



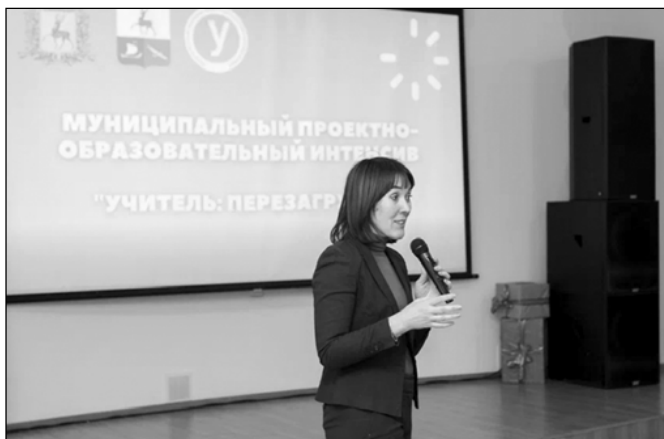
## Научно-методическое сопровождение муниципальной программы развития системы образования

*В 2014 году наша страна твердо вступила на путь стратегического подхода к управлению на всех уровнях и во всех отраслях общественной жизни. Подтверждением этого является принятие Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», который устанавливает правовые основы стратегического планирования, координации государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.*

*Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в пункте 3 статьи 28 относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности среди прочих и такую позицию: «разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации...» Сегодня без такой программы невозможно не только успешное внедрение новшеств, составляющее суть управляемого развития школы, но и ее результативное повседневное функционирование, считает Александр МАХОВ, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием НИРО.*

Участие образовательных организаций в реализации мероприятий национального проекта «Образование» задает приоритеты и знаковые контуры нового и в содержании образования, и в технологическом отношении, предоставляет множество возможностей для развития и совершенствования качества образовательных результатов.

С учетом спектра открывающихся перспектив образовательная организация оказывается перед сложной проблемой выбора направленности развития в формировании пространства возможностей культурного становления каждого ребенка, которое сегодня не укладывается в физические рамки от-



дельно взятой образовательной организации и требует выхода в образовательную экосистему муниципального уровня, через организацию сетевых форм реализа-

ции образовательных программ, совместного использования высокотехнологических образовательных ресурсов «Кванториума», «Точки роста», цифровых образовательных ресурсов, доступа всех учащихся к имеющемуся в районе качественному кадровому ресурсу и даже за его пределами.

Очевидно, что перспективная модель образования, отвечающая технологическим, социальным и экологическим вызовам XXI века, соответствующая требованиям меняющихся экономики и общества, помогающая формировать «навыки будущего», —

Окончание на с. 2 →

**Научно-методическое сопровождение муниципальной программы развития системы образования (из опыта кафедры теории и практики управления образованием НИРО, управления образо-**

**вания и образовательных организаций городского округа города Чкаловска). С. 1–13**

**#НавигаторыДетства52: продолжение. С. 14**

**Орлята России. С. 14**

**Кино о главном. С. 15**

**Наука начинается в школе. С. 15**

**Взаимодействие классного руководителя с семьей. С. 16**

# Научно-методическое сопровождение муниципальной программы развития системы образования

← Окончание. Начало на с. 1

это гибкое персонализированное обучение на протяжении всей жизни. Такая модель требует новых методов организации, в том числе перехода к цифровым платформам и сетям образовательных возможностей, а также новых подходов к регулированию, построенных на вовлечении всех заинтересованных сторон вместо централизованного директивного регулирования.

Принятие управленческих решений о развитии муниципальных образова-

тельных сетей как целостных образовательных экосистем не имеет шаблонных решений и основывается на глубоком анализе ситуации конкретного района с последующим формированием портфеля проектов.

Культура проектирования имеет давнюю традицию и является одной из глобальных технологий современного мира. Как любой технологии, ей присущи такие характеристики, как концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Это позволяет предположить, что при долж-

ном научно-методическом сопровождении проектной деятельности муниципальных управленческих команд проектирование (инструментально-технологическая основа управления развитием) формирует новый опыт управления образовательными системами муниципального уровня, развивает актуальные управленческие компетентности и гарантирует положительный результат развития образовательной системы в соответствии с современными ценностями, целями образования и стратегией общего развития.



## Как создать эффективную управленческую команду

Несколько лет назад руководитель муниципального органа управления образованием городского округа города Чкаловска Алексей Кутейников обратился к руководству Нижегородского института развития образования и кафедре теории и практики управления образованием с предложением о сотрудничестве в разработке программы развития муниципальной системы образования. Интереснейшая задача, весьма современная и своевременная, поскольку приоритетные направления развития региональной системы образования вряд ли возможно реализовать без активного участия муниципальных управленческих команд, отмечает Светлана МАКСИМОВА, доктор философских наук, профессор кафедры теории и практики управления образованием НИРО.

### Учитывая специфику

В свою очередь, деятельность каждого муниципалитета Нижегородской области обусловлена своей социально-экономической и социально-культурной ситуацией, имеет собственные специфические характеристики, отражающие особенности человеческих, материально-технических и управленческих ресурсов. Поэтому сотрудничество МОУО и кафедры по разработке муниципальной программы развития, которая учитывала бы эту специфику и одновременно обеспечивала бы высокие образовательные результаты, осуществлялось в формате инновационной деятельности.

Ни для кого сегодня не сек-

рет, и это подтверждается многочисленными федеральными проектами в сфере образования («Современная школа», «Флаги образования», «Вклад в будущее» и др.), что нет таких проблем в образовании, которые можно было бы решить в одиночку. Управленческие и проектные команды — ключевой ресурс в достижении плановых результатов.

С учетом этого разработка и внедрение программы обучения управленческих команд образовательных организаций, основанной на оценке и развитии эффективных управленческих навыков кооперации и командного подхода к управлению развитием образовательных систем в контексте приоритетных направлений развития муниципальной



системы образования г. о. г. Чкаловск, стали ключевым направлением нашего взаимодействия.

### Решая задачи

При обсуждении поставленной цели было сформулировано несколько задач:

→ разработка дополнительной профессиональной программы обучения и совершенствования (развития) профессиональных компетенций эффективных управленческих команд образовательных организаций муниципальной системы образования г. о. г. Чкаловск объемом 240 часов;

→ создание дидактических и методических материалов по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучения управленческих команд с учетом их состава (школьная уп-

равленческая команда, муниципальная управленческая команда и др.);

→ организация обучения по дополнительной профессиональной программе управленческих команд муниципальной образовательной системы по управлению развитием в количестве не менее 30 человек;

→ оценка качества подготовки управленческих команд образовательных организаций муниципалитета.

Для решения таких важных задач был определен период с 2020 по 2022 год.

Участниками инновационной деятельности стали управленческие команды г. о. г. Чкаловск: управления образования и образовательных организаций — МКОУ Чкаловская СШ № 5, МКОУ Сицкая СШ, МКОУ Соломатовская СШ.

## Современные подходы

Актуальность инновационной идеи определялась:

→ ориентацией муниципального органа управления образованием г. о. г. Чкаловск на достижение стратегических приоритетов развития муниципальной системы образования;

→ потребностью образовательных систем муниципалитета в достижении эффективных результатов управления организационными изменениями;

→ необходимостью разработки разнообразных форм сотрудничества с партнерами, основанных на долгосрочных договорах;

→ возможностью обеспечить вариативность реализации дополнительной профессиональной программы и обучающих событий для построения индивидуального образовательного маршрута обучения управленческой команды ОО по управлению организаци-

онными изменениями (развитием).

А практическая значимость инновационной деятельности по предлагаемой теме обуславливалась тем, что она:

→ ориентирована на создание в рамках направления «Формирование целостного и эффективного образовательного пространства, основанного на принципах преемственности и взаимозависимости всех его компонентов» стратегического приоритета «Развитие человека» Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 года, утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 21 декабря 2018 года № 889;

→ обеспечивает формирование и внедрение во всех образовательных организациях муниципалитета единых технологий формирования управленческих команд;

→ способствует повышению эффективности управления реали-

зуемых в муниципалитете региональных и федеральных образовательных проектов.


## Итоги взаимодействия

Региональный проект практически завершен. Результаты деятельности региональной инновационной площадки были представлены на муниципальном интенсиве «Учитель. Перезагрузка», прошедшем в январе. Именно там состоялись презентации муниципальной программы развития системы образования г. о. г. Чкаловск, пяти муниципальных приоритетных проектов и нескольких школьных проектов, которые получили высокую оценку министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области *Ольги Петровой* и ее команды.

На такой результат вряд ли можно было бы рассчитывать, если бы кафедра теории и практики управления образованием

НИРО не проделала необходимую предварительную работу.

Уже сейчас мы можем говорить и о некоторых социальных эффектах реализации инновационной деятельности. К ним можно отнести позитивную динамику участия в проектах различного уровня проектных школьных команд г. о. г. Чкаловск, достижение плановых показателей региональных и федеральных проектов на уровне муниципалитета, определенный уровень устойчивости муниципальной системы управления образованием в условиях изменений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что взаимодействие команд различных уровней образования позволяет достигать значительных результатов в решении главной цели российского образования — быть конкурентоспособным в условиях неопределенности и масштабных изменений по параметрам качества и доступности образования. 

# Развитие компетенций руководителей в области командообразования

*Кафедра теории и практики управления образованием Нижегородского института развития образования в прошлом году провела курсы «Эффективные управленческие команды образовательных организаций как условие достижения стратегических приоритетов развития муниципальной системы образования городского округа города Чкаловска» для руководителей образовательных организаций. Об этом рассказывает Нина ТАТАРНИКОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики управления образованием Нижегородского института развития образования.*



## Диагностика и тесты

В рамках курсов была проведена входная диагностика, состоявшая из тестов для самоанализа способности руководителя образовательной организации к командной работе, а также степени выраженности коммуникабельности и конфликтности.

Результаты диагностики оказались весьма интересными:

→ 79 % руководителей являются хорошими коммуникаторами и могут проявить себя хорошими командными игроками (дружелюбные, легкие в общении, контактные);

→ 13 % достаточно контактные, но закрытые люди (самодостаточны и не активны);

→ лишь 8% не рекомендуются к командной работе;

→ 39 % слушателей достаточно оптимистичны, способны выполнять функции руководителя (степень выраженности конфликтности невысокая);

→ 43 % являются достаточно контактными, коммуникабельными (степень выраженности конфликтности в норме);

→ 10 % могут проявить себя поверхностными людьми, демонстрировать снобизм, непостоянство и быстро переключаться на другие виды деятельности;

→ 8 % могут проявить замкнутость, конфликтность.

В рамках входной диагностики слушателям курсов (руководителям образовательных организаций) необ-

ходимо было также выполнить 30 тестовых заданий, которые позволили определить степень осведомленности в области психологии лидерства и командообразования (управления развитием команды).

Анализ выполнения заданий показал, что:

→ 15 % не смогли определить главный признак команды;

→ 36 % слабо представляют структуру команды;

→ 23 % затрудняются в определении оптимального размера команды;

→ 32 % не смогли выявить базовое основание для статусной иерархии в команде;

Окончание на с. 4 →

## Развитие компетенций руководителей в области командообразования

← Продолжение. Начало на с. 3

→ 45 % не знают точного определения команды;

→ 32 % слабо понимают значение термина «лидерство» и основу действий лидера, как это представлено в современной теории менеджмента;

→ 21 % не смогли определить сущность понятий «срабатываемость», «сплоченность» и «интегративность»;

→ 53 % путаются в понимании групповых эффектов: *фасилитация, ингибция, синергия, группомыслие*.

Результаты тестирования знаний в области командообразования и лидерства позволили определить проблемные зоны слушателей и структурировать лекционный материал, а также разработать серию практических и тренинговых занятий.

### Этапы командообразования

В ходе занятий особое внимание было уделено психологическим особенностям формирования команды и основным этапам: адаптации, группировке, кооперации, нормированию работы и функциональному этапу.

Важность знания и понимания *этапа адаптации* заключается в том, что на этом этапе участники только что образованной команды налаживают друг с другом контакты, формируют благоприятную атмосферу и положительный коммуникативный климат. В процессе общения в команде устанавливаются взаимоприемлемые модели поведения. Участники оценивают друг друга. Для этапа адаптации свойственны взаимное информирование, оценка поставленных задач, низкая эффективность труда. В процессе формирования школьных команд этот этап зачастую упускается, что влияет на эффективность работы команды в будущем.

Особое внимание преподавателями кафедры было уделено такому этапу, как *группировка*. Специфика данного этапа заключается в том, что объединение людей должно происходить с учетом их интересов и симпатий, чтобы отдельные участники команды не противостояли командным требованиям. Таким образом, слушатели курсов проверяли дозволенные границы эмоционального поведения и усвоили характерный признак этапа группировки — расхождение индивидуальных и групповых интересов.

На *этапе кооперации* можно было наблюдать появление желания у всех членов группы решать поставленную командную задачу, то есть процесс отождествления группы (школьной команды) ее участниками как «мы».

Без формирования устойчивых механизмов, порядка и правил взаимодействия в команде не обойтись, поэтому

участники групп (команд) для повышения эффективности тренировались решать отдельные подзадачи, то есть осваивали такой этап, как *нормирование работы*. На этой стадии для слушателей было характерно открытое и активное общение друг с другом.

Завершающим явился *функциональный этап*, на котором задача оценивается и анализируется для выработки полезных ролей каждого человека. Осуществлялись групповое выяснение отношений и погашение скрытых или открытых конфликтов. Участники группы учились создавать позитивную атмосферу. На этом этапе начинается настоящая работа в командах — все осознают роль каждого в движении к единой цели, все понимают вектор и конечную точку движения.

Важным выводом в процессе освоения слушателями курсов этапов формирования команды явилось то, что не всякая группа людей может быть командой, так же как не всякая команда эффективна и продуктивна; все зависит от особенностей коллектива, основополагающих принципов его деятельности.

### Как работать в команде

На практических занятиях руководители выработали следующие *принципы командной работы*: наличие общего замысла, идеи; понимание единых целей; преобладание коллективных интересов над индивидуальными; взаимодополняющие умения; ответственность за результат.

Выработанные в ходе обсуждения принципы, являющиеся нормой деятельности в команде, безусловно, будут выступать фактором, который скажется на ее эффективности и продуктивности.

Решая управленческие задачи в командах, слушатели курсов наблюдали не только за своей командой, но и за другими командами, и выявили интересные феномены:

→ количество участников влияет на результаты деятельности команды;

→ важная характеристика команды, повышающая эффективность, — близость социального статуса участников;

→ разнообразие членов группы по полу и возрасту признакам улучшает результаты ее деятельности;

→ правила поведения в группе, совместно выработанные ее членами, имеют высокое значение и заслуживают уважения;

→ при работе в команде постепенно снижается уровень самосознания ее членов;

→ групповые решения отличаются большей крайностью — принимаются или менее рискованные, или более рискованные решения;

→ выбирается компромиссное решение, которое будет «стремиться» к удовлетворению мнений всех участников группы;

→ разделение ответственности в групповой работе приводит к снижению эффективности отдельных участников;

→ сплоченность и эффективность коллектива значительно возрастают после первого успеха.

Итогом работы по изучению психологических особенностей командообразования стало выделение *положительных сторон* командной работы:

→ она позволяет решать сложные, масштабные задачи, которые захватывают различные области знаний;

→ распределение обязанностей существенно экономит время;

→ при принятии решения учитываются идеи всех членов сообщества. Такой подход существенно снижает вероятность ошибок, повышает объективную полезность и верность выбора;

→ полностью раскрывается потенциал сотрудников за счет открытого взаимодействия с коллегами;

→ ускоряются профессиональное развитие людей, процессы обмена опытом, передачи полезных и важных данных.

### Личность в профессии

В рамках диагностики был предложен также диагностический инструментарий «*Личностные качества участника команды*», в котором личностные качества рассматриваются как компонент трудового потенциала профессионала, а также с позиций профессиональной пригодности человека к управленческой деятельности как представителя профессии типа «человек — человек».

Диагностический инструментарий представлен личностными тестами: «*Самооценка стиля управления*», «*Скрытый стресс*», «*Индивидуальная выраженность лидерства*», «*Оценка самоконтроля в общении*», «*Умение слушать*», «*Конфликтность*», «*Волевые качества*», «*Поддаетесь ли вы внушению*».

Тестирование личностных качеств слушателей позволило выявить, что большинство из них ориентированы на:

→ демократический стиль взаимодействия и управления, что свидетельствует о сформированности гуманистических установок и, что особенно важно, указывает на тенденцию умения считаться в своем поведении с другими людьми (членами команды);

→ проявление толерантности и стрессоустойчивости во взаимодействии;

→ демонстрацию лидерских качеств в определенной степени (склонность к диктату не проявлена);

Окончание на с. 13 →

«О подготовке муниципальной программы развития мы задумались несколько лет назад. Нас, муниципальный орган управления образованием, давно волновал вопрос: почему в школах, детских садах, организациях дополнительного образования программа развития обязательно есть, а на уровне муниципалитета — фактически нет (существующая описывает в основном финансовый аспект)?» — рассуждает Алексей КУТЕЙНИКОВ, начальник управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.

## Эффекты и сверхэффекты муниципальной программы развития

### Необходимость разработки программы

Получается, что в образовательных организациях, по крайней мере, раз в пять лет задумываются о стратегии развития, формулируют цели, задачи, мероприятия по их достижению, а на уровне муниципалитетов, в лучшем случае, присутствует лишь тактика.

Конечно, это неправильно. Но путь от понимания проблемы к ее решению нелегок и небыстр. Да, управленец, который не занимается стратегическим планированием, — это как хрестоматийный «сапожник без сапог». Но нейрopsихологи посчитали: чтобы начать работу над стратегией, руководителю, его мозгу необходимо 20 минут настроиться на такую работу. К сожалению, их никогда нет, дверь в кабинет открывается в среднем восемь раз в час, а также телефонные звонки, чаты, поток документов...

Но удалось найти скрытые резервы — отпуск, выходные, вечернее время... И сегодня мы констатируем: разработка муниципальной программы развития (МПР) системы образования г. о. г. Чкаловск завершена!

Причины, обусловившие разработку программы, очевидны. Сегодня мы более соответствуем спецподразделению МЧС, а не органу управления образованием. 90 % времени мы заняты не стратегическим планированием, а «пожаротушением»: разрешаем конфликты с родителями, аварийные ситуации в организациях, запрашиваем и обобщаем информацию, формируем отчеты... Метафора нашей работы — броуновское движение. Или звуки из оркестровой ямы, когда занавес еще опущен.

Цель программы состоит в том, чтобы сформировать стратегию и тактику развития сферы образования на уровне муниципалитета. Упорядочить элементы системы образования в единую,

логично связанную структуру. От хаоса — к системе, от завалов — к строению, от какофонии — к симфонии, когда все элементы: детские сады, школы, организации дополнительного образования, орган управления — действуют согласованно, гармонично, дополняют друг друга.

Разумеется, в основе программы развития — нормативно-правовое обеспечение федерального, регионального и муниципального уровней: федеральные законы, указы Президента, паспорта национальных и региональных проектов, Стратегия социально-экономического развития, муниципальные программы и т. д.

### Используем SWOT-анализ

Крайне важно при разработке МПР сделать *качественный проблемный анализ*. Не все первоначально выявленные нами проблемные зоны были подтверждены, часть была скорректирована. Применение SWOT-анализа — специальный навык, который необходимо освоить.

В итоге определены следующие дефициты:

- отсутствие стратегии развития, механизма и компетенций по управлению проектами;
- рост в образовательных организациях числа вакансий и соответственно педагогической нагрузки работающих учителей;
- низкий уровень владения педагогами цифровыми инструментами;
- потребность в специалистах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- нестабильный уровень качества знаний учащихся;
- трудности с адаптацией к школе каждого четвертого первоклассника;
- средний уровень удовлетворенности родителей качеством воспитательных мероприятий;
- низкий уровень результативности и эффективности курсов повышения квалификации педагогов;



→ всего три из 26 зданий организаций образования полностью соответствуют нормативным требованиям, в том числе по критерию доступной среды;

→ более десяти лет в стадии решения вопрос строительства новой школы.

В представленном перечне причина инерции, нежелания что-либо менять и меняться у большей части педагогов — в их усталости и эмоциональном выгорании.

При этом мы отмечаем в *возможностях*:

- имя города как одного из самых узнаваемых брендов Нижегородской области;
- компактную территорию муниципалитета;
- все образовательные организации, управление образования — инновационные площадки НИРО, организована работа с управленческими командами;
- стабильный рост оплаты труда педагогов;
- результативное участие в региональных программах поддержки специалистов;
- введение в прошлом году во всех средних школах ставок инженеров-программистов;
- хороший уровень оснащенности образовательных организаций современным оборудованием и продолжение реализации мероприятий национального

проекта «Образование» в школах городского округа;

→ готовность организаций высшего образования содействовать в реализации муниципальных проектов, наш позитивный опыт взаимодействия с 2016 года в этом направлении — с НГТУ им. Р.Е. Алексеева;

→ выполнение мероприятий по капитальному ремонту зданий во всех средних школах;

→ системную поддержку сферы образования со стороны руководителей муниципалитета.

Важный фактор — заинтересованность управленческих кадров в изменениях и развивающаяся материальная база организаций.

Как фундаментальная определена *цель* — обеспечение устойчивой позитивной динамики показателей доступности и качества образования в образовательных организациях г. о. г. Чкаловск.

### Ставим и выполняем задачи

Исходя из цели и проблемного анализа мы планируем решение следующих комплексных задач (они же — проекты муниципального уровня):

→ разработать и внедрить муниципальную модель непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций г. о. г. Чкаловск

Окончание на с. 6 →

# Эффекты и сверхэффекты муниципальной программы развития

← Окончание.

Начало на с. 5

родского округа в условиях цифровизации образования;

→ вовлечь 100 % общеобразовательных организаций муниципальной образовательной сети в реализацию основных образовательных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

→ повысить уровень психолого-педагогической готовности педагогов и родителей в процессе сопровождения детей с особенностями развития в условиях инклюзивного образования;

→ разработать и внедрить инновационные механизмы развития системы воспитательной работы в образовательных организациях городского округа;

→ создать и реализовать программу преемственности дошкольного и начального общего образования в образовательных организациях городского округа;

→ обеспечить обновление инфраструктуры образовательных организаций г. о. г. Чкаловск.

## Механизмы решения поставленных задач

В профессиональном развитии учителей акцент сделан на освоении цифровых компетенций. Соответствующий проект был разработан и представлен командой муниципалитета на региональном интенсиве в детском центре «Лазурный» в сентябре 2021 года. Необходимо создать и реализовать муниципальную программу развития цифровых компетенций педагога. Отметим, что в течение прошлого года во всех средних школах округа введены ставки инженеров-программистов, с 1 ноября в образовательных организациях работает специалист по цифровой трансформации.

Расширение спектра социальных партнеров, таких как организации СПО, вузы, предприятия, «Кванториум» и других, считаем основным механизмом увеличения сетевого взаимодействия образовательных организаций. Необходимым является и формирование новых связей между образовательными организациями округа, к чему нас подталкивает растущий дефицит кадров.

Создание и внедрение муниципальной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов — механизм реализации проекта, направленного на помощь детям с особенностями в развитии. Важно в рамках проекта не только создать все возможности для сопровождения таких детей внутри школы, но и организовать работу с родителями.

Также ключевым в успехе деятельности классного руководителя являются его тесная связь и активная совместная работа с родительской общественностью. Нарративы воспитания, подходы к разрешению конфликтных ситуаций и совместной конструктивной деятельности должны быть соразмерны, сходны в школе и дома. Поэтому среди инновационных механизмов развития системы воспитательной работы в образовательных организациях г. о. г. Чкаловск мы выделяем социальные проекты, реализованные совместно с родителями и детьми. Также в рамках проекта планируются создание «Школы: территории классных», единого информационного портала воспитательных практик, развитие социального проектирования.

Разработка и реализация муниципальной типовой программы адаптации детей в начальной школе позволят значительно снизить число детей, испытывающих затруднения в адаптации.

В вопросе обновления инфраструктуры образовательных организаций округа ключевым видим активное участие в федеральных и региональных программах капитального ремонта зданий школ, детских садов, а также строительство здания новой школы на 725 мест до 2025 года.

## Проектное управление

Срок реализации муниципальной программы развития — три года: до 1 июня 2022 года — завершение разработки проектов, два учебных года — их реализация, первое полугодие 2024/2025 учебного года — подведение итогов, корректировка.

Финансирование не только бюджетное. Задача — активнее привлекать спонсоров, грантовые средства, развивать платные образовательные услуги.

Организационная структура реализации МПР основана на управлении проектами. Оно будет осуществляться на двух уровнях. На уровне управления образования создана муниципальная проектная команда. Это пять специалистов, каждый из которых является руководителем, модератором и экспертом в рамках курируемого проекта. Непростая задача и дополнительная нагрузка, но стратегически проекты помогут встать «с головы на ноги», а это прибавляет системности в организации работы!

На уровне образовательных организаций будут созданы проектные команды из числа представителей администрации и педагогов, нацеленные на реализацию того или иного проекта. В итоге каждая школа в следующем учебном году станет муниципальной опорной площадкой в рамках своего проекта, выбранного как приоритетного.

Результаты реализации программы развития коррелируют с задачами и механизмами их достижения.

В чем мы видим ключ к успеху? Выше сказано про заинтересованность руководящих работников в муниципалитете, в образовательных организациях и развивающуюся материальную базу. В этом отношении кадровое и материальное условия достижения цели в наличии. Но невозможно достичь высокого результата без поддержки на региональном уровне, министерства и вузов. И эта поддержка есть!

Ключевым для нас стало сотрудничество с кафедрой теории и практики управления образованием НИРО, в первую очередь с заведующим кафедрой Александром Маховым и профессором Светланой Максимовой. В 2021 году все образовательные организации и управление образования получили статус региональных инновационных площадок по темам «Эффективные управленческие команды образовательных организаций как условие достижения стратегических приоритетов развития муниципальной системы образования» и «Внедрение модели взаимодействия общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, при реализации образовательной программы в сетевой форме».

В течение года состоялись несколько выездных сессий на базе образовательных организаций Чкаловска по работе с управленческими командами школ. Работа была системно организована и на кафедре, где создавалась муниципальная программа развития, было обеспечено научно-методическое сопровождение на каждом ее этапе. Вклад наших научных руководителей был определяющим в успехе подготовки программ развития и проведения интенсива!

Значимой является поддержка со стороны министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в лице министра Ольги Петровой и начальника управления по контролю и надзору в сфере образования Светланы Носовой, а также ректора НИРО Елены Иллалдиновой. Важным для нас становится эффективное сотрудничество с руководителями НИИЦ — Антоном Тихоновым, Мариной Муратовой, директором центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НИРО Вячеславом Амосовым.

Всегда открыты для сотрудничества и с большой заинтересованностью принимают наши предложения по проведению совместных мероприятий ведущие вузы Нижнего Новгорода — НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Мининский университет, РАНХиГС и другие.

Результаты проектов, индикаторы их достижения определены в паспортах проектов. На какой эффект рассчитываем при их реализации?

В моем представлении, несколько лет назад кристаллизировался эффект, которого хочется достичь, работая в системе образования, — дети, идущие в школу с улыбкой, а не со страхом. Чтобы школа стала для каждого ребенка местом, где его любят, где он может найти себя и реализовать.

Но есть и сверхэффект... Это идущие в школу с улыбкой... учитель, директор, его заместители. С удовольствием и радостью.

Будем стремиться к реализации муниципальной программы развития и достижению таких эффектов!

**В** январе для педагогов г. о. г. Чкаловск состоялось образовательное событие, которое положило начало большой и серьезной работе по решению актуальных задач развития школ, детских садов, организаций дополнительного образования. «Учитель: перезагрузка» — так называлось это событие, первый выездной муниципальный проектно-образовательный интенсив, который был организован управлением образования администрации г. о. г. Чкаловск при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Нижегородского института развития образования.

## Перезагрузка учителя

Основными задачами образовательного интенсива стали информирование педагогов об основных трендах и перспективах развития системы образования на федеральном и региональном уровнях; представление стратегии развития муниципальной системы образования; развитие компетенций, связанных с подготовкой и управлением проектами на уровне образовательных организаций; обеспечение эмоциональной перезагрузки педагогов, достижение позитивного психологического эффекта; снижение риска профессионального выгорания; сплочение коллективов образовательных организаций и управления образования.

В работе интенсива приняли участие министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области *Ольга Петрова*, ректор НИРО *Елена Иллалтдинова*, начальник управления по контролю и надзору в сфере образования *Светлана Носова*, глава МСУ г. о. г. Чкаловск *Александр Кудряшов*, заместитель главы администрации *Любовь Владимировна*.

По словам Ольги Петровой, муниципальный образовательный интенсив для сотрудников образовательных организаций г. о. г. Чкаловск находится в линейке мероприятий проекта «Измерение 52», который призван перезагрузить региональную систему образования.

Спикерами и экспертами интенсива выступили руководители подразделений ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Мининского университета, РАНХиГС, ведущие сотрудники Нижегородского института развития образования, среди которых ключевая роль в успехе интенсива и разработке муниципальных проектов принадлежит заведующему кафедрой теории и практики управления образованием *Александр Махову* и профессору кафедры *Светлане Максимовой*.

Итогом мероприятия стали разработанные проектными командами пять проектных идей на уровне образовательных организаций, нацеленных на решение наиболее актуальных проблем муниципальной образовательной системы. В их числе — профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования, сетевое взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, преемственность дошкольного и начального общего образования, инновационные воспитательные механизмы. По итогам публичной защиты проекты получили высокую экспертную оценку и будут обеспечены сопровождением региональных кураторов министерства, вузов Нижнего Новгорода.

Идеи, предложенные участниками интенсива, будут доработаны до полноценных проектов до 1 июля, а с нового учебного года будет дан старт их реализации.

**Ольга ПЕТРОВА,**  
**министр образования,**  
**науки и молодежной политики**  
**Нижегородской области:**

— Мы благодарны, что наша инициатива была подхвачена муниципалитетами, потому что основная цель, которую мы преследуем в проекте «Измерение 52», — задуматься над происходящим в сфере образования и измениться, скорректировать организацию работы в



ряде направлений, спланировать и выработать механизм устранения самых болевых точек региональной системы образования. Чкаловск стал первым, кто провел выездной проектно-образовательный интенсив. Все разработанные и представленные на защиту проекты обязательно получают нашу поддержку.

**Алексей КУТЕЙНИКОВ,**  
**начальник управления**  
**образования администрации**  
**г. о. г. Чкаловск:**

— Фактически за двое суток разработать и представить на высоком экспертном уровне актуальные для школ проекты, способные решить самые насущные их проблемы, — это сверхзадача, и ее удалось решить. Ключом стала активная поддержка интенсива на региональном уровне в лице руководства министерства, что позволило привлечь ресурс ведущих вузов Нижнего Новгорода, Нижегородского института развития образования.

Система перезагружена, вектор развития определен, начало новому положено!

### СМИ о событии



Телеканал «Волга»



Телеканал ННТВ



Пресс-служба НГПУ



«Нижегородская правда»

## Проектные идеи

**Инициаторы проектных идей — рабочие группы педагогов образовательных организаций г. о. г. Чкаловск: МКОУ Чкаловская СШ № 5, МКОУ СШ № 4 имени В.В. Клочкова, МКОУ Сицкая СШ, МКОУ Либежевская СШ им. Р.Е. Алексеева, МКОУ Пуреховская СШ, МКОУ Соломатовская ОШ, МКОУ Катунская ОШ, МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО ШПИ.**

**Научные руководители: А.П. Махов — кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и практики управления образованием НИРО; С.А. Максимова — доктор философских наук, профессор, доцент кафедры теории и практики управления образованием НИРО.**

**Муниципальные кураторы: специалисты управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.**

### Проект «Школа: территория классных»

**Муниципальные кураторы проекта: Е.М. СИЗОВА**, начальник сектора воспитания, дополнительного образования и охраны прав детства управления образования администрации г. о. г. Чкаловск; **Е.М. ЛОПАТИНА**, муниципальный координатор федерального проекта «Навигаторы детства», методист управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.

Классный руководитель — это ключевая фигура воспитательной работы любой образовательной организации. Проектной группой, в состав которой вошли классные руководители, советники директора по воспитанию, заместители директора по воспитательной работе и специалисты сектора воспитания, дополнительного образования и охраны прав детства управления образования администрации г. о. г. Чкаловск, был создан проект «Школа: территория классных». В проект будут вовлечены обучающиеся, педагоги и родители. Мы рассматриваем широкий круг партнеров, в их числе НИРО, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НИРО, ЧУДО «Сема», Центр наставничества для подростков «Хулиганодом», управление культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации г. о. г. Чкаловск и др.

Обоснованием разработки проекта являются нормативные документы различных уровней, в том числе муниципальная программа развития, а также результаты комплексного анализа ФИОКО, где определены болевые точки воспитательной работы в г. о. г. Чкаловск.

В ходе анализа деятельности классных руководителей и других факторов воспитательной работы было определено, что школьное методическое объединение не является эффективным инструментом методического сопровождения классных руководителей.

Цель проекта — создать методическую площадку «Школа: территория классных» как инструмент повышения качества воспитательной работы школы» к 1 сентября 2022 года.

Задачи проекта отражают способы достижения цели:

→ подготовка и утверждение локальных актов по организации методической площадки;

→ разработка и реализация программы деятельности методической площадки «Школа: территория классных»;

→ представление результатов работы методической площадки педагогической и родительской общественности.

Для реализации задач проектной группой предложены следующие мероприятия: форсайт-сессия «Классный: перезагрузка», ярмарка классных идей для педагогов «Компетентный классный руководитель — успешный ребенок», создание раздела на сайтах школ «Школа: территория классных» и др.

Результаты проекта совпадают с поставленными задачами и способствуют достижению цели. Главным результатом проекта станет создание методической площадки психолого-педагогического и методического сопровождения классных руководителей как инструмента повышения эф-



фективности воспитательной работы в школе.

Критерии оценки успешности проекта измеримы и конкретны. Мы выделяем количественные и качественные показатели. К количественным критериям мы относим следующие: 100 % классных руководителей стали участниками обучающих мероприятий в рамках реализации проекта; количество классных руководителей — участников конкурса педагогического мастерства составляет не менее 10 человек; не менее 70 % обучающихся класса привлечены к участию в муниципальных и региональных мероприятиях; 90 % классных руководителей удовлетворены качеством методической помощи; размещено не менее трех публикаций в печатных СМИ, создан раздел на сайте школ «Школа: территория классных».

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, практический и аналитический. Аналитический этап позволит определить

эффективность проекта и спланировать его дальнейшее развитие.

В бюджет проекта заложены статьи, которые, на наш взгляд, обеспечат его реализацию. Для этого планируем привлечь внебюджетные средства, принимать участие в грантовых конкурсах.

Мы спрогнозировали возможные риски, а также пути их преодоления. Так, например, риск дефицита кадров (специалистов) может быть минимизирован путем организации взаимодействия с учреждениями-партнерами и сетевых форм взаимодействия. Создание системы стимулирования и мотивации поможет решить проблему формального участия педагогов в реализации проекта. А благодаря участию в грантовых конкурсах и проектах мы компенсируем недостаточное финансирование.

Мы верим, что объединение творческого сообщества классных руководителей и территория школы могут и должны стать территорией классных идей.

### Проект «Цифровой советник школы»

**Муниципальный куратор проекта: Ю.А. ГУЗАНОВА**, специалист по цифровой трансформации управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.

В настоящее время ориентиром в сфере образования является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образователь-

ной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся образовательной организации путем подготовки

педагогических кадров, обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

В основе проекта «Цифровой советник школы» — приоритетный



федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» (паспорт утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 16).

Анализ существующей ситуации в школах выявил противоречие: число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по использованию цифровых технологий в образовательном процессе, не соответствует количеству учителей, применяющих их на практике.

Проект «Цифровой советник школы» направлен на решение таких проблем, как:

→ нежелание некоторых педагогов применять цифровые технологии;

→ отсутствие индивидуальных программ обучения учителей;

→ возникновение трудностей в использовании оборудования, полученного в рамках национальных проектов.

Целью проекта является внедрение в 2022 году института цифрового советника школы для построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации цели планируется решить задачи по выявлению дефицитов цифровых компетенций педагогов в соответствии с ФГОС, введению должности цифрового советника в школе.

Важнейшей задачей считаем определение партнера и подписание с ним соглашения о сотрудничестве для разработки программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки цифрового советника.

Ключевыми партнерами в реализации нашего проекта мы видим Нижегородский институт развития образования, МНИНСКИЙ университет и НГТУ им. Р.Е. Алексеева.

Решение каждой задачи определит конкретный результат. Введение в школе должности цифрового советника обеспечит цифровую трансформацию педагогов.

В ходе решения задач будут проведены мероприятия, среди которых разработка должностной инструкции цифрового советника. В его функции войдут: владение современными цифровыми компетенциями, использование цифровых технологий в образовательном процессе и работа с цифровым оборудованием, полученным в рамках реализации национальных проектов, обучение педагогов по индивидуальным образовательным траекториям применению практических навыков, проведение диагностики результатов освоения цифровых компетенций педагогами.

Результатом проекта станет внедрение института цифрового советника школы, а главное — увеличение количества педагогов, использующих цифровые компетенции в образовательном процессе.



Индикаторами оценки успешности проекта являются разработка индивидуальных (адаптированных) траекторий обучения педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и инфраструктурными возможностями образовательной организации, создание единой диагностики уровня цифровой компетентности всех педагогов школы, а также рост уровня владения цифровыми компетенциями.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, основной и подведение итогов.

Бюджет проекта сформирован из статей муниципального и регионального бюджета (субвенция), а также средств грантовой поддержки.

В ходе реализации проекта возможны риски. Самым существенным риском мы считаем отсутствие партнера, готового создать программу подготовки цифрового советника.

Современный учитель — субъект деятельности, в которой находят отражение цифровые компетенции, рассматриваемые сегодня как ключевые показатели уровня профессиональной квалификации педагога. Цифровые компетенции способны стать эффективными инструментами профессиональной деятельности, показывают степень овладения учителем различными современными, инновационными технологиями и методами решения стоящих перед ним профессиональных задач в условиях цифровой трансформации образования.

Введение института цифрового советника в образовательных организациях повысит уровень цифровой компетенции педагогов путем создания персонализированных программ обучения цифровым компетенциям по их повседневному применению в образовательном процессе.

## Проект «Преемственность»

**Муниципальный куратор проекта:** С.А. ЛЕБЕДЕВА, специалист по дошкольному образованию управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.

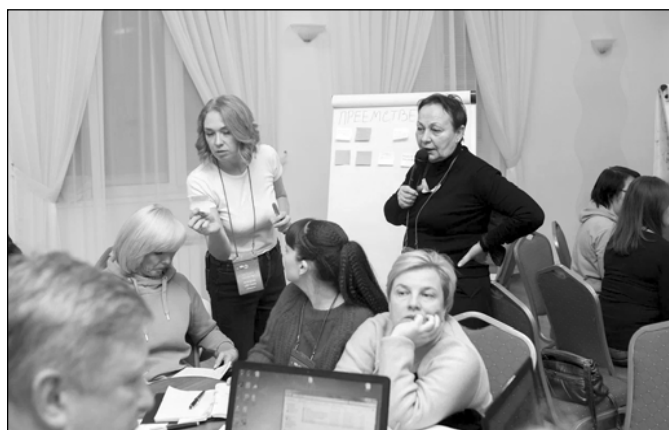
Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть это связь между различными ступенями развития. Неслучайно в настоящее время сохранение преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. В связи с этим и возникла

необходимость заявить данную тему в программе развития системы образования г. о. г. Чкаловск.

Над проектом преемственности работали 14 педагогов, в том числе пять заведующих детскими садами.

Тема достаточно сложная в связи с разными уровнями образовательных организаций. Благодаря экспертизе и модераторской группе профессору кафедры теории и практики управления образованием НИРО Светлане Максимовой была построена последовательная работа, в ходе которой выявлен ряд проблем по теме преемственности:

→ несовпадения, препятствующие стабильности и качеству в процессе получения образования;



→ завышенные требования к готовности ребенка к школьному обучению;

→ низкий уровень социально-личностного развития ребенка;

→ отсутствие единой программы непрерывного образования;

→ дефицит специалистов-психологов в образовательных организациях.

Окончание на с. 10 →

## Проект «Преемственность»

← Окончание.

Начало на с. 9

Определив данные проблемы, педагоги поставили перед собой следующие задачи:

→ установление единства стремлений и взглядов на процесс обучения и воспитания между дошкольными группами, семьей и школой;

→ выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

→ создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников процесса обучения и воспитания — администраторов, учителей, психолога, детей и родителей;

→ всестороннее психолого-

педагогическое просвещение родителей;

→ формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Целью проекта стало обеспечение позитивной динамики адаптации детей в начальной школе посредством создания и реализации системы совместной деятельности ДОО и ОО.

Предполагаемые результаты проекта:

→ разработан и утвержден пакет нормативно-правовых документов, создана рабочая группа по реализации проекта;

→ составлен перечень выявленных проблем по взаимодействию ДОО и ОО;

→ разработана и реализована программа преемственности;

→ снижен процент тревожности и увеличена доля детей, успешно освоивших образовательные программы начального общего образования;

→ проведен и проанализирован результат реализации программы, составлен перечень необходимых корректив.

Показателем успешной работы по данному проекту будет являться позитивная динамика адаптации детей в начальной школе:

→ снижение уровня тревожности учеников начальной школы;

→ уменьшение доли первоклассников, испытывающих трудности в адаптации;

→ снижение количества претензий и жалоб родителей (законных представителей).

В заключение отметим, что вся группа работала активно. Выслушивались и принимались во внимание все точки зрения. Лидером показала себя заместитель директора, учитель русского языка и литературы Пуреховская школы Эльвира Чернышова, поэтому было принято решение, что представлять экспертам идею проекта будет именно она с активной поддержкой проектной группы.

Проблема выявлена, задачи поставлены, цель обозначена, мероприятия определены — работа нашей сплоченной команды продолжается!

## Проект «Равные права — равные возможности»

**Муниципальный куратор проекта:** М.Д. СОЛОМАНИНА, главный специалист управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.

Обеспечение реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обеспечиваются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, федеральных законах: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Помимо этого, важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и кон-

силиумов образовательных организаций (ППК).

Проект направлен на создание системы комплексного сопровождения и реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей в г. о. г. Чкаловск и позволяет оказывать всестороннюю поддержку как детям, так и их родителям, нуждающимся в различных видах помощи, в рамках реализации программы развития системы образования г. о. г. Чкаловск до 2024 года.

Частью этого проекта должен стать подпроект «Школа родителей», разработанный и реализованный на уровне образовательных организаций.

В основе подпроекта лежат, с одной стороны, обязательства образовательных организаций по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условиях инклюзивного образования и, с другой стороны, — проблемы, которые сложились в системе образования нашего округа, такие как:

→ увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями разных нозологических групп;

→ потребность в специалистах психолого-педагогического сопровождения, особенно в сельских образовательных организациях;

→ отсутствие единых подходов и методик при диагностировании детей;



→ отсутствие психолого-педагогических консилиумов в ряде организаций;

→ потребность в развитии сетевого взаимодействия между организациями по психолого-педагогической коррекции нуждающихся детей;

→ неумение, а иногда и нежелание педагогов работать с детьми с особыми образовательными потребностями;

→ недостаточное применение методов и приемов обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;

→ низкий уровень родительской грамотности, отсутствие веры в своих детей или гиперопека, которые не позволяют детям развиваться в пределах своих возможностей.

В результате мониторинга реализации адаптированных образовательных программ за прош-

лый учебный год выявлено, что не во всех образовательных организациях адаптированные программы выполнены в полном объеме и проведен анализ полученных образовательных данных. В большинстве образовательных организаций не составлены рекомендации по корректировке адаптированных образовательных программ на следующий учебный год.

В связи с этим возникла необходимость обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития как комплекс (систему) психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагогов и специалистов сопровождения.

Целью проекта является повышение уровня психолого-педагогической готовности педагогов

и родителей в процессе сопровождения детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях городского округа в условиях инклюзивного образования.

**Задачи проекта:**

→ повысить уровень психолого-педагогической готовности специалистов по сопровождению детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях городского округа;

→ организовать функционирование психолого-педагогических консилиумов во всех общеобразовательных организациях округа;

→ обеспечить специалистами психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития все общеобразовательные организации;

→ обеспечить использование единых методик диагностики специалистами психолого-педагогического сопровождения в работе с детьми с особенностями развития;

→ повысить уровень психолого-педагогической готовности

педагогов в обучении детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях городского округа;

→ диагностировать понимание и применение педагогами в учебной деятельности методик обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

→ обучить педагогов новым методикам обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

→ повысить уровень психолого-педагогической готовности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей с особенностями развития, обучающихся в общеобразовательных организациях городского округа;

→ диагностировать родителей для определения проблемных вопросов в воспитании и обучении детей с особенностями развития в семье;

→ организовать работу сообщества «Школа родителей» в об-

щеобразовательных организациях, обучающих детей с особенностями развития;

→ создать «горячую линию» по вопросам обучения детей с особенностями развития.

В рамках проекта предусмотрены организация работы психолого-педагогических консилиумов, составление перечня единых методик диагностики детей с особенностями развития для специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучение учителей в образовательных центрах эффективным методикам с учетом выявленных дефицитов, выпуск сборника статей педагогов с описанием используемых методов и приемов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Для родителей предполагаются анкетирование по выявлению дефицитов в вопросах воспитания и обучения детей, подготовка и распространение для них адресных рекомендаций, проведение тренинга.

В результате реализации проекта планируется:

→ получить равный доступ к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями;

→ обеспечить приобретение образовательного и социального опыта детьми с особенностями развития вместе со сверстниками;

→ сформировать навыки эффективной коммуникации со сверстниками у детей с особыми образовательными потребностями;

→ увеличить число педагогов, использующих образовательные практики обучения детей с особыми образовательными потребностями;

→ увеличить число родителей, ориентированных на сотрудничество в вопросах образования и воспитания, комплексной социализации детей с особыми образовательными потребностями;

→ сформировать положительный имидж образовательных организаций округа.

## Проект «Объединение ресурсов — успех ребенка»

**Муниципальный куратор проекта:** С.В. ШАРОВА, заместитель начальника управления образования администрации г. о. г. Чкаловск.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». В рамках национальных проектов обновляется инфраструктура образовательных организаций, они оснащаются современным оборудованием. В г. о. г. Чкаловск с 2019 по 2021 год открыты пять центров «Точка роста». Вместе с тем существует ряд проблем, которые не позволяют в полной мере обеспечить качество образовательных результатов обучающихся, и в их числе проблема дефицита педагогических кадров.

При анализе качества результатов единого государственного экзамена в динамике за последние три года были выявлены нестабильные результаты по предметам «Физика» и «Биология» в ряде школ городского округа. Средний балл по данным предметам — ниже регионального показателя, в результате чего выпускники школ округа не имеют возможности поступать на бюджетные места по профилям данных предметов. Именно этим

обусловлена актуальность проектной идеи.

Считаем, что проблему можно решить путем реализации основных образовательных программ в сетевой форме. Рациональное распределение ресурсов образовательных организаций с учетом потребностей обучающихся обеспечит достижение качественных показателей обучения.

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность организации обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Целью проекта является обеспечение к 2024 году позитивной динамики образовательных результатов по физике и биологии путем реализации образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме.

Для конкретизации действий, направленных на достижение

цели, сформулирован ряд задач, каждая из которых завершается

конкретным результатом в виде контрольных точек:

Задачи	Контрольные точки
Создать и утвердить перечень локальных нормативных актов по реализации основной образовательной программы в сетевой форме	Локальная нормативная база
Проанализировать свою деятельность на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов, учебно-методического комплекта, образовательных технологий и т. д.	Карта дефицитов потребностей
Провести инвентаризацию имеющихся в муниципалитете или за его пределами необходимых ресурсов	Пул потенциальных партнеров для реализации образовательных программ в сетевой форме
Выбрать модель сетевого взаимодействия по преподаванию физики и биологии на уровне среднего общего образования	Выбранные модели сетевой формы; перечень нормативных документов, обеспечивающих реализацию данной модели в соответствии с федеральными требованиями
Реализовать выбранную модель сетевой формы	Образовательные результаты по физике и биологии не ниже региональных показателей
Представить новый управленческий опыт реализации основной образовательной программы в сетевой форме на уровне муниципалитета	Семинары, мастер-классы, стажировки, публикации, сайт, социальные сети

## Проект «Объединение ресурсов — успех ребенка»

← Окончание. Начало на с. 11



Следующим этапом стало формирование перечня мероприятий для реализации каждой из поставленных задач, которые будут отражены в дорожной карте

проекта «Объединение ресурсов — успех ребенка».

Представляем для примера перечень мероприятий для двух, на наш взгляд, наиболее значимых

задач, в процессе которых будет составлена карта дефицитов образовательной организации и вы-

брана модель реализации образовательной программы в сетевой форме:

Задача	Мероприятия
Провести анализ своей деятельности на предмет оснащенности и достаточности инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов, учебно-методического комплекта, образовательных технологий и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Создание диагностического портфеля;</li> <li>→ процедура и регламент проведения диагностических мероприятий;</li> <li>→ мониторинг;</li> <li>→ подведение итогов</li> </ul>
Выбрать модель сетевого взаимодействия по преподаванию физики и биологии на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Составление рейтинга наиболее значимых партнеров;</li> <li>→ организация и проведение переговорных процедур;</li> <li>→ подготовка и заключение договорных документов</li> </ul>

Итогом реализации проекта должны стать результаты ЕГЭ по

физике и биологии не ниже региональных показателей.

## Слово участникам интенсива

### Серьезная работа в необычном формате

Это была настоящая перезагрузка. Хотелось отметить высокий уровень организации мероприятия, профессиональный подход к делу, насыщенную программу. Мы получили большой объем полезной информации через необычный формат взаимодействия с коллегами всего городского округа. Уважительная, деловая, располагающая к сотрудничеству атмосфера позволила погрузиться в серьезную работу. Мы приобрели много новых знаний, которые смогли применить в создании проектов одновременно. Идеи, которые возникли у нас во время мероприятия, будут воплощены в проекты нашей школы.

Полезными и необходимыми для работы с молодежью были выступления спикеров и гостей. Особенно хочется отметить деятельность *Светланы Максимовой* и *Александра Махова* по обучению педагогов технологии проектирования.

**Команда МКОУ СШ № 4 имени В.В. Клочкова**

### Мы смогли!

«А вы ноктюрн сыграть смогли бы на флейте водосточных труб?» Почему-то именно эти строки Владимира Маяковского пришли мне на память, когда я ознакомилась с программой интенсива «Учитель: перезагрузка» и попыталась осмыслить: как можно успеть столько сделать практически за два дня?! Сможем ли объять необъятное? Было страшно...

Говорят, после старого Нового года свою жизнь нужно обязательно обновить. Удачный случай для этого представился педагогам городского округа города Чкаловска, отправившимся 13 января в пансионат «Волга», чтобы с головой окунуться в интенсивную командную работу по перестройке и обновлению механизмов школьного образовательного и воспитательного процессов.

Сосновый бор, уютные и комфортные номера, манящие ароматы вкусных и разнообразных блюд кафе — все это как нельзя лучше располагало к приятному времяпрепровождению... Но нас ждала работа! И только первые минут пятнадцать мы сожалели, что приехали сюда не для отдыха. Как только пришли в конференц-зал и услышали первых выступающих в лице министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области *Ольги Петровой* и начальника управления образования администрации г. о. г. Чкаловск *Алексея Кутейникова*, поняли, что общение будет полезным, насыщенным, а форма работы новой и интересной.

Программа двух дней интенсива включала в себя как лекционный материал высококвалифицированных специалистов нижегородских вузов и ПАО Сбербанк, так и практическую деятельность в группах под руководством модераторов, в результате которой должны были появиться пять проектов по решению самых животрепещущих проблем нашего образования. И вот, после двух рабочих дней: жарких споров, активных обсуждений, поисков и мозговых

штурмов, — они родились! Мы сделали это! Позитивные чувства и эмоции переполняли нас, когда наши проекты получили высокую оценку экспертов. Теперь, обновленные и перезагруженные, мы готовы были вернуться в родные стены школ к любимым ученикам, чтоб воплощать в жизнь «продукты» нашего командного творчества.

Кстати, отдохнуть мы все-таки успели! Были и прогулки по сказочному сосновому бору, и активный отдых на танцполе и в караоке, и просто приятное общение в неформальной обстановке со старыми и новыми друзьями.

Конечно, за всеми этими успехами и приятными моментами стояла большая работа организаторов интенсива — специалистов управления образования и непосредственно его руководителя и идейного вдохновителя *Алексея Кутейникова*. Огромное им спасибо за это!

**Жанна КУРАКИНА,**  
учитель русского языка  
и литературы  
МКОУ Пуреховская СШ

### Жизнь других

Как правило, мы «варимся в соку» собственной школы, в тесном контакте со своими коллегами. Но всегда интересно: а как другие? Интенсив — прекрасная возможность побыть с коллегами всего городского округа, это более близкое профессиональное общение. И не просто общение, а взаимодействие, решение задач, достижение целей, трансляция собственного опыта, а главное — знакомство с опытом других.

И, конечно, не менее важный момент — это спикеры, эксперты и гости, которые присутствовали на данном образовательном мероприятии. Получена полезная и нужная информация. Любопытно послушать людей, которые стоят у руля образования региона. Всегда интересны их мнение по ключевым точкам образовательного процесса, их отношение к происходящему в образовании. И нам была предоставлена такая возможность. Спасибо!

**Команда МКОУ Сицкая СШ**

### Хотим продолжения!

Любое мероприятие, проводимое в образовательной системе г. о. г. Чкаловск, оставляет свой след и отражается в суждениях педагогического сообщества, родительской общественности и всех неравнодушных. Вот и проведенный после зимних школьных каникул муниципальный интенсив «Учитель: перезагрузка» подарил его участникам море самых ярких впечатлений и создал почву для широкого обсуждения системы образования городского округа, ее дальнейшего развития.

Организация крупного мероприятия всегда связана с разными рисками. Запланированный на конец октября интенсив был перенесен, и перспективы его реализации казались совершенно туманными. Если откровенно, то данный факт вполне устраивал некоторых педагогов, да и руководителей тоже. Объяснения и оправдания своим действиям всегда находились: «много текущих дел», «нет времени», «дома — семья и дети» и т. п.

Но в январе все свершилось! Пансионат «Волга» приветствовал участников первого муниципального мероприятия, которыми стали учителя, педагоги дополнительного образования, руководи-

тели образовательных организаций, работники управления образования и администрация муниципального района. Сам масштаб мероприятия, место проведения и формат организации работы никого не могли оставить равнодушными. Особую значимость придавало участие первых лиц министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, управления по контролю и надзору в сфере образования, сотрудников Нижегородского института развития образования, а также представителей ведущих нижегородских вузов.

Работа в группах над конкретными проектными идеями давала возможность каждому участнику почувствовать себя важной частью огромного и серьезного действия, результаты которого понятны и вполне достижимы. Неформальность общения позволяла выражать свою точку зрения в коллективе, невзирая на чины и должности. Кураторы проектных групп *Александр Махов* и *Светлана Максимова* мудро и деликатно направляли работу команд. Предлагая и аргументируя свое видение решения вопросов, всегда принимали рациональные доводы любого участника группы. Важным и значимым моментом для педагогов стали защита проектных работ и действия наших уважаемых кураторов. Они не просто поддержали выступающих, а грамотно и обстоятельно смогли показать все плюсы и минусы разрабо-



танных проектов и выступлений, а также психологически настроить на предстоящую защиту.

По итогам интенсива был проведен опрос среди участников мероприятия: что понравилось и получилось, а над чем можно было бы еще поработать.

Наверное, выражу мнение большей части педагогов нашей школы о том, что такие мероприятия действительно полезны и продуктивны, поскольку позволяют полностью погрузиться в процесс созидания чего-то нового, в неформальной и в то же время рабочей обстановке встретиться и пообщаться со своими коллегами, почувствовать значимость планируемых преобразований и быть соучастниками в этом интересном и важном процессе.

Хочется поблагодарить организаторов мероприятия и выразить единственное пожелание — почаще организовывать подобные встречи.

**Дмитрий ПОПЕНКО,**  
директор, и коллектив  
МКОУ Либежевская СШ  
имени Р.Е. Алексеева

## Развитие компетенций руководителей в области командообразования

← Окончание. Начало на с. 3—4

→ гибкое реагирование на изменение ситуации, средний и высокий коммуникативный контроль, развитую способность входить в любую роль и предвидеть впечатление, которое могут произвести на окружающих;

→ необходимость развивать достоинства хорошего собеседника, так как большинству присутствующих некоторые недостатки: слишком критически относятся к высказываниям, делают поспешные выводы, монополизируют разговор и т. д.;

→ среднюю выраженность конфликтности, избегание критических ситуаций, конфликтное поведение лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны;

→ проявление средней силы воли при столкновении с препятствиями, необходимость тренировать силу воли;

→ податливость внушению (гибальность), прежде всего по отношению к тем вещам, которые больше всего волнуют (нужно развивать способность позитивно реагировать на перемены, но сначала старательно их осмысливать, обдумывать).

### Взаимодействие в «культуре задачи»

Образовательные организации г. о. г. Чкаловск — это, в большей степени, организации, ориентированные на конкретную работу или задачу. В данных организациях, как показали проведенные курсы и, в частности, входная и итоговая диагностика, преобладает командный стиль взаимодействия. Каждая школьная команда следует общей стратегии организации. Различные ресурсы, необходимые для решения конкретной задачи, стягиваются со всей организа-

ции. Такие образовательные организации представляют собой команды профессионалов или творческих людей, находящихся в постоянном поиске. Это организации с «культурой задачи», ориентированные на постоянные инновации и внедрение современных технологий.

Основная цель образовательных организаций — достичь наибольшей эффективности путем соединения необходимых ресурсов и нужных сотрудников. Работа в подобных образовательных организациях позволяет отождествить цели педагогов и цели школы. И что особенно важно, результат ставится выше индивидуальных целей и различий в статусе. Во всех школьных командах работали и обучались педагоги, предпочитающие «культуру задачи», — это творческие, талантливые, с подвижным критическим мышлением люди.

## #НавигаторыДетства52: продолжение

Артем ТЕМНОВ, ведущий эксперт ФГБУ «Росдетцентр», заместитель председателя общественной организации «Ассоциация детского движения Нижегородской области», член Совета Нижегородского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», напоминает, что в ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в десяти пилотных регионах России: Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областях, а также Севастополе и Ставропольском

крае — осуществляют свою деятельность советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Актуальные проекты и современные формы работы, программы активности для начальной школы и старшекласников, а также онлайн-события и дни единых действий — все это объединяет 480 советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в Нижегородской области. Мы продолжаем рассказывать читателям об успехах и событиях школьных команд по воспитанию и советников по воспитанию в общеобразовательных организациях.

### Орлята России

В начале октября прошлого года состоялся запуск совершенно нового, интересного, масштабного Всероссийского проекта «Орлята России». Его реализуют совместно Общероссийская государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Всероссийский детский центр «Орленок» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В нашей школе в этом проекте участвуют учащиеся 4-го класса вместе с классным руководителем Евгенией Филимоновой и советником по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ириной Вихаревой.

Глаза ребят загорелись уже на первом занятии, которым был «Орлятский урок». Ученики погрузились в программу «Орлята России», познакомились с символикой Российского движения школьников, с логотипом самой программы «Орленок», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

Первый трек — «Орленок Эрудит». Ребята учились работать в команде, выполняя различные задания, создали Орлятский уголок, в котором нашли отражение символика Российского движения школьников и ВДЦ «Орленок», девиз, эмблема.

В совместной деятельности ребята прошли трек «Орленок Мастер», цель которого — формирование интереса к художественно-творческой деятельности. Ребята приняли участие в онлайн-мастер-классе «Театр — наше всё», который провели педагоги Театрального института имени Бориса Щукина.

«Орленок Хранитель исторической памяти» направлен на формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины.

В рамках трека «Орленок Лидер» ребята в игровой форме смогли расширить свои знания о лидерстве, узнали, какими качествами обладает лидер и как стать им у себя в коллективе.

Все треки интересные и познавательные. Школьники с удовольствием принимают в них участие. Им нравится работать вместе, командой, и наглядно видеть свои результаты.

Самым интересным и запоминающимся, по мнению детей, стала онлайн-игра «Что? Где? Когда?», где в прямом эфире соревновались более 5000 команд. Все было как в настоящей игре: накал страстей, бурное обсуждение, радость от правильного ответа и разочарование от неугаданного вопроса.

«Когда нашему классу предложили участвовать в программе «Орлята России», мы с радостью согласились. Сначала было немного страшно от того, что мы не сможем выполнить задания треков. Но наша дружная команда старалась и смогла выполнить все задания! Больше всего мне запомнился трек «Орленок Хранитель исторической памяти». При прохождении этого трека мы много узнали об истории не только России, но и своего края. Интересно было собирать материал для «Стены памяти». Оказывается, почти в каждой семье у моих одноклассников был кто-то, кто прошел войну. Я научилась работать в команде, уважать и прислушиваться



к мнению других ребят», — поделилась своим мнением Карина Хорошавина.

Работа над проектом осуществляется в тесном сотрудничестве «дети — классный руководитель — советник по воспитанию — активисты первичного отделения РДШ». Советник помогает классному руководителю с организацией мероприятий. Активисты первичного отделения РДШ знакомят ребят с символикой движения, разучивают коллективный танец, рассказывают об интересных проектах РДШ.

По мнению классного руководителя, данная программа удобна для педагогов тем, что организаторами предлагаются готовые методические разработки по каждому треку и занятию. Каждая разработка интересна и проста в реализации. Важно также, что для увеличения мотивации участники по окончании трека получают значок.

«Мне нравится эта программа тем, что в ней интересный материал для работы. Все задания точно прописаны и просты в исполнении. Много интересного и полезного для работы с классом. Об этой программе я рассказала своим коллегам — учителям начальных классов. Они заинтере-

совались, брали разработки урока и в будущем хотели бы тоже участвовать в ней со своим классом», — рассказала Евгения Филимонова, классный руководитель 4-го класса.

Как советник, я думаю, что такого проекта давно ждала начальная школа. Именно эта программа предоставляет детям максимальную полноту инициативы, дает им почувствовать собственную значимость во всех планируемых мероприятиях. Это должны быть детские встречи, детские идеи и детские результаты. Только в этом случае возможно развитие у школьников навыков командной работы.

Об участии класса в программе социального развития учащихся начальных классов «Орлята России» можно узнать в школьной группе во «ВКонтакте»: <https://vk.com/club154567657>. Также с содержанием проекта можно ознакомиться на сайте РДШ во вкладке «Проекты».

**Ирина ВИХАРЕВА,**  
советник директора  
по воспитанию  
и взаимодействию  
с детскими общественными  
объединениями  
Ветлужской основной школы  
Краснобаковского района

На территории Ковернинского муниципального округа стартовал проект по патриотическому воспитанию подрастающего поколения «Кино о главном». Проект реализуется отделом образования и отделом культуры и кино администрации Ковернинского округа, командами общеобразовательных организаций, осуществляющих основные направления деятельности Российского движения школьников, командами «навигаторов детства» округа, действующих на базах четырех ОО. У обучающихся 5—9-х классов из всех школ округа появилась возможность приобщиться к фильмам патриотической направленности.

## Кино о главном

В течение этого года делегации классных коллективов, детских общественных объединений школ округа посетят ККЗ «Мир», а также выездные киноплощадки в домах культуры разных территорий, и посмотрят около десяти фильмов. По итогам просмотров кинолент советниками по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшими вожатыми и классными руководителями в классных коллективах и детских общественных объединениях будет организована работа дискуссионных клубов. В декабре состоится итоговый медиафестиваль, участниками которого станут не только учащиеся, но и их родители, педагоги, жители Ковернинского округа.

В первом квартале ребята из школ округа смотрели три фильма.

«Мария. Сласти Москву» — фильм с невероятно захватывающим сюжетом о Великой Отечественной войне, о времени, когда решалась судьба столицы нашей Родины, и о личных подвигах простых людей, которые ценой своих жизней ковали нашу победу. «Сюжет фильма взял за душу и держал в напряжении до последних секунд. Он был одним из тех, который смог заставить задуматься и пересмотреть жизненные ценности, что было для меня решительно необходимо», — поделился своими впечатлениями один из школьников.

Фильм «Мистер Нокаут» повествует о силе и мужестве наших великих спортсменов и о том, что даже на самом престижном поединке для спортсмена главное — преодолеть себя, свои страхи и слабости, и только тогда можно будет одержать настоящую победу.

Фильм «Белый снег» показал ребятам историю маленькой, но сильной девочки Лены из Магадана, которая, преодолев все испытания, достигла высочайших успехов в спорте.

Все герои фильмов — это достойные примеры для ребят.

Воспитание подрастающего поколения с помощью патриотических фильмов — сильнейший инструмент, который играет ог-

ромную роль в вопросах формирования мировоззрения, отношения к себе и миру: порой после просмотра такого фильма из кинозала выходит совершенно иной человек, с новым взглядом на мир, ощущающий значимость своего народа, его великого наследия и собственной роли в жизни страны.

**Екатерина  
КРАСИЛЬНИКОВА,**  
муниципальный  
координатор  
Всероссийского проекта  
«Навигаторы детства»,  
муниципальный куратор  
Российского движения  
школьников  
Ковернинского  
муниципального  
округа

## Наука начинается в школе

В этом году Нижегородская область активно включилась в реализацию проекта массового вовлечения учеников школ в научно-техническое творчество, который направлен на формирование научных интересов у детей и подростков, помощь им в дальнейшей профессиональной ориентации. Учащиеся региона и активисты Российского движения школьников также становятся участниками проектов, акций и различных событий в ходе реализации научного направления деятельности РДШ.

В целях формирования у обучающихся интереса к научно-техническому творчеству в Большетерсенской средней школе Уренского муниципального округа был проведен мастер-класс по робототехнике и легио-конструированию для учащихся 4—6-х классов.

В школе 1 сентября прошлого года открылся центр «Точка роста», где у обучающихся появилась возможность осваивать и практически отрабатывать учебный материал по таким предметам, как «Физика», «Химия», «Биология», а также программ дополнительного образования — «Робототехника» и «Юный естествоиспытатель».

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями **Артем Шумилин** и преподаватель информатики **Игорь Рехалов** разработали программу мас-

тер-класса, которая включила в себя:

→ демонстрацию шагов по сборке робота на колесах;

→ обсуждение того, где наиболее целесообразно использовать таких роботов и где они более всего незаменимы;

→ практическую часть — выполнение учащимися задания по сборке робота;

→ презентацию своего первого робота на колесах и возможности его использования в жизни человека.

Ключевой идеей мастер-класса стало то, что шестиклассники (которые уже сами научились и могут объяснить, как это сделать) — «опытные ученые», которые демонстрируют другим «ученым» (ученикам младших классов) разработку робота и презентуют поэтапные шаги сборки. Сама идея стать «опытным ученым» вдохновила ребят,

и они со всей серьезностью отнеслись к отработке навыков последовательного рассказа и показа действий при сборке изделия.

Волна вдохновения возникла и у учащихся 4—5-х классов, пришедших на мастер-класс, как только они взяли в руки коробки с деталями и приступили к сборке.

Свободное общение позволило ребятам обсуждать детали своих задумок, придумывать сферы применения будущих изделий.

Одним из важных воспитательных моментов мастер-класса стало то, что его участники погрузились в атмосферу творчества. Не остались в стороне от происходящего «опытные ученые»: ребята чувствовали себя «экспертами» и деловито давали рекомендации в ходе процесса сборки «подопечным». В завершение мастер-класса учащиеся кратко презентовали своих получившихся роботов на колесах.

Такой мастер-класс по робототехнике и легио-конструированию является продуктивным видом деятельности. Дети создают конструкции и модели, и в этом творческом процессе у них складываются представления об обобщенных способах построения деятельности. А общая дружеская атмосфера, интересный рассказ о светилах российской науки и ролевая ситуация с «опытными учеными» и «научным сообществом» позволили ребятам окунуться в захватывающий мир науки.

**Артем ШУМИЛИН,**  
советник по воспитанию  
и взаимодействию  
с детскими общественными  
объединениями  
Большетерсенской  
средней школы  
Уренского  
муниципального округа

## Взаимодействие классного руководителя с семьей

**Ветлужская школа № 2 функционирует с 2010 года. В ней обучаются 429 учащихся. Работают социально-психологическая и логопедическая службы, служба медиации. Для обучающихся начальных классов организована группа продленного дня. Наша образовательная организация активно участвует в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование». На базе школы создан Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» и оборудованы три кабинета в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». В этих кабинетах функционируют такие творческие объединения, как «Робототехника», «3D-моделирование», «Динамическая геометрия», «Мультстудия», «Медиацентр», «ГЕО-АЭРО» (всего 15 объединений). Созданы детское общественное объединение «Акварель» и волонтерский отряд «Прометей». С сентября в школе трудится советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Организовывать и системную работу с классом и родителями классный руководитель строит в ходе реализации рабочей программы воспитания в рамках модуля «Работа с родителями».

Команда классных руководителей нашей школы убеждена, в том что родители являются первыми педагогами для ребенка. Они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития его личности уже в младенческом возрасте. Союз учителя и родителей — могучая воспитательная сила. Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной работы с учащимися.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса — одна из главных задач школы. А задача классного руководителя — помочь родителям осознать их воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребенка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс.

Я являюсь классным руководителем 6 б класса. Родители учеников класса — энергичные, неравнодушные и творческие люди. Для того чтобы они стали активными участниками учебно-воспитательного процесса, я решила дей-

ствовать в разных направлениях, и таким образом сложилась система взаимодействия с родителями.

Председателем родительского комитета класса является отец одного из учащихся, офицер запаса Сергей Беляев. Также он на протяжении нескольких лет занимает пост председателя Совета родителей школы.

В январе 2021 года в нашем районе состоялась конференция «Отцы и дети», в которой приняли участие председатель Нижегородской региональной общественной организации «Городской Совет отцов» Александр Заремба и уполномоченная по правам ребенка в Нижегородской области Маргарита Ушакова.

Сергей Беляев на своем примере активного участия в деятельности школы рассказал о том, какую роль играют отцы в школьной жизни и жизни детей. По итогам конференции ее участники приняли решение создать в Ветлуге местное подразделение Совета отцов. И уже в мае начал свою работу Совет отцов Ветлужского района, а Сергей Александрович был избран ее председателем.

Работа родителей класса в школе ведется в разных направлениях. Это и родительский контроль организации питания, и родительский патруль, и участие в советах профилактики и деятельности Совета родителей школы.

Родители класса активно поддерживают наше участие с детьми в различных социально значимых акциях и проектах. За время совместной работы мы приняли участие в разнообразных акциях: «Добрая крышечка», «Сдай батарейку — спаси ежика», в районном мероприятии «Бегущий фонарик» в рамках Всероссийской акции «Засветись». На протяжении всего учебного года учащиеся класса активно собирают макулатуру. Мы сотрудничаем с районным детским общественным объединением «Ветла», школьным волонтерским отрядом «Прометей» и районным Советом ветеранов. Ребята с огромным желанием участвуют в различных трудовых акциях: это и помощь ветеранам, и городские субботники, и экологические десанты.

Так, в сентябре дети и их родители приняли участие в районном экодесанте на территории усадьбы Мещерских — Бердниковых. Здание усадьбы — бывший дом помещиков, сейчас здесь находится школа. Возле нее расположен парк со множеством разнообразных деревьев, каскадом прудов и системой аллей. Обучающимися школы в парке создана экологическая тропа. В рамках десанта была очищена часть парка и экологической тропы. При поддержке родите-

лей и их помощи в организации поездки классный руководитель с ребятами в составе активистов РДОО «Ветла» 12 июня прошлого года приняли участие в первом этапе памятных посадок к 800-летию Нижнего Новгорода. Совместной командой детей и взрослых высаживались саженцы в Печерском парке и на территории Кафедрального собора во имя Святого благоверного князя Александра Невского. С целью формирования у детей гражданско-патриотических чувств и гордости за свою Родину председатель родительского комитета класса провел Урок мужества, приуроченный ко Дню Героев Отечества.

В преддверии празднования в России Дня отца отцы и бабушки обучающихся совместно с ребятами приняли участие в районном круглом столе «Отцы и дети». Круглый стол собрал представителей разных возрастов, разных взглядов, разных профессий, чтобы вместе поговорить о роли отца в семье, о главном в воспитании ребенка, о традициях современной семьи.

**Евгения РЕМЕЗОВА,**  
руководитель РМО  
классных руководителей  
Ветлужского района,  
классный руководитель  
6 б класса  
Ветлужской школы № 2

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2022

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.  
Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.  
Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironn.nnov.ru  
Номер подписан в печать 18 марта 2022 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2750.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30 марта 2022 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+