достойны принять участие в конкурсе «ПРО Образование — 2022», организуемом Министерством просвещения Российской Федерации, то Вы можете зарегистрироваться как ин-

дивидуальный участник на сайте <https://proobrazovanie.mpcenter.ru/> и до 30 октября подать заявку, выбрав номинацию и прикрепив ссылку на Ваш материал с сайта газеты «Школа».

Конкурс проводится уже более десяти лет и дает возможность авторам со всей России, пишущим на образовательную тематику, заявить широкой аудитории о своих достижениях.

## «Здоровьесберегающая грамотность: формирование профессиональных компетенций специалистов», «Новая дидактика для детей с ОВЗ: роль нейропсихологических исследований в инклюзивном образовании»

**В рамках форума проходили две секции кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения НИРО.**

Первая секция «Здоровьесберегающая грамотность: формирование профессиональных компетенций специалистов» объединила около 50 педагогов различных специальностей: заместителей директора, учителей начальных классов, педагогов-предметников, социальных педагогов и психологов, педагогов коррекционных классов и дополнительного образования. Форматами работы секции были выбраны интерактивная лекция и круглый стол.

Работу секции открыла основной спикер *Ирина Абросимова*. Ее выступление было посвящено общим подходам к данной тематике: в первую очередь, отмечены противоречия и актуальность формирования здоровьесберегающей грамотности у педагогов образовательных организаций. Среди актуальных вопросов спикер выделила статистику здоровья школьников, поведенческие риски и асоциальное поведение подростков, а также факторы риска в образовательных организациях для всех участников образовательного и воспитательного процесса. Обсуждались основные изменения в нормативных документах, ориентированные на осуществление здоровьесберегающей деятельности. Спикер подчеркнула основную цель здоровьесберегающей деятельности: «воспитание у обучающихся и воспитанников ответственного отношения к своему здоровью» — и основные критерии здоровьесберегающей грамотности педагогов, включающие знание системных подходов и направлений ЗСД в ОО. Кроме этого, было акцентировано внимание педагогов к основным моделям ЗСД и мониторинговым исследованиям по итогам данной деятельности в ОО. Важным аспектом выступления явилось представление обновленной просветительской программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для различных возрастных групп «Разговор о здоровье» под редакцией профессора, доктора биологических наук *Ольги Гладышевой*.

Далее в рамках открытого микрофона выступили представители инновационных проектов кафедры: *Елена Зеленова*, учитель начальных классов школы № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода, и *Любовь Соболева*, заместитель директора школы № 62 Ленинского района Нижнего Новгорода. Оба педагога отметили, что в начальной школе работа с обучающимися по формированию культуры здоровья ведется эффективнее, нежели в основной школе.

Вторая секция была посвящена проб-

леме развития детей с ОВЗ. Это не новая тема. Совместно с педагогами сетевых инновационных детских садов на кафедре регулярно проходят разнообразные мероприятия, затрагивающие практические аспекты работы с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ. Тема секции «Новая дидактика для детей с ОВЗ: роль нейро-

психологических исследований в инклюзивном образовании» была выбрана неслучайно и обусловлена рядом факторов: число детей с ОВЗ в детских садах Нижегородской области увеличилось с 5089 человек в 2015/2016 учебном году до 9395 в 2020/2021 учебном году, в 323 детских садах имеются 602 группы комбинированной или компенсирующей направленности. В этих группах с дошкольниками работают подготовленные специалисты, но при этом достаточное число детей с ОВЗ посещает общеразвивающие группы в рамках инклюзии. Такая ситуация актуализирует значимость компетенций педагогов, направленных на эффективные коррекционные воздействия с учетом особенностей состояния ребенка. Рекомендации августовской встречи помогут практикам дошкольного образования осознанно отбирать из имеющихся в их багаже методик наиболее действенные.

В ходе работы секции спикеры раскрыли ряд нейропсихологических проблем детей с ОВЗ, иллюстрируя основные положения науки примерами из коррекционной практики.

Основной спикер — *Марина Яковлева* — рассказала о результатах исследований, проведенных на базе детских садов, являющихся инновационными площадками кафедры. Выявленные в ходе мониторинга детей с ОВЗ нейропсихологические особенности, такие как нарушения мозолистого тела, выбор пассивно-приспособленческих моделей поведения и быстрая утомляемость, могут быть скорректированы рядом дидактических приемов, например кинезиологическими упражнениями.

*Анастасия Айдова*, педагог начальных классов и учитель-дефектолог школы № 54 Советского района Нижнего Новгорода, победитель районного этапа конкурса и лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года — 2022», пред-



ставила применяемые ею при организации учебной деятельности нейропсихологические подходы и данные психологических диагностик при адаптации учебного материала. Основную идею ее выступления продолжила *Светлана Шалина*, учитель-дефектолог детского сада № 1 Сарова. Демонстрируя полное взаимопонимание, эти молодые педагоги провели небольшой мастер-класс кинезиологических заданий для присутствующих.

*Елена Меркурьева*, заместитель заведующей детского сада № 130 Приокского района Нижнего Новгорода, рассказала об уникальном опыте работы с детьми с РАС в Ресурсном центре для детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения и коммуникации дошкольного возраста.

Свое выступление *Луиза Калининна*, заместитель заведующей детского сада № 165 Ленинского района Нижнего Новгорода, посвятила работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи и возможностью совмещения кинезиологических практик с другими видами коррекционной деятельности.

Завершила работу секции *Елена Смылова*, воспитатель детского сада № 430 Ленинского района Нижнего Новгорода. Ее воспитанники имеют нарушения зрения, их нейропсихологической особенностью является отсутствие или дефицитность сенсорного визуального канала. Педагог рассказала о методах расширения сенсорных воздействий на детей с помощью созданных специалистами детского сада игр «Дом-квест» и «Жилеты».

**Ирина АБРОСИМОВА,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры физической культуры,  
ОБЖ и здоровьесбережения НИРО,

**Марина ЯКОВЛЕВА,**  
кандидат биологических наук,  
доцент кафедры

## «Бережливые образовательные организации Нижегородской области: перспективы развития»

**Деятельность образовательных организаций связана с необходимостью постоянной адаптации к динамичной окружающей среде и повышения качества образования. Концепция бережливого производства признана одним из самых эффективных способов, позволяющих оптимизировать все направления деятельности организации.**

Несколько лет в ведущих отраслях экономики Нижегородской области реализуется проект «Эффективный регион», направленный на повышение производительности труда с помощью методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником проекта стала система образования.

Важнейшим направлением реализации данного проекта в системе образования является формирование бережливого мышления обучающихся с помощью создания фабрик процессов.

*Фабрика процессов* — это образовательная площадка, на которой происходит имитация процесса, выполняя и оптимизируя который участники получают практический опыт использования инструментов бережливого производства, а также осознают значимость предлагаемых улучшений для повышения эффективности своей деятельности.

О первой в нашем регионе дошкольной фабрике процессов, созданной в детском саду № 34 с. п. Селекционной станции Кстовского региона, рассказали заведующая *Елена Жулина* и старший воспитатель *Ольга Володина*.

Участники игры получают заказ на изготовление яркой гирлянды из флажков для прогулочных участков детского сада. В процессе производства дети сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие порядка на складе, неготовность инструмента к работе, ожидание при получении материалов и др. Ребята сами выявляют потери и предлагают оптимизационные мероприятия по их устранению. В ходе обсуждения дошкольники знакомятся с таким инструментом бережливого производства, как «Диаграмма «Спагетти»», и продумывают, какая расстановка столов будет более удобной для передачи деталей гирлянды и сборки гирлянды.

*Ирина Карасева*, старший воспитатель детского сада «Ромашка» Урени, представила фабрику процессов «Изготовление книжки-малышки в подарок малышам». Суть фабрики заключается в том, что дети имитируют работу типографии по изготовлению книжек-малышек. У каждого участника своя должность, то есть своя роль и зона ответственности. У ребят не сразу получается достичь желаемого результата, потому что в процессе работы возникают такие потери, как ожидания и лишние перемещения. Ведущий не дает детям готовую информацию, а с помощью разнообразных методов и приемов помогает им выявить причины потерь и опреде-

лить, как улучшить процесс изготовления книжек.

Данная игра вызывает огромный интерес у ребят старшего дошкольного возраста, дети активно стремятся довести начатое дело до конца, изготовить нужное количество книжек и передать их малышам. Фабрика процессов способствует активизации мышления, формированию умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи.

В Починковском детском саду № 8 была создана фабрика процессов «Дорожка здоровья». Заведующая *Светлана Тяпухина* и старший воспитатель *Ольга Морозова* рассказали, что на их производстве все по-настоящему: организованы рабочие места, выдается спецодежда и созданы должностные инструкции для каждого участника.

Заказчиком является педагог, который приходит к проектировщику, чтобы сделать заказ на строительство дорожки здоровья. Обсудив с заказчиком необходимые детали, проектировщик передает их инженеру-строителю, который составляет план-схему. Кладовщик набирает нужные элементы дорожки, а водитель отвозит их прорабу, под руководством которого монтажник собирает дорожку в заданном месте.

Опыт создания фабрики процессов «Сборка модели судна» в школе № 79 им. Н.А.Зайцева Сормовского района Нижнего Новгорода был представлен директором *Тамарой Каславской*. Эта фабрика носит профорIENTационный характер, она была задумана и реализована в рамках проекта «Повышение интереса к судостроению у школьников 8–9-х классов с целью формирования осознанной мотивации для поступления в инженерный судостроительный ОСК 10-й класс».

На игровой площадке создается проблемная ситуация. Согласно ей объединенная судостроительная корпорация, планирующая строительство нового завода, подбирает команду сотрудников, способных построить судно и отправить его в навигацию. Участники игры должны за определенное время собрать судно из 3D-моделей по схемам.



Использование имитационной игры позволяет ученикам не только погрузиться в производственный процесс судостроительного предприятия, но и получить информацию, способствующую формированию системного бережливого мышления.

Все разработчики фабрик процессов согласны тиражировать накопленный опыт и приглашают на свои площадки для обучения воспитанников и обучающихся других образовательных организаций.

Отметим, что учебно-методическим центром бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО разработаны методические рекомендации по созданию фабрик процессов в образовательных организациях.

**Людмила СИБИРЯКОВА,**  
руководитель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») НИРО,

**Елена ЖУЛИНА,**  
заведующая,

**Ольга ВОЛОДИНА,**  
старший воспитатель детского сада № 34

с. п. Селекционной станции Кстовского района,

**Ирина КАРАСЕВА,**  
старший воспитатель детского сада «Ромашка» Урени,

**Светлана ТЯПУХИНА,**  
заведующая,

**Ольга МОРОЗОВА,**  
старший воспитатель

**Починковского детского сада № 8,**

**Тамара КАСЛАВСКАЯ,**  
директор

**школы № 79 им. Н.А. Зайцева Сормовского района Нижнего Новгорода**

## ТРЕК «ВОСПИТАНИЕ»

**«Воспитание: в центре человек. “Разговор о важном” как актуальная форма работы, проблемы воспитания и роль классного руководителя в решении проблем»**

*В сентябре в российских школах и колледжах стартовал масштабный проект — цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Они дадут возможность в увлекательной форме познакомить ребят с традициями, историей и культурным наследием страны.*

Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочного занятия — разговор или беседа с обучающимися. Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Нормативными документами и методическими рекомендациями, определяющими порядок и содержание занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях, являются:

→ письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03871 «Об организации занятий “Разговоры о важном”»: <http://www.niro.nnov.ru/?id=59824>;

→ письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»: [www.niro.nnov.ru/?id=59824](http://www.niro.nnov.ru/?id=59824);

→ методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году (портал «Единое содержание общего образования», раздел «Внеурочная деятельность»): [https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm);

→ региональная «дорожная карта» по реализации проекта «Разговоры о важном» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.06.2022 № 316-01-63-1633/22 «О реализации фе-

дерального проекта “Разговоры о важном” в образовательных организациях Нижегородской области в 2022/2023 учебном году»): <http://www.niro.nnov.ru/?id=59825>.

Участниками состоявшейся в рамках регионального педагогического форума площадки стали классные руководители (кураторы групп) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Нижегородской области, председатели РМО классных руководителей, а спикерами — Елена Илалтдинова, доктор педагогических наук, доцент, ректор НИРО, и Марина Ямбаева, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО.

Состоялось обсуждение вопросов, связанных с реализацией проекта — проведением занятий «Разговоры о важном». Участники площадки при ответе на вопрос: «Что должно произойти после реализации проекта “Разговоры о важном”?» отметили, что это вызовет позитивные изменения в патриотическом, нравственном воспитании детей, усилит взаимодействие педагогов и родителей, поможет организовать единый воспитательный процесс.

Были рассмотрены условия для проведения занятий, риски, с которыми могут столкнуться педагоги. Участники площадки поделились своим опытом организации данных занятий, интересными формами, которые они используют в работе с обучающимися. Также поднимались вопросы обеспечения взаимосвязи, преемственности тематики занятий «Разговоры о важном» с темами и содержанием школьных уроков и классных часов. Были продуманы варианты организации деятельности педагогических команд.

По итогам работы площадки можно сделать вывод о том, что классные руководители Нижегородской области имеют представление о проекте «Разговоры о важном» и готовы к проведению занятий и диалогу с обучающимися.

Участники были ознакомлены с полезными методическими и информа-



ционными ресурсами, которые помогут при подготовке и проведении занятий:

→ информационный сервис для классных руководителей и кураторов групп СПО «Разговоры о важном» на сайте Академии Минпросвещения РФ (методические рекомендации, видео, опросы и другие полезные материалы, ссылки на материалы к занятиям): <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>;

→ раздел «Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”» на сайте Института стратегии развития образования РАО — разработки внеурочных занятий и методические материалы: <https://razgovor.edsoo.ru/>;

→ вкладка «Разговоры о важном» на сайте Нижегородского института развития образования: <http://www.niro.nnov.ru/?id=59660>;

→ группы в социальной сети «ВКонтакте» «Нижегородский институт развития образования»: <https://vk.com/nironnov> и «Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования»: <https://vk.com/vospitanie.niro>;

→ основной информационный ресурс — Telegram-канал «Разговоры о важном»: [https://t.me/razgovory\\_o\\_vazhnom](https://t.me/razgovory_o_vazhnom);

→ методический ресурс «Разработки внеурочных занятий “Разговоры о важном”»: <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Приглашаем всех педагогических работников — участников проекта присоединиться к нашему информационно-педагогическому сообществу!

**Марина ЯМБАЕВА,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой теории  
и практики воспитания  
и дополнительного образования  
НИРО



## «Нижегородская пилотная площадка: организация деятельности образовательных организаций по внедрению рабочих программ воспитания»

**Реализация рабочей программы воспитания становится главной задачей, которая определена для образовательных организаций.**

Рабочая программа воспитания образовательной организации — это комплекс основных характеристик воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся (направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания (приказ Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12.2020 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно, если иное не установлено Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

При проектировании и реализации программы необходимо учесть специфику всех условий образовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Рабочая программа воспитания включает в себя согласно приказам Министерства просвещения РФ № 286 и 287 от 31.05.2021 следующие разделы: анализ воспитательного процесса в организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В качестве механизмов реализации программы предлагается обеспечение единых подходов к проектированию программ воспитания; обновление содержания воспитательной деятельности, направленной на развитие личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание; обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия организаций и спе-

циалистов, имеющих отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации на 2021–2022 гг. по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в Институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования обновлена примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленная в 2020 году. Проводятся мероприятия по реализации обновленных рабочих программ воспитания в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Организатором такой деятельности стала кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО (федеральный куратор — *Марина Ямбаева*).

В 2021 году появились пилотные образовательные организации Нижегородской области по реализации обновленных рабочих программ воспитания. Активное участие в этой важной работе приняли 20 ОО.

На первом этапе деятельности инновационной площадки с участниками пилотных площадок были проанализированы имеющиеся рабочие программы воспитания, обсуждены изменения структуры и содержания рабочих программ воспитания в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами и обновлены рабочие программы воспитания пилотных площадок.

Результаты первого этапа были представлены на обсуждении в Институте изучения детства, семьи и воспитания РАО. Его участники определили требования, которые необходимо учесть при обновлении рабочих программ воспитания.

Важным стало выявление эффективного педагогического опыта реализации рабочих программ воспитания. Это явится основой второго этапа деятельности инновационной площадки НИРО.

Опыт работы пилотных площадок по реализации рабочих программ воспитания был представлен в рамках августовского педагогического форума.

О моделировании воспитывающей



культурной среды в дошкольной образовательной организации рассказала *Светлана Епифанова*, старший воспитатель детского сада комбинированного вида «Ивушка» г. Бор.

Опыт организации разработки и реализации рабочей программы воспитания в СПО, имеющимся трудностями и ресурсами поделилась *Ольга Черновская*, педагог-психолог Нижегородского областного колледжа культуры.

Участники площадки обсудили вопросы о том, как «настроить» коррективную рабочую программу воспитания, с какими негативными моментами в актуализации рабочей программы воспитания можно столкнуться и каковы варианты работы с ними.

Также коллеги поделились своим опытом при обсуждении вопросов: «Что будет являться приоритетом при оценке рабочей программы воспитания — развитие личности или состояние воспитательной деятельности?», «Должны ли быть критерии оценки рабочей программы воспитания одинаковыми и равноценными для всех образовательных организаций?», «В какой степени следует учитывать специфику рабочей программы воспитания либо безопаснее следовать установкам ее примерного варианта?».

Антон Макаренко отмечал: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных». Об этом следует помнить при обновлении и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

**Марина ЯМБАЕВА,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой теории  
и практики воспитания  
и дополнительного образования  
НИРО

## Вызовы времени и актуальные решения

**6** сентября в Нижегородском институте развития образования состоялась региональная научно-практическая конференция «Обновленные ФГОС начального общего образования: вызовы времени и актуальные решения», организатором которой стала кафедра начального образования НИРО, рассказывают Татьяна РУНОВА, кандидат психологических наук, доцент кафедры, и Светлана ТИВИКОВА, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой.

Партнерами кафедры в организации конференции выступили Московский государственный педагогический университет, Институт непрерывного образования МГПУ, Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, издательство «Планета».

Светлана Тивикова в своем докладе рассмотрела основные формы сопровождения реализации обновленного ФГОС НОО кафедрой начального образования НИРО и пути дальнейшего взаимодействия института, муниципалитетов и образовательных организаций. В контексте данной проблемы Ольга Дедова, кандидат психологических наук, доцент кафедры, обратила внимание на взаимосвязь дополнительного профессионального образования учителей и преодоления их профессиональных дефицитов. В выступлении Галины Раицкой, кандидата педагогических

наук, доцента, заведующей кафедрой начального образования КК ИПК, сравнивались две модели повышения квалификации и были определены их сходства и различия. Особое внимание уделялось диагностике профессиональной компетентности учителей начальных классов и условиям их саморазвития.

Актуальной проблемой, рассматриваемой на конференции, стало наставничество. Теоретические основы данного явления определила Ирина Бондарева, кандидат психологических наук, доцент кафедры; о практическом опыте своей образовательной организации рассказала директор Спасской школы Валентина Чавкина.

Большое внимание на конференции было уделено реализации программы «Воспитание», в том числе таким ее аспектам, как гражданско-патриотическое воспитание (Наталья Яшина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры) и



особенности событийной воспитательной практики (Наталья Молодцова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии МГПУ).

Актуальной проблемой современной школы является также оценка качества образования, в том числе с помощью ВГПР. Об этом говорилось в ярком, неординарном докладе Сергея Пичугина, кандидата пе-

дагогических наук, доцента кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования МГПУ.

О том, как формировать функциональную читательскую грамотность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, рассказала в своем докладе Ирина Папченкова, методист издательства «Планета».

## Смысловое чтение — путь к читательской грамотности

**О**бновленный ФГОС НОО заставляет по-новому взглянуть на само определение значения слова «чтение». Чтение следует рассматривать как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей жизни. Поэтому важно различать понятия «осознанное чтение» как одну из характеристик техники чтения и «смысловое чтение», считает Валентина ОДЕГОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования НИРО.

Уметь учиться сегодня — это не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащая свой читательский опыт и интеллект. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут заняты смысловым чтением.

Оно представляет собой сложную структуру, состоящую из совокупности овладения несколькими конкретными УУД: восприятием текста, нахождением в тексте информации для решения учебных задач, интерпретацией текста, умением восстанавливать деформированный текст и владением алгоритмами воспроизведения прочитанного.

Под умением восприни-

мать текст подразумевается осмысление содержания прослушанного произведения, умение уловить интонационные, тембровые оттенки и эмоции рассказчика.

УУД, связанное с нахождением в тексте информации для решения различных учебных задач, представляет совокупность последовательно реализуемых операций:

- определение назначения текста;
- формулирование темы текста;
- ответы на вопросы в соответствии с учебной задачей;
- сравнение текстов с точки зрения оформления результатов на основе применения познавательных УУД.

Интерпретация текста — это разъяснение, толкование

смысла, главной мысли, основанное на собственном субъективном восприятии прочитанного. В освоении этого умения необходимо, по мнению Н.Ф. Виноградовой, выполнение следующих «шагов»:

- антиципация (предположение) смысла текста по заголовку, теме, иллюстрации, чертежу, схеме, таблице;
- определение последовательности событий в тексте;
- анализ темы и формулирование главной мысли;
- характеристика объекта на основе материала текста;
- высказывание своего отношения к прослушанному или прочитанному;
- представление доказательств, подтверждающих высказанное мнение.

Восстановление дефор-

мированного текста основывается на анализе текста для подтверждения логики изложения, нахождения ошибок, дополнения и изменения на основе системы заданий, когда: отсутствует или смещено начало текста; нарушена временная последовательность событий или операций.

Воспроизведение текста начинается с простейших видов работы в 1-м классе и постепенного усложнения на последующих годах обучения:

- выделения самостоятельных смысловых частей;
- определения микротем этих частей;
- составления плана текста;
- конструирования текстов по прочитанному или созданию новых, собственных текстов в соответствии с заданной темой, жанром и т. д.

## Как стать информационно грамотным

**Умение работать с информацией — одно из важнейших умений в современном мире. Человек постоянно получает новые сведения: с экрана телевизора, компьютера, смартфона, через общение и т. д. Иногда информации так много, что найти правдивую сложно, особенно ребенку, считают учителя начальных классов школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кстово Любовь КОСТРОВА и Марина МОКРЕЦОВА.**

### В океане информации

Перед педагогом в этой ситуации ставятся новые задачи: научить самостоятельно добывать информацию, систематизировать накопленные знания, делать выводы. Для этого следует уделять внимание развитию у учащихся некоторых важных умений.

Во-первых, *умение находить различия в информационном источнике и в собственных представлениях.*

Педагогу надо предлагать детям выполнять задания по различению знаний, основанных на собственном опыте, и информации, получаемой извне. В зависимости от года обучения и класса нужно формировать это умение на информации разного характера с постепенным усложнением. Задания для первоклассников не должны быть сложными, чтобы обучающиеся не потеряли интерес к работе такого типа.

#### Задание

Посмотрим на буквы. (На доске и у каждого ученика на столе лист с буквами.)

А Н А К А К Т Р А К А

— Сосчитаем, сколько здесь букв. (10 букв)

— Обведем красным карандашом в кружок букву, которая встречается чаще других.

— Кто знает, как называется эта буква?

— Сколько раз встречается буква А? (5 раз)

— Обведем синим карандашом букву, которая встречается три раза. (Обведут букву К.)

— Кто знает, как называется эта буква? (Кто-то из детей называет букву.)

Это задание тренирует такие виды информационной деятельности, как поиск, получение, фиксация информации. В данном случае представлен вербальный источник, то есть буквы.

Для формирования у младших школьников информационных умений необходимо, чтобы присутствовал материал, который постоянно ставил бы ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией.

#### Рассказ с фенологическими ошибками

Хорошо летом в лесу. Лесные поляны украшены подснежниками. Дикие яблоньки сплошь покрыты атласно-белыми цветами. Лес летом наполнен щебетанием птиц и голосами диких животных.

Чтобы верно выполнить это задание — найти фенологические ошибки — ученику нужно внимательно прочитать текст, извлечь из него достоверную информацию. Затем найти ошибки (второе

и третье предложения). Дети должны знать, когда вырастают подснежники и цветут яблони. Если ребенок плохо читает, то текст может прочитать учитель.

### Достоверно или нет?

Во-вторых, *умение находить расхождения в разных источниках информации, неправдоподобную информацию.*

Такие задания помогут в формировании функциональной грамотности — умений находить ошибку на рисунке, в тексте, схеме, таблице, на карте, а также обнаруживать противоречия в текстах. Возрастающую трудность обеспечивают сочетания разных источников информации, разный уровень знакомства с обсуждаемыми вопросами, объем.

Например, ученику нужно сравнить несколько источников, оценив степень их достоверности.

Света хочет узнать: «Почему раньше в Японии дома строили из тонкого дерева и бумаги?» Девочка ищет ответ на популярном сайте и находит противоречивую информацию. Ей нужно выбрать варианты, противоречащие друг другу.

В-третьих, *умение находить смысловую лагуну (незнакомое слово) и понимать его значение.*

Как правило, когда обучающийся встречается в тексте незнакомое слово, он либо не обращает на него внимания и может упустить смысл, либо останавливается в затруднении и не дочитывает предложение или абзац до конца. Чтобы ученик был внимательным, но не чувствовал себя беспомощным, нужно обучить его разным стратегиям работы с незнакомыми словами. Надо давать задания, которые направлены на то, чтобы ребенок потренировался находить значение нового для него слова с помощью картинки, по внутренней форме слова, из контекста.

#### Задание

Прочитайте отрывок из стихотворения Ивана Сурикова. Определите, какая из картин будет передавать настроение этого стихотворения. Постарайтесь объяснить лексическое значение слова «пелена», опираясь на строки стихотворения.



Белый снег, пушистый в воздухе кружится  
И на землю тихо падает, ложится.  
И под утро снегом поле побелело,  
Точно пелену все его одело.  
Темный лес, что шапкой принакрылся  
чудной  
И заснул под нею крепко, непробудно.

### Путь к социальной грамотности

В-четвертых, *умение формулировать вопрос для получения или уточнения информации.*

Обучающиеся выполняют задания, тренируются соотносить вопрос и источник информации, формулировать вопрос, задавать уточняющие вопросы и создавать поисковый запрос.

#### Например:

— Мы живем с вами в большом и красивом городе с широкими улицами, высокими мостами и, конечно же, длинными и переплетающимися друг с другом дорогами. Почему нередко случаются дорожные происшествия?

— Что может произойти, если люди не будут знать и выполнять правила дорожного движения? Что нужно делать, чтобы избежать таких ситуаций?

— Пешеходных переходов у нас в городе много. На занятии ЮИД мы были на пешеходном переходе у нашей школы, которым вы пользуетесь каждый день. (Просмотр видеосюжета перехода участка дороги около школы ребятами этого же класса на кружке ЮИД)

— Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (Узнаем, какие опасности подстерегают нас на дороге и как избежать их.)

Задания помогают улучшить восприятие предмета, вызывают интерес к задачам, способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности.

## «Время здоровья и доброты»

Под таким названием был реализован социальный проект, инициаторами которого стали учащиеся 5-го класса Карповской школы Уренского муниципального округа под руководством классного руководителя, учителя географии Надежды КРАСИЛЬНИКОВОЙ.

### Неделя ЗОЖ

Здоровье — ни с чем несравнимая ценность. Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Ученые считают, что если принять условно уровень здоровья за 100 %, то на 20 % он зависит от наследственных факторов, на 20 % — от действия окружающей среды, на 10 % — от деятельности системы здравоохранения, а на остальные 50 % — от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Инициаторы проекта поставили перед собой цель: провести тематическую неделю здорового образа жизни для своего класса и учеников школы. Партнерами проекта выступили МБОУ «Карповская СОШ», редакция районной газеты «Уренские вести» и школьная газета «Молодежный размах».

С помощью метода «мозгового штурма» ребята составили программу мероприятий тематической недели «Время здоровья и доброты» и познакомили с ним всех обучающихся школы.

**Понедельник** — запуск «зожного челленджа» среди одноклассников и друзей в социальной сети «ВКонтакте».

**Со вторника до конца недели** — организация экспериментов среди школьников «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку» и «Оценка состояния физического здоровья».

**Среда** — проведение интерактивной игры для учащихся начального звена «Полезные и вредные продукты».

**Четверг** — проведение ин-

терактивной игры для учащихся начального звена «Витаминки».

**Пятница** — мероприятие «День доброты», посвященное Международному дню инвалидов, для учащихся начального звена.

### Принимая вызов и приобретая знания

«Зожный челлендж» был объявлен Иваном Буяновым во «ВКонтакте». В челлендже приняли участие 11 человек, которых наградили школяриками, написав заявление Школьному Правительству.

Эксперименты «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку» и «Оценка состояния физического здоровья» проводились с учащимися школы с 1-го по 10-й класс. Всего в экспериментах приняли участие 60 человек.

Эксперимент № 1 показал, что у большинства обучающихся сердце находится в прекрасном и хорошем состоянии. Эксперимент № 2 подтвердил данные результаты. 85 % учащихся при оценке состояния физического здоровья оказались группой «Спортсмены». Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что в МБОУ «Карповская СОШ» хорошо поставлена работа по совершенствованию и укреплению физического здоровья школьников.

В ходе интерактивной игры «Полезные и вредные продукты» Александр Николаев и Иван Буянов познакомили учеников начальных классов с продуктами питания, которые могут помочь организму правильно расти и которые могут нанести



вред. Затем участники игры закрепили полученные знания с помощью игры, где им необходимо было распределить продукты питания по группам «Полезные продукты» и «Вредные продукты».

Не менее интересной обучающимся начальных классов оказалась интерактивная игра «Витаминки», в ходе которой были сформированы понятия о здоровом образе жизни, правильном питании и важности витаминов.

И последним мероприятием тематической недели «Время здоровья и добра» стала конкурсная программа «Доброта спасет мир», посвященная Международному дню инвалидов.

Пятиклассники познакомили ребят с историей праздника, рассказали о том, что среди нас есть люди с ограниченными возможностями здоровья, которые намного больше ценят такие привычные вещи, как возможность видеть, слышать, ходить, сидеть. Главной героиней мероприятия стала девочка Женья с «цветиком-семицветиком», которая поведала о том, что в каждом человеке живет добро, которым можно поделиться друг с другом. Затем ведущие провели конкурсы: «Жмурки», «Чей голосок?», «Карандаши и ручки», «Кузнечик», «Я на солнышке лежу». Каждое из этих испытаний помогло ребятам прочувствовать, как сложно бывает людям с ограниченными возможностями здоровья. Отрывая лепестки у «цветика-семицветика», малыши загадывали желания, чтобы все дети на планете были здоровы и счастливы.

### Это было здорово!

После недели здорового образа жизни мы опросили мнение ее участников. И вот такие отзывы получили.

**Эвелина Гогохия:** «Мне очень понравились интерактивные игры на переменах. Я с пользой провела свободное время»;

**Степан Петрашку:** «Мне запомнится неделя, потому что это было весело. Особенно мне понравились конкурсы на мероприятии «Доброта спасет мир»»;

**Ярослав Пузиков:** «Мне понравились конкурсы на празднике «Доброта спасет мир». Было весело наблюдать, когда девчонки скакали на одной ноге»;

**Анастасия Андреева:** «Мне понравились игры на перемене. Я правильно определила своему продукту нужный витамин. Но особенно мне запомнилось, как сложно рисовать лежа».

Социальное проектирование — активная форма воспитания в системе работы с классом, способствующая формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа, а это важнейший фактор социализации и самореализации современной молодежи.

Социальный проект «Время здоровья и доброты» послужил хорошей пропагандой здорового образа жизни среди учащихся школы. Ребятам удалось вовлечь школьников в разнообразные виды активной здоровьесформирующей деятельности.



## Он позвал человечество в космос

**В** сентябре исполнилось 165 лет со дня рождения Константина Циолковского — основоположника отечественной космонавтики, изобретателя, мыслителя, педагога. Этот юбилей может быть одной из тем бесед со школьниками в рамках «Разговоров о важном». Яна ФЕТИСОВА, лектор Калужского планетария Государственного музея истории космонавтики, по просьбе коллег, давних друзей нашей газеты — сотрудников Нижегородского планетария имени Г. М. Гречко, рассказывает читателям о знаменитом россияnine.

### Годы становления

Константин Эдуардович Циолковский родился 5 (17) сентября 1857 года в селе Ижевском Рязанской губернии, однако значительную часть жизни прожил в Калуге. В этом городе вышли в свет его самые известные работы, здесь к нему пришла слава. Поэтому калужане трепетно относятся к наследию ученого: ему установлены памятники, в его честь названа улица, его имя носит первый в мире и крупнейший в России музей космической тематики — калужский Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского, открытый 3 октября 1967 года.

Циолковский рос смысленным, любознательным и впечатлительным ребенком.

В 10 лет Циолковский заболел скарлатиной и почти полностью потерял слух. Когда пришла пора идти в школу, он столкнулся с огромными трудностями, так как практически не слышал учителей и не мог полноценно общаться со сверстниками.

Циолковский выбыл из третьего класса гимназии, потому что глухота так и не позволила адаптироваться к классической системе образования. Однако страсть к познанию окружающего мира не исчезла.

Когда будущему ученому исполнилось 16 лет, отец решил поощрить выдающиеся способности сына, отправив его в Москву для продолжения учебы. Три года самостоятельных занятий в библиотеке Румянцевского музея обогатили юношу знаниями в области математики, физики и астрономии.

После возвращения из Москвы осенью 1879 года Циолковский экстерном сдал экзамен в Рязанской гимназии на звание учителя уездных училищ и спустя три месяца получил назначение в небольшой городок Боровск Калужской губернии. В течение 12 лет Константин Эдуардович преподавал там арифметику и геометрию. Там же он женился на Варваре Со-

коловой, ставшей его верной помощницей и советчицей, матерью семерых детей.

### Путь в науку

Учительствуя, Циолковский начал заниматься наукой. Уже в 1883 году он написал работу «Свободное пространство», в которой сделал важный вывод о возможности использования реактивного движения для перемещения в мировом пространстве.

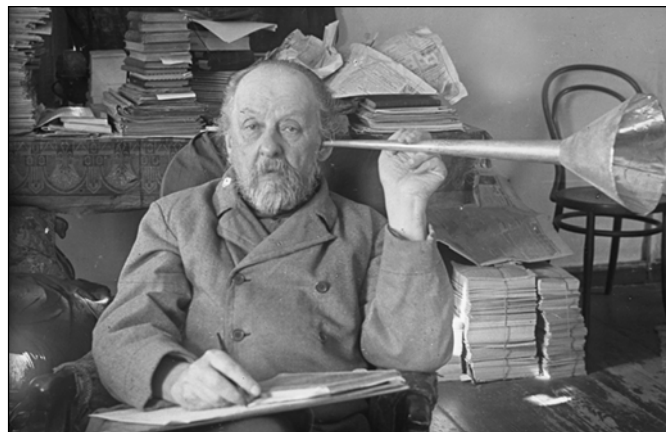
Почти всю жизнь Циолковский много занимался вопросами воздухоплавания. Его первая научная работа по воздухоплаванию «Аэростат металлический, управляемый» увидела свет в 1892 году.

В этом же году в связи с переводом Константина Эдуардовича в Калужское уездное училище семья Циолковских переехала в Калугу. Многие годы пришлось жить на частных квартирах, прежде чем удалось приобрести на окраине города небольшой домик.

В 1903 году в журнале «Научное обозрение» появилась статья Циолковского по ракетной технике «Исследование мировых пространств реактивными приборами». В этом труде ученый впервые для реального осуществления космического полета предложил проект жидкостной ракеты, обосновал теорию ее полета.

Первая часть статьи прошла не замеченной для широких научных кругов. Вторая часть, опубликованная в журнале «Вестник воздухоплавания», увидела свет в 1911—1912 годах и вызвала большой резонанс. В 1914 году Циолковский издал отдельной брошюрой «Дополнение к «Исследованию мировых пространств реактивными приборами»».

Сам он гордился энциклопедическим складом ума и не ограничивался научно-технической проблематикой, размышлял о судьбах человечества, о земной и космической этике, написал ряд философских тру-



дов, которые привлекали внимание современников и вызывают интерес сегодня: «Монизм вселенной», «Причина космоса», «Воля вселенной». Известные разумные силы», «Научная этика» и ряд других.

### Достижения великого калужанина

Научная деятельность занимала все свободное время Циолковского, но основным в течение многих лет все же было учительство. Его уроки вызывали у учащихся интерес, давали им знания и практические навыки. Педагогическую работу Константин Эдуардович оставил лишь в ноябре 1921 года в возрасте 64 лет.

При советской власти его научная деятельность получила поддержку государства. В 1918 году Циолковский был избран членом Социалистической академии. В 1921 году ему была назначена повышенная персональная пенсия. Внимание правительства к научно-исследовательской работе ученого способствовало признанию работ Циолковского, росту его популярности.

В 1932 году К.Э. Циолковскому исполнилось 75 лет. Это событие было отмечено торжественными заседаниями в Москве и Калуге. Правительство наградило ученого орденом Трудового Красного Знамени за «особые заслуги в области изобретений, имеющих огромное значение для экономической мощи и

обороны Союза ССР». Вручение ордена состоялось в Кремле 27 ноября 1932 года. Принимая орден, Циолковский сказал: «Я могу отблагодарить Правительство за эту высокую награду только своими трудами. Благодарить словами не имеет никакого смысла».

Ученый с новыми силами взялся за работу, он по-прежнему много внимания уделял науке, пропаганде ее достижений. Константин Эдуардович встречался с рабочими, учеными, колхозниками, часто выступал перед молодежью, был консультантом научно-фантастического фильма «Космический рейс».

19 сентября 1935 года ученого не стало. Похоронили его в Калуге в Загородном саду (ныне парк его имени).

Жизнь Циолковского предстает собой феномен колоссальной трудоспособности. Ученый оставил нам около 600 научных рукописей, только малую часть из которых опубликовал при жизни. Он вел большую переписку, издавал на собственные средства свои работы, бесплатно распространяя их по всей стране. Циолковский активно выступал в печати, написал десятки популярных материалов по научно-технической тематике. Он не стал дипломированным ученым. Однако ему удалось оказать колоссальное влияние на умы не только своих сверстников, но и будущих поколений исследователей.

## Звездное небо сентября

**Сергей ХОРЕВ, учитель астрономии Ресурсного центра обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий Нижнего Новгорода, в очередной раз обращается к коллегам с призывом: «Побуждайте учеников к наблюдению звездного неба!»**

В сентябре еще достаточно тепло и много вечеров с чистым небом, а темнеет уже довольно рано. Поэтому этот месяц удобен для астрономических наблюдений.

### Созвездия и звезды

В это время еще хорошо видны все летние созвездия, но уже показываются и осенние. Наблюдения лучше начинать с околополярного сектора. В 20 часов на севере видна Малая Медведица, на северо-западе — Большая Медведица и Гончие Псы, на западе — Волопас и Северная Корона, на юго-западе — Геркулес, Змея и Змееносец, на юге — Орел, Дельфин, Стрела, на востоке — Пегас и Андромеда, на северо-востоке — Кассиопея, в зенитной области — Лира, Лебедь, Дракон и Цефей.

Яркие звезды  $\alpha$  Леры (Вега),  $\alpha$  Лебедя (Денеб) и  $\alpha$  Орла (Альтаир) образуют астеризм Летне-осенний треугольник. Вместе с  $\alpha$  Волопаса (Арктур) они первыми загораются на вечернем небе.

Для поиска созвездий воспользуйтесь «Атласом звездного неба начинающего наблюдателя» (составитель Э. Вазжоров) или программой *Stellarium*, которые можно бесплатно скачать из интернета. На наблюдения удобно брать мобильный телефон с установленными приложениями *Stellarium*, *Star Walk* или *Sky Map*. Кроме того, ежегодно выпускается «Астрономический календарь для школьников» (составители М.Ю. Шевченко и О.С. Угольников), в котором есть карта звездного неба. Также можно рекомендовать книгу С. Данлопа «Азбука звездного неба» (в двух частях).

### Млечный Путь

Сентябрьскими вечерами Млечный Путь поднимается высоко. Он проходит через Летне-осенний треугольник, Кассиопею и др. Наилучшее время для наблюдения: начало и вторая половина сентября (нет яркой Луны), наилучшее место: за городом. В бинокль хорошо выявляется звездная структура Млечного Пути, особенно в созвездиях Лебедя, Кассиопеи и Персея. В Лебедь из-за темных облаков галактической пыли Млечный Путь как бы раздваивается и тянется к горизонту двумя полосами.

### Объекты созвездий

**Двойные звезды:**  $\epsilon$  Леры (угловое расстояние между компонентами 2'),  $\zeta$  Леры (44"),  $\beta$  Леры (Шелиак, 46"),  $\beta$  Лебедя (Альбирео, 34"),  $\nu$  Дракона (Кума, 61"),  $\zeta/g$  Большой Медведицы (Мицар и Алькор, 12"),  $\mu$  Волопаса (Алькалуропс, 108"),  $\theta$  Змеи (Алия, 23").

**Звездные скопления:** два шаровых

скопления в Геркулесе (M 13 и M 92) и одно в Пегасе (M 15), рассеянные скопления в Лебедь (M 29 и M 39) и Лисичке («Вешалка»). Шаровые скопления в бинокль определяются как бледные туманные пятнышки, а в рассеянных скоплениях звезды видны раздельно.

Из галактик в городе легче всего наблюдать галактику в Андромеде (M 31).

### Планеты

В сентябре видны Сатурн (вечером), Юпитер (вечером и ночью) и Марс (ночью). Сатурн медленно и попятно движется по Козерогу, Юпитер — медленно и попятно по южной части Рыб, Марс — вперед (директно) по Тельцу.

Юпитер очень ярок ( $-2,9^m$ ), его легко найти на юго-востоке. Сатурн значительно тусклее ( $+0,4^m$ ), находится справа от Юпитера, на юге. Марс ( $-0,3^m$ ) ярче Сатурна, но тусклее Юпитера, восходит около 21 часа, движется недалеко от Альдебарана ( $\alpha$  Тельца), немного превосходя его в блеске. Марс и Альдебаран сходны по оттенку, поэтому их легко спутать.

Отличить яркие планеты от звезд можно по отсутствию мерцания, по заметным дискам при наблюдении в сильный бинокль или телескоп, по медленному смещению на фоне звездного неба в течение нескольких дней (Марс) или недель (Юпитер, Сатурн).

Что касается Венеры, то наиболее настойчивые наблюдатели смогут разглядеть ее примерно в 4 часа 30 минут на фоне утренней зари невысоко над горизонтом вблизи точки востока.

### Луна

В начале сентября у Луны вечерняя видимость, однако из-за низкого ее положения условия наблюдения неудовлетворительны. Выше Луна поднимется к середине сентября, но наблюдать ее придется поздно ночью. После 10 сентября по вечерам лучше наблюдать созвездия и планеты, так как Луна поздно восходит.

### Солнце

15 сентября на широте Нижнего Новгорода Солнце восходит в  $\approx 5.40$ , заходит в  $\approx 18.20$ . Долгота дня составляет  $\approx 12,7$  часа. Максимальная высота Солнца в полдень  $\approx 49^\circ$ . 1–16 сентября Солн-



це движется на фоне созвездия Льва, а 17-го входит в границы созвездия Девы (зодиакальные созвездия и знаки — не одно и то же, они не совпадают). Пересечение центром диска Солнца небесного экватора (осеннее равноденствие) состоится 23 сентября в 3 часа 57 минут по московскому времени. В этот день на северном полюсе Земли наступит полярная ночь, а на южном — полярный день.

За пятнами и протуберанцами следите с помощью мобильного приложения *Sun Explorer* или сайта [tesis.lebedev.ru](http://tesis.lebedev.ru). Можно предложить учащимся по смещению пятен приблизительно определить период вращения Солнца. Реальные же наблюдения Солнца в телескоп следует проводить только под руководством учителя!

### МКС

Иногда по небу невысоко над горизонтом медленно летит с запада на восток яркая немерцающая «звезда». Это Международная космическая станция, выведенная на орбиту в 1998 году. Узнайте моменты пролета МКС с помощью мобильного приложения «МКС детектор» или программы *Stellarium*. Предложите ученикам получить трек МКС с помощью фотоаппарата (штатив, выдержка 15–20 секунд).

### Наблюдения

Для рассматривания Луны, планет и объектов созвездий подойдет бинокль с увеличением 12–15 крат. Ориентируйтесь на местности с помощью компаса. Сначала наблюдайте яркие объекты (Луну, планеты, двойные звезды), а по мере адаптации глаз к темноте — тусклые (скопления, туманности, галактики). Яркие объекты рассматривайте прямым зрением, тусклые — боковым. Избегайте случайной засветки глаз, чтобы они не потеряли чувствительность. Не наблюдайте объекты низко над горизонтом — их изображение заметно хуже.

**11** августа исполнилось 75 лет нашему постоянному автору — Эдуарду Самуиловичу ИТКИНУ, старшему преподавателю кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, отличнику народного просвещения, заслуженному учителю Российской Федерации, награжденному медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени, дважды лауреату премии Нижнего Новгорода в области образования. Коллеги решили поздравить его со знаменательной датой на страницах газеты.

## Педагог, меняющий мир

В списке тех, кем гордится Нижегородская область, много имен заслуженных работников образования. Его украшением являются и замечательные учителя, ветераны педагогического труда, которые всю свою жизнь посвятили сложному, важному и благородному делу — воспитанию и обучению молодого поколения. К таким людям относится и Эдуард Самуилович Иткин.

Высочайший профессионализм, духовное богатство, активная гражданская позиция Э.С. Иткина снискали заслуженное уважение коллег, учительской общественности.

Педагогическая деятельность Эдуарда Самуиловича началась в 1967 году, когда он стал работать старшим пионерским вожатым в горьковской школе № 149 (в то время Сормовского района, сейчас Московского). После окончания в 1972 году с отличием историко-филологического факультета Горьковского государственного университета имени Н.И. Лобачевского по специальности «История» он пришел учителем в школу № 154 Приокского района, чтобы воспитывать у учащихся любовь к истории.

55 лет в образовании и 50 лет педагогической деятельности — «золотой двойной юбилей» — именно столько лет Эдуард Самуилович дарит свои знания и опыт педагогам и детям.

Вожатый, учитель, преподаватель — Педагог с большой буквы, глубокий специалист, влюбленный в свою профессию... Всем, кому приходилось встречаться с Эдуардом Самуиловичем на своем жизненном пути, можно сказать без преувеличения, повезло. Видимо, именно в этом секрет того, что к нему невозможно относиться равнодушно. Общась с Эдуардом Самуиловичем, нельзя не влюбиться в историю родного края, не заинтересоваться фактами исторического развития России, не задуматься в поиске ответов на вопросы о судьбах Родины.

Вызывает восторг умение Эдуарда Самуиловича общаться

просто и одновременно основательно. При этом его обаяние и широта его характера проявляются не только с коллегами, но и с детьми. Заинтересованный, глубокий в спорах и дискуссиях, задушевный в беседах — во всем этом открывается внутренний мир Эдуарда Самуиловича. Прекрасное знание художественной литературы, истории, искусства позволяют ему вести диалог с собеседником любого уровня образования. Активная жизненная позиция, равнодушие ко всему окружающему, профессионализм — вот основные черты его личности. Но к главным из этих качеств можно отнести скромное подвижничество честного русского интеллигента.

Много лет Эдуард Самуилович делится опытом с педагогами на курсах, семинарах, конференциях Нижегородского института развития образования, является организатором интернет-форума «Чтобы помнили».

Опыт и материалы по патриотическому, гражданскому воспитанию, краеведению, разработанные Э.С. Иткиным, представлялись на конкурсах разного уровня и везде получали призовые места: он победитель Всероссийского конкурса на лучшее учебное пособие по военной истории России, пятикратный победитель окружного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи до 20 лет, четырежды победитель окружного педагогического конкурса «Серафимовский учитель», трижды лауреат педагогической премии «Серафимовский учитель».

Научные труды Эдуарда Самуиловича выделяются проблемностью и нетривиальностью,



а методические и обучающие материалы пользуются большим спросом у педагогов Нижегородской области (и за ее пределами), вызывают живой интерес у школьников.

Он автор более 50 публикаций, в том числе восьми учебно-методических комплексов, среди которых элективный курс «Дни воинской славы России» для учащихся 10—11-х классов, факультативные курсы для учащихся 5—8-х классов: «Дни воинской славы России», «Кадетам об истории Великой Отечественной войны 1941—1945», «История Нижегородского края с древнейших времен до начала XXI века» (последний в соавторстве с В.К. Романовским, Ф.А. Селезневым, и Б.Л. Гинзбургом), сборник дидактических и контрольно-измерительных материалов «Чтобы молодые помнили!»: 378 вопросов и заданий по военной истории Отечества с древнейших времен до 1945 года» для школьников и учителей (6—11-е классы).

Одним из наиболее известных трудов Э.С. Иткина является учебно-методический комплекс пропедевтического курса «Родная история», включающий в себя программу, учеб-

ник, рабочую тетрадь и методическое пособие для учителя.

В 2016 году в Нижнем Новгороде на базе инновационной площадки НИРО была создана Ассоциация детских морских объединений города Нижнего Новгорода (АДМОНН) — организация, объединяющая субъектов детского дополнительного образования, занимающихся по тематике, связанной с Российским Военно-морским флотом. Бесменным руководителем этой организации является Э.С. Иткин.

Говорят, что возраст меняется людьми. Но Эдуард Самуилович не меняется: у него тот же острый ум, то же обаяние, те же доброта и равнодушие к людям и их проблемам.

75 лет — новый жизненный этап. Этот возраст — благодатное время совпадения желаний и возможностей: пришло признание научных трудов, сложилась устойчивая репутация создателя новаторских форм обучения и воспитания подрастающего поколения и неординарно мыслящего историка, есть ученики и последователи, почитатели.

Желаем Вам, Эдуард Самуилович, чтобы плодотворный этап Вашей жизни длился как можно дольше! Пусть Ваши инициативы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи через обращение к героической истории России всегда находят понимание и поддержку. Творческих удач во благо развития системы воспитания и дополнительного образования детей, крепкого здоровья и благополучия, оптимизма, новых свершений в Вашем нелегком, но таком важном и значимом труде!

**Марина ЯМБАЕВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО,

**Галина ДОЖДИКОВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры, и коллеги — сотрудники кафедры

## Человек с большой буквы

**С**овременный мир ставит задачи воспитать не просто образованного и нравственного человека, но и истинного патриота своей Родины. Эту миссию вот уже многие годы успешно выполняет старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО Эдуард Самуилович Иткин.

Большую часть своей жизни Э.С. Иткин посвятил воспитанию учащихся, пройдя путь от старшего жодрато до заслуженного учителя Российской Федерации.

Эдуард Самуилович — настоящий гражданин, примерный семьянин, деликатный и тактичный коллега. У него одинаково хорошо получается сочинять музыку и писать стихи, прививать любовь к Родине будущим поколениям.

Деятельность Э.С. Иткина уже многие годы тесно связана со школой № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода.

На базе школы в 2012 году была разработана программа «Дни воинской славы России в свете истории Нижегородской епархии», авторами которой явились протоиерей Е. Худин, Э.С. Иткин, М.М. Михайлов и Е.А. Назарова. Авторы программы получили премию Нижнего Новгорода в области образования и стали победителями окружного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет.

Эдуард Самуилович стоял у истоков создания музея «Военно-морская слава нижегородцев». Он разработал концеп-

цию музея и программу инновационной деятельности. По его инициативе к созданию музея были привлечены отдел образования и катехизации Нижегородской епархии, Нижегородская областная общественная организация «Ветераны флота», городская общественная организация «Жители блокадного Ленинграда города Нижнего Новгорода». Открытие музея состоялось в 2015 году. Э.С. Иткин составил программу «Единых дней патриотических акций»: это уроки мужества, встречи «От всей души», «Обелиск», «По местам исторической памяти Нижегородчины», «Милосердие» и «Открытка ветерану», которые легли в основу деятельности музея в рамках патриотического воспитания учащихся.

Важным событием для школы стало создание Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода (АДМОНН), идейным вдохновителем которой стал Эдуард Самуилович. Он обосновал концепцию деятельности АДМОНН, разработал программу инновационной площадки, сочинил музыку и слова гимна организации. При музее был создан отряд «Наследники Победы под Андреевским флагом».

Идея опытного учителя-методиста Э.С. Иткина — «Фестиваль воен-

но-патриотической песни», посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны, — воплотилась в жизнь: фестиваль стал традиционным событием в школе. В этом мероприятии принимают участие творческие коллективы членов АДМОНН, Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова, духовная семинария и Общество старых нижегородцев.

В своих программах Эдуард Самуилович уделяет большое внимание духовно-нравственному развитию школьников. Им разработаны экскурсии по храмам и монастырям земли Нижегородской. Его деятельность получила высокую оценку по итогам окружных конкурсов «Серафимовский учитель».

В 2022 году наш уважаемый коллега отмечает 75-летие. Еще раз упомянем прекрасные свойства и черты характера, профессионализм, за которые его уважают и любят окружающие. Хотелось, чтобы Эдуард Самуилович оставался с нами на долгие годы. Мы гордимся тем, что среди нас есть такой замечательный человек, Человек с большой буквы!

**Михаил МИХАЙЛОВ,**  
учитель истории школы № 44  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
Нижнего Новгорода



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2022

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.  
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.  
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironn.nnov.ru  
Номер подписан в печать 23 сентября 2022 года.  
Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2772.  
Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.  
Дата выхода в свет 28 сентября 2022 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.