

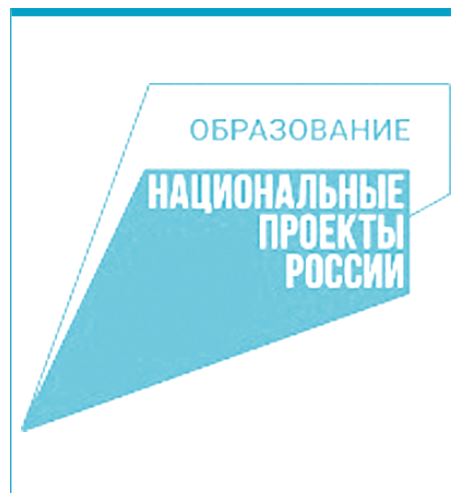


Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+



Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов: образование для учителей

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых целей:
✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также формирование наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Задача проекта — внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций.

Главные цифры проекта (к 2024 году):

✓ повышение уровня профессионального мастерства 50 % педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70 % учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые три года работы.

Национальный проект «Образование» включает в себя федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого». Работа над проектами ведется с начала 2019 года. Нижегородская область — лидер по числу реализуемых федеральных проектов национального проекта «Образование».

В этом номере представлен опыт реализации федерального проекта «Учитель будущего» в нашем регионе, а также рассказывается о наставничестве в образовании и об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Сопровождение учительского роста



В рамках федерального проекта «Учитель будущего» в Нижегородской области создано семь центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе:

✓ Нижегородского института развития образования;

✓ Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского;

✓ Нижегородского государственного инженерно-экономического университета (г. Княгинино);

✓ Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского;



✓ Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова;

✓ Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина;

✓ Нижегородского государственного

технического университета им. Р.Е. Алексеева.

Центры призваны обеспечить непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов в их овладении и результатов оценочных процедур, проводимых в целях добровольной независимой оценки квалификации, определивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Центры предлагают современный контент и актуальные методики его внедрения. Главными в их деятельности считаются методическая поддержка и сопровождение учительского роста, включающее ста-

(Окончание на с. 2)

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов: образование для учителей

(Окончание. Начало на с. 2)

жировки, деятельное знакомство с передовыми практиками, интерактивные, кейсовые наборы приемов и решений, имеющихся у педагога профессиональных затруднений. Учителю следует предоставить индивидуальную траекторию развития, чтобы он четко понимал, как можно восполнить тот или иной профессиональный дефицит.

Представление о современном педагоге

Корректная деятельность каждого центра основывается на анализе потребностей целевой аудитории. В связи с этим Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Нижегородского института развития образования был проведен ряд опросов.

Так, в опросе, в котором были задействованы не только педагогические работники, но и другие участники образовательных отношений, приняли участие 1288 человек. Это позволило получить хотя бы минимальное представление о том, каким хотят видеть педагога представители различных заинтересованных групп и каково их представление о современном учителе, его личностных и профессиональных характеристиках. Также в ходе опроса было изучено мнение респондентов о современных форматах профессионального роста педагогов и наиболее актуальных мерах поддержки работников образования.

Цель опроса — изучить мнение участников образовательных отношений о современном видении педагогической профессии.

Задачи:

- ✓ выявить отношение опрашиваемых к разнообразным формам непрерывного профессионального роста педагогов;
- ✓ определить наиболее значимые личностные качества современного педагога (каким педагога хотели бы видеть участники образовательных отношений, потребители услуг и партнеры);
- ✓ выяснить, каково мнение опрашиваемых об эффективных инструментах поддержки молодых педагогов, которые позволили бы популяризировать профессию и привлечь молодых специалистов в школы.

В опросе приняли участие восемь групп участников образовательных отношений:

- ✓ 603 педагогических работника;
- ✓ 57 руководящих работников;
- ✓ 22 поставщика образовательной услуги для участников образовательных отношений в сфере общего образования;
- ✓ шесть поставщиков ресурсов для сферы общего образования;

✓ 202 родителя (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций;

✓ 26 учеников;

✓ 342 обучающихся (старшеклассников, студентов вузов и СПО, обучающихся на педагогических специальностях);

✓ два студента магистратуры, осуществляющие профессиональную деятельность в школе.

Новые условия для профессионального роста

Вопросы были направлены на выявление отношения респондентов к различным видам профессионального роста педагогов. Например:

✓ *Оцените коучинг как вид профессионального роста педагога с точки зрения его продуктивности в современных условиях (1 балл — самый непродуктивный, 10 баллов — самый продуктивный).*



Примерно 90 % опрошенных положительно относятся к коучингу. Это объясняется потребностью педагога не только в обучении, но и в специальных формах индивидуальной поддержки, которые смогли бы обеспечить развитие его профессионального потенциала, оценку сильных и слабых сторон, а также усилить мотивацию на достижение результата и повышение эффективности деятельности.

✓ *Оцените курсы повышения квалификации как вид профессионального роста педагога с точки зрения его продуктивности в современных условиях (1 балл — самый непродуктивный, 10 баллов — самый продуктивный).*

Абсолютное большинство участников опроса высоко оценивали продуктивность курсов повышения квалификации. Таким образом, они, вероятно, видят в системе повышения квалификации инструмент профессиональной адаптации и конкурентоспособности.

✓ *Оцените участие в профессиональных сообществах как вид профессионального роста педагога с точки зрения его продуктивности в современных условиях (1 балл — самый непродуктивный, 10 баллов — самый продуктивный).*

Опрошенные высоко оценивали продуктивность участия в профессиональных сообществах. Данный вид профессионального роста актуален потому, что с его помощью педагогические работники находят эффективные решения профессиональных задач, ресурсы для инновационной деятельности, а также изучают опыт работы своих коллег.

✓ *Оцените участие в профессиональных конкурсах как вид профессионального роста педагога с точки зрения его продуктивности в современных условиях (1 балл — самый непродуктивный, 10 баллов — самый продуктивный).*

Опрашиваемые высоко оценили потенциал профессиональных конкурсов. Вероятно, это связано с тем, что такого рода мероприятия являются эффективным способом демонстрации и распространения педагогического опыта и формой повышения квалификации, стимулирующей активизацию творческого потенциала педагога.

✓ *Оцените участие в краудсорсинге как вид профессионального роста педагога с точки зрения его продуктивности в современных условиях (1 балл — самый непродуктивный, 10 баллов — самый продуктивный).*

Несмотря на то что краудсорсинг — относительно новое явление в российской системе профессионального развития педагогов, он нашел поддержку среди опрошенных. Большинство из них считают, что объединение усилий различных групп поможет выработать инновационные решения образовательных задач, а также будет способствовать развитию новых проектов.

Опрос позволил сделать ряд важных выводов.

✓ Все предложенные в опроснике формы профессионального роста учителя находят положительный отклик у большинства участников образовательных отношений. Можно сделать на них акцент как в системе повышения квалификации, так и во внутрикорпоративном обучении.

✓ Возможно, необходимо продумать региональную или межцентровую систему профессиональных конкурсов и проектов для стимулирования профессионального роста педагогов.

✓ Следует рассмотреть возможности краудсорсинга для обеспечения внешнего участия при решении образовательных задач или реализации проектов.

✓ Нужно совершенствовать методы и средства индивидуальной поддержки педагогов.

✓ Необходимо разработать мероприятия, направленные на популяризацию педагогических профессий.

Межрегиональный образовательный центр

В рамках реализации национального проекта «Образование» в вузе была создана современная институция, деятельность которой направлена на совершенствование непрерывного образования педагогов как инструмента удовлетворения потребности лично-



ста», «кванториумы», «IT-кубы» как центры для организации сопровождения и развития стажировочных программ для педагогов;

✓ взаимодействие и сотрудничество с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работни-

ки и преподавания предмета теми программами повышения квалификации являются: «Лидерство в образовании: командная траектория», «Классное руководство: формирование современного пространства продуктивного воспитания», «Генетические технологии в проектно-исследовательской деятельности», «Геймификация в образовательном процессе», «Современные образова-

Новые стандарты непрерывного образования

В современной образовательной экосистеме Нижегородский государственный университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) занял устойчивые позиции как межрегиональный образовательный центр, сформировавшийся проектный вуз, участник федеральных проектов, транслирующий свои разработки и достижения. Университет является лидером в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического и гуманитарного образования на региональном и федеральном уровнях.

сти в развитии через построение индивидуальной профессионально-образовательной траектории и сохранения профессиональной активности в течение всей жизни.

Концепция создания Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «Стандарт» разработана в соответствии со Стратегией развития Мининского университета в контексте реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Целевые ориентиры проекта связаны с обновлением модели повышения квалификации педагогических работников посредством создания комплекса условий (комфортная среда, финансовое обеспечение, наличие интеллектуального ресурса) для получения образовательных продуктов высочайшего качества и актуального содержания с учетом имеющихся профессиональных дефицитов и меняющихся социально-экономических реалий.

Это стало ориентиром при определении целей развития центра и формирования на существующей образовательной, научно-исследовательской и инфраструктурной базе Мининского университета оптимальной, гибкой и мобильной, экономически эффективной структуры, удовлетворяющей потребности личности в развитии, саморазвитии и сохранении профессиональной активности на протяжении всей жизни.

Деятельность центра основывается на решении задач, поставленных перед проектом

«Учитель будущего» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее половины учителей общеобразовательных организаций, вовлечение молодых сотрудников (до 35 лет) в различные формы поддержки и сопровождения, формирование института наставничества).

Основы партнерского взаимодействия

Уникальность функционирования центра заключается в использовании ресурсов регионального социально-педагогического кластера как основы партнерского взаимодействия образовательных организаций региона. Основными элементами (проектами), развивающимися в рамках кластера, предоставляющими новые образовательные возможности и успешно применяемыми в деятельности центра, являются:

✓ экспериментальные площадки «Институциональная модель профессионального развития педагога», которые позволяют выявить дефициты дополнительного образования, а также предложить перспективные формы профессионального роста учителей;

✓ профессиональные ассоциации педагогов региона, сопровождение которых включает использование форматов постоянного обмена опытом (peer to peer) и лучшими практиками, ребрендинг конкурсов профессионального мастерства с применением высокотехнологичных средств обучения;

✓ профильные психолого-педагогические классы, «точки

ков на уровне региона и других субъектов Федерации (Московская, Свердловская, Астраханская, Калининградская области) по реализации сетевых образовательных программ курсов повышения квалификации на основе сегрегации зон ответственности с учетом принципа комплементарности.

За время реализации федерального проекта «Учитель будущего» наш центр успешно реализовал разноформатные офлайн- и онлайн-мероприятия: семинары, Q&A-сессии с привлечением лучших нижегородских и российских педагогов, дизайн-сессии с классными руководителями, директорами школ, профессиональными ассоциациями педагогов, образовательные интенсивы в партнерстве с издательством «Просвещение» по формированию и развитию функциональной грамотности и навыков XXI века.

Устойчивые механизмы повышения профессионального мастерства

Главное отличие современных программ повышения квалификации от традиционных, основанных преимущественно на лекционно-семинарском формате, — персонализация через индивидуальные маршруты и содержание для восполнения проблемных зон и потребностей в профессиональном росте, через групповые маршруты, отражающие потребности педагогических сообществ, объединенных общими задачами, требующими командной работы и вовлеченности.

Помимо вопросов педагоги-

ческие цифровые решения в работе учителя» и др. Построение современной образовательной среды в центре достигается за счет нового дизайна и создания комфортных условий на основе использования инфраструктурных и технических решений (лектории, коворкинги, рекреации, многофункциональные учебные аудитории — трансформеры).

Мы уверены, что межрегиональный образовательный центр Мининского университета сможет сформировать устойчивые механизмы повышения профессионального мастерства педагогических работников, закрепить одну из центральных позиций в системе непрерывного дополнительного образования и стать важнейшим элементом образовательной экосистемы региона, успешно реализуя интеграцию и преемственность специфических по своей сути компонентов: предпрофессиональная подготовка школьников в психолого-педагогических классах, профессиональная подготовка педагогов в системе высшего образования и профессиональное развитие педагогов в рамках дополнительного профессионального образования.

Светлана СОТКИНА,
директор Института
непрерывного образования,
директор Центра
непрерывного повышения
профессионального
мастерства педагогических
работников
НГПУ им. Козьмы Минина,
Ирина ПРОХОРОВА,
заместитель директора
Института непрерывного
образования
НГПУ им. Козьмы Минина

Центр «Учитель будущего» в Княгинине

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего» при Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете в Княгинине в целях повышения уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» организует обучение по программам повышения квалификации.

Развитие профессиональных компетенций

Целевое назначение центра в региональной системе образования таково: государственный институт, обеспечивающий непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Главными задачами деятельности центра являются:

- ✓ актуализация развития профессиональных компетенций педагогических работников с опорой на анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности с целью выявления «точек роста» профессионального мастерства;

- ✓ разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, использующих формат организации образовательного процесса, сочетающий в себе на интегративной основе образовательную и научно-исследователь-

- ✓ организацию проведения и сопровождения стажировок, практик и наставничества педагогов в различных формах в образовательных организациях разных уровней образования;

- ✓ организацию работы площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;

- ✓ внедрение моделей «горизонтального обучения» по системе Р2Р;

- ✓ организацию и проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов профессионального мастерства и других мероприятий, отвечающих задачам и компетенциям центра;

- ✓ координация деятельности структурных подразделений университета по направлениям повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- ✓ оказание исследовательских, информационно-аналитических, консультационных, учебно-методических услуг заказчикам в пределах компетенции центра.

Целевым результатом организации обучения педагогов в центре являются реализованные ими возможности:

- ✓ актуализировать знания и компетенции в области применения передовых образовательных технологий, получить представления о наиболее перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

- ✓ разнообразить спектр цифровых навыков для их продуктивного использования в педагогической деятельности;

- ✓ сформировать персональный трек личного профессионального развития.

«Мастерская наставника»

В 2020 году сотрудниками центра повышена квалификация более 300 слушателей — учителей школ Нижегородской области, по направлениям: бережливые технологии в образовательном процессе, адаптация новых технологий обучения к условиям собственной педагогической деятельности, основы web-дизайна и разработки персонального сайта для педагога, разработка видеоконтента для реализации учебного процесса, тайм-менеджмент в педагогической деятельности, визуализация и инфографика в учебном процессе, проектирование электронных обучающих курсов в системе Moodle, разработка индивидуального образовательного маршру-

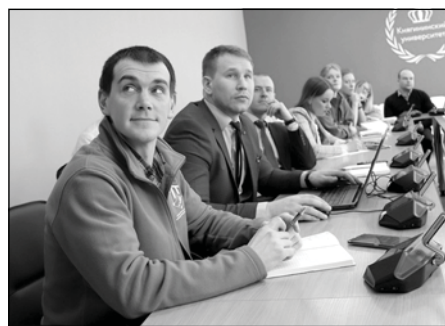


та, социальное проектирование как инструмент социализации обучающихся основного общего образования, проектирование воспитательного пространства в условиях реализации ФГОСов общего образования, внедрение нестандартных образовательных методик в учебный процесс, технология экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности.

В рамках программы «Мастерская наставника» Открытого университета «Сколково» тьюторы центра Николай Завиваев и Максим Кирилов повысили квалификацию путем прохождения курса «Наставник для наставника». Сейчас тьюторами осуществляются сопровождение и координация прохождения курса «Наставник для школьного проекта» учителями Княгининского, Краснооктябрьского, Пильнинского, Сергачского, Сеченовского, Спасского, Большемурашкинского, Бутурлинского, Вадского, Гагинского и Перевозского районов.

Создавая систему наставничества по всей стране, программа по организации системы сопровождения педагогических работников, ведущих проектную деятельность в школе «Наставник для школьного проекта», дает возможность учителям осуществить рефлексию своего учебного опыта и спрогнозировать дальнейший путь в проекте, зафиксировать эффекты, достигнутые в процессе обучения, определить затруднения и проблемы, которые требуют дальнейшей проработки, выявить наиболее мотивированных к дальнейшей работе в проекте педагогов.

Максим КИРИЛОВ,
тьютор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Нижегородского государственного инженерно-экономического университета (г. Княгинино)



скую деятельность, а также различные формы стажировок на рабочем месте у специалистов, представляющих лучшие практики.

Основными функциями деятельности центра являются:

- ✓ своевременная диагностика профессиональных компетенций педагогов как предпосылка построения индивидуальных образовательных траекторий в процессе реализации программ профессиональной переподготовки;

- ✓ разработка новых норм профессионального поведения, указывающих способы и пути адаптации к меняющимся условиям и обеспечивающих подготовку педагогов к выполнению новых видов профессиональной деятельности;

В последнее время в России, как и в остальном мире, интерес к проектному обучению возрос и заиграл новыми красками. Хотя способы проектной деятельности начали формироваться еще философами XVI—XVIII веков М. Монтенем, Т. Кампанеллой, Ж.-Ж. Руссо и др. Окончательно идеи проектного обучения в образовательном процессе были сформированы в XIX веке Дж. Дьюи. В советской школе расцвет проектного обучения пришелся на 1960–70-е годы и был связан с идеями развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, которые опирались на исследования Л.С. Выготского.

Проектная деятельность и наставничество: обеспечение доступности новых форм образования

Мало знать,
надо и применять.
Мало очень хотеть,
надо и делать!

А. Кларк

Откуда и зачем ты пожаловал, проект?

Но что произошло за последние несколько лет, чтобы метод проекта в обучении стал настолько актуальным? Это обусловлено, прежде всего, наличием кризисных явлений в общественной жизни, включая сферу образования. В современном обществе востребован человек, способный быстро реагировать на изменяющиеся условия социума, осуществлять коммуникативную деятельность не только на родном языке, но и на иностранном, то есть готовый к эффективному иноязычному общению.

Сейчас успех во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной.

И хотя такая деятельность все чаще применяется в общеобразовательных организациях, до сих пор еще не сформировались представления о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самых различных жанров: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания (ответ по

географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи) до действительно серьезного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы.

Понимая актуальность проблемы внедрения проектной деятельности в современной школе, на базе нашего центра мы спроектировали, выстроили и запустили систему обучения и сопровождения педагогов в методических вопросах проектной деятельности и применения их в образовательном процессе. Взаимодействие происходит по следующей схеме. Центр является связующим звеном нижеперечисленных уровней. При этом выстраивается четкая структура взаимодействия между участниками процесса проектной деятельности.

Наши возможности и привлекаемые ресурсы:

- ✓ преподаватели НИРО, вузов региона, сетевые партнеры, имеющие опыт тренерской, тьюторской деятельности в образовании взрослых;
- ✓ приглашенные специалисты (ФРИИ, ФНФРО, АСИ, бизнес-школы и т. п.);
- ✓ помещение, оборудованное по модели «Стандарт» в соответствии с брендбуком;
- ✓ платформа дистанционного обучения НИРО;
- ✓ карты компетенций и образовательные матрицы ДПП.

А что в перспективе?

На данном этапе нашей работы в Нижегородской области с мая 2020 года по 2021 год включительно при поддержке Фонда новых форм развития образования, ведомственного проектного офиса федерального проекта «Учитель будущего», реализуется федеральный проект «Созда-

ние системы сопровождения педагогических работников из отдаленных и малонаселенных районов, осуществляющих проектное обучение и наставничество над школьными проектами». В нем принимают участие шесть регионов Российской Федерации и более семи тысяч комьюнити. В их числе заслуженные эксперты в проектной области, представители органов власти разных уровней, директора школ, их заместители и учителя.

Миссия проекта состоит в обеспечении доступности новых форм образования, в первую очередь — проектной деятельности и наставничества для педаго-



гических работников системы школьного и дополнительного образования, через создание творческой среды и вовлечение педагогов совместно со школьниками в систему всероссийских проектных конкурсов, олимпиад и интенсивных образовательных мероприятий.

В Нижегородской области была сформирована команда координаторов и тьюторов, включающая сотрудников центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НИРО, НГПУ им. Козьмы Минина, НГТУ им. Р.Е. Алексеева, Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГИЭУ (г. Княгинино), а также представителей учительства, имеющих эффективный опыт руководства школьными проектами.

В настоящее время в рамках федерального проекта в программе обучения педагогических работников методикам проектной деятельности и наставничества над школьными проектами «Наставник для школьных проектов: теория и практика», организатором которого является некоммерческая организация Фонд развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд «Сколково»), участвуют 1200 учителей и педагогов дополнительного образования Нижегородской области.

Завершение программы обучения будет проходить в виде мотивационного мероприятия 28 октября в формате проектного онлайн-митапа «Наставничество над школьными проектами».

На данном мероприятии его участниками будут:

- ✓ поставлены цели и созданы планы по организации проектной деятельности школьников в Нижегородской области;
- ✓ презентованы лучшие практики по организации проектной деятельности от преподавателей и выпускников программы обучения.

Участниками проектного митапа станут 50 лучших обучающихся по программе «Наставник для школьных проектов: теория и практика», которые проявили наибольшую активность и результативность в обучении. В будущем мы планируем сделать эту программу ежегодной с обязательным конкурсным сопровождением и информационной поддержкой в СМИ.

Приглашаем вас стать активными участниками наших проектов!

Иван ГОРЯЧКОВ,
кандидат
философских наук,
тьютор Центра
непрерывного повышения
профессионального
мастерства педагогических
работников ГБОУ ДПО НИРО

«Учитель года России»: опыт, практика, инновации

Моя профессиональная деятельность в сфере преподавания началась в 2012 году сразу после окончания магистратуры Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева. Несмотря на инженерный профиль образования, педагогика, можно сказать, призвала меня. Я преподавал технические дисциплины в Выксунском филиале НГТУ, позднее параллельно работал учителем физики в гимназии № 14 им. С.С. Клиповой. Никогда не мечтал о профессии учителя в юности, но в итоге, совершенно неожиданно для себя, обнаружил, что именно работа в школе приносит большую эмоциональную отдачу и здесь я могу проявить свои способности наилучшим образом. Так я сделал окончательный выбор в пользу школы и работаю учителем уже семь лет.

Инициатива о моем участии в конкурсе «Учитель года России» в 2020 году исходила от руководства гимназии. Наш молодой и энергичный директор *Анастасия Клипова* оказывала большую поддержку и содействие на всех этапах подготовки. Особую благодарность хочется выразить *Наталье Ершовой*, заместителю директора гимназии. Ее бесконечный энтузиазм, творческая энергия, самоотдача и вера в то, что педагог всегда способен вырасти над собой и достичь новых высот, вдохновили меня на участие в профессиональном конкурсе.

В процессе подготовки к нему передо мной стоял ряд задач, для решения которых требовались знания и практические умения в самых разных областях. Это написание эссе и планов семинаров, разработка, техническая подготовка и проведение мастер-класса по использованию цифровых технологий в образовании, съемка и монтаж видео, создание сайта.

В очередной раз хочется выразить слова благодарности всем, без чьей помощи и поддержки такой успех не был бы достигнут. Это и ученики, принимавшие участие во всех конкурсных мероприятиях, и их родители, и мои дорогие коллеги, дававшие ценные советы, делившиеся опытом, вдохновлявшие на дальнейшие достижения, и администрация гимназии, и просто друзья, родственники, знакомые, которые за меня болели.

Участие в конкурсе на региональном уровне стало для меня большой честью, поскольку я представлял уже не просто свои личные умения и достижения, но и



все педагогическое сообщество Выксы. Хотелось бы поблагодарить управление образования за возможность пройти этот путь. Естественно, мне пришлось приложить максимум усилий и была вера в то, что это даст положительный результат.

Конкурс — это и новые встречи и новые знакомства. В первую очередь — это люди науки «Педагогика», те, кто ее развивает, они были в роли организаторов, членов жюри. Финалистами конкурса стали сильнейшие учителя Нижегородской области, которые представили свои лучшие педагогические наработки. Естественно, конкуренция была серьезной, поэтому результатов конкурса я ждал с замиранием сердца.

Сдерживать эмоции было достаточно сложно. Испытывал огромную радость от того, что усилия, как мои, так и всех, кто помогал и поддерживал меня, дали результат, который превзошел самые смелые ожидания. Одновременно пришло осознание огромной ответственности, поскольку теперь передо мной появилась задача — достойно представить Нижегородскую

область на следующем, всероссийском этапе конкурса. Надо усиленно и серьезно готовиться к новым испытаниям, как к олимпийским соревнованиям.

Нужно отметить, что муниципальный этап конкурса проводился еще в традиционной форме, а вот областной — в режиме онлайн. Каждый из этих форматов имел свои преимущества. Муниципальный этап дал возможность непосредственного общения с живой аудиторией при выступлении. С другой стороны, работа над заданиями областного этапа позволила в сжатые сроки овладеть множеством новых умений и компетенций, которые я буду применять в профессиональной деятельности. Всероссийский этап конкурса перенесен ввиду эпидемиологической ситуации в стране. Однако участие в конкурсе «Учитель года России» и победа в финале его регионального этапа дали мне возможность по-новому взглянуть на свои профессиональные качества, открыть в себе новые способности. Сфера моей профессиональной деятельности останется неизменной: я продолжу работать в школе, развиваться как педагог. Считаю, что цель моей жизни — это постоянная успешная и плодотворная деятельность в той области, где мои знания и навыки находят наилучшее применение.

Дмитрий ДОРНИН,
учитель физики, информатики
и астрономии
гимназии № 14 имени С.С. Клиповой
Выксы,
победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Учитель года России — 2020»

Конкурс дает возможность расти

Конкурс «Учитель года России» перевернул мою жизнь и изменил отношение к педагогике. Я входил в формат конкурса в 2003, 2005 и 2011 годах. Успех выступлений на его различных этапах способствовал росту профессионального мастерства в первую очередь на главном педагогическом мостике — в классе с детьми, а потом уже в формате конкурсного испытания.

Дальше пришлось представлять Нижегородскую область на всероссийском этапе конкурса, а затем консультировать тех, кто приходит на то же место после тебя. Два последних года на всероссийском этапе у Нижегородской области уже два конкурсанта, вошедшие в «пятнашку» лучших учителей России. Разумеется, опыт, достигнутый за время участия в конкурсе, сказался и на урочной деятельности, и это

сразу почувствовали ученики. После конкурса ты уже не можешь работать без опыта приобретенного мастерства.

Выросла география обмена опытом с коллегами, а созданный клуб «Учитель года» стал площадкой для передачи профессиональных знаний и точкой роста. Когда в 2003 году в Нижнем Новгороде на региональном конкурсе была учреждена номинация за применение интернет-технологий, мы

и не подозревали, что ученик 5-го класса будет через десять лет самостоятельно выполнять эти операции лучше самого учителя.

С 2003 года мне удалось посетить более 70 городов с целью передачи опыта участия в конкурсе и найти лучшие жемчужины учительского таланта в разных регионах страны, включиться в сообщество

(Окончание на с. 7)

Конкурс дает возможность расти

(Окончание. Начало на с. 6)

творческих учителей. Каждое мое участие в конкурсе завершалось самосовершенствованием в области педагогики. Так, после 12 года я двенадцать лет выступал перед туристами на теплоходе по маршрутам «Нижний Новгород — Санкт-Петербург», «Нижний Новгород — Астрахань», «Нижний Новгород — Пермь» и другим с мастер-классами духовно-нравственной направленности. Здесь работала технология, приобретенная за время участия в конкурсе «Учитель года». Она распространялась как на учеников, так и на взрослую публику.

После практического этапа участия в конкурсе на мастер-класс в Хабаровске я прибыл в рамках обмена опытом с учителями года. Но самое главное приобретение от конкурса — это осмысление учительской философии. Поэтому с организацией конкурса «Учитель будущего» появляются новые горизонты в координации учителей, которые могут представить не только себя, но и целую команду носителей духа конструктивности, позитива и деятельной педагогики.

Конкурсы заканчиваются, имена победителей сменяются другими, но если во время этих форумов зажигаются новые

звездочки педагогики, то главную функцию конкурсы, конечно же, выполняют. Технические возможности позволяют устраивать видеоконференции на расстоянии, поэтому главное — правильно создать нужный посыл и задать конструктивный мотив в проведении конкурса «Учитель будущего». Он должен быть заряжен на совершенствование командных коммуникаций, на личностный рост, и только тогда в наших учениках появится познавательно-ценностная мотивация. Нельзя сейчас игнорировать цифровые технологии, «цифру» необходимо подчинять духу совершенствования, как в учителях, так и в учениках. Вышеописанное хотелось бы донести до читателя своим стихотворением на эту тему:

Прогресс за «цифрой»,
а за «цифрой» время.
Венчает опыт просвещения свет.
«Учитель года» — это конкурс
поколений,
Сплав мудрости и молодости лет.
Соединенье этих достижений
С той базой, что накоплена в веках, —
Вот наша цель, чтоб вместе,
без сомнений,
Раскрыть таланты все в учениках.
Образование не престиж, не мода.
Учитель должен видеть далеко.

И для того он есть, «Учитель года»,
Как перспектива — век учеников.

И потому мы здесь сегодня с вами
Соединяем «цифру», опыт, Дух,
Чтоб выдержать свой будущий
экзамен —
Учителями славить область и страну.

Здесь точка роста новых педагогов.
Есть рядом те, кто «пеликаном» стал.
Их опыт и советы им помогут.
Учитель года — труд, не пьедестал.

Третий века он питает поколенья,
Через него проходят, чтоб расти
В профессии учителя мгновенно,
Чтоб «цифру» в слове детям донести.

Жизнь — не прогулка
по лихим дорогам,
А дальше ждут нешкольные года.
Открыв однажды книгу педагога,
Учитель остается им всегда.

Учитель года — это не витрина,
А труд души над детской душой.
И конкурс станет собственным
трамплином

Для возрастания в конкурсе с собой.

Андрей ЕЛИСОВ,
преподаватель истории и обществознания
Саваслейской школы г. о. г. Кулебаки,
заслуженный учитель РФ,
победитель регионального этапа
конкурса «Учитель года России — 2011»

Педагоги региона на «Линейке»

3—4 октября автономная некоммерческая организация «Россия — страна возможностей» организовала Всероссийский молодежный педагогический форум «Линейка». Тема мероприятия — «Воспитание 2.0: от воспитательных мер к воспитательной среде».

Нижегородскую область на конкурсе представляла делегация молодых педагогов в следующем составе:

✓ Дмитрий Доронин, учитель физики, информатики и астрономии гимназии № 14 имени С.С. Клиповой Выксы, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2020»;

✓ Дмитрий Комиссаров, учитель физики средней школы № 5 Лыскова, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2019»;

✓ Сергей Лебедев, учитель физкультуры школы № 156 им. Б.И. Рябцева Нижнего Новгорода, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2018».

И вот мы прибыли в место проведения конкурса (Солнечногорск Московской области, мастерская управления «Сенеж»). Что нас ждет? Какую информацию мы получим? Лично меня поразило, что Всероссийский форум проводили такие же молодые педагоги, как и я.

Программа была весьма насыщенной. Началось все с установочной сессии и нетворкинга. Нам рассказали, чем мы будем заниматься на протяжении двух дней, уточнили понятийный аппарат и познакомили с остальными коллегами со всей России.



Подобные мероприятия всегда отличаются высоким уровнем организации. Приглашенные спикеры — профессионалы своего дела. Хочу отметить, что для меня их выступления стали «маяками» национальной образовательной политики на ближайшие

годы: педагог и государство должны смотреть в одну сторону, чтобы не вызвать диссонанса в головах и сердцах молодых граждан.

Так что же должна делать школа в первую очередь: учить или воспитывать? Хорошо обученный воин без чувства патриотизма становится опасным оружием, действия которого предсказать невозможно. Исходя из того, что я увидел и услышал на форуме, какие поправки внесены в Конституцию России, можно сделать вывод, что современный педагог сперва должен суметь выстроить диалог с учеником, семьей, социумом, школой.

На данный момент разрабатываются новые компьютерные приложения, которые смогут проверять тетради, находить ошибки, выдавать правила, которые необходимы ученику. В то же время ни одна книга, ни одно,

даже самое современное, приложение не «откроет» себя самостоятельно. Замотивировать, развить потребность к обучению, сформировать гражданственность и патриотизм не сможет ни один компьютер. Это может сделать только человек. Этот человек и есть учитель.

Форум мне понравился. Люди, которые его организовывали, справились со своей задачей отлично. А что есть у нас в Нижегородской области? Чем мы могли бы заинтересовать, чему научить молодых коллег? И знаете, я пришел к выводу: у нас тоже есть чему учиться. Тот уровень педагогического мастерства, те технологии, которые мы реализуем, достойны самой высокой оценки.

Сергей ЛЕБЕДЕВ,
учитель
физической культуры
школы № 156
им. Б.И. Рябцева
Нижнего Новгорода,
лауреат Всероссийского
конкурса
«Учитель года России — 2018»

Три дня в Уфе

Почти год прошел с того момента, когда мы зарегистрировались на конкурс «Учитель будущего». Тогда мы и представить себе не могли, что выйдем не только в полуфинал, но и в финал этого состязания, что оно подарит такие богатые возможности для профессионального роста. Сегодня хочется поделиться своим пока еще незавершенным опытом участия в конкурсе профессионального мастерства нового формата.

Коллектив школы состоит из 58 замечательных педагогов, из числа которых были организованы четыре команды по три человека. Наша команда была создана из коллег, работающих в соседних кабинетах: это два учителя начальных классов со стажем 32 и 7 лет и учитель информатики.

Нас отличают не только сочетание опыта и молодости, представление разных уровней образования, но и понимание друг друга с полуслова, поддержка в любой ситуации, умение взять на себя ответственность в трудную минуту. У каждого за плечами опыт участия в педагогических конкурсах муниципального и регионального уровней, но все они подразумевали индивидуальное участие, где вся ответственность лежит на твоих плечах.

А «Учитель будущего» — это командный конкурс, в котором от результата каждого зависит общий результат. Именно такие умения, как работать в команде, слушать и слышать друг друга, быть гибким при принятии решений, становятся ключевыми моментами для успешной и эффективной деятельности команды в целом.

Хотя предварительное тестирование одного из блоков и проходило по предметам, но мы сразу определили межпредметный характер этих тестов, где задания пересекались и повторялись. После успешного прохождения трех блоков тестирования нам было приятно узнать, что мы и еще восемь команд Нижегородской области вышли в полуфинал конкурса, который должен был проходить 19 марта в Уфе. Но, к сожалению, накануне нашего вылета полуфинал из-за пандемии был перенесен и прошел только 11–13 сентября. Там нас ждали три испытания.

Первое испытание — педагогические дебаты. В силу специфики нашего профиля (начальные классы и информатика) такой педагогический прием, как дебаты, мы используем крайне редко. Поэтому для восполнения недостающих знаний в данном направлении было решено внимательно изучить тактику ведения дебатов в различных телепрограммах. Методическую

помощь оказали специалисты Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Нижегородского института развития образования, собрав все команды нашей области, где мы смогли потренироваться в дебатах друг с другом.



Второе испытание — методический конструктор. Так как это понятие достаточно широкое и включает в себя много педагогических инструментов, перед нами возник ряд вопросов:

- ✓ В каком виде он должен быть представлен?
- ✓ Из каких частей состоять?
- ✓ Как быть оформлен?

Поэтому летом, когда появилась возможность поучаствовать в педагогическом онлайн-хакатоне, мы не раздумывали. Три дня насыщенной и интенсивной командной работы в режиме онлайн позволили углубиться в представление о методическом конструкторе и получить опыт дистанционного участия в конкурсе.

На конкурсе понятие методического конструктора оказалось значительно уже, чем мы предполагали. Им стал инструмент для решения одной-двух педагогических проблем, которые встречаются в работе учителя, но главное его отличие — межпредметный характер. Творческая работа по созданию методического конструктора так захватила нас в полуфинале, что второй день испытаний пролетел незаметно.

Третье испытание — решение кейсов. По результатам тестирования с меньшим

количеством баллов оказался блок по психологии. Так как нам ближе психология младшего школьника, пришлось дополнять свои знания по психологии подросткового возраста.

Чтобы лучше разобраться с понятием кейсов и современными тенденциями в данном направлении, мы также обратились к специалистам Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НИРО и проработали несколько вариантов кейсов.

Работа не прошла даром. На третий день испытаний в Уфе все педагогические кейсы мы шелкали как орешки, получая удовольствие от процесса решения и представления готового результата.

Дни полуфинала конкурса пролетели как один миг. Мы были в полном восторге: от Уфы, ее жителей, гостиницы, организации конкурса и, конечно же, от самого мероприятия. Три дня творческой и плодотворной работы подарили массу положительных и приятных впечатлений.

Командный конкурс — это здорово, интересно, актуально! Участвуя в нем, мы поняли, что учитель будущего — учитель с гибкими компетенциями, хорошо знающий психологию детей, идущий в ногу со временем.

Все 45 команд три дня испытаний провели в пяти различных кабинетах, поэтому мы видели только десять команд. И как было приятно при подведении итогов и объявлении победителей услышать наш «самый счастливый» номер — 13. Здорово, что в число победителей вошла еще одна команда Нижегородской области — из Новинки.

Теперь мы с нетерпением ждем финала конкурса в Санкт-Петербурге.

Команда средней школы № 10 Павлова:
Виктор ХАРИТИНОВ,
учитель информатики,
Ирина ГРОМОВА,
учитель начальных классов,
Мария СОЛОВЬЕВА,
учитель начальных классов

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020

Главный редактор М.Р. МКРТУМЯН.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Тел. (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 16 октября 2020 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2672.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 28 октября 2020 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+