

Поздравляем с Днем учителя!



Дорогие учителя!

Поздравляю вас с профессиональным праздником! Благодарю вас за ваш труд, за ваше добро, тепло, которые вы дарите нашим детям. Вы даете им необходимые знания, учите их любить ближнего, учите побеждать и выигрывать.

Благодарю руководителей образовательных организаций, которые создают для учителей и детей благоприятную среду. Среда, в которой можно не бояться проявлять любопытство, познавать и реализовывать возможности для саморазвития.

Желаю вам добра, любви и только позитивных эмоций от вашего нелегкого труда, который мы — родители — очень ценим. Мы понимаем, что именно учитель часто оказывается тем наставником, который помогает ребенку принять важные решения в жизни и даже выбрать профессиональный путь.

Спасибо за все то, что вы делаете для наших детей. С праздником!

Ольга ПЕТРОВА,
министр образования, науки
и молодежной политики
Нижегородской области



Уважаемые коллеги!

Сегодня светлый и радостный праздник — День учителя! Знания — самое ценное на Земле, и тот, кто их несет и передает новым поколениям, выполняет наиважнейшую миссию. И я поздравляю вас с профессиональным праздником.

Хочу пожелать, чтобы работа приносила плоды, благодарность и удовольствие, а новые задачи всегда вдохновляли!

Елена ИЛАЛТДИНОВА,
ректор Нижегородского
института развития образования



С Днем учителя! С. 1

Сентябрьские встречи
в НИРО. С. 2-8Почему мы не хотим жить
спокойно? С. 9Секрет воспитания — в классном
руководителе. С. 10Нижегородские школы на фестивале
«ФЕНИСТ-2021». С. 11-12

Звездное небо октября. С. 13

Удобный и полезный дистант.
С. 14Из опыта работы дошкольных
образовательных организаций.
С. 14-16

Сентябрьские встречи в НИРО

В предыдущем номере мы начали публикацию материалов, посвященных мероприятиям августовской афиши Нижегородского института развития образования. На них, как и всегда, приглашаются педагоги, руководители образовательных организаций и органов управления образованием области, чтобы обсудить основные тенденции развития образовательной сферы, новые вызовы и возможности, а также подвести итоги завершившегося учебного года.

Несмотря на название организационно-методических мероприятий — августовские — продолжают идти и в сентябре, когда открывают свои двери школы, техникумы, колледжи и вузы, а у преподавателей и учащихся начинается новый учебный год. Как и в № 8, мы попросили рассказать о некоторых традиционных встречах в НИРО руководителей и сотрудников структурных подразделений института. ↓



Семинар-совещание «Современные тенденции развития естественнонаучного образования. Итоги ЕГЭ-2021 и перспективные модели ЕГЭ-2022 по предметам естественнонаучного цикла»

В рамках августовских мероприятий кафедра естественнонаучного образования в онлайн-формате провела традиционные встречи с представителями издательств и образовательных платформ, чья цель — поддержка учебного процесса в образовательных организациях.

На пленарном заседании спикерами выступали методисты и ведущий редактор издательства «Просвещение». Ими затрагивались важнейшие темы, поднимаемые на разных уровнях образования. Это прежде всего вопросы формирования функциональной грамотности, тема, которая становится главенствующей для всех сфер образования: от школы до Министерства просвещения Российской Федерации. И естественно, акцент на значимые проблемы чрезвычайно актуален для учителя. По данной теме спикером выступила ведущий методист Центра продвижения ГК

«Просвещение» Екатерина Зубкова (Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики).

Второй важной темой пленарного заседания стало рассмотрение вопросов цифровизации образования, о которой рассказала методист-эксперт Центра продвижения ГК «Просвещение» Оксана Зубаирова, соединив ее с развитием функциональной грамотности («Цифровые ресурсы развития функциональной грамотности школьников»).

В соответствии с последними тенденциями развития образования, на основе обновленных ФГОС, важное значение уделяется воспитательной системе в школе. В своем выступлении Мария Сидоренкова, ведущий редактор Центра специальных проектов ГК «Просвещение», соединила два направления («Цифровой сервис «ПРОсвещение» как универсальный инструмент для организации системы воспитательной работы в современной школе»).

На пленарном заседании для педагогического корпуса Нижегородской области стало интересным представление ГлобалЛаб — Глобальной школьной лаборатории. Об использовании ее в проектной и исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании как средства обучения и воспитания школьников (на примере ресурсов платформы) рассказала Светлана Исакова, руководитель естественнонаучного направления ГлобалЛаб.

В рамках предметных секций педагоги продолжили рассмотрение актуальных вопросов естественнонаучного образования.

На секции учителей биологии Светлана Исакова рассказала на конкретных примерах об исследовательском проекте по биологии как средстве достижения образовательных результатов. С темой «Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Контекстные задания» выступила Юлия Фокина, методист издательства

«Русское слово». В конце работы секции педагоги имели возможность познакомиться с результатами ЕГЭ по предмету «Биология».

На секциях других предметов естественнонаучного цикла также были представлены материалы по итогам ЕГЭ и модели экзамена в 2022 году. Кроме этого, на секции учителей физики у педагогов была возможность познакомиться с информацией об особенностях преподавания астрономии в 2021/2022 учебном году.

В работе пленарного заседания было зафиксировано 81 групповое и индивидуальное подключение методических объединений и методических служб региона, а в каждой из секций участвовало примерно по 45 руководителей РМО.

Елена АЛЕКСЕЕВА,
канд. пед. наук, доцент,
заведующая кафедрой
естественнонаучного
образования



Вебинар «Педагог, меняющий реальность: современный классный руководитель»

Участниками вебинара, организованного кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, стали специалисты сферы воспитания муниципальных районов, муниципальных и городских округов Нижегородской области. Были рассмотрены следующие вопросы: актуальные требования к процессу воспитания в современных образовательных организациях; специфика разработки и внедре-

ния рабочей программы воспитания; роль классного руководителя как управляющего классом. Спикерами вебинара стали: Марина Ямбаева, заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук; Галина Дождикова, доцент кафедры, кандидат педагогических наук.

Приоритетная задача Российской Федерации — формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Наиболее значительный шаг заключается в том, что в рамках основной образовательной программы в образовательных организациях разрабатывается рабочая программа воспитания.

Сама по себе программа не воспитывает, а воспитывает конкретный педагог своими действиями, отношениями. Большая роль в организации воспитательного процесса отводится классным руководителям. Чего сегодня ожидают от классного руководителя ученики, которые растут в условиях стремительного развития цифровой экономики и информационных технологий?

В современной школе классный руководитель — не формальная должность, а важный элемент единой образовательной системы. Деятельность классного руководителя должна ориентироваться на развитие всего коллектива, а также каждого обучающегося.

В содержании воспитательной работы с коллективом класса можно отразить следующие направления:

→ повышение образовательных результатов: управлен-

Окончание на с. 3 →

← Окончание.

Начало на с. 2

ческая деятельность классного руководителя, персонализированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование, развитие талантов, а также проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

→ социализация: адаптация школьников к новым условиям обучения, сплочение классного коллектива, профилактика конфликтов, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья;

→ социальная активность: волонтерство, деятельность юнармии, детских объединений/движений;

→ самоактуализация, саморазвитие, развитие soft skills («мягких навыков»);

→ предпрофильная, профильная, предпрофессиональная ориентация;

→ организация развивающего досуга: общая культура, здоровый образ жизни, оптимальное использование каникулярного времени.

Нужно ли классному руководителю отказываться от хорошо зарекомендовавших себя форм воспитания, если они имеют положительные результаты и в значительной степени понятны, полезны и эффективны? Конечно, нет, но они должны постоянно корректироваться с учетом времени. Эти наработанные приемы воспитательной деятельности способны быть гибкими, массовыми и индивидуальными.

Ключевые формы работы, связанные с настоящей и будущей деятельностью школьника, таковы:

→ самосохранение и безопасность;

→ формирование умения и способности жить в гармонии с социальными и политическими установками общества;

→ усвоение навыков для дальнейшего самообеспечения;

→ помощь школьнику в самовоспитании и формировании самодисциплины;

→ интересы и увлечения обучающегося, его досуг.

Основная задача современного классного руководителя — научить ребенка:

→ различать и выделять существенное и правдивое;

→ понимать свою ответственность;

→ доносить собственную точку зрения, обосновывать свою позицию.

Воспитание эффективно, когда в обществе, в каждом педагогическом, детском коллективе создана атмосфера, в которой высоко ценятся личность, мотивы

ее действий, понимание этих мотивов и их принятие. От взаимодействия классного руководителя с коллегами, обучающимися и их родителями зависит улучшение качества учебно-воспитательной работы в классе.

Сегодня мы наблюдаем повышение роли классного руководителя как ключевой фигуры в воспитании личности, как гаранта ее успешности, как управляющего классом. Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации комплексного подхода к воспитанникам.

Галина ДОЖДИКОВА,
канд. пед. наук, доцент
кафедры
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования



Всероссийская научно-практическая конференция «Современные тенденции развития профессионального мастерства педагогов начальной школы»

Организатором конференции стала кафедра начального образования под руководством *Светланы Тивиковой*. В рамках традиционной встречи рассматривались актуальные проблемы начального образования, связанные с развитием профессионального мастерства педагогов.

Участниками конференции стали представители районных методических служб, руководители районных методических объединений учителей начальных классов образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В конференции активное участие приняли ученые и методисты-эксперты из Москвы: *Сергей Пичугин*, кандидат педагогических наук, доцент Академии социального управления; *Оксана Зубаирова*, методист-эксперт отдела методической поддержки педагогов ГК «Просвещение»; *Алевтина Федорова*, кандидат педагогических наук, доцент, методист информационно-методического отдела издательства «Русское слово». Вела мероприятие *Наталья Яшина*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования НИРО.

В выступлении «Новые стандарты начального образования: как педагогу подготовиться к внедрению обновленного ФГОС

НОО», подготовленном *Светланой Тивиковой* и *Татьяной Руновой*, освещались обновленные стандарты 2021 года, которые начнут действовать с 1 сентября 2022 года в каждой школе. Ими были сделаны акценты на сравнительном анализе стандартов второго и третьего поколений. Обновленная редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего образования, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Кроме того, обновленный ФГОС описывает систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновленному стандарту школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Доклад *Сергея Пичугина* был посвящен проблеме «Методический инструментарий педагога в развитии функциональной грамотности младших школьников». Он отметил, что функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности, кото-



рое представлено определенными показателями: возможностью решать учебные и жизненные задачи, владением рефлексивными умениями, готовностью взаимодействовать с окружающим миром и способностью строить социальные отношения. Овладение функциональной грамотностью позволяет младшим школьникам успешно синтезировать информацию, полученную из разных источников.

Оксана Зубаирова обобщила актуальную информацию по проблеме «Цифровые ресурсы как эффективные инструменты развития функциональной грамотности школьников». Она познакомила присутствующих с подборкой электронных учебников в медиатеке издательства «Просвещение» и банком заданий

по функциональной грамотности. Интерес вызвала информация о возможности использования рубрики «ПроВоспитание» на сайте издательства для планирования и организации системы воспитательной работы по всем модулям Примерной программы воспитания.

Доклад *Алевтины Федоровой* «Роль педагога в формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения на родном (русском) языке» содержал информацию о читательской функциональной грамотности, которая определяет способность человека понимать и использовать тексты, заниматься чтением для расширения своих знаний и возможностей достижения собственных целей, а также применение

Окончание на с. 4 →

←... Окончание.
Начало на с. 3

полученных знаний в социальной жизни. Методист рассказала о возможностях УМК «Литературное чтение на родном (русском) языке в 1—4 классах» авторского колллектива в составе Н.Е. Кутейниковой, О.В. Синевой и Л.В. Дудовой под редакцией С.И. Богданова.

Преподаватели кафедры Валентина Одегова и Марина Приятелива рассмотрели такие

актуальные вопросы, как «Преподавание предмета «Литературное чтение на родном языке» с использованием элементов краеведения» и «Современные подходы к разработке программ воспитания в начальной школе».

На конференции был представлен передовой педагогический опыт создания социокультурного пространства образовательной организации и развития гражданской идентичности участников

образовательных отношений. Этому были посвящены выступления заместителя директора МБОУ «Школа № 66» Нижнего Новгорода Любви Калачевой «Социокультурное пространство образовательной организации как фактор повышения качества образования школьников» и учителя начальных классов МБОУ СШ г. Горбатов Павловского района Ирины Веретенниковой «Просветительский интернет-

проект «О волжской столице замолвите слово»: опыт развития гражданской идентичности участников образовательных отношений».

Татьяна РУНОВА,
канд. психол. наук, доцент
кафедры начального образования

Наталья ЯШИНА,
канд. пед. наук,
доцент кафедры
начального образования



Семинар-совещание «Актуальные вопросы преподавания истории и обществознания в контексте анализа результатов ЕГЭ и реализации предметных концепций»



Семинар-совещание «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного цикла» (для учителей ИЗО, музыки, МХК)

Семинар-совещание «Приоритетные вопросы преподавания русского языка и литературы в контексте анализа результатов оценочных процедур»

На семинарах-совещаниях, организованных для руководителей РМО кафедрой историко-филологических дисциплин НИРО, присутствовали члены кафедры, представители учительского сообщества словесников, историков и обществоведов, преподавателей музыки и изобразительного искусства всех районов Нижегородской области, а также ведущих издательств: «Просвещение» и «Русское слово». В центре внимания были актуальные проблемы преподавания гуманитарных дисциплин в школе.

На совещаниях были подведены итоги основного государственного экзамена по русскому языку (выступление Светланы Тихоновой, кандидата педагогиче-

ских наук, доцента), ЕГЭ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию (выступление Мстислава Шутана, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой; Елены Елясиной, старшего преподавателя; Любви Гончар, старшего преподавателя; Елены Калинкиной, кандидата педагогических наук, доцента). Были названы как достижения образовательных организаций, так и типичные ошибки, но сформулированы и пути улучшения результатов государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.

Обсуждались результаты мониторинга по концепции обществознания, проведенного в Нижегородской области, и изменения в содержании обновленных

ФГОС основного общего образования по русскому языку, литературе, музыке и изобразительному искусству.

Словесникам были даны рекомендации по подготовке одиннадцатиклассников к экзаменационному сочинению в декабре (выступление Марины Борщевской, кандидата педагогических наук, доцента).

Кроме того, в центре внимания находились вопросы, связанные с аттестацией учителей на высшую категорию, так как в ходе соответствующей процедуры у группы педагогов был выявлен дефицит знаний, умений и навыков. Чтобы такие дефициты не стали системными, кафедра настойчиво рекомендовала всем

учителям, выходящим на защиту, пройти квалификационные курсы на базе института, на которых им будет оказана методическая помощь, а также в течение курсов появится возможность предварительной аттестации.

На совещаниях руководители РМО были ознакомлены с планом проведения олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.

В заключение представители издательств ознакомили учителей с новой учебной и методической литературой.

Мстислав ШУТАН,
докт. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой
историко-филологических дисциплин



Семинар «Анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ и рекомендации по совершенствованию преподавания информатики в 2021/2022 учебном году»

В рамках традиционного августовского семинара, организованного кафедрой теории и методики обучения информатики НИРО для специалистов ИДК и руководителей РМО учителей информатики, проводился анализ результатов ГИА-11 по информатике 2021 года, были предложены рекомендации по методике преподавания в начальной, основной и профильной школах. На основе типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года были даны рекомендации по подготовке учащихся

к сдаче ЕГЭ по информатике в 2022 году. Обсуждалась содержательная часть модулей повышения квалификации учителей информатики, разрабатываемых сотрудниками кафедры на 2022 год.

В 2021 году был отмечен рост количества выпускников, выбравших ЕГЭ по информатике и ИКТ, на 26 % в сравнении с ЕГЭ-2020. Несмотря на существенное увеличение числа участников экзамена, наблюдалось отсутствие существенных изменений в результатах ЕГЭ этого года: уменьшилось число участников, получивших 100 баллов, — с 25 человек в 2020 году до 15 человек

в 2021-м; в 2021 году количество участников, не преодолевших минимальный балл, уменьшилось на 1 %. Основной причиной уменьшения числа 100-балльных результатов можно считать изменение формата проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году.

В качестве рекомендаций для системы образования участникам вебинара было предложено обратить особое внимание на изучение фундаментальных разделов информатики, таких как «Информация и ее кодирование», «Логика и алгоритмы», «Программирование» с акцентом на применение теоретических знаний при реше-

нии практических задач. Заведующий кафедрой Максим Втюрин подчеркнул необходимость совершенствования методики обучения решению алгоритмических задач, от разработки и описания алгоритма до конкретного его воплощения в виде программы на языке программирования, с дальнейшей отладкой и тестированием (доводить задачу до точного числового ответа).

Максим ВТЮРИН,
канд. физ.-мат. наук,
заведующий кафедрой
теории и методики
обучения информатике



Методический семинар «Вопросы формирования культуры здорового питания в ДОО»

Сентябрь — начало нового учебного года, в это время подводят итоги и определяют планы на будущее. Именно в сентябре традиционно собираются участники сетевых сообществ инновационной деятельности под руководством педагогов кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения *Ольги Гладышевой* и *Марины Яковлевой*.

В семинаре приняли участие 19 детских садов Нижнего Новгорода, реализующих проекты «Создание системы городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы «Разговор о здоровье: начало» и «Разработка и апробация модели здоровьесберегающей деятельности на базе дошкольной образовательной организации компенсирующего вида».

Свой опыт реализации программы «Разговор о здоровье:

начало» представили МБДОУ № 223, 435, 391 и 199 Нижнего Новгорода. Педагоги презентовали авторские подходы к созданию условий для формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни и здорового питания у воспитанников, рассказывали и демонстрировали наиболее успешные приемы и средства игровой деятельности. Все выступления вызвали живой интерес у участников встречи.

Вторая часть дня была посвящена проблемам инклюзии в дошкольных образовательных организациях.

Руководитель ресурсного центра для детей с РАС МАДОУ «Детский сад № 130» Нижнего Новгорода *Светлана Митрофанова* рассказала о модели помощи детям с РАС раннего и младшего дошкольного возраста, основанной на применении передовых подходов и техник, доказавших свою эффективность: коммуникативная система PECS (коммуникационная система обмена изображениями), стратегии, основанные на поведенческом подходе



де (ABA), визуальная поддержка и специальная организация окружающей среды.

Безусловно, этот уникальный опыт может помочь педагогам-практикам, которые только начинают работать с воспитанниками с РАС; также он будет интересен педагогам с достаточно большим опытом работы.

В 2022 году завершается инновационный проект «Разработка и апробация модели здоровьесберегающей деятельности на базе

дошкольной образовательной организации компенсирующего вида», поэтому участники круглого стола подвели предварительные итоги инновационной деятельности и совместно выработали план конференции, на которой будут представлены основные результаты сетевого проекта.

Марина ЯКОВЛЕВА,
канд. биол. наук, доцент
кафедры физической
культуры, ОБЖ
и здоровьесбережения



Региональный интернет-форум «Эффективные практики использования цифровых технологий в образовательной деятельности»

Интернет-форум был организован кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО под руководством заведующей кафедрой *Татьяны Каняниной*, доцента, кандидата педагогических наук, с целью представления успешных и эффективных образовательных практик в сфере применения цифровых технологий в образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Основными событиями форума стали виртуальный круглый стол «Новые возможности и ресурсы цифровых образовательных платформ», представление эффективных практик педагогов образовательных организаций Нижегородской области в формате онлайн-видеодокладов и проблемные дискуссии в режиме онлайн. Все мероприятия были ориентированы на демонстрацию возможностей современных цифровых образовательных платформ и сервисов, средств коммуникации для организации эф-

фективной образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой среде, а также на распространение педагогического опыта, успешных моделей и эффективных практик внедрения в учебный процесс современных цифровых технологий.

В работе интернет-форума приняли участие более 400 человек, среди которых педагогические и руководящие работники образовательных организаций, руководители и специалисты органов управления образованием, методических служб не только Нижегородской области, но и Казани, Кирова, Республики Молдовы.

В рамках **виртуального круглого стола «Цифровизация: новые возможности и ресурсы цифровых образовательных платформ»** (ведущая *Татьяна Канянина*, заведующая кафедрой) 14 сентября были представлены функциональные возможности российских образовательных платформ для образования и потенциал агрегаторов цифровых решений для сотрудничества с образовательными организациями.

Юлия Захир, заместитель директора департамента по методическим вопросам ГК «Промсвещение», рассмотрела возможности нового цифрового сервиса «ПромВоспитание» как универсального инструмента для организации воспитательной работы в современной школе.

Вера Вартанян, руководитель образовательных проектов ИКОП «Сферум», обозначила особенности применения в образовательной деятельности возможностей и инструментов информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Ольга Свирина, ведущий методист компании «Мобильное Электронное Образование», рассказала об особенностях использования цифровой платформы «Мобильное электронное образование» в проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Лариса Куваева, региональный представитель ООО «ЯКласс» в Нижегородской области, рассмотрела новые проекты «ЯКласс» и направления сотруд-

ничества с образовательными организациями области.

Дмитрий Кононов, руководитель региональных проектов Яндекс.Учебника, отметил возможности образовательного ресурса от Яндекса для современного педагога.

Елизавета Савельева, куратор департамента регионального развития образовательной платформы Учи.ру в Нижегородской области, познакомила с результатами реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру» в образовательных организациях области и представила два новых проекта: «Цифровая школа Учи.ру» и «Независимый мониторинг знаний в Нижегородской области».

В рамках регионального интернет-форума также были презентованы эффективные практики педагогов образовательных организаций Нижегородской области в формате онлайн-видеодокладов (см. на сайте <https://kitnir.wixsite.com/iform2021>).

В рамках направления «Применение цифровых платформ

←... Окончание.
Начало на с. 5

и сервисов для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (модератор Ирина Лескина, доцент кафедры) участниками форума были представлены эффективные практики использования цифровых образовательных платформ, онлайн-инструментов и сервисов для выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, в том числе особенности создания и применения цифровых образовательных материалов на основе онлайн-конструкторов для персонализированного обучения и возможности использования цифровых инструментов для работы с данными о результатах учебной деятельности.

На секции «Социальные сети и мессенджеры как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса» (модератор Ирина Золотарева, старший преподаватель кафедры) обсуждались эффективные практики использования социальных сетей и мессенджеров в педагогической деятельности: реализация онлайн-мероприятий, организация дистанционного обучения, интернет-проектов, тематические группы, сообщества, коммуника-

ция между участниками образовательного процесса, персональные страницы педагогов, организация внеурочной деятельности.

На секции «Сеть Интернет как среда формирования цифровых компетенций педагога» (модератор Елена Пономарева, доцент кафедры) был представлен опыт образовательных организаций по вопросам формирования цифровых компетенций педагогов в следующих направлениях: электронное обучение, мобильное обучение, использование обучающих платформ, облачных образовательных систем, интернет-сервисов, цифровых инструментальных средств, цифровых образовательных ресурсов, цифровой видеосвязи, проектирование учебных занятий с применением цифровых образовательных технологий, использование онлайн-курсов для повышения квалификации (в том числе открытых онлайн-курсов), неформальные способы повышения квалификации.

В рамках направления «Интеграция современных цифровых технологий в основное и дополнительное образование» (модератор Владимир Клепиков, доцент кафедры) были представлены успешные модели и эффективные практики внедрения в общеобразовательный процесс современных циф-



ровых технологий: видеотехнологии, образовательная робототехника, технология распределенного реестра (блокчейн), искусственный интеллект, технология виртуальной и дополненной реальности, интернет вещей, технология больших данных (big data), технология формирующей аналитики.

Проблемные дискуссии в режиме офлайн по актуальным вопросам образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды в соответствии с направлениями работы форума были реализованы на его сайте.

Разработка платформы интернет-форума и его техническое сопровождение осуществлялись старшим преподавателем кафедры информационных технологий Светланой Степановой.

Проведение подобных мероприятий кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО способствует формированию и развитию в регионе необходимых условий для интеграции в образовательный процесс цифровых технологий, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов и улучшение качества образовательной деятельности образовательных организаций в условиях развития цифрового образования.

Владимир КЛЕПИКОВ,
канд. пед. наук, доцент
кафедры информационных технологий

Ирина ЛЕСКИНА,
канд. пед. наук, доцент
кафедры информационных технологий



Внутрикорпоративный онлайн-семинар «Организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных профессиональных программ с применением ДОТ: новое в формате взаимодействия»

Процессы цифровой трансформации затрагивают сегодня все уровни российского образования, в том числе систему дополнительного профессионального образования. Внедрение новейшей компьютерной техники, современных цифровых образовательных платформ, оснащение образовательных организаций высокоскоростным доступом в сеть Интернет позволяет расширить спектр дистанционных образовательных услуг, что в свою очередь инициирует расширение деятельности институтов развития образования, направленной на развитие базы электронного обучения.

В связи с этим в феврале 2021 года в ГБОУ ДПО НИРО был создан центр электронного обучения (руководитель Татьяна Туманова), миссией которого является создание условий для обес-

печения качественного производства и реализации дистанционных курсов повышения квалификации педагогов. В настоящее время центром выполнен достаточно большой комплекс работ, направленный на обновление материально-технической и нормативно-правовой базы электронного обучения.

В программу внутрикорпоративного онлайн-семинара, организованного сотрудниками центра электронного обучения в рамках августовской афиши — 2021, входили:

→ выступление руководителя центра Татьяны Тумановой «Особенности взаимодействия центра электронного обучения со структурными подразделениями института по вопросам реализации дополнительных профессиональных программ с применением ДОТ»;

→ презентация Татьяны Тумановой обновленной системы

дистанционного обучения (СДО) НИРО <https://sdo.gounn.ru/>;

→ выступление Натальи Городецкой, кандидата педагогических наук, доцента: «Нормативно-правовые аспекты реализации дополнительных профессиональных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

Участниками онлайн-семинара стали специалисты по учебно-методической работе и профессорско-преподавательский состав структурных подразделений института, а также представители образовательных организаций, работающих в профиле электронного обучения.

Рассмотренные вопросы вызвали активное обсуждение, что свидетельствует о большой заинтересованности сотрудников института в развитии формата дистанционного взаимодействия со слушателями, в совершенствовании внутренних нормативных

документов института, а также в создании комфортных условий работы в режиме электронного обучения в рамках функционирования обновленной электронной информационно-образовательной среды.

С содержанием выступлений докладчиков семинара, а также с результатами обсуждений вопросов, рассмотренных на нем, можно ознакомиться по адресу: <https://sdo.gounn.ru/course/view.php?id=225>. Созданный центром электронного обучения ресурс является постоянно обновляемой методической «копилкой» актуальных материалов, которые будут полезны всем, кто сегодня работает с применением электронного обучения.

Татьяна ТУМАНОВА,
руководитель центра
электронного обучения
Наталья ГОРОДЕЦКАЯ,
канд. пед. наук, доцент



Круглый стол «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в образовательной деятельности ДОО»

В ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» под руководством кафедры дошкольного образования (заведующая Алла Чеменева, кандидат педагогических наук, доцент) состоялся круглый стол в формате видеоконференции. Его целью было оказание профессиональной помощи руководящим и педагогическим работникам сферы дошкольного образования в создании нового документа — рабочей программы воспитания.

Накануне, 22 сентября, в Общественной палате города Москвы состоялось общественное обсуждение новой Примерной рабочей программы воспитания, организованное Международной педагогической академией дошкольного образования (МПАДО). Обсуждение было активным, поскольку касалось первой ступени общего образования. Были выслушаны и осмыслены позиции ведущих ученых по отношению как к самому процессу воспитания в ДОО (кстати, этот процесс не прекращался в детских садах никогда и был ведущим на протяжении всей истории развития дошкольного образования!), так и к со-

держанию обсуждаемой Примерной рабочей программы воспитания.

В ходе круглого стола в НИРО также прозвучали ответы на актуальные вопросы в выступлениях и мнениях участников. Активное участие в обсуждении приняли руководители и педагоги ДОО Нижегородской области.

Как соотносятся между собой основная образовательная программа и рабочая программа воспитания в ДОО? Каковы структура и содержание обсуждаемого документа? Как формируется уклад жизнедеятельности ДОО, построенный на социокультурных и духовно-нравственных ценностях России? Какие программы дошкольного образования (федеральный, региональный компоненты) могут составить содержание рабочей программы воспитания в ДОО? Каковы нормативные основания, концептуальные подходы, задачи, направления деятельности руководителей ДОО? Ответы на эти вопросы прозвучали на встрече в ключевых выступлениях профессорско-преподавательского состава кафедры дошкольного образования.

В Нижегородской области на протяжении ряда лет в тесном взаимодействии ученых и практиков разрабатываются и апробируются парциальные и дополнитель-



ные общеобразовательные (обобщающие) программы воспитания различной направленности (нравственно-патриотической, духовно-нравственной, социокультурной, экологической, краеведческой).

Участники круглого стола увидели огромный творческий потенциал педагогов нашего региона, демонстрирующий реализацию эффективных методик воспитательного воздействия на формирующиеся личности детей дошкольного возраста — будущих граждан и защитников Отечества.

Работа круглого стола способствовала обобщению уникального педагогического опыта воспитания детей дошкольного

возраста в составе ряда программ, внедренных в практику ДОО Нижегородской области и других регионов Российской Федерации. Вновь разрабатываемые рабочие программы воспитания в ДОО также могут быть наполнены содержанием данных программ.

Для этого все материалы круглого стола размещены на сайте сетевого сообщества педагогов дошкольных образовательных организаций Нижегородской области по адресу: <http://www.moodle3.niro.nnov.ru/course/view.php?id=198>.

Римма БЕЛОУСОВА,
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольного образования



Финал регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека — 2021»

В финале регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» соревновались 20 участников.

Цель конкурса — выявление и трансляция лучших практик организации воспитательного процесса в образовательных организациях.

Добрые напутствия финалисты получили от заместителя министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, председателя жюри Маргариты Банниковой. Также участников и гостей конкурса поздравила ректор Нижегородского института развития образования, доктор педагогических наук Елена Илалтдинова.

Финалисты участвовали в двух конкурсных заданиях — «Мастер-класс» и «Публичное выступление».

Большую работу провели эксперты конкурса:

→ М.В. Банникова, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, председатель экспертной группы;

→ Е.Ю. Илалтдинова, ректор НИРО;

→ М.Г. Ямбаева, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО;

→ С.А. Фадеева, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО;

→ Г.Н. Дождикова, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО;

→ Е.В. Боровская, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО;

→ Р.И. Удалова, ученый секретарь НИРО;

→ Э.С. Иткин, старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО;

→ А.А. Чеменева, заведующая кафедрой дошкольного образования НИРО;

→ Е.М. Быкова, методист Дома творчества г. о. г. Выкса, финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2019»;

→ А.С. Васильева, педагог-организатор Дворца детского творчества, г. о. г. Дзержинск, финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2019»;

→ А.С. Гальцина, педагог-организатор ЦДТ Автозаводского района, г. Нижний Новгород, финалист Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2020»;

→ О.А. Дубневская, заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 9, г. Балахна, финалист регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2019»;

→ О.В. Мальянова, заместитель директора школы, № 5 г. Богородск, победитель Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2018»;

→ Ю.В. Рыбкина, учитель истории и обществознания СШ № 1 им. М. Горького, г. Арзамас, лауреат Всероссийского конкурса «Воспитать человека — 2016».

В итоге конкурсных испытаний были определены лучшие.

Окончание на с. 8 →

← Окончание.

Начало на с. 7

**Победители и лауреаты
регионального этапа
Всероссийского конкурса
педагогических работников
«Воспитать человека — 2021»**

**Номинация «Воспитание
классного коллектива»**

Победитель: Прядилова Анна Юрьевна, учитель русского языка и литературы школы № 156 им. Б.И. Рябцева, г. Нижний Новгород

Лауреаты:

→ Гаранина Анастасия Викторовна, учитель английского языка, заместитель директора Пуреховской средней школы, г. о. г. Чкаловск;

→ Гуркина Светлана Николаевна, учитель начальных классов Арзамасской православной гимназии имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии, г. о. г. Арзамас;

→ Гурова Елена Александровна, учитель физической культуры школы № 156 им. Б.И. Рябцева, г. Нижний Новгород

Номинация «Воспитание в образовательных предметах»

Победитель: Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель технологии № 87 им. Л.И. Новиковой, г. Нижний Новгород

Номинация «Воспитание личности»

Победитель: Новак Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, иностранного языка, педагог дополнительного образования специальной школы № 27 открытого типа, г. Нижний Новгород

Лауреаты:

→ Лазаренко Татьяна Васильевна, педагог-психолог Центра внешкольной работы, Балахнинский муниципальный округ;

→ Макулова Галина Александровна, воспитатель детского сада «Солнышко», Шатковский муниципальный район;

→ Панов Валерий Валерьевич, педагог дополнительного образования Центра детского творчества, г. Вача

Номинация «Воспитание с помощью медиапространства»

Победитель: Михайлова-Листрем Светлана Арнольдовна, методист Дворца детского (юношеского) творчества, г. о. г. Саров

Лауреат: Дубневская Ольга Алексеевна, заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 9, Балахнинский муниципальный округ

Номинация «Лучший руководитель школьного музея»

Победитель: Михайлов Михаил Михайлович, учитель истории, обществознания, краеведения, руководитель школьного музея школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Нижний Новгород

Лауреаты:

→ Ситкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов Сявской СОШ, г. о. г. Шахунья, р. п. Сява;

→ Горшкова Анна Алексеевна, воспитатель детского сада «Солнышко», Шатковский муниципальный район

Номинация «Взаимодействие образовательной организации и семьи»

Победитель: Евстифеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов Базинской ООШ им. Героя Советского Союза Н.В. Сутягина, Бутурлинский муниципальный округ, р. п. Бутурлино

Лауреат: Большова Наталия Викторовна, учитель начальных классов Семеновской православной гимназии имени св. апостола и евангелиста Луки, г. Семенов

Номинация «Социальное партнерство»

Победители:

→ Помчалов Алексей Анатольевич, учитель истории, руководитель военно-патриотического клуба «Рубеж» Мало-Андосовской основной школы, Пильнинский муниципальный район;

→ Тактаев Александр Владимирович, директор Мало-Андосовской основной школы, Пильнинский муниципальный район;

→ Шушкина Елена Константиновна, заместитель директора Мало-Андосовской основной школы, Пильнинский муниципальный район

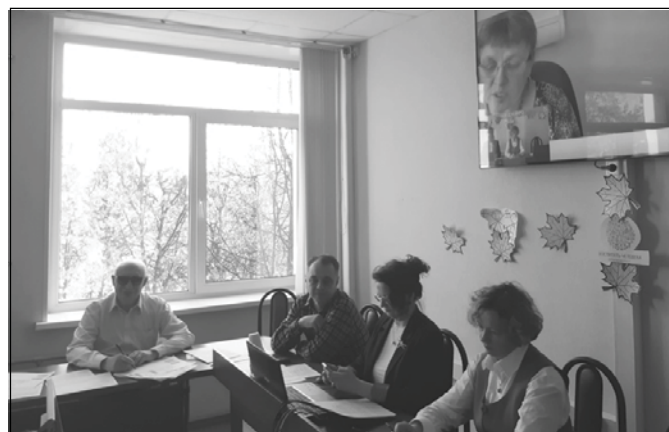
Номинация «Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях»

Победитель: Ковалев Федор Валерьевич, преподаватель-организатор ОБЖ, председатель первичного отделения РДШ, председатель СДОО «Надежда» средней школы № 4 имени В.В. Ключкова, г. о. г. Чкаловск

Лауреаты:

→ Брызгалова Светлана Рудольфовна, директор, педагог дополнительного образования Центра внешкольной работы, Балахнинский муниципальный округ;

→ Малыгина Лариса Олеговна, заместитель директора по воспитательной работе школы с углубленным изучением отдель-



ных предметов № 85, г. Нижний Новгород;

→ Синелобова Надежда Викторовна, старший вожатый, советник директора по воспитанию Ардатовской средней школы № 2 им. С.И. Образумова, Ардатовский муниципальный район

Номинация «Воспитание дошкольников»

Победители:

→ Кашенкова Елена Вячеславовна, заведующая детским садом комбинированного вида № 26 «Ласточка», г. о. г. Выкса;

→ Денисова Надежда Анатольевна, старший воспитатель детского сада комбинированного вида № 26 «Ласточка», г. о. г. Выкса;

→ Аришина Лариса Ясеновна, учитель-логопед детского сада комбинированного вида № 26 «Ласточка», г. о. г. Выкса

Лауреаты:

→ Кашина Елена Сергеевна, воспитатель детского сада № 115 «Конек-Горбунок», г. Нижний Новгород;

→ Холодова Татьяна Александровна, старший воспитатель детского сада № 7 «Ромашка», Богородский муниципальный округ

Номинация «Воспитание школьников»

Победители:

→ Зудихина Ольга Николаевна, директор школы № 156 им. Б.И. Рябцева, г. Нижний Новгород;

→ Ростунова Валерия Владиленовна, заместитель директора школы № 156 им. Б.И. Рябцева, г. Нижний Новгород

Лауреаты:

→ Подгорная Елена Александровна, директор Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Агапова Ирина Анатольевна, заместитель директора Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Давыдова Наталья Борисовна, заместитель директора Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Свешникова Светлана Владимировна, заместитель директора Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Строителева Нелла Александровна, заместитель директора Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Тимошенкова Светлана Николаевна, заместитель директора Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Чистякова Елена Ивановна, педагог-организатор Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Азизбаева Светлана Александровна, старший вожатый, советник директора по воспитанию Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Мартиросян Оксана Владимировна, старший вожатый Вадской СОШ, Вадский муниципальный район;

→ Бычкова Мария Викторовна, заместитель директора СШ № 1 г. Перевоза, г. о. г. Перевозский;

→ Исайчева Татьяна Александровна, учитель математики СШ № 1 г. Перевоза, г. о. г. Перевозский

Абсолютный победитель среди всех номинаций (по баллам): Галатонова Татьяна Евгеньевна, учитель технологии № 87 имени Л.И. Новиковой, г. Нижний Новгород
Поздравляем победителей и лауреатов конкурса и желаем победы на федеральном этапе конкурса!

Марина ЯМБАЕВА,
канд. пед. наук, доцент,
заведующая кафедрой
теории и практики
воспитания
и дополнительного
образования

Почему мы не хотим жить спокойно?

Что готовит нам 2021/2022 учебный год? Почему коллектив школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода ищет новые пути для саморазвития? Какие эксперименты ожидают педагогов? Об этом рассказывает Марина КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы. ↓

Этот учебный год для нашей школы знаменателен. Во-первых, продолжается реализация проекта «Школа полного дня», дающего возможность каждому ученику найти дело, увлечение по душе. Во-вторых, мы активно вступаем в новый эксперимент — «Цифровая образовательная среда». Что же это за проект? В чем его особенности? Давайте разберемся.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — совокупность программных и технических средств образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде. Это общее определение, а конкретно для школы ЦОС — это далеко не простой переход от традиционного очного обучения к созданию цифровой образовательной среды, подразумевающий одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

С 1 сентября Министерство просвещения Российской Федерации начало эксперимент в средних и высших учебных заведениях по внедрению цифровой образовательной среды. Он стартовал в нескольких регионах, в том числе в Нижегородской области, в рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Наша школа вошла в этот проект и участвует в его апробации.

По словам директора школы **Оксаны Диденко**, проект должен сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения — более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных технологий. К ним относятся: высокоскоростной интернет, сервисы мгновенного обмена сообщениями и анализа массивов больших данных, а также технологии VR. Объединение онлайн- и офлайн-форматов поможет учителям давать больше необходимого материала, а учащимся — легче его воспринимать.

Кто-то может подумать: «Что же здесь нового? Ведь в школе уже используются подобные технологии». А новое, например, для меня как учителя русского языка и литературы будет в том, что вместе с учениками мы получим доступ к электронным библиотекам, образовательным сайтам тогда, когда нам это необходимо, а не от случая к случаю. А еще мы получим предметные кабинеты с материально-техническим оснащением последнего поколения, образовательные сервисы с видеоуроками и научными пособиями. Мы сможем смотреть уроки лучших педагогов страны. Мечта? Нет, сказка, которая скоро станет былью!

Благодаря внедрению «Цифровой образовательной среды», а также запуску проекта «Современная школа» наша образовательная организация приобретет следующее:

- доступ к высокоскоростному интернету;
- платформу для хранения документов;
- полный перевод всех документов в онлайн-формат;
- автоматизацию бумажной работы и административных процессов, что значительно

но экономит время и упростит отчетность;

→ платформу для онлайн-трансляций и мониторинга образовательного процесса;

→ интеграцию с государственными сервисами и ресурсами.

Вспомним об инклюзивном образовании, первые программы которого в России появились еще в конце прошлого века. Но с внедрением ЦОС инклюзивное образование перейдет на новый уровень, потому что у детей, кто долго болеет или по другим причинам не может посещать школу, появится возможность присутствовать на уроках онлайн и быть на связи с учителями и одноклассниками.

Губернатор Нижегородской области Глеб Никитин, поддерживая внедрение и реализацию проекта «Цифровая образовательная среда», сказал: «Целевая модель цифровой образовательной среды — это не дистанционное образование. Это дополнительное оснащение школ компьютерами, презентационным оборудованием и т. д. в рамках нацпроекта «Образование»».

То, что наша школа принимает участие в данном эксперименте, поможет нам создать действительно среду, в которой учителя на разных электронных платформах будут работать вместе с детьми. Для педагогов это незаменимый помощник. А для учащихся добавятся элементы игры и азарта, которые нынешней школе просто необходимы.

Современная школа требует огромных денежных вложений, без должного финансирования ее нельзя построить. Известно, что на создание цифровой образовательной среды правительство планирует потратить большие средства. Это значит, что нашу школу ждут перемены — перемены к «началу нового».

Я надеюсь, вы узнали словосочетание «начало нового»: так же как и наш любимый город, мы готовы к дальнейшему развитию.



Секрет воспитания — в классном руководителе

Классный руководитель — это педагог, который организует систему отношений между школой и ребенком через разнообразные виды воспитания в классном коллективе, создает условия для индивидуального самовыражения каждого обучающегося и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы. Целью классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, поясняет Елена БОРОВСКАЯ, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО. ↓

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области № 316-01-63-1030/21 от 27.04.2021 «О проведении регионального этапа II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Нижегородской области» был проведен региональный этап конкурса.

С 11 по 24 мая на кафедре теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО принимались материалы участников, с 25 мая по 16 июля материалы изучались и анализировались членами оргкомитета и экспертами конкурса.

II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Нижегородской области был направлен на выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В конкурсе приняли участие классные руководители общеобразовательных организаций Нижегородской области. В этом году

заявки на участие в «битве профессионалов» в воспитании подали 138 человек.

Конкурсные работы поступили из 36 муниципальных районов и городских округов Нижегородской области. Наибольшее количество работ предоставили Кстовский и Павловский районы и Нижний Новгород.

Из работ, поступивших на конкурс, оргкомитет отобрал восемь, авторы которых и стали дипломантами конкурса. Материалы победителей содержат подробные методические разработки.

Работы, предоставленные на региональный этап конкурса методических разработок воспитательных мероприятий, были распределены в соответствии с направлениями воспитательной деятельности, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р): гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание; приобщение к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и

профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Эксперты оценивали материалы участников конкурса по каждой номинации, которые включали методические разработки по воспитанию.

Изучая и анализируя материалы конкурса, важно отметить, что среди работ, представленных экспертному сообществу, можно выделить наиболее актуальные в свете современной государственной политики и регионального потенциала воспитания в образовательных организациях Нижегородской области. Это и 800-летие Нижнего Новгорода, и патристическая тематика Победы в Великой Отечественной войне с учетом места жительства обучающихся, и трудовая деятельность школьников, объединяющая и социальная, и тематика, связанная с Годом науки и технологий. Необходимо подчеркнуть практическую значимость работ победителей для организации образовательного процесса, а также стремление участников представить работы, оформленные в соответствии со всеми требованиями конкурсного отбора.

Победители конкурса, которые представляют Нижегородскую область на федеральном этапе:

→ Веретенникова Ирина

Павловна, МБОУ средняя школа г. Горбатов Павловского муниципального округа;

→ Толстова Светлана Сергеевна, МБОУ «Ардатовская средняя школа № 2 им. С.И. Образумова»;

→ Катасонова Юлия Александровна, МБОУ «Школа № 3» г. Нижний Новгород;

→ Колмакова Юлия Леонидовна, МБОУ «Средняя школа № 12 с кадетскими классами имени адмирала флота А.И. Сорокина» г. о. г. Арзамас;

→ Конова Светлана Васильевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. К. Минина» г. Балахна.

Известный советский педагог Антон Макаренко писал: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных».

И классному руководителю при организации своей деятельности стоит помнить о том, что он работает с детьми — любопытными, общительными и не очень, открытыми и скрытными, творческими, серьезными и веселыми, разными, неповторимыми — с нашим будущим. 

Путешествовать значит развиваться

Тлавной задачей современного классного руководителя является установление связи учебного процесса и внеурочной деятельности. Во время внеурочной деятельности мы стараемся повышать уровень знаний учащихся, расширяем их кругозор, рассказывает Александра АБРАМЫЧЕВА, заместитель директора МБОУ «Школа № 29» Дзержинска. ↓

Внеурочная деятельность не должна быть однообразной и скучной. Необходимо применять различные методы и формы проведения занятия, «погружать» учеников в атмосферу мероприятий. Таким образом, мы пробуждаем в детях интерес к познанию окружающего мира.

Экскурсионно-краеведческая деятельность — это непосредственное познание своего родного края, страны. Она воздействует на личность всесторонне, интенсивно формирует мировоззрение в целом, а при таком комплексном воздействии на личность, естественно, активизируется и

познавательная деятельность учащихся.

Методологической основой организации экскурсионно-краеведческой деятельности является философское положение об определяющем влиянии на развитие человека социального окружения. Развитие человека рассматривает-

ся как реализация его природных возможностей в процессе взаимодействия с окружающей средой. Занятия туризмом и краеведением способствуют развитию личности ребенка, расширяют культурное пространство в само-

Окончание на с. 11 →

←... Окончание.
Начало на с. 10

реализации личности, стимулируют ее к творчеству, создают ситуацию успеха для каждого.

В ходе экскурсионно-краеведческой деятельности важно соблюдать следующие педагогические требования:

→ **краеведческая направленность:** предполагает изучение истории родного края, своей области, городов Золотого кольца и городов-героев России;

→ **профессиональная направленность:** цель профориентационных мероприятий — организация работы по профессиональному становлению выпускников;

→ **современность содержания и форм:** экскурсионно-краеведческая деятельность должна отражать все новое, ведь темпы развития науки и техники требуют от учащихся умения ориентироваться в потоке новейшей информации.

Большую роль в настоящее время играют активные формы и методы работы. Именно они позволяют организовать активный обмен мнениями, способствуют формированию оценочных суждений. Выбор активных форм деятельности связан с возрастными психологическими и физиологическими возможностями ученика. Мы учитываем следующие требования к экскурсионно-краеведческой деятельности:

→ использование современных технологий (посещение интерактивных музеев, онлайн-экскурсии, виртуальные путешествия, видеоконференции);

→ формирование у учащихся компетенции ответственного выбора;

→ развитие логического мышления;

→ внимание к возрастным и индивидуальным особенностям интересов учащихся. Мы, как педагоги, должны параллельно с развлекательной частью экскурсии

добавлять в нее и познавательную часть;

→ сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью деятельности учащихся; это требование связано с дифференцированным подходом к детям, общественно полезной направленностью экскурсионно-краеведческой деятельности. В процессе экскурсионно-краеведческой деятельности ребенок — не сторонний наблюдатель, изучающий окружающий мир как бы со стороны и свободно экспериментирующий с ним в интересах сиюминутной пользы, он — часть этого мира, включающийся в него, не нарушая его баланса;

→ системность, непрерывное развитие экскурсионно-краеведческой деятельности.

Предполагается построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство. Реализация этого предполагает непрерывность педаго-

гического процесса в туристской деятельности, требует преемственности в воспитательных воздействиях. Важно, чтобы воспитание во время похода (экскурсии, экспедиции) являлось продолжением работы с подростками в течение учебного года в школе и, представляя качественно новый этап, способствовало закреплению ранее полученных знаний, умений, навыков.

У учащихся любого возраста часто прослеживается потребность в ярких впечатлениях, в практическом применении полученных знаний. Экскурсионно-краеведческая деятельность в этом смысле позволяет удовлетворить интерес к проблемам окружающей действительности.

Таким образом, экскурсионно-краеведческая деятельность при правильной организации является развивающей для подростков; при этом успех работы во многом зависит от личностных, человеческих качеств педагога.



Нижегородские школы на фестивале «ФЕНИСТ-2021»

25 лет назад в стенах Нижегородского планетария под руководством тогдашнего его директора Зинаиды Ситковой родилась Ассоциация учителей физики и астрономии Нижегородской области. Сегодня в рядах Ассоциации 196 членов: учителей, преподавателей вузов, ученых. И по-прежнему их творческим руководителем и наставником является главный эксперт Нижегородского планетария Зинаида Ситкова, рассказывает сопредседатель Ассоциации, заслуженный учитель Российской Федерации Тамара КУЗЬМИЧЕВА. ↓

Содружество педагогов

Цели деятельности Ассоциации — популяризация естественных наук, оказание помощи в повышении качества общего и дополнительного образования при реализации ФГОС общего образования по физике, астрономии и другим смежным дисциплинам.

Ассоциация является инициатором таких проектов, как:

→ постоянно действующий сайт Ассоциации www.aufia-nn.ru;

→ непрерывно работающий электронный журнал «Созвездие», осуществляющий, как и сайт, творческую связь членов Ассоциации и повышение их информационной и профессиональной компетентности (выпущен 51 номер журнала);

→ участие в формировании научно-методической части в конференциях на базе Нижегородского планетария;

→ печатные творческие работы членов Ассоциации в методических журналах «Физика в школе», «Физика. 1 сентября», «Круглый стол» (ИПФ РАН);

→ разработка уроков по астрономии, выпускаемых в виде методического пособия «Дополнительные страницы к урокам астрономии» (из опыта работы учителей физики и астрономии Нижегородской области); выпуск № 3 за 2021 год журнала «Практика школьного воспитания», полностью укомплектованного статьями учителей физики и астрономии — членов Ассоциации;

→ мини-круглые столы;

→ научно-педагогические десанты.

Фестиваль науки, искусства, технологий

Ежегодно Ассоциация принимает участие в научно-культурном фестивале «ФЕНИСТ» («Фестиваль науки, искус-

ства, технологий»), который проводит-ся Институтом прикладной физики Российской академии наук (ИПФ РАН).

Главным организатором участия Ассоциации, а значит, и школ, в фестивале всегда является почетный член нашей Ассоциации, член-корреспондент Академии наук РФ, заведующий кафедрой физики плазмы ИПФ РАН **Владимир Коcharовский**.

Как и раньше, в проведении фестиваля задействованы, кроме ИПФ РАН, мощные научные центры: вузы Нижнего Новгорода, ИЦАЭ (информационный центр по атомной энергии) Нижнего Новгорода, Нижегородский планетарий и другие.

В этом году были запланированы пять лекций специалистов для школьников, которые с успехом, хотя и онлайн,



Окончание на с. 12 →

Нижегородские школы на фестивале «ФЕНИСТ-2021»

← Окончание.

Начало на с. 11

были проведены в 16 школах Нижнего Новгорода и области. Их слушали даже студенты Московского колледжа современных технологий, организованные членом нашей Ассоциации, учителем физики и астрономии *Галиной Филиппенко*.

Особенно всем понравилась лекция кандидата физико-математических наук *Данила Сергеева* «Микрофизика взаимодействия атмосферы и океана».

Фестиваль с участием школ открыл физико-математический класс лицея № 40 при ИПФ РАН под руководством кандидата физико-математических наук *Александра Реймана*. В Нижегородской радиолaborатории ребята — будущие ученые — с большим интересом слушали лекцию «Что такое современный лазер?» заместителя директора ИПФ РАН, академика РАН *Ефима Хазанова*. После выступления он ответил на вопросы слушателей и вручил приз за лучший вопрос учащемуся 11Ф класса *Даниле Сполохову*.

А вообще в проведении лекций на фестивалях «ФЕНИСТ» с 2015 по 2021 год приняли участие более 80 ученых ИПФ РАН, вузов Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, научно-исследовательских институтов России, США, Португалии, Франции, специалисты Нижегородского планетария, ведущие учителя города и области. Их услышали более 6000 обучающихся.

Что наша жизнь? Игра!

Проведение интеллектуальной естественнонаучной игры — конкурса «Знатоки» в форме «Что? Где? Когда?» — всегда вызывало и вызывает большой интерес учащихся.

Цели игры-конкурса:

→ организовывать социально значимую урочную и внеурочную деятельность школьников через технологию интеллектуальных игр;

→ активизировать и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся в области математических и естественных наук.

Всего с 2016 года активно познакомились с технологией интеллектуальной игры «Знатоки» в форме «Что? Где? Когда?» более 3700 учащихся и 364 учителя из 340 школ региона.

В этом году после проведения районных этапов конкурса в школах в региональный финал вышли 13 команд. Финальный конкурс проводил сотрудник ИПФ РАН, учитель высшей категории школы № 2 Дзержинска *Андрей Перминов*. Авторами вопросов были преподаватели вузов Нижнего Новгорода.

Победителями стали две команды:

→ команда «Умницы-разумницы» школы № 20 Дзержинска (руководитель — учитель высшей категории *Татьяна Старченко*);

→ команда «Пять с плюсом» Красносельской СШ Арзамасского района (руководитель — учитель высшей категории *Людмила Кравченко*).

Результат и задел на будущее

Приведем впечатления педагогов школ об участии в фестивале науки «ФЕНИСТ-2021»:

Огромное спасибо за нашу встречу. От Льва Васильевича Пигалицына и его лекции «Наука будущего» дети в восторге! Вопросы из презентации к игре тоже потом обсуждали. Вы всех зарядили своим оптимизмом, энергией и любовью к науке! С удовольствием будем ждать вас снова в гости.

*С уважением
учитель Ирина
МАРЧЕВА,
школа № 135
Нижнего
Новгорода*

27 сентября в нашей школе прошел этап игры «Что? Где? Когда?». Будучи поклонниками этой замечательной игры, мы были взбудоражены и с



нетерпением ждали этого дня! Нашей команде особенно понравились вопросы, требующие логического мышления и неограниченности знаний. Мы придумывали версии, обсуждали их и получали удовольствие от игрового процесса. Игра подарила нам заряд бодрости, мы узнали много нового и научились мыслить нестандартно. Спасибо тебе «ФЕНИСТ», за такую возможность!

*Учащиеся 11-х классов
школы № 45 Нижнего Новгорода,
учитель Евгения СТАРКОВА*

Игра прошла очень интересно! Ребята эмоционально, заинтересованно отвечали на вопросы. Вопросы были разноразмерные и интересные. Спасибо!

*Лицей № 87 Нижнего Новгорода,
учитель Лариса ПРОХОДОВА*

Спасибо большое всем организаторам фестиваля, игры! Здоровья, удачи, вдохновения, всех благ! И пусть у нас рождаются и реализуются самые дерзкие педагогические идеи!

*МОУ Владимирская СШ
Воскресенского района,
учитель Сергей БАЛЯКИН*

Распространение и пропаганда естественнонаучных знаний, которые проводит фестиваль, позволяют сетевыми и очными средствами обеспечить повышение квалификации школьных учителей физики и астрономии, активизировать и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся в математических и естественных науках. Это дает положительные результаты в нашем регионе.

Большое спасибо Институту прикладной физики Российской академии наук за возможность активно участвовать в фестивале «ФЕНИСТ-2021»!



В 2017 году астрономия как предмет вернулась в учебную программу старшей школы. Астрономические явления и наблюдения за звездным небом всегда вызывали неподдельный интерес у детей и подростков, но некоторые педагоги испытывают трудности в организации и проведении таких наблюдений. Поэтому предлагаем в помощь преподавателям материал Сергея ХОРЕВА, учителя астрономии Ресурсного центра обучения детей с использованием дистанционных образовательных технологий Нижнего Новгорода. ↓

Звездное небо октября

Октябрь удобен для астрономических наблюдений, поскольку еще не так холодно по вечерам, а темнеет уже в 17–18 часов. Что учителя могут порекомендовать школьникам для астрономических наблюдений в этот осенний месяц?

Созвездия и звезды

В городских условиях прежде всего нужно научиться находить высоко поднимающиеся созвездия с яркими звездами: Волопаса, Лебеда, Лиры и Орла. Звезды этих созвездий первыми загораются на вечернем небе. Что интересного в этих звездах?

Вега (Лиры) — белая звезда, превосходящая Солнце по диаметру в три раза и расположенная от нас на расстоянии 25 световых лет. Вега излучает примерно в 40 раз больше света и тепла, чем Солнце. Вега вращается вокруг оси в 100 раз быстрее Солнца и поэтому значительно сплюснута с полюсов. Для визуальных наблюдений Вегу можно считать эталоном нулевой звездной величины (0^m).

Денеб (Лебедь) — белый сверхгигант, в 200 раз крупнее Солнца, расположен на расстоянии около 1600 световых лет. Общая светимость Денеба в 100 000 раз больше, чем у Солнца. При этом масса Денеба всего в 20 раз превосходит солнечную.

Альтаир (Орел) — белая звезда, в 1,7 раза крупнее Солнца, расположена на расстоянии 17 световых лет. Это одна из немногих звезд, у которой было получено прямое изображение диска.

Арктур (Волопас) — оранжевый гигант, в 25 раз крупнее Солнца, расстояние 37 световых лет. Интересно, что Арктур был первой звездой, кроме Солнца, которую удалось увидеть днем с помощью телескопа. Сделал это в марте 1635 года французский астроном Морен. Кроме того, Арктур — первая звезда, у которой еще в 1718 году Эдмонд Галлей обнаружил собственное движение в пространстве. До этого звезды считались неподвижными небесными объектами.

Яркие звезды Лебеда, Лиры и Орла образуют Летне-осенний треугольник, который школьники хорошо запоминают и быстро находят. Справа от него находятся Геркулес, Змееносец и Северная Корона, а слева — Дельфин, Пегас, Андромеда и Рыбы.

Млечный Путь

В октябре Млечный Путь поднимается вечером очень высоко. Он проходит через созвездия Лебеда, Лиры, Орла,

Кассиопеи и др. Однако его можно увидеть лишь в безлунные ночи за городом.

Объекты

Двойные звезды: ϵ Лиры (угловое расстояние между компонентами 2'), ξ Лиры (44"), β Лиры (46"), β Лебеда (34"). ϵ Лиры разрешается на компоненты даже в самые маленькие бинокли. Для остальных указанных звезд требуется увеличение не менее 10 крат.

Звездные скопления: два шаровых скопления в Геркулесе (М 13 и М 92) и одно в Пегасе (М 15), рассеянные скопления в Лебеде (М 39) и Лисичке («Вешалка»). Шаровые скопления в бинокль видны как туманные пятнышки, а в рассеянных скоплениях звезды видны раздельно.

Галактика в Андромеде (М 31) в бинокль видна как продолговатое туманное пятно.

Планеты

В октябре по вечерам в южной части небосвода хорошо видны Юпитер и Сатурн. Обе планеты движутся по Козерогу, в начале месяца попятно, а к концу месяца меняют направление движения на прямое. Юпитер очень ярко (блеск — 2,6^m), найти его не составляет труда. Сатурн находится правее и ниже. Здесь нет ярких звезд, поэтому и Сатурн отыскать легко (блеск +0,5^m). В бинокль с увеличением 15 крат у Сатурна заметно крохотное кольцо, как бы сливающееся с диском планеты. У Юпитера видны диск и четыре галилеевых спутника (Ио, Европа, Ганимед и Каллисто).

Луна

1–4 октября Луна видна утром в виде узкого серпа. 6 октября — новолуние. С 9 октября Луну можно наблюдать по вечерам, но ее видимость до 14 октября остается неудовлетворительной из-за низкого положения над горизонтом. Поэтому первую половину октября лучше употребить для наблюдения созвездий.

Учебные наблюдения самой Луны лучше провести 14 и 15 октября, потому что фаза (0,6–0,7) позволяет хорошо рассмотреть рельеф лунной поверхности. Кроме того, Луна будет видна около Сатурна и Юпитера. Можно посоветовать учащимся получить фотографии этих явлений с помощью укрепленного на штативе фотоаппарата или мобильного телефона. 20 октября — полнолуние. После 23 октября Луна видна ночью.

Солнце

В середине октября на широте Нижнего Новгорода Солнце восходит около 6.40, а заходит около 17.00. Долгота дня составляет примерно 10,3 часа. Максимальная высота светила в полдень около 25°.

На Солнце, в отличие от прошлого года, уже часто появляются пятна. Наиболее крупные пятна видны невооруженным глазом через закопченное стекло или компакт-диск. За пятнами и протуберанцами удобно следить с помощью сайта heavens-above.com и приложения *Sun Explorer* для мобильного телефона. Реальные же наблюдения Солнца в телескоп следует проводить только под руководством учителя!

Метеоры

Ежегодно 6–10 октября в предутренние часы можно наблюдать метеорный поток Дракониды (смотреть в сторону созвездия Дракона). 8 октября — максимум: несколько десятков метеоров в час.

Наблюдения

Для начального знакомства с созвездиями подойдут бинокли с небольшим увеличением (6–8 крат), а для объектов созвездий, Луны и планет — более крупные (12–15 крат). Подзорные трубы подходят меньше, потому что они дают нагрузку только на один глаз и от частых использований острота зрения правого и левого глаз начинает различаться.

Перед наблюдениями полезно распечатать карту необходимого участка звездного неба (в интернете можно скачать «Атлас звездного неба начинающего наблюдателя», составленный Э.В. Вазюровым). Карту можно загрузить в планшет. Удобно пользоваться приложениями мобильного телефона (например, *Stellarium*, *Star Walk*, *Sky Map*).

Не мешает составить список того, что планируется наблюдать (созвездия, отдельные звезды, объекты созвездий, Луну, планеты), а потом во время наблюдений отмечать, что удалось увидеть, а что нет. Так можно приблизительно оценить продуктивность наблюдений и составить план на следующий вечер.

Место для наблюдений лучше выбрать с хорошим обзором в южной части небосвода. При наблюдении тусклых объектов важно не засвечивать глаза, чтобы они не потеряли чувствительность. Хорошо, если поблизости не будет ярких фонарей и окон.

УДОБНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ДИСТАНТ

Система обучения в училище олимпийского резерва значительно отличается от обучения в общеобразовательных средних школах и училищах, отмечает Ольга ЮНАНОВА, учитель ГБПОУ «НОУОР им. В.С. Тишина». ↓

Первое и самое главное — это то, что в любом учебном заведении спортивной направленности страдает системность в обучении. Отсюда вытекает второе — пробелы в знаниях учащихся, которые зачастую сложно, а порой и невозможно восполнить. Но учителя нашего училища всегда идут в ногу со временем и с новейшими технологиями в обучении. Они стараются использовать современные технологии во благо спортсмена, оптимизации и эффективности учебного процесса.

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащегося на расстоянии. Такое обучение имеет все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Оно представляет собой передачу знаний от педагога к обучающемуся посредством различных онлайн-платформ, социальных сетей, мессенджеров и т. д. При помощи подобных платформ возможно провести и прослушать лекции, организовать занятия, выполнить

и ответить домашнее задание и многое другое.

При данном методе обучения учителя задействуют интернет-технологии, всевозможные программы, наглядные пособия и видеоматериалы.

Каждому ученику доступны онлайн-обучение и совершенствование знаний в любом предмете. Вопрос: «Как эта дистанционная форма обучения может заменить уроки спортсмену?»

Будучи за пределами страны, члены сборной России могут прослушать лекции и выполнить задания в любое удобное для них время, имея при себе ноутбук и выход в интернет. Они аналогичным образом общаются с учителем и отвечают домашнее задание или прослушивают объяснение нового материала. Комфортная обстановка придает уверенности, и упражнения уже не кажутся такими сложными. Педагогу достаточно установить в условленное время связь с учеником по интернету и подготовить материал. Кроме того, на одном занятии могут присутствовать несколько человек, находя-



щихся в разных уголках страны и мира.

Нашим студентам нравится такой подход. Они чувствуют интерес и уверенность в том, что им не нужно по приезду осваивать огромные объемы материала и получать оценки по многим предметам. Ученики спокойны, потому что учителя идут им навстречу, облегчая задачи и спортсменам, и одновременно себе. Получая знания на расстоянии, учащиеся всегда помнят, что в любой момент могут получить необходимую консультацию или ответ на интересующий вопрос.

Дистанционное обучение может быть синхронным, когда ученик и учитель взаимодействуют между собой в одно и то же

время. Но также существует асинхронная форма обучения. Преимущество этой формы заключается в том, что участники процесса изучают задания или выполняют контрольные работы в любое удобное время. Если спортсмена отличает ответственный и серьезный подход к учебному процессу, то при данной форме обучения не будет страдать качество обучения. Тут важно помнить, что многое зависит от самого обучающегося и степени его мотивированности.

Немногим известно, что посредством обучения на расстоянии можно получить диплом об окончании Гарварда или Калифорнийского университета. Нужно любить знания, но брать лишь самые необходимые. 

Педагогические чтения как форма трансляции эффективных образовательных практик

В нашей стране стало традицией, что каждая значимая профессия имеет свой профессиональный праздник. Такой праздник есть и у работников дошкольного образования. Он отмечается 27 сентября. Несколько лет назад перед коллективом МАДОУ «Детский сад «Радуга»» р. п. Бутурлино встал вопрос, как отметить этот день так, чтобы он запомнился педагогам и принес пользу для их профессионального роста? Воспитатели решили, что новое — это хорошо забытое старое, и предложили в День дошкольного работника провести муниципальные педагогические чтения, рассказывает Татьяна САВИНОВА, заведующая детским садом. ↓

Проблема подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего педагога в настоящее время актуальна как никогда. Именно сейчас, с введением ФГОС дошкольного образования, возрождается подход к дошкольному детству как к самоценности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению

своего мастерства призвана специально организованная методическая работа. Педагогические чтения являются одной из форм повышения профессионализма, основанной на само- и взаимообучении.

Педагогические чтения — это не новое слово в диссеминации педагогического опыта. Еще «Большая советская энциклопедия» определяла педагогические чтения как периодически проводимые совещания педагогов — учителей,

деятели педагогической науки и других работников народного образования, представителей общественности, имеющие целью обобщение и распространение передового педагогического опыта. Первые педагогические чтения прошли в Советском Союзе в 1945 году в Москве. С 1968 года педагогические чтения становятся всесоюзными. Им предшествовали

Окончание на с. 15 →

← Окончание. Начало на с. 14

педагогические чтения в образовательных учреждениях, районах, областях, краях, автономных и союзных республиках.

Проведение педагогических чтений требует привлечения к их подготовке всех педагогов образовательной организации. Заранее, за полтора-два месяца, выбирается тема чтений. Она должна быть актуальной, интересной, вызывающей желание поделиться опытом работы. За четыре года существования районных педагогических чтений педагоги нашего муниципального округа делились опытом использования современных подходов к организации образовательной деятельности и образовательной среды, рассказывали об организации проектной деятельности с воспитанниками и развитии креативности как ключевой компетенции педагога.

Всего в педагогических чтениях приняли участие уже около 50 воспитателей и специалистов. Темы выступлений педагогов на чтениях не носят случайный характер, а отражают их опыт работы, достижения, успехи, фиксируют трудности, которые пришлось преодолевать на пути к намеченному результату. Своим опытом организации проектной деятельности с дошкольниками делились воспитатели Елена Водопьянова (детский сад «Радуга», проект «Этот загадочный космос»), Сергей Трифонов (детский сад «Теремок», проект «Удивительные муравьишки»), Наталья Боцманова (детский сад «Колосок», проект «За здоровьем всей семьей») и др. С первым опытом создания мультфильмов познакомила вос-

питатель детского сада «Березка» Вера Морозкина, а с игровой технологией «Большая психолого-логопедическая игра» — учитель-логопед Надежда Сушилкина и педагог-психолог Ольга Сычева (детский сад «Радуга»).

Выступления педагогов сопровождаются видеоматериалами, таблицами, схемами, графиками, фотографиями, наглядными и игровыми пособиями. Все выступления обсуждаются присутствующими, часто в дискуссионной форме, поскольку оптимально определенная тема чтений никого не оставляет равнодушным. Большой интерес всегда вызывает такое представление своего опыта, как мастер-класс или выставка авторских методических пособий. Педагоги хотят знать, как можно создать за несколько минут зайчика на пальчик для облегчения адаптации малышей (воспитатель Анна Ручкина, детский сад «Колосок»), связать небольшой кукольный театр (воспитатель Альбина Тарасова, детский сад «Светлячок») или изготовить нестандартное физкультурное оборудование (инструктор по физической культуре Светлана Куртыгина, детский сад «Радуга»).

Для себя мы определили составляющие, которые обеспечивают педагогическим чтениям их жизнестойкость и эффективность. Во-первых, это демо-



кратичность чтений, которая позволяет участвовать в них педагогам как из крупных дошкольных образовательных организаций, так и из сельских детских садов, которые посещают 5—10 человек. Во-вторых, продуманная тематика, отвечающая на актуальные вопросы дошкольного образования и вызывающая желание поделиться наработанным опытом. В-третьих, документальное подтверждение практического опыта педагогов. Мы ежегодно печатаем сборники статей, которые вручаем непосредственно на самих чтениях. Это значительно пополняет багаж публикаций педагогов, что является прекрасным показателем при аттестации воспитателей и ДОО в целом. В-четвертых, это атмосфера праздника, которую мы стараемся создать при проведении педагогических чтений. Их участников всегда ждет сюрприз в виде небольшого концерта или видеofilmа, подготовленного силами педагогов и воспитанников нашего детского сада.

Ш

В начале познания себя и мира

Жравственно-патриотическое воспитание детей является сегодня одним из важнейших аспектов образования. Его актуальность отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и трактуется как основной принцип дошкольного образования — «приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», отмечает Светлана ДЕСЯТОВА, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 «Ягодка» Кстова. ↓

По ступеням взросления

Моя задача, как и всех педагогов, — как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать черты характера, которые помогут ему стать гражданином.

Чувство любви и уважения к Родине начинается у ребенка с отношения к семье. Традиции семьи входят в его социальный опыт и остаются как приятные воспоминания детства.

Детские впечатления, переживания часто становятся отправной установкой, в соответствии с которой формируется последующее отношение к своей жизни.

Взрослым нужно постараться сохранить детские ощущения, переживания, чувства добрыми и позитивными. Для этого наша работа с воспитанниками была построена поэтапно.

На первом этапе организация совместной и самостоятельной деятельности всех участников нашей группы детского сада направлена на формирование дружеских доброжелательных отношений, предполагающих приветливое, вежливое обращение детей и взрослых друг к другу, умение проявить заботу, внимание и сочувствие не только к сверстникам, но и к взрослым, оказать необходимую помощь, вступить в сотрудничество для со-

вместной деятельности. В помощь мы берем простые детские игры, которые учат внимательному отношению друг к другу.

На втором этапе используются игры, которые учат проявлять чуткость и заботу, умение играть вместе. С их помощью ребенок примеряет на себя различные общественные роли, становится более общительным, лучше выражает и понимает чувства свои и других людей. Такие отношения создают основу для воспитания в дальнейшем дружеских, простых, коллективных отношений между детьми и взрослыми.

Окончание на с. 16 →

В начале познания себя и мира

← Окончание. Начало на с. 15

На *третьем этапе* организация работы направлена на более осознанные действия самих детей. В этих играх воспитанники больше проявляют самостоятельность. Каждый ребенок будет в дальнейшем осознавать себя как равноправный член детского коллектива. Это чувство окажет влияние на развитие социальных чувств детей — симпатии друг к другу, чуткости, отзывчивости, на практическое освоение способов сотрудничества со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, освоение правил культуры поведения в коллективе.

В своей работе я сформулировала следующие задачи:

- воспитывать у детей уважение и любовь к семье, семейным ценностям, родному краю;

- расширять знания о родном городе, его истории, основных достопримечательностях, культуре и традициях, окружающей природе;

- формировать интерес, бережное и созидательное отношение к природе, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;

- воспитывать уважение к труду, желание и умение трудиться на благо Родины;

- формировать чувство уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны, к воинам Российской армии;

- способствовать становлению родителей как субъектов образовательного процесса в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

Воспитывать и развивать

Для эффективной работы в данном направлении была обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе, отвечающая требованиям ФГОС. Оборудованы уголок нравственно-патриотического воспитания, центр театрализованной деятельности, мини-музей «Русская изба». Создан лэпбук по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Все дидактические игры лэпбука направлены на закрепление знаний детей о семье, семейных цен-

ностях, бытовом укладе, традициях малой Родины, фольклоре, о России и о городе Кстово. Собраны картотеки игр, потешек, пословиц. Разработаны авторские дидактические игры: «Путешествие по городу Кстово», «Русская изба», «Собери герб», «Найди флаг», «Семья», «Народные промыслы».

Применялись разные формы работы: занятия с использованием ИКТ, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театральные постановки, создание мини-музеев, мастер-классы, игровые проблемные ситуации, ситуации нравственного выбора, творческие задания.

Широко использовались акции ко Дню пожилого человека, Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе», «Спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Каждой птице нужен дом». Благодаря этим акциям мы прививаем воспитанникам такие важные личностные качества, как вежливость, уважение к старшему поколению, сочувствие, сопереживание, отзывчивость; побуждаем их к содействию и, конечно же, поддерживаем творческую активность детей. Видя, какие эмоции они испытывают, когда дарят открытки, наблюдая, с каким желанием они это делают, как проявляется их забота в стремлении помочь, становится понятно, что акция прошла не впустую: нам удалось эмоционально воздействовать на чувства детей, затронуть струны души, вызвать отклик.

Взаимодействие с родителями и социумом

С целью приобщения детей к истории и культуре родного города были организованы походы в кукольный театр, кстовский Центр народной культуры «Берегиня», библиотеку № 34, на Лукеринский пруд.



Проходили праздники «Осени», «День матери», «Новый год», «Широкая Масленица», «23 февраля», «8 марта», «День защиты детей», конкурсы совместного творчества и взаимодействия с родителями «Осенние фантазии», «Мамины мастерилки», «Новогодняя игрушка», «Кормушка», «Чудо-чадо».

Удачно используется проектная деятельность, которая предполагает включение в образовательный процесс родителей. В частности, были разработаны проекты «День матери», «Покормите птиц зимой», «Лук», «Моя родословная».

В этом направлении мы активно взаимодействуем с библиотекой, театром КЦНК «Берегиня», Кстовской районной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов.

В завершение работы мы увидели качественные изменения детей. У них возрос познавательный интерес к родному городу. Воспитанники проявляют любовь к родителям, родному дому, стали более внимательными к эмоциональному состоянию других людей, сочувствуют, активно выражают готовность помочь.

В своей работе мы опирались на эмоционально-чувственную сферу, и нам удалось разбудить, сделать неравнодушными к нашей работе и соучастниками нашей деятельности всех субъектов образовательного процесса в детском саду.

Ш

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nironn.ru

Номер подписан в печать 14 октября 2021 года.

Верстка О.В. КОНДРАШИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2732.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 27 октября 2021 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+