

Школа

Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



Внедрение бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области

Сегодня в ведущих отраслях экономики реализуется проект «Эффективный регион», направленный на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Полноправным участником этого направления преобразований стала система образования, отмечают Людмила СИБИРЯКОВА, руководитель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») ГБОУ ДПО НИРО, и Татьяна СЕМЕНОВА, старший преподаватель центра.

К концу 2020 года в Нижегородской области было реализовано 1308 оптимизационных проектов. В этой работе приняли участие 30 органов управления образованием.

В минувшем году наибольшее количество бережливых проектов осуществлено в следующих муниципальных районах (городских округах): Городецком (108), Арзамасе (108), Сарове (87), Дзержинске (60), Богородском (47), Ленинском Нижнего Новгорода (43), Сергачском (42), Павловском (39), Починковском (36).

Образовательные организации оптимизируют не только основные процессы (подготовку, проведение занятий и различных мероприятий), но и вспомогательные (работу гардероба, столовой, библиотеки), а также процессы перемещения по территории ОО, контроля посещаемости и заболеваемости.

Особую популярность имеют проекты, направленные на совершенствование обмена информацией и составление отчетности, взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями), а так-

же повышение трудоспособности сотрудников за счет сокращения временных потерь на работу с документами, оформление портфолио для аттестации и другие.

Применение бережливых технологий позволяет более эффективно использовать ресурсы (персонал, помещения, мебель, оборудование, материалы, финансы и другие); снизить время на выполнение сотрудниками различных действий; увеличить ценность всех процессов образовательной организации и сократить потери. При этом в коллективе формируется атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, растет удовлетворенность работой и условиями труда (в каждом классе, библиотеке, спортивном зале, столовой, гардеробе).

Все это в свою очередь мотивирует сотрудников на повышение уровня своей квалификации в сфере бережливых технологий и дальнейшую оптимизацию процессов, а также способствует улучшению показателей качества образования.

В настоящее время одним из важнейших свойств личности, необходимых со-



временному человеку в любой сфере деятельности — профессиональной, учебной и бытовой, признается бережливое мышление, то есть мышление, направленное на постоянное совершенствование окружающей среды и своей деятельности, основанное на комплексе необходимых для этого умений.

Создание бережливой среды в образовательных организациях позволяет обеспечить эффективное формирование бережливого мышления как обучающихся, так и сотрудников.



Важный источник благосостояния

Концепция бережливого производства направлена на повышение производительности труда и сокращение времени на получение результата, поясняет Мария БУШКОВА, методист учебно-методического центра управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района.

Сами по себе идеи ценны, но всякая идея, в конце концов, только идея. Задача в том, чтобы реализовать ее на деле.

Г. Форд

Бережливые проекты

В муниципальной системе образования Городецкого района проводится работа по внедрению бережливых технологий в учебный процесс. В течение 2020 года образовательными организациями было реализовано 108 проектов, среди них по итогам муниципального конкурса по внедрению бережливых технологий были признаны лучшими проекты МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 49 «Ручеек»»,



МБДОУ «Ильинский детский сад», МБОУ «Средняя школа № 4», МБОУ «Средняя школа № 7 имени Героя России Крупинова Анатолия Александровича» и МБОУ «Тимирязевская средняя школа».

Детские сады нашего района основательно подошли к улучшению образовательной среды педагогов и воспитанников через внедрение проектов по бережливим технологиям.

Детский сад № 22 в своем проекте «Сокращение времени на подготовку к занятиям» предложил наиболее рационально разместить дидактические материалы и другие принадлежности в шкафах хранения в группе.

Детский сад № 49 «Ручеек» подготовил проект «Организация эффективного рабочего пространства педагогов МБДОУ».

Ильинский детский сад оптимизировал сбор и утилизацию бытовых отходов на своей территории в соответствии с СанПиН 24.1.3049-13.

Пять проектов, направленных на улучшение образовательной среды и оптимизацию рабочих мест педагогов, были реализованы за этот период проектной командой средней школы № 4.

Средняя школа № 7 имени Героя России Крупинова Анатолия Александровича предложила проект, направленный на оптимизацию условий коммуникации обра-



зовательного процесса при двухсменном режиме обучения, в рамках которого были проведены такие мероприятия, как:

✓ совещание «Аукцион педагогических идей»;

✓ родительское собрание — круглый стол «Здоровье наших детей»;

✓ методическая неделя «Обучение и воспитание с успехом».

Важная роль отводилась здоровьесберегающим технологиям, реализуемым через динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.

Лучшие современные практики

Отдельно хотелось бы отметить успехи Тимирязевской средней школы в реализации проекта «Оптимизация процесса диагностики уровня воспитанности обучающихся средствами электронного приложения Pickers».

В своей работе команда школы предложила воспользоваться

электронным приложением, позволяющим мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе. Pickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами с полученными ответами. Несомненно, это значительно упрощает работу педагога.

На областном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области проектная команда Тимирязевской средней школы заняла второе место и приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления и организаций в сфере образования.

В 2021 году в Городецком районе уже реализуется 51 проект. С уверенностью можно сказать, что дальше их количество будет только расти! А главное, должно увеличиться число качественных проектов, которые могут быть применены на практике и существенно улучшить образовательные процессы.

Особое значение имеет внедрение бережливых технологий в организациях СПО, что является залогом конкурентоспособности выпускников во всех сферах профессиональной деятельности.

В 2020 году оптимизационные проекты были реализованы в:

- ✓ ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Арзамасский приборостроительный колледж имени П.И. Пландина»;
- ✓ ГБПОУ «Областной многопрофильный техникум» (р. п. Ардатов);
- ✓ ГБПОУ «Большебодинский сельскохозяйственный техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»;
- ✓ ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Дзержинский химический техникум им. Красной Армии»;
- ✓ ГБПОУ «Дзержинский индустриально-коммерческий техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Кстовский нефтяной техникум им. Б.И. Корнилова»;
- ✓ ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»;
- ✓ ГБПОУ «Первомайский политехнический техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Дзержинский технический колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Починковский сельскохозяйственный техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства»;

- ✓ ГБПОУ «Шатковский агротехнический техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский промышленно-технологический техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Лукояновский Губернский колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Лысковский агротехнический техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Саровский политехнический техникум им. Б.Г. Мурзаква»;
- ✓ ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»;
- ✓ ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России»;
- ✓ ГБПОУ «Сергачский агропромышленный техникум»;
- ✓ ГБПОУ «Чкаловский техникум транспорта и информационных технологий»;
- ✓ ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»;
- ✓ ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького».

Проект – победитель и лауреат

Проект «Оптимизация процесса диагностики уровня воспитанности обучающихся средствами мобильного приложения Plickers» — это уже третий проект, разработанный и внедренный в образовательный процесс в нашей школе. По итогам муниципального конкурса проектов внедрения бережливых технологий данный проект стал победителем в номинации «Бережливая школа».



с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе, магазинах.

Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами с, по их мнению, правильными ответами.

Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на карточке. Учитель зада-

Как оптимизировать процесс диагностики

МБОУ «Тимирязевская средняя школа» Городецкого района внедряет бережливые инструменты с 2019 года, являясь участником регионального проекта по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс. Основанием для начала работы стал приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 14.08.2018 года № 1808 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области», отмечает Наталья СИЗОВА, директор школы.



В ноябре 2020 года школа стала лауреатом областного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области, который был организован Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и Нижегородским институтом развития образования.

Идея проекта принадлежит директору школы. Организация воспитательной работы и управление процессом воспитания обучающихся невозможны без диагностики и анализа. В течение года необходимо провести большое количество диагностик, что отнимает много времени и сил.

Мы остановились на проекте, связанном с диагностикой уровня воспитанности обучающихся, но принцип проведения диагностики и получения результатов можно использовать и для других диагностик.

Решение о разработке и внедрении данного проекта было принято на педагогическом совете в августе 2020 года.

В помощь педагогу

Ежегодно классный руководитель дважды проводит диагностику уровня воспитанности в своем классе: в сентябре — стартовую диагностику, в мае — итоговую. Результаты стартовой диагностики используются для составления плана работы, результаты итоговой дают возможность уви-

деть динамику развития ребенка и скорректировать план.

Полученные сведения могут стать мощным импульсом для инновационной деятельности педагога. Чем больше он будет узнавать об особенностях своих воспитанников, чем яснее увидит проблемы, требующие решения, тем эффективнее станет его деятельность. Конечно, при том условии, что учитель не просто примет к сведению полученные диагностические результаты, а всерьез проанализирует их и будет строить следующие этапы своей работы, развивая преимущества и минимизируя недостатки.

Сбор и обработка информации весьма трудоемки и отнимают у классного руководителя много времени. В современном цифровом мире есть возможности использования готовых программ, которые помогают проводить диагностику быстро и качественно, обработка данных происходит автоматически, осуществляется всесторонний анализ результатов. Полученные результаты можно использовать в дальнейшей работе.

Одной из таких программ является программа Plickers. Именно ее мы взяли для реализации проекта в рамках бережливых технологий.

QR-коды на службе учителю

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно



ет вопрос, ребенок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени (для считывания используется технология дополненной реальности). Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.

Эффекты внедрения проекта: ускорение и упрощение процедуры диагностики обучающихся.

Результаты внедрения проекта:

- ✓ значительно сократилось время, затрачиваемое на сбор данных;
- ✓ экономятся средства (затраты на бумагу, краску, использование принтера);
- ✓ время на обработку данных практически не нужно, все происходит сразу автоматически;
- ✓ аналитический отчет выводится на экран мгновенно.

Проблемы, возникшие при реализации проекта и выбранные способы решения: не все педагоги умели устанавливать и пользоваться мобильными приложениями, поэтому потребовались мероприятия, направленные на обучение учителей.

В ходе реализации проекта все педагоги научились пользоваться программой Plickers и используют ее в работе.

Бережливой школе — бережливые технологии

В настоящее время идет много дискуссий о том, как создать современную образовательную среду с широкими возможностями для педагогов и учеников. Поэтому участие МАОУ СШ № 10 г. Павлово в масштабном проекте «Эффективная губерния», осуществляемом Государственной корпорацией «Росатом» при поддержке Правительства Нижегородской области, мы считаем площадкой для своего развития и формирования бережливой школы, рассказывает Ольга ШИТОВА, заместитель директора.

Новое здание — новые задачи

Проект «Эффективная губерния» призван повысить доступность и качество социальной инфраструктуры, в частности в сфере образования.

Продвижение философии кайдзен — формирование культуры, побуждающей к непрерывным усовершенствованиям каждый день, на каждом рабочем месте, приводящим к совершенствованию потока создания ценности в целом и повышению эффективности всей организации, — и японских технологий управления в образовательной среде по системе 5S мы начали недавно, в мае 2018 года. В качестве кураторов, консультантов и помощников выступили специалисты ГК «Росатом».

Ранее, в 2016 году школа вошла в Государственную программу по созданию новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 29.12.2015 года № 893), и 29 января 2018 года в эксплуатацию было введено новое здание школы на 900 человек, оснащенное новым оборудованием.



Пришло переосмысление размещения и систематизации учебной мебели, оборудования, технических средств обучения не только с позиций СанПин, но и с точки зрения оптимизации рабочего места, труда и учебного процесса.



Обучение у партнеров

Актуальность применения бережливых технологий состоит в работе над устранением потерь, повышением производительности через оптимизацию потоков (труда, оборудования, материалов), мобилизации неиспользованного потенциала человека (воспитание лидеров по проведению улучшений).

С чего мы начали? Прежде всего собрались в составе проектной команды, чтобы сформировать видение бережливой школы, определить стратегические цели, ради чего мы затеваем этот проект, какой мы хотим видеть школу через год, три года, пять лет. Начали строить карты потока создания ценности, отрабатывать процессы и искать потери.

Давнее сотрудничество и реализация совместной программы по профориентации школьников с «Группой ГАЗ» позволили нам пройти обучение и стажировку на площадке Павловского автобусного завода. Сначала проектная группа прошла теоретический курс,

затем были тренировочная деловая игра и за ней практика, когда в течение трех дней обучающиеся наблюдали за работой сотрудников цехов завода, изучили вопросы оптимальных вариантов труда на производстве. За время стажировки мы познакоми-

лись с принципами и идеалами производственной системы «ГАЗ», лучшей практикой стандартизации сборочного производства, основами кайдзен-офиса и визуального менеджмента. В завершение были составлены и защищены планы мероприятий по устранению потерь, оформлены рабочие тетради.

Параллельно с представителями «Росатома» и ОАО «ГАЗ» продолжилась индивидуальная работа с каждым членом команды на его рабочем месте.

Школа как кайдзен-офис

Суть философии кайдзен — совершенствуй стандарты, улучшай операции и процессы! Поэтому кропотливая и рутинная работа по систематизации учебных материалов повторялась, изменялась и сейчас находится на этапе эксплуатации, выявления проб и ошибок.

Конечно, внедрение данной концепции в школе вызывает определенные сложности:

✓ разный уровень мировоззрения и принятия новых решений у сотрудников;

✓ проблемы, связанные с недостаточным уровнем владения инструментами и технологиями бережливого производства, а также с отсутствием идей у персонала о том, как улучшить процессы;

✓ проблемы, связанные с уровнем компетенций персонала в данном вопросе, как следствие — замена членов проектной группы;

✓ не всегда из-за загруженности можно собрать всех членов рабочих групп одновременно, но процесс пошел;

✓ известно, что любое изме-

нение приводит к перераспределению властных полномочий внутри системы, а это не всем нравится;

✓ кропотливая и рутинная работа отнимает много личного времени сотрудников;

✓ новые внедрения потребовали определенных денежных вливаний.

В августе 2018 года мы провели педагогический совет школы, на котором обобщили накопленный опыт, собрали все имеющиеся предложения сотрудников, определили ответственных людей, дали поручения разработать на этой основе мероприятия по устранению потерь всему коллективу.

Учитывая распоряжение Правительства Нижегородской области от 27.02.2018 года № 172-р, мы открыли инновационную



площадку на базе школы по внедрению бережливых технологий в образовательном процессе с 1 сентября 2018 года на три года, разработали план внедрения, расширили состав рабочей группы.

Еще одним стимулирующим фактором для сотрудников общеобразовательной организации является конкурс. Поэтому нами был объявлен смотр-конкурс кабинетов: и учебных, и вспомогательных, и административных.

Впереди большой и важный этап формирования внутренней культуры и бережливого мышления не только у учителей, но и у обучающихся и их роди-

В 2018 году ГБПОУ «Нижегородский автотранспортный техникум» был включен Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в пилотный проект по внедрению бережливых технологий в профессиональных образовательных организациях. Организационно-методическое обеспечение проекта осуществлялось Госкорпорацией «Росатом», отмечает Марина КРАСНОВА, заместитель директора по учебно-методической работе.

Инструменты качественной подготовки специалистов

Техникум как фабрика процессов

Главная цель профессиональной образовательной организации — подготовка квалифицированных кадров, которые будут востребованы на рынке труда, в противном случае согласно концепции бережливого производства это считается потерей.

Для достижения данной цели необходимо формировать бережливое мышление у студентов через изучение инструментов бережливого производства и создание фабрик процессов.

В конечном итоге выпускники техникума в дальнейшем легко адаптируются к корпоративной культуре работодателей, участвуют во внедрении бережливых технологий на производстве, тем самым повышая производительность труда.

Кроме того, технологии бережливого производства позволяют организовать эффективное использование учебного времени при выполнении лабораторных (практических) работ и прохождении учебных практик за счет исключения потерь времени на транспортировку оборудования, инструментов, материалов, перемещения студентов в процессе обучения и различных форм ожидания. Для организации рабочих постов применяется система 5S.

При этом квалификация преподавателя играет решающую роль. Осуществляя бережливое просвещение, он должен сам обладать бережливым мышлением.

В процессе реализации проекта специалистами Госкорпорации «Росатом» было проведено обучение сотрудников техникума с изучением опыта внедрения бережливых технологий в других образовательных организациях, выявлены проблемные места в образовательной деятельности и начата реализация трех проектов.

Первый проект — «Оптимизация процедуры выполнения лабораторных работ по разделу «Техническое обслуживание, диагностика и контроль технического состояния автомобильного транспорта»» реализовывался в лаборатории технического обслуживания автомобилей.

Суть проекта состояла в следующем. При проведении 26 лабораторных работ учебная группа делилась на звенья по два-три человека. Методические указания и инструмент выдавались преподавателем, что приводило к потерям времени на ожидание. Посты выполнения лабораторных работ были расположены на площади всего помещения (около 200 м²), это вело к значительным потерям на перемещение и

к потере времени на транспортирование (студент проходил около 32 м к посту, и затем выяснялось, что он не взял необходимый инструмент). Также студентам не всегда хватало времени, чтобы отработать материал занятия.

Проанализировав структуру проведения занятия, возможно достичь:

- ✓ увеличения времени на выполнение практической части лабораторной работы за счет уменьшения времени на выдачу задания и инструмента, перемещение студентов по лаборатории;

- ✓ концентрации постов в поле зрения преподавателя, при котором студенты находятся под его постоянным контролем.



В результате реализации проекта:

- ✓ для преподавателя: сократилось время на подготовку проведения лабораторных работ в расчете на одно учебное занятие с 1 часа до 30 минут;

- ✓ для студента: рациональное размещение инструмента на рабочем месте, его централизованное хранение, грамотное методическое обеспечение выполнения лабораторных работ, своевременное проведение на качественном уровне инструктажа по технике безопасности позволили сэкономить до 30 минут на одном учебном занятии каждому студенту и выполнить все необходимые операции по лабораторным работам.

Второй проект — «Оптимизация процедуры выполнения лабораторных работ по разделу «Электрооборудование автомобилей»» по своей сути похож на первый. В техникуме реализуются специальности технического профиля, поэтому возникла необходимость в реализации аналогичного проекта.

Цель: адаптация первокурсников

Третий проект — «Оптимизация деятельности классного руководителя учебных групп 1-го курса». Достаточно высокий отсев студентов 1-го курса в последние не-

сколько лет заставил руководство техникума задуматься о проблемах в учебной и воспитательной деятельности и поиске путей их решения. Для этого были рассмотрены вопросы не только обучения, но и воспитания, в которых выявлены следующие проблемы:

- ✓ высокая загруженность классного руководителя бумажной отчетностью;

- ✓ недостаточная компетентность начинающих классных руководителей;

- ✓ случайный выбор студентом профессиональной подготовки (порекомендовали родители, поступил за компанию с другом, рядом живет и т. д.).

Необходимо было достигнуть цели: быстрее адаптировать студентов 1-го курса к условиям и требованиям процессов обучения и воспитания в техникуме — как неотъемлемой составляющей сохранения контингента.

Для оптимизации работы классного руководителя следовало визуализировать процессы, которые он организует, и провести картирование его деятельности. В результате реализации проекта время на различные формализованные процедуры сократилось с 9 до 5 часов в неделю, а освободившееся время было направлено на индивидуальную работу со студентами.

Не останавливаться на достигнутом

После реализации трех отдельных проектов появилась идея системного проекта, рассчитанного на три года, с 2019 по 2021 год, — на весь период обучения студентов одной из специальностей техникума: «Совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена в ГБПОУ «Нижегородский автотранспортный техникум» на базе специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на весь период обучения студентов».

Он состоит из девяти этапов с разными методологиями, но с одной целью — повысить качество подготовки студентов с применением бережливых технологий. На каждом этапе определены свойственные ему проблемы и пути решения этих проблем.

Один из принципов бережливого производства — клиентоориентированность. Все этапы проекта ориентированы прежде всего на студента. Реализуя данный проект, мы хотим повысить привлекательность наших выпускников для работодателя.

Изучаем бережливое производство с «Группой ГАЗ»

ГБПОУ «Нижегородский автомеханический техникум» с 2018 года является федеральной инновационной площадкой по бережливому производству. «Группа ГАЗ», базовое предприятие и социальный партнер образовательной организации, поставила ключевую задачу: выпускники техникума не должны отставать в компетенциях от уровня современных технологий, они обязаны знать основы бережливого производства и владеть инструментами бережливых технологий, рассказывает Ирина КАЛЕДИНА, заместитель директора по учебно-производственной работе.

Старт для карьерного роста

«Группа ГАЗ» — первая российская компания, которая стала применять бережливое производство и уже на протяжении семнадцати лет успешно внедряет «Производственную систему ГАЗ».

му производству для подготовки специалистов высокотехнологичных отраслей промышленности».

В настоящее время студенты техникума изучают учебную дисциплину «Бережливое производство» по созданному учебным пособиям, открыта новая лаборатория по бережливому производству, оснащенная реальным оборудованием для выполнения практических работ. Студенты знакомятся с бережливыми технологиями на производстве в период прохождения производственных практик.

Проводятся защиты дипломных проектов студентов по бережливому производству на предприятиях «Группы ГАЗ», которые принимают руководители производства. В результате многие выпускники техникума получили хороший старт для карьерного роста на производстве.

В техникуме открыты внутренние проекты по внедрению инструментов бережливого производства: «Внедрение бережливых технологий в методическом кабинете», «Эффективная организация рабочих мест в лаборатории материаловедения».



Наши достижения

Третий год на базе техникума проводятся областные олимпиады профессионального мастерства обучающихся среднего профессионального образования по бережливому производству, в которых принимают участие более десяти образовательных организаций Нижегородской области.

В 2019 году техникум совместно с «Группой ГАЗ» впервые в России представил на ВЗАО «Нижегородская ярмарка» выставочную компетенцию «Бережли-

вое производство» в рамках VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Компетенция «Бережливое производство» была утверждена Союзом «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (Москва) как кандидат в презентационную. И в этом году техникум представит новую компетенцию «Бережливое производство» на финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который должен состояться в июле в Уфе.



Техникумом было принято совместное с базовым предприятием решение о реализации проекта «Разработка и внедрение инновационной образовательной программы по бережливо-

му производству» в рамках VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).



Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления и организаций в сфере образования

В региональном этапе Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления образованием и организаций в сфере образования приняли участие образовательные организации и органы управления образованием из 12 районов (городских округов): Ардатовского, Городецкого, Павловского, Лысковского, Кстовского, Починковского, Сергачского, Тоншаевского, Шахунского, Перевозского, Дальнеконстантиновского, г. Бор.

Целями конкурса являлись использование инструментов декомпозиции целей, выявление и тиражирование лучших практик по визуализированию отклонений от ключевых показателей и целевого состояния процессов, определение проблем и устранение потерь через принятие эффективных управленческих решений и визуальный контроль в сфере образования.

Экспертиза конкурсных материалов проводилась региональной конкурсной комиссией, в состав которой вошли:

✓ **К.О. Сафронова**, канд. экон. наук, доцент кафедры общего и стратегического менеджмента, академический руководитель магистратуры «Менеджмент качества и бережливого производства» НИУ ВШЭ — Нижний Новгород;

✓ **Ю.А. Большакова**, канд. экон. наук, доцент, руководитель проектного офиса бережливых технологий ГБОУ ВО НГИЭУ;

✓ **Л.В. Сибирякова**, канд. пед. наук, доцент, руководитель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») ГБОУ ДПО НИРО;

✓ **Т.А. Семенова**, старший преподаватель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») ГБОУ ДПО НИРО;

✓ **А.Н. Новоселова**, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО.

По результатам экспертизы конкурсных материалов на федеральный этап конкурса будут направлены следующие проекты:

✓ номинация «**Образовательные организации**» — проект «Оптимизация системы хранения костюмов и атрибутов для музыкальной и театрализованной деятельности», МБДОУ «Детский сад № 19 «Звездочка» Тоншаевского района;

✓ номинация «**Муниципальные органы власти в сфере образования**» — проект «Усовершенствование процесса подготовки и размещения информации на официальном сайте отдела образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района», отдел образования администрации Дальнеконстантиновского муниципального района.

МК ДОУ «Починковский детский сад № 8» благодаря дружной и сплоченной работе педагогов в 2020 году стал победителем областного конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области, отмечает Светлана ТЯПУХИНА, старший воспитатель.

Оптимизация изобразительной деятельности в детском саду

Повысить эффективность образования

В настоящее время каждая дошкольная образовательная организация работает в режиме развития, она должна быть готова и способна решать задачи нового уровня, что обусловлено ориентирами развития сферы образования, в том числе региональной стратегией в рамках совместного проекта администрации Нижнего Новгорода и Госкорпорации «Росатом» «Бережливый муниципалитет», инициированного главой региона Глебом Никитиным.

Задача организаций образования — продвигать и внедрять бережливые технологии, которые помогают оптимизировать организационные процессы. Процесс управления временем педагогов можно сделать легким и быстрым, для этого в первую очередь необходимо понять «узкие» моменты деятельности конкретного учебного заведения, а потом начать их решать.

Суть проекта состоит во внедрении принципов бережливых технологий в детском саду с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг.

Цели проекта — вырастить поколение людей, приученных жить эффективно, а также применять визуализацию, направленную на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.

Основные задачи внедрения бережливых технологий в дошкольной образовательной организации включают в себя:

- ✓ повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, улучшение информирования родителей воспитанников, формирование бережливого сознания дошкольников, бережного отношения к вещам, книгам, предметам;
- ✓ повышение эффективности и улучшение качества услуг в дошкольных образовательных организациях.

В процессе внедрения принципов бережливого производства по-новому организуется рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, создаются инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей и родителей.

Таким образом, в детском саду должны быть выработаны алгоритмы, которые позволят оптимизировать все процессы и помогут эффективно организовать работу педагогического коллектива (например уборку игрушек, системы рационализации, будут использоваться указатели направления движения, цветовые кодировки, проводится стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников).

Внедрение проектов «Бережливое образование» в образовательных организациях предусматривает повышение эффективности образовательной системы Нижегородской области путем формирования непрерывных потоков создания ценностей внутри основных процессов работы и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранение всех видов потерь. Применение бережливых инструментов в ДОО способно сделать процесс более комфортным для всех участников образовательных отношений.

Детские сады Нижегородской области присоединились к проекту «Эффективная губерния», который позволяет внедрять бережливые технологии.

Храним и используем материалы правильно

В 2020 году Починковский детский сад № 8 был включен в План мероприятий (дорожную карту), вошедший в проект по внедрению бережливых технологий в образовательных организациях.

В детском саду апробировали и реализовали проект «Внедрение бережливых технологий в оптимизации процесса организации изобразительной деятельности».

Основной задачей этого проекта является создание оптимальных условий для внедрения методов и инструментов бережливого производства в образовательную деятельность ДОО.

Во время организации изобразительной деятельности педагогами был выявлен ряд проблем, в том числе отсутствие стандартов подготовки, расстановки и хранения оборудования и материалов, предназначенных для проведения занятия.

Во время подготовки к занятию наблюдались потери времени при поиске и раскладывании учебных материалов на рабочие столы, уборке учебных материалов, перестановке столов. Для устранения причин этого был разработан комплекс мероприятий, включающий внедрение системы 5С, стандартизацию хранения материалов для занятий.

Визуализация мест расположения материалов в рабочей зоне состояла в создании:

- ✓ алгоритма подготовки материалов к занятию;
- ✓ схем размещения материалов на рабочих столах, изготовления клеенок, теневых планшетов;
- ✓ алгоритмов уборки материалов после занятия;
- ✓ стандартов хранения материалов.



Для достижения целевых показателей нами был составлен план мероприятий по внедрению бережливых технологий и найдены способы решения проблем:

- ✓ приобретение контейнеров и средств транспортировки (детских органайзеров для перемещения учебного материала);
- ✓ приобретение легких столов;
- ✓ установка на места хранения контейнеров и использование определенных цветов;
- ✓ составление схем, алгоритмов распределения материалов по контейнерам и столам;
- ✓ обучение детей использованию схем и алгоритмов в подготовке к занятиям.

До внедрения бережливых технологий учебные материалы были разложены по полкам в произвольном порядке. В процессе выполнения проекта все учебные материалы были помещены в контейнеры определенного цвета, в соответствии со схемами и алгоритмами. Транспортировка к столам осуществляется с помощью органайзеров и инструкций по подготовке и уборке учебного материала по изобразительности. На столах используются теневые планшеты. Легкие столы устанавливаются заранее.

Каждый процесс можно улучшить

По итогам внедрения данного проекта улучшились целевые показатели: сократилось время подготовки и уборки учебного материала — в младшей группе на 36 %, в средней группе на 31,5 %, в подготовительной группе на 27 %. В среднем по ДОО оптимизация производственного времени составила 31,5 %.

Из этих результатов можно сделать вывод о том, что проект «Внедрение бережливых технологий в оптимизации процесса организации изобразительной деятельности» в Починковском детском саду № 8 был реализован успешно.

Наши воспитанники — бережливые с малых лет

В 2018 году в Нижегородской области стартовал совместный с Госкорпорацией «Росатом» проект по внедрению бережливых технологий в различные сферы деятельности, в том числе в образовательные организации. Перед педагогами детского сада ставятся задачи использования бережливых технологий в своей профессиональной деятельности, а значит, и формирования у дошкольников бережливого сознания. Это занимательная и полезная практика, считает воспитатель МБДОУ «Детский сад № 97» Дзержинска Людмила КНЯЗЕВА.

При использовании любых технологий важно, чтобы они учитывали как особенности возрастной группы, так и условия обеспечения образовательного процесса в многокомплектном детском саду. Этот аспект сегодня чрезвычайно актуален, так как в большинстве детских садов группы переполнены.

Также немаловажно создать безопасное пространство для воспитанников и подобрать наиболее эффективные методы, приемы и технологии, которые успешно применялись бы во всех образовательных областях. Бережливые технологии полностью удовлетворяют этим требованиям.

Безопасность

Формируя представление о безопасности у своих воспитанников, я опираюсь на самое ответственное в этом возрасте — сенсорике дошкольников. Применяя знания о сигнальных цветах на практике, мы размещаем цветные маркеры в группе: красный — непосредственная опасность, желтый — возможная опасность, зеленый — безопасность, синий — указание.



Так, например, на дверях шкафа с моющими средствами наклеены красные ладошки. Желтым пунктиром обозначена траектория открывания дверей в группе. На дверках шкафчиков с играми и игрушками наклеены зеленые ладошки.

Алгоритмы

Немаловажно формировать у дошкольников организо-



ванность, приучать их к порядку. Одним из приемов этого является выполнение действий по алгоритму. Алгоритм — схема, позволяющая ребенку прийти к верному выводу, опираясь на наглядно представленную необходимую последовательность действий.

Основная задача воспитателя — подготовить детей к пониманию того, что для достижения результата нужно выполнить действие в соответствии с условием, правилом, которое отражает последовательность действий.

В младшей группе мы начинаем с алгоритмов, состоящих максимум из трех действий, а при их освоении добавляем дополнительные действия. Еще одно условие: алгоритм должен находиться на уровне глаз ребенка. По алгоритмам дети обучаются навыкам гигиены и самообслуживания.

Стикеры

Для организации пространства и минимизации времени на наведение порядка в группе используются стикеры. Они помогают расставить все игры, игрушки и пособия по своим местам.

Стикеры оформлены в соответствии с названием группы — «Карамельки», что придает индивидуальность нашему образовательному пространству.

Умная разметка

Умная разметка, нанесенная на поверхность пола, позволяет максимально обеспечить двигательную активность детей и решить ряд образовательных задач из области физического развития: хождение по прямой, «змейкой», катание мяча, построение в круг (побольше, поменьше) и т. д.

Многофункциональные пособия

Применение многофункциональных пособий также является одним из способов решения образовательных задач как средство бережливых технологий. Например, с помощью макета можно как сформировать новые знания, так и закрепить и диагностировать уже полученные. Макет компактен, он подходит как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой, и может использоваться в домашних условиях у часто болеющих детей.

Математический стол

В группе скопилось много дидактических игр по математическому развитию, которые находятся в свободном доступе детей. Но в силу возраста у них еще недостаточно развита произвольность, и заинтересовать их можно только яркими пособиями

в совместной деятельности со взрослыми, которая должна быть организована быстро, «здесь и сейчас».

Для этой цели был разработан математический стол. Он представляет собой обычный детский стол с наклейками из оракала и комплектом демонстрационного материала, манипулируя которыми, можно сформировать и закрепить основные понятия: большой/маленький, длинный/короткий, узкий/широкий, право/лево; также определить и закрепить понятия формы и цвета и применить приемы обучения — наложение и приложение.

Математический стол — наглядный пример экономии времени при подготовке к образовательной деятельности.

Работа с родителями

Любые технологии необходимо использовать совместно со всеми участниками образовательного процесса. На родительских собраниях родители знакомятся с инновациями и успешно применяют их дома. Мы получаем положительные отклики от родителей.



Гигиенические привычки с помощью алгоритмов стали формироваться у детей гораздо быстрее.

Бережливые технологии — технологии будущего. Они позволяют рационально использовать свое время и на собственном примере постепенно приучать к рациональности детей, формируя бережливое сознание с самого начала жизненного пути.



ния бережливых технологий являлось создание творческой группы, состав которой утверждался заведующей. Это были объединенные, инициативные сотрудники, ответственные за практическое выполнение проекта.

В прошлом году мы представили свой проект на областном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижнего Новгорода. Целью проекта была *оптимизация процесса организации эвакуации*

останавливаемся на достигнутом и уже в начале февраля реализовали нашу новую разработку с использованием бережливых технологий «*Оптимизация работы костюмерной и ее использование в работе педагогами детского сада*».

Учиться и познавать новое

Важным этапом в реализации проектов было формирование творческой команды. В детском саду работает коллектив единомышленников, где каждый ответственный

Поколение эффективных идей

Знакомство и принятие ценностей бережливого производства в раннем возрасте способствуют достижению наиболее эффективного результата в будущем, считает Ольга ВОЛОДИНА, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 34» п. Селекция Кстовского района.

Проект, команда, результат

Четко, быстро, а главное, безопасно — внедрение бережливых технологий в организационную культуру воспитанников детского сада является необходимым элементом современной системы образования.

На раннем этапе развития важно применять различные алгоритмы и правила, так как ребенок на этом примере учится планировать и организовывать свою дальнейшую деятельность. Бережливые технологии ориентируют воспитанников, сокращают длительность выполнения необходимого действия, уменьшают время педагогов на организацию работы, информируют родителей о правилах учреждения.

Проект по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области реализуется с 2018 года. Двухлетний опыт доказывает, что его методика и инструменты успешно адаптируются и в дошкольном образовании.

Наш детский сад не является исключением. Важным этапом процесса внедре-

при пожаре детей старшего дошкольного возраста с использованием стенда с алгоритмом эвакуации. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольной организации. Этим и объясняется выбор темы проекта.

Технология бережливого производства базируется на объединении взаимодополняемых и усиливающих друг друга инструментов и методов. Одним из таких методов является визуализация. Она существенно сокращает время подготовки педагогов и детей к организационному режимному моменту — эвакуации при пожаре. После внедрения бережливых технологий стало ясно, что визуализация более понятна дошкольникам, чем другие методы и приемы, используемые для работы с детьми. Специальные наклейки и символы показывают воспитанникам алгоритм действий в случае эвакуации при пожаре.

Проект занял третье место в номинации «Бережливый детский сад», но мы не

подходит к решению поставленных задач. Воспитатели активно участвуют в работе научно-практических конференций, практических семинаров, в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней.

Наши педагоги прошли курсы повышения квалификации «Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» в НИРО. Огромную благодарность выражаем организаторам данного курса, а также говорим отдельное спасибо руководителю учебно-методического центра бережливых технологий в образовании («Фабрики процессов») Людмиле Сибиряковой за высокий профессиональный уровень ведения лекций, прекрасные практические занятия, помощь и поддержку в создании нужных проектов.

Участие в подобных конкурсах и курсах повышает качество дошкольного образования, создает комфортную среду для сотрудничества и обмена опытом.



Как улучшить игровую и познавательную деятельность детей

В настоящее время все больше предприятий и организаций в России и других странах мира используют в своей работе концепцию и принципы бережливого производства, лежащие в ее основе принципы и подходы. Их можно применять не только на производстве, но и в образовательных организациях, в том числе дошкольных, для педагогов и воспитанников. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени, поясняет Евгения КЛЕШНИНА, воспитатель МДОУ «Детский сад № 15 «Ромашка» р. п. Пижма Тоншаевского района.

Визуализируй и стандартизируй

Экономия времени и минимизация потерь — таковы принципы бережливого производства, внедряемого в ДОО. Использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество освоения воспитанниками образовательной деятельности. Как правило,

при внедрении в организации принципов бережливого производства соответствующие инструменты и методы применяются комплексно, взаимно дополняя, поддерживая и усиливая друг друга. Примером совместного использования бережливых инструментов является применение методов стандартизации и визуализации при реализации системы мероприятий по повышению эффективности организации,

развивающей предметно-пространственной среды.

В нашем детском саду мы внедрили элементы визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. При организации работы в группе внедрение бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной,

(Окончание на с. 12)

Правильная организация пространства методического кабинета ДОО

В настоящее время перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, решение которых делает очевидным такое управление, которое обеспечивало бы их адаптацию к динамично меняющейся окружающей среде. В сферу образования бережливое управление внедряется относительно недавно, но уже имеет свою специфику, поскольку школы и детские сады сами по себе являются сложными организмами. Однако и здесь пригодятся универсальные, зарекомендовавшие себя подходы, утверждают Ирина ВЕСНИНА, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 14» Городца, и Марина СМИРНОВА, старший воспитатель.

Управление рабочим временем

Основной целью внедрения бережливых технологий в образовательной организации является оптимизация внутренних процессов, что позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.

Бережливые технологии в ДОО — это, по сути, эффективное управление временем сотрудников. Использование их в работе открывает педагогу новые возможности, сокращает время на выполнение необходимых действий, стандартизирует рядовые операции, уменьшает усилия, затраченные на подготовку к профессиональной деятельности.

Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты и за короткий срок добиться значимых результатов в их устранении.

В 2019/2020 учебном году наш детский сад стал одной из пилотных площадок Городецкого района по внедрению бережливых технологий. Эта работа строилась в ДОО в несколько этапов:

1) приказом руководителя была создана рабочая группа по внедрению методов и инструментов бережливого производства в практику деятельности, установлены ее полномочия и цели работы;

2) рабочая группа определила процессы, которые нуждаются в улучшении, выявила основные проблемы, отобрала процессы, которые будут оптимизированы;

3) был составлен план-график мероприятий по внедрению бережливых технологий в ДОО на 2019—2021 годы, где указаны оптимизационные проекты (два проекта в год);

4) для каждого реализуемого проекта создана проектная группа, в состав которой вошли сотрудники, которые являются участниками проекта и хорошо

знают его особенности. Наименование проекта, состав проектной группы, сроки реализации проекта закреплены приказом руководителя ДОО;

5) в ходе реализации каждого проекта проектная группа оценивала текущее состояние процесса, составляла карту целевого состояния процесса, разрабатывала план мероприятий по достижению целевых показателей проекта. Проходили совещания по защите подходов к внедрению улучшений;

6) после реализации плана мероприятий, внедрения улучшений проводилось завершающее совещание и проект закрывался.

По каждому завершеному проекту составлена информационная справка о реализованном проекте. Наглядно увидеть результаты улучшений помогают фотографии состояния процесса «до» и «после».

Как не искать материалы

Начали мы с оптимизации работы методического кабинета. Одним из проектов, которые были реализованы, стал проект «Оптимизация системы хранения дидактических материалов в методическом кабинете ДОО».

Педагоги в процессе подготовки к рабочему дню ежедневно обращаются в методический кабинет за дидактическими материалами. Так как в кабинете большое количество материалов и хранятся они бессистемно, сотрудниками тратится много времени на поиск необходимых материалов и изготовление новых материалов, не найденных в кабинете. Педагоги несвоевременно сдают дидактические материалы в методический кабинет, из-за чего наступает дефицит тех или иных материалов.

Ключевой риск — неудовлетворенность заказчика низким качеством подготовки к профессиональной деятельности, нерациональная трата рабочего времени педагогов.

Проблемы:

✓ потеря рабочего времени на поиск материалов;

✓ излишние перемещения по зданию в поисках материала;

✓ излишние запасы дидактических материалов;

✓ ожидание выдачи материалов;

✓ отвлечение от работы старшего воспитателя на поиск материалов.

Организационным документом, который консолидирует в себе все аспекты реализуемого оптимизационного проекта, является карточка проекта. Она раз-

наглядно продемонстрировать результаты проекта помогут фотографии, сделанные до и после внедрения изменений.

Достигнутые результаты проекта с уверенностью можно считать положительными. В результате проведенной работы сократилось время на поиск места нахождения документов, уменьшилось время подбора необходимых материалов.

Настоящее и планы на будущее

В пространстве методического кабинета мы проводим ряд улучшений с использованием методов и инструментов бережливого производства:

✓ организация рабочего пространства старшего воспитателя и заместителя заведующей по воспитательно-методической работе по системе 5С;

✓ использование канбан-доски для планирования деятельности в методическом кабинете детского сада;

✓ применение методов визуального контроля (визуализации) и стандартизации для облегчения работы педагогов, а также значительного снижения ошибок в процессе выполнения работы;

✓ оптимизация хранения, учета и выдачи методической литературы.

В дальнейшем планируется изменить мышление всех сотрудников, создать такую атмосферу, чтобы каждый хотел совершенствоваться, видел проблемы и подавал предложения по их устранению.

Внедрение бережливых технологий приведет к инновационным изменениям в педагогическом процессе, повышению качества образования дошкольников, удовлетворенности родителей работой ДОО.



рабатывается проектной группой и утверждается руководителем проекта.

Было проведено картирование процесса. Построена карта текущего состояния. Для визуализации желаемого (будущего) состояния процесса на момент завершения проекта построена карта целевого состояния.

Картирование текущего и целевого состояния процесса позволило сформулировать цели и составить план мероприятий.

В процессе реализации проекта систематизированы дидактические материалы в шкафах, все шкафы и полки в них пронумерованы, созданы индивидуальные места для хранения папок-накопителей, пронумерованы картины и плакаты. На дверках шкафов размещены карточки с перечнем материала и его местом в соответствии с электронным каталогом.

На базе МБДОУ «Детский сад № 93» Московского района Нижнего Новгорода функционирует инновационная площадка по теме «Организационно-содержательное обеспечение формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях». Так как для педагогического коллектива это направление стало приоритетным, прежде всего были определены цель и задачи работы, которая состояла из трех этапов, рассказывают Елена ТОРОХОВА, заместитель заведующей по воспитательной работе, Анна БАХАРЕВА и Елена НАРКИСОВА, воспитатели.

Формирование бережливого мышления у старших дошкольников

Обеспечить решение проблемы

Нашей целью явилась разработка компонентов организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у старших дошкольников на основе изучения законодательной и научно-методологической базы инновационной деятельности. А вот задачи устанавливались в зависимости от этапов работы.

На первом, теоретико-проектировочном этапе изучались социальный заказ, социальный запрос администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников инновационной ДОО по проблеме разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

Рассматривалась законодательная и научно-методологическая база по данной проблеме, продумывалось обеспечение, необходимое для ее решения. Был разработан диагностический комплекс для выявления у детей шести-семи лет особенностей формирования бережливого мышления, подобраны необходимые методические материалы.

В группах для детей старшего дошкольного возраста создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

На завершающей стадии первого этапа была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, обеспечивающая формирование бережливого мышления у детей шести-семи лет. Для реализации данной программы был подобран программно-методический материал.

Аккуратно и «как попало»: что лучше?

На втором, практическом этапе педагогический коллектив приступил к апробации и внедрению разработанной программы. Этот этап включал в себя проведение организованной образовательной деятельности и организацию режимных моментов с использованием бережливых технологий. Здесь уже велась работа непосредственно с алгоритмами различных действий, приме-



нялись значки и карточки-напоминалочки. Было организовано взаимодействие педагогов с детьми по проблеме формирования навыка аккуратного и рационального хранения вещей в детском шкафчике посредством алгоритма и условных знаково-символических обозначений.

Для формирования бережливости и аккуратности использовались чтение воспитанникам сказки «Васин ранец» Л. Лопатина и беседа по ней. Мы предлагали детям поочередно найти две-три игрушки в коробке с игрушками, сложенными «как попало». Затем сложили игрушки аккуратно и предложили выполнить то же самое задание. Обратили внимание ребят на то, что искать было легче, когда игрушки были сложены аккуратно. Затем перенесли это задание в бытовые условия и объяснили, что в детской комнате намного легче найти одежду и игрушки, если все сложено аккуратно.

Посредством интерактивной панели мы играли в игру «Ненужные вещи». Предлагали воспитанникам набор разных предметов и игрушек, среди которых есть вещи, необходимые для того, чтобы быть бережливым. На доске находились: зубная щетка, мячик, полотенце, салфетки, бублик и т. д.

В ходе формирования бережливого мышления посредством бережливых технологий дети старшего дошкольного возраста стали более инициативными и самостоятельными, умеют организовать свое рабочее место, приобрели навыки самообслуживания.

Главные помощники — родители

Воспитание в ребенке бережливости проходит не только в детском саду, но и в домашних условиях. С участием родителей (законных представителей) воспитанников разрабатывались элементы

развивающей предметно-пространственной среды групп. Также родители помогали изготавливать:

- ✓ алгоритмы процессов деятельности;
- ✓ знаково-символические средства;
- ✓ навигацию в пространстве МБДОУ и на участке детского сада;
- ✓ игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения);
- ✓ рисунки;
- ✓ стенгазеты;
- ✓ презентации на бережливые темы.

Были организованы мероприятия, направленные на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей:

- ✓ информационная встреча «Бережливые технологии в дошкольном образовании»;
- ✓ распространение памяток «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста»;
- ✓ практикум ««Бережливые» игры»;
- ✓ презентация «Приглашение в «Бережливую» библиотеку»;
- ✓ мастер-класс ««Бережливая» РППС дома»;
- ✓ презентация методических рекомендаций «Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни» (памятки «Как научиться бережливости», «Бережливость — не скупость», тематические информационные сообщения «Учим детей быть бережливыми», практикумы «Азбука бережливости»).

На верном пути

Сейчас мы на подходе к третьему, обобщающему этапу работы, нас ждет подведение итогов апробации программы по формированию бережливого мышления у детей шести-семи лет в образовательное пространство ДОО.

Все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) — результатом удовлетворены, есть желание продолжать начатую деятельность, так как тема формирования бережливого мышления у дошкольников будет еще долгое время оставаться актуальной и востребованной, это постоянное, непрекращающееся совершенствование.

Как улучшить игровую и познавательную деятельность детей

(Окончание. Начало на с. 9)

доступной. Задачи визуализации: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами одевания вещей.

Каждой вещи — свое место

В ДОО реализованы несколько проектов: «Оптимизация системы хранения физической формы», «Оптимизация процесса организации питьевого режима и второго завтрака воспитанников», «Оптимизация системы хранения физкультурного оборудования».

Остановимся подробнее на проекте «Оптимизация подготовки воспитателя и воспитанников к организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации», основанном на принципах системы 5S.

✓ **Сортировка.** Подразумевает четкое разделение атрибутов на нужные и ненужные и избавление от последних. В контейнерах, обозначенных рисунками, сложено определенное оборудование, необходимое для изобразительной деятельности (пластилин в одном контейнере, краски в другом и т. д.).

✓ **Соблюдение порядка.** Делаем так, чтобы каждая вещь оказалась «на своем месте». Ориентируемся на принципы безопасности, качества вещей и их эффектив-



До



После

ность. Организация хранения строго по одинаковому, промаркированному в едином стиле контейнерам позволяет быстро и просто найти их и использовать.

✓ **Систематическая уборка.** Развиваем привычку убирать после себя. Содержание инструментов и атрибутов в чистоте и опрятности. Организация хранения контейнеров в своем обозначенном месте в пространстве игровой комнаты.

✓ **Стандартизация — поддержание порядка.** Письменно закреплены правила содержания инструментов, технологии работы и другие процедуры. Каждый контейнер обозначен с применением визуализации (картинки), чтобы дети меньше времени тратили на наведение порядка и четко знали, куда и что положить. Особые требования к стандартам: краткость и содержательность описания действий, все должно быть представлено в простой, лаконичной форме, понятной для каждого ребенка.

✓ **Совершенствование** — воспитание привычки точного выполнения установ-

ленных правил и процедур. Использование технологии 5S — отличная возможность продемонстрировать воспитанникам пользу алгоритмов и правил на собственном примере.

Соблюдая эти принципы, дети будут четко знать, где находятся инструменты для изобразительной деятельности, какой в них должен быть порядок, в каком контейнере лежит тот или иной инструмент. Воспитанники будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить, а визуализация процесса поможет ребенку самостоятельно собирать игрушки после игры.

Благодаря организации хранения, когда у каждой вещи есть свое обозначенное место, сам процесс систематической уборки проходит для детей непринужденно, интересно и гораздо быстрее. Чтобы работа была эффективной, необходимо использовать разнообразные приемы и методы внедрения бережливых технологий. Ш

Обучение бережливости в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Внедрение бережливых технологий во всех сферах жизни общества набирает обороты. Применение их инструментов в деятельности образовательных организаций с целью повышения ее эффективности является важной задачей на ближайшую перспективу, отмечает Светлана ДЕСЯТОВА, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 «Ягодка»» г. Кстово.

В России термин «бережливое производство» появился в 2003 году с изданием книги Дж. Вумека «Бережливое мышление». Концепция бережливых технологий изначально была присуща производственной среде, но в дальнейшем начала использоваться и в других сферах: государственном управлении, сфере услуг, образовании и др. Под **бережливыми технологиями** понимают технологии, которые приводят к получению максимальной ценности продукции (услуги) с

минимальными ресурсными, финансовыми и временными затратами. Таким образом, бережливые технологии в образовательных организациях — это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Находясь в условиях бережливого обучения, дети смогут беспрепятственно применять приобретенные навыки и умения в реальной жизни. Бережливое обучение дошкольников основывается на формировании бережливо-

го сознания, которое на начальном этапе заключается в навыках правильного одевания/обувания, экономии времени, бережного отношения к собственным и чужим вещам/игрушкам, соблюдения личной гигиены и др.

Основным инструментом бережливого производства является японская система 5S, применяемая для организации и рационализации рабочего времени. В принцип работы 5S входят следующие компоненты: сортировка — соблюдение порядка — сис-

тематическая уборка — стандартизация процессов — совершенствование порядка.

После внедрения в своей группе бережливых технологий мне стало ясно, что визуализация понятна дошкольникам лучше, чем другие методы и приемы. Алгоритмы и правила необходимы ребенку с младшего дошкольного возраста. Правильная и четкая расстановка действий способствует лучшему восприятию жизнедеятельности в группе, а также

(Окончание на с. 13)

Обучение бережливости в воспитательно-образовательном процессе ДОО

(Окончание. Начало на с. 12) помогает адаптироваться в новых условиях.

В старшем дошкольном возрасте, когда действия доведены до автоматизма и внешние подкаты не имеют столь важного значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую деятельность. Соблюдая последовательность действий, дошкольник будет знать, в каком порядке должны храниться вещи в шкафчике, тем самым сокращая время сбора на прогулку.

При применении системы 5S дети начали не только соблюдать порядок в личных шкафчиках, но и бережно относиться к игрушкам, книжкам, знать, в каком порядке, в каких секциях они должны храниться. Меньше времени стало уходить на наведение порядка. Раньше при отсутствии четкой систематизации дети убирали игрушку на любое свободное мес-

то, что впоследствии приводило к беспорядку. Благодаря организации хранения у каждой вещи есть свое маркированное место.

Процесс уборки игрушек по секциям увлекает и заинтересовывает воспитанников. Максимальная визуализация процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. В нашей группе висят алгоритмы мытья рук, одевания-раздевания, расположения вещей в ящике, раскладки материалов для занятий.

Перед обедом, после прогулки или игровой деятельности дети идут мыть руки. Так, применяя принцип визуализации, они наглядно видят, что для мытья рук им нужно открыть кран, взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Соответственно воспитанники, опираясь на алгоритм в виде картинок, справляются с процессом мытья рук самостоятельно.

В своей работе я использую методы внедрения бережливых технологий.

✓ Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольной образовательной организации.

Непосредственная опасность — красный цвет.

Возможная опасность — желтый цвет.

Безопасность — зеленый цвет.

✓ Порядок в шкафах. В раздевалке на дверцах шкафчиков изнутри висят картинки с алгоритмами размещения вещей, а на видном месте располагается алгоритм одевания по сезонам.

✓ Алгоритм «Мытье рук» находится в туалетной комнате над раковинами. Дети, обученные мыть руки, реже болеют по сравнению со своими неаккуратными ровесниками.

✓ Порядок в группе. В воспитании ребенка главное — подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разбросанные по комнате. В группе мы наклеили маркеры в виде картинок, где что должно находиться.

✓ Оптимизация подготовки к организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, систематизация хранения материалов и оборудования, наличие визуализированных средств для оптимизации деятельности дежурных.

Принципы бережливого производства, внедряемые в ДОО, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения. Использование подходов и инструментов бережливых технологий позволяет улучшить качество освоения воспитанниками образовательной деятельности.

Совершенству нет предела

Методы сокращения потерь, стандартизации деятельности, постоянного улучшения и оптимизации процессов успешно применяются не только в промышленности, но и в организациях здравоохранения, образования, социального обслуживания и государственного управления, утверждают Нина ГОНЧАРОВА, заведующая МДОУ «Детский сад № 19 «Звездочка»» п. Буреполом Тоншаевского района, и Татьяна ШАРОВА, старший воспитатель.

В Нижегородской области мероприятия по повышению производительности труда на основе внедрения методов и инструментов бережливого производства в рамках проекта «Эффективный регион» реализуются во всех ведущих отраслях экономики. С 2018 года проекты по оптимизации внутренних процессов используются и в образовательных организациях.

Не стал исключением и наш детский сад. Его здание, территория, оборудование помещений отвечают современным стандартам, и, казалось бы, что здесь еще улучшать, зачем внедрять бережливые технологии? «Совершенству нет предела, а значит, всегда найдется, что улучшить», — считает заведующая детским садом Нина Гончарова.

В продолжение разговора она объясняет: «Целью внедрения методов и инструментов бережливого производства в практику деятельности детского сада является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию в условиях постоянных изменений. Инструменты бережливого производства позволяют эффективно воздействовать на образовательный процесс, выявлять недочеты в системе образования и за



короткий срок добиваться значимых результатов по их устранению».

В течение полугода реализовывался проект «Оптимизация системы хранения костюмов и атрибутов для музыкальной и театрализованной деятельности». «Первоначально возникли сложности в определении направления, которое можно улучшить. Мы начинали с анализа: чего же нам не хватает? Решили создать алгоритм работы по сокращению сроков подготовки костюмов и атрибутов к различным мероприятиям. Из-за отсутствия системы хранения и поиска костюмов потери времени на подготовку к мероприятиям составляли до полутора часов», — рассказывает руководитель проекта Татьяна Шарова.

Команда, в состав которой вошли заведующая дошкольной образовательной организацией, музыкальный руководитель, воспитатели, заведующая хозяйством, прачка и кастелянша — то есть все, кто имеет отношение к работе костюмерной, — нашла решение, упрощающее этот процесс.

В небольшом помещении была установлена встроенная система для хранения костюмов и атрибутов музыкальной и театрализованной деятельности. Каждый костюм висит на персональной вешалке в чехле, который промаркирован условным знаком. Атрибуты хранятся в удобных прозрачных контейнерах и промаркированы в соответствии с тематикой содержания. Этот особый порядок во многом упростил и облегчил работу прачки и кастелянши. «Любой человек, попавший в нашу костюмерную, может с легкостью найти нужный предмет в течение пятнадцати секунд», — не могут сдержать эмоций воспитатели.

Опыт показал, как более эффективно работать и оперативно выполнять стандартные задачи, и послужил отправной точкой для следующего проекта, который уже приносит результаты.

БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Основными целями внедрения бережливых технологий в деятельность дошкольной образовательной организации являются повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, улучшение информированности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование бережливого сознания дошкольников, бережного отношения к вещам, книгам, предметам, поясняет Анна ВЕТЕР, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 3 “Умка”» р. п. Тоншаево.

Действуем по-новому

В ходе внедрения принципов бережливого производства иначе организуется рабочее пространство кабинетов, групп, создаются инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.

В детском саду должны использоваться алгоритмы, которые позволяют оптимизировать процессы. Например, уборку игрушек, системы рационализации, которые будут внедряться и в других дошкольных организациях. Применяются указатели направления движения, цветковые кодировки, проводится стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности и качества услуг в детском саду началось внедрение принципов бережливого производства.

Педагоги поставили перед собой ряд задач:

- ✓ улучшить образовательный процесс, оптимизировать деятельность ДОО;
- ✓ повысить качество образования;
- ✓ сократить потери времени и финансов;
- ✓ обеспечить стандартизацию и визуализацию в ДОО;
- ✓ повысить трудоспособность педагогов;
- ✓ воспитать бережливое мышление и изменить образ жизни сотрудников.

Использование принципов бережливого производства в деятельности детского сада способствовало повышению эффективности работы и улучшению качества предоставляемых услуг.

Были осуществлены такие мероприятия:

- ✓ применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников;
- ✓ проведение цикла развивающих занятий для детей;
- ✓ повышение информиро-

ванности родителей через визуализацию ДОО;

✓ стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников;

✓ рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Все разработанные мероприятия не требовали значительных финансовых затрат и улучшили качество оказываемых услуг.

Разнообразие проектов

В ДОО реализованы четыре проекта:

✓ «Оптимизация процесса сбора и вывоза твердых коммунальных отходов в здании и на территории ДОО в соответствии с СанПин 24.1.3049-13 (пункт 3 ст. 3.18, 3.19)»;

✓ «Оптимизация подготовки воспитателя к организованной образовательной деятельности “Формирование элементарных математических представлений”»;

✓ «Оптимизация процесса внедрения онлайн-форм проведения педагогических часов и других внутренних мероприятий в ДОО»;



✓ «Оптимизация процесса подготовки воспитанников к образовательной деятельности “Физическая культура”».

Проект «Оптимизация процесса сбора и вывоза твердых коммунальных отходов в здании и на территории ДОО в соответствии с СанПин 24.1.3049-13 (пункт 3 ст. 3.18, 3.19)» вошел в лучшие практики внедрения бережливых технологий среди дошкольных образовательных организаций Нижегородской области, а проект «Оптимизация процесса



ных документов на компьютере или в бумажных базах хранения информации приводили к затратам временного ресурса.

Безопасно, понятно, доступно

При организации работы в детской груп-

пе использование бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Для работы с воспитанниками применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действий в той или иной ситуации. В «приемных» на дверцах шкафчиков изнутри расположены алгоритмы одевания, раздевания детей и расположения вещей в шкафчике. В групповых помещениях педагоги наклеили маркеры в виде картинок, где что должно находиться.

Применение элементов навигации повысило безопасность детей, родителей и сотрудников. Основная цель внедрения бережливого производства в ДОО — формирование бережливого сознания как сотрудников, так и дошкольников — достигнута.

В результате использования принципов 5С у детей сформировались навыки правильно одеваться, раздеваться и укладывать вещи в шкафчик, экономить время, бережно относиться к игрушкам, соблюдать чистоту и многие другие.

Все разработанные мероприятия позволили улучшить качество оказываемых ДОО услуг. Навигация в детском саду помогла минимизировать потери времени на поиск нужных помещений, документов и пособий (раздаточного материала). Повысились эффективность образовательной деятельности дошкольной организации и удовлетворенность ею со стороны родителей.

внедрения онлайн-форм проведения педагогических часов и других внутренних мероприятий в ДОО» в 2020 году был представлен на районный и региональный конкурсы в номинации «Бережливый детский сад».

Опыт педагогов детского сада вошел в учебно-методическое пособие «Формирование бережливой среды в образовательной организации» ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (серия «Бережливое образование»).

Организация рабочего пространства

Детский сад внедрил элементы визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников. Появились разметка открывания дверей в коридорах, система пространственной навигации (указатели). Лишние движения в процессе работы помог устранить такой инструмент бережливого производства, как система 5С. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, на наш взгляд, обязательна к внедрению и в детском саду.

В МБДОУ № 3 «Умка» на начало 2021 года организовано рабочее пространство заведующей и старшего воспитателя, воспитателей, помощников воспитателей.

Внедрение инструментов 5С позволило повысить качество рабочего процесса по средствам сокращения количества ненужных движений. Ненужная транспортировка документов или перемещения людей, поиск нуж-

Как все начиналось

Взаимодействие двух музеев дает положительные и плодотворные результаты: способствует развитию чувства патриотизма у подрастающего поколения и, благодаря воздействию активного эмоционального опыта, полученного ребятами при общении с музейными предметами, а также с реальными участниками исторических событий, помогает воспитанию у школьников любви к Отчизне.



Мы — нижегородцы!

В 2014—2018 годах были организованы экскурсии для профильного краеведческого отряда «ЮНИК» школьного летнего лагеря.

Были не только проведены обзорные экскурсии по музею А.Д. Сахарова, на которых учащиеся могли приобщиться к знаниям о жизни и деятельности академика, но и обращено внимание школьников на выставки, приуроченные к дням горо-

С чего начинается Родина? С музея!.. К 100-летию академика А.Д. Сахарова и 30-летию Музея А.Д. Сахарова в Нижнем Новгороде

В апреле этого года исполняется сто лет со дня рождения выдающегося физика-теоретика, академика АН СССР, одного из создателей первой советской водородной бомбы, а также общественного деятеля и правозащитника, народного депутата СССР, лауреата Нобелевской премии мира Андрея Дмитриевича Сахарова (1921—1989). А тридцать лет назад, в мае 1991 года, в Горьком с целью увековечения памяти А.Д. Сахарова был открыт музей его имени.

Важной составляющей деятельности музея является сотрудничество с нижегородскими школьными музеями. Опытом подобного успешного объединения усилий представителей музейного сообщества делятся Михаил МИХАЙЛОВ, руководитель музея «Военно-морская слава нижегородцев» МАОУ СОШ № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, и Марина ШАЙХУТДИНОВА, главный хранитель фондов Музея А.Д. Сахарова, члены городского Общества старых нижегородцев.

Наше знакомство состоялось в 2011 году. Группа учащихся кружка «Юный краевед» участвовала в праздновании Дня памяти жертв политических репрессий. Этот день ежегодно отмечается 30 октября. Встреча с ветеранами была организована в Музее А.Д. Сахарова — месте, где с 1980 по 1986 год отбывал политическую ссылку академик Андрей Дмитриевич Сахаров. 18 мая 1991 года бывшая ссыльная квартира стала мемориальной. По задумке создателей музея, она должна была стать местом встреч людей, для которых слова *свободомыслие, гражданственность и патриотизм* являются особо значимыми.

Инициатором совместной работы музея, ветеранской общественной организации и учебного заведения выступила Инга Михайловна Фаворская, председатель городской общественной организации «Защита прав жертв политических репрессий». В ходе встречи, в процессе живого общения представителей старшего и подрастающего поколений нам удалось выработать план дальнейшей деятельности.

Хорошим подспорьем оказалось участие в том же году в конференции «Формирование гражданской идентичности у юных нижегородцев через использование историко-культурного потенциала родного города» в МБОУ СОШ № 24 Советского района Нижнего Новгорода, где также речь шла о преподавании исторического краеведения в школе и взаимодействии образовательных и культурных организаций.

Возникли новый взаимный интерес и планы, в осуществлении которых необходимо было участие как музея, так и учащихся.

Сахаровский и школьный музей — детям

Сотрудничество стало развиваться по двум направлениям:

✓ *музейное сотрудничество*: городского музея, муниципального учреждения культуры «Музей А.Д. Сахарова», и школьных музеев — краеведческого музея «Нижегородская старина» школы № 24 и музея «Слава военно-морского флота и Нижегородская земля» школы № 44;

✓ *сотрудничество музея и образовательной организации.*

По первому направлению важно отметить такие виды взаимовыгодного общения, как оказание методической помощи при работе с музейными предметами, изготовлении этикетаж, систематизации и учете музейной коллекции. Тут школьному музею всегда будет чему поучиться у «старших товарищей» — городских музеев.

А вот по второму направлению совместная деятельность стала осуществляться более многопланово и широко, поскольку и школа и музей обладали каждый своим наработанным потенциалом общения с общественными организациями, ветеранскими объединениями, что и послужило хорошей базой для плодотворного взаимодействия. Школьники получили уникальный опыт общения с ветеранами войны и труда, известными в городе коллективами и нижегородцами — деятелями культуры и науки. Такие встречи подчас становятся незабываемыми, а иногда и определяющими жизненные пути.

Хочется особо рассказать о некоторых совместно проведенных мероприятиях.

да, посвященные особым темам, рассказывающим о выдающихся нижегородцах или об уникальных объектах культурного наследия нашего города, что особо ценно для поддержания интереса к краеведческим исследованиям и воспитанию любви к малой родине.

Дети смогли посетить фотовыставки работ известного нижегородского фотографа и краеведа, лауреата Премии города Нижнего Новгорода Бориса Извекова «Мемориальные доски выдающимся нижегородцам в Советском и Приокском районах города Нижнего Новгорода» и «Максим Горький в монументальной скульптуре Нижнего Новгорода», посвященной 150-летию со дня рождения А.М. Горького. Причем впоследствии музейные выставки продолжили свою работу в стенах школы — в кабинете истории и краеведения, благодаря чему к знакомству с выставками могли приобщиться не только члены краеведческого кружка, но и другие учащиеся, у них появилась возможность, не выходя за пределы предметного кабинета, пройти по горьковским местам нашего города. На открытии выставок в школе и в музее присутствовал автор фотографий, который увлек ребят подробным рассказом о своих краеведческих исследованиях, отвечая на вопросы самых любознательных юных знатоков. Кстати, Борис Степанович не только открывал выставки в школе, но даже вручил детям памятные подарки.

Организация и представление таких выставок фотографий и встреч с настоящими исследователями не только способство-

(Окончание на с. 16)

С чего начинается Родина? С музея!..

К 100-летию академика А.Д. Сахарова и 30-летию Музея А.Д. Сахарова в Нижнем Новгороде

(Окончание. Начало на с. 15)

вали возникновению интереса к людям, оставившим свой след на Нижегородской земле, но и подвигли юных краеведов к самостоятельному поиску интересных страниц истории города, уникальных мест и сформировали умение и желание поделиться находками со сверстниками.

Не стареют душой ветераны

Особо ценной формой работы стало общение с ветеранскими организациями города — «Нижегородцы — жители блокадного Ленинграда», Обществом старых нижегородцев и уже упомянутой организацией «Защита прав жертв политических репрессий». Справедливости ради нужно отметить, что нередко одни и те же люди становились членами разных общественных организаций, как, например, Э.Д. Рогачева, И.М. Фаворская, И.А. Кирпичникова, В.Л. Пономарев, Г.Г. Гофман, С.М. Ушаков и другие.

Была разввнута работа не только по организации встреч с ветеранами, чествованию их в праздники, но и по ознакомлению с личными архивами, документами, фотографиями, обучению интервьюированию. В результате была создана галерея фото-, видеопортретов и презентаций о ветеранах нашего города. Учащиеся охотно рассказывали о трудовых и творческих достижениях нижегородцев, и демонстрируя свои презентации самим ветеранам, и выступая на школьных конкурсах.

Наиболее запоминающимися стали встречи с презентациями работ учащихся, посвященными старейшему сотруднику департамента культуры города, почетному члену общества «Нижегородский краевед» А.В. Кессель, артисту Нижегородского театра драмы С.М. Ушакову, ученому-кристаллографу Э.Д. Рогачевой, известному тележурналисту А.М. Цирульникову. Дети представляли свои работы на собраниях Общества старых нижегородцев и юбилейных встречах, а затем делились исследованиями на городском конкурсе «Юный экскурсовод» и краеведческой секции НОУ, некоторые стали победителями.



Многие ребята, познакомившись с ветеранами при подготовке творческих работ, впоследствии продолжают дружить с героями своих повествований.

Члены ветеранских организаций участвовали в единых днях патриотических акций в школе № 44, а легендарный нижегородский тележурналист А.М. Цирульников пригласил детей на экскурсию по телецентру, и школьники сами стали героями телепередачи «Непридуманные истории».

Хор Общества старых нижегородцев является постоянным участником фестиваля «Споемте, друзья!», посвященного полному снятию блокады Ленинграда.

Ощущая сопричастность

Наша совместная деятельность была закреплена подписанием договора о сотрудничестве между школой и музеем А.Д. Сахарова.

Учащиеся неоднократно принимали участие в мероприятиях музея. Без сомнения, навсегда останется в памяти школьников — членов отряда «Наследники Победы под Андреевским флагом» открытие памятника А.Д. Сахарову, которое состоялось в канун 25-летия со дня кончины академика, 12 декабря 2014 года. На открытии присутствовали губернатор В.П. Шанцев, гости из Москвы — коллеги ученого, а также его сын и внук, с которыми юным краеведам удалось пообщаться и сфотографироваться на память.

Музей А.Д. Сахарова регулярно проводит конференции «Сахаровские чтения».

М.М. Михайлов — неоднократный участник таких форумов, где он выступал с докладами по темам «Из опыта преподавания факультативного курса «Слава Российского флота и Нижегородская земля»» и «Наследники победы под Андреевским флагом».

Важность музейной педагогики

М.В. Шайхутдинова регулярно оказывает методическую помощь музею школы № 44. Ее полезные советы помогают руководителю школьного музея грамотно оформить документацию и построить экспозицию. Она постоянный член жюри конкурса юных краеведов «Ты — нижегородец», член комиссии на районном конкурсе «Юный экскурсовод». Такие мероприятия часто проходят на базе школы № 44. Кроме того, нами была продумана система поощрений для учащихся, победители конкурсов получали приз — бесплатную экскурсию в музей А.Д. Сахарова для себя и членов своей семьи.

Сотрудники музея активно участвовали в реализации инновационных программ «Слава Российского флота и Нижегородская земля» и Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода по патриотическому воспитанию в школе № 44. Школьный музей «Военно-морская слава нижегородцев» (руководитель музея М.М. Михайлов) является творческой лабораторией для инновационной площадки «Нижегородчина — край моряков и корабелов». На базе музея апробируются мероприятия программ Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода по музейной педагогике и проводятся общегородские мероприятия Ассоциации.

Таким образом, в связке «школа — ветераны» передаточным звеном является музей — место, где время можно ощутить через общение с музейными предметами и реальными участниками исторических событий. В этом наша педагогическая находка и бесценный опыт, который можно рекомендовать и другим неравнодушным педагогам и музейщикам. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironnov.ru

Номер подписан в печать 16 апреля 2021 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2707.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 28 апреля 2021 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+