



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



## Августовский форум руководящих и педагогических работников Нижегородской области: приоритет — воспитанию

**26 августа в Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина, как всегда в преддверии нового учебного года, прошел областной образовательный форум «Современные приоритеты региональной системы воспитания: новые возможности и управление изменениями».** ↓

В форуме приняли участие министр просвещения Российской Федерации *Сергей Кравцов*, заместитель губернатора Нижегородской области *Давид Мелик-Гусейнов*, министр образования, науки и молодежной политики региона *Ольга Петрова*, и. о. ректора НГПУ им. Козьмы Минина *Виктор Сдобняков*, представители сферы образования области, муниципальных образований, профсоюзов и родительской общественности.

Главной темой форума, который, в отличие от прошлогоднего, проходил в очном формате, стало развитие лучших воспитательных практик в системе образования.

В своем выступлении Сергей Кравцов отметил, что современная школа должна не только давать знания подрастающему поколению россиян, но и воспитывать. По словам министра, воспитание необходимо интегрировать в ежедневный образовательный процесс, а формирование моделей поведения должно осуществляться на примере позитивных героев.

Как подчеркнул Давид Мелик-Гусейнов, наш регион является одним из десяти пилотных, где введены ставки советников директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Координирует эту деятельность региональный ресурсный центр по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» совместно с муниципалитетами.



С 1 сентября в образовательных организациях области начинается внедрение программ, нацеленных на систематизацию воспитательной работы в рамках включения ее в образовательный процесс; в школах региона к работе приступят советники по воспитанию, которые прошли отбор и специальное обучение в «Артеке».

Кроме пленарного заседания, обсуждение актуальных вопросов воспитания было организовано на нескольких секционных площадках в Мининском университете.

Подводя итоги работы форума, Ольга Петрова отметила, что в основе современной воспитательной политики должно лежать формирование ценностей и положительных моделей поведения. Важнейшей задачей является построение единого воспитательного пространства на всех уровнях образования, как на уроках, так и вне их.

В заключение за заслуги в образовательной и воспитательной деятельности,

обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала, почетными дипломами «За заслуги в развитии системы образования Нижегородской области» были награждены: *Галина Игнатьева* — доктор педагогических наук, профессор; *Ольга Кудасова* — учитель Починковской средней школы; *Валерий Малинин* — директор школы № 187 с углубленным изучением отдельных предметов Нижнего Новгорода; *Владислав Мухин* — первый заместитель директора департамента образования администрации Сарова; *Александр Пузырев* — директор Починковского сельскохозяйственного техникума.

За достижение наилучших показателей эффективности образовательной и воспитательной деятельности по итогам работы в 2020/2021 учебном году Почетным штандартом Губернатора Нижегородской области были награждены: МБДОУ «Детский сад № 404 «Ростки»» Нижнего Новгорода (заведующая *Елена Бухарева*); МБОУ «Лицей № 40» Нижнего Новгорода (директор *Наталья Умнова*); ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (и. о. ректора *Александр Смирнов*); ГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области» (директор *Анатолий Вавилов*).

О том, как проходил августовский форум, вы можете узнать из фотогалереи, размещенной на сайте нашей газеты [school.nirom.ru](http://school.nirom.ru).



## Август год начинает

**В** августе–сентябре Нижегородский институт развития образования традиционно приглашает педагогов, руководителей образовательных организаций и органов управления образованием области к обсуждению основных тенденций развития образовательной сферы, а также подведению итогов прошедшего учебного года. Августовская афиша НИРО включала в себя разнообразные организационно-методические мероприятия, о которых мы попросили рассказать их организаторов – руководителей и сотрудников структурных подразделений института. ↓



10–12  
августа

**Презентация мероприятий паспорта федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»:** актуальные задачи, инструменты эффективного планирования и оценка эффективности деятельности субъектов воспитательного процесса в образовательном пространстве Нижегородской области



17–19  
августа

**Презентация форм работы в сфере патриотического воспитания детей и молодежи с учетом актуальной федеральной проектной деятельности и стратегических подходов в сфере воспитания**

**Новый, 2021 / 2022 учебный год** открывает новые возможности для педагогического сообщества нашего региона. Структурное подразделение Нижегородского института развития образования «Центр патриотического воспитания» приглашает общеобразовательные организации Нижегородской области к реализации совместных проектных инициатив, расширяя границы сотрудничества по реализации ключевых федеральных проектов в сфере патриотического воспитания детей и молодежи.

Совместно с региональным ресурсным центром по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства», в состав которого включены 421 общеобразовательная организация, 42 муниципальных координатора, 480 советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общест-

венными объединениями, Ассоциацией детского движения Нижегородской области, Нижегородским региональным отделением Российского движения школьников предлагаем командам общеобразовательных организаций региона в новом учебном году стать участниками треков образовательных проектов и событий:

→ региональная школа муниципальных координаторов Всероссийского проекта «Навигаторы детства»;

→ региональный форум для советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, муниципальных координаторов и специалистов сферы воспитания региона;

→ образовательный трек #Команда Навигаторов детства\_52 для команд общеобразо-



вательных организаций региона, реализующих рабочие программы воспитания;

→ региональная школа проектных лидерских команд «Шаг» для лидеров детских общественных организаций Нижегородской области.

Информационное сопровождение деятельности Центра осуществляется на официальном сайте НИРО по ссылке <http://www.niro.nnov.ru/?id=56555>.

Вся актуальная информация

по реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства» размещена в тематическом разделе «Навигаторы детства» по ссылке <https://www.association52.org/navigatory52>.

Мы открыты к конструктивному диалогу, профессиональным встречам, разработке и реализации совместных проектов и образовательных событий. Будем рады вашим предложениям и продуктивному сотрудничеству!

Интересующие вас вопросы, темы, а также инициативы можно направлять на адрес электронной почты проекта [patriotno52@yandex.ru](mailto:patriotno52@yandex.ru), и мы обязательно с вами свяжемся! Наша задача – профессиональный диалог о новых смыслах и возможностях самореализации для каждого.

**Вячеслав АМОСОВ,**  
руководитель Центра патриотического воспитания



24  
августа

**Семинар-совещание «Содержательные и методические аспекты преподавания физической культуры в контексте решения приоритетных задач национального проекта «Образование»»**

**На** семинаре-совещании для руководителей РМО учителей физической культуры рассматривались и обсуждались актуальные вопросы преподавания физической культуры в контексте решения приоритетных задач национального проекта «Образование» (докладчик Елена Фомичева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения), в том числе анализ профессиональных за-

труднений в рамках формирования и развития предметных и методических компетенций педагогов; вопросы эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в частности создание условий для вовлечения каждого школьника в занятия спортом на уроках физической культуры и во внеурочное время (докладчик — доцент кафедры, кандидат педагогических наук Артем Фомичев).

В рамках инновационной деятельности кафедры Павел Игнатьев, доцент кафедры, научный

руководитель инновационной площадки, и Александр Баринев, учитель физической культуры МБОУ «Школа № 17» Сарова, представили успешный опыт оценивания предметной подготовки обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» на основе автоматизированной системы динамики личных достижений школьников.

Андрей Муравьев, учитель физической культуры МБОУ



«Лицей № 165 имени 65-летия «ГАЗ» Нижнего Новгорода, и Антон Васильев, учитель

Окончание на с. 3 →

← Окончание.

Начало на с. 2

физической культуры МБОУ «СШ № 2 им. А.С. Пушкина» Арзамаса, поделились результатами инновационной работы по вопросам использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения в содержании учебного предмета «Физическая культура» (инновационные пло-

щадки кафедры, научный руководитель Елена Фомичева).

Представители регионального общественно-профессионального сообщества учителей физической культуры (РОПС): Светлана Барскова, учитель физической культуры МБОУ «Дальнеконстантиновская средняя школа»; Светлана Долгополова, учитель физической культуры МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнего

Новгорода; Ольга Соловьева, учитель физической культуры МБОУ «Школа № 124» Нижнего Новгорода, — приняли активное участие в дискуссии: по вопросам реализации плана мероприятий Концепции учебного предмета «Физическая культура в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего образования; особенностям реализации программ кур-

сов внеурочной деятельности с учетом третьего часа, перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, а также методической поддержки педагогов на местах с учетом изменяющихся условий.

**Елена ФОМИЧЕВА,**  
канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой  
физической культуры,  
ОБЖ и здоровьесбережения



## Семинар-совещание «Организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия при реализации программ по технологии и экономике»

В этом году формат встречи был очно-дистанционным и в общей сложности в ней приняли участие более 100 учителей-предметников, реализующих в школах Нижегородской области программы предметов «Технология» и «Экономика», руководителей районных методических объединений, методистов, курирующих вопросы преподавания этих предметов в муниципальных районах.

Подобные мероприятия для педагогических работников муниципальных районов, для специалистов кафедры теории и методики обучения технологии и экономике НИРО — это всегда ожидание новых встреч с коллегами, определение новых планов, анализ изменений в нормативно-правовой и учебно-методической базе сферы образования и предметных областей.

Традиционно в рамках такого мероприятия обсуждаются важные вопросы и проблемы технологической подготовки и экономического образования школьников, и также по традиции мы ждем много гостей.

С приветственным словом на семинаре выступили ректор ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук Елена Илалтдинова и заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике Андрей Тужилкин.

В своем выступлении Елена Юрьевна отметила важность технолого-экономического образования, необходимость использования возможностей сетевого взаимодействия при реализации целей и задач технологической подготовки школьников. Также она актуализировала важность взаимодействия кафедр института с методическими службами муни-

ципальных районов и выразила пожелания о сотрудничестве в решении вопросов, связанных с реализацией новых ФГОС и национального проекта «Образование».

Андрей Юрьевич обратил внимание участников совещания на вопросы усиления трудового воспитания школьников и возможности профориентационной программы для 8—11-х классов «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», разработанной сотрудниками кафедр, в основе которой заложена идея сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с высокооснащенными ресурсными центрами, создаваемыми на базе школ, центрами «Точка роста», ГБПОУ, кванториумами, домами научной коллаборации, а также организациями реального сектора экономики.

В подтверждение сказанного Андреем Юрьевичем о профориентационных возможностях корпоративного учебного центра АО «Нижегородский завод 70-летия Победы» участникам семинара рассказали Михаил Сивов, кандидат экономических наук, доцент, специалист центра, и Кристина Кузьмина, руководитель внешних проектов центра, пригласив всех к сотрудничеству.

Большое внимание на совещании было уделено вопросам финансовой грамотности. Приглашенные специалисты: главный эксперт отдела финансовой грамотности Управления службы по защите прав потребителей на финансовых рынках в ПФО Игорь Ванюков и Анна Руденко, директор центра дополнительного образования Нижегородского института управления — филиала

РАНХиГС, кандидат социологических наук, актуализировали основные подходы к преподаванию финансовой грамотности в Нижегородской области, познакомили учителей с планами введения финансовой грамотности в программы образовательных организаций с 2022/2023 учебного года в 5—11-х классах, предоставили информацию об учебных пособиях по финансовой грамотности, издающихся и готовящихся к изданию в рамках проекта Цент-



рального Банка РФ, министерств финансов и просвещения РФ.

Также была представлена актуальная информация по вопросам подготовки учителей-предметников образовательных организаций Нижегородской области по финансовой грамотности в новом учебном году и об основных направлениях повышения квалификации по основам налоговой грамотности начиная с сентября.

Во второй части совещания рассматривались вопросы с учетом специфики предметов «Технология» и «Экономика».

На секции по технологии информацию об особенностях организации образовательного процесса в 2021/2022 учебном году изложила доцент кафедры, кандидат педагогических наук Вера Бармина. Акцент этого обсуждения касался принятого в текущем году обновленного фе-

дерального государственного стандарта основного общего образования, реализация которого в 5-м классе начнется 1 сентября 2022 года. Педагогов интересовали в связи с этим вопросы сроков появления примерной программы основного общего образования, новых учебников, соответствующих данному стандарту, особенностей разработки рабочей программы по технологии и др.

Старший преподаватель кафедры, учитель технологии школы № 33 Нижнего Новгорода Евгений Беспалов представил участникам совещания анализ состояния проблемы цифровизации образовательного процесса при изучении предметной области «Технология», обратив внимание на полезные интернет-ресурсы и доступное программное обеспечение, а также уделит внимание вопросам интеграции технологии с предметами естественнонаучного цикла.

Участники секции обсудили также возможные мероприятия, планируемые в образовательных организациях в 2021 году в рамках объявленного Года науки технологий в России. Возможности отражения этой тематики в образовательном процессе могут быть реализованы через уроки технологии, межпредметные уроки, широкий перечень внеклассных мероприятий (по технологии, или общешкольных, или для параллелей). Среди форм внеклассных мероприятий были названы видеолекторий, встреча с интересным человеком, викторина, интеллектуальный аукцион, выставка-календарь, конкурс стенгазет «Говорящая стена» или видеороликов, день профессии (ученый, инженер, изобретатель...), диспут «Технологии: за и против», летопись, лекторий, ярмарка творческих идей, техноквест и другие.

Окончание на с. 4 →

← Окончание.

Начало на с. 3

Секцию по экономике вел старший преподаватель кафедры *Иван Симонов*, который подробно ознакомил присутствующих с методическими рекомендациями по преподаванию экономики в новом учебном году на разных ступенях школьного образования, основными подходами к формированию профильных классов с преподаванием экономики и экономических дисциплин, ответил на многочисленные вопросы учителей.

Отдельно он остановился на

преподавании налоговой грамотности и возобновлении в новом учебном году, совместно с УФНС России по Нижегородской области, областной олимпиады по основам налоговых знаний и соревнований по заполнению налоговой декларации 3-НДФЛ.

Учителям была предоставлена информация о новых изданиях по вопросам преподавания экономики в школе, а также о проведении в ноябре 2021 года Всемирной недели предпринимательства с предложением принять в ней активное участие.

Еще несколько вопросов,

традиционно рассматриваемых на августовских совещаниях, были связаны с организацией курсовой подготовки и переподготовки педагогов, с оценением уровня профессиональной квалификации (аттестационных процедур) учителей технологии, черчения и экономики в 2021 / 2022 учебном году в контексте требований профессионального стандарта педагога.

В заключение встречи сотрудники кафедры и учителя поделились своими планами на предстоящий год, наметили ряд совместных мероприятий, ставших

уже традиционными, определили новые пути сотрудничества для достижения важных задач, поставленных государством перед отечественным образованием и, в частности, перед предметом «Технология».

*Андрей ТУЖИЛКИН,*  
канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой теории  
и методики обучения  
технологии и экономике

*Вера БАРМИНА,*  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры

*Иван СИМОНОВ,*  
ст. преподаватель кафедры



### Семинар-совещание «Проблемы и перспективы регионального проекта по внедрению практико-ориентированной модели поддержки школ с низкими образовательными результатами»

Год назад был запущен проект по внедрению в Нижегородской области модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Проект направлен на разработку и реализацию программ по оказанию таким школам адресной поддержки и созданию условий для успешного перехода этих образовательных организаций

в эффективный режим работы. За прошедший год было реализовано много разноплановых задач по проекту: от проведения диагностики факторов, влияющих на получение образовательных результатов, обучения проектных команд школ до разработки «дорожных карт» изменений, которые планируется реализовать школой, и муниципальных программ адресной поддержки школ с низкими результатами.

Подведению итогов за проектный год и был посвящен семинар-совещание для муниципаль-

ных координаторов и руководителей школ с низкими образовательными результатами, который проводился координаторами данного проекта.

На мероприятии обсуждались результаты проектного года и актуальные проблемы реализации проекта на муниципальном и школьном уровнях. Были определены задачи нового проектного года: спланировать работу в рамках годового управленческого цикла, начиная от постановки целей, определения показателей на год, методов сбора и обработки

информации, мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга до разработки адресных рекомендаций, мер и мероприятий, принятия управленческих решений и анализа эффективности принятых мер.

Реализация проекта продолжается, впереди еще один проектный год и еще одна встреча его участников!

*Вера ЦЕЛИКОВА,*  
гл. специалист отдела  
внутреннего аудита  
образовательных  
процессов



### Семинар-совещание «Содержательные и методические аспекты преподавания ОБЖ в контексте решения приоритетных задач национального проекта «Образование»»

В преддверии 2021 / 2022 учебного года кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения организовала онлайн-семинар-совещание для руководителей районных методических объединений, преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ через систему Zoom, чтобы обсудить ряд ключевых моментов в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В работе семинара-совещания приняли участие 57 представителей из 30 районов Нижегородской области и шести районов Нижнего Новгорода.

В первой части zoom-конференции с приветственным словом к участникам обратилась *Елена Фомичева*, заведующая кафедрой физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения, кандидат



педагогических наук, доцент. Елена Николаевна расставила акценты на актуальных вопросах преподавания ОБЖ в контексте решения приоритетных задач национального проекта «Образование», остановившись подробнее на деятельности кафедры и основных ее результатах за прошедший учебный год. Приятным моментом стали объявление результатов регионального конкурса методических разработок открытых уроков (занятий) среди педагогов

центров «Точка роста» и поздравление победителей и призеров конкурса.

Далее выступила доцент кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения, кандидат биологических наук *Анна Лекомцева* с докладом «Анализ профессиональных дефицитов (предметных и методических компетенций) у преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, выявленных в рамках прохождения курсов повышения квалификации, для дальнейшего учета в работе районных методических объединений». Анна Александровна остановилась на анализе мониторинга первого года реализации мероприятий Плана Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» в Нижегородской области на 2020—2024 годы в соответствии с приказом Минис-

терства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 08.05.2020 № 316-01-63-887 / 20. Разбор затронул деятельность работы сообщества учителей ОБЖ; участие в интернет-олимпиадах, проводимых Министерством просвещения России; внесение изменений в рабочие программы предмета ОБЖ в связи с введением нового федерального перечня учебников и нового ФГОС ОО; единый подход, критерии и методику оценивания предметной подготовки по ОБЖ по критериям НИКО (национальных исследований качества образования); возможность расширения направлений программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в частности по VR-ОБЖ; необходимость участия в областном фестивале волонтерских объединений, направленных на пропаганду идей ЗОЖ «Мы выби-

Окончание на с. 5 →

← Окончание.

Начало на с. 4

раем жизнь!» и конкурсе «Стиль жизни здоровье»; интеграцию рабочих программ по ОБЖ с программами воспитания.

Отдельным вопросом стали курсовая подготовка и обзор программ курсов повышения квалификации от кафедры. В ходе сообщения участники семинара-сообщения обсудили интерактивные уроки по ОБЖ, разработанные Министерством просвещения России, в частности 1 сентября — Всероссийский открытый урок по ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций), а 3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом.

Был проведен краткий обзор заданий ВПР по метапредметным результатам, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) для преподавателей ОБЖ средних профессиональных организаций, в которых в сентябре запланирована апробация среза знаний студентов. Обсуждались вопросы мотивации участия педагогов в конкурсном движении и дальнейшего возможного их участия во всероссийских конкурсах «Учитель здоровья России», «Учитель года России», «Сердце отдаю детям», «Лучший педагог ОБЖ по ПДД», «Лучшая материальная база кабинета ОБЖ» от

МЧС и других. Был также рассмотрен анализ мониторинга по вопросам преподавания раздела «Основы военной службы».

Вторая часть доклада Анны Лekomцевой состояла в освещении особенностей входной диагностики курсов повышения квалификации в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций, для построения индивидуальных маршрутов по выявленным предметным и методическим дефицитам, а также новой формы проведения аттестации учителей на выявление предметных и методических дефицитов, разработанной ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». Был проведен разбор полученных результатов тестирования 102 учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Нижегородской области.

Следующий доклад как раз был направлен на решение профессиональных затруднений: Александр Варенов, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Школа № 181» Канавинского района Нижнего Новгорода, выступил с сообщением «Формирование цифровой грамотности у

обучающихся на примере преподавания предмета ОБЖ».

Актуальным стало рассмотрение особенностей новых линий УМК по предмету ОБЖ из Федерального перечня учебников № 766 от 23 декабря 2020 года. Заслуженный учитель России Сергей Горшков, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ



«Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района Нижнего Новгорода, сделал доклад на тему «Обновление содержания предмета ОБЖ: анализ рабочей программы и новой линии УМК по предмету ОБЖ Б.О. Хренникова для 5—9-х классов». Светлана Колотилова, преподаватель-организатор ОБЖ МАОУ «Школа № 81» Московского района Нижнего Новгорода, проанализировала рабочую программу и новую линию УМК по ОБЖ Н.Ф. Виноградовой для 5—9-х классов.

Борис Ростунов, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Школа № 10» Арзамаса, в рамках сообщения «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на примере участия в НШБ «Зарница» предложил ряд видеофрагментов с подробным разбором разных типов заданий на каждый день соревнований.

Одним из самых обсуждаемых стало выступление Татьяны Ляунданской, преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ «Шахунская СОШ № 14» «Успешные практики прохождения и оценивания пятнадцатых учебных сборов по разделу «Основы военной службы» на базе УМЦ «Гвардеец»».

В конце онлайн-семинара-сообщения был обсужден ряд актуальных вопросов, заданных педагогами области.

Итоги проведенного мероприятия показали, что оно было организовано на достаточно высоком уровне, педагоги отметили актуальность содержания представленных сообщений и выразили благодарность за методическую поддержку кафедре.

**Анна ЛЕКОМЦЕВА,**  
канд. биол. наук,  
доцент кафедры  
физической культуры,  
ОБЖ и здоровьесбережения



## Круглый стол «Контуры перспективных задач при реализации курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» обучающихся начального общего и основного общего образования образовательных организаций Нижегородской области»

Актуальность и педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности для детей и подростков в сфере культуры здорового и безопасного образа жизни обусловлена важностью понимания сохранения народонаселения России, решения ее демографических проблем.

Национальный проект «Демография», федеральный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек», а также программа «Десятилетие детства», новый Указ Президента РФ № 733 об утверждении «Стратегии антинаркотической политики РФ на период до 2030 г.» и совместный проект Министерства просвещения РФ и Минис-

терства здравоохранения РФ «Здоровьесбережение обучающихся образовательных организаций» поддерживают реализацию в рамках внеурочной деятельности направления «Здоровый образ жизни». Предлагаемая программа всецело направлена на организацию методической поддержки педагогов в этом направлении.

Программа «Разговор о здоровье» базируется на предшествующих программах, разработанных, апробированных, сертифицированных и уже значительное время реализуемых в образовательном пространстве Нижегородской области. Для удобства использования программа «Уроки здоровья и ОБЖ» для начальной школы и программы «Уроки здоровья» и «Вектор» для основной школы были объединены в единый комплекс программы для внеурочной деятельности.

Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью — одно из важнейших направлений деятельности школы, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и общего образования, а также в других нормативных документах.

Программа внеурочной деятельности под общим названием «Разговор о здоровье» предназначена для работы с обучающимися различных возрастных групп, начиная с начального периода обучения, а также для основной общеобразовательной школы и реализуется в три этапа.

Первый этап освоения программы ориентирован на младших школьников, посещающих начальную школу (1—4-е классы), второй этап адресован младшим подросткам, обучающимся в 5—

7-х классах, и третий этап — старшим подросткам основной школы (8—9-е классы). Такое разделение содержания программы для более старших детей подросткового возраста связано с их возрастными особенностями.

Общую цель предлагаемого внеурочного курса можно сформулировать следующим образом: содействовать формированию у обучающихся понимания своего здоровья как важного жизненного ресурса и жизненной ценности для реализации своих жизненных планов и устремлений.

Таким образом, цель курса носит, с одной стороны, общекультурный, а с другой — сугубо прагматический характер. Он построен с позиции интегральных представлений о здоровье, опираясь на необходимость

Окончание на с. 6 →

← Окончание.

Начало на с. 5

формирования представлений о важности биологических, социальных, а также духовно-нравственных аспектов здоровья. Одновременно с этим курс ориентирован на практические знания, практическую деятельность и активность в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни. Наиболее важным в нем является формирование представлений об активной жизненной позиции в вопросах здоровья, безопасности

жизнедеятельности, гармоничных взаимоотношениях с природой и обществом.

Формы организации и виды занятий данного курса внеурочной деятельности полностью основываются на системно-деятельностном подходе.

Основными прогнозируемыми результатами обучения в рамках программы можно считать:

→ изменение ценностных и целевых установок обучающихся, ориентированных на здоровье и здоровый образ жизни;

→ получение минимума необходимых каждому человеку

практических знаний о своем здоровье, а также практических навыков его сохранения;

→ овладение умениями принимать решения в сложных критических жизненных ситуациях, руководствуясь здоровьем как приоритетной ценностью человеческого бытия;

→ овладение навыками эффективного общения, сотрудничества и умениями выходить из конфликта;

→ развитие навыков самостоятельных деятельности, познания, мышления и анализа.

Новая программа была

представлена в рамках августовского круглого стола, на котором были обсуждены вопросы ее использования в образовательных организациях. Подробная информация о программе размещена на странице по здоровьесберегающей деятельности в образовательной кафедре физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения НИРО.

**Ольга ГЛАДЫШЕВА,**  
докт. биол. наук,  
профессор кафедры  
физической культуры,  
ОБЖ и здоровьесбережения



## Семинар-совещание «Наставничество в СПО: поиск, технологии, решения»

На семинаре-совещании рассматривались вопросы реализации Целевой модели наставничества в ПОО СПО Нижегородской области и поиска путей повышения качества образования, создания современной образовательной среды. В работе семинара-совещания, организованного в дистанционном формате посредством видео-конференц-связи, приняли участие 49 профессиональных образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Было заслушано десять докладов.

Открывал семинар-совещание **Алексей Петров**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального образования ГБОУ ДПО НИРО. Он обозначил приоритеты развития СПО в новом учебном году и подчеркнул важность реализации Целевой модели наставничества в ПОО СПО Нижегородской области.

**Татьяна Бобро**, кандидат психологических наук, доцент кафедры, в своем докладе «Организация наставничества в ПОО в условиях современных вызовов в образовании» остановилась на новых направлениях, аспектах развития и трендах современного образовательного процесса.

В современном пространстве СПО сформировалась необходимость популяризации и внедрения технологий наставничества, так как в корне изменились взаимоотношения между преподавателем и студентом. Поэтому наставническая деятельность и ее технологии на-

шли отражение в требованиях национальных и федеральных проектов.

На семинаре-совещании данный вопрос освещала **Марина Прищепа**, заместитель директора ГБУДО «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области». В своем докладе она особо остановилась на нормативно-правовом обеспечении реализации ЦМН в Нижегородской об-



ласти; основных показателях мониторинга реализации целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях СПО. По показателю «Доля студентов-«наставляемых»» в ПОО было выделено топ-11 ГБПОУ, среди них с долей студентов более 20 % отмечены Балахнинский технический техникум, Дзержинский технический колледж, Лукояновский Губернский колледж. Также мониторингом определялась доля студентов-«наставников». Здесь необходимо отметить Чкаловский техникум транспорта и информационных технологий (22 %) и Починковский сельскохозяйственный техникум (21 %). По показателю «Количество заключенных соглашений с организациями-партнерами» с большим отрывом (169 соглашений) лидирует Балахнинский технический техникум.

В своем докладе **Марина Геннадьевна** отметила работу трех кураторов ГПОУ в модуле «Наставничество» на ИС «Навигатор ДОО, НО»: **Марины Ледянкиной** (Арзамасский коммерческо-технический техникум), **Наталии Сарниковой** (Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства) и **Надежды Косаревой** (Чкаловский техникум транспорта и информационных технологий).

Многие выступающие подчеркивали, что в настоящее время термин «наставничество» в среднем профессиональном образовании возвращается популярность. Сейчас возрождается опыт советских времен, а именно вновь актуализируются практики организации

наставничества на производстве, в бизнесе и образовании. Поэтому в период изменений в обществе и системе профессионального образования (изменение статуса образования, новые профессии и специальности) важно найти механизмы адаптации и профессиональной подготовки, обеспечивающие результативность вхождения нового работника в профессию.

Эту идею раскрыла **Валентина Суворова**, мастер производственного обучения ГБПОУ «Нижегородский техникум транспортного обслуживания и сервиса», в докладе «Наставничество в ПОО: сопровождение обучающихся от учебной и производственной практики к конкурентоспособному выпускнику». Она отметила, что в качестве одного из направлений программы наставничества в ГБПОУ НТТОС предусматрива-

ет сопровождение наставниками групп студентов по профессии «Проводник на железнодорожном транспорте» с 1-го курса обучения до трудоустройства на предприятии. Миссией наставничества выступает адаптация студентов к ситуации новой учебной деятельности, профессиональной среде, рабочему месту проводника, а также коллективу поездной бригады. Программа наставничества рассчитана на три года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Наставничество «мастер — поездная бригада — студент» заканчивается государственной итоговой аттестацией, на которой полученные студентами знания оценивают заместитель начальника вагонного депо «Горький — Московский», начальник поезда бригады-наставника и отбирают в свою бригаду студентов, отлично зарекомендовавших себя на протяжении всей учебы и практики.

Передача опыта и навыков в системе среднего профессионального образования имеет достаточно глубокую историю и разветвленную систему. Традиционно о наставничестве в СПО и в частности в ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж» говорят при организации работы в рамках системы дополнительного образования, при описании функций куратора, профориентационного тьютора, руководителя секции научного студенческого общества, при освоении современных технологий в рамках внутрикорпоративного обучения, при подготовке к различным конкурсным мероприятиям и соревнованиям.

Окончание на с. 7 →

← Окончание.

Начало на с. 6

ниям и т. д. Несомненно, что структура и содержание наставничества сильно различаются в каждом из направлений.

Такой вектор рассуждений выбран неслучайно. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № 3-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» разработано в целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы».

Об этом на семинаре-совещании говорила Татьяна Гусева, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ «Нижегородский радиотехнический колледж», в докладе «Программа наставничества в колледже: обобщение опыта наставнической деятельности в НРТК».

Ее опыт внедрения наставнической деятельности в ГБПОУ НРТК исчисляется с 2015 года. Вначале он складывался в рамках системы дополнительного образования — в творческой лаборатории «Интеллектуал», где обучающимся предоставлялась возможность освоить основы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и основы технологии проектной деятельности. Основной идеей было формирование творческих инициатив обучающихся с целью создания образовательных условий для развития творческих способностей и технического творчества.

Таким образом, на первом этапе реализации замысла педагогического опыта в области наставнической деятельности была выбрана методология и разработана образовательная программа, рассчитанная на четыре года обучения. На втором этапе определялась целевая аудитория: обучающиеся 1-го курса разных учебных групп, инициативная творческая группа педагогов (преподаватели общеобразовательного дисциплин, преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин, классные руководители и т. д.).

На третьем этапе проектировалась методика диагностики творческих способностей обучающихся, педагогов и администрации профессиональной образовательной организации. В результате применения ТРИЗ-технологий (как основного метода организации наставнической деятельности) в образовательном процессе ГБПОУ НРТК студент-выпускник обладает не только общими и профессиональными компетенциями, но и способностью решать нестандартные технические задачи, выдвигать рационализаторские предложения на производстве.

Татьяна Журавлева, преподаватель ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», в докладе «Реализация целевой модели наставничества в рамках деятельности волонтерского объединения «Дорожный патруль»» ярко показала, что наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценно-

стей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, раскрытия потенциала и возможностей самораз-



вития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, взаимобогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Александр Марков, преподаватель ГБПОУ «Борский Губернский колледж», в докладе «Создание эффективной модели наставничества при подготовке участников профессиональных конкурсов и олимпиад» остановился на том, что грамотное, нешаблонное, субъектно-ориентированное построение моделей наставничества в рамках чемпио-

натного движения способно дать мощный толчок для развития профессионализма как наставника, так и наставляемого.

Ольга Молоткова, преподаватель ГБПОУ «Богородский политехнический техникум», выступила с докладом «Наставничество как путь к успеху «специалиста будущего»» и в рамках данной темы проанализировала вопросы организации наставничества в процессе участия техникума в конкурсном движении «Молодые профессионалы».

Нина Ястребова, преподаватель ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе», остановилась на вопросе анализа основных результатов внедрения методологии (целевой модели) наставничества в техникуме. Это выступление стало итоговой точкой, после которой можно было констатировать: реализация программы наставничества позволяет повысить качество обучения обучающихся, способствует формированию наиболее полного представления о профессиональных обязанностях и ответственности. Вместе с тем повышаются самообразование и профессиональное мастерство обучающихся, у них развиваются навыки эффективной передачи знаний и профессионального опыта, что приводит к повышению производительности и результативности работы сотрудников.

По итогам семинара-совещания были приняты рекомендации, направленные на совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов через систему наставничества.

**Алексей ПЕТРОВ,**  
докт. пед. наук, профессор,  
зав. кафедрой  
профессионального  
образования



## Дизайн-сессия «Реализация образовательной программы в сетевой форме»

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и частью 3 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно этому закону сетевая форма реализации образовательных программ обеспе-

чивает возможность реализации образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ изначально был предложен в «Методических рекомендациях для субъектов Российской Феде-

рации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (МР-81/02ви от 28.06.2019 г.) и окончательно закреплен совместным приказом двух федеральных министерств — просвещения и науки и высшего образования — № 882/391 от 5 августа 2020 года «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Тема сетевой формы реализации образовательной программы актуализировалась в связи с реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», определившего, что к 2024 году 70 % образовательных программ должны быть реализованы в сетевой форме.

Алгоритм построения нового образовательного пространства открытого типа с обеспечением

Окончание на с. 8 →

← Окончание.

Начало на с. 7

условий реализации образовательных программ в сетевой форме стал предметом анализа в рамках мероприятия кафедры теории и практики управления образованием в рамках августовской афиши НИРО. Задача дизайн-сессии состояла в согласовании алгоритмов трех процессов управления (управления развитием, управления содержанием образования и вовлечения социальных партнеров в управление образовательной организацией) как необходимых условий эффективности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Программа мероприятия была реализована по трем направлениям:

→ Презентация и анализ сетевого образовательного потенциала деловых партнеров в системе регионального образования (Центр молодежных инженерных и научных компетенций «Кванториум», IT-клуб, Дом науч-



ной коллаборации, «Экостанция», «Точка роста» и др.). С презентациями деловых партнеров можно познакомиться по ссылке <http://www.niro.nnov.ru/?id=56807>. По мнению участников дизайн-сессии, деловые партнеры оснащены высокотехнологичными образовательными ресурсами и обладают актуальным содержанием, адресованным как обучающимся, так и педагогам. Аккумуляция этих ресурсов при сетевой форме реализации образовательной программы позволит достигнуть нового качества условий образовательной деятельности

и планируемых образовательных результатов.

→ Формирование нового опыта решения управленческих задач с применением методического конструктора согласования алгоритмов процессов обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы. Фокус-группа (36 руководителей центров «Точка роста — 2020») представила участникам дизайн-сессии четыре подхода к выбору модели сетевой формы реализации образовательной программы на основе выполненного SWOT-анализа и обосновала необходимый перечень управленческих действий на ближайшую перспективу.

→ Выработанные фокус-группой решения были положены в основу состоявшейся панельной дискуссии в формате zoom-конференции. В обсуждении участ-

вовали фокус-группа, деловые партнеры, подключившиеся по ссылке к работе дизайн-сессии руководители образовательных организаций региона и профессорско-преподавательский состав кафедры. В выступлениях были отмечены практическая направленность и актуальность выработанных решений.

Итогом дизайн-сессии стали: новые навыки решения проблем управления в контексте решения задачи реализации образовательной программы в сетевой форме; взаимный интерес деловых партнеров к представленным возможностям в форме обмена идеями, мнениями и контактами; апробирован методический конструктор согласования алгоритмов процессов обеспечения сетевой формы реализации образовательной программы.

**Александр МАХОВ,**  
канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой теории  
и практики управления  
образованием



## Вебинар «Реализация мероприятий «дорожной карты» по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области»

Учебно-методический центр бережливых технологий в образовании «Фабрика процессов» ГБОУ ДПО НИРО осуществляет организационно-методическое, учебно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение внедрения бережливых технологий в образовательных организациях и органах управления образованием Нижегородской области.

Использование бережливых технологий направлено на сокращение потерь в деятельности образовательных организаций, что способствует росту эффективности всех процессов и повышению качества образования.

В этом году на совещании для представителей органов управления образованием, ответственных за внедрение бережливых технологий, были проанализированы итоги прошедшего полугодия (по данным отчетов органов управления образованием) и определены направления дальнейшей работы.

Мы поздравили наших победителей: МКДОУ «Починковский детский сад № 8», занявший второе место в общероссийском

конкурсе «Лучший челлендж 5С», а также МДОУ «Детский сад № 19 «Звездочка»» Тоншаевского района и отдел образования администрации Дальнеконстантиновского района, проекты которых стали победителями регионального этапа и участниками федерального этапа Всероссийского конкурса применения инструментов декомпозиции основных целей для повышения результативности и эффективности деятельности органов управления образованием и организаций в сфере образования.

Согласно отчетам органов управления образованием, за первое полугодие 2021 года в 705 организациях Нижегородской области было инициировано 1040 оптимизационных проектов, 587 из которых завершены. В реализации проектов приняли участие 19 органов управления образованием.

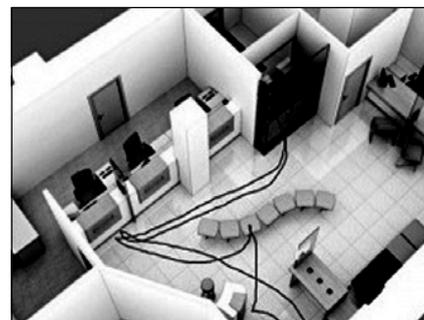
Наибольшее количество оптимизационных проектов реализовано в Дзержинске, Сарове, Городецком, Кстовском, Кулебакском, Павловском, Дальнеконстантиновском, Сергачском, Уренском, Ардатовском, Вознесенском и Тоншаевском районах.

Однако, учитывая разное количество образовательных организаций в районах, был проведен

анализ вовлеченности, то есть числа образовательных организаций, реализующих оптимизационные проекты, от общей численности образовательных организаций района. Так, в Тоншаевском и Павловском районах реализуют проекты 100 % организаций, в Сарове — 95 %, в Арзамасе и Кулебакском районах — 92 %, в Первомайском районе — 90 %.

В течение первого полугодия 2021 года на базе ГБОУ ДПО НИРО прошли повышение квалификации в области бережливых технологий 708 сотрудников образовательных организаций из 31 муниципального района (городского округа). Несмотря на рост количества обучающихся, мы обратили внимание слушателей на необходимость дальнейшего повышения квалификации работников образовательных организаций в сфере бережливых технологий, так как разработка и реализация оптимизационных проектов требуют специфических знаний и умений. В настоящее время центром бережливых технологий проводятся курсы продолжительностью от 16

до 72 часов для разных категорий работников, а также разрабатываются и издаются учебно-методические пособия, содержащие описание возможностей использования инструментов бережливого производства для повышения эффективности деятельности образовательной организации.



Не изобретать способы решения проблем самостоятельно, а использовать мероприятия, которые уже были реализованы другими и дали хорошие результаты, образовательным организациям позволяет тиражирование проектов. В прошедшем полугодии тиражирование оптимизационных проектов было организовано в 19 районах области.

В нашем регионе созданы и функционируют сообщества бе-

Окончание на с. 9 →

← Окончание.

Начало на с. 8

режливых образовательных организаций, в которые вошли 117 детских садов и 90 школ. Работа сообществ способствует обмену опытом, а также дальнейшему развитию образовательных организаций с помощью принципов и инструментов бережливого производства.

Проект «Эффективный регион», направленный на внедрение бережливых технологий в различных отраслях экономики Нижегородской области, вызывает необходимость подготовки бережливых кадров, владеющих методами бережливого производства и обладающих бережливым мышлением, что ставит

новые задачи перед нашим образованием.

Для решения этих задач в Нижегородской области начали работу два потока формирования бережливой личности. Функционирование этих и других подобных потоков позволит сделать системным образование в области бережливого производства, сформировать стратегическое видение в воспитании будущих работников и обеспечить устойчивую эффективность региона.

С сентября в нашей области инициируется деятельность по выявлению образцовых образовательных организаций, использующих бережливые технологии. Оценка образовательных организаций будет проводиться по спе-

циально разработанным критериям с помощью перекрестного аудита. Образовательная организация, получившая звание образцовой на муниципальном уровне, сможет претендовать на то, чтобы стать образцом регионального, а в дальнейшем и федерального уровней. Кроме того, организация подобной работы в районах, несомненно, будет способствовать обмену опытом и профессиональному росту сотрудников, а также повышению их мотивации к использованию бережливых технологий в своей работе.

Также в ходе совещания мы обратили внимание руководителей органов управления образованием на требования к заполнению форм отчетов с целью

получения достоверной информации о реализации проекта «Эффективный регион» и выразили надежду на дальнейшее активное и плодотворное сотрудничество с органами управления образованием и образовательными организациями в использовании бережливых технологий для повышения эффективности и роста качества образования в Нижегородской области.

**Людмила СИБИРЯКОВА,**  
канд. пед. наук,  
руководитель учебно-методического центра  
бережливых технологий  
в образовании  
(«Фабрика процессов»)

**Татьяна СЕМЕНОВА,**  
ст. преподаватель

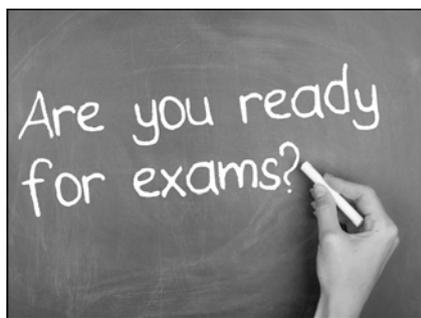


## Семинар-совещание «Актуальные аспекты совершенствования качества иноязычного образования в школе. Анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам»

Иностранный язык — предмет ЕГЭ по выбору. Часто выпускники отдают предпочтение именно этому экзамену, потому что он требуется для поступления на многие направления подготовки. Среди них филология, туризм, реклама и связи с общественностью, культурология, история и другие. Поэтому иностранные языки по-прежнему остаются в топе самых востребованных предметов для учащихся Нижегородского и области. Ситуация повторилась и в этом году.

На основании статистических данных 2021 года можно сделать вывод о том, что количество учащихся, сдающих экзамен по английскому языку, увеличилось. В 2021 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 2017 человек. Традиционно отмечается превалирование выпускников женского пола (69,96 %) по сравнению с лицами мужского пола (30,04 %). Данный показатель гендерного распределения участников может свидетельствовать о том, что выпускники образовательных организаций Нижегородской области в сравнении с юношами более склонны выбирать будущую профессию, связанную с гуманитарным направлением.

Что же касается французского языка, то традиционно мало выпускников школ выбирают его для сдачи ЕГЭ. В 2021 году ЕГЭ по французскому языку выбрали выпускники Советского и



Сормовского районов Нижнего Новгорода, а также Дзержинска и Выксы. Количество сдающих французский язык в 2021 году увеличилось, по сравнению с 2020 годом, на четыре человека. Традиционно в подавляющем большинстве французский язык также сдают девушки (76,47 % против 23,53% юношей).

Аналогично складывается ситуация и с немецким языком. В 2021 году ЕГЭ по немецкому языку выбрали выпускники четырех районов Нижнего Новгорода, двух городов и одного муниципального района Нижегородской области, что составило 0,24 % от общего количества участников ЕГЭ. Наибольшая доля участников приходится на Нижний Новгород — 90,64 %. Можно отметить, что число участников ЕГЭ текущего года, по сравнению с прошлым годом, увеличилось незначительно: если в 2020 году немецкий язык сдавали 28 человек, то в 2021 — 33.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о недостаточно широком распространении преподавания немецкого и французского языков как первого иностранного

языка. А на изучение второго языка после английского в образовательных организациях Нижегородской области выделяется незначительное количество учебных часов, что не позволяет хорошо сдать экзамен. Для успешного выполнения всех заданий ЕГЭ необходимо иметь в багаже как минимум 600 часов. Также хотелось бы отметить, что впервые за долгие годы один выпускник решил попробовать свои силы в сдаче ЕГЭ по китайскому языку.

Наибольшее количество выпускников, сдающих экзамен по иностранным языкам, обучалось в средних общеобразовательных школах (английский язык — 1016 человек, французский — 1, немецкий — 33), выпускники лицеев, гимназий (английский язык — 549 человек, французский — 15, немецкий — 10).

Практически все административно-территориальные единицы Нижнего Новгорода и области были представлены на экзамене в этом году. Однако очевидно превалирование выпускников из Нижнего Новгорода: английский язык сдавал 1241 человек. Также есть тенденция к увеличению количества сдающих ЕГЭ в городах — сателлитах Нижнего Новгорода: Дзержинске, Арзамасе, Сарове, Балахне, Выксе. Остальные райо-

ны были представлены меньшим количеством выпускников. Данная ситуация является традиционной как для Нижнего Новгорода, так и для Нижегородской области. В удаленных от областного центра районах было минимальное количество сдающих (1—2), либо вообще не было сдающих ЕГЭ по иностранным языкам (Гагинский, Краснооктябрьский, Шарангский).

В целом результаты по английскому языку в Нижегородской области достаточно стабильны по всем показателям на протяжении последних трех лет. Результаты ЕГЭ по английскому языку в регионе в 2021 году имеют положительную динамику по всем позициям в сравнении с результатами 2020 года. Средний балл ЕГЭ по



английскому языку в 2021 году составил 71,63, что свидетельствует о повышении качества подготовки обучающихся. По немецкому языку средний балл составил 64,88.

Увеличение среднего тестового балла по английскому языку в 2021 году связано с увеличени-

Окончание на с. 10 →

← Окончание.

Начало на с. 9

ем количества участников, побравших от 81 до 99 баллов. В 2021 году доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, составила 41,75 %. Кроме того, впервые за последние четыре года по результатам оценивания работ по английскому языку два участника получили 100 баллов. Положительные результаты в показателях можно объяснить высокой мотивацией и интересом участников ЕГЭ к предмету «Английский язык». Содержательный анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам в Нижегородской области показывает, что наиболее

успешно по английскому языку экзаменуемые справляются с заданиями по чтению, учащиеся, выбравшие французский язык, более успешны в разговорной речи, а выпускники, сдающие экзамен по немецкому языку, демонстрируют более высокие результаты в разделе «Письмо».

Результаты выполнения заданий по лексико-грамматическому разделу находятся примерно на одном уровне. Традиционно самый низкий результат большинство участников демонстрируют в задании 40 (создание письменного высказывания с элементами рассуждения), которое относится к высокому уровню сложности.

Для выполнения этого задания необходимо иметь не только знание лексики и грамматики английского языка, но и определенный уровень развития метапредметных умений. Однако следует отметить, что с каждым годом результаты выполнения заданий 39 и 40 по разделу «Письмо» в целом улучшаются. Все меньше количество выпускников школ, не приступивших к выполнению задания 40 (эссе).

В заключение хотелось бы отметить, что выпускниками образовательных организаций, сдававшими ЕГЭ по иностранным языкам, были продемонстрированы удовлетворительный уро-

вень владения знаниями и уровень сформированности навыков, соответствующий оценке В2 по европейской шкале оценки языковых знаний обучающихся.

**Елена ВАРЛАМОВА,**  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия»  
г. Арзамас

**Ирина МАТВЕЕВА,**  
канд. филол. наук,  
доцент кафедры  
иностранных языков

**Светлана ИСАКОВА,**  
канд. пед. наук,  
доцент кафедры

**Ольга МИРОНОВА,**  
канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедрой

## В ногу со временем

**Одной из главных целей деятельности педагога на уроках истории должно быть создание условий для углубления и расширения исторических знаний через применение инновационных технологий, отмечает Сергей МУРУГОВ, учитель истории и обществознания МБОУ «Никитинская СШ» Починковского муниципального округа. ↓**

Развитие системы образования нацеливает педагогов на переосмысление учебных стратегий, так как результатом образовательной деятельности должна быть личность гармонично развитая, творчески мыслящая, умеющая ориентироваться в информационном пространстве. Многообразие образовательных форм, методов и технологий ставит перед нами вопросы: «Какую форму использовать во время проведения определенного занятия? Какая технология будет наиболее эффективной? В какой деятельности данную технологию применять?»



Работа учителя истории предусматривает учебную, внеурочную и внешкольную деятельность, а это значит, что используемые образовательные технологии должны быть не только многообразны, но и эффективны. Сегодня я расскажу вам о технологиях, применяемых мной.

В учебной и внеурочной деятельности используется исследовательская технология (метод проектов). Например, исследовательский проект «Обелиск», в ходе которого изучаются биографии земляков, погибших на фронтах Вели-

кой Отечественной войны. Вся собранная информация обрабатывается, и создается конечный продукт (таблички для всероссийских акций «Бессмертный полк» и «Стена Памяти», паспорта мест воинской памяти). В ходе реализации проекта обучающиеся получают опыт исследовательской и проектной деятельности.

Игровая технология поддерживает интерес ребят к событиям истории, воспитывает чувство гордости и патриотизма. Онлайн-квест «Полина и Никита. Дорогами войны» (был разработан в условиях пандемии) представляет собой сюжетную игру с различными заданиями (кейсы, квизы, онлайн-доска, шифровки, написанные азбукой Морзе), выполняя которые, обучающиеся приобретают знания о событиях Великой Отечественной войны.

Таймлайн — интерактивная лента времени, удобный инструмент для распределения исторических событий в хронологической последовательности. Например, таймлайн «Этапы опричнины» содержит четкую хронологию, картинную галерею, исторические источники и видеоряд, посвященный основным событиям данного периода. В таймлайне «Десять сталинских ударов» представлена информация об основных наступательных операциях 1944 года. Широкий видеоряд дает устойчивое представление о каждой операции, а карты боевых действий помогают закрепить изученный материал. Также в таймлайне представлены персоналии завершающего этапа Великой Отечественной войны.



Большой популярностью среди обучающихся пользуются фреймы. Фрейм (рамка, скелет, каркас) — это единица представления знаний, детали которой при необходимости могут быть изменены согласно ситуации, то есть основа (базис), на которой строится устойчивое знание, при нестандартном подходе превратилась в наглядную систему изучения исторических периодов и отдельных тем. Фрейм «Раздел государства» предоставляет обучающимся возможность получить устойчивое представление о ситуации в России второй половины XVI века. Изучение предпосылок, причин, этапов, итогов, понятийного ряда, работа с картой и историческими источниками помогают заинтересовать учеников и рассмотреть один из самых болезненных периодов российской истории.

Кроссенс из ребуса с зашифрованной в нем темой превратился в целую игру с различными загадками и ребусами.

Во внешкольной деятельности осуществляется сотрудничество с учрежде-

Окончание на с. 11 →

## В ногу со временем

← Окончание.  
Начало на с. 10

ниями культуры и дополнительного образования. Совместно с Никитинским сельским домом культуры мы проводим различные социальные акции, представляем литературно-музыкальные композиции, с Никитинской сельской библиотекой — организуем выставки, игры, акции, занимаемся музейной деятельностью, также сотрудничаем с Починковским районным краеведческим музеем и Центром дополнительного образования.

Внедрение инновационных техноло-

гий на уроках истории стало еще более актуальным в условиях пандемии, когда мы перешли на дистанционное обучение. Широко используются онлайн-тесты в Google-формах, таймлайны, онлайн-квесты, онлайн-доски, челленджи, квизы.

В январе я стал слушателем курса «Внедрение бережливых технологий в практику деятельности образовательной организации», проведенного учебно-методическим центром бережливых технологий в образовании («Фабрика процессов») ГБОУ ДПО НИРО, и, изучив все

многообразие бережливых технологий, остановил свое внимание на внедрении чек-листов в образовательный процесс. По окончании курса я разработал первый (экспериментальный) набор чек-листов на тему «Древний Рим». Проведенное занятие показало, что обучающиеся намного эффективнее усвоили материал урока, время на подготовку к уроку сократилось на 8 минут, а изученная информация, записанная в чек-листах, может значительно помочь при подготовке к всероссийским проверочным работам. Ш

## Игра в будущее: как исследовать профессии, которых еще нет

**Д**ва часа в игровом сценарии «Профессии моих друзей в 2030 году» — и семиклассники прошли путь от школьной скамьи до трудоустройства и организации собственной инновационной компании. И что немаловажно — работа в команде и быстрое принятие осознанных решений. А представьте, если бы команды находились в разных школах области? Интересно? Присоединяйтесь! Рассказывает Алла ДОДИНА, учитель географии МБОУ «Школа № 13» Сарова. ↓

### Стать профессионалом

Профессиональное самоопределение — одно из важнейших решений в жизни человека. Но достаточны ли сегодня информированность и готовность человека, находящегося на профессиональном перепутье? Это один из ключевых вопросов современности. Профессиональные ориентация и мотивация находятся в системном кризисе по многим причинам. Невероятное многообразие и изменчивость рынка труда — одна из основных. Ориентироваться в изменениях сложно даже опытным взрослым, что уж говорить о школьниках.

Тем не менее именно подрастающее поколение часто оказывается более подготовленным к трансформации, поскольку школьники имеют быстрый доступ к свежей информации, гибки и открыты новому. Задачи школы в этих условиях — проводить специальные мероприятия и знакомить ребят с актуальными источниками информации, в которых они должны разбираться самостоятельно. Нужно создавать условия, которые стимулировали бы подростков к изучению информации о профессиях.

Но недостаточно просто зайти на нужный сайт или дать полезную книгу — важно создать среду, в которой изучать эту информацию было бы интересно.

Я хотела бы предложить формат применения в школьной профориентационной работе одного известного проекта — «Атласа новых профессий». Эта книга явилась результатом работы большого количества экспертов в



сфере изменения рынка труда в долгосрочной перспективе. Она стала весьма популярной из-за лаконичности, системности и красочности, а главное — доступности. На сайте проекта [atlas100.ru](http://atlas100.ru) можно скачать PDF-версию книги, а также изучить различные игры и методы применения сборника профессий.

Конечно, формат одной книги не может вместить всех фактов о мире профессий, поэтому, работая с атласом, нужно пони-

мать его ограничения и использовать их в качестве мотивационной модели для профориентационных игр. Пробелы и поверхностность, которые можно встретить в книге, можно превратить в пространство групповой работы, где школьники проявят себя и лучше узнают реальный мир труда через анализ других источников.

Организуя подобные мероприятия, важно дать понять их участникам, что способность свободного обсуждения личных профессиональных перспектив является неотъемлемой частью профессионального становления, ведь профессия — это всегда публичная деятельность.

### Кем работать, чем заниматься?

С помощью материалов атласа можно создать игру, позволяющую понять взаимосвязь образовательных решений и будущих профессиональных успехов.

Квест для учеников 7-го класса «Профессии моих друзей в 2030 году» задумывался как интересный и эффективный профориентационный формат, направленный на расширение знаний учащихся о важных тенденциях, влияющих на рынок труда. Атлас новых профессий является наиболее структурированной и цельной (адаптированной для школьников) системой знаний и прогнозов о

будущем экономики, поэтому мы взяли его за основу игры.

Вначале провели анкетирование, предложив ребятам ответить на несколько вопросов:

→ Работал ли ты когда-либо в свободное время?

→ Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

→ Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

→ Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и состоянии рынка труда?

→ Хотел бы ты принять участие в квесте по ознакомлению с профессиями будущего?

Оказалось, что большинство учащихся затрудняются в ответах и не задумываются о своем профессиональном будущем. На примере ситуации в нашем классе мы поняли, что существует проблема выбора профессии. В актуальности и своевременности игры уже никто не сомневался.

### Этапы игры

Игра «Профессии моих друзей в 2030 году» проходит в три этапа, каждый длится примерно 30 минут.

**Этап 1 «Школьное образование»** — решение задач «экзамена». Для игры подготовлены

Окончание на с. 12 →

## Игра в будущее: как исследовать профессии, которых еще нет

← Окончание. Начало на с. 11  
упрощенные и комичные вопросы по основным предметам школьной программы. Также участнику даются стартовые 11 «шансов» (игровая валюта), которые он может потратить на получение какого-либо дополнительного образования. Предполагается, что каждый «шанс» — это год жизни в период школьного обучения, который участник может потратить на тот или иной интерес с тем или иным результатом (освоенным навыком).

**Этап 2 «Профессиональное образование»** — выбор профессии. На площадке организован стенд, на котором размещены «карточки профессий». Участнику нужно выбрать названия профессий и узнать, какие над- профессиональные навыки ему необходимо дополнительно получить (какие тренинги пройти). Волонтеры информационного центра помогают и подсказывают, каких навыков, полученных на первом этапе, не хватает для получения профессии.

Для получения профессии участнику необходимо собрать



все «навыки», которые соответствуют данной профессии. Недостающие «навыки» можно купить за «шансы» у специальных волонтеров, которые время от времени проходят по территории игры и приглашают поучиться в свой «тренинговый центр».

**Этап 3 «Трудоустройство»** — коллективная работа по решению кейсов. Изучив описание своих профессий, а также тренды в своих отраслях, участники проводят мозговой штурм внутри команды на заданную тему. В качестве примера предлагаем ознакомиться с одним из кейсов:

«В центре быстрорастущего города С. протекает река Добрич-

ка. Оказалось, что ежегодно в пойме этой реки гнездятся краснокнижные водоплавающие птицы. Через реку проложены два моста: автомобильный и пешеходный. Люди, идущие по ним, видя уникальных птиц, пытаются покормить их. Чаще белым хлебом, что не только нежелательно,

но и опасно для здоровья пернатых».

Решите кейс, ответив на следующие вопросы:

→ Как можно назвать команду для решения кейса?

→ Какие специалисты нужны для выполнения задачи? (Ребята выбирают из профессий, полученных командой в игре.)

→ Придумайте и предложите выход из создавшейся ситуации. Что нужно предпринять для создания благоприятных условий для существования этих птиц?

На публичной защите участники в формате инвестиционной презентации представляют жюри решение кейсов.

Заключительный этап — награждение команд.

### Приглашаем к сотрудничеству!

Квест «Профессии моих друзей в 2030 году» имеет все показатели «прочности»: финансовый и организационный аспекты, непрерывность деятельности, мультипликативность. Выбор профессии для мероприятия можно менять в соответствии с темами финального кейса, количеством игроков и их возрастом. Нехватка финансовых средств не является ограничением: мы используем труд волонтеров, возможность его увлекательным и познавательным.

Профорентация — это чрезвычайно важный вопрос, который актуален для большинства подростков, а проведение мероприятий в формате квеста делает его увлекательным и познавательным.

Приглашаем коллег к сотрудничеству в рамках сетевого проекта игры «Профессии моих друзей в 2030 году».



## День Военно-Морского Флота в Кадницах

*Император Александр III любил повторять: «Во всем свете у нас только два верных союзника — наши армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас». Эти слова прошли проверку временем и должны стать аксиомой гражданско-патриотического воспитания молодежи, считает Эдуард ИТКИН, старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.* ↓

### Этих дней не смолкнет слава...

Ассоциация детских морских объединений Нижнего Новгорода (АДМОНН) одной из задач ставит приобщение своих членов к празднованию памятных дат, дней воинской славы. В данном направлении можно отметить большие воспитательные возможности празднования Дня Защитника Отечества и Дня Военно-Морского Флота.

День Военно-Морского Флота отмечается с 1939 года. До 1980 года он праздновался 24 июля, а с 1981-го перенесен на последнее воскресенье июля. В День ВМФ России свой профессиональный праздник отмечают все те, кто стоит на страже морских рубежей страны, кто связывает годы жизни и службы с обеспечением боеспособности кораблей и час-



тей ВМФ, члены семей военнослужащих, рабочие и служащие флотских учреждений и предприятий, ветераны Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил.

В АДМОНН о Дне ВМФ тоже помнят, но следует отметить, что конец

июля — время не совсем удачное для проведения воспитательной работы. Этот месяц — «макушка лета», разгар каникул, время, когда школьники отдыхают в деревнях, лагерях, туристических поездках. Однако в клубе «Выбор» МАОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» — активном члене АДМОНН руководитель клуба Евгений Серов организовал ребят и их родителей на участие в праздновании Дня ВМФ, которое 25 июля проходило в одном из самых древних сельских населенных пунктов Нижегородского Поволжья — селе Кадницы Кстовского района.

Почему именно Кадницы были избраны местом празднования Дня ВМФ? Ответ на этот вопрос очевиден. С 2019 го-

Окончание на с. 13 →

## День Военно-Морского Флота в Кадницах

← Окончание. Начало на с. 12

да адмонновцы поддерживают тесные связи с местным энтузиастом-краеведом *Владимиром Напитухиным*, ведущим большую работу по сбору материалов об истории села, которое на протяжении многих веков известно как столица волжских капитанов, родина известных речников и мореходов.



Помимо членов клуба и их родителей Евгений Михайлович привлек к празднику участника войны в Афганистане *Андрея Захарова* и войны на Северном Кавказе *Сергея Исаева*. Кроме них в празднике в Кадницах участвовали сводный отряд юнг Нижегородского детского речного пароходства под командованием ветерана флота капитана 2-го ранга *Олега Хомутова*, сводный караул Поста № 1 Нижегородского кремля от школы № 70 под руководством преподавателя-организатора ДДТ им. В.П. Чакалова *Екатерины Серовой*, кадеты Подлесовской основной школы с директором *Светланой Киреевой*.

### Под Андреевским флагом

День 25 июля выдался на редкость солнечным и комфортным. Не было той изнуряющей жары, которая царил в первую половину июля. О Дне ВМФ напоминали андреевские и советские военно-морские флаги, с которыми пришли участники праздника. Местные жители, среди которых было немало мужчин, служивших на флоте, в память о годах службы надели тельняшки, бескозырки и черные морские фуражки с эмблемами-крабами.

Соответственно теме праздника выглядели и адмонновцы из 70-й школы в черной форме морских пехотинцев, юнги детского речного пароходства в белых матросских робах с синими воротничками, подлесовские кадеты из класса «Юный пограничник» в пограничной камуфлированной форме и зеленых беретах. Эффектно смотрелись представители почетного караула Поста № 1 в форме цвета морской волны, украшенной аксельбантами, и с автоматами Калашникова наперевес.

Праздничных площадок было четы-

ре: главная площадь села, обелиск павшим в годы Великой Отечественной войны, бюст Героя Советского Союза Александра Сутырина. Около памятников были выставлены почетные караулы Поста № 1. Четвертой площадкой стала часовня во имя Михаила Архангела.

Торжественная часть праздника началась с шествия с возложением цветов к обелиску павшим воинам и бюсту А.А. Сутырина. После этого на главной площади прошел митинг.

Участников праздника поздравил заместитель главы администрации Кстовского района *Николай Носов*. Проникновенно прозвучало патриотическое стихотворение Михаила Барановского, прочитанное пятиклассницей школы № 70 *Лерой Самотейкиной*, после чего ведущий митинга Евгений Серов представил слово потомственному волгарю, автору книги «Кадницкий островок на Волге» В.П. Напитухину.

Благодаря последнему развивается изучение истории Кадниц, на улицах села устанавливаются памятные знаки, которые проектируются и многие из которых изготавливаются руками этого неутомимого краеведа и талантливого мастера. На этот раз была реализована его идея водружения на площади поселка флагштока и поднятия на нем Андреевского флага — главного символа Российского флота в ознаменование морской составляющей истории Кадниц. Поднятие флага было поручено Лере Самотейкиной и юнге детского речного пароходства Володе Шишову.

### Чтим военно-морские традиции

Интересным и познавательным было выступление полковника запаса *Николая Лезина*. Он напомнил о патриотических традициях кадничан, об их вкладе в борьбу за свободу и независимость Отечества. Из этого села много мужчин ушло служить на Балтику и Черноморский флот. Особое место в выступлении заняла тема Великой Отечественной войны, на которую ушли сотни кадничан; из них 104 погибли. Ярким свидетельством их доблести и отваги является тот факт, что капитану 1-го ранга Александру Сутырину было присвоено звание Героя Советского Союза, кавалерами ордена Ленина стали 42 человека, и еще 37 удостоились награждения орденом Красной Звезды.

Выступление ветерана войны в Афганистане *Андрея Захарова* было посвящено современным защитникам Отечества. После этого была объявлена минута молчания в память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны и локальных конфликтах.

О значении правильного понимания

отечественной истории и патриотическом воспитании молодежи, о роли педагогической общественности в этом деле, о сотрудничестве с ветеранами флота и о значимости профориентации обучающихся говорил заместитель председателя Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода, старший преподаватель НИРО *Эдуард Иткин*. От имени ректората Нижегородского института образования он вручил благодарственные письма педагогам, отличившимся в работе инновационной площадки «Нижегородчина — край моряков и корабелов», которую кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО организовала в школах, входящих в АДМОНН.

Подводя итоги празднования Дня Военно-Морского Флота, с заключительным словом выступил В.П. Напитухин, сообщивший о намерении открыть в Ленинской слободе музей Героя Советского Союза А.А. Сутырина и о планах дальнейшего сотрудничества в этом направлении с военно-патриотическим клубом «Выбор» школы № 70. Первые экспонаты для будущего музея были подарены руководителем клуба Е.М. Серовым.



По окончании митинга желающие посетили молебен в часовне во имя Михаила Архангела. Молебен отслужил благочинный Кстовского района иерей *Виктор Еремеев*.

После официальной части праздника делегация АДМОНН — обучающиеся с родителями — отправилась на высокий берег Волги, где со смотровой площадки можно было полюбоваться потрясающими видами. Справа вниз по реке в дымке угадывались белые очертания Макарьевского монастыря, а прямо через Волгу — затон Памяти Парижской Коммуны — старейшее судоремонтное предприятие области с десантами толпящихся около берега судов.

Вспоминаются стихи нашего земляка, поэта-волжанина Федора Сухова:

*Небо голубое-голубое,  
Руки протяну — и полечу!  
Стало так, что кажется, любое,  
Нам любое дело по плечу.*

**90 лет** — много или мало? Именно столько прошло с утверждения постановления Всесоюзного совета физической культуры (ВФСК) «Готов к труду и обороне СССР» от 11 марта 1931 года, рассказывает Лилия ПОЧИВАЛОВА, учитель физической культуры МАОУ «Первомайская средняя школа». ↓

## Быть здоровым на все сто вам поможет ГТО

### Готов к труду и обороне

Первоначально значок могли получить только мужчины старше 18 лет и женщины старше 17 лет. Среди них выделялось по три возрастных категории. Первый комплекс включал только одну степень, в нее входило 21 испытание, пять из которых носили практический характер. Они включали бег, прыжки, метание гранаты, подтягивание, плавание, умение грести, верховую езду и др. Теоретические испытания подразумевали знание основ физкультурного самоконтроля, истории спортивных достижений, оказание первой медицинской помощи. В Советских Вооруженных Силах аналогом ГТО был Военно-спортивный комплекс.

В 2014 году Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ о возвращении системы «Готов к труду и обороне», однако в ней изменились ступени и нормативы. Но ведь вместе с этим изменились и современные поколения людей. Взрослые и дети увлечены телефонами и компьютерами, редко гуляют и занимаются физическими упражнениями, мало бывают на свежем воздухе, тем самым усугубляя развитие болезней.

Я, как учитель физической культуры, считаю возвращение ВФСК ГТО правильным решением. После напряженного учебного дня ребенку необходимо движение. Физическая культура способствует укреплению мышечного каркаса, улучшает костную ткань, состояние сердечно-сосудистой системы, благотворно воздействует на нервную систему человека. И чем раньше начать заниматься физической культурой, тем крепче будет организм.

### Здоровым быть здорово

В МАОУ «Первомайская средняя школа» недавно прошел школьный спортивный праздник, посвященный 90-летию ВФСК ГТО. Его целями являлись: охват наибольшего количества обучающихся при внедрении ГТО в образовательной организации; воспитание у детей потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; обеспечение необходимого уровня двигательной активности учащихся в разнообразных формах занятий физкультурой для сдачи норм комплекса ГТО.

Именно первая ступень должна стать фундаментом, на котором дети приобщаются к здоровому образу жизни и спорту,

и свои первые знаки ГТО ребята должны получать, обучаясь в 1—2-х классах образовательных организаций. Важно, что в проведении такого мероприятия согласились помочь старшие учащиеся,



которые уже имели знаки ГТО и являлись участниками региональных фестивалей ВФСК ГТО. К тому же пример старших учеников помогает поверить в свои силы, ведь как часто младшие просят помощи, поддержки у старшего брата или сестры!

После торжественного открытия участники мероприятия познакомились с техникой выполнения сдачи нормативов ГТО, так как при сдаче нормативов необходимо правильно выполнить упражнения. Следующим этапом спортивного праздника стало выполнение практических заданий,

и для прохождения испытаний все перешли в спортивный зал. Детям было предложено выполнить следующие упражнения: наклон вперед из положения стоя, подтягивание на перекладине и отжимания от пола, поднятие туловища, прыжок в длину с места и бег на лыжах.

По окончании программы учащиеся смогли сравнить свои результаты и результаты для получения знака отличия.

Участие в школьном спортивном празднике дало положительные результаты, и ребята по-

верили в свои силы. Зарегистрировавшиеся на портале ГТО, они стали сдавать нормативы в центре тестирования для получения знака отличия «Готов к труду и обороне». С выходом из школы у детей, получивших знаки ГТО, станут нормой жизни занятия спортом. Спортивному, активному, здоровому поколению можно доверить будущее нашей страны.

Как часто мы боимся поверить в себя, свои силы, возможности. Мы думаем, что нам неподвластны вершины, но надо захотеть и сделать первый шаг! 

## Долой скучные уроки!

**В** современной школе в нынешних условиях образования все сложнее становится заинтересовать учащихся на любых уроках. Особенно это касается английского языка. Часто приходится слышать фразу: «А мне английский не нужен / не пригодится» и т. д. И тут перед нами, учителями, встает вопрос: как же заинтересовать, мотивировать учащихся, да еще сделать это так, чтобы каждый урок был эффективным? Своим опытом работы в данном направлении делится Анастасия ДАВЫДОВА, учитель английского языка МБОУ СОШ № 12 Балахны. ↓

### Сделать занятие интересным

Существует много способов стимулирования учащихся к изучению английского языка. Но самым главным я считаю создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.

Для того чтобы приблизиться к этому, учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Крайне необходимо ставить перед детьми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи. Нужно внушить ребенку, что

успех строится на неудачах. Важно научить ребят ценить не только собственные, но и общие достижения. Для этого прекрасно подходят различные групповые проекты на начальном этапе обучения иностранным языкам. Так, например, можно предложить учащимся в начальной школе создание и дальнейшую презента-

цию проектов по теме модуля в конце его изучения. Но здесь основным является распределение ролей и обязанностей. Слабым ученикам, чтобы они прочувствовали ситуацию успеха и поверили в свои возможности и способности, необходимо дать такое задание, с которым ребенок справил-

Окончание на с. 15 →

# Долой скучные уроки!

← Окончание.

Начало на с. 14

ся бы без затруднений. Более старшим учащимся целесообразно в течение изучения определенной темы предлагать решение так называемых кейсов.

## Переписка учеников с иностранцами

Переписка учеников с иностранцами — ненавязчивый, опосредованный вариант, который реально работает на многих школьниках. Помимо интересной информации о культуре, истории, образе жизни, которую учащиеся получают из первых рук, у них появляется возможность практика английского с носителями языка. Переписка помогает значительно повысить идиоматичность речи учеников, так как, читая и переводя письма, они обращают



свое внимание на то, что одну и ту же мысль мы часто выражаем по-разному. Причем они получают наиболее актуальную для них лексику от своих сверстников, которая обычно характеризуется высокой частотностью.

На муниципальной конференции научного общества учащихся в этом году одна из учениц 9-го класса представила скрин переписки с иностранцами как проведенное ею исследование. Так вот, когда мы с ней работали над проектом, многие учащиеся ее класса также заинтересовались этим. Мы даже вместе с ее одноклассниками сочинили письма и ответы для иностранных друзей. Примечательно то, что даже слабые и немотивированные учащиеся присоединились к данной работе.

В другом 9-м классе одна девочка вообще пошла дальше и разослала бумажные письма по всему миру. И, спустя три-четыре месяца, ей стали приходить ответы. Интересно было читать письмо пенсионера из штата

Флорида, США. Это также мотивировало и заинтересовало многих ее одноклассников, которые тоже захотели общаться с иностранцами. Кстати, это хорошая тренировка написания письма для экзаменов.

## Применение новых информационных технологий

Использование современных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса.

Я стараюсь использовать не только презентации или короткие видео, но и интерактивные игры, которые сама разрабатываю на платформе *learningapps.org*. Упражнения и игры, созданные на данной платформе, можно не только использовать на уроках при работе с интерактивной доской, но и выдать как домашнее задание, скопировав ссылку.

Кроме этого, ребятам нравится выполнять домашние работы в совместных презентациях. Так, например, в 9-м классе при изучении темы «Искусство» мы создавали описание картин художников-иллюзионистов. Для каждого учащегося была подобрана своя картина, чтобы никто ни у кого не списал. На уроке мы (как бы) «создали» шаблон описания, а дома ребята сами попробовали это сделать. Во-первых, детям интересно работать в совместной презентации. Во-вторых, не нужно собирать тетради, листочки и сразу видно, кто сделал домашнюю работу, а кто — нет.

## Внеурочная деятельность

Данный вид деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, то есть демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках.

В своей работе я привлекаю к данному виду деятельности уча-

щихся разного уровня. Хорошо и активно ребята отзываются на участие в интернет-проектах. Например, в этом учебном году мы участвовали в двух интернет-проектах по английскому языку. В каждом из них у учеников была своя роль, так сказать, зона от-

вела на экран фото Аврил Лавин. Затем представила ребятам ее клип на песню «Complicated». Интереснее работать над тем, что ты видел, а не тогда, когда не имеешь представления, о чем говоришь.

## Игры

Ну а куда же без наших любимых игровых технологий? Но как же можно применить их на среднем и старшем этапах обучения? Я предлагаю учащимся составить собственные кроссворды или игры. Данный прием эффективен при изучении новых слов, так как заста-



ответственности. Те, кто с языком на «ты», отвечают за языковую сторону выполнения заданий; те, кто слабее, — за техническую сторону. Тем самым даже такое распределение обязанностей мотивирует учащихся на изучение английского языка. Как итог, в обоих проектах у нас призовые места.

## Музыка

Музыка — это один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учеников. Музыка и песня могут оказать неограниченную помощь в изучении английского языка. Песня вызывает большой прилив энтузиазма и представляет собой приятный и, в то же время, стимулирующий подход в изучении культуры иноязычных стран.

Активно и живо ребята реагируют, когда в начале урока вместо привычного: «Now let's answer my questions» они слышат: «Look at the screen» и включается клип. Таким образом можно ввести новую тему. Например, в начале темы «Save the Earth» в 7-м классе дети посмотрели клип на песню Майкла Джексона «Песнь Земли». Во-первых, сама проблема, показанная в клипе, сразу же заинтересовала детей и им захотелось над ней работать. Во-вторых, в песне есть лексика, которая необходима при изучении данной темы.

Также в 7-м классе на одном из уроков, где говорится о любимых исполнителях, я сначала

вывели на экран фото Аврил Лавин. Затем представила ребятам ее клип на песню «Complicated». Интереснее работать над тем, что ты видел, а не тогда, когда не имеешь представления, о чем говоришь.

Еще один самый распространенный вид деятельности — проекты. Я сочетаю его с групповой, коллективной работой. Например, в 9-м классе по УМК «Spotlight»

## Проекты



есть урок, посвященный экологичному транспорту. Сначала мы в группах читаем тексты, а дома в этих же группах ребята придумывают свой экологичный транспорт для нашего города.

Таким образом, каждый учитель выбирает для себя и своих учеников то, что наибольшим образом подходит в определенной ситуации. Желаю успехов вам и вашим ученикам, ведь нет предела совершенству!

## Когда река мелеет, идут к ее истокам

*Сейчас, когда массовая культура вытесняет из информационного пространства и подменяет собой культуру традиционную, проблема сбора и сохранения фольклорных образцов русского музыкально-певческого искусства становится особенно актуальной. В современном обществе проявляется тенденция к более глубокому познанию и изучению истории русского народа, его самобытности, отмечает Мария МОЛЬКОВА, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО «Выездновская детская школа искусств им. Л.Н. Холод», руководитель народного ансамбля русской песни «Золотаяушка» МБУК «Березовский КДК» Арзамасского района. ↓*

Среди россиян значимым стало такое явление, как возрождение народных традиций. Нельзя не отметить растущий интерес к фольклору среди молодежи, стремящейся найти новые творческие решения для исполнения традиционного музыкально-песенного материала в современных условиях. Проявляется стремление к аутентичному воспроизведению фольклора у людей, не являющихся носителями традиции, но которое невозможно реализовать без глубокого понимания механизмов народного музыкального мышления, жанрово-стилевой и исполнительской специфики в музыкально-диалектной конкретике. И для того чтобы неоценимый опыт и традиции приобрели в жизни современного человека важную роль, необходимо сохранить самобытный национально-культурный код русского этноса — народную песню.

К сожалению, все меньше остается людей, помнящих старинные песни. Традиции стремительно угасают, упрощаются, теряют свою неповторимую красоту. Но все еще можно встретить места, где сохранилась традиционная певческая культура, и по возможности ее берегут как «зеницу ока» простые русские женщины. Во время фольклорно-этнографической экспедиции по селам Арзамасского района нам удалось встретить людей и записать от них 21 разножанровую песню.

В селе Чернуха сохранился аутентичный фольклорный ансамбль «Золотые узоры». Участницы ансамбля свято берегут песенный фольклор своего села и передают его детям и внукам.

Встреча с «Золотыми узорами» всегда волнующая и впечатляющая. Участницы ансамбля выступают в подлинных костюмах, изготовленных в середине XIX века руками чернухинских золо-



тошвеек. Сорока, мышки, витейка, запон, бахрома-борода... В состав костюма входят платье с невероятным золотым украшением и головной убор, который называется «сорока». Это традиционные наряды замужних женщин села Чернуха.

Записанные песни по характеру звучания достаточно самобытны. Голос каждой участницы ансамбля имеет яркую звуковую насыщенность и тембровую, неповторимую окраску. Пению ансамбля свойственны мягкость, плавность и естественность звучания. Запевает чаще Марина Викторовна Ромашова, она ведет, рассказывает песню. Большинство песен ансамбль поет на два голоса с элементами трехголосия в тесном расположении голосов. Если рассматривать голосовой диапазон, стоит отметить, что в каждой песне отдельный голос имеет разный звуковой объем.

В деревне Лидовка удалось записать семь духовных стихов от двух сестер — Анны Николаевны Маловой и Надежды Николаевны Фроловой. По их словам, пели они с детства: «Мамка всегда пела, и мы с ней. Какую работу ни начнет, всегда с песней. Оно ведь и легче». У певиц разные темпераменты, так они дополняют друг друга. Их пение — яркий пример местной манеры,

сохранился диалект. Анна Николаевна имеет мягкий тембр в высокой тесситуре, предпочитает петь «первым» голосом. Но во время исполнения исполнительницы менялись голосами при необходимости. Надежда Николаевна поет сочно, зычно, грудным тембром. Именно она запевала песни. После запева уходила на «нижний» голос и вела основную партию. Певицы предупредили сразу, что хороводных, лирических песен петь не будут: «Негоже. Мужей, сыновей схоронили. Вот поминальны мы тебе споем».

Три песни села Водоватово были записаны от двух ярких певиц Арзамасского района — Натальи Викторовны Муратовой и Ольги Ивановны Струниной. Наталья Викторовна — обладательница хрустального тембра в высокой тесситуре, но с достаточно широким диапазоном. Благодаря глиссандо, которым она часто пользуется, песня льется как река. Склонна к импровизации. Ольга Ивановна имеет бархатный, низкий, грудной тембр. Четко следит за сохранностью напева, редко импровизирует.

Подводя итоги экспедиции, в очередной раз я убеждаюсь, что каждая песня наших предков — это определенный жизненный этап человека, села, деревни, да и всей страны, умело изложенный в семи нотах. Фраза: «Песня — душа народа» прямо и непосредственно выражает значение народной песни. Она раскрывает такие глубины, такие тайники русского характера, которые невыразимы, непостижимы в иных жизненных ситуациях. Я надеюсь, что русский народ как пел, так и будет петь — в горе и радости, в будни и праздники. И русская музыкальная традиция, несмотря ни на что, будет передаваться из поколения в поколение, будет жить. 

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 17 сентября 2021 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2731.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 29 сентября 2021 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+