

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ «Нам не хватает трех вещей...» (с. 1–2)
- ✓ Успех учителя – успех ребенка (с. 3)
- ✓ Видеть цель, преодолевать препятствия (с. 4)
- ✓ Как повысить качество обученности на уроках биологии (с. 5)
- ✓ Свой путь среди множества дорог (с. 6)
- ✓ Формы повышения качества образования старшеклассников (с. 7)
- ✓ Индивидуализация процесса обучения (с. 9)
- ✓ Психологическая подготовка к ЕГЭ (с. 11)
- ✓ Дорожная карта нашего успеха (с. 14)
- ✓ От ИКТ-компетентности педагога к качеству знаний обучающихся (с. 15)



Обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства и социального статуса их семей в настоящее время является одним из важнейших приоритетов государственной образовательной политики.

Исследования российских и зарубежных ученых-педагогов показывают, что все дети могут учиться, освоить основные предметы учебного плана. Школу, которая обеспечивает достойные возможности для максимальных достижений и благополучного развития всем ученикам, можно назвать эффективной. При этом анализ деятельности неэффективных общеобразовательных организаций показывает, что им самим без помощи извне не справиться со своими проблемами.

Ввиду этого существует необходимость разработки программ улучшения деятельности тех ОО, которые демонстрируют низкие

образовательные результаты, а также муниципальных программ поддержки таких школ.

С 2018 по 2020 год в Нижегородской области реализовывался проект по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования в ОО, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. В течение трех лет общеобразовательные организации Уренского округа, Кстовского района, Автозаводского и Сормовского районов Нижнего Новгорода нарабатывали опыт решения выявленной проблемы, используя для этого как собственные ресурсы, так и ресурсы муниципальных образовательных систем и школ, демонстрирующих высокие образовательные результаты. В данном номере газеты размещены материалы, обобщающие результаты проекта и представляющие полученный опыт.

«Нам не хватает трех вещей...»

Повышение квалификации педагогических работников не только расширяет и углубляет их знания, но и ликвидирует их профессиональные дефициты. Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции учителей, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности, размышляет Елена МАКСИМОЧКИНА, учитель математики школы № 76 Сормовского района Нижнего Новгорода.

О профессиональном становлении

Американский писатель Р. Брэдбери писал об условиях эффективности деятельности: «Нам не хватает трех вещей. Первая — качество наших знаний. Вторая — досуг, чтобы продумать, усвоить эти знания. А третья — просто действовать на основе того, что мы почерпнули из взаимодействия двух первых». И если с последним пунктом все вроде бы понятно, то как реализовать первые два и получить максимальный результат — вопрос, который встает перед любым педагогом, работающим в условиях современной школы.

Во-первых, что следует понимать под качеством знаний? Общество и государство предъявляют к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем они. Преподаватель должен изучить не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в политике, экономике и др.



Во-вторых, педагогическая деятельность подразумевает умение транслировать имеющиеся знания на уроках, классных часах, выступлениях перед педагогическим сообществом. Однако эта деятельность зачастую вызывает затруднения.

Педагогические дефициты могут быть обусловлены стадией профессионального роста учителя. Американский социолог Р. Фуллер выделяет в карьере педагога три стадии:

✓ «выживание» — на первом году работы в школе;

✓ адаптация и активное усвоение методических рекомендаций — 2–5 лет работы;

✓ зрелость, наступающая, как правило, через 6–8 лет и характеризующаяся стремлением переосмыслить свой педагогический опыт, желанием самостоятельных педагогических исследований.

Каждому из этих этапов присущи специфические интересы учителей.

Так, первый этап отмечен личными профессиональными проблемами, когда формируется представление о себе как профессионале. Второй этап характеризуется вниманием учителя к своей профессиональной деятельности. Третий — ростом творческой потребности. Представления о себе и педагогической деятельности требуют обобщения и анализа. Механизмом развития и саморазвития, в свою очередь, выступают самопознание и самоанализ деятельности. Основной методикой анализа является сравнение оценки собственной деятельности с экспертной оценкой.

(Окончание на с. 2)

«Нам не хватает трех вещей...»

(Окончание. Начало на с. 1)

Этапы самообразования

В нашей школе был проведен анализ в рамках деятельности по повышению качества образовательных результатов. Выяснилось, что у каждого педагога есть профессиональные дефициты, например, в такой компетенции, как «умение разработать собственные методические и дидактические материалы, обеспечивающие достижение планируемых результатов».

Коллективом школы было принято решение использовать самообразование как один из самых эффективных инструментов ликвидации профессиональных дефицитов. К. Ушинский, Л. Толстой и даже Конфуций писали о необходимости самообразования, но мало кто говорил о том, как это делать правильно и добиваться результатов.

Под самообразованием понимается целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом, для приобретения системных знаний. Ключевыми в этом определении являются слова «целенаправленная» и «системные».

Ежедневно мы получаем и обрабатываем огромное количество информации, но, чтобы эта деятельность могла повысить качество образовательных результатов, она должна быть правильно спланирована.

Коллективом школы был разработан алгоритм составления индивидуального плана самообразования, который состоит из пяти этапов:

- ✓ выбор темы и направления самообразования;
- ✓ постановка цели и задач;
- ✓ выбор форм и источников самообразования;
- ✓ определение содержания и сроков;
- ✓ трансляция приобретенного опыта.

Темы для самообразования могут диктоваться основными направлениями работы образовательной организации, затруд-

нениями педагогического работника и спецификой индивидуальных интересов. Далее на первом этапе определяем направление, например:

- ✓ профессиональное (предмет преподавания);
- ✓ психолого-педагогическое;
- ✓ психологическое (имидж, общение, лидерские качества);
- ✓ методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- ✓ ИКТ-технологии;
- ✓ охрана здоровья;
- ✓ общая эрудиция и т. д.

Следующий этап — формирование цели и задач. Для этого надо ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться?» Задачи же — это пути достижения поставленной цели, которые формулируются из содержания деятельности и предмета исследования. Например, чтобы добиться цели «формирование умения разработать разноуровневый дидактический материал для повышения образовательных результатов учащихся», были поставлены следующие задачи:

- ✓ проанализировать дидактические и методические материалы;
- ✓ изучить технологии, используемые педагогами;
- ✓ разработать блок индивидуальных заданий по преподаваемым предметам.

Третьим шагом планирования является выбор форм и источников самообразования. Формы могут быть индивидуальными (опытно-экспериментальная работа, чтение периодических педагогических изданий, методической и предметной литературы, решение задач повышенной сложности по предмету и т. д.) или групповыми (участие в семинарах, посещение тренингов, уроков, прохождения курсов повышения квалификации, участие в методической работе школы, организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету и т. д.). Источниками же могут стать любые носители информации:

- ✓ мероприятия программы методической работы школы;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ семинары, конференции, мастер-классы;
- ✓ газеты, журналы;
- ✓ путешествия;
- ✓ литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная) и др.

Итоговый этап — подбор форм трансляции приобретенных знаний. На мой взгляд, это является самым важным, поскольку каждая деятельность теряет смысл, если в результате ее не создается некий продукт или нет каких-либо достижений.

К формам трансляции знаний можно отнести:

- ✓ составление методического и дидактического материала;
- ✓ передачу педагогического опыта;
- ✓ проведение мероприятия;
- ✓ публикацию и т. д.

Следуя плану самообразования в 2019/2020 учебном году, мне удалось повысить навык разработки разноуровневого дидактического материала, который обсуждался на заседаниях школьного методического объединения, а также применялся на уроках математики в 9-м классе. В процессе работы я вносила корректировки в план, что позволило мне провести рефлексию и несколько перестроить структуру начального плана, сделав его удобным и информативным для себя. На 2020/2021 учебный год также был составлен план самообразования.

Я убеждена, что одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, основные принципы которого — непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность, постоянство перехода от низкой ступени к высшей.



«Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества...»

Среди множества проблем, стоящих сегодня перед школой, наиболее значимо выделяются проблемы качества знаний и их практической реализации учащимися. Перед школьным образованием стоит и более широкая задача — подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования. Именно поэтому качество образования сводится сегодня не только к качеству обучения, поясняет Ольга БАРКОВСКАЯ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 81 Сорновского района Нижнего Новгорода.

Педагог и его предназначение

Какие задачи должен решать педагогический коллектив? Из чего складывается качественное образование? Прежде всего это деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний и умения применять знания на

практике. Наша задача — сформировать у учеников информационную компетентность, умение преобразовывать информационные объекты с помощью средств информационных технологий, что позволяет показать связь предметов, учит применять теоретические знания, активизирует умственную деятельность учеников,

стимулирует их к самостоятельному приобретению знаний.

Интерес к изучению предметов во многом зависит от того, как проходят уроки. Главная задача учителя — учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания. Поэтому наша позиция — учитель-помощник, учитель-

партнер. Без личностно ориентированного подхода невозможно качественное образование. Этим и определяются выбор стратегии и тактики педагога в системе подготовки обучающихся, подходы к организации процесса взаимодействия с учениками, и с родителями

(Окончание на с. 10)



так и через самостоятельную работу обучающегося и индивидуальные домашние задания.

О коллективной деятельности учащихся

В своей практике я использую технологию обучения в сотрудничестве. Группам учащихся дается задание, которое они совместно выполняют, оказывая помощь друг другу. Основная идея этой техноло-

гии индивидуально, после выполнения осуществляются самопроверка или взаимопроверка по готовым ответам. По итогам работы организовывается рефлексия, где ученики анализируют, что получилось, что нет и что нужно изменить в следующий раз.

Свою работу с обучающимися я строю так, чтобы ученик не только владел предметными знаниями, но и умел анализировать, сравнивать процессы и явления,

Успех учителя – успех ребенка

В арсенале учителя в обязательном порядке должно быть сочетание различных форм, методов, приемов в преподавании своего предмета. Успех предметной подготовки обучающегося во многом обусловлен тем, как и что применяет педагог на своем уроке, как владеет методикой, утверждает Светлана ШАБАРОВА, учитель биологии Карпунихинской средней школы Уренского округа.

Обобщение, анализ, эффективность

Участие в региональном проекте по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования позволило мне обобщить свой опыт работы, проанализировать целесообразность и эффективность организации моей деятельности с обучающимися на учебном занятии в целом, пересмотреть свой методический багаж.

Курсовая подготовка в Нижегородском институте развития образования по теме проекта, теоретические семинары и мастер-классы от педагогов Уренской средней школы № 1, внутришкольные методические семинары и консультации способствовали повышению уровня моей профессиональной квалификации, помогли справиться с педагогическими дефицитами.

Практика показывает, что применение дифференцированного подхода в работе с обучающимися ориентировано на индивидуальные возможности ученика и обеспечивает достижение обязательных индивидуальных результатов обучения.

Отработанная в ходе проекта технология выявления и ликвидации предметных дефицитов учащихся в освоении программного материала по сути является реализацией принципов дифференциации обучения.

Индивидуальная карта ликвидации предметных дефицитов уже по определению предполагает организацию индивидуальной работы с обучающимся.

В карту заносятся задания на повторение теоретического материала, выполнение практических упражнений из параграфов учебника, указываются ссылки на интернет-ресурсы, справочники, энциклопедии для получения дополнительной информации по разделу, теме программы, вызывающей затруднения, назначаются индивидуальные консультации.

Работа с предметными дефицитами осуществляется как на учебных занятиях,

гии — создать условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях и для развития у учащихся способности усвоения нового опыта, вовлекая их в поисковую, групповую или коллективную деятельность. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы и дать им общее задание, оговорив роль каждого ученика в выполнении задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы.

Так, при обобщении и повторении изученного материала я делю класс на группы для решения конкретных учебных задач; причем состав групп может меняться в зависимости от вида предметных дефицитов обучающихся и их количества. Для этого используются карточки для коррекции знаний, на которых представлены алгоритм выполнения задания, образец выполнения задания и набор заданий, которые нужно выполнить. Карточки позволяют повторять материал логически, по степени нарастания сложности, учитывая предыдущий материал. Я слежу за работой всех членов группы и оказываю им консультативную помощь. Учащиеся могут обратиться за помощью как к лидеру группы, так и к учителю.

Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Здесь я использую тематические тренажеры и тренажеры с элементами занимательности по определенной теме. Ученики выполняют задания, затем осуществляют самопроверку или взаимопроверку.

Об индивидуализации обучения

Самостоятельные работы на уроках я даю также по группам, дифференцированным либо одинаковым. Учащиеся решают

находить в тексте главное, применять полученные знания, четко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Как показывает практика, для лучшего усвоения большого объема информации возможно переводить ее в графический вид: схемы, таблицы, рисунки, интеллектуальные карты. Здесь задействована не только зрительная память, но и механическая, материал усваивается быстрее и лучше. Поэтому даю задания по изучению текстовой информации и переводу ее в графический вид, затем провожу проверочные работы, тесты, задания для выяснения усвоения изученного материала.

При изучении биологии необходимо уделять внимание работе с терминами и основными понятиями. Это позволит сформировать крепкую теоретическую базу знаний, что необходимо для выполнения заданий первой части ОГЭ. Кроме того, важно хорошее знание основных биологических законов. Для освоения терминов можно использовать различные методы: словарная работа, терминологические диктанты, составление и решение кроссвордов, тестовый контроль знаний и т. д. При проверке домашнего задания я провожу биологические диктанты на знание терминов, а также предлагаю самим составить кроссворды по терминам, встречающимся в параграфе.

В работе с терминами применяю индивидуальные карточки-задания с разным уровнем сложности с использованием материалов ОГЭ. Также эффективным средством является тематический контроль знаний учащихся, построенный на материалах и принципах ОГЭ.

Обобщенный опыт моей работы в рамках регионального проекта был представлен на районной интернет-площадке «Педагогические практики повышения качества образования», районном конкурсе на лучшую практику по организации дифференциации и индивидуализации обучения.

Видеть цель, преодолевать препятствия

Развитие одаренных детей — одна из ключевых проблем и одно из приоритетных направлений современной педагогики. Дети, наделенные неординарными способностями, требуют особого подхода, при котором их уникальные личностные качества не превратятся в объект эксплуатации и не исчезнут со временем, а будут развиваться и станут прочной основой для достижения успехов в какой-либо области науки или творчества, отмечают Наталья КРАСНОВА и Ирина ОРЛОВА, учителя Ближнеборисовской школы Кстовского района.

Вектор развития школы

To strive, to seek, to find and not to yield («Бороться и искать, найти и не сдаваться») — строчки из стихотворения Альфреда Теннисона стали девизом не только для двух капитанов Вениамина Каверина, но и для нас. Перед коллективом стояла цель заслужить звание школы с высокими образовательными результатами. Цель предполагает решение ряда задач; одна из них, самая интересная, — работа с одаренными детьми.

ФГОС предусматривает овладение обучающимися компетенциями, к которым относятся информационно-коммуникационные, что особенно актуально в современном мире, насыщенном информационными потоками различного содержания. Важно помочь детям не затеряться в этой среде и научить их выбирать нужную информацию. Возникает необходимость овладения элементарными знаниями, умениями и навыками информационной деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития нашей школы является ориентация на работу с творческими, одаренными детьми и организация проектов, один из которых — создание школьного пресс-центра и выпуск газеты «Большая перемена».

Журналистская и издательская деятельность помогает в создании творческой среды, в которой ребята проявляют свои личностные качества. Работая журналистами, подростки получают возможность самореализоваться, активно участвовать в общественной жизни, развивать литературно-художественные способности, устанавливать коммуникативные контакты с другими детьми.

Выпуская газету, школьники ощущают себя причастными к большому, серьезному, взрослому делу. Их самоутверждение в коллективе происходит естественно, без конфликтов. Кроме

того, они имеют возможность сразу же увидеть результаты своего труда и получить от окружающих объективную оценку собственной деятельности, а это значительно усиливает потребность в самосовершенствовании, стимулирует творческий поиск и повышает самооценку.



Опыт нескольких лет показывает, что некоторые ребята совершенно преобразуются, становятся полноправными участниками пресс-центра, который является открытым сообществом без возрастных ограничений. Стать полноправным членом центра может абсолютно любой ученик школы.

Коллективное творчество обучающихся

В организации деятельности по созданию газеты можно выделить несколько этапов. На каждом этапе задействованы и развиваются разные личностные качества. Начинается работа с формирования группы единомышленников. Создание газеты представляет собой коллективное творческое дело, в успехе которого заинтересованы все участники, и одно из основных умений, которое приобретает одаренный ребенок, включаясь в процесс создания газеты, — это умение работать вместе с другими людьми, согласовывая свои действия с действиями остальных членов коллектива и подчиняя личные интересы общим. При распределении обязанностей внутри группы дети лучше узнают интересы друг друга и учатся учитывать и принимать чужое мнение.

На следующем этапе разрабатывается концепция печатного издания. Продумывая конечный результат своего труда, дети фактически выполняют проектную работу: формулируют проблему и находят пути ее решения, а также учатся планировать свои дальнейшие действия, то есть развивают стратегическое мышление.

Далее утверждает-ся тематика номеров и начинается этап сбора материалов для очередного номера газеты в соответствии с разработанной концепцией. Во время поиска информации у детей развивается умение нестандартно мы-

слить, поскольку приходится работать с различными источниками информации.

Печатное издание включает несколько тематических рубрик («Школьные» (новости школы), интервью, «Учение с увлечением», «Поэтическая страничка», «Интересности» и др.), поэтому на следующем этапе создания газеты весь выбранный материал дети должны проанализировать и классифицировать в соответствии с этими рубриками. Анализ, синтез, классификация — интеллектуальные действия, развивающиеся в данный момент. Заметим, что рубрики в нашей газете «плавающие», могут варьироваться, дабы избежать строгих рамок, убивающих творческие порывы начинающих журналистов.

Создание текстов на основе собранного материала, их редактирование, а также верстка и художественная обработка номера предоставляют возможность проявить и развить литературно-художественные способности. Юные корреспонденты становятся творцами в полной мере, и процесс создания чего-то нового увлекает их, активизируя творческую сторону личности. Верстка красивого, яркого, но не избыточного в цвете и дизайне номера газеты — задача не из простых; выполнение ее развивает, поми-

мо всего прочего, эстетический вкус и чувство меры.

Получается, что издание газеты — это форма работы, синтезирующая обучение и творчество. Наши ученики осваивают современные источники и способы получения, обработки и подачи информации. В процессе работы над газетой хорошо раскрываются способности одаренных детей, при этом у них повышаются самооценка, познавательная активность, коммуникабельность, ведь взять интервью у директора школы и задать ему «неудобные» вопросы — задача отнюдь не легкая. И такие вызовы юные сотрудники пресс-центра уже принимают, не задумываясь.

Притча вместо постскриптума

Однажды в коконе появилась маленькая щель. Проходивший мимо человек долгие часы стоял и наблюдал, как через нее пытается выбраться бабочка. Прошло много времени, а щель оставалась такой же маленькой. Тогда человек решил помочь бабочке и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся, окрепнут и она улетит. Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце и нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

Человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, приложенное к тому, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке: жидкость из тела должна перейти в крылья, чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с огромным трудом покидать эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам было позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы никогда не смогли бы летать.

Проблема качества образования в нашей стране занимает одно из ведущих мест. Модернизация образования — это длительный и многоступенчатый процесс, отмечает Елена СУДОЛЬ, учитель биологии школа № 76 Сормовского района Нижнего Новгорода.

Как повысить качество обученности на уроках биологии

Возможности и интерес школьника

Одна из основных задач модернизации — оценка и повышение качества образования, направленные на удовлетворение потребностей общества и подготовку выпускников, отвечающих требованиям нынешнего этапа экономического развития. Глоссарий Федерального государственного образовательного стандарта дает следующее определение: «Качество образования — комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образователь-



ных услуг, предоставляемых населению в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами».

Оценка качества образования — это, прежде всего, оценка качества образовательной деятельности и только потом оценка качества образовательных достижений обучающихся.

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся ФГОСам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательной деятельности и предоставления образовательных услуг.

Учитывая вышесказанное, я как учитель ставлю перед собой задачу обеспечить качественную организацию образовательного процесса на уроках биологии. Я хочу, чтобы по окончании школы мои ученики не только обладали определенными знаниями, но и владели бы метапредметными навыками, которые помогут им добывать знания самостоятельно.

Для решения этих задач я использую многие педагогические технологии, одна из них — индивидуализация обучения. Эту технологию я реализую в соответствии с рекомендациями педагога-психолога нашей школы, которая определяет интел-

лектуальную направленность учащихся 6—11-х классов по методике Р. Амтхауэра в обработке Л.А. Ясюковой. Данная работа включает в себя диагностику уровня учебной мотивации учащихся. Полученные результаты я сравниваю с уровнем знаний учеников по своему предмету, что позволяет мне осмысливать учебные проблемы учащихся и искать пути улучшения их образовательных результатов.

На уроках в 6—7-х классах я использую игровые технологии: отгадывание загадок, составление и решение кроссвордов, словарные диктанты, уроки-викторины и виртуальные экскурсии.

В старших классах в рамках лекционно-семинарской технологии провожу семинары, к которым учащиеся в качестве домашнего задания готовят устные ответы на заранее предложенные вопросы. На таких занятиях вовлекаю их в обсуждение и побуждаю к решению поставленных задач. Семинары проходят на обобщающих уроках.

Во всех классах активно использую работу с текстом, ведь работа над учебным заданием начинается с его осмысления. Текстовое задание подразумевает проверку усвоения знаний и умений на разных уровнях: воспроизведение, применение знаний и умений в различных ситуациях, контроль овладения интеллектуальными умениями (способность логически мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения).

Текст я предлагаю учащимся внимательно прочитать (если необходимо, то несколько раз), составить к нему вопросы, задать их в классе и обсудить полученные ответы. Учю вчитываться в формулировку вопроса, обращать внимание на глубину постановки проблемы. Обращаю внимание детей на то, что многие вопросы подразумевают развернутый рассказ на ту или иную тему.

Как работать с дефицитами

В начале учебного года в каждом классе я начинаю свою работу с входной диагностики по предмету. В 8—11-х классах в качестве контрольно-измерительных материалов использую задания из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ.

Анализируя результаты, выявляю учебные дефициты у обучающихся по определенной теме:

- ✓ 10—30 % — индивидуальный дефицит;
- ✓ 30—50 % — групповой дефицит;
- ✓ более 50 % — коллективный дефицит.

Далее планирую работу по ликвидации дефицитов. Коллективные дефициты ликвидирую на уроках, внося изменения в календарно-тематическое планирование рабочей программы. Групповые — на индивидуально-групповых занятиях, уроках при реализации групповых форм работы. Информацию об индивидуальных дефицитах учащихся довожу до сведения их родителей, даю рекомендации по их устранению.

Повторную диагностику провожу в декабре и мае, каждый раз сравнивая полученные результаты обучающихся с исходными результатами. Как правило, к концу учебного года количество коллективных и групповых дефицитов сокращается.

Особое внимание я уделяю подготовке старшеклассников к ЕГЭ на индивидуально-групповых занятиях.

На начальном этапе подготовки знакоблю детей с демонстрационными версиями экзаменационных работ, консультирую в выборе учебных пособий. Помогаю каждому определить «западающие» разделы курса, используя итоги работы над предметными дефицитами.

В результате проделанной в прошлом учебном году работе удалось добиться повышения качества успеваемости по моему предмету в 6—9-х классах. Например, процент качества в первой четверти в 6 А классе составлял 56 %, а в конце учебного



года — 62 %; в 9 Б классе процент качества в первой четверти был 46 %, а в конце учебного года — 52 %.

Ежегодно на 5 % увеличивается показатель среднего балла ЕГЭ учащихся, сдававших биологию.

Обучение в дистанционном режиме внесло естественные трудности в реализацию образовательной программы. При таком режиме остро ощущается необходимость владения учениками метапредметными навыками. И именно на их развитие я делаю упор при планировании изучения учебного материала в дистанционном формате.

Свой путь среди множества дорог

Выбор профессии — одна из важных задач, которую решает каждый старшеклассник. Но сделать верный профессиональный выбор становится все сложнее. Мир профессий стал более динамичным и изменчивым. Соответственно профориентационная работа должна быть также более мобильной, разнотранспортной и мотивирующей на повышение образовательных результатов обучающихся, считает Лариса БАЛАКИНА, методист информационно-методического отдела департамента образования Кстовского района.

Как помочь ученику в выборе профессии

Комплексная диагностика управленческих команд, педагогов, обучающихся, родителей выпускников школ Кстовского района, участников регионального проекта по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие результаты, проведенная специалистами отдела внутреннего аудита образовательных процессов НИРО, позволила выявить, что

потребности и запросы рынка.

Направления работы центра следующие:

- ✓ информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;

- ✓ консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения ребенка, с учетом ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив;

- ✓ создание системы социального партнерства с целью организации совместных мероприятий, направленных на формирование самостоятельного и осознанного выбора профессии;

- ✓ информационная и просветительская работа с родителями, педагогами, психолога-

ми, классными руководителями, администрацией образовательных организаций.

О Центре профориентации

Используя возможности, которые предоставляет окружающая социальная среда, Центр профориентации выстроил систему взаимодействия со школами города и района, вузами и ссузами Нижегородского Новгорода, промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы.

Центр активно сотрудничает с ОМВД России по Кстовскому району, Кстовским отделением ПАО «Сбербанк России», Центральной районной больницей, ООО «Кстовская домоуправляющая компания», рестораном «Волга», ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез», музеем трудовой славы ООО «ЛУКОЙЛ», ООО «Сибур-Кстово», ООО «РусВинил», ООО «ЭКОИН-



НОРСИ», Новогорьковской ТЭЦ ПАО «Т Плюс», АО «Транснефть — Верхняя Волга».

Для обучающихся школ — участников проекта руководитель центра Е.Д. Катраева спланировала и организовала профориентационные мероприятия: экскурсии, беседы и лекции с просмотром видеофильмов, игры, мастер-классы, олимпиады и турниры, — а также информационные беседы для педагогов и родителей.

Представители Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии совместно с Центром профориентации ЦВР разработали и провели экологические уроки, на которых преподаватели НГСХА рассказали о профессиях «ветеринар», «механик», «лесник», «экономист» и «бухгалтер», а также «технолог» и «зоотехник».

Декан кораблестроительного факультета Волжского государственного университета познакомил ребят с профессиями «штурман», «боцман», «старпом», «механик», «матрос», «радиот», «кок», «судовой врач», «капитан».

Выездные дни открытых дверей для кстовских школьников провели специалисты и педагоги Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е.Алексеева, Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, Нижегородского государственного архи-

тектурно-строительного университета, Волжского государственного университета водного транспорта, Нижегородского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, Нижегородского строительного техникума.

Обучающиеся стали участниками мероприятий «Кстово — город нефтехимиков», «Экосознание в каждом», «Морские КВНы» с ВГУВТ, мастер-классов «ЛУКОЙЛ#ВместеЯрче», «Химическое домино», тренинга с РАНХиГС, лабораторно-экологических практикумов с НГСХА, «Спецагенты безопасности» с ООО «СИБУР-Кстово», профессиональных стажировок Кстовской химической школы в ООО «РусВинил», олимпиады по химии на призы ООО «ЛУКОЙЛ», встречи со специалистами и студентами НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.



при выстраивании индивидуальных учебных планов обучающихся выпускных классов не учитывается профессиональный выбор ученика. Школы не используют или не в полной мере используют возможности, предоставляемые социальной средой, не привлекают к сотрудничеству вузы, ссузы и производственные предприятия.

С целью оказания адресной поддержки школам по устранению выявленных дефицитов, влияющих на формирование образовательных результатов обучающихся, было рекомендовано использовать возможности Центра профориентации «Твой выбор» Центра внешкольной работы имени С.А. Криворотовой Кстова, действующего с 2015 года.

Основная цель деятельности центра — подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные

Итогом совместной работы сотрудников Центра профориентации «Твой выбор», управленческих команд, классных руководителей, педагогов-предметников образовательных организаций — участников проекта стали осознание выпускниками своего направления в профессиональном пространстве, повышение мотивации к обучению, желание и стремление получать новые знания и, как следствие, — достижение положительных образовательных результатов.

Этапы деятельности педагога

«Школа — это кладовая сокровищ, за наличие их в кладовой отвечает учитель. Ученик сам волен набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать ему драгоценности и выполнять роль таможенника. Сам ученик определяет, сколько драгоценностей на уроке он наберет, сколько сможет их унести, и сам оценивает, сколько богатства он при-

здание 27 (сочинение) как наиболее сложное для большинства учащихся;

✓ мониторинг обученности.

Успехи обучающихся

На обобщающих уроках все обучающиеся получают теоретический материал по определенному разделу языкознания, затем по группам выполняют задания с обязательным комментированием работы. При делении класса на группы учитываю



Формы повышения качества образования старшеклассников

Одной из самых актуальных проблем в настоящее время считается подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Итоговая аттестация — независимая проверка знаний ученика. И чтобы эту проверку пройти успешно, обучающемуся необходимо тщательно и со всей ответственностью подойти к подготовке к экзамену, поясняет Светлана ЦАРЕГОРОДЦЕВА, учитель русского языка и литературы школы № 76 Сорновского района Нижнего Новгорода.

обрел» (из материалов Центра современной педагогики «Обучение без границ», Монреаль, Канада).

У каждого учителя с опытом формируется свой стиль подготовки учеников к экзамену. Я стараюсь развить в детях уверенность в том, что им по силам успешно пройти экзаменационные испытания: «Начните действовать с того, что необходимо, затем сделайте то, что возможно, и неожиданно вы сможете сделать невозможное» (св. Франциск Ассизский).

Подготовку к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ плотно и системно мы начинаем с 10-го класса по нескольким направлениям.

В начале года проводится входная диагностика знаний обучающихся, которая выявляет предметные дефициты детей: индивидуальные, групповые и коллективные.

К индивидуальным дефицитам относятся такие, которые наблюдаются у 10 % обучающихся. Если предметный дефицит испытывают от 10 до 50 % учеников, то он является групповым; более чем 50 % обучающихся — коллективным. Диагностика уровня подготовки учащихся помогает мне при планировании индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Подготовку к единому государственному экзамену я организую на уроках в рамках прохождения программного материала, на индивидуально-групповых занятиях и факультативах.

Основные этапы работы:

✓ обобщение, систематизация учебного материала;

✓ отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);

✓ формирование умения выполнять

уровень знаний учеников. В группу входят обучающиеся разного уровня успеваемости, чтобы сильные могли помогать остальным. В каждой группе назначаю организатора. Он следит за правильностью хода обсуждения в своей группе.

Следующий этап работы — самостоятельное решение тестов, которое при необходимости сопровождается помощью учителя, выполненное проверяем, исправляем ошибки, объясняем непонятое.

Для закрепления имеющихся знаний предлагаю обучающимся работу с интерактивными тренажерами на индивидуально-групповых занятиях, факультативах и дома. Они позволяют осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя. Цель данной работы — систематизировать знания по русскому языку, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ. Эта форма может быть использована в качестве дидактического материала к урокам, самоучителя.

Для проведения таких занятий я использую кабинет информатики, где каждый трудится на своем компьютере.

В данной работе предлагаю 26 тренажеров (по числу заданий ЕГЭ), составленных в форме презентаций с учетом особенностей требований экзамена. Комментарий к заданиям 1–26 предполагает схему:

✓ формулировка задания, соответствующая заданиям ЕГЭ;

✓ теоретические знания для правильного выполнения задания;

✓ ключи, позволяющие узнать правильный ответ.

Тренажеры содержат разные формы: тесты, материал для фронтального опроса, цифровые диктанты, таблицы и схемы, по которым проводится устная работа. При этом существенно меняется технология объяснения: я комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимо-

сти сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами. Задания с последующей проверкой и самопроверкой акцентируют внимание учащихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость.

Закрепляем компетентности

Использование представленной формы работы позволяет закрепить у обучающихся базовые предметные компетентности. Применение новых информационных технологий помогает усилить мотивацию к обучению и улучшить усвоение программного материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Вторая часть подготовки к экзамену — работа над сочинением части С. Она осуществляется обучающимися 11-го класса самостоятельно дома. Я предлагаю схему подготовки сочинения и проверяю работы. Обсуждение ошибок и удач организую на факультативах в рамках группового обсуждения. Во время него происходит оценивание сочинений-рассуждений одноклассников. Каждый ребенок, имея перед собой критерии оценивания сочинения, проверяет и выставляет баллы за работу другого ученика. Данные формы деятельности позволили, несмотря на повышенный уровень сложности задания, повысить качество написания сочинения.

Целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ улучшила средний балл выпускников по русскому языку в 2020 году на 15,7 % (по сравнению с прошлым годом), несмотря на трудности, с которыми столкнулись выпускники в связи с дистанционным обучением.

«Преодоление трудного начинается с легкого...»

Осенью 2019 года по распоряжению главы администрации Сормовского района Нижнего Новгорода методической службой совместно с управлением образования была создана районная программа поддержки школ с низкими результатами обучения на 2019—2024 годы, рассказывает Анна ЗАСЕДАТЕЛЬ, методист школы с углубленным изучением отдельных предметов № 85, руководитель методической службы Сормовского района Нижнего Новгорода.

Поиск проблемных зон

Поводом и причиной для создания программы стали стабильные, качественно низкие результаты ЕГЭ пяти школ района (№ 9, 27, 76, 79, 81) по основным общеобразовательным предметам: русскому языку и математике.

Анализ результатов ВГПР-2019 показал большое количество обучающихся, не подтвердивших оценки, получивших результат ниже в целом и среднем более чем в 40 % случаев, чем это предполагалось в данных школах. Средний результат ОГЭ по русскому языку в разрезе пяти вышеобозначенных школ составил 3,7; по математике — 3,3. Средний балл результатов ЕГЭ в 2019 году в целом по школам оказался тоже не радужным: русский язык — 63,3; базовая математика — 3,68; профильная математика — 44,4. Согласно показателям результативности, аналогичная картина была выявлена и на уровне предметов, которые дети выбирали для прохождения итоговой аттестации.

Школы могут быть разными не только по образовательным результатам, но и по качеству образования. Что на это влияет? Сложный социальный и проблемный контингент, персональные проблемы ОО в области управления, преподавания, школьной культуры. Так, в обозначенных школах преобладали педагоги, имеющие высшее образование и первую квалификационную категорию. Их стаж работы составлял от 10 до 25 лет, курсы повышения квалификации были пройдены преобладающим количеством учителей. Данные о семьях обучающихся таковы: 26,8 % детей воспитывались в неполных семьях, 5,4 % — матерями-одиночками, опекаемых детей в названных школах обучалось 5,8 %, воспитывающихся в семьях в социально опасном положении — 0,38 %, детей из группы риска — 0,6 %. В целом это достаточно неплохие показатели. Тогда что

же мешало школам не оказаться среди ОО с низкими образовательными результатами?

Нельзя сказать, что данные школы совсем бездействовали, но их персональные попытки выйти из кризиса мало к чему приводили. Сказывался дефицит грамотного системного управления, педагогического мастерства учителей, партнерского взаимодействия с родительской общественностью, педагогической ответственностью ОО района. Школы «варились в собственном соку».

О возможностях и достижениях учащихся

Важно было понять, насколько нужно обучающимся данных ОО продолжать обучение в старшей школе, получать среднее общее образование. Поэтому мы использовали возможность внедрения профориентационного компонента в работу с обучающимися школ с низкими образовательными результатами через партнерское сотрудничество с Центром профориентационного развития Сормовского района. Методическая служба стала координатором взаимодействия всех структурных компонентов, отраженных в программе, способствующих формированию среды, обеспечивающей реализацию программы. Соисполнителями программы, кроме управления образования, методической службы и МАОУ ДО «ЦПР», выступили районное методическое сообщество (РМС), педагогические работники, имеющие высокие профессиональные достижения.

Цель программы — попытка преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся школ, имеющих низкие результаты обучения.

Для достижения промежуточного результата необходимо было реализовать серию мероприятий разноразмерной направленности.

По итогам заседания РМС было решено привлечь к работе

РМО учителей, предметы которых выбираются обучающимися для прохождения ГИА, а также РМО педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов по профориентационной подготовке. Каждое РМО разработало свою дорожную карту реализации мероприятий районной программы, а также сформировало рабочую группу из педагогов, имеющих высокие профессиональные достижения.

РМО педагогов-психологов и социальных педагогов осуществлена экспертиза планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся ОО № 9, 27, 76, 79, 81, находящихся в группе риска. Проведены районные практико-ориентированные семинары: «Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков», на котором обсуждался вопрос взаимодействия с семьями и детьми СДВГ (синдром неусидчивости), «Развитие межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики и социально значимыми партнерами при организации работы службы социальных педагогов ОО с родителями (законными представителями) обучающихся». По итогам сформулированы и транспонированы рекомендации для родителей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей.

С целями определения важности получения среднего общего образования обучающимися вышеперечисленных школ, а также формирования профессионального выбора детьми педагогами профориентационной подготовки проведена групповая компьютерная диагностика обучающихся 8—9-х классов для определения профессиональных интересов, интеллектуальных и личностных способностей обучающихся. По итогам составлены рекомендации, ориентирующие в выборе будущей профессии, а значит, в выборе необходимых экзаменов.

Каждым РМО учителей-предметников проведен ряд районных практико-ориентиро-

ванных семинаров, направленных на координацию деятельности педагогов и индикацию особенностей работы с обучающимися «слабых» школ: «Организация методико-педагогической поддержки специалистов как условие качественного функционирования ОО в рамках РМО», «Система работы со слабоуспевающими детьми».

Наша деятельность

На настоящий момент проведены открытые уроки и мастер-классы, закрепляющие теоретическую составляющую реализации программы.

Осенью 2020 года прошли ВГПР. Проверка работ осуществлялась в перекрестном формате, отражающем объективность и равные возможности для всех ОО района, что отражено в приложении к статье в качестве аналитических результирующих данных.

Исходя из того, что методическая служба района — это комплексный субъект (связующее звено на уровне муниципалитета), соединяющий институты науки, содержания и качества образования / теоретическую составляющую (НИРО, ЦМКО, ФИС ОКО, ЦМИМО) с институтами практики (ОО района); управленцев / нормативную базу (МОНИМП, ДО, УО) с педагогической общественностью / творческой составляющей (ОО, РМС, РМО); педагогов (РМС, РМО, ШМО) и обучающихся (одаренные дети и дети группы риска) через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса, идея создания равных возможностей для всех отражается в системе функционирования службы в целом. В районе ведется и другая деятельность, способствующая реализации основной идеи создания равных возможностей для всех обучающихся. Так, методической службой организована систематическая координационная работа по направлению педагогов

(Окончание на с. 10)

География как учебный предмет предоставляет широчайшие возможности для мотивации учащегося к его изучению, учит мыслить, анализировать и систематизировать. Путь к тому, чтобы ученик был успешен, заключается в индивидуализации процесса обучения. Правильно выстроенная индивидуальная работа с учащимся в рамках урочной и самостоятельной деятельности является основой повышения качества обученности, эффективной формой подготовки к государственной итоговой аттестации, утверждает Марина КРАМОРОВА, учитель географии Горевской средней школы Уренского округа.

Индивидуализация процесса обучения

Анализ, синтез, классификация

Формат организации учебной деятельности на основе принципов индивидуализации и дифференциации обучения был отработан мною в рамках областного проекта Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области по выравниванию образовательных результатов обучающихся.

Моя задача как учителя-предметника заключалась в апробации предложенной технологии по выявлению и устранению предметных дефицитов в освоении программного материала.

В качестве диагностического инструментария выявления предметных затруднений учащихся были определены диагностические проверочные работы, направленные на решение следующих задач:

- ✓ выявить дефициты каждого обучающегося во владении изученным содержанием предмета, умения применять предметные знания при решении практико-ориентированных задач;

- ✓ определить целевые группы обучающихся, испытывающих затруднения, а также формы и содержание работы с целевыми группами обучающихся.

Данная деятельность осуществлялась в течение двух лет в 8-х и 9-х классах. Были проведены три диагностические работы, включающие в себя набор заданий, аналогичных тем, что представлены в демоверсии ОГЭ. Комплексный характер данных работ позволяет проверить и оценить разные стороны подготовки учащихся.

Инструментом для учителя, помогающим отследить и проанализировать результаты деятельности обучающихся, стали матрицы анализа выполнения заданий диагностических работ. Формат матриц позволяет зафиксировать индивидуальные результаты (выполнение/невыполнение) каждого обучающегося по каждому заданию диагностической работы.

Матрицы анализа изначально включают в себя графы для анализа всех последующих диагностических работ. Они составлены в программе Excel и позволяли автоматически высчитать процент выполнения того или иного задания, определять уровень дефицита и формат организации работы (индивидуальная, групповая, коллективная).

На основании выявленных дефицитов проводятся анализ и корректировка календарно-тематического планирования, составляются индивидуальные карты ликвидации предметных дефицитов учащихся по предмету.

Как выбрать формы и методы обучения

Карты стали своего рода фиксацией всей работы, которая предлагалась учащемуся для устранения дефицита. В них фиксировались номер задания из диагностической работы, умение, которое формировало это задание, сроки ликвидации дефицита, формы организации работы и результаты контроля. После проведения предложенной работы дается промежуточ-



ный диагностический срез, который позволяет определить, насколько учащийся ликвидировал выявленный предметный дефицит, и спланировать дальнейшую работу с ним.

В ходе проведенного психолого-педагогического тестирования в моем классе были выявлены три группы учащихся: 30 % — ученики с высокими учебными способностями (первая группа), 30 % — со средними учебными способностями (вторая группа) и 4 % — с низкими учебными способностями (третья группа).

Полученные данные помогли при выборе форм и методов организации обучения. Так, при объяснении нового материала я ставлю проблемные вопросы, стараюсь, чтобы на них отвечали сильные учащиеся, ученикам второй и третьей групп предлагаю ответить на вопросы, известные из ранее изученного, причем слабых прошу повторить за сильными. Учащиеся второй группы часто даю подготовить дополнительный материал в виде сообщений. Учащихся первой группы иногда прошу подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы, презентации к уроку).

При проверке знаний применяю две формы опроса:

- ✓ письменный, где использую карточки различной степени сложности, тесты трех уровней, а для опроса обращаюсь

к нетрадиционным формам — кроссвордам, ребусам, чайнвордам различной степени сложности;

- ✓ устный, при котором первыми вызываю учащихся второй и третьей групп, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Часто для этого даю учащимся первой группы задания найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу или учащимся третьей группы даю материал для сообщения каких-то интересных сведений в качестве дополнения ответов детей.

Достижения обучающихся

При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Обучающимся первой группы предлагаю выполнить практическое задание. Учащимся второй группы предлагаю работу с учебником. Со слабыми учениками повторяю основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала провожу самостоятельные работы.

При работе с учебником учащимся второй группы предлагаю составить план ответа по прочитанному, в это время с учащимися третьей группы ищем в учебнике ответы на заранее поставленные к тесту вопросы, дети первой группы делают обобщения и выводы.

Если материал сложный, то формирую пары, куда входит один из учеников первой или второй групп. Вначале материал проговаривает сильный ученик, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

Домашние задания учащимся также предлагаю дифференцированно:

- ✓ составить сложный план рассказа (первая группа);

- ✓ в каждом абзаце текста параграфа выделить главную мысль (вторая группа);

- ✓ сделать лист опорного конспекта по тексту параграфа (третья группа).

Использование дифференцированного подхода в процессе обучения активизирует самостоятельную деятельность учащихся, позволяет создать психологический комфорт и атмосферу успеха.

Как показал сравнительный анализ выполнения диагностических работ, количество индивидуальных предметных дефицитов снизилось с 30 до 12 %, групповых — с 21 до 7 %, а коллективные дефициты аннулировались. От 50 до 70 % выпускников школы выбирают географию для сдачи ГИА. Уровни обученности и качества знаний по географии за последние годы составляют 100 % и 64 % соответственно.

«Преодоление трудного начинается с легкого...»

(Окончание. Начало на с. 8)

на курсы повышения квалификации и созданию условий для формирования индивидуального образовательного маршрута в межкурсовый период. Организуются своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками образовательных организаций и методическое сопровождение в межаттестационный период. Кроме того, в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» педагоги ОО № 9, 79, 81 прошли курсы повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», которые проводит ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

Молодые специалисты, работающие в ОО № 9, 27, 76, 79, 81, являются слушателями районной Школы молодого учителя. На ее занятиях создаются условия для повышения квалификации и профессионального роста: проводятся семинары, мас-

тер-классы, учебно-методические занятия с участием психологов, опытных учителей, заместителей директоров школ, призеров и победителей профессиональных конкурсов.

Организуются профессиональные конкурсы, среди которых особенно популярными и востребованными являются «Я выбираю учительство» (для молодых педагогов) и «Учитель года». Формируется банк передового педагогического опыта работы, осуществляется его диссеминация в образовательную систему района.

Методическое сопровождение школ

Инновационная инфраструктура в системе образования составляет федеральные или региональные инновационные площадки. Развитие такой структуры — одно из приоритетных направлений нашей деятельности. Проводятся олимпиады и творческие конкурсы для обучающихся, осуществляется мониторинг уровня предметных достижений школьников, создается банк данных учащихся с академической одаренностью и творческим потенциалом.

Организуется методическое

сопровождение деятельности районных методических объединений в целом. Работа РМО строится на основе использования продуктивных форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности, освоения альтернативных педагогических технологий, апробации и внедрении новых и уже используемых УМК, знакомства с опытом коллег по внедрению современных образовательных направлений в работу со слабыми и проблемными детьми, а также талантливыми и одаренными детьми. Взаимодействие учителей позволяет вовремя поддержать их, скорректировать пробы, поделиться опытом.

Каждое методическое объединение при консультационной и координационной поддержке методической службы района строит свою работу с учетом различных форм и направлений деятельности: кроме заседаний районных методических объединений, круглых столов, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, педагоги участвуют в вебинарах, видеоконференциях, диссеминируют и транслируют свой опыт на районном, городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Таким образом, резюмируя вышесказанное, отмечаю, что мы находимся еще только на начальном этапе реализации районной программы поддержки школ с низкими результатами обучения. Впереди долгие годы работы, которые вселяют надежду на успешный итог, уверенность в достижении цели. Однако настоящие особые условия организации образовательного процесса в условиях пандемии приносят свои изменения. Формат работы над проектом переводится из очного в дистанционный.

Равенство возможностей равно конкурентная система, социальная мобильность, общие права, образовательные достижения, одинаковые шансы, общее дело, общность интересов... И это все то, к чему мы сейчас приходим, то, что может лечь в основу продолжения нашей работы в процессе реализации цели — преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях учеников, имеющих низкие результаты обучения. Ведь как сказал Фридрих Энгельс: «Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий».



«Образование — величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества...»

(Окончание. Начало на с. 2)

ми. Каждый учащийся на занятиях с использованием информационных технологий работает активно и увлеченно. У обучающихся закрепляются познавательный интерес, любознательность. Занятия, строящиеся на деятельной основе с применением проблемно-исследовательской технологии, метода проектов, повышают роль мотивации в повышении качества знаний. Тем самым достигается мотивационная цель — побуждение интереса к изучению предмета, осознание его востребованности в реальной жизни.

Как готовить к экзаменам

Еще одна немаловажная составляющая качественного образования — работа со слабоуспевающими учащимися. Особенно

остро этот вопрос стоит при подготовке к выпускным экзаменам. Для контроля и учета подготовки каждого обучающегося педагогами нашей школы используются «индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты всех работ в форме ОГЭ, ЕГЭ каждого ребенка. Подобная практика позволяет и учителю, и учащемуся анализировать эффективность подготовки к экзамену на протяжении всего учебного года и своевременно строить индивидуальную траекторию обучения для повышения качества образования.

Учителя применяют следующие принципы подготовки к экзаменам:

✓ тематический (эффективнее выстраивать подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным);

✓ логический (на этапе освоения знаний подбирается материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое — знания, полученные на предыдущих занятиях, способствуют пониманию и усвоению нового материала);

✓ тренировочный (на консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые, дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам);

✓ индивидуальный (на консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение);

✓ временной (все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя — за какое время сколько заданий они успевают решить);

✓ контролирующей (максимизация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова, это необходимо, поскольку тренировочный вариант по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов).

Следуя этим принципам, у учеников формируются навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Наша цель состоит в том, чтобы научить каждого школьника мыслить свободно, без страха, творчески, давать возможность каждому расти настолько, насколько он способен.



О работе с дефицитами

На протяжении последних лет наши выпускники набирают невысокие баллы на ЕГЭ, поэтому в 2018 году ОО вошла в проект по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. Важную роль в преодолении данной проблемы играет грамотно выстроенная система психологического



включает в себя посещение ими факультативных занятий по психологии в 10–11-х классах. В 10-м классе реализуется авторская программа «Шаги в будущее», направленная на адаптацию к обучению в старшей школе, развитие навыков целеполагания, способствующих уточнению профессиональных планов и построению маршрута дальнейшего обучения, а также развитие навыков тайм-менеджмента как необходимого условия эффективной подготовки к экзаменам.

Психологическая подготовка к ЕГЭ — залог высоких образовательных результатов!

В Афонинской средней школе имени Героя Советского Союза Талалушкина Н.С. Кстовского района разработана программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ГИА. Новая программа работает и показывает достойные результаты, сообщает Елена РЯЗАПОВА, педагог-психолог.

сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ существующей программы психологического сопровождения школы позволил выявить недостатки, влияющие на качество образовательных результатов:

- ✓ отсутствие действующих механизмов развития у обучающихся навыков целеполагания, непосредственно связанных с четким формулированием ими своих профессиональных планов и последующим нерациональным подходом к выбору экзаменационных предметов;

- ✓ отсутствие эффективной системы взаимодействия психолога с педагогами для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Таким образом, целью дальнейшей деятельности стала корректировка программы психологической подготовки участников образовательных отношений в соответствии с выявленными дефицитами. Для реализации намеченной цели сформулированы следующие задачи:

- ✓ содействовать осознанному профессиональному самоопределению;

- ✓ определить индивидуальные особенности обучающихся, способствующие/препятствующие успешной сдаче ГИА, выработать оптимальную стратегию подготовки к ГИА в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями;

- ✓ обеспечить коррекционно-развивающую работу с учащимися группы риска;

- ✓ оказать методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в процессе подготовки учащихся к ГИА.

Этапы деятельности педагога-психолога

Скорректированная программа включает в себя четыре основных этапа.

I этап. Определение параметров диагностики. Проведение стартовой диагностики (1-я четверть 10 класса)

Для получения максимально объективной оценки психологической готовности к

ЕГЭ подобран психодиагностический комплекс, охватывающий изучение разных сторон личности старшеклассников.

Изучение эмоционально-волевой сферы — диагностика экзаменационной тревожности (Р. Элперт и Р. Н. Хейбер), тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киришева, Н.В. Рябчикова), опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А.А. Реан).

Исследование профессиональных склонностей и степени профессионального самоопределения — тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация Л.А. Ясюковой), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), профориентационная анкета «Твой выбор» (авторская методика).

Выявление индивидуальных психологических особенностей — методика «Оценка оперативной зрительной памяти», методика «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), методика «Коррективная проба», методика «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» (С. Ефремцев).

На основании полученной информации выделяются три группы обучающихся в соответствии с уровнем психологической готовности к ЕГЭ:

- ✓ обучающиеся, не требующие специального психолого-педагогического сопровождения;

- ✓ обучающиеся группы риска, нуждающиеся в психологической поддержке;

- ✓ обучающиеся, нуждающиеся в дополнительной психолого-педагогической коррекции.

Для старшеклассников второй и третьей групп разрабатываются индивидуальные маршруты психологического сопровождения процесса подготовки к сдаче экзаменов.

II этап. Отбор, адаптация и реализация содержания программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация программы психологического сопровождения старшеклассников

Для одиннадцатиклассников разработана программа «Формула успеха», включающая в себя знакомство с процедурой и содержанием ЕГЭ. На занятиях обучающиеся знакомятся с рекомендациями по эффективной подготовке, а также вырабатывают конструктивную стратегию поведения на экзамене в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Выпускникам рассказывается об основных способах снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, разработаны программы дополнительных занятий — тренинги «Жизненная перспектива» и профессиональное самоопределение» и «Жизнь без стресса».

Ключевым направлением в работе с педагогическим коллективом явились формирование и развитие индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения поставленной задачи были разработаны материалы по реализации дифференцированного обучения старшеклассников в зависимости от их профессиональных интересов и индивидуальных психологических особенностей. Уделено внимание созданию благоприятного психологического климата на уроке, способствующего профилактике формирования мотивации избегания неудачи в учебном процессе.

При построении системы работы с родителями основными направлениями стали осознание и изменение негативных установок по отношению к ЕГЭ, снятие психологического напряжения и создание психологически комфортной атмосферы для выпускников дома.

III этап. Итоговая диагностика

Проводится в 3-й четверти 11-го класса по методикам стартовой диагностики.

IV этап. Аналитический

Подводятся итоги работы, определяются уровни достижения поставленных целей, при необходимости планируется дополнительная индивидуальная работа с адресатами программы, даются рекомендации.

Механизмы наставничества в школах с низкими образовательными результатами

Одной из причин низких образовательных результатов обучающихся являются слабые предметные, методические и психолого-педагогические компетенции учителей, утверждает Татьяна РЯБОВА, учитель математики Уренской средней школы № 1.

Делимся опытом

Моя работа как учителя математики и руководителя районного методического объединения учителей математики и моих коллег в рамках регионального проекта осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ разработка диагностического инструментария для выявления предметных дефицитов обучающихся школ с низкими образовательными результатами;

- ✓ подготовка рекомендаций и инструктивных материалов по ликвидации выявленных предметных дефицитов обучающихся по результатам диагностических работ;

- ✓ организация и проведение мастер-классов, семинарских занятий по вопросам, связанным с методическими дефицитами педагогов школ с низкими образовательными результатами.

Разработка диагностического инструментария для выявления предметных дефицитов обучающихся школ с низкими образовательными результатами осуществлялась на основе контрольно-измерительных материалов (КИМов), используемых в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. Для организации стартовой диагностики использовались актуальные КИМы стандартизированной формы, которые были взяты на сайте ФИПИ. В стартовую диагностическую работу, которая проводилась в сентябре в 8-м классе, были включены только задания с 5-го по 7-й классы. Все последующие работы (а их за два года было пять) повторяли типовые задания предыдущей и включали новые задания по темам, изученным обучающимися на момент написания работы.

Проверочные работы составлялись на основе календарно-тематического планирования учителей школ с низкими образовательными результатами. Задания для диагностики были взяты из открытых источников с сайтов «СтатГрад», ФИПИ, «Решу ОГЭ», «Школа

Пифагора» и соответствовали структуре и набору заданий КИМ ОГЭ. Также составлялась спецификация, где указывались, диагностируемый элемент (тема) и умение, которое формирует то или иное задание, балл за каждое задание и время на его выполнение.

Решаем сложные задачи

Проверку диагностических работ осуществляли учителя-предметники. Выявленные дефициты в освоении программного материала учениками стали предметом нашей общей совместной деятельности. Как показал анализ диагностических работ, наибольшие затруднения учащихся вызвали задания на формирование умений выполнять вычисления и преобразования, проводить доказа-



тельные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, решать несложные практические расчетные задачи, задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.

Нашими учителями в режиме индивидуальных и групповых консультаций для педагогов школ с низкими результатами предлагались формы и форматы работы над заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у учащихся. В частности, мною был представлен опыт работы по следующим темам: «Формирование навыков устного и письменного

счета», «Метод интеллект-карт», «Мониторинг качества знаний учащихся при подготовке к ОГЭ», «Техника работы с текстом задачи».

Одним из необходимых условий успешной сдачи экзамена являются развитые вычислительные навыки. В связи с этим возрастает роль устных вычислений.

Практика показывает, что систематическая работа с устным счетом способствует значительному повышению продуктивности вычислений и преобразований. Сокращается время на выполнение этих операций, что переводит их из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становится инструментом («таблицей умножения») для решения более сложных задач. Устные вычисления применяю практически на каждом уроке в виде различных тренажеров в индивидуальной и групповой деятельности учащихся.

При этом не менее важными являются и умения письменных вычислений. Часто учащиеся 8—9-х классов делают ошибки при вычислениях в столбик, увлекаясь счетом на калькуляторе. Поэтому учитель должен выделить время для отработки письменных вычислительных навыков и требовать при выполнении домашних заданий, контрольных (диагностических) работ, чтобы все вычисления были в тетради.

Повышаем эффективность учебной деятельности

Часто учащиеся не справляются с заданиями из-за нехватки теоретических знаний. Поэтому особое внимание я уделяю их теоретической подготовке. Эффективным при этом считаю применение метода интеллект-карт.

Интеллект-карта — это инструмент, позволяющий структурировать и обрабатывать информацию, мыслить, используя свой творческий и интеллектуальный потенциал. Интеллект-карту можно разработать по любой

теме: «Треугольники», «Четырехугольники», «Окружность», «Прогрессии», «Квадратные уравнения». При этом учащиеся иногда разрабатывают их самостоятельно, что позволяет им легче и быстрее усвоить новый материал. На уроке, используя интеллект-карту, ученик рассказывает теорию, а затем с целью закрепления нового материала решает задачи разного типа сложности по данной теме.

По моему мнению, важно, чтобы учащийся пришел на ОГЭ или ЕГЭ подготовленным в вопросах организации, проведения, а самое главное — техники выполнения экзаменационной работы. Это повысит его стрессоустойчивость, мотивацию на успех и не позволит сделать ошибки в оформлении работы, которые могут привести к тому, что выполненное задание получит нулевой результат. С этой целью уже с 5-го класса диагностические работы (в конце первого и второго полугодия каждого учебного года) я провожу в формате, приближенном к формату ОГЭ. Результатом такой работы является то, что к окончанию 9-го класса обучающиеся:

- ✓ знают структуру экзаменационной работы и систему оценки;

- ✓ ведут постоянный жесткий контроль времени на выполнение;

- ✓ умеют оценить объективную и субъективную трудность заданий и, соответственно, разумно выбрать их для первоочередного выполнения;

- ✓ определяют границу результатов и минимальную подстановку как прием проверки, проводимой после решения задания;

- ✓ не допускают ошибок при заполнении бланков ОГЭ.

Таким образом, задача педагогов заключалась не только в диссеминации собственного опыта, но и в представлении общих подходов к повышению эффективности организации учебной деятельности независимо от предметной принадлежности, универсальных методов и приемов по освоению программного материала обучающимися, а также в оказании индивидуальных консультаций.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важным является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Личностные психологические особенности обучающихся порой не позволяют им достичь успехов в учении. Проблемы психоэмоционального содержания, экзаменационной тревожности, неуверенности и низкой стрессоустойчивости из этого порядка, объясняет Елена ОКУНЕВА, педагог-психолог Уренской средней школы № 1.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников

О страхах обучающихся

Необходимость психологической подготовки выпускников к сдаче ГИА с каждым годом становится актуальнее из-за нововведенных методов контроля и сдвигов балльной системы оценивания. Выпускников волнует по большей степени не объем знаний, а сама процедура сдачи экзаменов. Все это сказывается на психологической неготовности к экзаменационным процедурам. Ситуация усугубляется, когда в школе отсутствуют штатные специалисты, оказывающую психолого-педагогическую помощь.

В Карпунихинской и Горевской средних школах, ставших участниками регионального проекта от Уренского муниципального округа, в штате отсутствует педагог-психолог. Восполнить этот пробел в части оказания консультационной психолого-педагогической помощи стало возможным благодаря привлечению сотрудника на договорной основе.

Мною была проведена диагностика личностных особенностей обучающихся, влияющих на образовательные результаты, на основе методик, предложенных отделом внутреннего аудита образовательных процессов Нижегородского института развития образования.

Методики нацелены на выявление уровней экзаменационной тревожности, снижающей успешность выполнения экзаменационных заданий, уровня стрессоустойчивости, способствующей успешности выполнения экзаменационных заданий, типов мотивации на успех или мотивации на неудачу, формирующих тактику выполнения экзаменационных заданий, способности определять собственную профессиональную перспективу.

Анализ полученных результатов по мониторингу в процессе и по результатам выполнения промежуточных контрольных работ, пробного тестирования выявил наличие в Горевской средней школе (60 % от всех обучающихся 8-го класса) и в Карпунихинской средней школе (80 % от всех обучающихся 8-го класса) детей группы риска по личностным особенностям.

Также в Горевской средней школе была выявлена неопределенность профориентационного выбора всех восьмиклассников, а в Карпунихинской средней школе для одного обучающегося с высоким уровнем тревожности требовалось индивидуальное сопровождение по результатам мониторинга.



Занятия по снижению тревожности

Был разработан план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в группе риска по личностным особенностям.

Работа с учащимися Карпунихинской и Горевской средних школ осуществлялась на основе коррекционно-развивающей программы по снижению высокого уровня тревожности, повышению уровня самооценки и уровня учебной мотивации у подростков.

В течение двух лет с обучающимися проводились тренинги, занятия, дополнительное тестирование. При структурировании занятий учитывался возраст участников, поэтому особое внимание уделялось упражнениям, которые требовали общения, самовыражения или участия в коллективном деле. В рамках программы у каждого подростка была возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником.

Также использовались игровая деятельность, рисуночная терапия, сказкотерапия. Подобранные упражнения были направлены на снижение уровня тревожности через снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки, общение. Важным элементом являлась выработка моделей поведения подростка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

С учащимися были проведены вводные занятия с элементами тренинга «Давайте познакомимся», цикл коррекционно-развивающих занятий, дыхательная гимнастика, тренинговые занятия «Способы борьбы со стрессом», практические занятия «Как подготовиться к экзамену», психологический тренинг «Я возьму с собой в дорогу».

Средние школы приняли участие в региональном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», в рамках которого учащиеся 8–9-х классов проводи-

ли профессиональные пробы на базе Шахунского колледжа аграрной индустрии.

Для педагогов и родителей были разработаны методические рекомендации по снижению уровня тревожности у подростков, повышению самооценки и уровня учебной мотивации. Проведены семинары-практикумы «Педагогические ситуации», «Правила работы с тревожными детьми», «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены», практическое занятие с элементами тренинга «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в экзаменационный период».

В помощь в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих особенности личностного развития, мною использовались материалы, размещенные на цифровой платформе психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, на сайте Федерации психологов образования России (<https://rospsy.ru/>).

В группе «ВКонтакте» педагогов-психологов Уренского района «Школьный психолог» (<https://vk.com/club180524606>) представлены и регулярно обновляются методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

Материалы по вопросам психологической готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации также размещены на странице районной интернет-площадки «Педагогические практики повышения качества образования» во «ВКонтакте» (<https://vk.com/event194749509>).

Для взрослых проводились собрания на темы «Тревожность. Влияние на успешность ребенка в учебе» и «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены», организованы индивидуальные консультации «Правила общения с детьми, испытывающими повышенную тревожность», «Психологическая помощь родителям выпускников в период подготовки к экзаменам», составлены и распространены памятки «Как помочь своему ребенку преодолеть экзаменационную тревожность».

Результаты повторной диагностики обучающихся 9-х классов Карпунихинской и Горевской средних школ дали основание говорить о положительной динамике в изменении эмоциональной сферы подростка.

Дорожная карта нашего успеха

Что делать, если результаты ГИА не оправдывают ожиданий школы? — задается вопросом Ирина НИКОНОВА, заместитель директора школы № 79 им. Н.А. Зайцева Сормовского района Нижнего Новгорода, и отвечает: «Нужно действовать. И действовать незамедлительно на всех уровнях и по всем направлениям».

Выявление группы риска

В 2018/2019 учебном году при прохождении выпускниками школы государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах было отмечено резкое снижение результатов экзаменов по основным предметам, сдаваемым учащимися (русский язык и математика и предметы по выбору). В целях преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения педагогического и организационно-управленческого потенциала была принята к реализации дорожная карта выравнивания образовательных результатов нашей школы на 2019—2024 годы.

Анализ факторов, оказавших негативное влияние на результативность деятельности образовательной организации, показал потребность обеспечения школы недостающими ресурсами для снижения количества обучающихся, находящихся в группе риска по своим личностным особенностям и имеющих дефициты знаний и умений в содержании различных учебных предметов через горизонтальное (сетевое) партнерство образовательных организаций, методических сообществ, социальных партнеров, а также необходимость развития профессиональной компетентности учителей через организацию неформального непрерывного образования.

Дорожная карта включает в себя пять направлений деятельности. Первым стала разработка плана выравнивания образовательных результатов в соответствии с районной программой поддержки школ с низкими образовательными результатами на основе анализа результатов ВПР и ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Было принято решение об организации «осенней» и «весенней» школ в каникулярное время.

Занятия посещали большинство учащихся, что позволило устранить пробелы в знаниях и поддержать мотивацию к освое-

нию материала и подготовке к ГИА. Дополнительно в школе была организована курсовая подготовка для выпускников 9-х и 11-х классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации. В рамках этого направления также был проведен



анализ диагностических работ в 10-х классах, результаты которого послужили основанием для корректировки рабочих программ с целью устранения пробелов в знаниях.

Как справиться с дефицитами

Следующее, не менее важное направление — создание на школьном уровне среды, обеспечивающей снижение количества учащихся, находящихся в группе риска по своим личностным особенностям. В этой сфере с учащимися работает психолого-педагогическая служба. Организовано социально-психологическое онлайн-тестирование на выявление группы риска. По результатам тестирования проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации для учащихся 9-х классов (которые испытывают трудности в обучении) и их родителей (законных представителей) с последующей диагностикой. Были организованы мероприятия, тренинги среди выпускников 11-х классов, направленные на снижение экзаменационного стресса. Проведено 24 индивидуальных консультаций для учащихся 9-х и 11-х классов. Цель консультаций — формирование знаний о проблемах, возникающих при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Родительские собрания в школе проводятся с привлечением психологов, которые предоставляют инфор-

мацию по темам, интересующим взрослых.

На школьном уровне создается среда, обеспечивающая снижение количества учащихся, имеющих предметные дефициты. В рамках этого направления ведется активная работа по озна-

комлению коллектива с современными педагогическими технологиями, обмену положительным опытом использования современных инструментов и методов работы педагогами школы. Так, в 2019/2020 учебном году мы принимали гостей из Иванова и Павловского Посада, приезжавших познакомиться со спецификой деятельности школы и поделиться своим опытом.

Педагогический коллектив нашей школы проходил обучение по сингапурской методике преподавания и проведению развивающих бесед. Сотрудники образовательной организации также активно осваивают такой способ коммуникации и обмена опытом, как «педагогический туризм». В рамках данной практики учителя посетили школу № 548 Москвы и лицей № 146 Казани.

Школу активно поддерживает управление образования Сормовского района Нижнего Новгорода. Проводится множество обучающих мероприятий: семинары, открытые уроки, вебинары, заседания районных методических объединений, в которых учителя — не только слушатели, но и трансляторы своего опыта.

Также одним из приоритетных направлений работы образовательной организации является профориентационная деятельность. В ее рамках традиционно проводятся «Профориентационный марафон», лекции-беседы (совместно с «Навигатором профессий»), мероприятия в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6—11-х классов «Билет в будущее».

О наших успехах

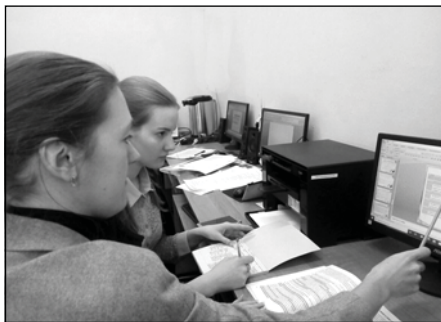
Важную роль играет совершенствование педагогических условий, обеспечивающих преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей. Кроме традиционного внутришкольного контроля и мониторинговых мероприятий, направленных на анализ усвоения программы, в школе проводятся развивающие беседы с педагогами для развития и корректировки профессиональных навыков.

Благодаря непрерывному совершенствованию организационно-управленческих условий, ориентированных на достижение высоких образовательных результатов, наша школа постоянно усиливает свои позиции, мотивируя педагогический коллектив и учащихся к активной образовательной деятельности и достижению все более амбициозных целей.

Одним из важнейших результатов деятельности школы стало получение звания «Регионального образца внедрения бережливых технологий в образовательную деятельность». Также учащиеся показывают высокие результаты в различных олимпиадах, конкурсах,



проектах (например, олимпиадная работа по физике была написана учащейся 11-го класса нашей школы на 100 баллов, а учащиеся 10 А класса стали победителями районного этапа профориентационного фестиваля «Личность. Карьера. Успех», активно мы участвуем и в проекте «Кадры будущего для регионов»). Улучшение показателей школы по многим направлениям — это тенденция, ставшая итогом активной деятельности всего коллектива.



ставили цель — оказание адресной поддержки педагогам по совершенствованию общепользовательской ИКТ-компетентности.

Определили следующие формы работы:

- ✓ повышение квалификации педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий для изменения традиционного подхода к обучению;

- ✓ активизация деятельности районных методических объединений по обмену опытом преодоления внутренних и

приобретенных в ходе курсовой подготовки и коммуникации в сетевых сообществах компетентностей нашло отражение в использовании дистанционных образовательных технологий. Наличие дистанционной поддержки обучения со стороны педагога-тьютора и коллег позволило учителям выстроить индивидуальный образовательный маршрут дальнейшего совершенствования ИКТ-компетентности.

Огромным образовательным потенциалом обладают облачные технологии. Не-

От ИКТ-компетентности педагога — к качеству знаний обучающихся

Персональный компьютер — не просто шедевр современной высокой технологии, это дверь, уже сейчас широко открывшая дорогу к мировой информации. Цифровые технологии в образовании — это технологии, провоцирующие и учителя, и ученика на творчество, дающее возможность повысить качество образования и перейти к новым формам обучения, уверена Татьяна ЦУКИНА, учитель информатики и ОБЖ Безводнинской средней школы Кстовского района, методист информационно-методического отдела, тьютор кафедры информационных технологий НИРО.

О профессиональных дефицитах

«Барьерами» в освоении современных информационных технологий преподавателями являются:

- ✓ незнание возможностей современных ИКТ (зачастую учителя даже не знают о том, что можно сделать или как можно существенно сэкономить время при помощи современных программных продуктов и интернет-сервисов);

- ✓ отсутствие навыков эффективного использования инструментов ИКТ (нехватка времени на самостоятельное освоение продуктов, сложность изучения некоторых программ, отсутствие удобного справочного материала при возникновении трудностей (или неумение правильно использовать справочные программы), недостаточное количество методических материалов по эффективному применению ИКТ в учебном процессе).

Поэтому одним из приоритетных направлений поддержки школ с низкими результатами обучения, включенных в региональный проект по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, мы определили совершенствование ИКТ-компетентности педагогов.

Первым шагом на этом пути было анкетирование «Трудности в использовании ИКТ-технологий», которое позволило выявить пробелы в отдельных умениях учителей. 72 % педагогов-предметников затрудняются в составлении компьютерных программ для закрепления и контроля знаний обучающихся, 71 % — в использовании интерактивной доски, 52 % — в разработке электронных пособий, 65 % — в создании собственного сайта.

На основе анализа выявленных профессиональных дефицитов учителей мы по-

внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, через облачные сервисы;

- ✓ поддержка в Сети, на образовательной платформе Дневник.ру, межшкольного наставничества.

«Облачное» повышение квалификации

В Кстовском районе мною были организованы и проведены курсы повышения квалификации по каскадной модели «Общепользовательская ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС». В 2019—2020 годах на них обучились 54 педагога из школ с низкими результатами обучения. Каждый учитель разработал технологические карты уроков, в структуру которых были встроены активные и интерактивные формы взаимодействия обучающихся с использованием цифровых технологий. Механизмом организационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения стала адресная помощь в форме межшкольного партнерства, реализуемого через межшкольные межпредметные районные методические объединения, районные предметные методические объединения, сетевые предметные педагогические сообщества. Поэтому все работы учителя размещали в сетевых группах на образовательной платформе Дневник.ру для обсуждения на заседаниях девяти районных методических объединений учителей-предметников. В результате сетевого взаимодействия 132 учителя из 17 образовательных организаций совместно разработали электронные образовательные ресурсы, которые реализуют в профессиональной деятельности.

Понятно, что в современных реалиях система повышения квалификации не может обеспечить постоянное развитие ИКТ-компетентности педагогов. Развитие

сомненно, в скором будущем они прочно займут свое место в образовательном процессе, повышая его эффективность и значительно облегчая труд и учителя, и ученика. Инструменты облачных сервисов (CloudServices) поддерживаются самыми разными устройствами: персональным компьютером, ноутбуком, нетбуком, смартфоном и, следовательно, являются общедоступной и универсальной IT-технологией для работы в образовательной среде. Поэтому обмен эффективными практиками между учителями происходил с использованием данной технологии. В результате «облачная» копилка пополнилась 98 методическими разработками педагогов-предметников школ района.

На образовательной платформе Дневник.ру в целях координации деятельности межшкольных групп педагогов-наставников, которыми стали учителя школ района, руководители школьных и районных методических объединений, эксперты районной аттестационной комиссии, активные участники конкурсов профессионального мастерства, педагоги, подготовившие стобалльников ЕГЭ, победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, и «наставляемых» педагогов из школ с низкими результатами обучения было организовано сетевое взаимодействие. В сложных условиях пандемии благодаря сетевому ресурсу было обеспечено создание образовательной среды, позволившей «наставляемым» педагогам восполнить профессиональные дефицит.

В перспективе — методические мероприятия, которые укрепили бы желание учителей непрерывно совершенствовать ИКТ-компетентность с целью повышения профессионального уровня и, как следствие, достижения нового качества обучения школьников.

Практико-ориентированная модель повышения качества образования на уроках математики

«В сентябре 2018 года я стала участником проекта по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования, опытом реализации которого хочется поделиться», — рассказывает Лариса ЛОСЕВА, учитель математики школы № 144 Автозаводского района Нижнего Новгорода.

Цель работы — повышение качества образования, успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации. Для достижения поставленной цели я выделила следующие направления работы:

- ✓ непосредственно сама работа с учащимися;
- ✓ взаимодействие с педагогическим коллективом;
- ✓ взаимодействие с администрацией школы;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ саморазвитие (повышение педагогического мастерства).

Убеждена, что только тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса может помочь достичь поставленной цели.

Работа с учащимися строилась по следующей циклограмме:

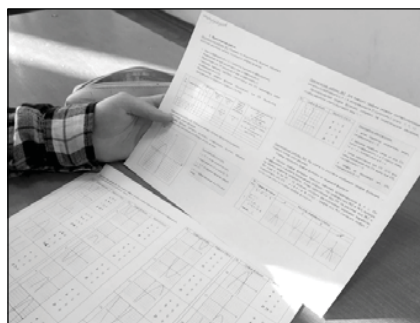
- ✓ проведение диагностики;
- ✓ анализ работ;
- ✓ составление целевых групп на основе анализа;
- ✓ ликвидация предметных дефицитов.

Диагностические работы организовывались в соответствии с графиком, утвержденным руководством школы. Для их проведения использовались КИМы, также предоставленные школьной администрацией. Кроме того, в своей работе я применяла интернет-ресурсы (например, «СтатГрад»).

После проведения диагностических работ составляла подробный анализ. Для этих целей шаблон Excel оказался удобным, его же я использовала и в рамках мониторинга подготовки к ОГЭ. На отдельный лист вносила даты

проведения, список учащихся, и эти данные автоматически отображались на следующих вкладках. Результаты каждой диагностической работы по каждому учащемуся вносились в таблицу, автоматически проводился подсчет процентов выполнения по каждому заданию и выстраивались диаграммы, а на отдельной вкладке — индивидуальный прогресс по каждому учащемуся. Эти сведения я распечатывала и предоставляла родителям и учащимся.

На основании анализа разделяла учеников на целевые груп-



пы и составляла план работы по ликвидации предметных дефицитов в соответствии с целевой аудиторией.

На начальном этапе наиболее массовыми были такие ошибки, как неправильная запись ответа, неправильный перевод обыкновенной дроби в десятичную, вычислительные ошибки, неправильное понимание смысла задачи (невнимательное чтение).

Коллективные дефициты я старалась ликвидировать во время уроков: корректировала КТП, тщательно отбирала задания для устного счета, требовала от уча-

щихся проговаривать алгоритмы выполняемых действий, правила. На этапе повторения я также подбирала тематические задания. Для ликвидации групповых дефицитов использовала дифференцированный подход, как во время уроков, так и при раздаче домашнего задания. Самым удобным, по моему мнению, для организации групповой и индивидуальной работы является интернет-ресурс «ЯКласс».

Индивидуальные предметные дефициты пыталась ликвидировать посредством индивидуальных консультаций. Для каждого учащегося по результатам диагностических работ составлялся индивидуальный маршрут. В самом начале проекта совместно с коллегами по школе мы разработали форму индивидуального маршрутного листа, в которой прописывались темы в соответствии с кодификатором, формы работы, сроки выполнения, ставились подписи учащегося и учителя. Но данная форма для меня лично оказалась неудобной, и я решила от нее отказаться.

Для дальнейшей деятельности оказалось достаточным заполнение таблиц Excel, также необходимые сведения сохранялись на интернет-ресурсах «Решу ЕГЭ», alexlarin.net, в интерактивной тетради «Скайсмарт», на образовательной платформе «ЯКласс». Последняя позволяет выстроить индивидуальный маршрут для каждого учащегося. На ней можно работать как со слабыми, так

и с мотивированными обучающимися, подбирая задания для каждой категории в соответствии с уровнем подготовленности.

Для некоторых учеников необходимо было повторить правила умножения и деления в столбик, даже таблицу умножения, и отработать данные навыки. Задания по профильной математике появились на платформе в январе 2020 года. Надо отметить, что в начале ее работы встречались ошибки, в основном о них мне говорили учащиеся, так как варианты практически для каждого были индивидуальными, некоторые учащиеся находили ошибки в ответах, предложенных системой. Вместе со школьниками мы писали в службу поддержки, ошибки были исправлены. Было приятно осознавать, что большинство ребят не верят слепо всему написанному, а пытаются докопаться до истины.

Результаты ЕГЭ по профильной математике оказались следующими: экзамен сдавали 8 человек из 25. Самый высокий балл — 82, средний балл — 59, самый низкий — 18 (один человек). Результаты были прогнозируемыми. Те, кто регулярно занимался, получили высокие баллы.

Участвуя в проекте по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования, я много времени посвятила собственному образованию, что оказало огромное влияние на работу с обучающимися. По моему мнению, только тот педагог может хорошо учить детей, который сам непрерывно учится и развивается.

Ш

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Главный редактор М.Р. МКРТУМЯН.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironnov.ru

Номер подписан в печать 17 февраля 2021 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2687.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 24 февраля 2021 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+