



Региональный проект по внедрению базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами

Современная ситуация в большей степени, чем когда-либо, требует от системы дополнительного профессионального педагогического образования мобильности и гибкости, более четкой ориентации на решение острых, ключевых проблем. В частности, такими являются проблемы, связанные с недостаточным уровнем качества общего образования, наличие ряда школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, то есть являющихся неэффективными и требующих перевода их в эффективный режим функционирования. Данным проблемам сегодня уделяют большое внимание как на федеральном (например, с 2020 года в России реализуется проект «500+»), так и на региональном уровне. О предварительных итогах проекта по внедрению базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) в Нижегородской области, ставшего центральной темой этого номера газеты, рассказывает Оксана ПЛЕТЕНЕВА, начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО, региональный координатор проекта.

Начало и продолжение

Региональная система поддержки школ с низкими образовательными результатами начала выстраиваться в 2018 году, когда впервые был запущен двухгодичный региональный проект по формированию практико-ориентированной модели поддержки малоэффективных школ. По результатам первого проекта была выявлена положительная динамика в преодолении обучающимися предметных дефицитов между стартовой и итоговой диагностическими работами по основным предметам (русский язык и математика), и в список школ с низкими образовательными результатами Рособнадзора в 2020 году не попали 67 % школ — участниц проекта.



В марте 2020 года был запущен второй региональный проект по внедрению этой модели в другие муниципальные образовательные системы. В качестве механизма организации активного взаимодействия в процессе реализации про-

екта была определена научно-методическая коллаборация как особая форма совместной созидательной деятельности проектного характера, базирующаяся на так называемых горизонтальных связях. Именно горизонтальные связи обеспечивают согласованность работы в проекте. В качестве участников коллаборации мы принимаем не отдельных лиц, а кросс-функциональные команды, то есть группы лиц, объединенные общими мотивами, действующие сообща, включающие в себя представителей с различным должностным функционалом или разными специализациями, собранные вместе с целью решения определенной задачи.

Окончание на с. 2 →

Региональный проект по внедрению базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами. С. 1-9

#НавигаторыДетства52 в действии. С. 10-11, 13
Начало великих потрясений: к 105-летию Февральской революции. С. 12-13

Один урок из жизни учителя. С. 14
Преподавателю астрономии: звездное небо марта. С. 15
Сторителлинг: интересно и полезно. С. 16

Региональный проект по внедрению базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами

← Окончание. Начало на с. 2

Командная работа

Мы выделяем следующие типы команд:

→ проектные команды НИРО (у нас их получилось три: отдел внутреннего аудита + кафедра управления образованием, отдел внутреннего аудита + центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, отдел внутреннего аудита и команды школ — инновационных площадок);

→ муниципальные проектные команды;

→ управленческие и педагогические проектные команды школ с низкими образовательными результатами;

→ управленческие и педагогические проектные команды школ с высокими образовательными результатами.

Таким образом, в проекте приняли участие девять муниципальных образовательных систем, 14 ШНОР, 11 ШВОР (школ с высокими образовательными результатами), четыре инновационные площадки, три структурных подразделения НИРО.

В основе идеологии нашей работы с муниципальными и школьными командами лежат:

→ во-первых, концепция *самообучающейся организации* — такой организации, которая в процессе своей деятельности не только реализует поставленные перед собой задачи, но и обучается посредством решения этих задач. Члены такой организации коллективно обучаются системно диагностировать проблемы (дефициты) и определять пути решения выявленных проблем, в процессе обучения вырабатывают единое представление о необходимых изменениях в муниципальной образовательной системе или школе, стремятся к постоянному совершенствованию своей компетентности для обеспечения реализации общих целей;

→ во-вторых, представление о проектной деятельности (в данном случае имеется в виду проект по внедрению базовой модели поддержки школ с низкими образовательными результатами) как об идее, объединяющей участников, имеющих разные функциональные позиции в региональной образовательной системе. При этом отдельные проектные команды муниципального уровня становятся единой проектной командой регионального уровня, представляя проектный потенциал своего муниципалитета в рамках коллаборации. Проектные коман-

ды Нижегородского института развития образования являются равноправным партнером в этом взаимодействии, обеспечивая научно-методическую и образовательную составляющую.

Этапы проекта

Проект реализуется на пяти основных этапах деятельности. *Первый и второй* проектные *этапы* связаны с диагностикой причин низких образовательных результатов для ШНОР и диагностикой готовности к трансляции положительного опыта для школ-доноров. Нами еще в рамках первого проекта был создан портфель диагностических методик, причем, если для определения личностных особенностей обучающихся, таких как стрессоустойчивость, мотивация на успех, тревожность, сформированность профессионального самоопределения, мы брали известные, давно апробированные методики и создавали только инструментарий для анализа результатов, то по остальным факторам, влияющим на образовательные результаты обучающихся, мы создавали полностью весь инструментарий от регламентов проведения диагностики до чек-листов и опросников. Анализ стартовой диагностики показывает системность выявляемых дефицитов во всех школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Третий деятельностный *этап* проекта — проектировочный. Школы с низкими результатами на основе анализа системности дефицитов проектируют свои дорожные карты, определяя необходимость привлечения внешних ресурсов муниципального и регионального уровней. Результаты диагностики и содержание школьных дорожных карт ложатся в основу проектирования муниципальных программ поддержки этих школ. Идея в том, что программа пишется не сама по себе, а четко ориентирована на сопровождение именно конкретной школы. В большинстве районов выделяется одна такая школа, хотя есть и районы, где их несколько.

В рамках реализации школьных дорожных карт на *четвертом этапе* проекта учителя разрабатывают методический инструментарий, необходимый для формирования положительной динамики образовательных результатов обучающихся. Например, на основе анализа результатов диагностических работ и выявленных предметных дефицитов каждым педагогом создается индивидуальный маршрут преодоления предметного дефицита для каждого обучающегося

ся, в котором учитываются разные формы работы ребенка: и урочная деятельность, и участие в индивидуально-групповых или факультативных занятиях, и самостоятельная работа.

Специально для реализации маршрута подбираются или создаются дидактические материалы, которые предоставляются школьнику. В эти материалы заложена вариативность, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому. Многие родители отметили для себя плюсы такой организации работы, они имеют возможность проконтролировать учение своего ребенка, понять его проблемы, оказать ему помощь в их преодолении.

Большое внимание в проекте мы уделяем уроку, так как именно он является основной формой взаимодействия учителя и ученика. Мы проводим экспертизу контрольно-оценочной эффективности видеурока по специально разработанному экспертному листу совместно с педагогом и школьной проектной командой. И экспертиза урока показывает много проблем с целеполаганием, с достижением заявленных результатов, с определением форм контроля этих результатов.

Предварительные итоги

Несмотря на то что еще пока не все гладко в организации работы с дефицитами обучающихся, мониторинг предметных дефицитов показывает положительную динамику в их преодолении. Количество тем по предметам, в которых школьники имеют коллективный дефицит, уменьшается, зато растет количество тем, в которых никто не испытывает проблем. Интересно, что по русскому языку эта динамика лучше, чем по математике.

При этом научно-методическая коллаборация обеспечивает реализацию первого полностью и частично второго этапов проекта с использованием механизма обучения по специально под выявленные педагогические дефициты разработанным программам повышения квалификации, все полученные в рамках курсов образовательные продукты являются инструментами реализации проекта. Все муниципальные программы, дорожные карты и листы экспертной оценки этих карт размещены на сайтах органов управления образованием и образовательных организаций. Ну а самое главное: все, что получено в результате обучения, полностью используется в деятельности школ.

Улучшение качества образования в школах с низкими образовательными результатами во многом зависит от способности администрации создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого учителя, считает Елена ШКОЛЬНОВА, директор информационно-методического центра Большемурашкинского района.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

В соответствии с программой развития методической службы МКУ «Информационно-методический центр» Большемурашкинского района определены приоритетные направления, методы, формы и средства для осуществления непрерывного педагогического образования и профессионального развития учителей, условия и факторы, влияющие на развитие и качество образования.

Методическая работа информационно-методического центра строится на основании изучения и диагностики уровня подготовки педагогов, выявления типичных затруднений, реализации образовательных потребностей и запросов, построения индивидуального образовательного маршрута и плана профессионального развития учителя, разработки программы развития профессиональной компетентности педагогических работников.

В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов

и трудовые функции, которые отражают компетентностный профиль учителя.

Для достижения поставленных целей наши педагоги используют следующие формы работы:

→ постоянно действующие семинары для руководителей районных методических объединений, заместителей руководителей образовательных организаций;

→ временные проблемные семинары, организуемые для удовлетворения образовательных потребностей и устранения затруднений педагогов на уровне образовательной организации;

→ районные методические объединения;

→ метапредметные недели;

→ вебинары и семинары по актуальным направлениям;

→ ежегодные научно-практические конференции;

→ дни открытых мастер-классов;

→ индивидуальные и групповые тематические консультации по запросам учителей;



→ конкурсы педагогического мастерства на муниципальном уровне.

Педагоги ориентированы на профессиональный рост. Используя свои образовательные маршруты, они делятся собственными достижениями и распространяют опыт своей работы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, демонстрируя опре-

деленную смелость и профессиональные умения: это и «Учитель года», и «Воспитатель года», и «Самый классный классный», и смотр-конкурс учебных кабинетов, и конкурс методических разработок и др. Накопленный опыт участия педагога в подобных мероприятиях помогает ему чувствовать себя увереннее, повышает профессиональный статус.



Наставничество — эффективная форма обучения

Смена обстановки, накопление опыта в процессе общения со специалистами своего дела всегда воодушевляет, заставляет покорять новые вершины, отмечает Валентина ШИШКАНОВА, заместитель директора Сеченовской школы.

В нашем муниципалитете разработана Программа наставничества педагогических работников МБОУ «Сеченовская средняя школа» (школы с высокими образовательными результатами) и филиала МБОУ «Болтинская основная школа» — Красноовской основной школы (школы с низкими образовательными результатами) в рамках реализации проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения. Я и мои коллеги делимся знаниями с педагогами Красноовской основной школы. Форма наставничества «учитель — учитель». Наша цель состоит в формировании крепкой команды. Сложился тип педагогов-наставников и педагогов-наставляемых: наставник-предметник, имеющий устойчиво высокую результативность образовательной деятельности, — учи-

тель-предметник, имеющий трудности в достижении требуемого уровня качества образования. Вариант взаимодействия между педагогом-наставником и педагогом-наставляемым: результативный предметник — предметник, имеющий профессиональные дефициты. Формат реализации наставничества: индивидуальный, который предполагает персонализированное сопровождение наставником наставляемого с учетом индивидуальных особенностей.

Наставническая деятельность организована поэтапно.

Первый этап — подготовительный: анализ проблемы в педагогической теории и практике, отечественного и регионального опыта наставнической деятельности в системе образования, разработка компетентностной модели наставника и локальной нормативной базы.

Второй этап — основной: создание банка данных сложившихся наставнических пар, организация хода наставнической программы. Методы: сбор статистической информации, круглые столы, опрос, анкетирование.

Третий этап — заключительный: анализ результатов внедрения модели наставнической деятельности, создание методических материалов в целях тиражирования опыта. Методы: анкетирование, публикация результатов в СМИ, трансляция на конференциях, проведение методических семинаров. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие: повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния, качества условий, процесса, результата образования; рост числа собственных профессиональных работ.

Вариации ролевых моделей

внутри формы «учитель — учитель» различаются в зависимости от потребностей наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника. Учитывая все это, сложились следующие модели: взаимодействие «лидер педагогического сообщества — педагог, испытывающий проблемы»; взаимодействие «педагог-новатор — консервативный педагог»; взаимодействие «опытный предметник — неопытный предметник». В нашей программе имеет место и виртуальное наставничество с использованием интернета и электронной почты.

Мудрецы говорили, что жизнь состоит из того, что видит человек, оглянувшись назад. Поддержка наставника вселяет больше уверенности в собственных силах, помогает пройти путь профессионального становления быстрее и эффективнее.



Совместная работа — залог успеха

Говоря о профессии учителя, не надо забывать о том, что современный мир вокруг нас стремительно трансформируется. Меняется темп жизни, появляются новые идеи, и учителя обязаны реагировать на эти изменения, должны постоянно учиться, повышая свою квалификацию. **Наталья ДЕРЮШЕВА**, учитель математики, **Елена БАСАЛИНА**, учитель русского языка и литературы, **Елена МАЙОРОВА**, учитель иностранного языка Тольскомайданской основной школы Лукояновского района, поясняют, что педагогический коллектив образовательной организации несет общую ответственность за получаемые результаты. Они готовы к сотрудничеству, и это, по их мнению, залог плодотворного взаимодействия между педагогами и обучающимися.



По итогам 2018/2019 учебного года результаты ГИА-9 по всем четырем предметам оказались неудовлетворительными. Поэтому наша школа стала участницей проекта по формированию практико-ориентированной модели повышения качества образования в школах, имеющих низкие образовательные результаты.

Рабочей группой школы была разработана дорожная карта по преодолению проблем качества общего образования. Осенью 2020 года мы начали реализацию дорожной карты в рамках проекта: в сентябре была проведена диагностика учащихся 8-го класса, их родителей, педагогического коллектива для выявления дефи-

цитов. По итогам проведенных диагностик были составлены планы работы с учащимися группы риска и их родителями, планы профессионального роста учителей, индивидуальные маршруты ликвидации предметных дефицитов по каждому учебному предмету.

Совершенствование качества обучения и воспитания прямо зависит от уровня подготовки педагогов. Отделом внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО под руководством *Оксаны Плетеневой* для учителей нашей школы была организована курсовая подготовка. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства учи-

телей, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Главное достоинство такой формы — возможность получения квалифицированной помощи от специалистов-преподавателей, а также обмена опытом между коллегами. Специалисты НИРО помогали составлять задания для детей с разными учебно-познавательными способностями, корректно оценивать знания учащихся, показывали различные методы и способы работы на уроках, учили сравнивать и оценивать опыт своих коллег, разбирать уроки, планировать учебную и внеурочную деятельность.

Управлением образования

Лукояновского района и школой-лидером МБОУ «Ульяновская СШ» для учителей нашей школы были проведены семинары, мастер-классы, открытые уроки. Педагогический коллектив МБОУ «Тольскомайданская ОШ» активно участвует в видеоконференциях, вебинарах, обобщает свой опыт на муниципальном и региональном уровнях.

В данный момент мы находимся на конечном этапе реализации регионального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами. Надеемся, что наша коллективная работа даст положительный результат, и выпускники 9-го класса успешно справятся с итоговой аттестацией.



Лопал и не пропал

Помните притчу про двух лягушек, упавших в молоко? Одна из них не смогла преодолеть obstоятельность, а другая нашла выход. Вот и в жизни главное — не «сложить лапки», а, «бархатясь», взбить из молока масло», считает **Анна СОЛОВЬЕВА**, учитель русского языка и литературы Зиняковской школы Городецкого района.

В сентябре 2020 года наша школа вошла в число участников проекта по внедрению модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Из педагогов была сформирована рабочая группа, призванная обеспечить выполнение плана школьных мероприятий дорожной карты реализации проекта. Тесное взаимодействие со специалистами отдела внутреннего аудита образовательных процессов НИРО в рамках индивидуальных консультаций позволило нам увидеть «слепые зоны» в организации образовательного процесса школы, выход из которых

способствовал бы переходу в продуктивный режим работы.

Наряду с региональными координаторами проекта МБОУ «Зиняковская школа» получала информационно-методическую поддержку от МБОУ «Тимирязевская средняя школа» по договору сотрудничества. Основными направлениями нашего сотрудничества стали: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; организация образовательной деятельности, ориентированной на получение высоких образовательных результатов; совершенствование педагогических и организационно-управленческих условий.

На основе анализа данных входного мониторинга были определены точки роста и построена траектория движения к поставленной цели: повысить качество образования в школе. Нацеленность на преодоление существующих проблем, ориентация на динамику и результат показали свою эффективность.

Промежуточные результаты совершенствования образовательного процесса школы следующие:

→ рост психолого-педагогической компетенции педагогов, необходимой для сопровождения обучающихся группы риска;

→ повышение компетенции родителей в решении проблем с детьми;

→ исключение детей, семей из группы риска;

→ повышение профессиональных компетенций педагогов;

→ уменьшение групповых и индивидуальных предметных дефицитов обучающихся.

Безусловно, статус школы с низкими образовательными результатами никого не радует. Участие в проекте для нас — это опыт, признание и присвоение которого открывают перспективный переход школы в качественно новое состояние.



Елена РУМЯНЦЕВА, директор Восходовской основной школы Варнавинского района, и Юлия ЛЯЛИНА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отмечают, что ученическая неуспешность, к сожалению, существует среди учащихся данной образовательной организации. Осознание наличия проблемы положило начало для разработки мер по ее решению.

Как ликвидировать ученическую неуспешность

МБОУ «Восходовская ОШ» расположена в сельской местности, а именно в поселке Восход Варнавинского района. В школе обучаются 43 ребенка, педагогический коллектив — шесть основных педагогов и четыре внешних совместителя. Социальный паспорт школы включает в себя четыре многодетных семьи, восемь детей воспитываются одним из родителей (пять семей — родители в разводе, две семьи — мать-одиночка, одна семья — потеря кормильца).

Было принято решение (издан приказ и создана программа) об организации работы как с неуспешными, так и с одаренными детьми. Выявление и поддержка одаренных детей велась в школе и ранее, но включали в эту работу всегда одних и тех же детей. Теперь многое изменилось: каждый ребенок индивидуален, и если он в ученической деятельности не успешен, то может быть успешен в другой, например технической, спортивной, декоративно-прикладной.

Сейчас в школе организован единый процесс урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, направлен

ный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся для проявления их возможностей в разных сферах деятельности. Ученики под руководством педагогов активно включаются в разработку проектов: «День защитника Отечества», «Здоровый образ жизни» и др.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью работы с одаренными детьми. Ее цель — активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей. Занятость после уроков — это раскрытие своего «я». Ребята с удовольствием посещают дополнительные занятия. Здесь ими осваиваются образовательные, профессиональные, культурные ценности. Приобретение новых навыков помогает нашим ученикам быть успешными и в учебной, учебно-исследовательской деятельности.

Возможность проявления своих способностей в различных областях знаний предоставляется учащимся Восходовской основной школы через участие в районных, сетевых и всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих кон-



курсах в очной и заочной формах. В итоге увеличилось число детей, активно участвующих в конкурсах и олимпиадах, занимающих призовые места.

В результате организованной деятельности наблюдаются положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их семей; увеличение числа детей, занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; активное участие учащихся в исследовательских конференциях окружного, районного уровней;

творческая самореализация выпускников.

Работа школы по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки одаренного ребенка, создающая необходимые условия для развития его природных, врожденных свойств, начиная с дошкольного возраста и до осознанного выбора им жизненного пути, продолжается. Развитие интеллектуальных и творческих способностей ученика важно для него самого и общества в целом.

«Математика — компас в океане жизни»

Воспитательный проект с таким названием был реализован заместителем директора школы № 15 Заволжья Городецкого района, учителем математики Ксенией ЯРЦЕВОЙ. Проект стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2020 году.

Я — скульптор,
моя мастерская — класс,
Щеки горят, челки
отброшены...
Десятками пар ушей и глаз
Уставились на меня сейчас
Будущие эйнштейны
и ломоносовы.
Д. Левитес

Зачем нужен проект

Проект «Математика — компас в океане жизни» направлен на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности, познавательной актив-

ности, способствует успешной подготовке к государственной итоговой аттестации и выбору будущей профессии. Данный проект ориентирован на учащихся 10–11-х классов (профили обучения «Естественнонаучный» и «Социально-экономический»), работа ведется с 2015 года.

Проект был разработан для решения проблем мотивационного и содержательного характера, которые стоят перед учителем математики старшей школы.

Низкая учебная мотивация школьников связана с общественной недооценкой значимости ма-

тематического образования, неосознанным выбором профиля обучения, несоответствием уровня знаний после окончания 9-го класса сложности содержания учебного материала на уровне среднего образования.

Не способствует повышению мотивации и выбор содержания математического образования на уровне средней школы, который остается формальным и оторванным от жизни в ситуации наличия в КИМах ЕГЭ практико-ориентированных заданий. В результате повышения уровня научности подачи материала в учеб-

никах нарушается его преемственность между уровнями образования. Низкая эффективность учебного процесса связана с подменой обучения «натаскиванием» на экзамен.

Цели проекта — познакомить учащихся с практическим применением математических знаний в повседневной жизни, профессиональной деятельности; повысить уровень мотивации к изучению предмета и подготовить учеников к успешному прохождению ГИА и продолжению обучения в вузе.

Окончание на с. 6 →

«Математика — компас в океане жизни»

← Окончание.
Начало на с. 5

«Где работать мне тогда, чем заниматься...»

Для определения методов решения поставленных проблем я провела анализ целевой аудитории с точки зрения ее психологических особенностей. Ранняя юность (15—18 лет) характеризуется потребностью в самоопределении, произвольным вниманием, целенаправленной и устойчивой наблюдательностью, способностью выделить в материале существенное, систематизировать его.

Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в ходе которой помимо усвоения знаний решаются задачи профориентации и профессионального самоопределения.

На фоне психологических изменений учителю достаточно грамотно построить образовательный процесс и подобрать учебный материал, отвечающий запросам самого учащегося и общества в целом.

Именно профориентация, связанная с математическим материалом, способствует осознанному и глубокому усвоению знаний, позволяет успешно решать комбинированные задачи, получить высокие баллы на ЕГЭ.

Проект «Математика — компас в океане жизни» решает не только образовательные, но и воспитательные задачи. В ходе реализации проекта удалось сформировать в учениках целеустремленность, системность в учебной деятельности, познавательный интерес к решению практических задач; обеспечить социальную адаптацию учащихся.

Профориентация — это комплекс психолого-педагогических мер, который реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеклассную работу. Для достижения поставленной цели я использую следующие основные формы и методы профориентационной работы при изучении программных тем школьного курса математики:

→ беседы о профессиях, связанных с изучаемым материалом;

→ решение различного рода

задач с практическим содержанием (в том числе из банка заданий ЕГЭ);

→ проектная деятельность;

→ участие в олимпиадах, конкурсах;

→ просмотр фрагментов фильмов, демонстрирующих применение полученных знаний.

Вся деятельность учителя по развитию математических способностей учащихся, расширению их знаний способствует решению вопроса о профессиональной ориентации. Работа эта длительная и кропотливая, и только проводя ее систематически на уроках и во внеурочное время, можно достичь каких-либо результатов.

Приведу несколько примеров из своей практики.

«Мы делили апельсин...»

Для закрепления темы «Объем шара» в 11-м классе выполняем проект «Апельсиновые объемы», сравнивая соответствие объема кожуры и мякоти реального апельсина. Данную работу я организую с помощью возможности совместного доступа облачных сервисов Google. Учителю и ученику или группе учащихся можно удаленно работать с одним документом (текстом, презентацией). Каждый подросток получает ссылку на документ-отчет по проекту, который состоит из страниц-шаблонов по числу учащихся. Шаблон содержит план работы над проектом и таблицу результатов, которую заполняет ученик дома или после уроков. Такой вид работы эффективнее, чем традиционный (оформление от руки или в распечатанном виде). Учащиеся видят работу друг друга, им не хочется отставать от одноклассников. А если у них есть вопросы по выполнению проекта, они могут просмотреть работы одноклассников в качестве примера.

Ежегодно в рамках недели математики мои ученики принимают активное участие в конкурсе для 9—11-х классов «Парад многогранников». Для участия необходимо:

→ изготовить из бумаги модель многогранника;

→ определить для выбранного многогранника некоторые количественные характеристики;

→ оформить защиту своей



работы в виде презентации, в которой указать данные исследования, разместить изображение многогранника, процесс изготовления модели.

В рамках элективного курса «Избранные разделы математики в старшей школе» один из модулей содержит экономические задачи (задание № 17 ЕГЭ). На занятиях мы разбираем типы заданий и способы их решения, используя межпредметные связи с курсом «Экономическая теория». Итогом занятий является не только подготовка к ГИА, но и соприкосновение со взрослой жизнью. Учащиеся выполняют проект расчетного характера «Вклад и кредит», который учит их рационально планировать свои расходы.

Математика формирует личность

Ученикам, имеющим ярко выраженные математические способности и желание изучать предмет на углубленном уровне, я предлагаю работу над исследовательскими проектами на темы, выходящие за рамки школьного курса. Подобная работа способствует приобщению выпускников к научным изысканиям и выбору направления профессиональной деятельности, связанной с математикой. Есть проекты — призеры конкурсов районного и всероссийского уровня.

Личностные результаты учеников мне помогает отслеживать школьный педагог-психолог. По итогам диагностик уровень мотивации достижений и познавательной активности имеет положительную динамику.

Предметные результаты отражаются в итогах единого государственного экзамена. Средний балл по математике профильного уровня значительно вырос: в 2017 году он составлял 38 баллов, в 2018-м — 41, в 2020-м — 62 (максимальный балл — 78 — получили два выпускника); по математике базового уровня средний балл также увеличился — с 4,1 в 2017 году до 4,2 в 2018-м.

Царица наук

С момента введения единого государственного экзамена его модель по математике неоднократно претерпевала изменения. Все чаще вводятся задания комбинированного плана, совмещающие в себе теорию и практику. Развиваются информационные технологии, появляются новые профессии, требующие математической подготовки высокого уровня. Именно поэтому проект «Математика — компас в океане жизни» остается актуальным и востребованным.

Цель преподавания я вижу в том, чтобы показать детям, что математика — это не скучная наука, она вокруг нас: живет и развивается вместе с нами. Нет смысла в бездумном заучивании формул и теорем, поэтому свои уроки я строю по принципу проблемного обучения: в процессе живой дискуссии учащиеся «добывают» знания сами. Это важно для меня и полезно для них.

В каждом моем выпуске есть ученики, которые осознанно связали свою жизнь с прикладной математикой. Хочется надеяться, что на моих уроках ребятам открываются новые грани прекрасной науки Математики и профессиональные горизонты.

Какой учитель не мечтает, чтобы его ученики получали только отличные оценки? К сожалению, этой мечте не всегда удается осуществиться: у каждого ребенка индивидуальные интеллектуальные способности, разный уровень мотивации к обучению; содержание общеобразовательных программ усложняется, а уровень компетентных требований по предметам повышается. Однако все же немало зависит от учителя: именно в его руках судьба ребенка, которому он не только должен дать знания, но и вдохновить, вселить в него веру в собственные возможности. Так считает Ольга БУСАРОВА, учитель русского языка и литературы Ульяновской школы Лукояновского района.

Единственный путь, ведущий к знанию, — это деятельность

Итоговая аттестация — серьезная проверка учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности учителя. Результат ОГЭ напрямую зависит от уровня сформированности предметных знаний. Готовность к сдаче ОГЭ является одной из важнейших составляющих образовательных результатов обучающихся.

В мою систему формирования этой готовности входят:

→ становление психологического настроя у учащихся;

→ организация информационной работы, например оформление стендов;

→ создание методической базы, например банка тестовых заданий;

→ работа с родителями: обучающие и совместные консультации, беседы, индивидуальная работа;

→ организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов ИКТ (онлайн-тестирование, тренажеры, тренинги, аудиотексты, презентации, видеоуроки и др.);

→ консультации для учеников.

Я использую разные методические приемы в работе с обучающимися:

→ систематическое повторение на уроках и при выполнении домашних заданий;

→ работа с текстом;

→ ведение учениками индивидуальных тетрадей по самоподготовке;

→ проведение диагностических работ;

→ ведение диагностических индивидуальных карт учащихся;

→ проведение пробного экзамена, его анализ и работа над ошибками.

Что я могла бы рекомендовать учителям образовательной организации со стабильно низкими образовательными результатами?

Начиная с 5-го класса необходимо обращать внимание учеников на теорию языка, вести работу по развитию речевых навыков. Считаю целесообразным уже в 5—6-х классах познакомить учащихся со структурой теста ОГЭ на уровне изученных тем и заданий, используя тесты на печатной основе или электронные тренажеры, карточки и т. п. Можно давать детям задание по составлению карточек для одноклассника по разным темам: «*Правописание приставок, оканчивающихся на -з, -с*», «*Правописание чередующихся гласных в корне*» и т. д.

Обязательно надо проводить упражнения по улучшению памяти. Самым любимым для моих учеников является «*Снежный ком*». Я называю тему и первое слово, следующий должен повторить мое слово и назвать свое. Всегда стараюсь начать эту игру с самого слабого ученика, для того чтобы он почувствовал успех.

В современном обществе



без ИКТ не обойтись. Поэтому часть заданий по самоподготовке к ОГЭ предлагаю выполнять на платформах «*Решу ОГЭ*», «*РЭШ*», «*ЯКласс*» и др.

Сочинение — это вид письменной работы в школе, которое представляет собой рассуждение на определенную тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (тему). Дети с более широким кругозором, обладающие большим словарным запасом, легче делают выводы и подбирают убедительные аргументы. Остальным сложнее, но нет ничего невозможного.

На начальном этапе обучения сочинению-размышлению эффективными являются групповые технологии. Например, класс делится на небольшие группы, и каждая группа анализирует определенный текст и готовое со-

чинение, выделяя элементы композиции, запоминая структуру. Далее учащиеся представляют уже свою работу. Первый ученик пишет вступление, второй формулирует один аргумент, третий — второй аргумент и т. д. Когда сочинение готово, группа предъявляет наработанное. Затем выбирается лучший вариант каждой части сочинения. В дальнейшей работе от текста к тексту роли учеников должны меняться.

Постепенно все ребята учатся работать над каждым этапом сочинения. Чтобы успешно написать школьное сочинение, нужно как можно чаще создавать тексты на ту или иную тему, знакомиться с работами своих одноклассников и по возможности больше читать. При этом все надо делать регулярно и систематически.

Можно ли избежать типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию?

Вадим КРЕМЛЯКОВ, учитель истории и обществознания Водоватовской средней школы Арзамасского района, подчеркивает, что к написанию статьи его подтолкнули итоги ЕГЭ по обществознанию в прошлом году. Результаты его учеников, можно сказать, и «очень хорошие», и «очень плохие», поэтому у педагога есть повод задуматься над этим.

Типичные ошибки моих учеников после анализа сдачи ЕГЭ были на следующие темы: *налоги, финансовые институты, научное познание, истина, политиче-*

ская система общества, конституционный строй, право. Я отметил невнимательное чтение заданий, например, не были дописаны все правильные ответы или вмес-

то одного слова записывалось словосочетание и наоборот. Выпускники не смогли в заданиях второй части (№ 24, 26, 27) предоставить полностью развернутые от-

веты на поставленные вопросы. При написании мини-сочинения некоторые не сумели правильно выделить идею, которую затронул

Окончание на с. 8 →

Можно ли избежать типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию?

← Окончание.

Начало на с. 7

автор, и показать теоретические знания по выдвинутой идее; примеры приводились или из социального опыта, или из общественной жизни.

Хотелось бы остановиться на принципах успешного прохождения итоговой аттестации.

Во-первых, подробный разбор заданий и отработка их выполнения по предложенным алгоритмам. Каждое задание, вызывающее затруднение, отрабатывается с учащимися в письменной форме.

Во-вторых, отработка ответа ученика на четко поставленный вопрос. Стараюсь на каждом этапе своих уроков по обществознанию отслеживать правильность ответов на поставленные вопросы, особенно на этапе закрепления материала, рефлексии.

В-третьих, подготовка к ЕГЭ не должна находиться на одном уровне, необходимо стремление

обучающихся к ее высокому уровню. В усовершенствовании умений учащегося могут помочь и учителя, и выполнение онлайн-тестов, и видеоуроки, и занятия в онлайн-школах.

В-четвертых, создание системы отработки заданий первой части. Необходимо внимательно прочитать задание и обязательно проанализировать все варианты ответа, только тогда учащийся сможет правильно ответить на поставленный вопрос. Отрабатываем вопросы, при этом комментирую правильные ответы, напоминая ученикам теоретический или фактический материал по различным темам. Можно использовать метод «исключения» при выполнении задания: исключается неверный ответ. В процессе отработки ответов можно применять и метод совместного поиска правильных ответов во вспомогательной литературе (справочники, таблицы, словари) или в учебниках. В рамках поиска учащиеся повто-

ряют теоретический материал курса обществознания и множество сопутствующих фактов.

В-пятых, для того чтобы сдать ЕГЭ, нужны постоянная тренировка и отработка заданий, предлагаемых Федеральным институтом педагогических измерений. Стараюсь использовать на своих уроках задания из сборников ФИПИ, анализирую и разбираю сложные вопросы. Чем больше учащиеся отрабатывают предложенные задания, тем больше у них накапливается опыт, и они не испытывают затруднений во время единого государственного экзамена.

Постоянно на уроках, внеклассных занятиях, при создании проектов, тем более при подготовке к государственной итоговой аттестации, необходимо отрабатывать и фиксировать в памяти учеников основные понятия курса. Можно применять при запоминании терминов различные виды словарных работ, составле-

ние учащимися кроссвордов, кластеров, ментальных карт и другие приемы.

В-шестых, в процессе изучения курса «Обществознание» большое внимание уделяю формированию предметных и метапредметных умений. На каждом уроке можно использовать задания на сравнение каких-либо процессов в обществе. Например, на уроке обществознания в 11-м классе по теме «Экономическое развитие»: создание сравнительной таблицы «Виды экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная» с вопросами: *понятие экономической системы, признаки, роль государства, собственность, ценнообразование* и другие.

Считаю, что можно избежать ошибок выпускников при выполнении ими заданий единого государственного экзамена при условии учета всех вышеназванных принципов для успешной сдачи итоговой аттестации.

ИКТ на уроках химии

Одним из основных условий адаптации человека в современном, постоянно развивающемся информационном обществе, учитывая его специфику, является ИКТ-компетентность. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованными в социуме, уверен Сергей ГУСЕНКОВ, учитель химии и биологии Водоватовской средней школы Арзамасского района.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед школой задачу формирования и развития компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

ИКТ — это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей.

При изучении химии эффективность обучения во многом определяется широким применением целого ряда форм и методов с использованием ИКТ: электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тести-

рования, образовательные ресурсы интернета, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, DVD- и CD-диски с иллюстрациями, интерактивная доска.

К основным видам учебной деятельности, обеспечивающим формирование ИКТ-компетенции обучающихся, относят: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; поиск и анализ информации в интернете; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; построение диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; математическая обработка и визуализация данных; создание и редактирование графи-

ки и фото; создание и редактирование видео; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем; моделирование, проектирование, управление.

Использование компьютерных технологий усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание материала, воздействует сразу на несколько информационных каналов учащегося. При этом повышается интерес учеников к урокам химии. На занятиях используются мультимедийные электронные учебники и пособия на CD-дисках: «Виртуальная лаборатория. Химия. 8—11 классы», «Химия для всех. Решение задач», «Уроки химии Кирилла и Мефодия»; «Химия — Прозвучание»; «Химия — базовый курс»; «Химия в школе»; «Химия. 8 класс»; «БЭНП (библиотека электронных наглядных

пособий) по химии», «Подготовка к ЕГЭ по химии».

В условиях общеобразовательной системы, когда часов на изучение химии немного, ИКТ помогают учащимся успешно освоить учебные программы по химии. А использование современных средств обучения, не снижая ведущей роли преподавателя, способствуют повышению качества знаний, реализации творческого потенциала учеников и преподавателя.

В результате школьники овладевают информационно-коммуникационными компетенциями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасно использовать средства ИКТ и сети Интернет.

Дорога учителя — тернистая, но мы точно знаем, что дорогу осилит идущий. Задача педагога — научить каждого ученика с учетом его возможностей и способностей. Представляете, какая ответственность лежит на учителе? От того, как он строит работу на уроке, какие методы и приемы применяет, сможет ли он внушить детям важность своего предмета, будет зависеть качество их знаний, их образовательные результаты, а в конечном итоге и имидж школы, рассуждает учитель русского языка и литературы Натальинской школы Навашинского городского округа Лидия ЕЖИКОВА.

«Раз ступенька, два ступенька...»

Каждый методический прием учителя — это одна из ступенек к успеху ученика. Приведу некоторые из тех приемов, которые использую я.

Хорошим подспорьем для обучающихся уже с 5-го класса для того, чтобы ничего не забыть, являются *блокноты-памятки*, в которые вплоть до 9-го класса собирается весь теоретический материал, необходимый для сдачи итогового экзамена. Это могут быть схемы, таблицы, алгоритмы, правила. На этой стадии я использую методику структурирования учебного материала, причем работу на опережение. Например, составив в 5-м классе схему «*В после шипящих*», я отражаю материал, который будет изучаться в 7-м классе, когда речь пойдет о наречии.

Кроме того, в последнее время все чаще с ребятами использую *ментальные карты*. Такая работа дает хорошие результаты: мои до этого «не говорящие» па-

тиклассники, выйдя к доске и ведя нас по ментальной карте, заговорили! В старших классах с этой же целью применяю *структурно-логические схемы*, заменяющие такую не менее важную работу, как конспектирование.

Почти на каждом уроке использую *лингвистические разминки*, которые помогают доводить до автоматизма выполнение некоторых заданий. Например, в начале каждого урока идет орфоэпическая разминка. Для этого у меня есть набор карточек со словами. Поочередно показываю карточку, а ученики должны правильно произнести слово. На обратной стороне мелким шрифтом дано правильное произношение, поэтому работу можно организовать по-другому, когда в роли учителя выступает ученик. Таких приемов у учителей наверняка много.

Начиная с 7-го класса мы проводим контрольные работы в формате ЕГЭ; на каждого ученика заведена *диагностическая*



карта, в которой отражается результативность подготовки к экзамену по каждому заданию. Это дает возможность быстро реагировать на провалы в знаниях обучающихся, исправлять их дефициты, прогнозировать успешность дальнейшего обучения.

Все описанные приемы — это только часть той работы, ко-

торая ведется по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ. Самое главное, на мой взгляд, в любой методике, в любой деятельности — это желание и осознание важности работы как учителем, так и учеником, их совместная кропотливая деятельность, ведь недаром говорят: «Дорогу осилит идущий!»



О повышении качества образования в школе

«Многие годы работая в школе, я заметила, что, как бы я ни старалась, успешно обучается малое количество детей, — рассказывает Наталья ВОРОНОВА, учитель математики школы № 8 Заволжья Городецкого района. — Причин снижения качества знаний у учащихся много: низкий уровень предшествующей подготовки, недостатки воспитания, слабая воля к преодолению трудностей, пропуски уроков, низкий уровень познавательной активности, отсутствие контроля со стороны родителей и так далее. При этом основная цель обучения в школе: научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объемы информации — была, есть и будет всегда».

Задумавшись, как же можно исправить положение, я пришла к выводу о том, для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Мне нужно так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам каждого ребенка. Я понимаю, что необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Задача нашего педагогического коллектива — всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить новое, не известное детям. Жизнь нередко ставит человека в тупик, а познание помогает найти из него выход. Учитель должен помнить о том, что интереснее полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовить материал для уроков. Для того чтобы успешно решать вопросы управления качеством образования, необходимо понимать, что образование — это процесс целостного развития растущего человека. При этом следу-

ет учитывать факторы, влияющие на формирование личности.

Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на получении положительных результатов, формировании высоких ожиданий в отношении учащихся и требований к их достижениям. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, становление исследовательских и проектных умений учеников (предметные недели, проектные недели «Шаг к науке», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные

марафоны и др.). Педагогические и психологические поддержка и сопровождение предполагают помощь в учебной деятельности каждому ребенку, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему деятельности социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика). Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность методической работы в образовательной организации.



Навигаторы Детства 52 в действии

В январе прошлого года стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Благодаря ему в школах десяти пилотных регионов России: Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областей, а также Севастополя и Ставропольского края — появилась новая должность: советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В нашей области с 1 сентября 2021 года в 421 общеобразовательной организации приступили к работе 480 со-

ветников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 42 муниципальных координатора и пять специалистов ресурсного центра уже осуществляют общую координацию реализации рабочих программ воспитания вместе с командами общеобразовательных организаций. Продолжаем эту актуальную для системы образования тему, начатую нами в прошлых номерах.



«Я знаю, что интересно детям!»

В Шатковском округе пилотными школами проекта «Навигаторы детства» стали Шатковская, Красноборская и Светлогорская. Перед советниками стоит задача — помочь дополнить существующую систему воспитания, сделать детей ее активными участниками, открыть им мир возможностей детских организаций и существующих проектов, рассказать о том, как сориентироваться в мире возможностей. Важность этой работы подчеркивается и на самом высоком государственном уровне, отмечает Альбина РОМАНОВА, муниципальный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Шатковском муниципальном округе.



Все наши советники успешно прошли отбор во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства» — подготовили портфолио, видеоэссе, приняли участие в собеседовании и с региональными экспертами. Победители обучались по программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» и посетили Международный детский центр «Артек», узнав основные направления «артековской педагогики».

За первое полугодие 2021/2022 учебного года советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями изучили и внесли предложения в корректировку школьных рабочих программ воспитания, включая использование современных форм работы с детьми и подростками, педагогическим коллективом и родителями.

Школьные команды по воспитанию в сентябре прошлого года приняли участие в проектном интенсиве по теме «Реализация модулей рабочей программы воспитания в системе общего образования». Участниками интенсива стали 45 педагогов из десяти школ Шатковского района, в их числе заместители директора по воспитательной работе, советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, руководители кружков/сек-

ций/объединений. Команды школ более подробно познакомились с задачами советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и совместно проработали содержание модулей рабочей программы воспитания.

Советники Шатковского района стали участниками Всероссийского конкурса «Воспитать человека», кураторами реализации всероссийских проектов и акций Российского движения школьников, а также активно включились в реализацию Всероссийской программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Наши советники рассказали читателям газеты о том, что они думают о реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области.

«Навигатор детства — это лидер, человек, который призван объединить детей, педагогов и родителей в одном воспитательном пространстве, стать ориентиром для подростка, помогаю ему реализовать свой большой потенциал в творчестве, спорте, социальной активности. Каким образом я это сделаю? Использую ресурсы своей школы — административные, педагогические, детские, родительские. Я знаю, что интересно детям! Поэтому я с ними в одном информационном поле. Моя роль состоит в том, чтобы изменить подход к организа-

ции мероприятий, чтобы они позволяли ребятам быть услышанными», — поведала Людмила МАЙОРОВА, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шатковской средней школы. Людмила Сергеевна — организатор дней единых действий тематических событий: «День знаний», «День пожилого человека», «День отца». Команда Шатковской средней школы приняла участие во Всероссийской акции «Экодежурный по стране», а также стала участником региональной викторины «Квиз, плиз!», посвященной Международному дню школьных библиотек.

Валентина НОВОСЕЛОВА, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Красноборской средней школы: «Уже много лет я работаю учителем начальных классов, год за годом наблюдая, как растут мои дети и переходят в среднее звено школы. 1 сентября прошлого года я стала советником по воспитательной работе и получила возможность снова работать со своими выпускниками, которые сейчас — старшеклассники!

Должность советника подразумевает новое общение с детьми, их родителями, проведение новых мероприятий, акций, проектов. И вот тут для меня настоящими помощниками стали мои дети, многие из них открылись для меня с новой стороны. Не знаю, как все сложится дальше, но сейчас я довольна достигну-

тыми результатами: дети работают со мной охотно, предлагают идеи, дают свои советы. Я вижу, что они выросли и способны принимать самостоятельные решения. Я многому у них учусь сама.

Главный секрет успеха, на мой взгляд, состоит в том, что школьники — генераторы идей и великолепные организаторы. Именно их активность позволила занять призовые места в таких конкурсах, как «Библиочеллендж», в региональной акции «Засветись», проекте «Каникулы РДШ», а также организовать для учащихся школы события в День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День народного единства».

Светлана АНТРОПОВА, советник по воспитанию Светлогорской основной

школы: «2021 год ознаменовался для меня началом новой, но очень интересной истории. Я в течение четырнадцати лет работала социальным педагогом и общалась в основном с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, с родителями, которые всячески уклонялись от участия в жизни школы.

В феврале я приняла участие в открытом конкурсе «Навигаторы детства» и стала победителем. Весной и летом мы постоянно учились, повышали свою квалификацию, приобретали новые знания и умения. Педагоги Корпоративного университета Российского движения школьников рассказали нам о том, как формировать и закреплять ценности у ребенка, о кибербезопасности и внедрении новых форм работы.

Как советник я постоянно общаюсь с активистами школы, вижу их горящие

глаза, готовность поддержать любую активность, слушаю их предложения и поддерживаю во всех начинаниях. Глядя на них, «зажигаются» и остальные ребята, становясь моими основными помощниками при организации различных мероприятий. Главное — показать, что ребенок может найти себя даже в самом простом, но важном деле, а где-то и доказать, что в каждом из ребят есть огромный талант и способности, главное — действовать!

За первое полугодие сделано не много, но и не мало. Впереди еще много событий, на которых советники по воспитанию будут делиться своим опытом работы и приобретать новый, получать задачи и искать интересные решения, а также учиться и реализовывать себя в полезной и продуктивной деятельности».

Ш

«Мечтал работать с отцом»

В региональной команде #НавигаторыДетства52 есть удивительные, но вполне объяснимые совпадения, когда целые педагогические династии, семьи, друзья детства вместе работают над возможностями для успеха каждого ребенка! Артем ТЕМНОВ, ведущий эксперт Российского детско-юношеского центра, специалист ресурсного центра по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Нижегородской области, рассказывает историю, когда отец и сын, Николай и Евгений Гусевы, стали не просто работать вместе в сфере образования, но и являются теперь частью команды #НавигаторыДетства52.



Николай Анатольевич Гусев окончил школу в 1982 году и поступил в Брянский техникум физической культуры. Проходил срочную службу в морской пехоте Краснознаменного Северного флота. Продолжив обучение в сфере «человек — человек», окончил Владимирский государственный педагогический институт. С 1986 года работает учителем физической культуры. Имеет высшую квалификационную категорию, награжден грамотами Министерства образования Российской Федерации, Нижегородской области, получил звание «Отличник народного образования».

Младший сын *Евгений* пошел по стопам отца, окончил Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, отслужил в 154-м комендантском Преображенском полку. Взял от папы самое лучшее — с 2017 года работает учителем физической культуры в школе № 30 им. Л.Л. Антоновой Нижнего Новгорода, является руководителем методического объединения учителей физической культуры Нижегородского района. Кстати, Николай Анатольевич также является руководителем мето-

дического объединения учителей физической культуры Княгининского района более 25 лет. В выходные они вместе участвуют в различных спортивных соревнованиях.

Евгений: Про конкурс узнал через новости в социальных сетях, телевидение, от руководства школы. Сразу позвонил отцу, и оба загорелись желанием участвовать в конкурсе. Отец сказал: «Вдвоем всегда проще!» Готовились вместе, решали задания. Работали и продолжаем работать сообща, участвуем в конкурсах Российского движения школьников. Даже, можно сказать, конкурируем школами — шутка, конечно! Всегда созваниваемся, обсуждаем идеи.

В этом году Николай Анатольевич и Евгений прошли обучение в Международном детском центре «Артек» и стали советниками директора по воспитательной и патриотической работе в своих школах. Отец и сын продолжают идти вместе и делятся опытом работы, поддерживают друг друга.

Евгений: Езжу каждые выходные домой в Княгинино, после нескольких

партий в шахматы решаем и обсуждаем дальнейшие планы по реализации проектов! В шахматы не получается часто обыгрывать отца, поэтому идеи за мной, а грамотная реализация данных идей — за ним!

Николай Анатольевич: С сыном часто говорим про службу, я рассказываю, как служил в морской пехоте, сравниваем сложность прохождения службы сейчас и в советские годы. Байки, конечно, травим. Когда Женя служил в Преображенском полку, по приезду в отпуск приходил ко мне на уроки, смотрел и учился, как нужно проводить занятия. Сам в свою очередь рассказывал, как тяжело, но почетно служить в первом в России полку.

Поделались отец и сын и планами в сфере воспитания и взаимодействия в будущем.

Николай Анатольевич: Конечно, я стараюсь не отставать от сына. Вот недавно проводили квиз ко Дню туризма. Он руководитель юнармейского отряда у себя в школе, много информации передает мне, и я в своей Княгининской

Окончание на с. 13 →

Начало великих потрясений: к 105-летию Февральской революции

В конце февраля 1917 года в Российской империи начались забастовки, которые потрясли всю страну. Уже третий год шла Первая мировая война, в тылу была разруха. Забастовки вывели людей на улицы Петрограда и стали предвестником Февральской революции. В дни юбилея Роман КОДОЧИГОВ, студент 5-го курса НГПУ им. К. Минина, на материалах Государственного общественно-политического архива Нижегородской области напоминает о том, какие события происходили во время Февральской революции в Нижнем Новгороде.

За годы Первой мировой войны население Нижегородской губернии значительно выросло. Нижний Новгород принимал беженцев из западных губерний, размещал раненых солдат, сюда эвакуировали некоторые предприятия. Расширялись и старые заводы; так, численность рабочих Сормовского завода увеличилась с довоенных 7 тысяч человек до 23 тысяч, не считая рабочих на дому и приписанный к заводу военный гарнизон. Условия труда на предприятиях были тяжелыми, сто с лишним лет назад работа по 10 часов даже в мирное время была нормой, что же говорить об условиях военного времени. Трудовой день был непомерно удлинен, кроме того, рабочий мог в любую минуту отправиться на фронт. Уже к середине 1916 года это напряжение вылилось в массовые забастовки рабочих. Самая крупная из них произошла в Сормово в июле 1916 года. Многие из зачинщиков были арестованы. Примечательно, что суд над 13 участниками стачки проходил в середине февраля 1917 года как раз накануне Февральских событий, 11 человек тогда были оправданы.

Начало 1917 года также было крайне непросто. В самой губернии, как и по всей стране, отмечались перебои с продоволь-

ствием, то тут, то там возникали забастовки, рабочие активно занимались самоорганизацией, создавая заводские комитеты. Власти всеми силами пытались не возбуждать волнения в массах. 27 января было издано специальное распоряжение о недопущении в печати никаких сведений об арестах, произведенных военными и гражданскими властями.

Усиливали пропаганду тогда подпольные революционные партии. Так, накануне 9 января, вспоминая события Кровавого воскресенья 1905 года, нижегородские социал-революционеры выпустили листовку, которая заканчивалась словами: «За нами правда и сила, и мы победим. Да здравствует революция! Долой войну! Да здравствует социализм!» Эти листовки были обнаружены на заводах Фельзер и Сормово. Агитировали против войны и социал-демократы, листовки с заглавием «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» часто находили в цехах заводов и на улицах Нижнего Новгорода. Но эта пропаганда теперь была действенной, так как уже большинство населения чувствовало на себе все тяготы войны. На предприятиях стали появляться подпольные организации и комитеты, поэтому даже ужесточение правил на заводах не



Группа представителей сормовского заводского комитета, 1917 год

приводило к уменьшению активности агитаторов, которые были в среде самих рабочих.

Промышленность огромной империи все хуже справлялась со снабжением многомиллионной воюющей армии и обеспечением населения. Значительно выросли цены на потребительские товары и продукты питания. Так, цены на хлеб подскочили с 2 копеек в 1914 году до 12 копеек в 1917-м; цены на мясо за этот период увеличились почти в восемь раз, картофель — в десять! Все чаще стали приходить известия о перебоях с поставками продовольствия: «В лавках нет хлеба. В городе волнение. Привезенный из Нижнего воз ржаного хлеба 50 караванов с боем захватили солдаты», — так описывалось продовольственное положение в Семенове в конце зимы 1917 года.

16 февраля (3-го по старому стилю) 1917 года, через три дня после суда над участниками Сормовской стачки лета 1916 года, рабочие завода устроили забастовку: из 11 тысяч человек, трудившихся в этот день на заводе, прекратили работу 5 тысяч. Несмотря на относительно мягкий итог судебного процесса и быстрое завершение забастовки, было ясно, что рабочие встревожены своим положением. 27 февраля

в «Нижегородском листке» появилась заметка о том, что прогрессивный блок Государственной Думы будет обсуждать вопрос о политическом положении в стране; о том, что происходило в столице в дальнейшие дни, газеты молчали...

Непонимание обстановки только подогревало волнения. 8 марта, в Международный женский день, большевики Мызы, Канавина и Сормова проводили вместе с работницами предприятий манифестацию. Город бурлил, расплозались самые разные слухи, военные власти мобилизовали всех полицейских и жандармов. Между тем начали приходить известия, что солдаты, направленные в заводские районы для успокоения рабочих, не препятствуют забастовкам. Стало ясно: солдаты теперь не опора власти.

12 марта от приехавшего из Петрограда Н.И. Иконникова большевики узнали о событиях в Петрограде. Лишь 13 марта появилось экстренная телеграмма от управляющего Министерством путей сообщения: «Железнодорожники, старая власть, создавшая разруху всех отраслей государственного управления, оказалась бессильной. Государственная Дума взяла в свои руки создание новой власти». Но в га-



Митинг на Благовещенской площади, февраль-март 1917 года

зетах в этот день были лишь известие о царском указе о роспуске Государственной Думы и объявление начальника петроградского гарнизона Хабалова о чрезвычайном положении в Петрограде. В этот же день на конспиративной квартире большевики приняли решение об организации стачечного комитета, куда также вошли меньшевики и эсеры.

14 марта (1-го по старому стилю) возникли стихийные митинги в цехах Сормовского завода. Начался первый день революции. Рабочие районы города вышли на улицы и направились к центру Нижнего Новгорода. Вся Благовещенская площадь (сейчас площадь Минина и Пожарского) была заполнена народом. Везде были агитаторы, кадеты, меньшевики, большевики, эсеры — все говорили о своем видении событий, которые сейчас происходят. Немного побыв на площади, рабочие направились к тюрьмам, по ходу дела к ним сначала малыми, затем большими группами стали присоединяться солдаты Нижегородского гарнизона, началось разоружение жандармов и полиции. Из тюрем было освобождено множество заключенных, в том числе политических. В этот же день городской голова Д.В. Сироткин получил телеграмму от председа-

теля Государственной Думы, в которой выражалась надежда, что население и армия помогут ей «в трудной задаче создания нового правительства».

На следующий день солдаты и рабочие ворвались в губернаторский дворец и арестовали губернатора А.Ф. Гирса и других сановников. Старая власть в Нижнем Новгороде сдалась фактически без боя.

Началось строительство новой власти. Как и по всей стране, в Нижнем Новгороде сложилось несколько центров силы. С одной стороны, была Городская дума, в которой большую роль играли кадеты и крупные капиталисты, купцы, часть интеллигенции. Ими был создан Исполнительный комитет общественной безопасности. Другим центром силы стал Совет рабочих и солдатских депутатов, в котором значительную роль играли левые партии: большевики, меньшевики и эсеры.

В первые месяцы революции был провозглашен 8-часовой рабочий день, объявлена свобода печати, разрешены проведение забастовок и стачек, свобода политической агитации. Последнее стало особенно важным для некогда запрещенных и подпольных организаций. Весной и в на-



Солдаты 62-го пехотного полка на первомайской демонстрации на Благовещенской площади, 1917 год

чале лета 1917 года активно начали появляться новые газеты, публичная агитация и борьба за влияние на массы стали новым элементом жизни Нижнего Новгорода.

На политическую арену вышли некогда «спящие» слои населения. Активную роль в февральских событиях 1917 года сыграли солдаты, абсолютно аполитичный элемент царского времени стал главной опорой революции. Активно пробудились и национальные меньшинства империи. Поляки, евреи, латыши, татары и другие народы, населявшие Нижегородскую губернию, начали активно участвовать в политической жизни. Так, на первомайской демонстрации 1917 года в шествии принимала участие латышская секция большевиков из Канавина. Действовала в губернии польская социалистическая партия («левицы»), а также еврейская партия («Бунд»). Активно создавались различные объединения рабочих и крестьян.

Народные массы ликовали, первомайская демонстрация 1917 года в Нижнем Новгороде имела невероятные масштабы. В эти моменты всеобщего ликования никто и представить себе не мог, что страну ждут новые

потрясения. Уже весной стало понятно, что хотя революция и дала множество свобод, новая власть не решалась проводить действительно важные реформы: война продолжалась, крестьяне страдали от малоземелья, а условия труда рабочих улучшались крайне медленно. Поэтому все меньше люди обращали внимание на действия власти. В деревнях крестьяне создавали волостные комитеты и сами начинали передел земельной собственности, приходили известия о погромах барских усадеб, конфискации крестьянами монастырских земель. На заводах рабочие создавали свои комитеты и добивались у собственников предприятий улучшения условий работы.

Февральская революция не дала народу новых порядков, а лишь сняла всякие ограничения в обществе: старые законы и указы уже не работали, а новых просто еще не было. Каждая партия, каждое общественное объединение по-своему видели новые законы и будущее страны. Победителями из этой ситуации вышли большевики, сумевшие своей понятной и четкой политической программой «обуздать» волну народного гнева и направить его на достижение своих целей.



Участники латвийской секции канавинской организации РСДРП(б) на митинге, 1917 год

«Мечтал работать с отцом»

← Окончание. Начало на с. 11
школе стал развивать это движение. Начали создавать школьные спортивные клубы. Мы оба любим шахматы и планируем создать школьную спортивную лигу по этому виду спорта, будем рады, если получится сделать областную, и знаем, что есть проекты Российского движения школьников, в которых

мы точно примем участие в этом году. Развиваем вместе и проводим соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт». Насколько знаю, Женя единственный в Нижегородском районе Нижнего Новгорода проводит такие соревнования. Планируем провести областные соревнования среди школьных спортивных клубов.

Евгений: Всегда хотел, можно сказать, мечтал работать с отцом! Быть не просто коллегами в одной сфере деятельности, а непосредственно взаимодействовать и быть одной командой. Наверное, каждый сын испытывает огромное чувство гордости, работая с папой, особенно в сфере воспитания подрастающего поколения.



Один урок из жизни учителя

«Каждый день, наблюдая на уроке за детьми, задумываешься: как заставить ребенка учить предмет? Нет, нет... Как мотивировать его учиться?» — рассуждает в своем эссе Валентина МАРТЫНОВА, учитель биологии школы с углубленным изучением отдельных предметов № 85 Сорковского района Нижнего Новгорода.

Для педагога его предмет самый близкий и понятный. Ученик же, придя на урок, думает: что сейчас будет? Хорошо, если возникнет этот вопрос. Но чаще мелькает мысль, что его сейчас спросят по теме домашнего задания. А он не готов. Пугается. Опять самостоятельная, лабораторная... Тревожность. Появляются неудовлетворительная оценка, нежелание и даже отторжение к изучению предмета. Учитель фигура яркая, взгляды детей касаются его. «Что случится на данной секунде, минуте?» — мелькает мысль в головах ребят.

Каким же он должен быть, учитель предметник?

Каждый из педагогов считает, что его предмет самый важный и интересный в школе. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ ждут его каждый год, количество часов на предмет сокращают. А предметник должен выдавать информацию так, чтобы она оставалась в памяти учащегося.

Мозг человека запоминает яркие моменты, хорошие и плохие. В течение часа из полного объема полученной на уроке информации остается только четверть знаний. Хорошо, если ученик будет ответственно подходить к учебе, повторять материал, усилия всегда дают результаты. А в жизни они, эти знания, полученные ребенком, пригодятся?

Скучный параграф, полный научных терминов, нужно преподнести ученику так, чтобы у него возникло понимание. Сначала как небольшой огонек промелькнет мысль, а потом целый поток. И ребенок приподнимает голову, увереннее смотрит, но пока еще молчит. Несмело слушает тех, кто вступил в диалог с учителем.

Любой урок важно начинать с вопроса, который мучает детей в их возрасте. Любопытство — двигатель развития ума.

Древние философы, такие как Аристотель, проводили свои наблюдения, размышляли и записывали полученные результаты. Методы изучения живой природы были просты и понятны. Почему бы их не использовать?

В современном уроке компетентно-ориентированные задания недалеки от функционально значимой теории, которая в жизни пригодится молодому поколению на практике. Как их реализовать?

Взять хотя бы пример: тема «Кольчатые черви» (7-й класс). Сейчас за окном зима, снег... Что случилось с дождевыми червями, которые только недавно были на тропинке после дождя в сентябре?

Ребята поднимают головы. Действительно, что случилось с червями? Начинают говорить, что они ушли глубоко в землю. Но как там они переносят нестандартные условия?

Опять начинается размышление. Порой возникают мысли, не близкие к правильному ответу, и опять педагог направляет мысли ребят в правильное русло.

Наконец ответ получен. Дождевые черви уходят на диапаузу, покрываясь толстой оболочкой из слизи, и ждут благоприятных условий, чтобы вновь встретиться с нами и сбросить защитную оболочку.

Но вот уже высказан ответ учениками, и учитель чувствует важность своих мыслей. Теперь спокойно можно начать рассказ по теме «Кольчатые черви».

В какой-то момент опять чувствуется усталость, и вновь с новой энергией ищешь взаимосвязь строения и образа жизни червей.



Скучно, когда тебе рассказывают, часть информации теряется. А вот когда параллельно работаешь с текстом, анализируешь информацию и «примеряешь» теорию на практическом задании... Действие, похожее на работу скорого поезда по извилистой дороге в течение 40 минут. Так вот, из-за особенностей дыхания червь вынужден выползать во время дождя, отсюда и его название. Изучив пищеварительную и кровеносную системы червя, дети осознают, почему у него медленный обмен веществ.

Учитель, мастер своего дела, тотчас задает вопрос: «Почему червей называют «неутомимыми агротехниками природы»?» Дождевые черви — почвообразователи. Они обогащают почву перегноем, рыхлят ее, понижают кислотность и таким образом способствуют повышению плодородия. Дождевой червь питается перегнившими растительными остатками. Он заглатывает их вместе с частичками почвы. В пищевод выдаются протоки известковых желез, секреты которых нейтрализуют содержащиеся в почве кислоты.

И опять размышления. Не ждешь лес рук, хорошо, если будет хоть одна поднятая рука, но это самый важный знак для педагога, что его понимают.

Легко провести урок, просто рассказав теорию. Важно еще учить качество преподаваемого материала через взаимосвязь рисунков в учебнике и наглядности интернет-ресурса. Эмоциональные краски подкрепляют память. И все надо успеть на уроке: и почитать, и зафиксировать информацию на бумаге.

Ближе к концу урока описываешь ароморфозы кольчатых червей. «Что вы увидели нового по сравнению с круглыми червями?» Если будут правильные ответы, то урок проведен удачно, умение сравнивать дано всем. Но развиваются эти умения с трудом. Ведь нужно найти сначала сходство, что сближает типы этих червей, а потом уже различия между ними.

Ученики обязательно дадут правильные ответы. Урок закончен.



«Педагоги, преподающие астрономию, побуждайте учеников к наблюдению звездного неба!» — призывает Сергей ХОРЕВ, учитель астрономии Ресурсного центра обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий Нижнего Новгорода.

Звездное небо марта

С марта увеличивается количество ясных вечеров, а темнеет рано — в 19—20 часов. Поэтому март удобен для астрономических наблюдений.

Чем порадует нас мартовское звездное небо?

Созвездия и звезды

По вечерам прекрасно видны все зимние и часть весенних созвездий. Городское небо сильно засвечено, поэтому стоит ограничиться поиском созвездий, в которых есть яркие звезды.

Для поиска созвездий воспользуйтесь «Атласом звездного неба начинающего наблюдателя» (составитель Э.В. Важров) или программой *Stellarium*, которые можно бесплатно скачать из интернета. Удобно пользоваться приложениями мобильного телефона (например, *Stellarium*, *Star Walk*, *Sky Map*). Кроме этого, ежегодно выпускается «Астрономический календарь для школьников» (составители: М.Ю. Шевченко и О.С. Угольников), в котором есть карта звездного неба.

В южной части неба обратите внимание на Ориона, Большого и Малого псов, Тельца, Близнецов и Возничего, а в восточной части неба — на Льва. Звезды этих созвездий первыми загораются на вечернем небе. Чем они интересны?

Сириус (Большой Пес) — историческая звезда, по которой в Древнем Египте определяли дату разлива Нила. Это белая звезда, самая яркая на земном небе ($-1,5^m$), в 1,7 раза больше Солнца по диаметру, возраст 200—300 млн лет. Имеет спутник — белую карликовую звезду, открытую в 1862 году Альваном Кларком.

Бетельгейзе (Орион) — красная сверхгигант, одна из крупнейших звезд (на месте Солнца она достигала бы орбиты Юпитера), хотя ее масса только в 17 раз больше солнечной. В ближайшие несколько десятков тысяч лет ожидается взрыв этой звезды.

Процион (Малый Пес) — в переводе с латинского означает «перед собакой» (енот как «предсобака» в латинском языке тоже *Procyon*). Желтоватая звезда, в 1,8 раза больше Солнца по

диаметру, расстояние 11,4 световых лет. Вместе с Сириусом и Бетельгейзе образует Зимний Треугольник.

Ригель (Орион) — голубой сверхгигант, одна из самых мощных звезд (светимость Ригеля в 120 000 раз превосходит светимость Солнца).

Кастор (Близнецы) — кратная звезда, состоящая из шести компонентов. Это первая звезда, у которой в 1804 году В. Гершель обнаружил орбитальное движение.

Млечный Путь

В марте Млечный Путь поднимается вечером весьма высоко. Он проходит через Зимний Треугольник, созвездия Близнецов, Возничего, Кассиопеи и др. Наилучшее время для наблюдения: начало и конец марта; наилучшее место: за городом. В бинокль хорошо выявляется звездная структура Млечного Пути.

Объекты созвездий

Двойные звезды: θ Ориона (угловое расстояние между компонентами $135''$), δ Ориона (Минтака, $52''$), ζ Близнецов (Мекбуда, $101''$), θ Тельца ($5,5'$, в Гиадах), δ Тельца ($7,3'$, около Альдебарана), ι Рака ($30''$), ζ Льва (Адафера, $5,6'$).

Рассеянные звездные скопления: Плеяды (М 45) и Гиады в Тельце, М 35 в Близнецах, Ясли (М 44) в Раке, χ и h Персея.

Туманности: Большая Туманность Ориона (М 42). Ее площадь на небе более чем в четыре раза больше площади лунного диска. Реальный диаметр — 23—30 световых лет. Открыта в 1610 году французским ученым Никола-Клодом Фабри де Пейреском.

Планеты

Из ярких планет в марте лишь Венеру ($-4,5^m$) можно увидеть на юго-востоке низко над горизонтом около 6 часов утра. Любопытным учащимся можно рекомендовать найти с помощью бинокля Уран ($+5,8^m$). Он медленно передвигается по южной части Овна и виден вечером. Чтобы обнаружить Уран на небе, нужно заранее сделать с помощью программы *Stellarium* поисковую карту (снимок экрана нужной области неба), которую распечатать



или загрузить в планшет и взять с собой на наблюдения.

Луна

1—4 марта Луна не видна. 2 марта — новолуние. С 5 марта Луну можно наблюдать по вечерам. 7 марта Луна будет находиться в 4° восточнее Урана. 8 марта Луна будет возле рассеянного звездного скопления Плеяды, 9 марта — возле скопления Гиады, 12—13 марта — вблизи ярких звезд Кастора и Поллукса (α и β Близнецов), 14 марта — в $4,5^\circ$ восточнее скопления Ясли.

Учебные наблюдения самой Луны лучше провести 7—16 марта, потому что в эти вечера Луна будет высоко подниматься. Для изучения лунного рельефа удобно пользоваться приложением *LunarMap Lite* для мобильного телефона. Лунные моря и кратеры с яркими лучами лучше видны вблизи полнолуния 18 марта. После него по вечерам лучше наблюдать созвездия, так как Луна поздно восходит.

Солнце

В середине марта на широте Нижнего Новгорода Солнце восходит около 6.20, а заходит около 18.05. Долгота дня составляет примерно 11,7 часа. Максимальная высота светила в полдень около 32° . 1—11 марта Солнце движется на фоне созвездия Водолея, а 12 марта входит в границы созвездия Рыбы. Пересечение центром диска Солнца небесного экватора (весеннее равноденствие) состоится 20 марта в 18 ч 32 мин. по московскому времени.

За пятнами и протуберанца-

ми удобно следить с помощью сайта heavens-above.com и приложения *Sun Explorer* для мобильного телефона. Реальные же наблюдения Солнца в телескоп следует проводить только под руководством учителя.

МКС

Иногда по небу невысоко над горизонтом медленно летит с запада на восток яркая «звезда». Это Международная космическая станция (МКС). Узнать, когда она появится на небе, можно с помощью приложения «МКС детектор» для мобильного телефона или программы *Stellarium*. Учащимся можно предложить получить ее трек с помощью фотоаппарата (штатив, выдержка 15—20 с).

Наблюдения

Для рассматривания Луны, планет и указанных объектов созвездий достаточно бинокля с увеличением 12—15 крат. Полезно составить список того, что планируется увидеть, а во время наблюдений отмечать, что удалось найти, а что нет.

Сначала наблюдайте яркие объекты (Луну, планеты, двойные звезды), а по мере адаптации глаз к темноте — тусклые (скопления, туманности, галактики). Яркие объекты рассматривайте прямым зрением, тусклые — боковым. Избегайте случайной засветки глаз, чтобы они не потеряли чувствительность. Если на небе яркая Луна, от поиска тусклых объектов лучше отказаться. Не наблюдайте объекты низко над горизонтом — их изображение заметно хуже.

Сторителлинг: интересно и полезно

Овладение родным языком является одним из самых важных достижений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема развития. Дошкольнику, как будущему ученику, необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить и излагать, а для этого крайне нужны разговорная речь и общение, замечает педагог-психолог детского сада «Теремок» Урени Ирина РУМЯНЦЕВА.

Современные дети, проводя большое количество времени перед телевизором, «общаясь» с компьютером, практически перестают говорить. У будущих первоклассников возникают проблема произношения, проблема словаря, проблема выразительности и связности речи, проблема познания мира во всех его взаимосвязях. И нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с познавательным развитием.

Педагоги и специалисты ДОО, применяя традиционные методы, формы и технологии для познавательного и речевого развития, не всегда добиваются высоких результатов, о чем свидетельствует ежегодная диагностика. Отсюда вывод: для достижения наилучших результатов познавательного и речевого развития необходимо применение инновационных технологий. Одной из таких педагогических технологий, которая охватывает образовательные области познавательного и речевого развития в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является *сторителлинг* — искусство увлекательного рассказа.

Сторителлинг помогает не только развить речь ребенка, но и раскрывает его познавательные и творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, свои силы. Так ли это в действительности, предстоит проверить в течение двух учебных лет (с 2019 по 2021 год) в МБДОУ «Детский сад «Теремок»», где осуществлялась инновационная деятельность по теме «Развитие познавательных способ-

ностей и речи детей через использование инновационной технологии сторителлинга».

Вначале были созданы программа инновационной деятельности, комплексно-целевые планы работы, планы работы временной творческой группы.

Для реализации технологии сторителлинга нами были взяты не только классические *кубики историй*, но и *карты Проппа*. Кроме того, детьми под руководством воспитателя была выполнена *конверт-доска* (от англ. convert — преобразовывать), которую также применяли для сочинения историй.

Работа с детьми включала в себя проведение входящей, промежуточной и итоговой диагностики связной речи и познавательных способностей в экспериментальной и контрольной группах. С воспитанниками экспериментальной группы в течение двух лет проводились групповые и подгрупповые занятия воспитателем группы при помощи и поддержке педагога-психолога и учителя-логопеда. На первом году инновационной деятельности детей познакомили с картами Проппа, научили их пересказу с помощью карт, а также сочинению небольших сказок. На втором году малышам были предложены кубики историй, используя которые они также успешно сочиняли небольшие истории, логически увязывая изображения на гранях кубиков. Для расширения возможностей сторителлинга дети вместе с воспитателем изготовили из плотного картона и пластилина конверт-доску, позволяющую дополнять и изменять истории по ходу сочинения.



Работа с педагогами началась с составления педагогом-психологом и учителем-логопедом тематических планов занятий с картами Проппа и кубиками историй с воспитанниками экспериментальной группы.

Для педагогов ДОО проводилась просветительская работа в виде консультаций.

Работа с родителями включала в себя анкетирование на тему знаний о сторителлинге, организацию просветительской работы по теме инновационной деятельности: проведение родительского собрания в экспериментальной группе, выпуск буклетов. Родителям были предложены шаблоны кубиков историй и образцы карт Проппа для самостоятельного изготовления.

Экспериментальная работа показала, что наглядные модели, а именно карты Проппа и кубики историй, являются средством развития познавательных способностей ребенка, условием формирования внутреннего плана его мыслительной деятельности, развивают грамотную связную речь.

Применение технологии сторителлинга в образовательной деятельности повышает мотивацию к обучению, познанию нового, помогает восприятию и переработке информации.

В процессе инновационной деятельности сформирован методический комплекс, который будет внедрен в систему работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2022

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironn.nnov.ru

Номер подписан в печать 3 февраля 2022 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2744.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 24 февраля 2022 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+