



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Организационно-содержательное обеспечение учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ в условиях реализации концепций их преподавания (с. 1–8)
- ✓ Без срока давности (с. 9)
- ✓ Три дня в столице (с. 9)
- ✓ Богатырь земли Русской (с. 10)
- ✓ Методика КЛД в воспитании гражданского самосознания учащихся (с. 10–11, 13)
- ✓ Где начинается Родина... (с. 12)
- ✓ Мини-музей «Русская народная кукла» (с. 13)
- ✓ Лэндбук «Банкомат Сбербанка» (с. 14)
- ✓ Путешествие по стране родного языка (с. 14–16)



Организационно-содержательное обеспечение учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ в условиях реализации концепций их преподавания

Концепции преподавания предметных областей по физической культуре и ОБЖ в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020—2024 годы являются приоритетными направлениями государственной и региональной политики развития системы образования наряду с национальными проектами «Образование», «Демография», Стратегией развития физической культуры и спорта в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создания условий для занятий физической культурой, формирования практических навыков безопасного и здорового образа жизни, внедрения в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Об этом рассказывает Елена ФОМИЧЕВА, заведующая кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Нормативно-правовой контекст реализации концепций представлен на федеральном, региональном, институциональном уровнях. Обозначенные в концепциях основные задачи не вызывают сомнений в своей необходимости и находят отражение в главных направлениях их реализации.

Основные задачи концепций:

✓ модернизация содержания учебных предметов общего образования на основе взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования, с учетом новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

✓ совершенствование учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения учебного предмета;

✓ обеспечение условий для приобретения обучающимися базовых умений и навыков, способствующих освоению широкого социального спектра универсальных компетенций, необходимых для выполнения различных видов деятельности;

✓ расширение базы информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ, технологического инструментария деятельности обучающихся и педагогических работников;

✓ развитие кадрового потенциала в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

✓ повышение у обучающихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и ГБОУ ДПО НИРО были утверждены план мероприятий реализации концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ в образовательных организациях Нижегородской области и дорожные карты по сопровождению реализации планов мероприятий концепций данных предметов (2020 г.). Кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения НИРО является региональным координатором организационно-методического



сопровождения реализации концепций в Нижегородской области.

Проведенный кафедрой мониторинг выполнения планов мероприятий концепций по физической культуре и ОБЖ в образовательных организациях Нижегородской области по итогам 2020 года показал, что его разделы реализованы на достаточном уровне. Все количественные показатели планов за истекший период в рамках достижения поставленных задач концепций выполнены. Можно отметить активную работу образовательных организаций региона по следующим направлениям:

✓ «Организация и проведение мероприятий с целью выявления, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в области

(Окончание на с. 4)



Флорбол во внеурочной деятельности

В XXI веке изменились социальное положение школьников, их интересы, произошла переоценка ценностей и взглядов на жизнь, и с учетом этого снизился интерес к занятиям физической культурой. Один из важных путей актуализации данной мотивации пролегает через регулярное повышение профессионального мастерства педагогов физической культуры, через освоение ими современных знаний в сфере своей профессиональной деятельности, поясняют Артем ФОМИЧЕВ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», и Оксана ВОЛКОВА, учитель физической культуры МБОУ «Средняя школа № 2» Городца.

Программа «Флорбол»

На базе МБОУ СШ № 2 Городца была открыта и в течение трех лет работала инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО с целью апробации организационно-содержательного обеспечения реализации программы внеурочной деятельности по виду спорта «Флорбол», ориентированной на укрепление здоровья, разностороннюю физическую подготовку учащихся посредством занятий флорболом.

Обучение сложной технике игры во флорбол основывается на приобретении на первом этапе простейших умений обращения с клюшкой и мячом с помощью специальных игровых упражнений, которые создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и переключение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Первый год обучения предполагает знакомство с элементарными технико-тактическими действиями, а также с правилами и историей игры флорбол.

Второй год обучения посвящен совершенствованию приобретенных умений и более глубокому изучению правил игры.

Третий год обучения основан на развитии навыков и детальном изучении правил игры.

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие физических качеств детей и формирование физически здоровой, социально активной, развитой личности, что в связи с переходом на новые

федеральные государственные образовательные стандарты является одной из первоочередных задач. Становясь школьником, ребенок вынужден большую часть времени ограничивать себя в движениях, что приводит к нарушению его физического и умственного развития. Одним из средств решения данной проблемы могут стать альтернативные виды спорта во внеурочной деятельности.

Характерная особенность флорбола — комплексность воздействия на организм и личность ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников.

Правила регулируют поведение играющих и способствуют формированию взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходима выполнять правила, а также преодолевать трудности, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Соревновательный характер игры вызывает проявления мужества, находчивости, настойчивости, организованности и упорства для достижения цели.

Диагностика — на службе учителю

На протяжении трех лет нами проводился ряд обследований школьников, задачами которых было:

✓ выявить уровень физической подготовленности обучающихся в соответствии с нормами ГТО по программе А.П. Матвеева;

✓ выявить знания в области физической культуры, в частности во флорболе;

✓ оценить техническую подготовленность занимающихся по виду спорта «Флорбол»;

✓ оценить состояние здоровья учащихся 5—7-х классов;

✓ оценить мотивационные отношения подростков к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту, к людям, их трудолюбие и самостоятельность.



По итогам диагностики уровня физической подготовленности был получен прирост в показателях скоростных, скоростно-силовых, силовых, особенно координационных, физических качеств и выносливости. Показатели учащихся группы находятся на среднем уровне и выше среднего.

Техническая подготовленность оценивалась на основании разработанных нами тестов. Представленные результаты находятся в диапазоне «средний — высокий уровень». Затруднения в большей мере вызывают нормативы, связанные со «щелчком» и попаданием в цель.

Также использовалась методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой и П.В. Степанова «Личностный рост» с целью выявления характера отношения подростков к людям, здоровому образу жизни, к новым знаниям, а также уровня трудолюбия, самостоятельности и душевного здоровья.

Начальная диагностика выявила у многих детей ситуативно-негативное отношение к другим людям (уровень толерантности) и тревожное душевное состоя-

ние — неумение работать в команде, уступать, слушать сверстников. Итоговая диагностика (на момент завершения работы инновационной площадки) показала повышение результатов по всем показателям: особенно увеличались показатели положительного отношения детей к иным людям, к занятиям спортом и приобретению новых знаний. Ребята стали увереннее в себе, уравновешеннее, среди них реже возникают конфликты, которые они учатся решать мирным путем.

Оценка здоровья детей проводилась по данным выкопировки из справки врача о допуске ребенка к занятиям в спортивной секции, осмотра врача, включая состояние опорно-двигательного аппарата. К основной группе здоровья относятся 80 % занимающихся, 20 % — к подготовительной. Функциональные резервы организма оценивались по методике Н.Г. Чекаловой.

Знания в области физической культуры, в частности о флорболе, выявлялись на основе теста с открытой и закрытой частями. В первой части в одном вопросе предлагалось выбрать из четырех вариантов правильный ответ. Во второй части заданий ученик должен был вписать правильный ответ в текст. 20 % учащихся выполнили теоретическую работу на «удовлетворительно», 60 % получили оценку «хорошо» и 20 % — «отлично».

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что новейшие технологии в образовательном процессе сократили необходимые физические нагрузки детей, при этом увеличив их психологическую и эмоциональную напряженность, в том числе информационную нагрузку.

Создание благоприятных условий, использование разнообразных средств и методов позволяют наиболее эффективно и с наименьшими экономическими затратами оптимизировать двигательный объем и позитивно влиять на развитие личности учащихся.

Пятибалльная система отметок, применяемая в России, играет определенную положительную роль в качестве своеобразного стандарта, который позволяет при условии правильного ее применения объективно отражать результаты учебной деятельности учащихся. Вместе с тем в процессе контроля проявляются и негативные стороны, когда учителя вследствие неправильного отношения к требованиям обеспечения объективности выставяемых отметок допускают нарушения.



По окончании викторины формируется индивидуальный рейтинг активности (сумма заработанных баллов за правильные ответы), по результатам которого ставится текущая оценка по следующим условиям.

✓ Если индивидуальный рейтинг активности составляет от 50 до 100 % в контрольной группе (например, если в контрольной группе 26 учеников, то в данную группу рейтинга попадают ученики, занявшие с 1-го по 13-е места), то 13 учени-

Как оценить теоретическую подготовку учащихся 5–9-х классов по физкультуре

Проблема оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры относится к числу наиболее актуальных. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся выражается в оценочных суждениях и заключениях учителя, поэтому необходимо сопоставление количественных показателей оценки учебной работы учащихся с установленными педагогическими требованиями и психолого-педагогическим анализом, отмечают Павел ИГНАТЬЕВ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Сергей БОНДАРЕВ, директор МБОУ «Школа № 17» Сарова, и Александр БАРИНОВ, учитель физической культуры этой школы.

В школе уже заговорили об этом всерьез, но, к сожалению, конкретных практических рекомендаций по решению данной проблемы нет. В этой связи мы решили разработать и обосновать один из методических подходов к оцениванию учащихся на уроках физической культуры, основанный на инновационной технологии.

Обучение и контроль результатов теоретической подготовки учащихся 5–9-х классов организуются посредством педагогического процесса, состоящего из трех взаимосвязанных структурных элементов, формируют уникальную технологию, дающую высокие показатели в данном направлении:

- ✓ реальность практического применения;
- ✓ полный охват теоретического программного материала подлежит процедуре контроля в короткие временные рамки (для успешной сдачи экспресс-теста необходимо владеть 100%-м объемом теоретических знаний в соответствии с ФГОС ООО);
- ✓ полный охват учащихся в контрольном опросе за короткий временной промежуток (1,5 минуты, отсутствовавшие и не сдавшие контрольный опрос без ущерба урочному времени оперативно и быстро могут пройти экспресс-тестирование на последующих практических занятиях в рабочем порядке);

✓ игровая совмещенная форма «обучения — контроля» существенно повышает мотивацию и интерес к изучению теоретических сведений;

✓ простота и доступность организации технологии.

Структурные элементы экспериментальной технологии и механизм реализации обсуждаемой методики основываются на общепринятых видах и формах контроля успеваемости обучающихся и выглядят следующим образом.

Начальное обучение

Организуется самостоятельное изучение учащимися теоретического материала в форме выполнения домашних заданий по учебникам физической культуры под редакцией В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.Я. Виленского и «Комплексной программы физического воспитания учащихся 5–9-х классов» под редакцией В.И. Лях. Весь теоретический материал курса равномерно распределен на девять разделов, состоящих из 21 темы, и изучается по разработанному нами тематическому планированию.

Например: Март. Тема 7 «Самоконтроль».

Классы: 5–7-е — «Субъективные и объективные показатели самочувствия. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб».

Классы: 8–9-е — «Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями. Основы обучения и самообучения двигательным действиям».

Текущее обучение

Организуется на урочной деятельности в игровой форме посредством викторины. Согласно тематическому планированию разработаны тематические вопросники и презентации для организации и проведения викторин. Один раз в месяц проводятся теоретические уроки, на которых учащиеся в игровой форме — викторины — демонстрируют знания по ранее самостоятельно изученному материалу, зарабатывая тем самым индивидуальный рейтинг активности. За правильный ответ начисляется +1 балл. За неправильный ответ начисляется –1 балл (это правило исключает большое количество поднятых рук, тем самым ускоряет проведение викторины).

ков, для данного примера, получают текущую оценку «5».

✓ Если индивидуальный рейтинг активности составляет от 25 до 49 % (в данном примере ученики, занявшие с 14-го по 20-е места), то 7 учеников, для данного примера, получают текущую оценку «4».

✓ Если индивидуальный рейтинг активности составляет от 1 до 24 % (для данного примера ученики, занявшие с 21-го по 26-е места), то 6 учеников, для данного примера, получают текущую оценку «3».

✓ Если индивидуальный рейтинг активности отсутствует или отрицательный, то текущая оценка не ставится, ученику дается возможность подготовиться и на последней стадии контроля в форме экспресс-тестирования получить итоговую оценку по контрольной теме.

Вышеизложенная форма обучения — контроля является промежуточной и носит текущий характер, то есть оценка в журнал не ставится, а переводится в дополнительные баллы по следующему правилу:

✓ за текущую оценку «5» дается дополнительно 1,5 балла;

✓ за текущую оценку «4» дается дополнительно 1 балл;

✓ за текущую оценку «3» дается дополнительно 0,5 балла.

При необходимости дополнительные баллы можно использовать в итоговой форме контроля экспресс-тестирования, но только по одной и той же теме (обязательно должно быть совпадение темы викторины с темой экспресс-тестирования).

Итоговый контроль

Организуется в форме экспресс-тестирования. Суть формы заключается в быстром ответе на три вопроса из предыдущей тематической викторины в течение 1,5 минуты (30 секунд на один вопрос).

(Окончание на с. 8)

Организационно-содержательное обеспечение учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ в условиях реализации концепций их преподавания

(Окончание.

Начало на с. 1)

физической культуры, в рамках проведения Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по физической культуре и ОБЖ;

✓ «Методическая поддержка педагогов по подготовке и сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности по учебным предметам «Физическая культура» и ОБЖ»;

✓ «Воспитание и социализация» и «Дополнительное образование»;

✓ «Обеспечение условий реализации образовательного процесса».

Вместе с тем по разделу «Общесистемные мероприятия» в целях активизации деятельности регионального общественно-профессионального сообщества учителей физической культуры и ОБЖ был подготовлен план работы на 2021 год, утверждены проекты информационно-методиче-

ского сопровождения структуры РОПС на одной из электронных платформ.

В рамках организационно-содержательного обеспечения концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ представляем в этом номере газеты материалы педагогов физической культуры и ОБЖ, описывающие интересные и успешные практики образовательных организаций Нижегородской области.

Ш

Учим детей и учимся у них

Актуальность проблемы укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у школьников обосновывается тем, что здоровье является величайшей ценностью для каждого человека, поясняет Ольга СОЛОВЬЕВА, учитель физической культуры МБОУ «Школа № 124» Автозаводского района Нижнего Новгорода.

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 года), направлена на повышение воспитательного и оздоровительного потенциала учебного предмета на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития России в современном мире.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет широкие возможности в использовании форм, средств и методов обучения, воспитания и оздоровления. Мировой опыт показывает, что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы улучшения здоровья населения и формирования здорового образа жизни. Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются хорошим средством поддержания и укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний и вредных привычек.

Задача учителя физической культуры — пробудить в школьниках желание заботиться о сво-

ем здоровье, вовлечь как можно больше детей разного возраста в регулярные занятия физической культурой и спортом. Для этого в своей работе мы используем различные технологии, и в первую очередь игровые и соревновательные. Они всегда привлекают и радуют ребенка, а варьирование разных форм организации занятия дает возможность успешного решения задач физического воспитания.

Важное место в работе педагога физической культуры занимают организация и проведение мероприятий, таких как праздники спорта, веселые старты, турниры, направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни.



Целью каждого мероприятия является пропаганда здорового образа жизни. В задачи мероприятия входят: формирование здоровьесберегающих компетенций современного человека, по возможности предоставление рекомендаций о соблюдении основных

элементов здорового образа жизни, сохранении здоровья.

Ежегодно в школе проходит Фестиваль спорта (по отдельному плану). В его рамках состоялись соревнования по волейболу для 9—11-х классов, пионерболу для 5—7-х классов, мини-футболу для 5—11-х классов, «Мы сдаем ГТО» для 8—9-х классов, веселье старты для 1—4-х классов, танцевальный флешмоб.

В конце года были проведены Новогодние старты для 3—5-х классов.

Волонтеры школьного отряда «Возрождение» совместно с учителями физкультуры подготовили цикл устных журналов под общим названием «Мы — за здоровый образ жизни!».

Одним из агитационных моментов приобщения детей к спорту был конкурс рисунков и газет «Я выбираю спорт!».

В период пандемии во время дистанционного обучения старшеклассники разработали комплексы утренней гигиенической гимнастики, подготовили учащихся 4-х классов и записали видеоролик, который был выложен на сайте школы.

Используя мессенджеры, такие как Вайбер, мы в два этапа провели викторину «Спортивный знаток».

Проходят классные часы на тему здорового образа жизни, где ребята делятся своим опытом.

Так как воспитание в первую очередь зависит от семьи, мы

уже на протяжении нескольких лет являемся постоянными участниками школьных и районных соревнований «Папа, мама и я — спортивная, дружная семья!», устраиваем встречи по волейболу среди учащихся 10—11-х классов и сборной команды родителей. Таких мероприятий, конечно же, мало из-за загруженности родителей, но они вдохновляют детей, помогают развитию гармоничных семейных отношений, созданию новых традиций.

По итогам всех соревнований победители получают грамоты и дипломы. Результат мероприятий — здоровье, оптимизм, хорошее настроение детей и взрослых.

Для формирования положительного отношения учащихся к своему здоровью и умения противостоять вредным привычкам наша школа ежегодно участвует во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам».

30 % детей занимаются в различных секциях города. 26 человек успешно сдали нормативы комплекса ВФСК ГТО, из них на золотой значок — 12 человек, на серебряный — 10 и трое — на бронзовый.

Около 15 % наших выпускников поступают в институты и колледжи на специальности и профили физической культуры и спорта.

Общаясь с детьми, мы учим их и учимся у них!

Ш

В последнее время вопросам воспитания подрастающего поколения в целом и военно-патриотического воспитания в частности отводится немало места в средствах массовой информации, социальных сетях. Сотрудники кафедры физического воспитания, ОБЖ и здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО с большим вниманием изучают и обобщают опыт передовых педагогов нашего региона в этом важнейшем направлении их деятельности, отмечают Александр КОНОВАЛОВ, старший преподаватель, и Анна ЛЕКОМЦЕВА, кандидат биологических наук, доцент кафедры.

Воспитательные практики в рамках военно-патриотического направления деятельности преподавателей-организаторов ОБЖ

Не вызывает сомнения то, что повышение квалификации преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ эффективно тогда, когда оно органично включает в себя как теорию и методику преподавания предмета, так и опыт работы образовательных организаций Нижнего Новгорода по воспитанию патриотизма у обучающихся. Именно патриотизм — это тот прочный фундамент, на котором может быть построено будущее страны, как неоднократно заявлял Президент России В.В. Путин.



В октябре 2020 года в Ярославском институте развития образования состоялась межрегиональная видеоконференция, на которой можно было поделиться опытом военно-патриотического воспитания, накопленного учителями ОБЖ Нижегородской области.

Так, на базе Нижегородского кадетского корпуса ПФО имени Маргелова В.Ф. создан учебно-методический центр патриотического воспитания Приволжского федерального округа «Гвардеец». Здесь обучающиеся 10-х классов школ Нижегородской области в рамках учебного предмета ОБЖ посменно проходят учебные сборы по разделу «Основы военной службы». Уникальность этой площадки не только в том, что таких центров всего несколько по всей стране, но и в том, что участниками проводимых мероприятий становятся преподаватели-организаторы ОБЖ практически всех субъектов ПФО.

Интересен опыт общения призывной молодежи, юнармейцев Нижегородской области со священнослужителями, которые сами имеют боевой опыт и могут познавательно, в доступной форме донести его до молодых людей. Яркий

пример этого — человек легендарной судьбы, после тяжелейшего ранения потерявший ноги, но не сломившийся, оставшийся в строю монах Киприан (в миру — Валерий Бурков, Герой Советского Союза, ветеран боевых действий в Афганистане, полковник). Его рассказы, песни об афганской войне будуще призывники слушают с огромными интересом и вниманием.

Вот уже на протяжении пяти лет в школе № 41 Канавинского района Нижегородского края доброй традицией стало проведение тематических программ, посвященных Дням воинской славы России. В предыдущем году — году 75-летнего юбилея нашей победы в Великой Отечественной войне — особое внимание участников инициативной группы педагогов и учащихся было направлено на Дни воинской славы, связанные со сражениями войны, которые не только изменили ее ход и даже исход, но и оказали решающее воздействие на послевоенное устройство мира.

Так появилась идея за несколько дней до Дня Победы ежедневно размещать на сайте школы видеоролик с коротким фильмом об одном из сражений. В тот момент в условиях дистанционного обучения, вызванного пандемией, такая форма подготовки к великому празднику вызвала живой отклик и интерес обучающихся и их родителей.

Использование при подготовке программ многочисленных видеофрагментов из документальных и художественных фильмов, записей песен и стихов военных лет или исполнение их детьми, присутствие и выступление на них участников войн и вооруженных конфликтов делают эти программы по-настоящему интересными и поучительными для детей. Благодаря вниманию к этим мероприятиям со стороны СМИ, в частности ВГТРК, с января репортажи о них могли посмотреть телезрители всей Нижегородской области.

В школе № 55 Канавинского района Нижегородского края с 2016 года действует поисковое волонтерское движение, руководит которым учитель ОБЖ высшей категории Дмитрий Пыркков. Поисковый отряд «Суть времени» официально входит в состав Поискового движения России

с 20 октября 2017 года. Отряд уникален и состоит только из обучающихся школы. За недолгое существование отряда ребята приняли участие уже в 25 экспедициях. Они изучают Великую Отечественную войну «руками», видят места боев. Чтобы попасть в состав экспедиции, необходимо пройти обучение в течение минимум двух смен лагеря «Юный следопыт» и сдать зачеты по изучаемым дисциплинам («Моральный кодекс поисковика», «Взрывоопасные предметы», «Фалеристика», «Вооружение времен Великой Отечественной войны», «Знаки различия», «Автономное существование»).

С 27 июня по 14 июля 2020 года отряд принимал участие в юбилейной поисковой экспедиции «Западный фронт-5» в Баянтинском районе Калужской области близ деревни Цветовка. Экспедиция объединила 300 добровольцев 30 поисковых отрядов из 20 регионов России. 13 июля на воинском захоронении «Подрыв» были преданы земле останки 246 найденных советских солдат. Кроме смертных медальонов добровольцы нашли знак «Ударник Сталинского призыва».



В церемонии захоронения приняла участие ответственный секретарь Поискового движения России Елена Цунаева. Участники экспедиции исследовали несколько участков близ высоты 269,8 «Зайцева гора», где в 1942—1943 годах вели оборонительные бои части 50-й армии Брянского фронта. Советские войска пытались овладеть этой высотой до марта 1943 года — в боях погибло более 100 тысяч наших солдат.

(Окончание на с. 6)

Воспитательные практики в рамках военно-патриотического направления деятельности преподавателей-организаторов ОБЖ

(Окончание.

Начало на с. 5)

В Ленинградской области с 10 по 24 августа 2019 года проходила международная военно-историческая экспедиция «Волховский фронт. Апраксин». Юные нижегородские поисковики из военно-патриотического объединения «Суть времени» принимали в ней участие. Экспедиция осуществлялась в районе урочища Вороново и озера Барское Кировского района. Усилиями более 600 участников экспедиции были подняты и подготовлены к погребению останки 109 бойцов и командиров Красной армии, установлены семь имен павших воинов.

В школе № 70 Московского района Нижнего Новгорода около пяти лет активно действует военно-патриотическое объединение «Выбор». Инициатором его создания является преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории Евгений Серов — ветеран боевых действий в Афганистане.

В школе работает музей, а учащиеся в поисковых экспедициях ведут сбор артефактов времен Великой Отечественной войны, которые затем становятся музейными экспонатами. Музей является победителем Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев.

Коллектив школы много лет поддерживает добрые отношения с экипажем подводной лодки «Волк».

Ребята ухаживают за захоронениями участников Великой Отечественной войны и вооруженных конфликтов.

Военно-патриотический клуб «Держава» много лет успешно функционирует в школе с углубленным изучением отдельных предметов № 118 Московского района Нижнего Новгорода под руководством преподавателя-организатора ОБЖ высшей категории, заслуженного учителя РФ Сергея Горшкова.

Военно-патриотический клуб образовался в 2009 году, в год открытия школы. Неоднократно участвовал в смотрах-конкурсах ВПК Нижегородской области. Его воспитанники занимали первое место в слете постов № 1 Нижнего Новгорода, участвовали в финале на федеральном уровне в Севастополе в 2015 году, где стали 15-ми из 36 команд. Клуб — неоднократный победитель районных соревнований «Школа безопасности — Зарница», а также среди военно-патриотических объединений Московского района. В ВПК «Держава» согласно программе дополнительного образования занимаются учащиеся 12—17 лет в количестве 30 человек. В 2018—2019 годах участники клуба доби-

вались призовых результатов в финале Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ в Уфе.

В школе № 51 Канавинского района Нижнего Новгорода учебный центр «Ратник» (организатор и бессменный руководитель — преподаватель-организатор ОБЖ Кирилл Ильин) изначально был создан в 2015 году как военно-патриотический клуб внутренних войск на базе отдельной бригады оперативного назначения. С 2016 года при реорганизации войск в Росгвардию клубу было присвоено звание центра. Расширились возложенные на личный состав центра задачи. Вот некоторые из них:



- ✓ подготовка к военной службе в специальных и разведывательных подразделениях Росгвардии;

- ✓ подготовка к поступлению в ведомственные вузы, преимущественно в Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии;

- ✓ помощь правоохранительным органам, органам исполнительной власти, органам чрезвычайного реагирования в их деятельности;

- ✓ содействие в выполнении поисково-спасательных задач на территории Нижегородской и сопредельных с ней областей;

- ✓ популяризация здорового образа жизни, проведение семинаров и практикумов по оказанию первой помощи среди населения.

В 2018 году группа выезжала на 15 поисково-спасательных работ, силами центра были выведены из леса пять человек. В 2019 году выезжали 25 раз, силами центра совместно с иными органами исполнительной власти были выведены из леса 13 человек, трое — в тяжелом состоянии.

Одним из наиболее масштабных поисков, который стал известен всей стране, было спасение 5-летней Зарины Авгоновой, пропавшей в деревне Степановка Нижегородской области. В поиске при-

нимали участие более 700 человек из разных регионов. Было задействовано большое количество сил и средств, привлекались авиационная техника, армейские подразделения Росгвардии и полиция. На четвертую ночь Зарина была найдена членами группы и поисково-спасательной группы «Рысь».

Сезон 2019 года осложнялся плохой погодой. В Заволжье группа пришла на помощь заблудившемуся дедушке, который сутки находился в болотах. Он не мог передвигаться самостоятельно, в связи с чем было принято решение нести пострадавшего на носилках. Все это время группа оказывала первую помощь пострадавшему.

Работа, о которой мы говорим в этой статье, не только сложная, интересная, но и чрезвычайно ответственная. Потому что конечная ее цель — это умы и сердца наших детей, которые скоро станут народом России, чье будущее создавать именно им. Сегодняшних подростков интересует история страны, города и Великой Отечественной войны. Они готовы и хотят участвовать в военно-патриотических мероприятиях, проникновенно читать стихи, петь песни, слушать и общаться с ветеранами, вставать в ряды Бессмертного полка, нести Вахту Памяти. Как написала в своем сочинении к 75-летию Победы одиннадцатиклассница Анна Жданова, «патриотизм — это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека».

Таким образом, задача подготовки защитников Родины, патриотов родной страны, стоящая перед учителями и преподавателями-организаторами ОБЖ, весьма успешно реализуется в образовательных организациях Нижегородской области. В этой работе каждый педагог сам определяет, с помощью каких средств, методов и педагогических приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, передать молодому поколению глубокое понимание силы нашей страны и непоколебимой веры в светлое будущее России.

Однако транслирование наиболее успешных педагогических практик, проведение тематических круглых столов, вебинаров и других мероприятий, направленных на освещение работы, осуществляемой в рамках военно-патриотического направления в образовательных организациях, способствуют систематизации воспитательной деятельности и использованию опыта коллег с учетом специфики каждой отдельной школы.

Воспитать будущего воина

Важнейшими боевыми традициями русских воинов являются постоянная готовность к защите Отечества, любовь к родной армии и флоту, верность военной присяге, боевому знамени воинской части, военно-морскому флагу, воинскому долгу, массовый героизм, крепкое войсковое



с основами военной службы, привить им знания и умения в выполнении обязанностей военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Ведь незнание порождает у юношей страх и желание уклониться от выполнения конституционного долга.

среди обучающихся, широко использовать в учебно-воспитательном процессе среди коллег.

В целях контроля качества усвоения школьниками материала разработаны комплект тестовых заданий для каждого занятия раздела, кейсовые задания и интерактивная проверка с помощью программы Learning.Apps, например сборка-разборка автомата Калашникова (<https://learningapps.org/>

Электронный учебно-методический комплект «Основы военной службы»

Военно-патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические качества, необходимые для выполнения задач надежной охраны безопасности Отечества. Патриотизм — духовное и нравственное начало каждого гражданина, это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку и национальной культуре, замечает Эрик КАДЫРОВ, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Школа № 3» Павлова.

товарищество, уважение к командиру и защита его в бою, постоянное стремление к совершенствованию воинского мастерства и укреплению воинской дисциплины, повышение политических знаний, неустанная борьба за высокую бдительность и боевую готовность, чувства коллективизма и интернационализма.

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях предусмотрено знакомство обучающихся с основами военной службы. Наиболее широкие возможности для воспитания патриотизма представляют занятия по ОБЖ, в частности при изучении раздела «Основы военной службы». Эти занятия формируют у учащихся чувство личной ответственности за укрепление обороноспособности страны, прививают юношам стремление упорно готовиться к военной службе, к вооруженной защите государства.

Военно-патриотическое воспитание — процесс многогранный, и организовывать его необходимо с использованием всего педагогического арсенала. Современные информационные технологии являются мощным средством, активно способствующим решению учебно-воспитательных задач. Цифровые технологии дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать наиболее оптимальные решения по определенным критериям, то есть зна-

чительно расширять потенциал наглядных методов в учебном процессе.

Используем ИКТ грамотно

Мною был разработан электронный учебно-методический комплект по разделу «Основы военной службы», в котором представлен разнообразный материал, отражающий теоретическую и практическую сторону подготовки юношей к военной службе и ее прохождения в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. УМК содержательно разбит на три смысловых блока: «Вооруженные Силы РФ — защитники нашего Отечества», «Боевые традиции Вооруженных Сил РФ» и «Символы воинской части».

В каждом из этих трех блоков электронного УМК содержатся следующие разработки: презентации по темам, технологические карты урока, текстовые документы по нормативно-правовой базе, вопросы для самоконтроля, ссылки на электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в частности интерактивные уроки на образовательной платформе «Российская электронная школа» по разделу «Основы воинской службы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4818/start/104701/>. Также используется 20-минутный видеоролик «Воинская обязанность» в стиле 2D-анимации, созданный общественной организацией «Нижегородский областной комитет солдатских матерей».

Основная цель использования данного УМК в педагогическом процессе — ознакомить учащихся

В ходе изучения этого раздела учащиеся ознакомятся с порядком прохождения военной службы, размещением военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, распорядком служебного времени и организацией повседневной жизнедеятельности военнослужащих, практическими элементами строевой и тактической подготовки, назначением и боевыми свойствами автомата Калашникова, порядком неполной разборки и сборки АК и мерами безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Конечным результатом изучения раздела является готовность юношей к несению службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. В результате изучения методического материала раздела «Основы военной службы» у обучающихся формируются следующие качества личности:

- ✓ морально-психологическая готовность к службе в армии;
- ✓ военно-технические и прикладные навыки;
- ✓ стремление к физическому совершенствованию;
- ✓ способность применять полученные знания и навыки в экстремальных условиях.

Формы работы разнообразны

Система электронных методических разработок по разделу «Основы военной службы» позволяет легко транслировать их

8070658), применяются и возможности онлайн-тестов в АИС «Электронный журнал «ЭлЖур» Нижегородской области, тестов Videouraki.net.

Методическая разработка раздела «Основы военной службы» является относительно самостоятельной системой. Оптимизация деятельности педагога-организатора ОБЖ в учебно-



воспитательном процессе зависит, во-первых, от диапазона форм работы, наполнения их содержанием, а также методического инструментария и, во-вторых, от того, насколько они позволяют вовлекать школьников в последовательно усложняющийся воспитательный процесс. Чем шире и разнообразнее диапазон форм в системе педагогического воздействия, тем успешнее решаются задачи военно-патриотического воспитания молодежи.

Анализируя результаты усвоения обучающимися материала раздела, можно отметить, что они учились с интересом, проявляли активность и самостоятельность в решении учебных задач.

Внеклассные мероприятия антитеррористической направленности в организации СПО

Без воспитания толерантности и патриотизма невозможно объединить современное общество, придать ему смысл и цель развития. В то же время нельзя воспитывать толерантность и патриотизм в среде молодежи без соответствующего контекста для дискуссий. В качестве такого контекста могут рассматриваться внеклассные мероприятия антитеррористической направленности, которые достаточно комфортно, в силу ряда причин, проводить в организации среднего профессионального образования, считают преподаватели ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса» Дмитрий ТОПОРКОВ, кандидат исторических наук, и Сусанна КАТМАРЧИЕВА.

Говоря о содержании внеклассных мероприятий антитеррористической направленности, следует прежде всего учитывать два важных момента:

✓ безупречная логика и структура выступления, разговора, дискуссии;

✓ нацеленность разговора на молодежную аудиторию, подбор таких слов и жизненных примеров, которые вызывали бы у молодых людей сочувствие к жертвам терактов и борцам с терроризмом и негативное отношение к самим террористам и распространителям экстремистских взглядов.

Практический опыт, накопленный нами в ходе проведения внеклассных мероприятий антитеррористической направленности в Нижегородском колледже малого бизнеса, учитывает эффективность противопоставления терроризма религии. Вполне убедительным и развернутым является аргумент о том, что религия не только косвенно выступает основой религиозного терроризма, но и может эффективно использоваться в предотвращении терактов и экстремистских проявлений в обществе.

Также вполне уместны в содержании подобных мероприятий рассуждения о самом понятии терроризма, его причинах и, соответственно, видах. При этом убедительность рассуждений следует подкреплять конкретными примерами из жизни, которые свидетельствуют о большом количестве детей и молодых людей, павших жертвами терроризма в мире. И более того, актуальными в XXI веке являются примеры, когда сами молодые люди под влиянием террористической пропаганды и соответствующего психологического воз-



действия становятся главными участниками массовых убийств и беспорядков.

Разумеется, разговор об участии молодежи в террористической деятельности, ее подверженности пропаганде и психологическому воздействию террористов следует вести в высшей степени корректно, тщательно подбирая наиболее нейтральные термины, которые покажут, что организаторы мероприятия не собираются навязывать подросткам свою точку зрения и тем более официальную. И это отнюдь не меры предосторожности, а, скорее, педагогические приемы, которые основаны на особенностях восприятия материала учащимися СПО.

Проблемы соотнесения материала подобных мероприятий с уровнем психологического развития подростков существуют хотя бы потому, что немало представителей молодежи воспринимает терроризм как протест против власти или даже своеобразную «игру с режимом», совершенно упуская из вида административную и уголовную ответственность за правонарушения. Многие молодые люди, по понятным причинам (ввиду удаленности от террористических центров и регионов актив-

ности террористических групп), не понимают истинных масштабов международного терроризма. Опасность для молодых людей — в силу их несформировавшейся до конца психики и подверженности чуждому умелому влиянию — представляет психологическое воздействие с целью их вербовки в террористические группы, о чем также нужно говорить в рамках внеклассных мероприятий антитеррористической направленности. Причем этот обстоятельный и хорошо подготовленный разговор должен учитывать различные приемы и методы работы с учащимися СПО.

✓ В начале разговора, как показывает наш опыт, целесообразно включать видеоролики, которые иллюстрируют последствия терроризма в плане наказания за преступные действия и разрушений в жизни невинных людей, включая семьи самих террористов.

✓ Аудитория должна подводиться к мысли о том, что террористическая деятельность не совместима с нормальной человеческой жизнью и противоречит ее смыслу, что терроризм не соотносится ни с какими религиозными нормами, несмотря на попытки террористов прикрываться религиозной идеологией.

✓ Совместно со студентами формулируется вывод о том, что для нормальной человеческой жизни без террора и жестокости необходимы стабильность и процветание в государстве, что может быть достигнуто только благодаря патриотичному отношению к своей стране и пониманию пути ее развития. Именно правильное, патриотическое воспитание удержит молодежь от нанесения вреда стране, людям, себе и своей семье. 

Как оценить теоретическую подготовку учащихся 5–9-х классов по физкультуре

(Окончание. Начало на с. 3)

Условия оценивания учащихся:

✓ если три правильных ответа, то итоговая оценка по теме — «5»;

✓ если два правильных ответа, то итоговая оценка по теме — «4»;

✓ если один правильный ответ, то итоговая оценка по теме — «3»;

✓ если правильных ответов нет, то итоговая оценка по теме — «2»;

✓ если при использовании дополнительных баллов при сложении двух слагаемых получается неполное число (например, 3,5), то итоговая оценка по теме — «4».

В пределах апробации экспериментальной технологии предложенный под-

ход к оцениванию деятельности обучающихся на уроках физической культуры получил позитивные отзывы и практические результаты, которые планируется внедрять для всех разделов образовательной программы по физической культуре с последующими анализом и об- 

В 2021 году самым масштабным мероприятием международного проекта «Без срока давности» стал одноименный Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Основная цель конкурса — сохранение и увековечение памяти о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

Без срока давности

Региональный этап проводился с декабря 2020 года по 15 марта 2021 года. В нем приняли участие 2159 обучающихся: 5—7-х классов — 1067; 8—9-х классов — 794; образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, в возрасте не старше 18 лет — 298.

Победителями регионально-го этапа конкурса стали:

✓ Роман Крюков, обучающийся 5-го класса МБОУ «СШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кстово;

✓ Анастасия Белова, обуча-

ющаяся 9-го класса МБОУ «СШ № 7 им. Героя России Крупинова Анатолия Александровича» города Горodца;

✓ Дарья Венина, обучающаяся 11-го класса МАОУ средней школы № 2 р. п. Тумботино Павловского муниципального округа.

Торжественная церемония награждения победителей и призеров Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» состоялась в преддверии Дня Победы в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе.

Финалистами стали участники из 85 регионов Российской Феде-

рации, а также из Республики Беларусь и обучающиеся, являющиеся гражданами Российской Федерации, проживающие на территории других государств, в том числе специализированных структурных образовательных подразделений МИД России (Мексика, Италия, Болгария, ДНР, Финляндия, Корея и др.).

Представители Нижегородской области явились призерами конкурса в своих возрастных категориях: Роман Крюков с рассказом «Каштаны в Кстово» — в тематическом направлении «Биография участников боевых дей-

ствий или работников тыла в годы Великой Отечественной войны»; Анастасия Белова с эссе «Не знаю счастья большего, чем жить одной судьбой...» — в тематическом направлении «Великая Отечественная война в истории семьи участника конкурса».

Победители, призеры, финалисты и их наставники были награждены дипломами и памятным подарками, а десяти особо отличившимся участникам конкурса министр просвещения РФ Сергей Кравцов вручил приглашения на Парад на Красной площади 9 мая.



Три дня в столице

В течение года мы с Дарьей Вениной, ученицей 11-го класса, принимали участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности». Участвуя в нем с интервью «Но годы над памятью не властны...» (тематическое направление «Великая Отечественная война 1941—1945 годов в истории семьи участника конкурса»), мы отдали дань великого уважения и поклонения Е.Д. Румянцевой (Поляковой), которая пережила блокаду Ленинграда (семья Даши Вениной сейчас живет в доме, где жила семья Екатерины Дмитриевны). Мы стали победителями в возрастной группе 10—11-х классов в региональном этапе конкурса, а затем финалистами федерального этапа и были приглашены на церемонию награждения в Москву 7—9 мая.

На торжественное награждение финалисты и победители Всероссийского конкурса приехали со всех концов нашей Родины, а также из Республики Беларусь и Мексики — более 600 человек. Для нас была организована обзорная экскурсия по столице. Гости побывали на Красной площади, прогулялись по Патриаршему мосту, посмотрели на город с высоты птичьего полета и посетили Деловой центр.

Церемония награждения проходила в Музее Победы на Поклонной горе 8 мая. Торжественно... Трогательно... Встречу открыл министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. Ребята получили дипломы, подписанные им, а учителя — благодарственные письма и памятные подарки.

На мероприятии также присутствовали ректор Московского педагогического государственного университета, член-корреспондент Российской академии образования Алексей Лубков; сопредседатель Центрального штаба ОНФ, ответственный секретарь Общероссийского общественно-



го движения «Поисковое движение России», сопредседатель Центрального штаба Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» Елена Цунаева; заместитель начальника Департамента организационной и административной работы Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам, почетный архивист Елена Малышева; заместитель директора Музея Победы, вице-адмирал Федор Смуллин; ветераны Великой Отечественной войны, входящие в Российский союз ветеранов, во главе с заместителем председателя генерал-полковником Виталием Азаровым. Так-

же в церемонии награждения принимала участие народная артистка РСФСР, исполнительница главной роли в кинофильме «Офицеры» Алина Покровская.

В Музее Победы ребятам и их наставникам была организована экскурсия по главной экспозиции «Подвиг на-

рода».

9 мая, в день 76-й годовщины Победы, финалисты конкурса со своими наставниками посетили парк «Патриот» в Кубинке, где увидели как технику военных лет, так и современное вооружение армии России. В большой и великий праздник ребята познакомились с многочисленными экспонатами и экспозицией парка. Каждая группа посетила особо значимые места комплекса. Участники осмотрели экспозицию «Моторы», где каждый смог увидеть машины от правительственного автомобиля до «пылящего» ЗиЛка. Особо символично в День Победы было посетить комплекс «Партизанская деревня».

Никого не оставило равнодушным посещение музейного комплекса № 1. Устрашающе огромные и величественные машины произвели большое впечатление. Редкие и трофейные экземпляры как советской, так и немецкой техники были представлены на занимательной экскурсии. А завершилось пребывание в парке символическим обедом из настоящей полевой кухни.

Три незабываемых дня в столице пролетели как один миг. Их программа была чрезвычайно насыщенной и серьезной. Отдельно хочется поблагодарить за работу волонтеров, которые все время были с ребятами и их наставниками. К ним обращались с различными вопросами, и волонтеры находили индивидуальный подход к каждому.

Главной идеей всех мероприятий было сохранение исторического наследия и памяти о Великой Отечественной войне.

Галина НОСОВА,
учитель русского языка
и литературы
школы № 2 р. п. Тумботино
Павловского муниципального
округа

Богатырь земли Русской

Весной обучающиеся, педагоги, а также родители учеников МАОУ «Первомайская СШ» во главе с настоятелем храма во имя иконы Казанской Божией Матери протоиереем Алексием и матушкой Еленой посетили подмосковный парк «Патриот», рассказывает учитель начальных классов Светлана ЕВТЕЕВА.

Издавна существует традиция строить храмы в честь великих побед во славу Отечества. Так, в честь победы в 1612 году над поляками на Красной площади был основан Казанский собор. В память о славной победе над французами в войне 1812 года был возведен храм Христа Спасителя. Долгое время не было храма в честь Великой Победы над фашистской Германией.

9 мая 2020 года, в день 75-летней годовщины Победы, завершилось строительство Главного храма Вооруженных Сил Российской Федерации. Именно в нем нам посчастливилось побывать.

Благодаря передовым строительным технологиям Главный храм Вооруженных Сил России возвели за полтора года. Впервые в истории воплощена уникальная архитектура храма из металла и стекла.

Храм-музей похож на могучего богатыря. В нем интересно все! Каждая его деталь не только имеет глубокий смысл, но и является самостоятельным произведением искусства.

Храм, его пропорции наполнены символами, посвященными самым значимым датам и фактам Великой Отечественной войны. Например, диаметр барабана главного купола составляет 19,45 метра (1945 год — окончание Великой Отечественной войны); высота звонницы — 75 метров (в 2020 году исполнилось 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны); высота малого купола — 14,18 метра (1418 дней и ночей длились боевые действия).

Для чугунных плит крылец использовался сплав, в который включили металл из переплавленных треков немецких танков. Поднимаясь по ступеням храма, мы



идем по оружием врага, что является символом Победы в войне.

Символично и место расположения храма — рубеж, где советские войска заставили врага повернуть в обратную сторону.

В храме гармонично сочетаются историческое наследие и классика православной архитектуры. Одно из подтверждений этого — монументальная мозаика Богоматери с Младенцем, которая перекликается с известным советским плакатом «Родина-мать зовет!». В храме крепнет уверенность в том, что все победы свершались по воле Божьей.

Впечатляет главная икона храма — «Спас Нерукотворный». Данное произведение искусства написано на деревянных досках из орудийного лафета 8-фунтовой чугунной пушки 1710 года, поднятой со дна Невы. Интересно то, что икона преодолела более 57 тысяч километров, побывала в 45 городах, храмах и воинских частях и вернулась в Москву, чтобы обрести свое место в Главном храме Вооруженных Сил Российской Федерации.

На строительство храма собирали средства всем миром. Среди жертвователей — первые лица государства, члены

правительства, деятели науки, культуры и искусства, ветераны, священнослужители, другие российские и иностранные граждане, трудовые и воинские коллективы. Погода неоднократно помогала в непростых строительных операциях. Герои документального фильма Сергея Мерзлякова о Главном храме Вооруженных Сил Российской Федерации рассказывают о том, что в дни поднятия куполов ни разу не было ветра. Надо отметить, что в местности расположения парка «Патриот» ветра — частые гости. Все знают суровые русские зимы, но в год возведения парка зима была на редкость теплой, что позволило продлить строительный сезон.

Впечатлил участников поездки уникальный мультимедийный музейный комплекс «Дорога Памяти». Это настоящая сокровищница, где хранятся более 33 миллионов фотографий, документов, писем участников Великой Отечественной войны — фронтовиков, партизан, тружеников тыла, всех, кто приближал великий день Победы над немецко-фашистскими захватчиками. Длина этой символической дороги составляет 1418 шагов — по числу дней и ночей Великой Отечественной войны, ведущих к 9 мая 1945 года. В галерее музея с помощью интерактивного экрана мы находили своих родственников, воевавших в Великой Отечественной войне.

Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации — духовный символ России, прославляющий величайшую победу жизни над смертью.

Взрослые покидали мемориал под огромным впечатлением, а у детей такая удивительная поездка навсегда останется в памяти.

Ш

Методика КТД в воспитании гражданского самосознания учащихся

С помощью каких методик и технологий следует развивать и воспитывать гражданское самосознание учащихся? Можно использовать новейшие технологии современности, а можно обратиться к старым, проверенным годами способам — например, методике И.П. Иванова «Коллективное творческое дело». Марина КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 185» Ленинского района Нижнего Новгорода, классный руководитель «со стажем», готова поделиться с читателями опытом использования методики КТД.

Плечность в коллективе

С момента появления методики коллективного творческого дела прошло уже более пятидесяти лет. За это время она не потеряла своей актуальности и по-прежнему применяется в учебных заведениях. Создателем методики КТД является доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор ЛГПИ им. А.И. Герцена, лауреат премии имени

Антонина Макаренко Игорь Иванов. Эта методика легла в основу целого молодежного движения, став основой для творческих поисков педагогов и воспитанников.

Групповая деятельность является одной из форм работы учителя с учащимися и подразумевает создание коллектива, в котором она непосредственно и происходит. Понятие «коллектив» указывает на объединение людей, существование меж-

ду ними связующих отношений. По мнению М.П. Павловой, «коллектив — это контактная совокупность людей, основанная на следующих принципах: общая цель; общая деятельность; дисциплина; органы самоуправления; связь данного коллектива с обществом». Коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как мощный педагогический инструмент.

(Продолжение на с. 11)

Методика КТД в воспитании гражданского самосознания учащихся

(Продолжение. Начало на с. 10)

Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания. Осмысливая важность этой закономерности, следует иметь в виду два положения:

✓ важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Эта цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе;

✓ воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием педагога на каждого воспитанника. Оно обязательно должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива, который не только обеспечивает свободу и защищенность личности, но и выступает как носитель здоровой морали и аккумулирует в себе богатство нравственных и художественно-эстетических отношений. Поэтому в процессе педагогической работы необходимо создавать здоровый и сплоченный воспитательный коллектив и уметь использовать его для разностороннего развития личности. Без такого коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

В процессе групповой деятельности воспитатель ставит задачи перед учащимися, но делает это незаметно. Школьники как бы сами «открывают» их, вместе со взрослыми и под их руководством создают новый опыт, применяют ранее усвоенные знания и умения, приобретая новые. Основу, сущность этой методики составляют тесное сотрудничество, совместная деятельность всех членов коллектива — старших и младших, взрослых и детей, педагогов и школьников. При этом они сообща планируют, готовят, проводят и оценивают работу, отдавая свои знания, умения и навыки на общую пользу.

Формируя чувство патриотизма

Для меня наиболее приемлемым являются коллективные творческие дела. К ним можно отнести подготовку и проведение часов поэзии и музыки, всевозможных КВНов, конкурсов, фестивалей, спартакиад. Расскажу о том, как КТД, которое я провела в 2016 году впервые с 7 г классом, стало для нас традиционным. Речь идет о широкомасштабном проекте «Бессмертный полк», в рамках которого мы создали свой «Бессмертный полк» родных учащихся 7 г класса. Потом были 8 г, 9 г, 10 а. Не смогли мы его провести лишь в 11-м классе, как планировали, в мае 2020 года из-за пандемии.

Акция «Бессмертный полк» приобрела международный масштаб, затронула она и меня, и моих учеников. 9 мая 2016 года

мы присоединились к «Бессмертному полку» нашего города. Приглашая учеников принять участие в шествии, я хотела наглядно показать им, как относятся к памяти предков, к бессмертному подвигу народа не только люди старшего возраста, но и молодежь. Идя в общем строю, ощущаешь себя частью народа, своей страны. Именно так можно воспитать в детях чувство патриотизма, гражданское самосознание.



Все последующие до выпуска годы мы снова и снова готовились к КТД «Бессмертный полк нашего класса». Я заметила, что теперь большинство фотографий было оформлено с символикой «Бессмертного полка». Те ребята, которые ранее немного знали о своем родственнике, теперь увереннее делились со всеми собранной информацией. Мы нашли специальные сайты «Найти солдата» — официальный сайт РПО «Бессмертный полк», «ОБД Мемориал», сайт-архив «Списки участников Великой Отечественной войны». И было удивительно торжественно читать строки о родном человеке, который, может, и не знал, что «мы появились на свет». 9 мая 2017, 2018 и 2019 годов «Бессмертный полк нашего класса» вливался в ряды «Бессмертного полка» Нижнего Новгорода.

2019 год стал для моего класса особенным: на базе 10 а и 10 б был сформирован сводный отряд для несения Вакхты Памяти на Посту № 1 имени дважды Героя Советского Союза генерал-лейтенанта авиации В.Г. Рязанова у Вечного огня Славы в Нижегородском кремле. Это событие повлияло на формирование гражданского самосознания учеников. Те, кто нес Вакхту Памяти, находились в эпицентре события, к ним было приковано внимание многих людей. Другая группа ребят прошла традиционным маршрутом «Бессмертного полка» города к Парку Победы.

9 мая 2019 года впервые было организовано шествие «Бессмертного полка» жителей Ленинского района Нижнего Новгорода, в котором мы тоже принимали участие.

Коллективные творческие дела класса

К 75-летию Великой Победы мы решили расширить границы КТД «Бессмертный полк нашего класса». Во-первых, это

было связано с тем, что в 2019/2020 учебном году я была классным руководителем в двух классах — 11 а и 5 г. Если в 11-м классе мы не стали изменять формат КТД, то в 5-м мне пришлось создавать его «с нуля».

Организация КТД началась осенью 2019 года. Было разработано и успешно реализовано несколько проектов, входящих в КТД. За первый — «За Трудовую доблесть» — ученик 5 г класса Дмитрий Коклюев занял II место в областном этапе конкурса и получил грамоту из рук губернатора Г. Никитина. Второй — «Читаем книги о войне»: созданные детьми аннотации и рисунки использовались в сборнике творческих работ учащихся нашей школы, посвященном 75-летию Великой Победы.

А еще в конкурсе «Читаем с папой» Екатерина и Валерий Николаевич Ягодины заняли I место в городском конкурсе. Катя и ее папа исполнили стихотворение Анны Лагодич «Письмо папе на фронт» так проникновенно и выразительно, что на глазах слушателей появились слезы.

Особенно дорогим для каждого члена нашего коллектива стал проект «Бессмертный полк 5 г класса», в котором приняли участие не только дети, но и их родители. Мы мечтали выступить с презентацией этого проекта перед большой школьной аудиторией, но эпидемия внесла коррективы в планы. Зато удалось принять участие в акции «Окна Победы» и виртуальном «Бессмертном полку». Ксения Шорохова и Анастасия Романова стали победителями проекта «История семьи в истории Великой Отечественной войны» на муниципальном этапе конкурса и лауреатами (II и III места соответственно) — на городском.

Я считаю, что КТД «Бессмертный полк нашего класса» для моих нынешних учеников тоже станет традиционным. А так как и в этом учебном году я являюсь классным руководителем в двух классах, то оба они — 5 а и 6 г — примут самое активное участие в таком КТД.

В 2020/2021 учебном году в 6 г классе мы «запустили» проект «Бессмертный полк Героев Советского Союза, именами которых названы улицы Ленинского района». Наш проект является одним из звеньев общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества» и исполнения законодательства по увековечению памяти защитников Отечества на территории Нижегородской области «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

Мы уже выпустили специальный номер школьной газеты «Паруса детства», где подробно рассказали о каждом из шести героев, именами которых названы улицы Ленинского района. Это Герои Советского Союза Иван Попов, Анатолий Самоч-

(Окончание на с. 13)

Прошлое и настоящее нашей Родины так или иначе соприкасается с историей родного края. Изучать и исследовать его прошлое всегда полезно, поучительно и увлекательно. Это прививает любовь к малой родине, уважение к своим корням и землякам, а также способствует развитию навыков исследования, коммуникации, поисковой деятельности, поясняет Татьяна АНДРИАНОВА, учитель истории МБОУ «Сосновская СШ № 1».

Где начинается Родина...

Как изучать историю края

Краеведческие исследования ценны тем, что они сохраняют историю малой родины, народные традиции, исторические корни. Они могут быть использованы на уроках истории, в работе школьного музея, при проведении ученических конференций, в организации мероприятий по патриотическому воспитанию.



История края составляет обычно большой раздел местного краеведческого музея. На примере его экспонатов можно выявить, какие события происходили в крае, кто был их участником, какую роль играл край в определенных периоды истории страны.

Проведение вечеров и уроков, посвященных Великой Отечественной войне, сопровождается, как правило, использованием материалов о земляках — участниках битв и событий того времени.

Начать краеведческое исследование следует с составления плана. Надо учесть, что при проведении работы возникает необходимость дорабатывать и совершенствовать план. Исследование — живой и творческий процесс, что-то нужно дополнить, от чего-то отказаться. Возможные пути и методы исследования:

- ✓ изучение литературы об объекте исследования;
- ✓ работа с ресурсами сети Интернет;
- ✓ изучение документальных источников в архивах, музеях;
- ✓ опрос населения (например, при изучении топонимики края, проведении этнографических исследований).

Так, этим способом можно выяснить обычаи и традиции местных жителей, особенности каких-либо обрядов, например свадебного, погребального и других. Полученные сведения можно использовать в жизненных ситуациях, при написании специального пособия «Местные традиции и обряды». Эти сведения весьма важны, так как люди уходят и вместе с ними утрачиваются их невосполнимые знания.

Другим методом исследования может быть организация переписки со знаменитыми земляками, участниками важных событий и другими интересными людьми.

Возможно проведение эксперимента. Так, это может быть реконструкция свадебного

обрыва, обряда сватовства. В поселке Сосновском по старинным обычаям была проведена одна из свадеб.

Сбор полевого материала пригодится для написания исследовательской работы по краеведению. В ходе сбора возможно изучение топонимики, происхождения названий улиц, переулков, площадей, лесных урочищ, водных источников и других объектов.

Выбор методик и методов исследования определяется характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам.

Когда материал собран, он подлежит систематизации и обработке. Его нужно распределить по тематике, хронологии и другим критериям в зависимости от цели исследования. Весь материал следует систематизировать по одной тематике по блокам. Например, собран материал о гаданиях местных жителей во время Святков. Его можно распределить по признаку особенностей гадания в разных населенных пунктах своего района. Другим признаком может быть

хронология — время, когда происходили гадания — например, в середине или в конце XX века.

Для чего нужны исследования

Проводимые участниками кружков школьного музея исследова-

ния могут оказать неоценимую помощь в сохранении сведений об истории края, его традициях, земляках и т. д. Например, можно собрать данные о знаменитых выпускниках школы. Это могут быть ученые, военные, деятели культуры и т. п.

Безусловно, краеведческий материал способствует изучению истории России на конкретном примере. Так, при исследовании истории Древнего мира могут быть использованы (при их наличии в музее) археологические находки, дающие сведения о занятиях первобытных людей. При изучении Великой Отечественной войны эффективно использование материала о земляках — участниках войны. При проведении военно-патриотических мероприятий, игр (например игры



жить основой для написания серьезной исследовательской ученической работы. Это важно и для самого ученика, и для сохранения и передачи местных традиций и знакомства с историей края.

Можно предложить следующие вопросы по изучению истории и природы родного края.

✓ Назовите наиболее крупные озера ваших родных мест (района, города и др.). Какие из них имеют карстовое происхождение?

✓ Какие реки протекают на территории вашего края? Знаете ли вы о происхождении их названий?

✓ Какие топонимические названия водоемов вы знаете? Что они обозначают?

✓ Что означают названия местечек, улиц, природных объектов?

✓ Кто из известных деятелей искусства, литературы, науки родился, творил в вашем крае?

✓ Кого из современных известных деятелей искусства, литературы, науки вы знаете?

✓ В каких исторических событиях, произошедших в нашей стране, принимали активное участие жители края?

✓ Назовите Героев Советского Союза — своих земляков.

✓ Когда и кем был основан ваш родной город (село, поселок)?

✓ Какие из памятников архитектуры, расположенные в вашей местности, вам известны?



«Зарница») собранные сведения также могут оказать неоценимую помощь.

Материал о народных играх может быть включен в учебное пособие для начальной школы и в дальнейшем применяться на уроках по изучению истории края, факультативных занятиях по краеведению и других.

Весь материал может слу-

Методика КТД в воспитании гражданского самосознания учащихся

(Окончание.

Начало на с. 10—11)

кин, Сергей Сафронов, Виктор Чугунов, пионер Валя Котик. Шестая улица, носящая имя Героя Советского Союза, — улица космонавта Владимира Комарова. Хотя его деятельность не связана с историей Великой Отечественной войны, мы рассказываем и о его подвиге. Также 6 г класс участвует в проекте школьного радио «Овеянные славой имена живут в названиях улиц нашего района».

А вот в 5 а классе в течение трех месяцев реализовывалось КТД «Мы Класс». Участие в нем помогло познакомить и сплотить детей и родителей, объединив их общей идеей — представить класс как единое целое, где каждый ребенок уникален, талантливы в чем-либо, каждый — личность.

Мы познакомились и узнали друг о друге много интересного. К сожалению, не

прошли в финал городского этапа конкурса — не хватило нескольких баллов, но мы не огорчаемся. Главными для нас стали познание и понимание друг друга. Если проект «Мы Класс» станет ежегодным, то мы примем в нем участие и постараемся одержать победу.

КТД и классный руководитель

Включение учащихся в организованную классным руководителем деятельность, в процессе которой разворачиваются многоплановые отношения, закрепляет формы общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, выступающими в качестве мотивов, побуждающих деятельность и регулирующих взаимоотношения подростков. Такой подход к построению процесса формирования гражданского самосознания согласуется с мето-

дологической установкой классного руководителя, образовательной организации в целом на оценку роли общества и места растущего человека в становлении его личности.

Выпускники 2020 года уже проявили себя, свою гражданскую позицию. Об этом свидетельствуют благодарственное письмо ректората ПИМУ об успехах Екатерины Гусевой в овладении общественными дисциплинами, направленное директору нашей школы; получение гранта Президента РФ в помощь одаренной молодежи Алексеем Дворяниновым, первокурсником РАМ им. Гнесиных; волонтерская работа Анастасии Королевой в Школе вожатых Мининского университета.

Я горжусь своими учениками-выпускниками, их достижениями — ведь это значит, что я выбрала правильные формы и методы работы с детьми.



Мини-музей «Русская народная кукла»

Кукла, как известно, первая среди игрушек. Изначально кукла была тотемом, обрядовым символом и уже позднее превратилась в детскую игрушку. В наше время существует огромное множество разнообразных кукол. Но особой популярностью пользуются куклы ручной работы. Часто любимой игрушкой становится та, которая сделана своими руками, потому что в нее вложены фантазия и душа, замечает Наталья НОСОВА, воспитатель МБДОУ «Детский сад “Зернышки”» р. п. Работки Кстовского района.

Всем известен народный обычай — дарить детям куклы. В древние времена чаще их делали в семье сами, а иногда привозили новые «потехи» с ярмарки. В народе считали, что игрушка-подарок принесет ребенку здоровье и благополучие.

Ребенок не только играл в куклы, но и стремился повторить их, сделать самостоятельно, это побуждало к труду, творчеству — одному из главных достоинств самодельной игрушки.

С пяти лет дети начинали сами делать куклы: их мастерили из шишек, веточек, свертывали из цветов, листьев крапивы, даже пряли нитки на кукольное приданое.

Делали игрушки и взрослые, относились к этому серьезно, с душой. Материалы для изготовления брали разные: мох, бересту, прутья, лыко, мочало, тряпки, даже обычное полено могли нарядить куклой. Интересные куклы мастерили из соломы и сена.

Идея создания мини-музея возникла у нас при проведении одного из занятий по ручному труду с детьми «Барыня», которое заинтересовало и привело в восторг воспитанников. Появилось желание провести конкурс «Русская народная кукла».

Номинации:

✓ «Авторская игрушка с использованием образов, сюжетов и форм традиционной игрушки»;

✓ «Текстильная кукла»;

✓ «Ярмарочная игрушка»;



✓ «Игрушки из подручных материалов (бытовая игрушка)»;

✓ «Кукла русского народного театра: куклы для вертепных представлений, перчаточные куклы, марионетки, фигурки для теневого театра».

Требования, предъявляемые к работам

Для выполнения работ предпочтительны материалы природного происхождения (текстиль, дерево, глина, шерсть, лыко, солома, лоза, кора, бумага и т. д.). Работа должна иметь законченный вид и сопровождаться паспортом.

Цели и задачи конкурса:

✓ сохранение народной игрушки как важной составляющей традиционной культуры;

✓ популяризация народного творчества;

✓ обмен опытом и творческое общение между участниками конкурса и выставками.

Родители с огромным желанием приняли участие в конкурсе. Работа закипела. Музей стал открытым, экспонаты можно не только трогать, но и играть с ними. Все работы были отмечены жюри конкурса, воспитанники награждены сладкими призами, почетными грамотами.

Создание мини-музеев в ДОО расширяет кругозор детей, дает возможность обогатить знания дошкольников об окружающем мире, а также расширяет предметно-пространственную среду за счет новых форм работы с ребятами и их родителями. У дошкольников формируются представления о музее и проектно-исследовательские умения и навыки, способность самостоятельно анализировать полученные знания, развиваются творческое и логическое мышление, воображение, активная жизненная позиция. Родители вовлекаются в жизнь детского сада.

Мини-музей посещают воспитанники других групп. Приходить сюда можно каждый день, также не возбраняется менять и переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В общем, созданы условия для творчества и самостоятельной деятельности детей.

В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиций. Каждая кукла — результат общения, совместной работы воспитателя, воспитанников и их семей.



Современный мир столкнулся с проблемой — низкой финансовой грамотностью населения. Чтобы решить ее, многие призывают формировать финансовую грамотность у детей уже в дошкольном возрасте, рассказывает Мария КАБАЕВА, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Радуга»» р. п. Бутурлино.

Лэпбук «Банкомат Сбербанка»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста — сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Ребенок, так или иначе, рано включается в экономическую жизнь семьи: сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности в детских садах почти не обучают. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывают хорошие возможности и способствуют финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность — понятие, выходящее за пределы



политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России чрезвычайно низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как защищать их в случае нарушений.

Данная проблема заинтересовала наш детский сад, и мы начали пополнять развивающую предметно-пространственную среду. Чтобы повысить знания детей в данной области, мною был создан лэпбук «Банкомат Сбербанка».

Лэпбук представлен в интерактивной форме в виде банкомата, что привлекает внимание детей. Воспитанники хотят подойти к нему снова и снова. Банкомат позволяет познакомиться с процессом его работы. В подготовительном возрасте дети уже смогут прочитать, а в старшем закрепить цифры, придумывать коды.

Внутри банкомата хранится целая «копилка» различных сведений о деньгах. Много информации представлено об истории появления денег. Можно познакомиться с видами монет и банкнот России, а также других стран. Хорошо представлена литературная страничка: сказки, загадки, пословицы и поговорки, в кото-

рых есть упоминания о деньгах, банках, продажах, обмене. С помощью банкомата можно сформировать знания о том, как формируется семейный бюджет, где можно хранить деньги, познакомиться с видами банков России, закрепить знания о способах экономии и сбережения денег.

Также с помощью лэпбука можно поиграть в игры «Что можно, что нельзя купить?», «Кому что нужно?», «Товарный поезд», «Пазлы».

Считаю, что данное пособие поможет сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, стимулировать познавательную активность, коммуникативные навыки, развивать память, мышление, усидчивость, воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе, правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Путешествие по стране родного языка

Речевое развитие ребенка — одно из основных условий становления личности в дошкольные годы. Речь является неперенным условием и необходимым компонентом любой деятельности. С помощью речи дети приобретают сведения об окружающей действительности, понимают друг друга, обмениваются накопленным опытом и знаниями, своими впечатлениями, интересами. Неполюценная речевая активность накладывает негативный отпечаток на формирование у дошкольников сенсорной, интеллектуальной и волевой сфер. Низкий уровень речевого развития ограничивает возможность самореализации. Проблема развития речи у детей особенно актуальна в последние годы, когда живое общение заменяется компьютерными технологиями, отмечает Светлана САМОЙЛЕНКО, воспитатель детского сада № 20 «Земляничка» Кстова.

Богатство словаря есть признак высокого развития ребенка.

Л.С. Выготский

Делаем словарь активным

В своей работе мы часто сталкиваемся с такой ситуацией: когда начинаешь беседовать с детьми по какой-либо теме, они затрудняются выразить свои мысли, у них не хватает слов. Воспитанники много знают, но их словарь недостаточно активен, они допускают неточности при

употреблении существительных, прилагательных и глаголов. И наша задача состояла в наполнении конкретным содержанием имеющихся у детей слов, уточнении их смысла, активизации в речи (особое внимание уделялось правильному пониманию и точному употреблению слов, расширению активного лексического запаса, то есть перенесению как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь и включению их в предложения, словосочетания), развитию умения при рассматривании предметов на картинках выделять

и точно обозначать их существенные признаки, активизировать слова, обозначающие качества и действия.

Работа над словом — исходной единицей языка — занимает одно из самых важных мест в общей системе развития речи. Изучив большое количество литературы по данному вопросу, мы сделали вывод о том, что создание системы обогащения и активизации словаря дошкольников с использованием в педагогическом процессе разнообразных картин и картинок будет способствовать развитию активной речи, расшире-

нию и обогащению представлений об окружающем мире, формированию обобщенных представлений о предметах, явлениях и событиях, совершенствованию звуковой культуры речи, развитию потребности в общении посредством речи, обучению простым формам монологической и диалогической речи. И одной из первоочередных задач, вставших перед нами, было создание условий для повышения эффективности процессов активизации словаря детей через просмотр картин и предметных картинок.

(Продолжение на с. 15)

Путешествие по стране родного языка

(Продолжение. Начало на с. 14)

Особое место мы отвели индивидуальной работе с воспитанниками, которая осуществлялась с помощью разнообразных приемов при рассматривании картин и картинок с использованием дидактических речевых игр и лексических упражнений. Немаловажной формой работы оказалась и организация непосредственно образовательной деятельности по рассматриванию картин. И, конечно, нами создавались условия для самостоятельной активности детей.

Рассматривание картин мы сопровождали чтением стихов, отгадыванием загадок, объяснением и толкованием новых слов, сопоставлением их с уже известными, постановкой вопросов, многократным проговариванием слов детьми в разном контексте. Благодаря этому прежде всего растет пассивный словарь дошкольников, они учатся видеть и понимать картину. Конечно, по ходу связного рассказа о ее содержании мы не забывали обращаться к опыту детей, что способствовало активизации в их речи слов, уже известных им.

Вопросы и ответы

Одной из главных задач при рассматривании картины для нас было сформировать умение воспринимать ее, вести от беспорядочного рассматривания к последовательному, выделять существенное, расширять запас слов, воспитывать правильное отношение к тому, что нарисовано. Поэтому основной словарный прием, который мы использовали, — вопрос. Целью задаваемых вопросов было выяснить, смогли ли понять дети основное содержание картины; при этом главным было активизировать не словарь вообще, а определенную группу слов. Например, в младшей группе при рассматривании картины «Дети играют в кубики» нашей задачей было активизировать в речи дошкольников прилагательные: *большая, высокая, красивая (башня), в синей рубашке и в красных шортах (мальчик Влад), в желтом платье и с розовыми бантиками (девочка Лера), со светлыми волосами и в светло-зеленой рубашке (мальчик Леша).*

Воспитанники младшей группы проявляли большой интерес к картинам и картинкам. С каким

увлечением они рассматривали иллюстрации в книгах, журналах и задавали бесчисленные вопросы взрослым! Мы отметили, что картина вызывает активную работу мышления, памяти и речи. Рассматривая картину, ребенок называет то, что он видит, спрашивает о том, что ему непонятно, вспоминает об аналогичном событии и предмете из личного опыта и рассказывает об этом. Во время рассматривания картин и картинок мы побуждали детей употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова, старались вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи.

Например, при рассматривании иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» побуждали давать персонажам точные характеристики, используя в речи слова-описания:

— *Девочка сначала какая была по характеру? — Непослушная, затем растерянная, испуганная, а дальше Машенька стала смелая, добрая.*

— *Какими вам показались гуси-лебеди на картинке? — Злыми, страшными, огромными, с большими, красными клювами.*

— *Что предложила девочка печка? — Не пирога — пирожка.*

— *А яблоны? — Не яблока, а яблочка.*

— *А речка? — Не киселя, а простого киселька.*

— *Как вы думаете, девочка испугалась Бабу Ягу? Почему, посмотрите на Бабу Ягу на картинке. — Потому что она страшная, косматая, нос крючком — зубы торчком, горбатая и пальцы с длинными ногтями.*

В ходе проведенной работы мы заметили, что к концу года у воспитанников второй младшей группы заметно активизировался и расширился словарь. Дети могли более уверенно не только называть изображенное на картине и картинках, но и описать предмет, рассказать о нем.

«Ах, осень золотая...»

В процессе рассматривания картин с воспитанниками средней группы мы обращали внимание на само слово, поощряли интерес к названиям предметов, их признаков, действий с ними, ставили перед детьми задачу выбора наиболее точного слова, помогали им пояснениями, как лучше сказать.

Так, при рассматривании репродукции картины И.И. Левитана «Осень золотая» мы побуждали ребят рассказывать друг другу, что изображено на картине, какие чувства вызывает у них творчество данного художника, тем самым расширяя кругозор детей и обогащая их активный словарь.



В данном случае нашей целью было акцентировать внимание на прилагательных и активизировать их в речи: *желтый, красный, разноцветный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелетные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.* Обращая при рассматривании репродукции внимание воспитанников на подбор более точного слова, наводящими вопросами старались помочь использовать в речи наречия, которые можно употребить при описании: *пасмурно, солнечно, дождливо, ясно, ветрено, тихо.* Репродукция картины «Золотая осень» стала для нас и хорошим средством развития понимания и умения у детей объяснить переносное значение слов, в данном случае слова *золотая*: *золотыми* могут быть украшения и могут быть осенние листья.

Во время рассматривания картин мы применяли дидактические игры и упражнения. Например, в данном случае для активизации и закрепления в речи синонимов мы использовали упражнение «Слова-приятели»: *опускают (опускаются, падают, валяются, осыпаются); кружится (вьется, вращается, вертится, крутится).* Рассматривая сюжетные картинки об осени, играли с детьми в дидактические игры: «Кто больше?» (расширение и активизация словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов), «Что общего на картинках?» (активизация природоведческого

словаря); давали такую речевую ситуацию: «Если часто идет дождь, небо затянулось тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она?» (*пасмурная, дождливая, холодная*), а затем противоположную: «Если осенью голубое небо, светит солнце, тепло, на деревьях еще не опавшие листья, то как можно сказать про осень, какая она?» (*солнечная, теплая, золотая, ясная*).

Выполнение подобных заданий способствует формированию точности словоупотребления, умения выбирать слова, точно обозначающие предмет, действие, качество. То, что многие слова у воспитанников из пассивного словаря перешли в активный, то есть стали активно звучать в речи (в том числе слова с переносным значением, такие как: *листва золотая, деревья одеты в золото*), мы заметили на прогулке во время наблюдений: дети использовали для описания погоды, осенних признаков слова, которые мы с ними применяли при рассматривании картины Левитана и сюжетных картинок про осень.

Мы убедились в том, что рассматривание пейзажных картин является одним из эффективных средств активизации и расширения словаря дошкольников. Важно, чтобы дети научились выражать словами свое настроение, собственные впечатления от рассматривания картин, чтобы эти слова закрепились у них в речи и стали использоваться в соответствующей ситуации. Поэтому перед рассматриванием репродукций картин, с целью активизации слов, выражающих настроение от картины, мы предлагали ребятам вспомнить прогулки с семьей в осеннем или зимнем лесу, помогали им выразить словами чувства, которые они испытывали при виде красоты леса: восхищение, удивление, радость.

Предметная среда развивает

Хорошим наглядным материалом для активизации словаря являются предметные картинки. Нами были подобраны для рассматривания детьми комплекты картинок по темам. Например, (Окончание на с. 16)

Путешествие по стране родного языка

(Окончание.)

Начало на с. 14–15)

при рассматривании предметных картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы» мы старались активизировать в словаре детей имена прилагательные, характеризующие признаки овощей, фруктов, грибов (цвет, форму, вкус, поверхность). С предметными картинками проводили дидактические игры и упражнения: «Угадай, что у меня на картинке?»: развивали умение самостоятельно сочинять загадки, что способствовало активизации определений в речи. Вводили в активный словарь обобщающие слова: упражнение «Выбери картинку» по темам «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь». Активизировали в речи глаголы по данной теме: *расти, цвести, зреть, плодоносить, наливать, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить*. Упражняли в образовании прилагательных от существительных (морковный, томатный, свекольный, капустный, овощной).

Необходимым условием для обогащения словаря является предметно-развивающая среда. Дошкольники любят рассматри-

вать картины индивидуально, руководствуясь собственным интересом и выбором, а потому должны быть картины и для свободного пользования детей. Содержание их должно быть по возможности разнообразно и доступно пониманию в этом возрасте. Поэтому в центре речевого развития в нашей группе имеются альбомы и предметные картинки по темам: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт» и т. д. В центре природы находятся иллюстрации с изображениями птиц, диких и домашних животных, растений, овощей и фруктов и т. д. На мольберт выставляются сюжетные картины по теме недели. Картинки для свободного пользования выкладываются в сменном порядке на определенный срок.

Расширяя словарный запас

Немаловажным является и участие взрослых в формировании и активизации словаря детей. С этой целью нами были составле-



ны рекомендации родителям по обогащению словаря воспитанников, оформлены папки-передвижки: информационный лист «Расширение словаря существительных у детей по темам сентября», консультация «Развитие речи детей второй младшей группы», рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3–4 лет, 4–5 лет по темам месяца, информационный лист «Активизация словаря прилагательных, формирование умения обозначать словом признаки и качества предметов», индивидуальные беседы «О чем и как беседовать с ребенком во время рассматривания иллюстраций и картинок», памятка «Общие требования, необходимые при подборе

картин, к организации их рассматривания» и др.

Проанализировав свою работу, мы сделали вывод о том, что рассматривание картинок и картин играет огромную роль в активизации словаря и развитии речи дошкольников в целом, поэтому необходимо как можно шире использовать их в практике. Наглядность в словарной работе имеет особое значение. Она всегда активизирует речь детей, побуждает их к речевым высказываниям. Мы отметили, что наша работа проходила легко и свободно, без строгих правил и навязчивости. У ребят значительно увеличился словарный запас, особенно заметно возросло количество употребляемых прилагательных и глаголов, углубились понятия и связанное с ним усвоение значений слов, наблюдался подъем интереса к слову, что проявлялось в многочисленных вопросах. На своем опыте мы убедились, что использование такой формы развития речи, как рассматривание картин и картинок, создает условия для обогащения и активизации словарного запаса и развития речи детей, формирования у них речевой активности.

Ш

Поздравляем дипломантов

9 мая были подведены итоги одной из самых масштабных детско-юношеских патристических акций — «Рисуем Победу — 2021». 531 779 творческих работ юных авторов из шести государств СНГ (России, Белоруссии, Казахстана, Армении, Таджикистана, Киргизии) и 11 586 населенных пунктов были поданы в этом году на участие в акции.

Основная цель Всероссийской акции «Рисуем Победу» — сформировать и развить у детей и молодежи чувство патриотизма, уважения и сопричастности к славному ратному и гражданскому подвигу предков на основе творчества.

Юным участникам предлагалось создать рисунок, а также, побеседовав с представителями старших поколений, написать небольшое эссе, повествующее о жизни родных и близких во время Великой Отечественной войны.

В этом году отмечалось невероятное разнообразие изобразительных средств и подходов: детские рисунки появлялись в окнах домов, оживлялись мелом на асфальте, много было представлено изделий декоративно-прикладного искусства.



Каждый участник получил на память именной электронный сертификат, а компетентное жюри выделило 76 лучших работ, которые отмечены специальными дипломами.

Среди дипломантов оказались и ребята из Нижегородской области:

✓ в средней возрастной категории: Вероника Евсикова, 8 лет, г. Навашино; Кристина Веремеенко, 10 лет, с. Вязовка; Светлана Шаталова, 12 лет, Нижний Новгород;

✓ в старшей возрастной категории: Любовь Кропоткина, 16 лет, Дзержинск.

Посмотреть работы участников можно в разделе «Галерея» официального сайта акции: <http://risuem-pobedu.ru/>.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironn.ru

Номер подписан в печать 18 июня 2021 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2717.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 30 июня 2021 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+