



# Школа



Выходит  
с 15 августа  
1994 года

16+

Газета для педагогов

ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 2023 год – Год педагога и наставника

Этот номер, посвященный объявленному Президентом России Году педагога и наставника, получился удивительно человеческим и теплым. Воспитатель в детском саду, первый учитель, классный руководитель и педагоги-предметники в школе, вузовский преподаватель... На всех ступенях образовательной «лестницы» человека сопровождает наставник и — шире — педагог, которому небезразлична его судьба, который всегда рядом и готов прийти на помощь в решении сложных вопросов и возникающих проблем.

Педагоги (а среди них есть представители уже сложившихся династий) писали о тех, кто повлиял на их профессиональный выбор, помогал или помогает им в их становлении и развитии; выпускники и те, кто учится сейчас, — об учителях, передающих своим ученикам знания, вкладывающих в них силы, время и душу. Слова уважения и признательности звучали и в адрес тех замечательных педагогов, кого уже нет с нами.

Профессия учителя всегда остается самой почетной, но в то же время и самой трудной. Ведь умение поделиться своим опытом с молодым поколением, только вступающим в самостоятельную и трудную жизнь, — это настоящий талант. И такие таланты в Нижегородской области были и есть!

## Центр одаренных детей: семейное учительское счастье

Говоря об отношении педагога к детям, мы подразумеваем взаимодействие учителя или воспитателя с целым классом. Среди педагогов лицея-интерната «Центр одаренных детей» Нижнего Новгорода немало тех, кто смог увлечь учеников своей профессией. В лицее есть педагогические династии, и это свидетельствует о том, что существует преемственность и профессия учителя стала призванием для представителей разных поколений. ↓

**Светлана Александровна ГОРАЗДОВА**, учитель русского языка и литературы, Почетный работник сферы образования Российской Федерации:

Я люблю свою работу. И это не просто слова. У меня 32 года педагогического стажа, из них работаю в ЦОДе 20 лет. Вместе со мной в лицее работает моя доченька — Елена Дмитриевна Семенова, путь которой в педагогику был записан, скорее всего, в Книге судеб.

Когда-то я делала все возможное, чтобы она не пошла по моим стопам. Но время все расставило по своим местам... Я горжусь ее про-



фессионализмом, знаниями, умением строить диалог с учениками и коллегами. Она на своем месте. И радость пере-

полняет душу, потому что мы вместе, мы — единомышленники, мы — семья!

**Елена Дмитриевна СЕМЕНОВА**, учитель английского языка, методист ИМЦ, советник директора по воспитательной работе:

Сколько себя помню, мне всегда хотелось быть похожей на маму Светлану Алексеевну Гораздову. Иногда в детстве она брала меня с собой на уроки. Тогда, сидя за последней партой, я испытывала невероятную гордость и счастье от того, как внимательно и с интересом слушают ее дети. А сколько всего она знает! И как умеет препода-

Продолжение на с. 2—4 →

**В Год педагога и наставника об учителях и учительских династиях. С. 1—6, 9—13**

**Всероссийская научно-практическая конференция в НИРО. С. 6—7**

**Педагог-наставник в начальной школе. С. 7—9**

**Проект «Связующая нить времен и поколений» в Сосновском округе. С. 137—14**

**#НавигаторыДетства52:**

**Команда счастливого детства (региональный пресс-брифинг и Всероссийский конкурс «Воспитать человека»). С. 15—16**

## Центр одаренных детей: семейное учительское счастье

← Продолжение. Начало на с. 1  
нести эти знания! Конкурсы, постановки номеров на внеклассных мероприятиях, экскурсии... Всегда желанные гости в нашем доме — ученики и их родители... Глядя на то, с какой любовью, ответственностью она относится к своей профессии, и я решила связать свою жизнь с образовательной деятельностью. Спасибо, мама, что открыла для меня этот удивительный мир!

**Ольга Николаевна ГОГУЛЕНКО,**  
старший воспитатель, Отличник  
народного просвещения Российской  
Федерации:

Вопрос: «Кем быть?» никогда меня не волновал: со школьных лет я знала, что буду педагогом. В школе любила объяснять одноклассникам непонятый материал, помогала учителям после уроков...

Но, наверное, самое важное — это пример моей мамочки, дорогого и любимого человека — *Анны Емельяновны Алейниковой*. В трудное послевоенное время она получила специальность преподавателя русского языка и литературы в Ужгородском университете. В школе проработала недолго, потому что по комсомольской путевке маму направили возглавить детский сад в одном из городов Западной Украины.

Ее рабочий день начинался в 8 утра, а домой мы возвращались вместе после 8 вечера. Мама никогда не повышала голос, всегда старалась внимательно выслушать человека, помочь. В работе была требовательной, но справедливой.

Она знала всех детей в детском саду лично! Не боялась быть примером во всем: в проведении занятий, в организации праздников, родительских собраний. А какие розы цвели в детском саду! Тоже не без участия мамы. А дневной сон у детей в летнее время в павильонах на свежем воздухе? Я такого больше нигде не видела.

Маму не только уважали, но и любили и воспитанники, и сотрудники. Детский

сад под маминым руководством был лучшим в городе! Мама не раз была удостоена почетных наград. Я хорошо помню заветный ромб — знак «Отличник народного просвещения».

Позже в другом городе мама возглавила детский дом — детский сад. И вновь, как у Сухомлинского: «Сердце отдаю детям...»

Всю свою жизнь я могла получить мудрый совет, поделиться сокровенным, получить профессиональную помощь. И сейчас я чувствую: мама рядом...

**Наталья Владимировна ГАДАЛОВА,**  
учитель английского языка:

Моя мама *Галина Петровна Домнина* окончила Горьковский институт иностранных языков в 1965 году. Иностранные языки и игра на фортепиано были любимыми ее увлечениями. Поэтому она выбрала одно из них для своей будущей профессии. Мама проработала в школе 35 лет. Любовь к детям, прекрасное знание английского языка, желание делать процесс обучения нестандартным и увлекательным помогли ей быть любимым учителем. Со многими выпускниками Галина Петровна общается до сих пор, и эти встречи ей очень дороги. Ее воспитанники всегда говорят ей слова благодарности и признательности, а также с удовольствием вспоминают ее потрясающие комбинированные уроки английского языка и игры на фортепиано. Галина Петровна искренне считает, что учительство является ее призванием. И если бы пришлось выбирать профессию вновь, то непременно выбрала бы опять учительскую стезю и постаралась бы дать детям еще больше любви. Она уверена, что учительская профессия — самая светлая и гуманная на Земле!

Имея такой замечательный пример перед глазами, я восхитилась мамой так же, как многие ее воспитанники, и хотела быть похожей на нее. Наверное, это сыграло главную роль в выборе мною будущей профессии. Коммуникабельность, стремление самосовершенствоваться,

**Татьяна Михайловна ЕМЕЛЬЯНОВА,**  
учитель английского языка:

Моя мама *Мария Викторовна Милютина* всегда была для меня образцом. Сделав свой выбор будущей профессии еще в 5-м классе, она не изменила своей мечте и после окончания Нижегородского (в то время Горьковского) лингвистического института проработала учителем английского языка 44 года. Судьба забросила мою маму на Крайний Север, в Магаданскую область, а вернувшись в свой родной город, Мария Викторовна преподавала английский язык в нижегородской лингвистической гимназии № 67, которую окончила в свое время, как и я. Мама стала Почетным работником образования Российской Федерации, имела учеников — призеров и победителей олимпиад различных уровней. Свои финальные профессиональные годы мама посвятила Центру одаренных детей, куда потом пришла работать и я.

Имея перед глазами такой пример преданности своему делу, любви к своей профессии и детям, я начала думать о преподавании, решила пойти по стопам мамы и также окончила лингвистическую гимназию, а потом и лингвистический университет. Проработав 13 лет в РАНХиГС, я пришла в Центр одаренных детей и благодарна судьбе, что какое-то время мы работали вместе с мамой и я смогла перенять у нее опыт преподавания. При выпуске совместного класса, который являлся последним, в котором мама работала, прежде чем выйти на пенсию, мой ученик сдал английский язык на один балл выше, чем ее. На это мама с гордостью сказала, что я — достойный приемник нашей педагогической династии, что стало для меня наивысшей похвалой.

**Мария Владимировна ЛАЗАРЕВА,**  
заместитель директора по учебной  
работе, учитель информатики:

В нашей семье все женщины — педагоги: мама *Людмила Сергеевна Лазарева*, сестра *Юлия Владимировна Чичерина* и племянница *Милана Михайловна Грибова*. На выбор мною и сестрой будущей профессии, конечно же, повлияла мама. Она уже больше 45 лет работает с детьми. Получив музыкальное образование, наша мама много лет отдала музыкальной школе, сейчас преподает в школе искусств. С детства мы всегда видели ее в окружении учеников, с интересом наблюдали, как она работает. Дети с удовольствием ходят к маме на уроки, часто остаются после занятий, чтобы просто поговорить. Мама — творческий и интересный человек, она с детства прививала нам любовь к музыке, к искусству. Благодаря нашей маме мы с сестрой стали педагогами и любим свою профессию.



Т. М. Емельянова с мамой

умение расположить к себе окружающих — вот качества, которые так импонировали мне, а также прекрасное знание английского языка. Все это вызвало огромное желание пойти по маминым стопам и стать учителем иностранных языков. Метод воспитания личным примером, как всегда, оказался действенным!

**Светлана Васильевна ОВЧИННИКОВА,**  
учитель биологии, Заслуженный учи-  
тель Российской Федерации:

Все мы пришли в этот необыкновен-  
ный и удивительный мир для того, чтобы  
оставить после себя определенный след  
на добрую память. Профессия учителя  
дает для этого все возможности.

Я с самого раннего детства не пред-  
ставляла себя в какой-то другой профес-  
сии. Наверное, это наследственность.  
Моя мама *Валентина Михайловна Козы-  
рева*, как и семеро ее братьев и сестер,  
связала свою жизнь с преподаванием.  
Мама была учителем начальных клас-  
сов. В 18 лет, после окончания школы и  
специальных курсов, ее отправили с юга  
Нижегородской области на север, в Урен-  
ский район, в небольшую деревню, где  
она в Большекозлянской начальной шко-  
ле проработала всю свою жизнь. Высшее  
образование она получала заочно. Учи-  
тель на селе был в буквальном смысле  
одним из главных людей. Маму уважали,  
приходили за советом, просили помощи  
в решении своих проблем.

33 года я учу детей. Мне везет, так как  
на моем пути встречаются чаще всего хо-  
рошие люди, которые поддерживают, по-  
могают, понимают. А еще школа — это  
особый мир, где невгоды, неудачи пере-  
живаются порой проще, легче.

Я учу детей понимать и любить при-  
роду, осознавать себя в этом мире. Ста-  
раюсь передать ученикам свои мысли  
и чувства. Наше время требует челове-  
ка — исследователя, а не простого ис-  
полнителя. Поэтому основная задача со-  
временного учителя — воспитать актив-  
ную, творческую личность, способную  
самостоятельно вести поиск, принимать  
решения, нести ответственность.

**Елена Николаевна СЕРЕДУХИНА,**  
учитель физики и математики:

Я — самый настоящий представитель  
династии учителей. Основателем ее по  
праву считается мой отец *Николай Ми-  
хайлович Справцов* — добрый, мудрый,  
справедливый педагог. Он нашел свое  
призвание в обучении детей, выйдя на  
пенсию после военной службы. Надо от-  
метить, что еще в армии солдаты считали  
его своим «учителем», «наставником»,  
в какой-то степени «отцом», невзирая на  
порой небольшую разницу в возрасте.  
Придя в школу № 25 Северодвинска Ар-  
хангельской области, отец стал препода-  
вать ОБЖ. Через пару лет в этой же школе  
стала работать и я — учителем физики.

Вскоре наш семейный тандем расши-  
рился. На работе я встретила будущего  
супруга *Алексея Ивановича Середухи-  
на* — кстати, коллегу отца, учителя тру-  
да, — интересное, в какой-то мере иро-  
ничное стечение обстоятельств: папа по-  
знакомился с моим мужем раньше меня!

Дальше были переезды, команди-  
ровки в другие страны, возвращение  
на Родину — все это время мы с мужем  
не изменяли своей профессии. Было ли

все гладко, спро-  
сите вы? Всегда ли  
мы вдохновенно но-  
сили «преподава-  
тельскую мантию»?  
Конечно же, нет.  
Были и разочарова-  
ния, и неприятие  
отдельных ново-  
введений, и, в кон-  
це концов, баналь-  
ная усталость от  
груза ответствен-  
ности... Было мно-  
гое, разное — сби-  
вающее с ног, удив-  
ляющее, ставящее  
в тупик... Однако

изменять себе и своим принципам не да-  
вали детская радость и восторг в глазах  
учеников — бегущих навстречу, окры-  
ленных успехом, заряженных на новые  
достижения! Так и живем, обмениваясь  
энергией друг друга: сначала мы отда-  
ем свою, чтобы наполнить детей, потом  
они — заставляя нас двигаться дальше и  
далее — и мы рядом, пока кто-то освещает  
наш общий путь своими детскими,  
азартными огоньками в глазах.

Наша династия продолжается! Мы с  
мужем воспитали не менее талантливого  
педагога — нашу дочь *Тамару*. В уни-  
верситете она выбрала специальность,  
далекую от преподавания, однако, буду-  
чи аспиранткой, стала заниматься педа-  
гогической деятельностью. И вот науч-  
ная работа написана, впереди карьера  
в другой сфере, о которой дочь мечтала  
все университетские годы, звонки с за-  
манчивыми предложениями о работе...  
но... сердце уже отдано своим ученикам!  
Наверное, это семейное!

**Ирина Валерьевна ТУЗИКОВА, дирек-  
тор, Почетный работник сферы вос-  
питания и просвещения Российской  
Федерации:**

Мой путь в педагогику был предна-  
чертан с самого рождения. Я родилась в  
офицерской семье по папиной линии и  
стала восьмым педагогом по линии род-  
ственников мамы.

Когда мы приезжали на каникулы к  
нашей бабушке в Карпаты, летом соби-  
ралась мамина родня и устраивала за  
круглым столом свои педагогические  
советы, потому что среди них были за-  
ведующий роно, завуч школы, учителя  
начальных классов, физики, украинского  
языка и литературы... И как же горели  
глаза собеседников, которые с упоением  
рассказывали друг другу свои педагоги-  
ческие истории!

Моя мама *Александра Дмитриевна  
Чуб*, окончив Черновицкий государ-  
ственный университет, стала учителем  
английского и немецкого языков. Нача-  
ла свою педагогическую деятельность  
в школе Ужгорода. Как супруге воен-  
ного человека ей пришлось переезжать  
к местам службы своего мужа. Рабо-



М.В. Лазарева (справа) с мамой и сестрой

тала в школах Мукачева, Ленинграда  
(Санкт-Петербурга), Горького (Нижнего  
Новгорода). Прошла путь от учителя до  
начальника отдела департамента проф-  
техобразования. Ее педагогический  
стаж — 53 года. Мама — отличник проф-  
техобразования. Ученики вспоминают ее  
с большой благодарностью. Довелось ей  
учить и моих сыновей.

Маленький штрих к портрету мамы:  
когда мы жили в Ленинграде (Санкт-Пе-  
тербурге) во время обучения папы в ака-  
демии, все воскресенья мы с братом про-  
водили на экскурсиях с маминим клас-  
сом. Она всегда была не просто учителем  
или классным руководителем, свою жаж-  
ду знаний и приобщения к прекрасному  
щедро делила с воспитанниками.

Ну а я начинала свой путь с лаборан-  
та кабинета физики в училище № 6. За  
плечами работа в школе № 75, которую  
в свое время окончила, Нижегородский  
строительный техникум, Нижегородский  
педагогический колледж, Поволжский  
центр аэрокосмического образования и  
Центр одаренных детей. Были взлеты и  
падения, радость побед и разочарования...  
Но всегда перед глазами была «Большая  
учительская вселенная», полная ежесе-  
kundных открытий и счастливых вос-  
торженных детских глаз: «Я все смогу!»,  
которые вдохновляли. Учительское слу-  
жение — это смысл жизни и профессио-  
нальное счастье одновременно.

**Лариса Михайловна МАШЕНЦЕВА,**  
методист, организатор олимпиадного  
движения, Почетный работник сферы  
образования Российской Федерации:

Учитель в моей жизни появился с  
первых дней, и в этом нет ничего уди-  
вительного — это моя мама *Александра  
Ивановна Гудкова*.

Мама окружала нас с братом Никола-  
ем с рождения любовью и заботой, всегда  
спешила на помощь и радовалась успе-  
хам. Все начинается с детства и с семьи,  
а еще со школы. Семья — это мама, папа  
и брат, а школа — это учитель, и прежде  
всего учитель начальной школы! Моя ма-  
ма, окончив Лысковское педагогическое

## Центр одаренных детей: семейное учительское счастье

← Окончание. Начало на с. 1—3


училище, попала по распределению в Кисловскую среднюю школу, где проработала учителем начальной школы более 40 лет.

С самого детства мы видели, что педагогический труд не имеет временных рамок — до середины ночи проверка тетрадей и подготовка к урокам, да еще домашняя работа, и я видела, как тяжело быть учителем. В нашем доме всегда были мамы ученики: кто-то не успевал со школьной программой, у кого-то родители работали до поздней ночи, кто-то долго проболел и пропустил много уроков... Родители детей и многие взрослые часто обращались к маме за советом и поддержкой. Она старалась помогать всем.

Все уроки мамы были пронизаны любовью к детям и добротой. Она говорила, что не бывает плохих учеников, что все они хотят учиться, но не у всех сразу получается, и что каждому ребенку нужно внимание, каждого необходимо поддерживать и каждому помочь! В этом отличие профессии учителя от всех остальных. А еще мама гордилась своей работой и успехами воспитанников, говорила, что педагогическая работа очень интересная и очень благодарная. И, наверное, неслучайно я и многие из ее учеников выбрали профессию учителя. Она учила детей доброте, трудолюбию, искренности, призывая им любовь к Родине и уважение к старшим. Ее уроки — это уроки мудрости и душевной щедрости!

Два созвучных, ласковых, нежных и добрых слова — *мама* и *учитель*, от этих слов исходят тепло и волнение. Это те, кто оставляет след в душе каждого ребенка. Мама и учитель для меня — один и тот же человек! Я благодарю тебя, мой самый главный в жизни учитель!

36 лет я работаю в школе, 25 из них — в Центре одаренных детей. Я люблю свою работу, детей и лицей.

ЦОДу — 25! Мой сын чуть старше. Он не выбрал профессию педагога, но занимается с детьми подготовкой к олимпиадам по праву и обществознанию, и ему это нравится. Учительство заложено в нем на генетическом уровне, и у меня теплится надежда, что всё у него еще впереди... 

## Учителя, мы помним ваши имена

*Учитель строит будущее, от него зависит, какой будет молодежь, а значит, и страна. Поэтому важно поддержать престиж и роль педагога в обществе. Труд учителей заслуживает искреннего признания и благодарности, считает Татьяна СЕРЕБРЕННИКОВА, учитель истории школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода.* ↓

### Жизнь, посвященная детям

В 2022/2023 учебном году мною был разработан и реализован проект «Учителя, мы помним ваши имена». Его участники, ученики 8—11-х классов, познакомились с документами, хранящимися в музее нашей школы, литературой и интернет-ресурсами по теме проекта, встречались с ветеранами педагогического труда. Итогом проекта стали исследовательские работы о педагогах, стоявших у истоков создания школы.

Данный проект — это не только дань уважения людям, которые посвятили свою жизнь детям. Изучение биографий ветеранов педагогического

труда способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, уважительного отношения к профессии учителя, а также помогает выбрать будущую профессию.

Защита исследовательских работ проходила в формате НОУ. Лучшие работы участвовали в районной, а затем в городской конференции научного общества учащихся. Собранный в ходе исследования материал используется при проведении классных часов и внеклассных мероприятий. В этом учебном году в школьном музее организуется цикл выставок, рассказывающих о педагогах школы.

Одно из исследований

проекта было посвящено Заслуженному учителю Российской Федерации Валентине Алексеевне Кувановой (1952—2012).

### Все мы рогом из детства и юности

Валентина Алексеевна родилась 26 мая 1952 года в городе Горьком. Училась в школе № 118. Активно участвовала в жизни школы, успешно занималась в драмкружке. После окончания 10-го класса поступила в Борское культпросветучилище на театральное отделение. В 1985 году окончила заочное отделение филологического факультета Горьковского педагогического института.

Валентина Алексеевна начала свою трудовую деятельность в 1970 году старшей пионервожатой в школе № 148. В 1985 году была принята в школу № 185 воспитателем группы продленного дня, а через полгода переведена на должность организатора внеклассной и внешкольной работы. В 1992 году она была назначена заместителем директора по воспитательной работе и занимала эту должность до выхода на пенсию в августе 2008 года.

### Неоценимый вклад в будущее

Валентина Алексеевна внесла значительный вклад в развитие нашей школы. Будучи активной и творческой личностью, она явилась инициатором проведения в Ленинском районе конкурса «Классный руководитель года». Этот конкурс стал ежегодным. По предложению Валентины Алексеевны были впервые проведены и стали традицией фестиваль «Рождественская звезда» и праздник «Честь школы».

По инициативе В.А. Кувановой учащиеся взяли шефство над блокадниками, проживающими в Ленинском районе. В 1994 году в школьном сквере был установлен памятник «Ушедшим от живых», посвященный детям блокадного Ленинграда. С этого времени ежегодно 8 сентября, в день начала блокады, у памятника проходят акции памяти погибших в годы блокады, а накануне Дня Победы — митинг памяти.

В 1999 году Валентина Алексеевна выступила с предложением создать в школе музей «Память сердца», посвященный детям блокадного Ленинграда и участникам обороны города.



Отец Валентины Алексеевны — Алексей Иванович Негодяев — участник обороны Ленинграда. Его личные вещи и награды стали первыми экспонатами музея. 8 сентября 2000 года состоялось открытие экспозиции «Подвиг Ленинграда». 18 сентября 2008 года музею было выдано свидетельство о присвоении звания «Школьный музей».

В сентябре 2004 года во время поездки на экскурсию во Владимир Валентина Алексеевна посетила музей игрушки, и у нее возникла идея создания такого же музея в школе. В октябре 2004 года ученики под руководством учителей приступили к изго-

товлению экспонатов. Открытие музея игрушки состоялось 15 сентября 2005 года. В настоящее время в коллекции музея более двух тысяч экспонатов.


В 2007 году в связи с празднованием 35-летия нашей образовательной организации Валентина Алексеевна предложила создать экспозицию, посвященную истории школы. Эта выставка заняла 1-е место в городском конкурсе экспозиций, посвященных истории образовательных учреждений. Собранные для выставки экспонаты послужили основой для открытия в 2018 году музея «Не прервется жизни нить», посвященного истории школы.

В.А. Куванова также стояла у истоков создания школьного медиахолдинга. В 2005 году по ее инициативе стала издаваться газета «Паруса детства».

### Учитель вечен на Земле!

За значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса, высокий профессионализм в работе в 1991 году Валентине Алексеевне было присвоено звание «Отличник народного просвещения», в 1999-м — почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 2003 году она стала обладателем почетного знака управ-

ления образования Ленинского района Нижнего Новгорода «Хрустальный глобус» за личный вклад в развитие образования в районе.

В 2008 году Валентина Алексеевна вышла на пенсию. 17 апреля 2012 года ее не стало. Никогда не оставаясь равнодушной к своему делу, она «горела» искрой трудолюбия, творческого отношения к жизни школы и умела зажигать этим огнем сердца всех педагогов и учеников. Надеемся, что на долгие годы труд Валентины Алексеевны и традиции, которые она сумела зародить в стенах школы, останутся и продолжатся теми, кто считает себя ее учениками. 

## Учить с душой, воспитывать с любовью

*Школе № 3 Заволжья Городецкого муниципального округа в 2023/2024 учебном году исполняется 73 года. За это время здесь сложилась собственная система наставничества, в которой удачно сочетаются традиции и тенденции сегодняшнего дня. Особое место в ней занимают педагоги со стажем, которые отдали работе в ставшей для них родной школе не один десяток лет. Одним из них является учитель английского языка Нина Константиновна Ермакова, отмечает Анатолий РИСИНЕЦ, руководитель школьного объединения «Юный журналист».* ↓

### Педагог-наставник

Нину Константиновну можно смело назвать потомственным педагогом, поскольку ее мама Валентина Павловна Макарова долгое время преподавала в одной из школ Заволжья — была учителем начальных классов. И в родной школе № 3 у Нины Константиновны тоже есть корни — иностранному языку здесь обучала девушку замечательный педагог Галина Васильевна Менькова. То есть все предпосылки для того, чтобы молодому специалисту Нине Ермаковой (к тому времени она уже вышла замуж) вступить на благородную учительскую стезю, причем не где-нибудь, а в той самой школе, которая дала ей путевку в трудовую жизнь, были самые убедительные.

Как же все начиналось и как преодолела синдром первых самостоятельных педагогических лет двадцатидвухлетняя девушка, выпускница Горьковского государственного педагогического института иностранных языков имени Н.А. Добролюбова? Вот что говорит об этом сама Нина Константиновна:

— После успешного окончания средней школы я поступила в вуз и, окончив его, пришла в свою школу, но уже не как ученица, а как педагог. Мои первые шаги на этом поприще были волнующими, ведь разница в возрасте моем и учеников была минимальной, а все родители были примерно в возрасте моей мамы. Эмоционально восприняла я и первое

классное руководство — мне сразу дали девятый класс. Очень переживала, однако дети приняли меня дружелюбно, и мы быстро нашли общий язык. Занимали первые места в конкурсах, соревнованиях, участвовали в различных мероприятиях. Как я уже сказала про возраст, родители были много старше меня, поэтому к родительским собраниям мне приходилось всегда тщательно готовиться, читать литературу по педагогике.

Всех ребят моего первого выпуска помню хорошо и рада тому, что многие из них стали состоявшимися в жизни людьми, имеют семьи, работают в различных сферах деятельности, занимают руководящие посты.

Например, Елена Мазунина (Абрамова) — заместитель директора Дворца культуры Заволжья, руководитель хорошо известного в городе детского образовательного театра моды «Златорусье»; Леонид Чиж живет и работает в Санкт-Петербурге, кандидат наук, известный хирург-офтальмолог.



### Из молодого учителя в «стажисты»

После первого учебного года были второй, третий, четвертый, и далее закружила круговорот школьных лет, и вот уже к ней обращаются не «Нина», а «Нина Константиновна», а за плечами — 42 года трудового педагогического стажа, шесть выпусков, и есть учителя-последователи. Всегда приятно знать, что по твоим стопам педагога иностранного языка пошли выпускники школы: Нина Константиновна называет имена и фамилии — Яна Любезнова, Василий Бобров, Александра Воронина, Анна Азеева, окончившие в свое время ныне Нижегородский лингвистический университет.

Окончание на с. 6 →

## Учить с душой, воспитывать с любовью

← Окончание. Начало на с. 5

Опыт, профессиональный рост, уважение коллег — все это сложилось в одну логическую цепочку трудовой деятельности учителя английского языка Нины Константиновны Ермаковой. Она является руководителем школьного методического объединения учителей иностранного языка, входит в состав методического совета подобного методического объединения учителей Городецкого муниципального округа.

### Патриот школы

Значительный исторический отрезок жизни школы прошел у Нины Константиновны перед глазами. Какой же этап стал для нее самым запоминающимся?

Конечно, тот, который связан с началом ее трудовой деятельности и когда она была молодым специалистом. Прекрасное было время! Главное, что тогда в школе подобралось большое количество учителей ее возраста после окончания вузов, и это их объединяло. Директором школы в начале 1980-х годов был Валерий Иванович Ериков. Вспоминаются совмест-

ные мероприятия — участие в лыжных соревнованиях, школьном хоре. Все получалось легко и непринужденно. А еще помнится время ученическое, незабываемые этнографические поездки классом в близлежащие села района и неожиданные находки — предметы сельского быта. Сегодня многие из них занимают место в школьном музее. Здесь же, в музее, сохранились фотографии тех лет; всегда приятно их видеть, вспоминать, «как молоды мы были».

### Музыкант, турист, цветовод


Ну а как же с пищей духовной? Чем занимается учитель Ермакова помимо преподавания английского?

С детства Нина Константиновна была увлеченным человеком. Например, охотно пошла в музыкальную школу и успешно окончила ее по классу фортепьяно. И сегодня по просьбе родственников или гостей готова сесть за пианино и помузицировать.

Другая ее страсть — путешествия. Каждое лето до пандемии ковида отпра-

влялась она за границу. Объездила страны Ближнего Востока, Европу, чаще всего бывала на Кипре. Полюбила эту страну за мягкую, можно сказать, райскую погоду, проживающих в ней добродушных греков. Они составляют основную часть населения острова и всегда гостеприимно встречают русских туристов. Целая стена в ее квартире украшена сувенирными тарелками, привезенными из различных государств.

А еще ее увлечение — комнатные растения. И не только в домашней квартире в большом количестве растут они, но и на рабочем месте — в кабинете английского языка. Любуется ими цветовод, и поневоле приходят на память слова классика о воздействии на мир красоты. Она с ним полностью согласна.

В заголовок этой статьи не зря вынесены слова древнеримского философа Сенеки о труде педагога: «Учить с душой, воспитывать с любовью». Именно они являются педагогическим кредо учителя Ермаковой, ими она руководствуется на всем протяжении своего профессионального пути. 

## Всероссийская конференция как отправная точка новых педагогических свершений

**16** сентября кафедра начального образования Нижегородского института развития образования провела Всероссийскую научно-практическую конференцию «Профессионально-личностный потенциал развития учителя начальных классов: инновации, наставничество, лучшие педагогические практики», рассказывает Марина ПРИЯТЕЛЕВА, старший преподаватель кафедры. ↓

В работе конференции участвовали ведущие специалисты Института непрерывного образования МГПУ, издательств «Русское слово», «Планета», цифровой платформы «ЯКласс», преподаватели кафедры начального образования НИРО, специалисты методических служб и педагоги начальной школы из 42 районов Нижегородской области.

На конференции обсуждались вопросы начального образования, связанные с реализацией обновленных ФГОС НОО, введением федеральных образовательных программ, проблемы инноваций, наставничества, внедрения новых моделей воспитания и развития личности младшего школьника с использованием цифровых технологий.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась исполняющая обя-

занности ректора НИРО, кандидат филологических наук, доктор экономических наук, доцент Елена Окунькова. В своем выступлении она отметила, что новый учитель начальной школы — это человек, который должен прекрасно владеть информационными технологиями, учитель-наставник, учитель-методист, учитель, который умеет воспитывать детей; предложила педагогам продолжить более тесное взаимодействие с Нижегородским институтом развития образования по различным направлениям, обозначенным в ФГОС НОО.

Заведующая кафедрой информатики и информационных технологий НИРО, кандидат педагогических наук Татьяна Канянина отметила актуальность новых цифровых технологий, активного взаимодействия с искусственным интеллектом. Она



пригласила всех желающих на курсовую подготовку по темам «Быстрый старт в искусственный интеллект» и «Искусственный интеллект для учителей», пояснив особенности обучения на данных курсах.

Алевтина Федорова, методист издательства «Русское слово» (Москва), в своем

выступлении обратила внимание на актуальные ресурсы для реализации ФГОС НОО.

Методист издательства «Планета» (Москва) Ирина Папченкова выступила с докладом «Формирование функциональной грамотности младших школьников как приоритетное направление в деятельности пе-

дагога». Эту тему продолжила Наталья Яшина, доцент кафедры начального образования НИРО, кандидата педагогических наук. Она рассказала о методическом сопровождении процесса формирования и оценивания функциональной грамотности младших школьников.

Сергей Пичугин, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования МГПУ, кандидат педагогических наук, проанализировал результаты всероссийских проверочных работ и предложил пути повышения успешности младших школьников.

Галина Домнина, региональный представитель ЦОР «ЯКласс», говорила о вне-

рении новых моделей воспитания и развития личности обучающихся, направленных на формирование навыков и компетенций XXI века, с использованием цифровой среды «ЯКласс».

Учитель начальных классов Любовь Морковкина рассказала о реализации программы наставничества «Путь к успеху» в Дуденевской школе Богородского муниципального округа.

Новый механизм оценки профессиональной деятельности педагогов начальной школы пояснила Марина Приятелива, старший преподаватель кафедры начального образования НИРО.

Об организации повышения квалификации педагога начальной школы в услови-

ях реализации обновленных ФГОС НОО рассказала Ирина Бондарева, доцент кафедры начального образования НИРО, кандидат психологических наук.

Специфику организации инновационной деятельности кафедры начального образования НИРО осветила в своем выступлении Ольга Дедова, доцент кафедры, кандидат психологических наук.

О результатах и планах грантовой деятельности и профессиональных конкурсах для участников образовательных отношений в работе кафедры начального образования НИРО рассказала Екатерина Цилина, доцент кафедры, кандидат психологических наук.

В выступлении Валентины

Одеговой, доцента кафедры начального образования НИРО, кандидата педагогических наук, были озвучены результаты и планы издательской деятельности кафедры по актуальным проблемам ФГОС НОО.

Темы, обсуждавшиеся в рамках Всероссийской научно-практической конференции, позволят ее участникам ответить на актуальные вопросы начального образования и определить стратегические направления собственной педагогической деятельности в 2023/2024 учебном году. Содержание представленных материалов будет способствовать развитию профессионально-личностного потенциала педагогов начальной школы. 

## Классный руководитель — наставник взросления

*Воспитание — важная составляющая деятельности классного руководителя, обеспечивающая гармоничное становление личности школьника. Всем известно, что личность развивается под руководством наставника. Младший школьный возраст — один из самых сложных периодов развития человека, где поддержка, совет, данный в нужное время человеком, которого ребенок считает не просто учителем, классным руководителем, но и другом, наставником, играют решающую роль. Именно в начальной школе закладывается основа формирования личности ребенка, его моральных качеств, считает Ольга КАШИНА, учитель начальных классов школы № 7 Нижегородского района Нижнего Новгорода. ↓*

### Дорогами детства

Одна из важнейших функций классного руководителя как наставника взросления — организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни ученического коллектива, укрепление нравственного микроклимата в нем, гуманных отношений, сотрудничества в ходе экскурсий, походов, посещения музеев, выставок и т. д.

Со своими учениками, а в моем 4 а классе 30 человек (15 девочек и 15 мальчиков), я реализую проекты по разным направлениям воспитательной деятельности. Мы с ребятами участвуем в программе «Орлята России»: дети учатся любить место, где живут, а значит, свою Родину — Россию; беречь и укреплять свое здоровье; быть любознательными.

Я также провожу профориентационную работу со своими воспитанниками. Мы часто посещаем различные предприятия (фабрика мороженого, кондитерская фабрика, управление ГИБДД, коневодческий завод и др.). Дети наглядно представляют суть разных профессий. Это расширяет знания о мире профессий, формирует интерес к трудовой деятельности.

Мною была разработана программа

«Добрая дорога детства», рассчитанная на 7—10-летний возраст. Эта программа направлена на усвоение правил дорожного движения. На первом этапе мы знакомимся с участниками дорожного движения, изучали дорожные знаки, виды пешеходных переходов, светофор, виды транспорта. Изготавливали макеты дорожных знаков, светофора, одной из улиц города. Совместно с родителями мы организовали экскурсии для изучения безопасного поведения на дороге. На заключительном этапе проводились игры и соревнования по правилам дорожного движения, ролевая игра «Я — пассажир», викторина на знание ПДД, конкурс рисунков.

### Учеба и досуг для жизни

В классе я часто провожу беседы о роли самоубеждения, о том, как важно уметь оценивать свои поступки, посмот-



реть на себя со стороны, подумать, как лучше поступить в той или иной ситуации. Важно подсказать ребенку приемы планирования своей работы, что не всегда все задуманное им будет достигнуто сразу, научить осознавать причины, которые помешали выполнению поставленной цели, не падать духом, стараться преодолевать трудности на своем пути, а не просто избегать их. Учащиеся должны понимать, что устранение имеющихся у них недостатков требует усилий и времени, настойчивости, что удачи

Окончание на с. 8 →

## Классный руководитель — наставник взросления

← Окончание. Начало на с. 7

и неудачи не раз будут сменять друг друга. От того, насколько будет эмоционально устойчива психика ребенка, зависит в том числе умение педагога вовремя разглядеть проблему и устранить ее.

На уроках я использую игровые приемы, благодаря им дети лучше усваивают материал (игра «Волшебный сундучок», интерактивные задания, карточки, инсценировка литературных произведений и др.). Важно развивать у ребят логическое мышление, поэтому в рамках учебных предметов выполняются задания на логику. Это развивает способность выстраивать причинно-следственные связи, понимать и передавать смысл текстов.

В нашем классе всегда весело проходят праздники. Дети, их папы и мамы охотно перевоплощаются в разных героев, поют, играют, соревнуются. Это сплачивает и ребят и родителей, что важно для процесса воспитания.

Я прививаю учащимся уважение к пожилым людям (изготовление тематических открыток, День добрых дел и др.), сострадание к ближним (участие в волонтерской деятельности и др.).

### Растить Человека

Каждый ребенок уникален, и задача учителя-наставника на всех этапах взросления школьника — помочь ему найти себя, позволить раскрыться всему позитивному, что уже заложено природой. Поэтому мой девиз — «Помоги ребенку раскрыть себя!».

Важно, какими средствами пользуется педагог, воспитывая детей; от этого зависит, какими людьми они станут потом.


Часто ребята подходят ко мне с самыми разными вопросами, и мне важно дать им такие ответы, чтобы они помогли им ориентироваться в современном мире. Я учу своих учеников, но и сама многому у них учусь, потому что мир вокруг постоянно меняется, и правильное взаимодействие взрослых и детей должно быть позитивным.

Классный руководитель, выполняя функцию наставника взросления, должен помогать ребенку на всех этапах его школьной жизни, но часто получается так, что первый учитель остается важным человеком для бывшего ученика и во взрослой жизни.

Учитель-наставник является фор-

мальным и фактическим лидером классного коллектива, носителем культуры, организатором и участником совместной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, опекуном и другом своих воспитанников.

Результаты своей работы я представила в прошлом году на районном конкурсе классных руководителей. Ребята активно помогали мне, поддерживали, переживали, радовались. Я стала победителем в номинации «Растить гражданина, патриота, семьянина».

Важно воспитывать с раннего детства целеустремленность и любознательность, поэтому мои воспитанники активно участвуют в олимпиадах и конкурсах. У нас есть свои «звездочки», которые занимают первые места на международных конкурсах для учеников начальной школы (XIX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся и др.). Но самое главное — дети уважительно относятся друг к другу, к своим учителям, к старшему поколению, любят и гордятся своей Родиной. Значит, я выбрала правильное направление своей работы. 

## Учитель как наставник проектной деятельности

**Эффективная работа наставника проектов в начальной школе — это сотрудничество всех участников образовательного процесса, уменьшение конфликтных ситуаций, улучшение образовательных результатов, большой процент учащихся с прогрессивным развитием функциональной грамотности, утверждает Валерия БЫЧКОВА, учитель начальных классов, руководитель STA-студии школы № 118 с углубленным изучением отдельных предметов Московского района Нижнего Новгорода. ↓**

### Наставничество и новые образовательные стандарты

Ключевым элементом современного образовательного процесса в передовых школах на базе начального образования становятся внедрение и интеграция проектной деятельности. Качественная реализация данного процесса обусловлена множеством факторов, немаловажным из которых является подготовленность педагогического состава к вступлению в роль наставников, менторов проектного обучения.

В новых образовательных стандартах говорится о том, что основной задачей учителя как наставника проектной деятельности становится передача знаний, а формирование основ умения учиться и способности учеников к организации своей деятель-

ности — уметь принимать, сохранять цели и следовать им, планировать собственные действия, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

### Там, где встречаются наука, технологии и искусство

В нашей школе к работе наставников проектной деятельности относятся с особым трепетом. Они являются организаторами, направляющими, сопровождающими, отходя от традиционного общения «учитель — ученик». Я начинала как обычный учитель начальных классов, которого заинтересовал проектный метод. И когда мне предложили стать руководителем уникального образовательного пространства STA-студии



(места встречи науки, технологий и искусства), я с радостью согласилась. Чтобы стать наставником проектов, пришлось пройти множество курсов, так как работа учителя отличается от работы наставника. И вот уже несколько лет STA-студия является центром проектной деятельности в начальной школе.

Проектирование в студии разделено на тематические блоки. Для учащихся 1-х и 2-х классов расширяются рамки предметной области «Окружающий мир», так как они только делают первые шаги в исследовательской деятельности и знакомятся с ее основами. Это работа с источниками информации: словаря-



ми, энциклопедиями, ресурсами интернета. Дети учатся использовать инструменты лаборатории, такие как лупа, микроскоп, чашка Петри. Ученики 3-х и 4-х классов используют комплекс «Цифровая лаборатория», знакомясь с предметными областями «Физика», «Химия», «Биология», «Анатомия».

### Наука и жизнь

Структурно блоки занятий делятся на лекционные и практические. На лекциях изучается теория, так как некоторые темы, особенно в 3-х и 4-х классах, подразумевают необходимость в совершенной новой информации, например, о кругах кровообращения, магнитных полях или pH-балансе. Сюда же входит работа с информацией и ее источниками. Так, мы учим ребят работать с текстовыми документами, переносить

текст и картинки из интернета в документ, составлять презентации. Практические занятия проводятся после теоретических и являются проверкой гипотез, экспериментальной деятельностью, а также демонстрацией взаимосвязи теории и реальной жизни.


Рассмотрим, например, первый проект — «Гербаризация». На занятиях мы знакомим детей с терминами и особенностями данного процесса. Они учатся работать с лупой и рассматривают школьные гербарии, созданные в ознакомительных и научных целях. На практике же мы начинаем знакомиться с гербариями, которые ученики видят чаще всего, — картинками из цветочных журналов для украшения интерьера и специями, которые применяются для готовки. Говорим о том, что гербаризация не только служит для создания

образовательных гербариев, но и практикуется при решении бытовых вопросов. Мы совместно учимся данному процессу, а итогом работы является представление детьми собственного творческого варианта гербаризации в зависимости от поставленной практической цели. Некоторые ученики делали картины для себя и своих родных.

### Системно и эффективно

В школе разработана система проектной деятельности в начальном звене, которая развила наставничество, выведя его на новый уровень, и с каждым годом доказывает свою эффективность через повышение качества проектных работ младших школьников. Система проектной деятельности разрабатывалась на основе проведенного мною большого исследования в рамках решения задачи

по удовлетворению запроса всех участников образовательного процесса и была закреплена в виде нормативного акта «Положение о системе проектной деятельности на базе начальной школы».

В нашей образовательной организации наставники создают необходимые условия, мотивируют учеников самостоятельно находить и получать новые знания. Дети обучаются выдвигать гипотезы, общаться друг с другом и со взрослыми, задавать правильные вопросы и грамотно отвечать на них. А самое главное — они получают практические навыки и осознают связь теории с реальной жизнью за пределами школы. В этом и заключается важная составляющая работы учителя как наставника проектной деятельности в начальной школе. 

## Педагог — это состояние души

*Педагоги — основное богатство Центра дополнительного образования Дальнеконстантиновского муниципального округа, и это понимаешь, как только познакомишься с ними. Они дарят детям, коллегам тепло своего сердца. Настоящий Педагог, который уже выбрал свой жизненный путь, является еще и Наставником, замечает Надежда РОМАНОВА, директор центра. ↓*

### Спорт, ты — жизнь!

В жизни каждого человека встречаются интересные люди. Нам в этом повезло, в нашем коллективе есть такой человек. Это Александр Федорович Яров (на фото). За годы работы в центре он стал настоящим высококвалифицированным педагогом, воспитателем детских душ. Старая, еще советская закалка и современный рациональный подход к подготовке талантов — вот один из секретов Александра Федоровича. Его ученики всегда преодолевают все препятствия на пути к победам и уже на протяжении полувека выигрывают медали областных и всероссийских соревнований.

Без всяких оговорок Александр Федорович — педагог-легенда. Энергичный, уверенный в себе и своих методах работы, строгий, но при этом справедливый. Его подходы к воспитанию не устаревают, что легко доказывается результатами подопечных. Новое поколение его воспитанников талантливо и перспективно. Заниматься в группе Александра Федоровича почетно и не каждому под силу. За свою профессиональную жизнь он проехал тысячи километров на велосипеде. Теперь он учит этому других. Все до одного воспитанники с теплом вспоминают своего наставника, помогают на соревно-

ваниях. Александр Федорович научил многих ребят быть чемпионами не только в спорте, но и в жизни!

У каждого человека наступают моменты принятия важных решений, которые определяют его дальнейший жизненный путь. Свой выбор в профессии многим молодым педагогам помог сделать именно Александр Федорович: личным примером, советом, помощью. Чувство ответственности за порученное дело не позволяло ему плохо работать со спортсменами, которые всегда любили и уважали его. Он зажигал их своим энтузиазмом, настраивал на достижение больших результатов.

Думаю, что благодаря именно Александру Федоровичу велоспорт в Дальнеконстантиновском округе развивается и будет развиваться, а воспитанники этого тренера еще не раз дадут ему повод для гордости!



### Быть патриотом

Одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением сейчас становится патриотическое воспитание. Ему в нашем центре уделяется большое внимание. Ведет данное направление Андрей Витальевич Еришов, отдавший педагогике не один десяток лет.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Этому Андрей Витальевич начинает учить воспитанников еще в их раннем детстве, когда закладываются основы

Окончание на с. 10 →

## Педагог — это состояние души

← Окончание. Начало на с. 9

ценностного отношения к окружающему миру.

Педагог точно знает, что без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины. Поэтому так часты экскурсии и походы по родному краю, которые Андрей Витальевич совершает со своими воспитанниками. На занятиях он использует различные виды игр, проводит народные праздники, уроки мужества, организует посещение музеев, встречи с интересными людьми. Настоящим наставником является Андрей Витальевич для ребят, собственным примером показывая важность таких чувств, как патриотизм, любовь к Отечеству.

### Пример для вдохновения


Наша главная задача — чтобы в образовательной организации было комфортно работать всем педагогам. В коллек-

тиве центра принято помогать молодым встать на ноги в профессии, зажечь свою педагогическую звезду. Начинающим педагогом совсем недавно пришла к нам Алена Руслановна Никишкова и за короткий срок стала настоящим наставником для своих юных воспитанников. В этом ей помогли педагоги, которые уже трудились в центре. Алена Руслановна теперь знает, что Наставник — это тот, кто способен поддержать и дать совет, сформировать уверенность в том, что все получится. Ведь настоящего Педагога воспитывает творческая среда влюбленных в свое дело людей, которые родились, чтобы жить для детей!

Художественное творчество Алены Руслановны — это прежде всего огромный мир искусства, идеи которого являются неотъемлемой частью занятий с ребятами. В основе этих занятий лежит наследие народа, отражающее его самосознание, историческую память. Алена Руслановна организует работу с обучающимися по творческим и интересным предметам — роспись по дереву, лепка, изобразительная деятельность. За не-

большой срок преподавания в центре Алена Руслановна добилась хороших результатов. Ее воспитанники успешно участвуют в различных акциях, конкурсах, фестивалях, выставках, занимают призовые места и получают награды.

Коллектив Центра дополнительного образования знает точно, что педагог-наставник должен быть примером для детей, вести их за собой, вдохновлять и мотивировать. Тесно общаясь с ребенком, он может раскрыть его таланты и способности.

В объединениях дополнительного образования обучающиеся включены в различные сферы практических занятий, где могут выбрать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Педагоги помогают воспитанникам в накоплении опыта, в духовном и творческом развитии, в осознанном выборе профессии. Многие известные ученые и музыканты, артисты и художники, писатели и спортсмены начинали свой путь в спорт, искусство или науку с занятий в кружках и секциях под руководством опытных наставников. 

## «Сейте разумное, доброе, вечное»

**Талина НОСОВА**, учитель русского языка и литературы школы № 2 р. п. Тумботино Павловского муниципального округа, представляет вниманию читателей небольшие эссе выпускников этого года, у которых она была классным руководителем, о любимых учителях. «Нам кажется, что в Год педагога и наставника это более чем уместно. И очень хотелось бы, чтобы эти добрые слова прозвучали на страницах газеты. Это 45-й выпуск нашей школы, добрые, талантливые, позитивные ребята. Они выражают благодарность своим учителям не только за полученные знания, но и за человеческое отношение, доброту, терпение. Благодарность за то, что принимали их такими, как есть, старались изо всех сил каждому уделить время, наставить на правильный путь. По нашему мнению, у ребят останутся самые светлые воспоминания о родной школе и о людях, которые посеяли в их душах "разумное, доброе, вечное"». ↓

В нашей школе работает замечательный заместитель директора по учебно-воспитательной работе Наталья Александровна Чашина.

На мой взгляд, от администрации любого учебно-заведения зависит успех

каждого участника образовательного процесса. Несомненно, от умения Натальи Александровны вести коллектив учителей и обучающихся к повышению качества образования зависит имидж школы. Именно в той среде, где комфортно всем, рождаются новые педагогические мысли, инновационные идеи, новые увлекательные проекты. Есть свежие идеи — будут и плоды. Значит, наша школа развивается.

Наталья Александровна всегда находится в центре всех событий, происходящих в школе, а главное ее предназначение — управлять человеческими судьбами, анализировать, называть и решать проблемы. Ее профессия самая уважаемая и

трудная, потому что на плечах Натальи Александровны огромная ответственность. Это сложная работа, так как она сопряжена с высоким нервным напряжением и постоянной концентрацией.

Об этом человеке я могу с уверенностью сказать, что она завуч и учитель от Бога. Иногда мне кажется, что не она выбрала свою профессию, а профессия выбрала ее. Она очень понимающая и добросердечная. Спасибо ей за ее работу!

**Мария ЧИНЕНКОВА**

Учитель — одна из самых сложных профессий. Нужно много труда и терпения. В нашей школе много хороших педагогов. Но особенно хочется рассказать об учи-



теле математики. Зовут ее Вера Анатольевна Калашникова. Она — прекрасный учитель. Быть таким учителем, как Вера Анатольевна, — большой талант. Она всегда нас понимает, старается нам помочь, ее отно-



шения с нами всегда строятся на взаимном уважении. Наш класс любит и уважает Веру Анатольевну за доброту и чуткость. К любому вопросу она относится с пониманием. Этот человек иногда проявляет просто чудеса терпения и любви к нам. Вера Анатольевна может и пошутить, но всегда знает меру. С ней нам легко, интересно и спокойно. Она готовила нас к экзамену по математике, и я с уверенностью могу сказать, что с такой подготовкой репетитор не нужен.

Вера Анатольевна — самый добрый и отзывчивый человек. Ее улыбка такая искренняя и теплая, всегда исходит из самого сердца. Она любит всех детей и свой предмет. Современный учитель должен быть таким. Именно она достойна такого почетного звания, как «любимый учитель». Я уверена, что все ученики, когда-либо учившиеся у Веры Анатольевны, любят, помнят и уважают этого замечательного и искреннего человека. В итоге могу сказать, что этот учитель для меня лучший. Наш класс всегда будет вспоминать нашу учительницу математики с теплом на душе. Вера Анатольевна, мы вас любим! Улыбайтесь чаще!

**Екатерина КИРИЛИЧЕНКО**

У нас в школе замечательные учителя, но мне хочется сказать особые слова благодарности учителю русского языка и литературы *Надежде Васильевне Новосадовой*. Надежда Васильевна учила нас по русскому языку и литературе с 5-го по 9-й класс. И хотя я была не очень



прилежной ученицей, всегда с радостью шла на эти уроки. Было интересно постигать и узнавать новое, слушать объяснение любимого педагога. Я не очень любила русский язык, но на уроках литературы всегда старалась поднимать руку и отвечать. Надежда Васильевна и строгая, и добрая учительница, и мы очень любили ее. После ее занятий мы становились добрее сердцем, нам хотелось помогать окружающим, любить свою малую родину и природу своего края! На ее уроках некогда было шуметь, отвлекаться, потому что мы ловили каждое слово, боялись что-то пропустить, не понять. Да и сами занятия были интересными, проходили быстро, на них невозможно было устать. Надежда Васильевна всегда старалась придумать для нас что-то новое, интересное.

Мы Вам благодарны за все. Вы добрая, заботливая, душевная, веселая, ласковая, красивая, справедливая. Спасибо Вам за вашу поддержку, заботу и терпение. Пусть с Вами всегда будут счастье, любовь и успех. Продолжайте учить и воспитывать детей, а они, поверьте, никогда этого не забудут.

**Диана ФЕДОТОВА**

Учитель — самая главная и важная профессия в мире. Мой любимый учитель — *Ольга Александровна Сумзина*. Она учитель истории и обществознания. Я люблю ходить на ее уроки, потому что Ольга Александровна интересно подает новый материал. Она использует дополнительную информацию, которой нет в учебнике. Этот педагог всегда поддержит и поймет. Ольга Александровна строгая, но справедливая. Обращаясь к ней, я знаю, что получу искреннюю помощь и мудрый совет. Она тот человек, которому небезразлична наша судьба. Нет ни одного ученика, который, уходя с ее урока, не унесет знания. Когда приходишь к ней на урок, заряжаешься положительными эмоциями, хочется всем улыбаться.



Вот именно за такие качества я люблю Ольгу Александровну. Пройдет время, и буду помнить ее доброту и искренность. Я считаю, что именно история, обществознание — предметы, которые учат жизни, формируют активную жизненную и гражданскую позицию, определяют нравственные устои в обществе, воспитывают любовь к стране, в которой живешь. Изучение истории помогает не только понимать прошлое, но и глубоко, научно осознавать современность, видеть перспективы общественного развития. Таким образом, школа и наши дорогие учителя меняют нас в лучшую сторону и учат мудрости.

**Мария ЩЕРБАКОВА**

Учитель — это наставник, который передает свои знания и жизненный опыт ученикам. В нашей школе есть много хороших, добрых и преданных своей профессии учителей. *Наталья Вячеславовна Ундалова* — учитель, который оставил особый отпечаток в моем сердце. Являясь нашим классным руководи-



телем с 5-го по 9-й класс, она наставляла нас и помогала нам. Какие бы разногласия ни происходили между нами, мы всегда мирились, ведь мы — ее класс, а она — наш классный руководитель. На ее уроках всегда присутствовали умиротворяющая атмосфера и спокойствие. Она могла успокоить даже самых беспокойных учеников. Случись что в школе, каждый из нас, не задумываясь, спешил к ней и просил о помощи, ведь все знали, что она всегда поможет. Даже сейчас, когда больше половины класса ушло после 9-го, мы собираемся и навещаем ее все вместе. Последняя наша встреча прошла весело, за чашкой горячего чая, приятными разговорами и воспоминаниями о школьных деньках. Сейчас я пишу не только от себя, но и от всего 9 б класса: *Наталья Вячеславовна*, мы вас любим и никогда не забудем!

**Дарья ШИРМАНОВА**

Школа — важная ступень в жизни каждого человека. Именно здесь нас научили дружить, ценить честность, доброту и товарищество. Здесь мы могли найти понимание и поддержку. Здесь останутся жить воспоминания о самом лучшем времени в нашей жизни. За все это хочется поблагодарить школу и, конечно, каждого из учителей, которые были рядом с нами все это время.

Учительница, про которую мне хочется сказать несколько слов, — *Маргарита Ипполитовна Ундалова*. В средней школе она вела у нашего класса уроки ИЗО. Не было ребят, которые не любили бы этот предмет. Причиной являлась вовсе не его «легкость». Каждое занятие было веселым и увлекательным. Не было тех, кто не умел или не хотел рисовать. В каждой работе Маргарита Ипполитовна видела красоту, всегда знала, за что можно похвалить, подсказывала, как можно исправить ошибку.

Но моя история знакомства с ней началась раньше. Во 2-м классе нам расска-

Окончание на с. 12 →

## «Сейте разумное, доброе, вечное»

— Окончание.  
Начало на с. 10—11



зали о возможности посещать кружок рисования. Я заинтересовалась, пришла в первый раз и уже не смогла расстаться с кисточками и красками. Именно благодаря Маргарите Ипполитовне я заинтересовалась изобразительным искусством. Она была искренне влюблена в свой предмет, к этому не получалось оставаться равнодушной. Она всегда вдохновляла меня заниматься рисованием. Окончание художественной школы, участие во множестве художественных конкур-

сов, не одна победа... Все это не было бы возможным без нее.

Мы — выпускники, и сейчас самое время сказать «спасибо». Спасибо Вам, Маргарита Ипполитовна, за то, что были рядом, за поддержку и заботу. За вдохновение.

Спасибо всем учителям нашей школы. Хотя вы и не даёте готовый рецепт успеха, но умеете раскрыть глаза на возможности ваших учеников.

**Анастасия БАЗАНОВА**

«Библиотека — это сокровище всех богатств человеческого духа» — так писал немецкий философ Готфрид Вильгельм Лейбниц. И я с ним полностью согласна. Например, библиотека — это самое уютное место в школе. И нет школьника, который не посещал бы библиотеку. В нашу библиотеку кто-то приходит за учебниками, кто-то для того, чтобы взять домой произведение «по программе», а кто-то просто «отвести душу». Наш библиотекарь Елена Николаевна Смирнова всегда готова помочь нам выбрать необходимую книгу.

Есть одно наиважнейшее качество, которым она обладает, — человеколюбие. Она любит всех, кто приходит к ней в библиотеку, со всеми их недостатками и слабостями. А слова Антуана де Сент-Экзюпери о том, что «самая большая роскошь — это роскошь человеческого общения», непосредственно относятся к ней. В наш скоростной век общения нам как раз и не хватает. И не с компьютером, а друг с другом. Ведь если техника находится на таком высоком уровне, это совсем не значит, что люди не нужны друг другу. Вот и идут

в библиотеку ученики и учителя за добрым словом, советом, поддержкой, за тем, что нам всем просто жизненно необходимо и в чем мы, оказывается, так нуждаемся.

У Елены Николаевны добрый лучистый взгляд, согревающий душу. Она всегда найдет подход к любому ученику, посоветует интересную книгу, из которой мы узнаем много нового и полезного. Люблю разговаривать с Еленой Николаевной о прочитанной книге или слушать ее рассказ. Каждый день я с нетерпением жду встречи с моим любимым библиотекарем. Используя все возможности, она стремится привлечь наше внимание к книге, пробуждает желание взять ее в руки, полистать, почитать. Я с большим удовольствием прочитываю предложенные библиотекарем книги. Как хорошо, что в нашей школе работает такой человек!

Я считаю, что библиотекарь — удивительная профессия, она нужна и ученикам, и рабочим. А такие библиотекари, как Елена Николаевна, — гордость школы.

**Мария ЧИНЕНКОВА**



## «Шагайте, люди, избегая зла...»

**Анастасия СЕМКО**, ученица 9-го класса Суроватихинской школы Дальнеконстантиновского муниципального округа, рассказывает о Надежде Васильевне Сарайкиной, бывшем директоре школы, Заслуженном учителе Российской Федерации. ↓

### Три солнца

В народе говорят, что человек, Когда он что-то доброе свершает, То свой земной, свой человеческий век Не менее чем на год продлевает!

А потому, чтоб жизнь не подвела И чтоб прожить вам более столетия, Шагайте, люди, избегая зла, И помните, что добрые дела — Вернейшая дорога в долготлетие!

В этом стихотворении Эдуарда Асадова звучат главные жизненные принципы Надежды Васильевны, человека слова и дела. Более сорока лет преподавала она в нашей школе любимый предмет — химию, превращая свои уроки в волшебство. Многие выпускники по окончании школы выбирают профессии медицинских работников или химиков на производстве благодаря труду этого замечательного педагога.

У народа Чувашии есть легенда «О трех солнцах». По этой легенде, если

человек научится дарить людям радости трех солнц, то он обретет истинное счастье. Первая радость — познание творчества, вторая — желание помочь ближнему и третья — любовь к людям. Надежда Васильевна — самый счастливый человек в мире: она познала радость всех трех солнц!

Более двадцати лет она работала директором нашей школы. Не было и дня, чтобы она не побеседовала с каждым из нас, всегда узнавала, как дела, давала нужные советы, помогала в трудную минуту, и, заметьте, никакой назидательности, только добрым словом и личным примером. Организовала субботник или экологический десант на лесном озере — и сама трудилась с нами в первых рядах. Мы все — ее дети. За каждого болит ее душа, каждый из нас в поле ее зрения. Бывает, что-то натворим, так больше всего нам стыдно даже не перед родителями-

ми, а перед этим замечательным человеком, который верит в нас и надеется, что мы вырастем настоящими людьми.

### «Твори добро другим во благо»

Николай Заболоцкий писал:

Два мира есть у человека:  
Один, который он творил,  
Другой — который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Мир, который создал нашу Надежду Васильевну, — это ее родители: Мария Сергеевна и Василий Михайлович Сарайкины, трудолюбивые, достойные люди, научившие свою дочь серьезно относиться к труду, учебе и людям. Теперь понятно, откуда у педагога такая жизненная энергия, столько любви к окружающему миру, природе. Двадцать четыре часа в сутки она готова творить добро!

Рассмотрим другой мир, который создала сама Надежда Васильевна: это особый мир нашей школы — сплоченный,



дружный коллектив. Всех ребят она погружала в творчество, литературу, музыкальное искусство. С легкой руки Надежды Васильевны (на фото — четвертая слева) сформировались замечательные школьные традиции, которые нас объединяют: ежегодно проводятся литературно-музыкальные мероприятия в форме КТД, более тридцати лет проходит военно-патриотическая игра «Зарница», каждую осень открывает двери литературная гостиная. Надежда Васильевна стояла и у истоков создания школьного исторического музея.

уже возле школы разбиты клумбы с розами и другими цветами.

### Учитель навсегда

Нам приятно общаться с этим выдающимся человеком, с ней мы и сейчас обсуждаем новинки литературы, кино, научные достижения. Мы знаем, что книга, изменившая жизнь Надежды Васильевны, — «Это мой дом» Фриды Вигдоровой, именно данное художественное произведение подтолкнуло когда-то молодого химика встать на педагогический путь. А самой любимой книгой стала

книга Виталия Закруткина «Матерь Человеческая». Вы читали? Очень рекомендуем прочесть.

За три года до введения в стране киноуроков Надежда Васильевна организовала в школе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне. Нам понравился фильм «Молодая гвардия», снятый по одноименному роману Александра Фадеева. Как интересно рассказывала нам Надежда Васильевна за круглым столом, комментируя фильм, о тех далеких событиях!

«А годы летят, наши годы как птицы летят...» — поется в ее любимой песне. Действительно, так оно и есть. Вот уже больше года, как Надежда Васильевна Сарайкина ушла на заслуженный отдых. Нам так не хватает ее в школе, мы скучаем, часто приезжаем к ней в гости, а она навещает нас. И сегодня хочется сказать спасибо этому замечательному педагогу за ее благородный труд, за то, что сплотила нашу школу в одну дружную семью, за добро, которое дарит людям. Сама всегда училась на «пять», нас учила на «пять», а главное, учила любить людей! И мы обязуемся пронести, как эстафету, стремление нашего учителя сделать мир лучше, землю краше, планету, на которой живем, добрее! Ш

## Рогом из детства

**В** Год педагога и наставника в Сосновском муниципальном округе были разработаны несколько проектов. Один из них — педагогический проект «Связующая нить времен и поколений», цель реализации которого — восстановление связи между педагогическими поколениями, лучшими педагогическими традициями и ценностями XX века и современностью.

Так родились подпроекты: «Книга памяти» об ушедших из жизни педагогах и «История образования и учительства Сосновского округа» (сбор экспонатов для организации выставки в Сосновском историко-краеведческом музее).

В настоящее время в «Книге памяти» собрано более 80 воспоминаний о педагогах, написанных их коллегами, учениками, родственниками. Выставка открыта до января 2024 года. Предлагаем вашему вниманию одно из воспоминаний «Книги памяти» — Альбины ЧЕСНОКОВОЙ, директора Информационно-методического центра, руководителя проекта. ↓

Макасовский детский сад я посещала, когда он располагался в деревянном старом здании с печным отоплением. Детский сад действовал еще в годы Великой Отечественной войны. Именно туда привозили детишек из блокадного Ленинграда.

В 1960-х годах в детском саду работал прекрасный коллектив. Своими стараниями и энергией они сумели создать неповторимую атмосферу детства — радостного и беззаботного. Об этих прекрасных людях я и хочу рассказать.

Заведовала детским садом Капитолина Михайловна Белова (Капа Михайловна, как мы ее звали). Бывшая фрон-

товичка, человек с прекрасным чувством юмора, она входила в кабинеты начальников любого ранга и умела убедить их в необходимости выполнения просьб для нужд детского сада.

В детском саду у воспитанников старшего возраста были свои маленькие привилегии. Например, Капа Михайловна советовалась с нами по поводу меню на завтрашний день, и мы могли заказать свои любимые блюда. Прошло много лет, но я до сих пор помню вкус детского сада супа с фрикадельками или манных котлет с сахарной подливой.

А еще у Капы Михайловны было грозное оружие против

шалунов и хулиганов: два карандаша черного и красного цветов. Если ребенок обижал малышей или не слушался старших, то ему говорили, что Капа Михайловна вычеркнет его из детского сада черным карандашом. Это было не так страшно, так как была возможность извиниться и получить прощение. Вычеркивание красным карандашом возврата не предполагало, это было уже навсегда, и красного карандаша боялись. Конечно, в реальности никого красным карандашом из детского сада не вычеркивали.

Воспитателем работала Лидия Васильевна Чеснокова, моя мама. Я запомнила дошкольные годы на всю

жизнь, настолько они были интересными, богатыми на события, настоящими. И в этом большая заслуга мамы как воспитателя.

Само здание и участок детского сада были полны загадочных уголков. Например, в детском саду была «холодная комната». Она не отапливалась, запиралась на замок, и как же мы, дети, любили, когда ее по какой-либо необходимости открывали! Это был склад игрушек, картин, карнавальных костюмов и других интересных вещей. Помню, там стоял старый патефон (или граммофон?). Он даже работал! Его иногда приносили в группу,

Окончание на с. 14 →

## Рогом из детства

« Окончание.  
Начало на с. 13

и мы слушали сказки Корнея Чуковского «Мойдодыр» или «Федорино горе». Игла поскрипывала, и ее надо было поддерживать, чтобы она не соскользнула с пластинки.

Зимой были Новый год и елка. Ее, большую, пахнущую хвоей, приносили в тихий час, когда дети спали, и устанавливали в зале. Дверь в зал закрывалась, а мы в щелочку старались рассмотреть красавицу-елку. Украшали ее вечером, и мама иногда брала меня с собой.

А потом наступал праздник. Приходил музыкальный руководитель Антон Иванович Черепков, внушительный мужчина с баяном. Не думаю, что он имел специальное музыкальное образование, скорее обладал хорошим музыкальным слухом. Дедом Морозом был кто-то из родителей-пап, Снегурочкой — бывшая выпускница детского сада. Остальных персонажей играли сами дети. Девочкам мамы шили белые платья снежинок, мальчикам мастерили шапочки зайчиков.

В конце обязательно был сюрприз — момент появления подарков. Они могли взяться откуда угодно, и за это отвечала мама. И не важно, что пакеты для подарков клеили сами сотрудники детского сада и они не были такими яркими, как сейчас. Но они были долгожданными и удивительно вкусными в нашей неизбалованной подарками детской жизни.

Самые удивительные воспоминания у меня сохранились от лета.

Летом занятий не было, и сразу после завтрака все выходило на участок. Участок был большой и разделен на несколько зон.

Собственно участок для детей, где находились различные постройки, качели, большая горка, которую зимой заливали, и с нее можно было кататься на санках. В центре был небольшой памятник Володе Ульянову,

вокруг него разбиты клумбы с бархатцами и космеями. По периметру участка вдоль забора росли акации, спиреи и сирень. Под старой раскидистой яблоней буквой «П» стояли скамеечки, и пока не высохла роса, мы сидели там и слушали сказки, которые читала мама. Любимой моей сказкой была «Волшебник Изумрудного города» Александра Волкова в толстой книге с прекрасными цветными иллюстрациями. И мы сопереживали девочке Элле и ее друзьям: соломенному Страшиле, Железному Дровосеку, Льву с храбрым сердцем.

С другой стороны детского сада размещался прекрасный вишневый сад, куда можно было ходить только старшим детям (чаще девочкам) за цветами по особому разрешению воспитателя и ненадолго.

Еще была «хозяйственная зона», куда детям вход был категорически запрещен. Это была «вотчина» сторожа и по совместительству прачки тети Паши. Там располагались погреб, где хранились продукты (холодильников тогда не было); здание прачечной, где стиралось (вручную) и сушились постельное белье и полотенца; складировались дрова для печек. И нам, детям, казалось, что на этой территории обитают какие-то сказочные и не очень дружелюбные существа, от которых лучше держаться подальше.

Рядом с детским садом был лес, куда мы часто ходили на прогулку. Тропинка спускалась к большому дубу, рядом с которым была заросшая травой яма. Мы садились вокруг и в несчетный раз просили рассказать сказку о зверях, которые прятались в этой яме, думая, что наступил конец света (хотя это была всего-навсего сильная гроза). И мы свято верили в то, что это были тот самый дуб из сказки и та самая яма, где прятались когда-то лиса, заяц, медведь и волк. Потом мы шли к пруду с мостка-



Выпускники Макасовского детского сада с педагогами

ми, где мама показывала нам маленьких лягушат и тритонов (похожих на ящериц, но меньше и живущих в воде). Мальчишки тайком прятали их в карманы, приносили в детский сад и пугали девчонок.

А еще мы ждали того счастливого момента, когда все удачно сложится: будет хорошая погода, относительно свободны сотрудники и, в первую очередь, заведующая, и мы пойдем в поход.


Это событие случалось не чаще одного раза за все лето. Путь предстоял неблизкий: в лес Заказ на Павлину гору. В поход брали не всех, а тех, кто выпускался в школу, и детей покрепче. Малышей в поход не брали, они оставались в детском саду под присмотром няни Анастасии Александровны (о ней расскажу чуть позднее).

В поход выдвигались всей командой: впереди заведующая Капитолина Михайловна, затем парами дети с воспитательницей Лидией Васильевной, замыкала процессию повар тетя Галя с продуктами и кухонной утварью. По дороге устраивали привалы, отдыхали, а когда приходили на Павлину гору, варили обед на костре. Сейчас такое невозможно представить, а тогда это было незабываемое путешествие.

Пока варился обед, дети играли, собирали ягоды, цветы, ловили бабочек. Победив и набравшись сил, мы отправлялись в обратный путь и приходили как раз к тихо-

му часу. Спали все «как убитые». Этот поход был своего рода проверкой сил перед поступлением в школу.

Нашу няню (так раньше называли помощника воспитателя) мы называли только по имени-отчеству — Анастасия Александровна. У нее была красивая нездешняя фамилия *Вьюшинская*. Родом она была из Починок, говорила на «а», что в деревне в то время было редкостью: все «окали». Раньше, живя в Починках, она работала воспитателем в детском саду и своими профессиональными советами помогала маме. В настоящее время в Селитвенской средней школе учителем истории работает ее правнук *Алексей Андреевич Золотов*. Вспоминая эту женщину, я удивляюсь, как она со всем справлялась: носила продукты из магазина, воду из колодца, вязанки дров, топила печки перед приходом детей, мыла полы во всех помещениях детского сада, накрывала столы, убирала и мыла посуду.

Макасовский детский сад был действительно детским садом для детей; со своими правилами и традициями, неповторимой атмосферой настоящего и правильного, что так необходимо маленькому ребенку. Давно уже нет здания моего детского сада, нет в живых никого из его сотрудников, а я до сих пор помню даже то, с каким звуком открывалась ту- 

## #НавигаторыДетства52: команда счастливого детства

**В** ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» во всех регионах России продолжают активную работу советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Всероссийского проекта «Навигаторы детства». Региональная команда насчитывает более 800 специалистов по всей Нижегородской области.

В 2023/2024 учебном году по поручению Президента России в учреждениях системы СПО также введены ставки советников директоров по воспитанию и работе с детскими общественными организациями. В 69 профессиональных образовательных организациях региона 81 советник приступил к работе.

Реализация инициатив школьников, использование новых форм работы, участие в федеральных и региональных проектах, уроки мира и программы активности для начальной школы и старшеклассников — все это #Команда\_НавигаторыДетства52. Артем ТЕМНОВ, специалист по медиасопровождению ФГБУ «Росдетцентр», специалист регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, продолжает рассказывать об успехах и событиях школьных команд и советников директоров по воспитанию в образовательных организациях. ↓

### Региональный пресс-брифинг

15 сентября на площадке Нижегородского областного информационного центра Нижегородской области состоялся пресс-брифинг, посвященный реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства». В открытом диалоге принял участие Михаил Пучков, исполняющий обязанности министра образования и науки Нижегородской области (на фото — второй слева).

Основными темами события стали представление итогов деятельности советников директора по воспитанию за два прошедших года, перспективы реализации проекта в 2023/2024 учебном году и внедрение ставок советников директора по воспитанию в системе профессиональных образовательных организаций. Организатором пресс-брифинга выступил региональный ресурсный центр по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» при поддержке Нижегородского областного информационного центра.

Участниками открытого диалога с представителями средств массовой информации также стали:

→ Никита Тарасов, главный эксперт ФГБУ «Росдетцентр», региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области;

→ Ксения Гусева, муниципальный координатор проекта в Павловском округе;

→ Владислав Шаблов, советник директора по воспитанию Нижегородского техникума отраслевых технологий;

→ Валерия Новикова, советник директора по воспитанию школы № 21 Московского района Нижнего Новгорода;

→ Есения Романова, обучающаяся школы № 94 Ленинского района Нижнего Новгорода, старшеклассник-наставник Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В числе участников и зрителей события — муниципальные координаторы

проекта, советники директора по воспитанию и обучающиеся медиacentров школ № 10 Арзамаса и № 3 Бора.

«Воспитание — это создание той среды, которая окружает ребенка. Советник директора по воспитанию должен комплексно подходить к работе: знать федеральную повестку, образовательные технологии, а также хорошо знать школу — но не только как систему образования, а как школу, в которой он работает, — с точки зрения ее культурных традиций, накопленного опыта, уметь сориентировать ребенка на развитие. У каждого ребенка должна быть возможность реализовать свои способности. И каждый ребенок должен попробовать весь спектр возможностей», — прокомментировал Михаил Пучков.

«Нижегородская область в числе лидеров по реализации проекта, результат мы видим в качественном изменении системы воспитания, развитии приоритетных направлений, победах наших педагогов и школьников. Хотелось бы поблагодарить всю команду советников директора по воспитанию, муниципальных координаторов проекта и специалистов ресурсного центра, Министерство образования и науки Нижегородской области, руководителей и специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования, благодаря взаимодействию которых мы достигаем больших изменений в сфере воспитания для самого главного — чтобы жизнь ребенка была еще интереснее и продуктивнее, а каждый смог раскрыть свой талант и стать достойным гражданином нашей страны», — рассказал Никита Тарасов.



### Всероссийский конкурс «Воспитать человека»

Завершился полуфинал Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», организатором которого выступает Институт воспитания при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Общероссийского Профсоюза образования и ФГБУ «Росдетцентр». В этом году конкурс проходит в рамках Года педагога и наставника.

Нижегородская область стала лидером заявочного этапа в специальной номинации «Навигаторы детства» — 394 советника директора по воспитанию проявили желание и заполнили анкету-резюме на сайте [воспитатьчеловека.рф](http://воспитатьчеловека.рф), из которых было определено 30 полуфиналистов конкурса. В их числе — три специалиста из Городецкого округа, Дзержинска и Первомайска.

Для подготовки участников к конкурсным испытаниям был организован методический вебинар с участием специалистов регионального ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» Нижегородской области, где обсудили подготовку эссе и

Окончание на с. 16 →

## #НавигаторыДетства52: команда счастливого детства

← Окончание. Начало на с. 15

тематической презентации «Моя философия воспитания».

По итогам конкурсного дня Анжелика Роньжина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Тимирязевской школы Городецкого округа, заняла 2-е место в специальной номинации «Навигаторы детства» и рассказала о своей профессиональной победе Егору Мельникову, муниципальному координатору Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, ведущему эксперту ФГБУ «Росдетцентр».

**Егор:** Анжелика, поздравляю Вас с профессиональным достижением. Расскажите, как Вы узнали о конкурсе и почему решили принять в нем участие?

**Анжелика:** В 2021 году я стала советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность новая, интересная и перспективная. Советников можно легко узнать по белой брендированной рубашке с желтой полосой. На груди у самого сердца — желтый самолетик и надпись «Навигаторы детства».

На прекрасном желтом самолете я взлетела вверх и увидела весь горизонт возможностей для педагогов, детей и родителей в воспитании. Благодаря проекту «Навигаторы детства» моя жизнь стала яркой, динамичной и насыщенной, как полет этого самолета.

В мае я узнала о Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека». Меня он заинтересовал, ведь это возможность профессионального развития. При подготовке я получаю новые знания и компетенции. К тому же профессиональные конкурсы стимулируют к творчеству, актуализации педагогических находок и достижений. Безусловно, на конкурсных испытаниях происходят живое общение с единомышленниками, обмен опытом и заряд энергией от других участников.

Сентябрь для педагогов — особенный месяц, старт новых побед, проектов и

идей. Он всегда врывается в жизнь ярко, как осенний листопад. И совсем неожиданно было получить сообщение о том, что я прошла в полуфинал Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Подготовка к финалу была похожа на спринт: необходимо было за короткий срок подготовить эссе «Воспитать человека» и презентацию «Моя философия воспитания». Но я успешно финишировала — второе место в полуфинале.

**Егор:** Воспитание детей и профессиональная работа не заканчиваются с конкурсом. Какой опыт помог Вам достичь такой вершины и как в Вашей деятельности проявляется принцип: «Воспитать человека»?

**Анжелика:** Успех на финише был не просто удачей. За плечами у меня накопленный опыт советника директора по воспитанию: семинары, круглые столы, интенсивы, форумы, встречи, обучение... На данном коротком забеге меня поддерживали высокопрофессиональные специалисты из ресурсного центра проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области. Доброе слово, компетентное мнение, методическая и консультационная поддержка специалистов ресурсного центра проекта помогли мне стать призером Всероссийского конкурса «Воспитать человека» и занять в нем почетное место.

В моей работе принцип: «Воспитать человека» является одним из главных. Задача взрослых — суметь услышать ребенка и помочь ему. Отношения добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности — основа отношений ребенка и взрослого. Ведь ребенок — это уникальная личность со своим характером, интересами и мнением.

**Егор:** Расскажите о каком-либо интересном примере — есть ли уже достижения в наставничестве?

**Анжелика:** Я как советник директора по воспитанию помогаю ученикам нашей школы найти свой путь к цели, к мечте. Наглядно путь успеха можно увидеть у учащегося 10-го класса Даниила Терюкалова, для которого я стала наставником.

Ученик прошел образовательный онлайн-курс «SMART-трек», направленный на выстраивание персональной траектории личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, а затем специальный онлайн-трек «Возможности твоих компетенций», который состоит из онлайн-занятий по развитию навыков и компетенций по двум блокам гибких и цифровых навыков, необходимых для участия в различных конкурсах и проектах.


Благодаря успешному выполнению всех заданий Даниил прошел отбор на выездной образовательный интенсив «Твои возможности» на базе детского санаторно-оздоровительного центра «Салют», где участники проекта разрабатывали траектории личностного развития.

Этот путь начался с простого разговора, а завершился спортивным успехом и новыми целями социальной активности.

**Егор:** Ваши пожелания и мотивирующие слова всем педагогам и наставникам, которые еще думают, принимать ли участие в следующем сезоне конкурса.

**Анжелика:** Конкурс — это возможность представить свой опыт, продемонстрировать определенные результаты своей работы, а также конструктивно проанализировать свою деятельность. Желая каждому сделать шаг вперед и уверена, что в Нижегородской области много достойных педагогов, которые могут стать абсолютными победителями конкурса.

Осенью стартовал региональный конкурс «Советник года» — перспектива в повышении уровня своих профессиональных компетенций. Конкурс предоставляет уникальную возможность продемонстрировать свои навыки и таланты перед широкой аудиторией. Я готова принять этот вызов и показать свою способность к аналитическому мышлению, креативности и проблемному решению. И призываю других советников директора по воспитанию принять участие!

Подробнее о конкурсе можно узнать на региональном сайте по ссылке: <https://ndetsiva52.ru/sovetnik>. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: [school.nironn.ru](http://school.nironn.ru). E-mail: [shkola1994@niro.nnov.ru](mailto:shkola1994@niro.nnov.ru)

Номер подписан в печать 19 октября 2023 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2815. Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 25 октября 2023 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+